

育民國小校訂課程架構

願景	VALUE 成就孩子價值 創造未來幸福				
主題	愛閱小玉米	下崙走讀趣	育民小食農	獨角仙王國	雙語與國際
彈性課程	低年級： 學習語文知識適切表達(班級閱讀角、愛的書庫、閱讀課)、認識線上閱讀	低年級： 認識下崙、惠來社區廟宇及重要景點(水鉅利)	低年級： 1. 認識在地農作物。 2. 認識在地米食文化與體驗。	低年級： 1. 獨角仙在哪裡？ 2. 認識獨角仙的一生 3. 感受與體驗校園之美	低年級： 1. 米從哪裡來 2. 米粒魔術師 3. 課室英語
	中年級： 運用語文學習正確表達(閱讀課、愛的書庫)、導入線上閱讀	中年級： 下崙社區踏查及認識地貌變化、小小解說員	中年級： 1. 小食農種植體驗~小玉米的四季饗宴。 2. 結合金陵社區食農體驗	中年級： 1. 獨角仙與育民校園環境的關係。 2. 環境教育、生命教育	中年級： 1. 飲食與生活 2. 宗教與飲食 3. 課室英語 4. 外師協同
	高年級： 透過文本之事體驗生活(閱讀課、讀報教育愛的書庫)、線上閱讀認證	高年級： 1. 了解下崙村演變史繪製下崙地圖、下崙與秀水。 2. 錄製下崙社區解說影片。	高年級： 1. 烘焙課程與實作體驗 2. 在地米產業與友善農作 3. 結合四健會食農體驗 4. 科展~有機農作探究	高年級： 1. 從獨角仙生態關注育民校園生態。 2. 關注校園環境，培養「永續環境」意識的地球公民。	高年級： 1. 糧食危機 2. 國際合作 3. 課室英語 4. 外師協同
教學策略	閱讀理解策略、協同教學	實地踏查、調查訪談、合作學習	專家協同、觀察體驗、PBL專題研究	合作學習、專家協同	合作學習、專家協同
核心素養	A1、A2、B1	A3、B1、C1、C2	A3、B3、C1、C2	A3、B3、C2	A3、B3、C2

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 愛閱小玉米 彈性學習課程規劃

書本開啟孩子們的想像空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為他科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

此外，閱讀也可以變化一個人的氣質，說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「腹有詩書氣自華」。從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將因閱讀而更加豐碩。

愛閱小玉米~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書室(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事	四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 雲水書坊 3. 閱讀東方經典
二年級	與書做朋友	1. 書籍小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具	五年級	徜徉書海	1. 我是剪報高手 2. 閱讀饗宴 3. 數位閱讀
三年級	活水書香	1. 主題閱讀 2. 愛的書庫 3. 閱讀報報	六年級	文化饗宴	1. 我的閱讀小書 2. 時事閱讀評論分享 3. 讀報與小書製作 4. 時光膠囊

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	我愛書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週	3	認識圖書室- 圖書館禮儀 與規範	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	圖書館規範	1. 能培養良好的聆聽態度並回答問題。 2. 學習和遵守圖書館禮儀與規範。	1 了解圖書館規範 2. 回答與圖書館相關問題	問答評量 觀察評量	圖書館規海 報
第 4 週 第 5 週	2	認識圖書室- 圖書館禮儀 與規範	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	書籍借還流程	1 學習和遵守圖書館禮儀與規範，並能在協助下完成書籍借還。	1 了解圖書館規範 2 成功完成借還書流程	問答評量 觀察評量	借還書流程 演練
第 6 週 第 7 週	2	書的結構 開學了，學校也好緊張	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1 認識書本名稱 2 學習如何看書	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	問答評量	開學了，學校也好緊張 (小天下出版)
第 8 週 第 9 週	2	書的結構 狐狸愛上圖書館	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事，並掌握故事重點。	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	問答評量	狐狸愛上圖書館
第 10 週 第 11 週	2	書的結構 我要去跟老師說、對不起	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事，並掌握故事重點。 2. 分享經驗，知道發生甚麼事情要優先跟老師說。 3. 學習如何跟別人道歉	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。	問答評量 觀察評量	我要去跟老師說對不起 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 12 週 第 13 週	2	大聲說故事 我贏了我輸	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事，討論並	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論	飛閱雲端	我贏了我輸了

