彰化縣秀水鄉育民國小 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

2-1 學校課程願景

「成就孩子價值，創造未來幸福」

育民國小位於農村社區內，是一所典型的鄉村小學，校園內林木蒼翠，鳥叫蟲鳴，自然生態相當豐富，宛如一座開放的自然生態園，豐沛的綠色資源豐富了校園學習素材，激勵了同仁朝環境永續一同規劃發展學校特色課程。全力發展學校特色，以落實學校本位課程，期望善用校園環境引導育民國小的孩子都能關懷土地、愛護自然。

因此，育民國小以環境教育為基底，結合食農、鄉土教育、資訊科技與國際教育，選擇活動主題以閱讀為學習橋梁，規劃學生一系列跨域學習活動，與學生多元學習相結合，規劃在地獨角仙特色課程、走讀下崙社區課程，及食農

課程，扎根在地、深入認識家鄉，採體驗式活動設計，讓學生在實際生活情境中活用與驗證所學， 從中習得自學的能力，且達學力扎根，適性多元發展。

校園就是教材園~教室就在窗外

育民國小的環境教育以一個全校關心的主題「獨角仙王國」充分發展，成學校特色課程。為呼應 108 課綱的實施，及聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學生核心素養。在既有課程裡運用了彈性課程，也依環境特色發展學校本位課程，課程的統整、教師的協同教學，培養育民學生適應未來社會的能力。

從身邊議題開始，學校樹多、落葉多，成為惱人的環境問題，轉換思維，解決問題，切入環境教育，讓大家關注的議題成為討論的起點。

育民國小願景：

育民國小藉由學校本位課程的實施，培養學生品德、重視學習態度、熱愛學習、獨特與活力的在地公民，讓孩子「樂在行動、樂愛學習、樂於展現，成為學習的主人」，以成就孩子價值，創造未來幸福生活！

(一)Virtue(品德)：育民培養孩子學習新事物的「能力」，擁有持續學習的「動力」，讓孩子樂在學習、熱愛學習，成為終身學習者。

(二)Attitude(態度)：育民兼顧學生多元智能的課程及活動規劃，讓孩子多元體驗與學習，協助學生探索自我價值及了解自我特質。

(三)Learning(學習)：育民以藝術打造學習生活，重視美術、音樂、舞蹈及美學，孩子從中學習藝術鑑賞、激發思考創作，從美的覺醒中揮灑自我色彩。

(四)Uniqueness(獨特)：一次閱讀、一趟旅程。在育民，閱讀不侷限在書本內的探索，更延伸到人與人、人與社區的互動，循著文字、聲音、影像，體驗世界的溫度與脈動。

(五)Energy(活力)：引領孩子認識、探索自己的家鄉，了解家鄉歷史與文化，並透過實際參與、關懷社區行動，學習同理與付出，串起家鄉的情感連結。

2-2 育民國小 SWOT 分析

學校現況與背景分析：

Strengths

1.教師具教學經驗與熱忱。
2.學生率直純樸、可塑性大。
3.家長支持且信任學校教育。
4.社區熱心支援教學。

S

Weaknesses

1.部分教師慣於傳統教學方式。
2.學生文化刺激略少。
3.家長社經地位不高、忙於工作
4.社區居民社經水平不高。

W

Threats

T

1.教師多元價值觀不易整合。
2.學生學習動機不足。
3.單親及隔代教養日增。
4.社區參與動機及意見分歧，待整合。

Opportunities

O

1.教師具進修觀念。
2.規劃多元社團及活動，開發學生多元智慧。
3.鼓勵家長參與學校活動。
4.多元社區文化豐富學習。

2

育民國小是 6 班的小校，學生人數僅 85 人，每個學生均能被教師週全的照顧到，這是小校小班的優勢，而學校也採用跨年級教學方案，暨保留了小校優點也帶入了大班的優勢。下崙社區主要是種植稻米，農村的天然生態破壞較少，傳統農村生活型態、文化與人文建物保存較多，發展多元學習的情境式教學，處處都是有豐富資源的大教室。加上農村人的質樸善良，對教育的敬重和全力支持，是我們的最大優勢。育民教師群據此設計課程也規畫出理想的學生圖像透過這個學生圖像，我們希望育民學子擁有良好的生活習慣，能夠專注的學習，喜愛閱讀吸收新知，學習扎根基本學力、各項才藝及發展自己獨特能力，能夠自信展能勇敢追夢。

