

育民國小校訂課程架構

願景	VALUE 成就孩子價值 創造未來幸福				
主題	愛閱小玉米	下崙走讀趣	育民小食農	獨角仙王國	雙語與國際
彈性課程	低年級： 學習語文知識適切表達(班級閱讀角、愛的書庫、閱讀課)、認識線上閱讀	低年級： 認識下崙、惠來社區廟宇及重要景點(水銛利)	低年級： 1. 認識在地農作物。 2. 認識在地米食文化與體驗。	低年級： 1. 獨角仙在哪裡？ 2. 認識獨角仙的一生 3. 感受與體驗校園之美	低年級： 1. 米從哪裡來 2. 米粒魔術師 3. 課室英語
	中年級： 運用語文學習正確表達(閱讀課、愛的書庫)、導入線上閱讀	中年級： 下崙社區踏查及認識地貌變化、小小解說員	中年級： 1. 小食農種植體驗~小玉米的四季饗宴。 2. 結合金陵社區食農體驗	中年級： 1. 獨角仙與育民校園環境的關係。 2. 環境教育、生命教育	中年級： 1. 飲食與生活 2. 宗教與飲食 3. 課室英語 4. 外師協同
	高年級： 透過文本之事體驗生活(閱讀課、讀報教育愛的書庫)、線上閱讀認證	高年級： 1. 了解下崙村演變史繪製下崙地圖、下崙與秀水。 2. 錄製下崙社區解說影片。	高年級： 1. 烘焙課程與實作體驗 2. 在地米產業與友善農作 3. 結合四健會食農體驗 4. 科展~有機農作探究	高年級： 1. 從獨角仙生態關注育民校園生態。 2. 關注校園環境，培養「永續環境」意識的地球公民。	高年級： 1. 糧食危機 2. 國際合作 3. 課室英語 4. 外師協同
教學策略	閱讀理解策略、協同教學	實地踏查、調查訪談、合作學習	專家協同、觀察體驗、PBL專題研究	合作學習、專家協同	合作學習、專家協同
核心素養	A1、A2、B1	A3、B1、C1、C2	A3、B3、C1、C2	A3、B3、C2	A3、B3、C2

彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 愛閱小玉米 彈性學習課程規劃

書本開啟孩子們的想像空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為他科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

此外，閱讀也可以變化一個人的氣質，說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「腹有詩書氣自華」。從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將因閱讀而更加豐碩。

愛閱小玉米~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書室(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事	四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 雲水書坊 3. 閱讀東方經典
二年級	與書做朋友	1. 書籍小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具	五年級	徜徉書海	1. 我是剪報高手 2. 閱讀饗宴 3. 數位閱讀
三年級	活水書香	1. 主題閱讀 2. 愛的書庫 3. 閱讀報報	六年級	文化饗宴	1. 我的閱讀小書 2. 時事閱讀評論分享 3. 讀報與小書製作 4. 時光膠囊

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	徜徉書海	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 3 週	3	從空中看臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u>
第 4 週- 第 6 週	3	憧憬	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u>

			境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週- 第 9 週	3	新詩的呼喚	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄近代詩人自創或翻譯的新體詩作品，並且寫作分析和析賞兩個部分，讀者除了閱讀原詩的詩句，也透過吳當的角度深入探究詩意。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	新詩的呼喚
第 10 週- 第 12 週	3	恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	關於世界名畫的一 ○○個故事

			見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週- 第 15 週	3	它抓得住你——商標的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。 3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>你所不知道的符號故事</u>

						<p>號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 16 週- 第 18 週</p>	<p>3</p>	<p>故事「動」起來</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。 3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p><u>動畫製作基礎知識</u> <u>大百科</u></p>
---------------------------	----------	----------------	---	---	---	---	-------------------------------	---------------------------------------

<p>第 19 週- 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年是諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p><u>我是馬拉拉</u></p>
---------------------------	----------	-------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---------------------

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	徜徉書海	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第3週	2	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹 <u>邱吉爾</u> 的一生。 <u>邱吉爾</u> 是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到 <u>諾貝爾文學獎</u> ，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於 <u>邱吉爾</u> 能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對 <u>邱吉爾</u> 的認識或感想。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>
第4週- 第6週	3	<u>麗雲老師的人物故事課</u>	應不同的目的，運用不同的閱讀策	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 能輕鬆自然的表達自己的意	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量 紙筆評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