		了 菲菲生氣了	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。		回答與文本相關問題。 2. 學習勝不驕敗不餒的精神。 3. 學習如何發洩自己情緒	並回答與文本相關問題。		菲菲生氣了
第 14 週 第 15 週	2	大聲說故事 爺爺的拐杖	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。	Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	1. 學生經驗分享 2. 能試著利用注音符 號閱讀故事，討論並 回答與文本相關問題。 3. 能感受生活中的種 種趣味，發揮想像 力，。	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、討論 並回答與文本相關 問題。	飛閱雲端 閱讀護照	愛的書庫： 爺爺的拐杖 閱讀護照
第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	大聲說故事 宮西達也書 展	5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。	Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ca -I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內 涵。 Bb-I-1 自我情感 的表達。	1. 學生經驗分享 2. 師生共讀、 3. 能感受生活中的種 種趣味，發揮想像 力。	1. 認識作者 2. 師生共讀、討論 並回答與文本相關 問題。 3. 學生經驗分享 4. 完成廣告宣傳 單。 5. 上台發表。	實作評量 飛閱雲端 閱讀護照	宮西達也書 籍— 超神奇系列 (電子書) 超神奇宣傳 單 閱讀護照
第 19 週 第 20 週	2	大聲說故事	5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。	Bb-I-1 自我情感 的表達。	1. 能試著利用注音符 號閱讀故事。 2. 寫出好書推薦單	1. 完成好書推薦單 2. 上台分享。	好書推薦 單	好書推薦單

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	我愛書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	與書做朋友-圖書館禮儀與規範	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	圖書館規範 書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範,並能在協助下完成書籍借還。	1. 講述圖書館規範 2. 複習書籍借還流程	問答評量 實作評量	圖書館規海報 借還書流程演練
第 3 週 第 4 週	2	與書做朋友-認識書的分類	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	1. 認識圖書分類	問答評量 觀察評量	中文圖書十大分類法海報
第 5 週	1	好書報報-愛問問題的里歐	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事,並掌握故事重點。 2. 分享生活經驗 3. 學習如何發現生活中的大小事,並提出好問題	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	飛閱雲端 閱讀護照	愛問問題的里歐 閱讀護照
第 6 週 第 7 週	2	好書報報-林良爺爺作品	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 師生共讀、 3. 能感受生活中的小細節,並做分享。	1. 認識作者 2. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 學生經驗分享。	問答評量 飛閱雲端 閱讀護照	林良爺爺作品 閱讀護照
第 8 週 第 9 週	2	好書報報-花園裡有什麼啄木鳥愛打洞	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 藉著書本介紹,能觀察到花園裡會有什麼。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 觀察評量 閱讀護照	花園裡有什麼 啄木鳥愛打洞 閱讀護照

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	涵。				
第 10 週 第 11 週	2	好書報報- 媽媽最棒！爸爸最棒！ 小小跟屁蟲	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 藉著書本介紹，能體會到生活中的小事，都傳達了親人間的愛與關懷。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 觀察評量 閱讀護照	媽媽最棒！ 爸爸最棒！ 小小跟屁蟲 閱讀護照 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 12 週 第 13 週	2	大聲說故事 放屁，噗嘶 賣香屁 屁屁偵探	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 認識童話名著。 3. 能感受生活中的小細節，並做分享。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 閱讀護照 飛越雲端	放屁，噗嘶 賣香屁 屁屁偵探 閱讀護照
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	大聲說故事-	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 學生自備書籍。 2. 學生將故事大聲說出來。 3. 學生提問問題。	實作評量 閱讀護照	閱讀護照

			並樂於與他人分享 閱讀心得。					
第 17 週 第 18 週	2	大聲說故事 下雨天 雨傘	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 師生共讀、討論並回答與文本相關問題。 2. 學生經驗分享。	問答評量 閱讀護照	閱讀護照
第 19 週 第 20 週	2	新書推薦單	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能試著利用注音符號閱讀故事。 2. 分享閱讀故事簡介 3. 寫出好書推薦單。	1. 完成好書推薦單。 2. 上台分享。	完成學習單	好書推薦單

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能認識大小寫字母正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 加深對生活環境的關懷與了解。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 5 週	5	字母 ABC	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-1 能說出 26 個字母。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。	1. 學習英語字母 2. 學習英語數字 1-10	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 6 週- 第 10 週	5	教室英語用語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、說出並使用教室用語。	1. 學習英語教室用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 11 週- 第 15 週	5	英語日常用語	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、說出並使用日常用語。	1. 學習英語日常用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 15 週- 第 20 週	5	英語繪本閱讀	2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。	4. 繪本導讀	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能認識大小寫字母正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 5 週	4	字母 ABC	5- II-1 能聽辨 26 個字母。 6- II-1 能說出 26 個字母。 7- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。	1. 學習英語字母。 2. 學習英語數字 1-10。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 6 週- 第 10 週	5	教室英語用語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、說出並使用教室用語。	1. 學習英語教室用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 11 週- 第 15 週	5	英語日常用語	2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、說出並使用日常用語。	1. 學習英語日常用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 15 週- 第 20 週	5	英語繪本閱讀	3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。	4. 繪本導讀	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 下崙走讀趣 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。由於對所生活的土地不熟悉，就無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動認識自己的家鄉。在教學上，透過實際參與家鄉活動、參觀社區景點，進而加強學生對社區的印象。藉由認識自己的家鄉，對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的下崙社區、秀水鄉。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

