

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	國際探索學習趣	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	資訊創客					20	19	20	19	20	19	20	17
	迷宮巡航者									20	19	20	17
	環境教育- 校園生態(五)海洋奇緣(六)									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	萬興大小事	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上 主題一我上一年級	3	生活	一下 主題一更好的自己	2
二	生活	二上 主題五溫馨送暖	2	生活	二下 主題四感謝家人我愛您	2
三	社會	三上 第一單元我的家庭	2	社會	三下 第六單元學校與我	3
四	綜合	四上 第二單元啟動心能量	3	綜合	四下 第三單元快樂小志工	2
五	社會	五上 第一單元臺灣我的家	2	綜合	五下 第一單元與學習同行	2
六	綜合	六上 第四單元終生志工行	4	綜合	六下 第三單元我們這一班	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	一上 首冊第五課好漂亮	2	生活	一下 主題五五月五慶端午	2
二	國語	二上 第七課國王的新衣裳	3	生活	二下 主題二種子藏哪裡	4
三	國語	三上 第十課狐狸的故事	2	國語	三下 第三課遇見美如奶奶	2
四	自然科學	四上 第二單元水生生物與環境	3	自然科學	四下 第三單元昆蟲大解密	3
五	國語	五上 第九課在挫折中成長	2	國語	五下 第十一課幸福的火苗	2
六	國語	六上 第二課朱子治家格言選	3	健康	六下 第三單元健康特攻隊	3

三、本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校定議題	單元名稱	節數
一	數學	一上第二單元比長短	1
二	數學	二上第十單元平面圖形	2
三	國語文	三上第八課安平古堡參觀記-作文寫作	2
四	國語文	四上第七課美味的一堂課-作文寫作	2
五	彈性校定-機器人課程	迷宮巡航者	12
六	彈性校定-機器人課程	過彎高手	12

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣二林鎮萬興國民小學 **114** 學年度五年級**彈性學習課程**

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校彩繪的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對校園彩繪創作有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能善用圖書館的各類資源，完成尋書、資料整理及心得撰寫等。 2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 3. 透過解說導覽，了解學校彩繪創作的緣起與故事。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	圖書館利用教育 1. 認識索書號的意義，並運用索書號尋書與協助書本歸位 2. 數位資源的利用 3. 摘要練習	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能運用索書號尋書，善用圖書館數位資源，完成文章內容的摘要。	尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得	心得撰寫	閱讀心得學習單
第 4-6 週	3	圖書館利用教育 1. 認識智慧財產權的觀念 2. 認識及學習使用線上的參考資源 3. 會查詢資料庫	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能運用線上參考資料，完成台灣史地的認識與了解。	1. 認識台灣歷史上的名人 認識台灣的地理位置與環境	資料整理報告	史地學習單
第 7-10 週	4	記敘文的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的記敘文文本閱讀中，熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意	自選教材 1. 凝聚愛的每一哩路 2. 從空中看地球學習單
第 11-12 週	2	應用文的分析與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的應用文文本閱讀中，熟稔應用文書寫的要點並加以賞析	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意 4. 書信創作	自選教材 1. 給女兒的一封信 2. 讀書報告—佐賀超級阿嬤

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	寓意。				學習單
第 13-16 週	4	說明文、議論文的分辨與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的說明文、議論文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意 4. 說明文、議論文比較	自選教材 1. 服務人群 2. 美，是一種感動 學習單
第 17-18 週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	賞析、心得分享	1. 小小導覽員心得撰寫	自選教材 1. 夢想起飛司令台 2. 太陽系一八大

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。					行星學習單
第 19-20 週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	賞析、心得分享	1. 小小導覽員心得撰寫	自選教材 1. 尋訪中生代恐龍 2. 潛向遼闊的深海—滄龍 3. 遇見恐龍的對決—三角龍與迅猛龍 4. 挖掘迅猛龍化石 5. 回到古老侏儸紀—霸王龍

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀以及學校彩繪的解說分享，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解、對校園彩繪創作有更深入的了解，增加美感體驗，進而提升學生多元文本的閱讀素養。				

核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料 2. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 3. 透過解說導覽，了解學校彩繪創作的緣起與故事。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 第二週 春節假期	2	圖書館利用教育 1.學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2.能統整與評估資訊	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。	能依據不同類型圖書，進行資料摘要與整理，完成較詳細而深入的閱讀報告	資料整理報告	閱讀學習單
第 4-6 週	3	圖書館利用教育 1.能剪輯整理資料	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。	配合主題書展，選取欲推薦的圖書，進行閱讀與整理剪輯。	主題式資料剪輯報告-宣傳海報製作。	主題書展海報
第 7-10 週	4	記敘文的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大	能從相關的記敘文文本閱讀中，熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析	自選教材閱讀、討論、分享	1.摘要 2.提問 3.擷取大意	自選教材 1. 幽默的馬克.吐溫 2. 機智的紀曉嵐

