

## 育民國小校訂課程架構

願景	<span style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">VALUE</span> 成就孩子價值 創造未來幸福				
主題	愛閱小玉米	下崙走讀趣	育民小食農	獨角仙王國	雙語與國際
彈性課程	低年級： 學習語文知識適切表達(班級閱讀角、愛的書庫、閱讀課)、認識線上閱讀	低年級： 認識下崙、惠來社區廟宇及重要景點(水銛利)	低年級： 1. 認識在地農作物。 2. 認識在地米食文化與體驗。	低年級： 1. 獨角仙在哪裡？ 2. 認識獨角仙的一生 3. 感受與體驗校園之美	低年級： 1. 米從哪裡來 2. 米粒魔術師 3. 課室英語
	中年級： 運用語文學習正確表達(閱讀課、愛的書庫)、導入線上閱讀	中年級： 下崙社區踏查及認識地貌變化、小小解說員	中年級： 1. 小食農種植體驗~小玉米的四季饗宴。 2. 結合金陵社區食農體驗	中年級： 1. 獨角仙與育民校園環境的關係。 2. 環境教育、生命教育	中年級： 1. 飲食與生活 2. 宗教與飲食 3. 課室英語 4. 外師協同
	高年級： 透過文本之事體驗生活(閱讀課、讀報教育愛的書庫)、線上閱讀認證	高年級： 1. 了解下崙村演變史繪製下崙地圖、下崙與秀水。 2. 錄製下崙社區解說影片。	高年級： 1. 烘焙課程與實作體驗 2. 在地米產業與友善農作 3. 結合四健會食農體驗 4. 科展~有機農作探究	高年級： 1. 從獨角仙生態關注育民校園生態。 2. 關注校園環境，培養「永續環境」意識的地球公民。	高年級： 1. 糧食危機 2. 國際合作 3. 課室英語 4. 外師協同
教學策略	閱讀理解策略、協同教學	實地踏查、調查訪談、合作學習	專家協同、觀察體驗、PBL專題研究	合作學習、專家協同	合作學習、專家協同
核心素養	A1、A2、B1	A3、B1、C1、C2	A3、B3、C1、C2	A3、B3、C2	A3、B3、C2

## 彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 愛閱小玉米 彈性學習課程規劃

書本開啟孩子們的想像空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為他科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

此外，閱讀也可以變化一個人的氣質，說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「腹有詩書氣自華」。從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將因閱讀而更加豐碩。

### 愛閱小玉米~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書室(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事	四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 雲水書坊 3. 閱讀東方經典
二年級	與書做朋友	1. 書籍小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具	五年級	徜徉書海	1. 我是剪報高手 2. 閱讀饗宴 3. 數位閱讀
三年級	活水書香	1. 主題閱讀 2. 愛的書庫 3. 閱讀報報	六年級	文化饗宴	1. 我的閱讀小書 2. 時事閱讀評論分享 3. 讀報與小書製作 4. 時光膠囊

## 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

### 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	文化饗宴	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能藉由閱讀文章，學習自然、健康等相關資訊，進而理解及使用語言與文字，進行表達、溝通及互動。 2. 能將語言與文字應用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第3週	3	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第4週- 第6週	3	跑道	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論各段大意並發表 3.個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4.小組討論：「錯誤」與「道歉」 5.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年
第7週- 第9週	3	脾氣沒了，福氣來了2：要處理事情，先搞定心情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1.分組進行閱讀、討論。 2.鼓勵學生自主閱讀。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：林慶昭 出版：翰林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。			
第 10 週- 第 12 週	3	朱子治家格言	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 13 週- 第 15 週	3	耶誕禮物	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利
第 16 週- 第 18 週	3	黃魚聽雷	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月

			典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解题目的練習。	朗讀評量	
第 19 週- 第 20 週	2	採一把芒花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	文化饗宴	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 3 週	2	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	不為五斗米折腰的陶淵明
第 4 週- 第 6 週	3	愛心菜販——陳樹菊女士	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	愛心菜販——陳樹菊女士

			容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	觀察評量 寫字評量	
第7週- 第9週	3	羅曼蒂克大道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	羅曼蒂克大道