			略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	2. 本書內容：這套書首創人物+故事+寫作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀人物故事，認識更多古今中外名人的勇氣事例，建立正面思考力，並為議論文寫作累積更多材料。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	
第7週- 第9週	3	<u>新譯晏子春秋</u>	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新譯晏子春秋</u>

				人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週- 第 12 週	3	<u>愛因斯坦格言集</u>	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書由 <u>愛因斯坦文集</u> 精選摘出分類，讀者可從中領略 <u>愛因斯坦</u> 的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出 <u>愛因斯坦</u> 一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>愛因斯坦格言集</u>
第 13 週- 第 15 週	3	<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了平時不常見卻	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u>

				大意、主旨、結構與寓意。	<p>聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的職業，啟發學生對於未來職涯的想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 16 週- 第 18 週	3	<u>現在工作中</u>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<u>現在工作中</u>

					豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週- 第 20 週	2	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：歷史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	星期	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期,並以 It' s Friday. 做適當的回答;能以 Is it Monday today? 詢問他人星期幾,並以 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句,並以適當的答句回應。	1. 學習星期的單字及說法。 2. 學習日常關於星期的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

<p>第 8 週- 第 14 週</p>	<p>7</p>	<p>社區場所</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I'm going to the library. / We're going to the supermarket. 做適當的回答; 能以 Where's the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	<p>1. 學習社區場所的單字及說法。 2. 學習日常關於社區場所的對話。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量</p>	
--------------------------	----------	-------------	--	---	---	---	--	--

<p>第 15 週- 第 20 週</p>	<p>6</p>	<p>動物</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many lions are there? 詢問動物的數量,並以 There' s one lion. / There are nine lions. 做適當的回答;能以 Does he / she like horses? 詢問他人喜歡的動物,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes zebras. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時,動詞 like 的字尾要加 s。</p>	<p>1. 學習動物的單字及說法。 2. 學習日常關於動物的對話。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量</p>	
---------------------------	----------	-----------	--	---	--	---	--	--

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	國際教育-國際雙語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	6	身體部位	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 2. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。	1. 學習身體部位的單字及說法。 2. 學習日常關於身體部位的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。					
第 8 週- 第 14 週	7	病症	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has a stomachache. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動	1. 學習病症的單字及說法。 2. 學習日常關於病症的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。		詞 have / has 與人稱的對應。			
第 15 週- 第 20 週	6	物品與主人	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 2. 能以 Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those? 詢問物品的主人,並以 It' s my backpack. 及 They are Chunk' s glasses. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。	1. 學習物品與主人的單字及說法。 2. 學習日常關於物品與主人的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【資訊教育】課程

課程名稱	資訊教育-「非常好色」	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 認識非常好色，對藝術與設計產生濃厚的求知興趣，並落實於日常生活中。 2. 從非常好色中，提升欣賞藝術的涵養與善用資訊科技的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	創意海報設計	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作 音 E-II-5 簡	1. 能認識與使用 非常好色。	1. 海報的元素 與內容編排討 論。 2. 參考線使	實作觀察 操作評量	

			<p>認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>易即興，如： 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>		<p>用。</p> <p>3. 圖層排列與對齊。</p> <p>4. 標題文字特效。</p> <p>5. 雲端空間檔案儲存與觀摩。</p>		
<p>第 11 週- 第 20 週</p>	10	<p>創意照片相框</p>	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如： 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>	<p>1. 能認識與使用非常好色。</p>	<p>1. 邊框設計與圖層遮罩。</p> <p>2. 影像美化調整。</p> <p>3. 濾鏡效果應用。</p> <p>4. 擴充功能大躍進。</p> <p>5. 雲端空間檔案儲存與觀摩。</p>	<p>實作觀察 操作評量</p>	

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【資訊教育】課程

課程名稱	資訊教育-程式設計	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作							
課程目標	1 認識程式設計語言，對資訊科技產生濃厚的求知興趣，更樂意多方創作。 2. 從學習活動中成長，提升科技素養的涵養與生活應用的技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週-第8週	7	積木式程式設計軟體	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 認識與操作 Scratch。	1. 以 Scratch 為範例，認識舞台、背景，角色、造型，依照教師的範例用不同的背景和角色運行相同的積木 2. 以 Scratch 為範例，使用多個角色，分別用不同的位置變化的積木讓角色動起來。 3. 角色造型或舞台背景的處理。	實作觀察 操作評量	
第9週-第20週	12	程式設計實例	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能使用 Scratch 製作網路沉迷宣導動畫。	1. 蒐集 Scratch 製作網路沉迷宣導動畫需要材料，並討論架構。 2. 將角色和架構(部分程式)，給予特定的 Scratch 範本。 3. 用 Scratch 製作網路沉迷宣導動畫。	實作觀察 操作評量	