下崙走讀趣~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	育民好朋友	1. 認識下崙信仰中心 2. 走讀天池宮、三聖宮 3. 水鉅利廚衛生活村	四年級	下崙故事多	1. 下崙景點故事 2. 下崙老故事 3. 下崙導覽趣
二年級	下崙真有趣	1. 認識下崙經濟產業~農產品 2. 認識水鉅利廚衛產品 3. 認識在地產業	五年級	圖話下崙	1. 訪談下崙耆老 2. 彙整下崙景點介紹 3. 製作下崙地圖
三年級	下崙尋寶記	1. 話我家鄉 2. 下崙尋寶去 3. 下崙 Holiyo	六年級	攝記秀水	1. 從下崙看秀水 2. 分組拍攝記錄秀水古蹟景點 3. PBL 分組專題製作 4. 繪製秀水導覽地圖

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【下崙走讀趣】課程

課程名稱		育民好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像						
核心素養		A2 科技資訊與媒體素養-透過圖片、影片、現場觀察，了解社區資訊與環境。 C1 道德實踐與公民意識-培養關心在地文化，尊重社區信仰與公共空間。						
課程目標		1. 認識家鄉社區的重要信仰中心與特色景點。 2. 能夠觀察、記錄並表達參訪的重點或個人感受並培養對社區的興趣與初步的地方認同感。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週 第 12 週	2	走讀社區 的秘密 基地	國語文 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 生活 5-I-4 對生 活周遭 人、 事、物的 美 有	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文 化內涵。 生活 B-I-2 社會 環境之美的體 認。	1. 認識家鄉社區特色 景點。 2. 能夠觀察、記錄並 表達參訪的重點或個 人感受。	1. 教師帶領 學生至天慈 宮參觀。 2. 學生分組 分享最喜歡 的觀察點與 原因，並繪 圖記錄。	1. 學生能說出參 訪地點名稱與看 到的物品。 2. 教師觀察學生 參與度與與同儕 合作分享的狀 況。	社區走讀護照

			所 感 動，願意 主 動關心與親 近。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度 獨角仙王國 彈性學習課程規劃

校園是學校最好的教學場域，校園裡的一草一木每個角落都是小朋友學習的素材。直接接觸校園環境透過探索體驗學習而培養學生帶著走的能力。

育民國小校園內林木蒼翠，自然生態豐富，宛如一座開放的自然生態園，豐沛的綠色資源豐富了校園學習素材，同仁們以環境教育全力發展學校特色，以落實學校本位課程，期望善用校園環境引導育民國小的孩子都能關懷土地、愛護自然。

育民國小的環境教育以一個全校關心的主題「獨角仙王國」充分發展，成學校特色課程。為呼應 108 課綱的實施，及聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學生核心素養。在既有課程裡運用了彈性課程，也依環境特色發展學校本位課程，課程的統整、教師的協同教學，培養育民學生適應未來社會的能力。

獨角仙王國~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	美麗的校園	1. 認識校園 2. 育民特色樹木 3. 哇！可愛的獨角仙	四年級	校園動植物之美	1. 校園植物玩創意 2. 校園動植物競賽 3. 彩繪獨角仙
二年級	育民校園生態	1. 校園植物知多少？ 2. 校園季節性生物 3. 獨角仙的一生	五年級	小小探險家	1. 校園植物我最行 2. 獨角仙解說員 3. 專屬獨角仙徽章
三年級	校園動植物探索	1. 認識校園植物 2. 校園甲蟲知多少？ 3. 校園寫生趣	六年級	育民小小解說員	1. 校園植物解說員 2. 光臘樹與獨角仙 3. 獨角仙創作大賽