				<p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 10 週- 第 12 週	3	中國的百慕達	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	中國的百慕達
第 13 週- 第 15 週	3	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	聰明又機智的海豚

			<p>義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>			
第 16 週- 第 18 週	3	優美典雅的蘇州四園	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	優美典雅的蘇州四園

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	國家	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他	1. 學習國家的單字及說法。 2. 學習日常關於國家的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>人，並以 I' m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome</p>			
第 8 週- 第 14 週	7	交通工具	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to</p>	<p>1. 學習交通工具的單字及說法。 2. 學習日常關於交通工具的對話。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量</p>	

			<p>常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school by</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>train. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>			
第 15 週- 第 20 週	6	生活作息	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>1. 學習生活作息相關的單字及說法。</p> <p>2. 學習日常關於生活作息的對話。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	國際教育-國際雙語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                         </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第6週	5	地點	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 5. 能聽懂並理解諺語 Seeing is believing. 的意思及使用情境。	1. 學習地點的單字及說法。 2. 學習日常關於地點的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第7週- 第12週	6	休閒活動	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符	1. 能以 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動,並以 I	1. 學習休閒活動的單字及說法。 2. 學習日常關於休閒活動的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>			
第 13 週- 第 18 週	6	季節與氣候	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a</p>	<p>1. 學習季節與氣候的單字及說法。</p> <p>2. 學習日常關於季節與氣候的對話。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量</p>	

		<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調問 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 並以 It' s ninety-nine dollars. 及 They' re three hundred and fifty dollars. 的句型回答。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【資訊教育】課程

課程名稱	資訊教育-小小剪片師	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 能撰寫短劇腳本與拍攝。 2. 能剪輯影片。 3. 能將影片上傳雲端。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	腳本與拍攝	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能撰寫腳本與拍攝。	1. 分組撰寫約四至五分鐘短劇腳本。 2. 短劇演出及拍攝。	實作觀察 操作評量	
第 11 週- 第 18 週	8	後製剪輯	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能剪輯影片。	將影片儲存至電腦後剪輯。	實作觀察 操作評量	

第 19 週- 第 20 週	2	上傳及觀賞	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能將影片上傳雲端。	1. 傳至雲端，欣賞他人作品。	實作觀察 操作評量	
-------------------	---	-------	--	-------------------------	--------------	-----------------	--------------	--

## 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【資訊教育】課程

課程名稱	資訊教育-畢業影片	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作				
課程目標	1 認識數位影像編修，能統整數位資料並有效呈現。 2 從活動中學習分享，提升同儕分享的態度與珍惜生活。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第6週	5	數位影像編修	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 認識與操作 canva	2. 學習透過指 定數量與造 型，拖拉小拼 圖，瞭解圖層 概念，做出酷 炫相片拼貼。 3. 學習透過利 用批次縮圖頁 功能，製作漂 亮的合輯效果 及大頭貼照 片。 4. 統整人像美 容效果、外框 特效，並應用 文字與對話框 物件，製作獨 特的畢業風格 照片。	實作觀察 操作評量	
第7週- 第18週	12	影音奧斯卡	資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性 1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探 索創作歷程。	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 能完成畢業光 碟製作。	1. 學習利用素 材將影片剪輯 與接合。 2 學習製做濾鏡 特效、轉場特 效及字幕，並 將影片進行轉 檔。 3 製作畢業影片	實作觀察 操作評量	

## 彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 下崙走讀趣 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。由於對所生活的土地不熟悉，就無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動認識自己的家鄉。在教學上，透過實際參與家鄉活動、參觀社區景點，進而加強學生對社區的印象。藉由認識自己的家鄉，對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的下崙社區、秀水鄉。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