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 下崙走讀趣 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。由於對所生活的土地不熟悉，就無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動認識自己的家鄉。在教學上，透過實際參與家鄉活動、參觀社區景點，進而加強學生對社區的印象。藉由認識自己的家鄉，對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的下崙社區、秀水鄉。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

下崙走讀趣~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	育民好朋友	1. 認識下崙信仰中心 2. 走讀天池宮、三聖宮	四年級	下崙故事多	1. 下崙景點故事 2. 下崙老故事 3. 下崙導覽趣
二年級	下崙真有趣	1. 認識下崙經濟產業~農產品 2. 認識水銛利廚衛產品 3. 認識在地產業	五年級	圖話下崙	1. 訪談下崙耆老 2. 彙整下崙景點 3. 製作下崙地圖
三年級	下崙尋寶記	1. 話我家鄉 2. 下崙尋寶去 3. 下崙 Holiyo	六年級	攝記秀水	1. 從下崙看秀水 2. 分組拍攝記錄秀水古蹟景點 3. PBL 分組專題製作 4. 繪製秀水導覽地圖

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【**下崙走讀趣**】課程

課程名稱	圖話下崙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識下崙社區的地理環境、歷史發展、產業特色與主要景點。 2. 能學習並運用基本的訪談技巧(如：提問、傾聽、記錄)。 3. 能欣賞社區的多元風貌，建立對家鄉的認同感與歸屬感。 4. 能培養團隊合作、分工協力的精神。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第6週	6	下崙初探	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能認識下崙社區的地理環境、歷史發展、產業特色與主要景點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖探索：利用 Google Earth/Maps 或實體地圖，找出下崙地理位置，討論其特色（靠海、漁業等）。 2. 經驗分享：學生分享對下崙的印象、去過哪些地方。 3. 課後討論：與家人討論對下崙的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度（口語發表） 2. 課後討論單（學習單） 	
第7週- 第14週	8	訪談下崙耆老	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人	國語文 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習並運用基本的訪談技巧（如：提問、傾聽、記錄）。 2. 能蒐集、整理與分析多來源的在地景點資料（如：口述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談技巧大特訓 2. 耆老故事收集站：訪談問題設計 3. 走出教室：耆老訪談實踐 	實作觀察 實際操作	

			<p>文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>形 塑造臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>3. 能培養尊重在地耆老的態度，樂於聆聽與學習其生命經驗。</p>			
<p>第 15 週- 第 20 週</p>	6	彙整下崙景點介紹	<p>國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>國語文 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國語文 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能蒐集、整理與分析多來源的在地景點資料（如：口述歷史、文字、圖片）。</p> <p>2. 能欣賞社區的多元風貌，建立對家鄉的認同感與歸屬感。</p> <p>3. 能培養團隊合作、分工協力的精神。</p>	<p>1. 訪談內容大彙整</p> <p>2. 景點資料蒐集與補充</p> <p>3. 景點介紹文案撰寫</p> <p>4. 景點介紹排版與美化</p> <p>5. 景點介紹發表與分享</p>	<p>1. 景點介紹文案內容完整性（書面成果）</p> <p>2. 文案語句通順與表達流暢度（書面成果）</p> <p>3. 互評建議提出與採納（同儕互評）</p>	

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【**下崙走讀趣**】課程

課程名稱	圖話下崙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 能理解地圖的基本元素(如：方向、比例尺、圖例)並運用於地圖繪製。 2. 能運用繪畫或數位工具製作具創意與資訊的地圖。 3. 能培養團隊合作、分工協力的精神。 4. 能提升自信心與口語表達能力，樂於分享學習成果。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第12週	12	製作下崙地圖	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	視 E-III-3 設計思考與實作。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能理解地圖的基本元素(如：方向、比例尺、圖例)並運用於地圖繪製。 2. 能運用繪畫或數位工具製作具創意與資訊的地圖。	1. 地圖的奧秘：符號與比例尺 2. 下崙地圖草稿繪製 3. 創意下崙地圖製作	綜合評量(包含平時表現、書面報告、作品成果、口語發表等)	
第13週- 第20週	7	成果發表與回饋	藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 用圖畫與文字說明下崙社區特色 2. 能口頭發表下崙社區特色，展現愛鄉愛土情懷	1. 下崙導覽員：成果發表會準備 2. 我們的下崙：社區踏查成果發表會	綜合評量(包含平時表現、書面報告、作品成果、口語發表等)	

彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 育民小食農 彈性學習課程規劃

108 新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」理念，培育孩子的核心素養，整合知識、技能與態度，關注學習與生活的結合，透過實踐力行，適應現在生活、面對未來挑戰，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景。

秀水鄉以種植稻米~禾稼米，為地方特色農產，更有酪農產業及種植豌豆，下崙社區亦為稻米種植重要產區之一。本單元設計藉由育民國小特色 logo「玉米」為主要出發點，以玉米生長介紹、觀察，並種植地方當季蔬菜，讓學生可以關注學習與生活的結合，對社區產業、地貌及觀光有更深的認識，並藉由玉米小記者報導，將秀水鄉特色產業及農產品推向國際。

育民小食農~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	玉米知多少	1. 玉米、玉米筍，傻傻分不清楚！ 2. 哪裡不一樣？ 3. 下崙種什麼？	四年級	玉米變變變	1. 認識玉米種類 2. 玉米創意料理 3. 小玉米紙黏土創作
二年級	小玉米成長日記	1. 小玉米成長囉 2. 育民小食農 3. 四健會好夥伴	五年級	食遍秀水	1. 秀水美食走讀趣 2. 玉米創意料理 3. 小玉米科技化創作
三年級	食在下崙	1. 下崙村特產 2. 四健會好夥伴 3. 認識秀水鄉農會產品	六年級	秀水禾稼米	1. 秀水鄉重要經濟作物 2. 讓世界看見秀水農業之美 3. 玉米創意謝師宴

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【育民小食農】課程

課程名稱	食農教育-台灣小吃	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能說出台灣的特色小吃。 2. 能了解每一種小吃的歷史背景。 3. 能特過資訊媒材蒐集台灣小吃的資料。 4. 能找出自己家鄉的特色小吃。 5. 能學會將家鄉特色小吃介紹出去。 6. 學會用文字形容小吃的特色。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	平凡中的美食	1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康的 影響。	Ea-III-4 食品生產、加工、 保存與衛生安全。	1. 能了解台灣小吃。	1. 台灣小吃介紹。	仔細聆聽 參與討論	
第 11 週- 第 20 週	10	繪製美食地圖	1-III-6 能學習設計思考， 進行創意發想和實作。 1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康的 影響。	Ea-III-4 食品生產、加工、 保存與衛生安全。	1. 能認真繪製美食 地圖。	1. 繪製自己的 美食地圖。 2. 跟同學分享 美食地圖。	實作觀察 實際操作	

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【育民小食農】課程

課程名稱	食農教育- 各國小吃	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能了解不同國家的特色食物。 2. 能了解不同國家的用餐規矩。 3. 能完成各國飲食特色學習單。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第10週	9	各國美食	1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康 的影響。	Ea-III-4 食品生產、加 工、保存與衛 生安全。	1. 不同國家的 特色食物。	1. 各國食物介 紹。	仔細聆聽 參與討論	

彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 獨角仙王國 彈性學習課程規劃

校園是學校最好的教學場域，校園裡的一草一木每個角落都是小朋友學習的素材。直接接觸校園環境透過探索體驗學習而培養學生帶著走的能力。

育民國小校園內林木蒼翠，自然生態豐富，宛如一座開放的自然生態園，豐沛的綠色資源豐富了校園學習素材，同仁們以環境教育全力發展學校特色，以落實學校本位課程，期望善用校園環境引導育民國小的孩子都能關懷土地、愛護自然。

育民國小的環境教育以一個全校關心的主題「獨角仙王國」充分發展，成學校特色課程。為呼應 108 課綱的實施，及聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學生核心素養。在既有課程裡運用了彈性課程，也依環境特色發展學校本位課程，課程的統整、教師的協同教學，培養育民學生適應未來社會的能力。

獨角仙王國~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	美麗的校園	1. 認識校園 2. 育民特色樹木 3. 哇！可愛的獨角仙	四年級	校園動植物之美	1. 校園植物玩創意 2. 校園動植物競賽 3. 彩繪獨角仙
二年級	育民校園生態	1. 校園植物知多少？ 2. 校園季節性生物 3. 獨角仙的一生	五年級	小小探險家	1. 校園植物我最行 2. 獨角仙解說員 3. 專屬獨角仙徽章
三年級	校園動植物探索	1. 認識校園植物 2. 校園甲蟲知多少？ 3. 校園寫生趣	六年級	育民小小解說員	1. 校園植物解說員 2. 光臘樹與獨角仙 3. 獨角仙創作大賽