			學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	意、主旨、結構與寓意。				3. 智救養鳥人學習單
第 11-14 週	4	說明文、議論文的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意	自選教材 1. 不怕我和世界不一樣 2. 提高科學素養，你我之責學習單
第 15-16 週	2	詩歌的分析與探討	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	能從相關的詩歌文本閱讀中，熟稔	自選教材閱讀、討	1、作者簡介 2、語譯	自選教材 1. 古典詩文-萬

			抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	詩歌書寫的要點並加以賞析	論、分享	賞析	興語文領域學習成長手冊 (唐詩本) 現代詩-陽光 空氣 花和水(林世仁著)
第 17-18 週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	賞析、心得分享	1. 小小導覽員心得撰寫	自選教材 1. 海底世界 2. 閱讀文學地景·新詩卷 (澎湖石滬) 學習單
第 19-20 週	2	彩繪解說分享	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	能透過解說導覽，了解彩繪創作的緣起與故事	賞析、心得分享	1. 小小導覽員心得撰寫	自選教材 1. 晨曦森林 2. 走進森林—約翰·奧杜本

		集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱 讀和應用能力。 2-III-2 能發現藝術 作品中的構成要素 與形式原理，並表 達自己的想法。					學習單
--	--	---	--	--	--	--	-----

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度五年級彈性學習課程

課程名稱	國際探索學習趣 (World Tour)	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。				
核心素養	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學生能認識七大洲和國家的位置。 2. 學生能認識美國的籃球運動。 3. 學生能和國外學校交換節慶卡片，進一步理解該國文化特色與內涵。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	Meet the World	2-III-7 能作簡易 的回答和 描述。 6-III-7樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動	◎B-III-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。	1. 能了解七大 洲與國家的正 確位置 2. 能與同學合 作完成學習 活動	【引起動機】 地圖大探索，介紹七大洲的地理位 置，讓學生分辨國家位於哪一個大 洲，歌曲：Continents Song 教師教唱，學生跟唱，學生分組完 成 歌謠吟唱。 【發展活動】 活動一： 世界大串聯 學生能說出和配對出正確的洲別和 國家位置 活動二： Match Three 學生寫出 8 個國家單字，每個人輪 流 說出和打出 1 個單字卡，當桌面同 時 有 3 個相同的國家單字卡，先搶答 說出單字的人，可以得到此國家單 字 卡，最後得到最多單字卡的人為贏 家 活動三： 世界走透透 讓學生使用平板搜尋國家和其著 景點和企鵝打卡拍照上傳。 【綜合活動】 學生分組完成各個國家的重要景點 海報，輪流上台分享。	形成性 評量： 學生能 夠綜合 所學句 型字 詞，完 成小組 海報進 行分 享。	簡報、自編教 材、學習單、 海報紙、平板

第 6-10 週	5	School Life in the USA	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解不同國家學生的一日作息 2. 能設計出均衡的營養午餐	【引起動機】 觀看影片 1. 比較自己教室和美國教室的異同 2. 比較不同國家的學校一日作息的異同。 【發展活動】 活動一： My Shool Timetable 寫出並畫出分格漫畫，填寫不同的時間點學生在校內進行的活動後，以小組為單位進行分享。 活動二： School Lunch 觀看美國小學學生營養午餐影片，比較與台灣學校的差異，運用食物金字塔，讓學生理解均衡飲食的重要性，並設計出理想的營養午餐。 活動三： School Life 運用平板，分組合作拍照記錄一日活動，並製作成照片，做錄音活動。 【綜合活動】 小組討論後，分享合作成果，並給予回饋。	形成性 評量： 學生能夠綜合所學句型字詞，完成小組海報進行分享。	簡報、自編教材、學習單、海報紙、平板
第 11-15 週	5	Sports in the USA:Basketball	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識籃球運動的詞彙 2. 能表達籃球隊的設計理念	【引起動機】 觀看投籃比賽的影片，教師提問球員用了哪些運動技巧，學習字詞 dunk, dribble, jumpshot, block 活動一： Snowball Fight 在白紙上書寫字詞，傳接球後等音樂停止，拿到球的同學需要念出紙上的字詞。 【發展活動】 活動一：	形成性 評量： 學生能夠綜合所學句型字詞，完成小組海報進	簡報、自編教材、學習單

						我的超級球星 請學生選擇自己喜歡的 NBA 球星進行研究和報告。 活動二： 我的夢想球隊 學生分組完成隊名、隊徽、隊服設計，並能口頭敘述自己的設計內容。 【綜合活動】 統整所學的詞彙，讓學生能用口語表達籃球運動的基本技巧和動作示範。	行分享。	
第 16-20 週	5	Holiday Card Exchange	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能運用目標句型和字詞寫出卡片內容 2. 能利用不同媒材設計聖誕樹	【引起動機】 說明聖誕節的由來與意義，在烏俄戰爭發生第二年來，許多小孩因為動亂而無法正常上學生活。在感恩的季節裡，除了向聖誕老公公許願禮物外，我們還可以分享哪些愛與關懷給其他國家的兒童？ 【發展活動】 活動一： 聖誕活動大不同 利用不同媒材設計環保永續的聖誕樹，讓師生可以在聖誕樹上掛上許願小卡 活動二： 交換卡片 提供句型範例讓學生造句，製作聖誕卡片，和國外學生進行交換卡片活動。 活動三： 他國卡片愛的回饋分享 收到其他國家學生寄來的卡片後，	形成性評量： 學生能夠綜合所學句型字詞，完成聖誕卡片進行分享。	簡報、自編教材、學習單、卡片、信封套