### 下崙走讀趣~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	育民好朋友	1. 認識下崙信仰中心 2. 走讀天池宮、三聖宮	四年級	下崙故事多	1. 下崙景點故事 2. 下崙老故事 3. 下崙導覽趣
二年級	下崙真有趣	1. 認識下崙經濟產業~農產品 2. 認識水銹利廚衛產品 3. 認識在地產業	五年級	圖話下崙	1. 訪談下崙耆老 2. 彙整下崙景點介紹 3. 製作下崙地圖
三年級	下崙尋寶記	1. 話我家鄉 2. 下崙尋寶去 3. 下崙 Holiyo	六年級	攝記秀水	1. 從下崙看秀水 2. 分組拍攝記錄秀水古蹟景點 3. PBL 分組專題製作 4. 繪製秀水導覽地圖

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【**下崙走讀趣**】課程

課程名稱	攝記秀水	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題：能從不同史料中歸納秀水發展脈絡。 B2 科技資訊與媒體素養：運用網路、圖書等資源搜尋歷史資料。 C1 自主行動與社會參與：願意主動探索在地歷史文化。				
課程目標	1. 透過下崙地區視角認識秀水鄉的歷史與發展。 2. 透過踏查與訪談，記錄地方古蹟、文化與生活故事。 3. 運用 PBL 模式合作完成家鄉主題專題製作，培養表達與展示能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	秀水尚水	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	認識秀水鄉（以下崙為起點）的地理與人文特色。	1. 小組討論「從下崙看秀水」、選定主題與地點 2. 教師教學設計故事主軸與影像表達方法	仔細聆聽 參與討論	
第 11 週- 第 20 週	10	地方文化與故事	藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	視 E-III-3 設計思考與實作 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	透過踏查、訪談與拍攝，記錄地方古蹟、文化與生活故事。	1. 實地探查秀水古蹟與店家。 2. 學習剪輯、訪談剪要、構圖、腳本編寫	導覽圖內容正確性與創意性 導覽詞是否能清楚傳達景點特色	

## 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【下崙走讀趣】課程

課程名稱	攝記秀水	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題：能從不同史料中歸納秀水發展脈絡。 B2 科技資訊與媒體素養：運用網路、圖書等資源搜尋歷史資料。 C1 自主行動與社會參與：願意主動探索在地歷史文化。				
課程目標	1. 透過下崙地區視角認識秀水鄉的歷史與發展。 2. 透過踏查與訪談，記錄地方古蹟、文化與生活故事。 3. 運用 PBL 模式合作完成家鄉主題專題製作，培養表達與展示能力。 4. 培養學生關心與尊重地方文化的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	9	我們的秀水專題	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	運用 PBL 學習法，完成一項與家鄉文化有關的專題製作。	1. PBL 小組製作專題 (主題自選，如：老店文化、家鄉味道、祈福與信仰) 2. 小組成果發表與影片/圖文成果展示	教師觀察、紀錄單、成品評分表	
第 11 週- 第 18 週	8	地方文化與故事	藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	視 E-III-3 設計思考與實作 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	培養學生關心與尊重地方文化的素養。	1 小組導覽圖規劃、繪製與成果發表 2. 同儕互評、教師回饋 3. 整理學習歷程、文化反思	導覽圖內容正確性與創意性 導覽詞是否能清楚傳達景點特色	

## 彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 育民小食農 彈性學習課程規劃

108 新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」理念，培育孩子的核心素養，整合知識、技能與態度，關注學習與生活的結合，透過實踐力行，適應現在生活、面對未來挑戰，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景。

秀水鄉以種植稻米~禾稼米，為地方特色農產，更有酪農產業及種植豌豆，下崙社區亦為稻米種植重要產區之一。本單元設計藉由育民國小特色 logo「玉米」為主要出發點，以玉米生長介紹、觀察，並種植地方當季蔬菜，讓學生可以關注學習與生活的結合，對社區產業、地貌及觀光有更深的認識，並藉由玉米小記者報導，將秀水鄉特色產業及農產品推向國際。

### 育民小食農~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	玉米知多少	1. 玉米、玉米筍，傻傻分不清楚！ 2. 哪裡不一樣？ 3. 下崙種什麼？	四年級	玉米變變變	1. 認識玉米種類 2. 玉米創意料理 3. 小玉米紙黏土創作
二年級	小玉米成長日記	1. 小玉米成長囉 2. 育民小食農 3. 四健會好夥伴	五年級	食遍秀水	1. 秀水美食走讀趣 2. 玉米創意料理 3. 小玉米科技化創作
三年級	食在下崙	1. 下崙村特產 2. 四健會好夥伴 3. 認識秀水鄉農會產品	六年級	秀水禾稼米	1. 秀水鄉重要經濟作物 2. 讓世界看見秀水農業之美 3. 玉米創意謝師宴