2-3 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

『多元探索、自信展能』是學校課程總目標，並依據總目標分成「**愛閱小玉米**」、「**下崙走讀趣**」、「**育民小食農**」、「**獨角仙王國**」、「**雙語與國際**」五個主軸，結合學校現況和學生需求採用議題融入，如生命教育、環境教育、健康議題、性平教育等進行課程設計，培養學生在的公民力與關心周遭環境的地球公民，讓學生樂在行動、樂愛學習、樂於展現，成為學習的主人。

校訂課程五大主軸，以「愛閱小玉米」、「下崙走讀趣」、「育民小食農」、「獨角仙王國」、「雙語與國際」，做為安排彈性節數的重點課程， 規劃跨領域課程教學。並與學校重要活動相結合。茲將彈性課程架構圖說明如下：

育民國小校訂課程架構

願景	VALUE　成就孩子價值　創造未來幸福				
主題	愛閱小玉米	下崙走讀趣	育民小食農	獨角仙王國	雙語與國際
彈性課程	低年級： 學習語文知識適切表達(班級閱讀角、愛的書庫、閱讀課)、認識線上閱讀	低年級： 認識下崙、惠來社區廟宇及重要景點(水銹利)	低年級： 1.認識在地農作物。 2.認識在地米食文化與體驗。	低年級： 1.獨角仙在哪裡？ 2.認識獨角仙的一生 3.感受與體驗校園之美	低年級： 1.米從哪裡來 2.米粒魔術師 3.課室英語
	中年級： 運用語文學習正確表達(閱讀課、愛的書庫)、導入線上閱讀	中年級： 下崙社區踏查及認識地貌變化、小小解說員	中年級： 1.小食農種植體驗~小玉米的四季饗宴。 2.結合金陵社區食農體驗	中年級： 1.獨角仙與育民校園環境的關係。 2.環境教育、生命教育	中年級： 1.飲食與生活 2.宗教與飲食 3.課室英語 4.外師協同
	高年級： 透過文本之事體驗生活(閱讀課、讀報教育愛的書庫)、線上閱讀認證	高年級： 1.了解下崙村演變史繪製下崙地圖、下崙與秀水。 2.錄製下崙社區解說影片。	高年級： 1.烘焙課程與實作體驗 2.在地米產業與友善農作 3.結合四健會食農體驗 4.科展~有機農作探究	高年級： 1.從獨角仙生態關注育民校園生態。 2.關注校園環境，培養「永續環境」意識的地球公民。	高年級： 1.糧食危機 2.國際合作 3.課室英語 4.外師協同
教學策略	閱讀理解策略、協同教學	實地踏查、調查訪談、合作學習	專家協同、觀察體驗 、PBL專題研究	合作學習、專家協同	合作學習、專家協同
核心素養	A1、A2、B1	A3、B1、C1、C2	A3、B3、C1、C2	A3、B3、C2	A3、B3、C2

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 愛閱小玉米 彈性學習課程規劃

書本開啟孩子們的想像空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為他科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

此外，閱讀也可以變化一個人的氣質，說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「腹有詩書氣自華」。從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將因閱讀而更加豐碩。

愛閱小玉米~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年　級	主　題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書室(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事
二年級	與書做朋友	1. 書籍小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具
三年級	活水書香	1. 主題閱讀 2. 愛的書庫 3. 閱讀報報
四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 雲水書坊 3. 閱讀東方經典
五年級	徜徉書海	1. 我是剪報高手 2. 閱讀饗宴 3. 數位閱讀
六年級	文化饗宴	1. 我的閱讀小書 2. 時事閱讀評論分享 3. 讀報與小書製作 4. 時光膠囊

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 下崙走讀趣 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。由於對所生活的土地不熟悉，就無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動認識自己的家鄉。在教學上，透過實際參與家鄉活動、參觀社區景點，進而加強學生對社區的印象。藉由認識自己的家鄉，對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的下崙社區、秀水鄉。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