						請同學口頭分享其文化特色與感受。 【綜合活動】 期末上課問卷調查，整理學生上課心得回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際探索學習趣 (World Tour)	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。				
核心素養	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。				
課程目標	1. 學生能認識美國流行音樂文化。 2. 學生能理解環境永續的重要，藉由實際行動愛護地球環境。 3. 學生能蒐集家鄉美食，繪製美食地圖和國外友人交流我國飲食文化。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-5 週 第二週 春節假期	4	Music in the USA	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能識別美國流行音樂的類別 2. 能舉例說明不同音樂類別的作品和歌手 3. 能應用學過的詞彙和短語，組成有意義且具有節奏感的歌詞	【引起動機】 播放美國流行歌手音樂，讓學生猜是哪一位歌手，帶入本次主題。 【發展活動】 活動一： 音樂地平線 讓學生認識不同時代的音樂人，並在時間軸上標出年代和其著名歌曲。 活動二： 歌詞改寫 鼓勵學生運用日常生活經歷改寫歌詞，並利用 Suno 進行歌曲設計。 【綜合活動】 活動一： 音樂派對 讓學生發表專屬的個人詞曲，並完成錄音成果。	形成性評量： 能用學過的單字句型完成學習單 口說評量： 能唱出自己的歌曲	簡報、自編教材、學習單、平板電腦
第 6-10 週	5	Earthday in action	2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	1. 能識別並正確使用與環保相關的字詞與短語 2. 能了解地球日的歷史與意義	【引起動機】 說明氣候變遷造成的生態改變，口頭問答地球現正面臨哪些生態危機。	形成性評量： 能用學過的	簡報、自編教材、學習單、

			6-III-7樂於參與 有助提升英語能 力的活動	生活溝通。	3. 能參與回收物品 再製作過程	【發展活動】 活動一： Reduse, Reuse, Recycle 教師講解概念永續環 境，環保資源再利用 的概念，讓學生利用 真實物品，學會分類 的英語字詞(plastic bottles, cardboard, paper, glass, wasted electricals) Recyclenow.com 活動二： 分組利用各種不同的 回收資源媒材製作喜 歡的動物。 活動三： 動畫製作 小組討論分鏡劇本， 寫出動畫劇情，並完 成定格動畫 【綜合活動】 動畫播映，全班評分 後給予回饋頒獎。	單字句型完 成學習單 口頭發表： 能說出物品 在哪一個回 收類別 小組討論： 能設計並描 述自己組別 完成的環保 回收再利用 任務	圖畫紙、 平板電腦
第 11-15 週	5	Food Project	2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 6-III-7樂於參與 有助提升英語能 力的活動	◎B-III-2 國小階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	1. 能習得美食的相 關字詞和句型 2. 能撰寫簡單的美 食介紹 3. 能製作一張美食 地圖，標示推薦 的美食地點和參 考路線	【引起動機】 台灣夜市聞名全球 認識家鄉美食，介紹 給國外友人 【發展活動】 活動一： Night Market Food 認識和查找各縣	形成性評 量； 能以跨領域 方式呈現學 習內容	簡報、自 編教材、 學習單、 圖畫紙、 平板電腦

						市著名夜市美食 活動二： Best Food in Erling Town/ Chunghwa County 製作二林鎮美食地圖，協助新增交通路線位址 活動三： Food Guidance Brochure 編寫和繪畫特色美食手冊，介紹家鄉美食 【綜合活動】 運用 Seesaw 讓學生錄下自己推薦的美食和路線地圖。		
第 16-20 週	5	Hello! My Friend.	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動	◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		【引起動機】 和世界交朋友 【發展活動】 活動一： 準備自我介紹內容，練習口語表達，最後錄影呈現。 活動二： 和他校學生視訊交流。 【綜合活動】 填寫期末回饋問卷，分享時間。	小組討論 口頭發表	簡報、自編教材、學習單、平板電腦

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度五年級彈性學習課程

課程名稱		環境教育-校園生態	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過觀察、實作歷程，讓學生對校園植物生態有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對環境生態之興趣，並能小組合作完成校園植物觀察活動、觀察心得分享。						
核心素養		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。						
課程目標		1. 能從觀察植物活動及網路媒體閱讀，獲得植物之相關資訊。 2. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成植物介紹海報設計與植物介紹。 3. 透過閱讀與觀察，了解植物間的異同。 4. 能參與觀察植物活動，體驗自然環境的美。 5. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成高度對青楓種子飛行距離影響的實驗設計與操作。 6. 6.能完成葉片拓印書籤與種子藝術項鍊。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	大葉山欖與小葉欖 仁	pe-III-2 能正確安 全操作適合學習階	環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，	能認識大葉山欖與 小葉欖仁的葉形	介紹大葉山欖與小 葉欖仁的葉形、	能完成大葉山欖 與小葉欖仁葉	自選教材