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【育民小食農】課程

課程名稱	食農教育- 各國小吃	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能了解不同國家的特色食物。 2. 能了解不同國家的用餐規矩。 3. 能完成各國飲食特色學習單。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	各國美食	1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康 的影響。	Ea-III-4 食品生產、加 工、保存與衛 生安全。	1. 不同國家的 特色食物。	1. 各國食物介 紹。	仔細聆聽 參與討論	
第 11 週- 第 20 週	10	各國用餐禮儀	1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康 的影響。 6-III-6 練習各種寫作技 巧。	Ea-III-4 食品生產、加 工、保存與衛 生安全。	1. 能了解不同國 家的用餐規矩。 2. 能完成各國 飲食特色學習 單。	1. 介紹不同國 家的用餐規 矩。 2. 能完成各國 飲食特色學習 單。	實作觀察 實際操作	「各國飲食特 色」學習單

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【育民小食農】課程

課程名稱	食農教育- 各國小吃	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 9 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能了解不同國家的特色食物。 2. 能了解不同國家的用餐規矩。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週- 第11週	9	各國美食	1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康的 影響。	Ea-III-4 食品生產、加工、 保存與衛生安全。	1. 不同國家的 特色食物。	1. 各國食物介 紹。	仔細聆聽 參與討論	

## 彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 獨角仙王國 彈性學習課程規劃

校園是學校最好的教學場域，校園裡的一草一木每個角落都是小朋友學習的素材。直接接觸校園環境透過探索體驗學習而培養學生帶著走的能力。

育民國小校園內林木蒼翠，自然生態豐富，宛如一座開放的自然生態園，豐沛的綠色資源豐富了校園學習素材，同仁們以環境教育全力發展學校特色，以落實學校本位課程，期望善用校園環境引導育民國小的孩子都能關懷土地、愛護自然。

育民國小的環境教育以一個全校關心的主題「獨角仙王國」充分發展，成學校特色課程。為呼應 108 課綱的實施，及聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學生核心素養。在既有課程裡運用了彈性課程，也依環境特色發展學校本位課程，課程的統整、教師的協同教學，培養育民學生適應未來社會的能力。

### 獨角仙王國~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	美麗的校園	1. 認識校園 2. 育民特色樹木 3. 哇！可愛的獨角仙	四年級	校園動植物之美	1. 校園植物玩創意 2. 校園動植物競賽 3. 彩繪獨角仙
二年級	育民校園生態	1. 校園植物知多少？ 2. 校園季節性生物 3. 獨角仙的一生	五年級	小小探險家	1. 校園植物我最行 2. 獨角仙解說員 3. 專屬獨角仙徽章
三年級	校園動植物探索	1. 認識校園植物 2. 校園甲蟲知多少？ 3. 校園寫生趣	六年級	育民小小解說員	1. 校園植物解說員 2. 光臘樹與獨角仙 3. 獨角仙創作大賽

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【獨角仙王國】課程

課程名稱	育民小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	1. 認識校園常見植物的名稱、特徵與用途。 2. 能進行植物介紹與口語解說練習，培養表達與觀察能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10 週 第 11 週	2	校園植物解說員	<p>【自然 1-V-1】 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>【自然 2-V-2】 能規劃問題解決活動，並正確安全操作。</p>	BGc-V-1 介紹生物多樣性的意義、功能與保育。	<p>1. 認識校園常見植物的名稱、特徵與用途。</p> <p>2. 能進行植物介紹與口語解說練習，培養表達與觀察能力。</p>	<p>1. 認識校園植物導覽地圖，進行「植物配對尋寶」任務。</p> <p>2. 小組挑選一種植物，設計導覽卡（含名稱、外型、用途）。</p> <p>3. 模擬導覽練習，練習簡單的介紹與互動問答。</p>	<p>1. 植物導覽卡內容（正確性、清楚度、結構）。</p> <p>2. 導覽練習表現評量（條理、互動、口條自信）。</p>	