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【獨角仙王國】課程

課程名稱	美麗的校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A1 系統思考與解決問題-觀察與分辨獨角仙的特徵，並思考其生存所需環境。 B1 符號運用與溝通表達-透過圖畫與口語表達觀察結果，與同儕分享觀點。				
課程目標	1. 透過觀察與探索活動，認識獨角仙的外型與基本生活習性。 2. 學習與他人合作觀察動物並進行簡單照顧行為。 3. 培養尊重生命與愛護小動物的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 17 週	1	哇！可愛的獨角仙	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識獨角仙的基本外型（角、翅膀、腳）及其特徵。 2. 與其他昆蟲進行簡單比較。	1. 介紹校園植物-獨角仙的生活環境。 2. 實地觀察獨角仙，與其他昆蟲比較（蝴蝶、螞蟻）。 3. 畫出觀察到的獨角仙，標記其特徵。 4. 說說自己的發現與畫作。	1. 觀察記錄學生是否能描述特徵（角、翅膀、身體）。 2. 檢視圖畫內容是否對應真實特徵。	

彰化縣育民國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。	10 分 25 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽

	三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣育民國民小學 114 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節課結束	10分 15分 10分 5分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)	10 分 10 分 15 分	●實作表現 能從情境 判別紅綠 燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅 燈停與綠燈行 走的技巧。

	●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ （左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路） (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節課結束	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第 一學期 彈性學習課程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2 節
實施年級		一年級	實施時段	跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		獨一無二的我		
設計理念		據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。		

議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	所融入之學習重點	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	
與其他領域/科目的連結		國語、生活	
教學設備/資源		●男孩、女孩圖卡。 ●各種玩具實物或圖卡。 ●學習單。	
學習目標			
1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
活動一：我的喜好 *課前準備 1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。			

2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括： (1) 我是□男生 □女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____ (4) 我最喜歡的玩具是_____ 第一節課結束 活動二:男生女生配 *課前準備 1.教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、主要活動 1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真作答。 ●能認真作答。 ●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。
---	---

2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 第二節課結束		●能專心聆聽。
--	--	---------

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程
彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目	性別平等教育	總節數	2 節
實施年級	一年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱	獨一無二的我		
設計理念	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的		

		同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。		
議題融入	實質內涵	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教學設備/資源		●繪本〈威廉的洋娃娃〉		
學習目標				
1. 能尊重、包容不同的想法。 2. 了解生活中的性別刻板印象。 3. 培養表達意見的能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
我想要的禮物 一、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？ (3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ (5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？ (7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？ 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)教師請各組上臺分享討論結果 四、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 第一、二節結束		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	生命教育- 傳染病防治	1	1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方法。	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 介紹各種傳染病及症狀。 2. 介紹傳染病的預防方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 博物館	7	1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展品。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	1. 能認識自己身體的隱私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。	性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。	1. 分辨身體有哪些地方可以被碰觸，哪些地方不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的身體	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解騎乘自行車的基本知能。 2. 出發前能檢查自行車。 3. 騎乘自行車的注意事項。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 騎乘自行車前的基本知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事項。	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	品格教育- 大愛媽媽品格 教育宣導	1	- 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 - 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	- 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 - 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。 - 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
11	生命教育- 生命鬥士講座	1	- 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 - 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	- 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 - 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	

彰化縣縣立育民國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能學會在地震發生時保護自己。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	- 防災教育 - 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	藥物教育- 毒品防制	1	- 能認識各式毒品。 - 能知道毒品上癮的影響。 - 能學會拒絕毒品的方法。	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	- 介紹各式毒品。 - 說明毒品上癮的後果 - 拒絕毒品的方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	戶外教育- 遊樂園	7	1. 能認識遊樂園的器材。 2. 能使用遊樂園的器材。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 介紹遊樂園的器材。 2. 使用遊樂園的器材。	實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
5	性別平等教育- 性侵害犯罪防治	1	1. 了解性侵害。 2. 了解性侵害預防的方法。 4. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性侵害。 2. 說明性侵害預防的方法。	問答	得視外部單位時間調整 實施日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識兒童穿越道路的危險行為。 2. 說明如何安全穿越馬路。 3. 上下學家長接送交通	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
10	品格教育- 大愛媽媽品格教育宣導	1	3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	4. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 5. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需求。 6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	

11	生命教育- 生命鬥士講座	1	3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生的生命。 4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 5. 幫助學生了解自己增的特長和不足，增強自信心和自尊。	發表 同儕觀察	
----	-----------------	---	---	---	--	------------	--

彰化縣育民國民小學校訂

課程主軸【其他類課程】

其他類課程

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

第一學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	愛閱小玉米	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
三	愛閱小玉米	第四單元 閱讀瞭望臺-小王子	1
四	自然科學	一、地球的夥伴-日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	綜合	三. 我懂你的心 2 關鍵同理心	1
六	綜合	三. 性別好互動 1. 放心做自己	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

第二學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	1
二	國語文	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	第一單元用心生活 第一課許願	2
四	健康與體育	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1
五	國語文	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2
六	綜合	二、生命守護員 1. 珍惜生命	1