			段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		莖，實地觀察、量測、描繪大葉山欖與小葉欖仁的葉形	片的觀察記錄	
第 2 週	1	大葉山欖與小葉欖仁	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從網路媒體閱讀，獲得大葉山欖與小葉欖仁之相關資訊	上網搜尋大葉山欖與小葉欖仁的異同	能完成大葉山欖與小葉欖仁相關資料閱讀	自選教材
第 3-4 週	2	大葉山欖與小葉欖仁	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成大葉山欖與小葉欖仁介紹海報設計	分組完成大葉山欖與小葉欖仁的介紹海報	小組能完成海報設計	自選教材
第 5 週	1	大葉山欖與小葉欖仁	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成大葉山欖與小葉欖仁介紹	分組上台報告-大葉山欖與小葉欖仁介紹	小組能進行大葉山欖與小葉欖仁介紹	自選教材
第 6 週	1	月橘與樹蘭	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能認識月橘與樹蘭的葉形、葉序	介紹月橘與樹蘭的葉形、葉序、莖，實地觀察、量測、描繪 月橘與樹蘭的葉形	能完成月橘與樹蘭葉片、葉序的觀察記錄	自選教材
第 7 週	1	月橘與樹蘭	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從網路媒體閱讀，獲得月橘與樹蘭之相關資訊	上網搜尋月橘與樹蘭的異同	能完成月橘與樹蘭相關資料閱讀	自選教材
第 8-9 週	2	月橘與樹蘭	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發	視 E-III-3 設計思考與實作。	能適切運用語文能力與團隊合作，完	分組完成月橘與樹蘭的介紹海報	小組能完成海報設計	自選教材

			想和實作。		成月橘與樹蘭介紹 海報設計			
第 10 週	1	月橘與樹蘭	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成月橘與樹蘭介紹	世界咖啡館-月橘與樹蘭介紹	小組能進行月橘與樹蘭介紹	自選教材
第 11 週	1	楓香與青楓	1-III -4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	能認識楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	介紹楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	能說出楓香與青楓的不同	自選教材
第 12 週	1	楓香與青楓	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從網路媒體閱讀，獲得楓香與青楓之相關資訊	上網搜尋楓香與青楓的異同	能完成楓香與青楓相關資料閱讀	自選教材
第 13 週	1	楓香與青楓	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能辨識楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	實地觀察、量測、描繪楓香與青楓的葉形、莖、花、果實	能完成楓香與青楓的觀察記錄	自選教材
第 14-15 週	2	楓香與青楓	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	能完成葉片拓印與書籤設計	葉片拓印書籤設計	能完成葉片拓印書籤	自選教材
第 16-17 週	2	楓香與青楓	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	能設計並會操作實驗	小組設計與操作高度對青楓種子飛行距離影響的實驗	小組能完成高度對青楓種子飛行距離影響的實驗設計與操作	自選教材

			性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。					
第 18-20 週	3	楓香與青楓	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	能完成項鍊設計與製作	楓香種子的項鍊製作	能完成楓香種子的項鍊製作	自選教材

課程名稱	環境教育-校園生態	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過觀察、實作、調查歷程，讓學生對校園生態有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對環境生態之關懷，進行校園中外來種動物對水生生態池影響的討論，並由小組合作完成校園常見昆蟲的食物與昆蟲素描。				
核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	1. 能從觀察外來種生物活動及網路媒體閱讀，獲得外來種生物對生態影響之相關資訊。 2. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成外來種生物海報設計與介紹。 3. 透過閱讀與調查，了解校園中常見昆蟲與其喜愛食物之關係，並完成昆蟲素描。 4. 能參與觀察活動，體驗自然環境的美。 4. 能從觀察植物與蝴蝶活動及網路媒體閱讀，獲得植物與蝴蝶之相關資訊。 5. 能適切運用語文能力與團隊合作，完成校園食草、蜜源植物地圖。 6. 透過閱讀與觀察，了解蝴蝶遷徙方式。 7. 能參與觀察活動，體驗自然環境的美。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	校園外來種生物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能適切運用團隊合作，完成校園外來種動物的觀察與數量調查	小組觀察外來種--福壽螺、孔雀魚、鯉魚、紅球與原生種魚類的數量	小組能完成外來種--福壽螺、孔雀魚、鯉魚、紅球與原生種魚類觀察與數量的調查	自選教材	
第 2、3 週 第二週 春節假期	1	校園外來種生物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 視 E-III-3 設計思考與實作。	能從網路媒體閱讀，獲得外來種動物之相關資訊 能完成引進外來種生物優缺點的海報設計	上網搜尋外來種生物 引進外來種生物的優缺點海報設計	能完成外來種生物相關資料閱讀 小組能完成外來種生物優缺點的海報設計	自選教材	
第 4 週	1	校園外來種生物	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成引進外來種生物優缺點的說明	世界咖啡館--引進外來種生物優缺點的說明	小組能進行引進外來種生物優缺點的說明	自選教材	
第 5 週	1	常見昆蟲喜愛的食物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能調查出校園中常見昆蟲喜愛的食物	小組實地調查與紀錄校園中常見昆蟲喜愛的食物	小組能完成校園常見昆蟲喜愛的食物調查與紀錄	自選教材	