# 彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

## 一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【獨角仙王國】課程

課程名稱	育民小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	1. 認識光臘樹與獨角仙的生態關係與重要性。 2. 培養觀察、紀錄與創意表達的能力。 3. 發展主題創作，參與獨角仙創作大賽。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 9 週 第 10 週	2	光臘樹與獨角仙	<p>【自然 3-VI-1】 認識動植物間的依存關係與生態意義。</p> <p>【綜合 2b-VI-1】 願意參與在地生態行動與展現成果。</p>	<p>1. 光臘樹的特徵、生長季節與花蜜對昆蟲的吸引力。</p> <p>2. 獨角仙的生活史、生態角色與環境需求。</p>	<p>1. 認識光臘樹與獨角仙的生態關係與重要性。</p>	<p>1. 棲地地圖分析：找出學校出現獨角仙的環境條件</p> <p>2. 拍攝獨角仙適合棲息的环境照片（如老樹、腐木）</p>	<p>1. 觀察單填寫完整性與細節描寫。</p> <p>2. 繪製獨角仙生活週期圖。</p>	
第 11 週~ 第 15 週	5	獨角仙創作大賽	<p>【藝術 A3-VI-2】 能以圖像表現生活經驗與情感。</p> <p>【國語文 2-III-5】 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【藝術 3-II-1】 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>自然觀察紀錄技巧與創作轉化（小書、畫作、故事等）。</p>	<p>1. 培養觀察、紀錄與創意表達的能力。</p> <p>2. 發展主題創作，參與獨角仙創作大賽。</p>	<p>1. 實地觀察光臘樹，記錄葉、花、果、氣味與訪花昆蟲。</p> <p>2. 說明獨角仙幼蟲成長過程、與光臘樹的關聯。</p> <p>3. 根據前兩節課撰寫日記一篇（含插圖）。</p> <p>4. 說明創作比賽項目（可選：繪畫、故事、小報、模型）。</p> <p>5. 行創作、草圖、上色或故事撰寫。</p> <p>6. 班級舉辦「獨角仙創作大賞」，擺設與發表。</p>	<p>1. 繳交創作企劃單，明確主題與作品方向。</p> <p>2. 創作過程觀察表、小組互評紀錄。</p> <p>3. 創作成品評分（主題性、創意、完成度）+發表自信度與說明能力。</p>	

**彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程**  
**彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程**

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	___六___年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車</p>		<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

<p>駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">第一、二節結束</p>	<p>能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p> <p>能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>能完成學習單</p>
--	---

**彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程**  
**彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程**

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <span style="margin-left: 100px;"><input type="checkbox"/>其他類課程</span>		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.調查機動車輛事故的現況。 2.認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3.實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b>            教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。            參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。            (2)機車限乘二人車速要放慢            (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座            (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1.遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。            (2)遊戲之後，讓學生發表感想。            (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <p>1.問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？            2.問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p>

	<p>3.問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</p> <p>4.問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	5 分	能踴躍參與討論並發表。
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1.觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止</li> <li>·通行：左方來車速行、右方來車速行</li> <li>·轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎</li> </ul> <p>2.教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3.小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1.觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2.學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3.全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p> <p>能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p>

	<p>3.發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4.情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌.....等。</p> <p>三.歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	5 分	能分析問題並提出解決方法。
--	--	-----	---------------

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2節
實施年級		六年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		我們都可以做到		
設計理念		透過教學活動，強化學生協助做家事的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決方法。		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社會1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社會2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。		
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	所融入之學習重點	辨識日常生活中的性別歧視現象，能以理性、客觀的態度設法改善或解決。		
與其他領域/科目的連結		社會		
教學設備/資源		●學習單		
<b>學習目標</b>				