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【獨角仙王國】課程

課程名稱	小小探險家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	1. 認識獨角仙的棲息地、食性與生活環境特性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10 週 第 11 週	2	校園環境我最行 -獨角仙住哪裡?	【自然 3-V-1】 認識動物與環境的關聯。	腐植質土壤、落葉林、夜行性習性、喜食樹汁。	認識獨角仙的棲息地、食性與生活環境特性。	1. 棲地地圖分析：找出學校出現獨角仙的環境條件 2. 拍攝獨角仙適合棲息的環境照片（如老樹、腐木）	學習單：完成「獨角仙的家」觀察紀錄	

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【獨角仙王國】課程

課程名稱	小小探險家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	1. 認識校園植物與昆蟲棲息的關係。 2. 能觀察與紀錄校園中的植物種類與特性。 3. 統整獨角仙知識，發展導覽與解說能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 8 週 第 9 週 第 10 週	3	校園環境我最行 - 獨角仙的生命旅程	<p>【自然 3-V-1】能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。</p> <p>【綜合 3b-V-1】願意觀察並關心自然環境。</p>	<p>1. 校園中可吸引獨角仙或其他昆蟲的植物</p> <p>2. 植物辨識基本能力：樹葉、花朵、果實觀察</p>	認識校園植物與昆蟲棲息的關係。	<p>1. 棲地地圖分析：找出學校出現獨角仙的環境條件</p> <p>2. 拍攝獨角仙適合棲息的環境照片（如老樹、腐木）</p>	學習單：完成「獨角仙的家」觀察紀錄	
第 11 週~ 第 15 週	5	獨角仙解說員	<p>【國語文 2-III-4】運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【國語文 2-III-5】把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【藝術 3-II-1】能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 昆蟲導覽技巧（問候語、敘述順序、互動語）</p> <p>2. 圖卡設計與小道具運用（如小旗子、標示牌）</p>	<p>1. 統整獨角仙知識，發展導覽與解說能力。</p> <p>2. 透過口語訓練與圖文資料，進行簡易解說模擬。</p>	<p>1. 每組製作「獨角仙導覽圖卡」：包含構造、習性、棲地</p> <p>2. 模擬解說練習：2 人一組，輪流扮演導覽員與觀眾</p> <p>3. 全班導覽員 PK 賽：由同學票選最佳講解員</p>	<p>1. 導覽圖卡內容完整性與視覺清晰度</p> <p>2. 導覽表達評量表（聲音、條理、互動性）</p>	

第 16 週 第 18 週	3	專屬獨角仙徽章	<p>【藝術 3-II-3】 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>【藝術 2-II-5】 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>【視 P-II-2】 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【視 A-II-1】 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 結合學習歷程設計一個代表自己對昆蟲的認同徽章。</p> <p>2. 培養藝術創意與象徵設計的表達力。</p>	<p>1. 構思「我的昆蟲代表精神」：勇氣？守護？韌性？</p> <p>2. 設計徽章草圖，寫下徽章名稱與創意說明</p> <p>3. 美工紙或徽章機製作實體徽章（可黏貼於名牌）</p>	<p>1. 徽章創作（圖形設計、象徵性、說明完整度）</p> <p>2. 組間互評與分享：我最喜歡哪一個徽章？為什麼？</p>	
------------------	---	---------	--	---	--	---	---	--

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程
彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		10 分	能踴躍參與討論並發表。
			15 分	
			10 分	能踴躍參與討論並發表。
			5 分	能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>能完成學習單</p>

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程
彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.調查機動車輛事故的現況。 2.認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3.實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	

教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。</p> <p>參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2)機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</p> <p>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1.遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</p> <p>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。</p> <p>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>三、提問與討論：</p> <p>1.問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</p> <p>2.問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p>		<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	

	<p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4.情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌.....等。</p> <p>三.歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	5分	能踴躍參與討論並發表。
--	---	----	-------------

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程
彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2節
實施年級		五年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		男生女生一樣好		
設計理念		透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護理師、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。		
設計依據				
學習重點	學習表現	社會2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 綜合活動1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