			質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第 6 週	1	常見昆蟲喜愛的食物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能觀察校園中常見昆蟲與其喜愛的食物	小組選擇一種昆蟲與其喜愛食物進行觀察與紀錄	小組能一種昆蟲與其食物進行觀察與紀錄	
第 7 週	1	常見昆蟲喜愛的食物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從網路媒體閱讀，獲得校園中一種昆蟲與喜愛食物之相關資訊	上網搜尋校園中一種昆蟲喜愛的食物	能完成校園中一種昆蟲喜愛的食物相關資料閱讀	自選教材
第 8-10 週	3	常見昆蟲喜愛的食物	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	能完成校園中一種昆蟲與喜愛食物關係之海報設計與昆蟲素描	小組設計校園中一種昆蟲與喜愛食物關係之海報與昆蟲素描	小組能完成校園中一種昆蟲與喜愛食物關係之海報設計與昆蟲素描	自選教材
第 11-12 週	2	蝴蝶、食草與蜜源植物	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從網路媒體閱讀，獲得蝴蝶、食草與蜜源植物之相關資訊	上網搜尋蝴蝶、食草與蜜源植物相關資料	能完成蝴蝶、食草與蜜源植物相關資料閱讀	自選教材
第 13 週	1	蝴蝶、食草與蜜源植物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能調查校園中的食草與蜜源植物	小組實地觀察與紀錄校園中的食草與蜜源植物	小組能完成校園食草與蜜源植物觀察與紀錄	自選教材

			質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第 14-15 週	2	蝴蝶、食草與蜜源植物	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	能完成校園食草與蜜源植物地圖	小組設計校園食草與蜜源植物地圖	小組能完成校園食草與蜜源植物地圖	自選教材
第 16-18 週	3	蝴蝶、食草與蜜源植物	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能適切運用團隊合作，完成食草與蜜源植物的種植與蝴蝶的觀察與紀錄	小組種植、觀察與記錄食草、蜜源植物與蝴蝶的生長情形	小組能完成食草、蜜源植物與蝴蝶的生長紀錄小書	自選教材
第 19 週	1	蝴蝶的遷徙	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從網路媒體閱讀，獲得蝴蝶遷徙之相關資訊	上網搜尋蝴蝶遷徙相關資料	能完成蝴蝶遷徙相關資料閱讀	自選教材
第 20 週	1	蝴蝶的遷徙	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能適切運用語文能力與團隊合作，完成蝴蝶遷徙方式的發表	小組完成蝴蝶遷徙方式的發表	小組能完成蝴蝶遷徙方式的報告	自選教材

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度五年級彈性學習課程

課程名稱	資訊創課-Canva 教學	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一、二、三週	3	Canva 教學-認識 Canva	資議 p- III -1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a- III -3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規	資議 D- III -1 常見的數位資料類型與儲存架構。資議 T- III -2 網路服務工具的應用。 資議 H- III -2 資訊科技合理	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 學會搜尋與收藏範本。 3. 會製作動畫卡片。 4. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva	正確操作儲存檔案與儲存路徑 完成作業上傳	教師自編教材

範。
資議 a-III-4
展現學習資訊
科技的正向態
度。
藝 1-III-2
能使用視覺元
素和構成要素，探索創作
歷程。

使用原則的理
解與應用。
視 E-III-1 視
覺元素、色彩與
構成要素的辨
識與溝通。

教育版與免費版的
差別。
4. 教師說明使用
Canva 時要尊重智
慧財產權。
5. 學生觀察課本 p9
頁的 Canva 生活應
用。二、發展活動
1. 學生申請 Canva
帳號，並加入教師
的班級團隊。
2. 學生認識 Canva
操作介面(照片拼
貼)。
3. 學生學會瀏覽範
本，能使用中英文
關鍵字搜尋範本、
收藏範本。
4. 學生開啟收藏的
【感謝卡】範本、
編輯感謝卡內容文
字、動畫與檔案名
稱。
5. 學生將感謝卡下
載為不同格式：JPG
與 mp4。
6. 學生使用連結分

						享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 連結 google 教室平臺繳交作業。 三、 綜合活動 1. 作業：學生設計一張感謝卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第四、五週	2	Canva 教學-我的同學	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品	一、 準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、 發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。	教師自編教材

					4. 學生修改標題文字。 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 三、 綜合活動 1. 作業：學生以【_____介紹】為主題，設計至少 2 頁的相簿。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第六、七、 八週	3	Canva 教學- 生日卡片	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	一、 準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、 發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達感恩。	教師自編教材
-------------	---	-------------------	---	---	--	--	--	--------

						8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、 綜合活動 1. 作業：學生設計一份感恩留言給家人。		
第九、十、十一週	3	Canva 教學-有趣的四格漫畫	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	一、 準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、 發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。	教師自編教材