發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。

3. 請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。
4. 學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上臺發表。
5. 教師請學生上臺分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？
6. 教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。
7. 教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。
8. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好呵！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。
  - (1) 把握由高往低、從乾到溼、由內向外的清潔順序。
  - (2) 善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理臺、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑呵！

第一、二節課結束

●能依男女生的優點分配家事。

●能與小組成員分享自己的想法。

●能說出不同分配方式的優缺點。

●能說出自己做家事時的方法。

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第 二 學 期 彈 性 學 習 課 程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2節
實施年級		六年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		破除刻板印象		
設計理念		藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體在生活中不知不覺傳遞性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社會2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</li> </ul>
	學習內容	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
議題融入	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 法 E1 認識公平。		
	所融入之學習重點	識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。		



<p>生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 教師說明其實現在許多女生也會開車、也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。</li><li>4. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</li><li>5. 請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</li><li>6. 各小組上臺報告討論結果。</li></ol> <p><b>三、統整歸納</b></p> <p style="text-align: center;">第一、二節課結束</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>●能察覺自己也有性別刻板印象。</li><li>●能專心聆聽。</li></ul>
---	---

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力。 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	生命教育- 傳染病防治	1	1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方 法。	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方 法。	1. 介紹各種傳染病及症 狀。 2. 介紹傳染病的預防方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 博物館	7	1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展 品。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。	1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	1. 能認識自己身體的隱 私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。	性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體 自主權。	1. 分辨身體有哪些地方 可以被碰觸，哪些地方 不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的 身體	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解騎乘自行車的基本 知能。 2. 出發前能檢查自行 車。 3. 騎乘自行車的注意事 項。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 騎乘自行車前的基本 知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事 項。	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	品格教育-大愛媽媽品格教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。</li> <li>2. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和包容的人，培養包容心。</li> <li>2. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。</li> <li>3. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。</li> </ol>	問答 情境演練	
11	生命教育-生命鬥士講座	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。</li> <li>2. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。</li> </ol>	<p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。</li> <li>2. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。</li> </ol> <p>幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。</p>	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育民國小 114 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能學會在地震發生時 保護自己。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	藥物教育- 毒品防制	1	1.能認識各式毒品。 2.能知道毒品上癮的影 響。 3.能學會拒絕毒品的方 法。	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1. 介紹各式毒品。 2. 說明毒品上癮的後果 2. 拒絕毒品的的方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 遊樂園	7	1.能認識遊樂園的器材。 2.能使用遊樂園的器材。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環 境中的美感體驗，增進生活的豐富性 與創意表現。	1. 介紹遊樂園的器材。 2. 使用遊樂園的器材。	實際操作	得視外部單 位時間調 整實施日 期
5	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	1.了解性侵害。 2.了解性侵害預防的方 法。 4.養成遇事鎮定及隨機 應便的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的 概 念及其求助管道。	1. 認識性侵害。 2. 說明性侵害預防的方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1.認識兒童穿越道路的 危險行為。 2.說明如何安全穿越馬 路。 3.上下學家長接送交通	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2.養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	品格教育- 大愛媽媽品格教育 宣導	1	<p>3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。</p> <p>4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>4. 引導學生學會尊重不同背景的人，培養包容的心。</p> <p>5. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和他人的感受和需求。</p> <p>6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。</p>	問答 情境演練	
11	生命教育- 生命鬥士講座	1	<p>3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。</p> <p>4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。</p> <p>5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。</p>	<p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。</p>	<p>3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。</p> <p>4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。</p> <p>5. 幫助學生了解自己，增强的特長和自信。</p>	發表 同儕觀察	

## 彰化縣育民國民小學校定課程主軸【其他類課程】

**其他類課程**本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

### 第一學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	愛閱小玉米	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
三	愛閱小玉米	第四單元 閱讀瞭望臺-小王子	1
四	自然科學	一、地球的夥伴-日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	綜合	三. 我懂你的心 2 關鍵同理心	1
六	綜合	三. 性別好互動 1. 放心做自己	1

一、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：第二學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	1
二	國語文	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	第一單元用心生活 第一課許願	2
四	健康與體育	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1
五	國語文	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2
六	綜合	二、生命守護員 1. 珍惜生命	1