	所融入之學習重點	了解興趣發展與工作選擇不受性別限制，主動探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。	
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動	
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ●人格特質詞卡。 ●愛迪生、居禮夫人生平簡報。 ●學習單。 ●蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)人格特質比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別， 			<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。

可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。

3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。
4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。
5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。

6. 學生完成學習單

(二) 男性女性都很好

1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。

2. 教師提問，學生舉手發表。

(1) 愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？

(2) 愛迪生有什麼值得你學習的地方？

(3) 你覺得愛迪生具有哪些女性特質？

(4) 你覺得愛迪生具有哪些男性特質？

(5) 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？

3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。

4. 教師提問，學生舉手回答。

(1) 居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？

(2) 居禮夫人發現了什麼物質？

(3) 你覺得居禮夫人具有哪些女性特質？

(4) 你覺得居禮夫人具有哪些男性特質？

(5) 你會因為居禮夫人有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？

5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。

三、統整歸納

第一、二節結束

● 能踴躍發表。

● 請每位同學都要認真參與討論。

● 合作蒐集與整理報告相關資料。

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程
彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2節
實施年級		五年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		令人欣喜的成長		
設計理念		五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。		
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。		
議題融入	實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
	所融入之學習重點	認識兩性在青春期出現的第二性徵，能夠與異性建立良好的互動，從中理解性別平等的重要性。		
與其他領域/科目目的連結		社會、健康與體育		

<p>(4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</p> <p>5.教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</p> <p>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟、會出現夢遺的現象。</p> <p>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大、全身變得柔軟有彈性、出現月經。</p> <p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單——我的身體真奇妙。</p> <p style="text-align: center;">第一、二節結束</p>		<p>●能說出第二性徵。</p> <p>●能完成學習單</p>
---	--	---------------------------------

彰化縣縣立育民國民小學

114學年度第1學期 五年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力。 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	生命教育- 傳染病防治	1	1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方 法。	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方 法。	1. 介紹各種傳染病及症 狀。 2. 介紹傳染病的預防方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	戶外教育-博物館	7	1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展品。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	性別平等教育-性侵害犯罪防治	1	1. 能認識自己身體的隱私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 分辨身體有哪些地方可以被碰觸，哪些地方不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的身體	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	安全教育-交通安全教育	1	1. 了解騎乘自行車的基本知能。 2. 出發前能檢查自行車。 3. 騎乘自行車的注意事項。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 騎乘自行車前的基本知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事項。	問答 情境演練	
9	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
10	品格教育-大愛媽媽品格教育宣導	1	1. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 2. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 2. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。 3. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	

11	生命教育- 生命鬥士講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。 	<p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生的愛護自己和他人的生命。 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 <p>幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。</p>	發表 同儕觀察	
----	-----------------	---	---	---	--	------------	--

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能學會在地震發生時保護自己。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	藥物教育- 毒品防制	1	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各式毒品。 能知道毒品上癮的影響。 能學會拒絕毒品的方法。 	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各式毒品。 說明毒品上癮的後果 拒絕毒品的的方法。 	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 遊樂園	7	<ol style="list-style-type: none"> 能認識遊樂園的器材。 能使用遊樂園的器材。 	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> 介紹遊樂園的器材。 使用遊樂園的器材。 	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解性侵害。 了解性侵害預防的方法。 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 認識性侵害。 說明性侵害預防的方法。 	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

8	安全教育- 交通安全教育	1	1.認識兒童穿越道路的危險行為。 2.說明如何安全穿越馬路。 3.上下學家長接送交通	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
10	品格教育- 大愛媽媽品格教育宣導	1	3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	4. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 5. 培養學生的同理心，教導他們如何的理解和關心他人的感受和需求。 6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
11	生命教育- 生命鬥士講座	1	3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生的生愛護自己和他人的生命。 4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 5. 幫助學生了解自己特長和不足，增強自信心。	發表 同儕觀察	

彰化縣育民國民小學校定課程主軸【其他類課程】

其他類課程本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

第一學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	愛閱小玉米	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
三	愛閱小玉米	第四單元 閱讀瞭望臺-小王子	1
四	自然科學	一、地球的夥伴-日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	綜合	三. 我懂你的心 2 關鍵同理心	1
六	綜合	三. 性別好互動 1. 放心做自己	1

一、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：第二學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	1
二	國語文	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	第一單元用心生活 第一課許願	2
四	健康與體育	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1
五	國語文	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2
六	綜合	二、生命守護員 1. 珍惜生命	1