						對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框三、 綜合活動 1. 作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享上傳。		
第十二、十三、十四週	3	Canva 教學-環境汙染	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	一、 準備活動 1. 教師說明環境汙染的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、 發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。	1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。	教師自編教材

數學等方法，整理已有的資訊或數據。

數 d-III-1

報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

活中的折線圖。

2. 學生修改背景顏色。

3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。

4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。

5. 學生能複製與平均分配元素。

6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。

7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。

8. 學生認識簡報模板介面。

9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。

10. 學生開始設計第二頁，製作相關折線圖，顯示【各種

					汙染影響】。 11. 學生設計第三頁，搜尋與加入【各種汙染的主要原因】相關圖片與文字。 12. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【汙染相關因素】。 13. 學生設計第五頁，輸入如喝減少環境汙染。 14. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 15. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 三、 綜合活動 1. 作業：學生從【鄉人口排名】、【食物的組成成分】（組成分析）中選擇一個主題，設		
--	--	--	--	--	---	--	--

						計一張視覺資訊圖表。		
第十五、十六、十七週	3	Canva 教學-我的學校	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	一、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能剪輯影片	教師自編教材

					4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十八、十九、二十週	3	Canva 教學-台灣美食	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	一、 準備活動 1. 教師說明影片主題【台灣美食】，介紹台灣美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、 發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的圖片，輸入介紹文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 5. 學生製作片段，搜尋與加入美食名	1. 口頭問答：能說出台灣代表美食。 2. 操作評量：能製作影片牆。	教師自編教材
------------	---	---------------	---	---	--	--	--	--------

					稱與裝飾圖案。 6. 學生調整頁面時間，完成影片片段。 9. 學生複製前一頁影片，將內容修改為另一個美食，加入動態裝飾影片、調整透明度，製作影片特殊的效果。 10. 依序製作。		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	資訊創課-Scratch 3.0 程式遊戲設計	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生了解 Scratch 程式遊戲的設計 2. 學習程式積木的功能與組合方式				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 認識各程式指令的應用，例如變數、各種判斷等指令。 2. 培養學生閱讀程式和分析問題，並思考如何改進的能力。 3. 學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。				

4. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。								
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週 第二週 春節假期	1	認識 Scratch 3.0 動一動	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. Scratch 介紹與介面 2. Scratch 舞台 3. 角色繪製 4 程式執行的方式 5. 檔案儲存	1. 瞭解什麼是程式語言和設計。 2. 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 3. 認識操作介面 4. 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 5. 產生第一個繪製角色 學習產生 Scratch 的角色 2. 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行	1. 了解程式語言是什麼 2. 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面 3. 開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台 4. 練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小	完成作品，設定角色位置與動作	教師自編教材
第 3-4 週	2	認識重複指令積木 小精靈探險	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	練習增加角色，並使用重複積木進行不間斷動作	1. 設計舞台背景 2. 練習背景的切換 3. 匯入角色，並讓角色做事 4. 舞台背景切換	1. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 2. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置 3. 練習設計第一幕和第二幕的的舞	完成作品，了解重複指令功能	教師自編教材

						台背景 4. 儲存檔案，與學習開啟檔案		
第 5-6 週	2	小精靈探險-廣播訊息	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 角色發出訊息，並接收廣播 2. 加入其他角色完成對話 3. 測試播放	1. 讓角色發出、接收廣播的訊息 2. 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應	1. 認識廣播訊息積木，並練習應用 2. 繼續加入新角色，並完成精靈跟其他角色的互動對話	完成作品，了解廣播訊息功能	教師自編教材
第 7-8 週	2	小精靈收集小蘋果-	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 角色能收集蘋果，蘋果隱藏收到蘋果可加分	2. 使用如果……那麼條件句使用變數	1. 如果……那麼條件句與變數積木完成與其他角色互動對話	完成作品，了解條件句與變數功能	教師自編教材
第 9-12 週	4	地球防衛隊-認識分身	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-III-3 能學習	1. 熟悉條件句，變數，分身功能	1. 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 2. 使用分身，讓太空梭射擊大量子彈 3. 學習音效讓遊戲更有趣	使用分身積木完成遊戲	完成作品，了解分身積木功能	教師自編教材

			多元媒材與技法， 表現創作主題。					
第 13-16 週	4	小精靈走迷宮	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 〔生 4-I-3〕運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 設計遊戲的說明 2. 將圖片轉為向量圖並編輯修改 3. 用變數來記錄遊戲目前的狀態	1. 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 2. 將圖轉成向量圖，方便再做編輯 3. 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 4. 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 5. 匯入食物角色，當作遊戲的加分關卡 6. 繪製遊戲結束到達終點的畫面	1. 匯入迷宮角色，完成遊戲背景 2. 先設計遊戲說明的畫面 3. 練習將圖轉換成向量圖，方便再做繪製編修 4. 設定舞台上的變數，分數、時間、食物數量 5. 如果精靈碰到危險，遊戲結束重新開始	完成作品，了解偵測積木功能	教師自編教材
第 17-20 週	3	打磚塊	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 製作遊戲的說明畫面 2. 繪製磚塊設定積木 3. 加入球拍角色，並設定角色左右移動方式 4. 讓球在球拍上表現出反彈作用 5. 球接觸到磚塊，磚	1. 使用迴圈讓磚塊有次序出現在遊戲畫面上 2. 球拍與鼠標位置同步 3. 球角色可在球拍進行反彈動作 4. 使用變數與隱藏工能讓球打到磚塊，執行加分遊戲 5. 在規定時間內完成關卡任務	1. 繪製三個角色 2. 使用分身與迴圈積木 3. 使用變數進行得分機制與倒數計時 4. 遊戲結束的條件句	完成作品，了解迴圈的使用	教師自編教材

				塊會消失，加分變數 會累計 6.漏接球，遊戲結 束				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度五年級彈性學習課程

課程名稱	迷宮領航者		實施	5 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節	上下學期共 39 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境 保護自己。 的潛藏危機，運用各 項資源或策略化解 危機。		Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	
自然科學領域	ai-II-3 透過動手實作，享受作品來表現自己構想的樂趣。		動手實作解決 問題或驗證自己想法， 而獲得成就感	
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	資訊科技與合作共創	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
教材來源	關懷台灣文教基金會-彰化 AI 四年紮根計劃-			
學習資源	http://www.caringfortaiwan.org.tw/			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	前言:都市交通因車輛進出呈現大打結局面，是否使用資訊與科技解決問題 第 0 單元機器人的奧妙 1. 什麼是機器人 2. 認識市面上的開發版 3. 課程使用開發版 4. 描繪出腦中的機器人外型與功能	40 分鐘	實際操作 口頭回答
第 2-5 週	第 1 單元組裝自走機器人 I E310 機器人(局部) 1. 認識使用各種鎖入工具和螺絲 2. 組裝眼睛（超音波感應器） 3. 組裝變數板 4. 組裝鋰電池、主控板、移動平台	160 分鐘	實際操作 口頭回答
第 6-9 週	第 2 單元 組裝自走機器人 II 1. 認識斜面與螺絲 2. 組裝直流馬達 3. 組裝輪胎	160 分鐘	實際操作-組裝完成自己的機器人 口頭回答
第 10-13 週	第三單元 遙控機器人- 1. 能瞭解機器人移動的方式 2. 能區別電池與占位桶 3. 認識電壓 4. 搖桿控制的功能 5. 線控的直線前進與左右轉 6. 搖桿操控並完成實驗 7. 分享線控的操作想法和心得	160 分鐘	實際操作-操作自己的機器人 口頭回答
第 14-17 週	第 4 單元挑戰 S 型賽道 1. 知道搖桿各部件操作是控制哪個馬達 2. 透過遙控讓機器人完成 S 型賽道	160 分鐘	實際操作-操作自己的機器人完成任務 口頭回答
第 18-20 週	第 5 單元機器人的靈魂之窗 1 認識超音波感應器的基本原理 2 生活中不同的超音波使用 3. 能運用變數板控制自走機器人完成避障實驗 4. 能主動分享對於實作的想法與策略	120 分鐘	實際操作-遙控機器人 完成避障路線 口頭回答-分享自己在生活中應用超音波的便利裝置
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第二學期 第 1-4 週 第二週 春節假期	第 1 單元-直線障礙挑戰賽 1. 認識變數板的邏輯【什麼是邏輯】？ 如果(條件) 執行(執行動作) 2. 能依據教師提供情境進行編寫自動駕駛機器人的邏輯程式完成直線障礙賽	160 分鐘	實際操作 口頭回答
第 5-8 週	第 2 單元 認識軟體工具-FlipCode 1. 安裝 FlipCode 到平板 2. 認識初始設定與重複執行功能與應用。 3. 控制直流馬達的方式。 4. 完成 FlipCode 第一支程式，利用藍芽傳達(燒錄)到機器人開發版	160 分鐘	實際操作 口頭回答
第 9-12 週	第 3 單元 機器人軌跡 1. 知道機器人可能走偏的原因並提出解決方法 可能原因： i 直流馬達的內部轉速些微差異 ii 電池電量因為不同的使用時間有改變 2. 解決方法- i 調整馬達速度 ii 控制機器人走出直線	160 分鐘	實際操作-學生依據實際狀況調整馬達或更換電池完成實驗 口頭回答
第 13-16 週	第 4 單元機器人停止轉彎的條件 1. 認識延遲指令的使用 2. 使用 FlipCode 控制機器人轉彎	160 分鐘	實際操作-完成實驗-路邊停車 口頭回答
第 17-20 週	第五單元程式化簡為繁 1. 函式的使用方法 2. 使用 FlipCode 控制機器人的偵測超音波眼睛-偵測紅燈自動停下來 3. 使用 FlipCode 撰寫如果…執行..的指令	160 分鐘	實際操作完成控制機器人遇到障礙物後停止 實驗過程中不能衝出賽道或碰觸障礙物 口頭回答

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要		10 分	●口頭發表 能踴躍參與

	當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛	15 分 15 分 10 分 10 分	討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討 論並發表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。 參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。
--	---	---	---

	播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	10 分 10 分	實作表現 能完成學習單
--	---	-------------------------	-------------------------------

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。	5 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。

	3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1) 騎乘機車要戴合格安全帽。 (2) 機車限乘二人車速要放慢 (3) 禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4) 不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二) 活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1) 教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2) 遊戲之後，讓學生發表感想。 (3) 教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三) 提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四) 歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一) 活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬	5 分 15 分	●參與態度 能積極參與

	(1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 4. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 5. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整：	15 分 5 分	遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。
--	---	------------------------	---

	行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。		●參與態度 能專注聆聽。
--	--	--	-----------------

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 第一學期 五年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 認知:認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意:能體認並了解地震的可怕 3. 技能:能熟練地震時的應變技巧。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通	1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。	1. 能參與討論 2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 4. 認識健保制度與用藥安全	1. 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人 健康習慣。 3. 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。 4. 2b-II-2 願意改善個人 的健康習慣。 5. 4a-II-2 展現促進健康 的行為。 6. 1a-III-3 理解促進健康 生活的方法、資源與規 範。 7. 2b-III-3 擁有執行健康 生活行動的信心與效能 感。 8. 3a-III-1 流暢地操作基 礎健康技能。	1. Da-I-1 日常生活中的基 本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的 預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢 視方法與健康行為的維持 原則。 4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療 的方法。	1. 能說出 1-3 個預防 疾病的方式。 2. 能說出生病時自我 照護的方式。 3. 能說避免傳染與被 傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手 動作 5. 能說出健保卡的功 能 6. 能說出使用藥物應 注意的事項	得視外部單 位時間調整 實施日期
6	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性 與進行思考時的適當 情意與態度。	1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒 情意與態度。	1. 情緒故事 2. 情緒管理時間—感覺、情 緒與心情的解釋及探索	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調 整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要 及愛護牙齒的行為和 習慣。	1. Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習 慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛 生促進的保健行動。	1. 牙刷的選擇 2. 刷牙的時機 3. 良好的潔牙技巧	1. 能做出正確的潔牙 方式	得視外部單 位時間調整 實施日期
8	交通安全宣導	1	1. 指導學生認識行人專 用號誌，了解行人過 馬路的潛在危險，並 學習安全穿越道路 的方式。	1. 我看得見您，您看得見 我」-交通才會安 2. 「謹守安全空間」-不作 沒有絕對安全把握的交 通行為全	1. 認識行人專用號誌的功 能。 2. 理解行人「在道路上不 隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越 道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態 度。	1. 能認識行人專用號 誌及其功用 2. 能說出生發交通意 外的原因 3. 能說出避免交通意 外發生的做法 4. 能知道「行人安全 過馬路 5 步驟」	得視外部單 位時間調整 實施日期

9	法律常識宣導	1	1. 學生能認識兩公約條文內容, 歸納兩公約理念, 表達維護人權的意識, 並實踐兩公約具體作法。	1. 認知: 指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意: 歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能: 實踐兩公約具體作法。	1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。	1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	1. A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動, 以鍛鍊師生健全之身心。	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	1. 實際操作 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走, 紅燈停, 黃燈要小心」的概念轉換到食物中, 達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹, 讓小朋友了解飲食與健康之關係, 進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈, 塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知: 能認識自己, 並尊重別人 2. 情意: 能了解自己是幸福的, 並珍惜擁有。 3. 技能: 能簡單介紹自我的成長背景	1. 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	1. 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 實際演練 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期

15	交通安全- 保腦宣導	1	1. 加強同學對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。	1. 認知:熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 情意:從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 技能:具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	1. Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
17-18	節能宣導	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 認知:增進能源基本概念。 2. 情意:發展正確能源價值觀。 3. 技能:養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	1. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 第二學期 五年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 17 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導 第二週 春節假期	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 影片欣賞 2. 有獎徵答	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 孝順，能 尊重父母的意見 ，幫父母做一些力所能及的家務	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1. 引導 2. 故事分享 3. 愛的驚喜袋 4. 回饋與統整 (1)完成學習單 (2)教師總結	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作（濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完）	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3. 領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 5. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 6. 能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。	1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…) 5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友	1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神	1. E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 選舉班級幹部 2. 掃地工作調整 3. 掃地工作指導	1. 口頭問答 2. 分組討論	得視外部單位時間調整實施日期

8	跳繩比賽	1	1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。	1. Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。	1. 參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。	1. 能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節)學生成果發表	1	1. 錄製影片大聲說出對母親的愛 2. 能展現個人學習成果	1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵	1. 製作卡片感恩家人 2. 感恩歌曲歌唱練習 3. 上台進行演出	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 參與活動 4. 實際操作	得視情況調整實施日期

12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 回答問題 2. 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 認識毒品可能傳播的途徑。 5 了解毒品的影響。	1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 114 婦幼保護專線。 4. 拒絕毒品六招	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16-17	交通安全	1	1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路 5 步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期

18	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
19	假期安全宣導	1	1. 假期生活安全叮嚀 2. 假期學習活動規劃	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 假期規律生活與安全叮嚀	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期