下崙走讀趣~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年　級	主　題	主要內容
一年級	育民好朋友	1.認識下崙信仰中心 2.走讀天池宮、三聖宮 3.水銡利廚衛生活村
二年級	下崙真有趣	1.認識下崙經濟產業~農產品 2.認識水銡利廚衛產品 3.認識在地產業
三年級	下崙尋寶記	1.話我家鄉 2.下崙尋寶去 3.下崙 Holiyo
四年級	下崙故事多	1.下崙景點故事 2.下崙老故事 3.下崙導覽趣
五年級	圖話下崙	1.訪談下崙耆老 2.彙整下崙景點介紹 3.製作下崙地圖
六年級	攝記秀水	1.從下崙看秀水 2.分組拍攝記錄秀水古蹟景點 3.PBL 分組專題製作 4.繪製秀水導覽地圖

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 育民小食農 彈性學習課程規劃

108 新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」理念，培育孩子的核心素養，整合知識、技能與態度，關注學習與生活的結合，透過實踐力行，適應現在生活、面對未來挑戰，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景。

秀水鄉以種植稻米~禾稼米，為地方特色農產，更有酪農產業及種植豌豆，下崙社區亦為稻米種植重要產區之一。本單元設計藉由育民國小特色 logo「玉米」為主要出發點，以玉米生長介紹、觀察，並種植地方當季蔬菜，讓學生可以關注學習與生活的結合，對社區產業、地貌及觀光有更深的認識，並藉由玉米小記者報導，將秀水鄉特色產業及農產品推向國際。

育民小食農~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年　級	主　題	主要內容
一年級	玉米知多少	1.玉米、玉米筍，傻傻分不清楚！ 2.哪裡不一樣？ 3.下崙種什麼？
二年級	小玉米成長日記	1.小玉米成長囉 2.育民小食農 3.四健會好夥伴
三年級	食在下崙	1.下崙村特產 2.四健會好夥伴 3.認識秀水鄉農會產品
四年級	玉米變變變	1.認識玉米種類 2.玉米創意料理 3.小玉米紙黏土創作
五年級	食遍秀水	1.秀水美食走讀趣 2.玉米創意料理 3.小玉米科技化創作
六年級	秀水禾稼米	1.秀水鄉重要經濟作物 2.讓世界看見秀水農業之美 3.玉米創意謝師宴

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 獨角仙王國 彈性學習課程規劃

校園是學校最好的教學場域，校園裡的一草一木每個角落都是小朋友學習的素材。直接接觸校園環境透過探索體驗學習而培養學生帶著走的能力。

育民國小校園內林木蒼翠，自然生態豐富，宛如一座開放的自然生態園，豐沛的綠色資源豐富了校園學習素材，同仁們以環境教育全力發展學校特色，以落實學校本位課程，期望善用校園環境引導育民國小的孩子都能關懷土地、愛護自然。

育民國小的環境教育以一個全校關心的主題「獨角仙王國」充分發展，成學校特色課程。為呼應 108 課綱的實施，及聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學生核心素養。在既有課程裡運用了彈性課程，也依環境特色發展學校本位課程，課程的統整、教師的協同教學，培養育民學生適應未來社會的能力。

獨角仙王國~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年　級	主　題	主要內容
一年級	美麗的校園	1.認識校園 2.育民特色樹木 3.哇！可愛的獨角仙
二年級	育民校園生態	1.校園植物知多少？ 2.校園季節性生物 3.獨角仙的一生
三年級	校園動植物探索	1.認識校園植物 2.校園甲蟲知多少？ 3.校園寫生趣
四年級	校園動植物之美	1.校園植物玩創意 2.校園動植物競賽 3.彩繪獨角仙
五年級	小小探險家	1.校園植物我最行 2.獨角仙解說員 3.專屬獨角仙徽章
六年級	育民小小解說員	1.校園植物解說員 2.光臘樹與獨角仙 3.獨角仙創作大賽

彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度 雙語與國際 彈性學習課程規劃

一、設計理念：從在地到全球，培養世界公民視野

本課程以「米寶看世界」為核心，透過循序漸進的方式，引導學生從熟悉的米食文化出發，逐步拓展到全球飲食、宗教影響、糧食危機及國際合作等議題，培養學生的跨文化理解與世界公民責任。

(一)生活連結：從日常米食出發

1. 以「米」為切入點，讓學生從自身飲食習慣開始學習。

2. 透過探索米的來源、生產與飲食文化，建立學生對糧食的珍惜態度。

(二)多元文化：拓展國際視野

1. 認識世界各地的米食與飲食習慣，體驗文化多樣性。

2. 透過宗教與飲食的關聯，理解不同族群的價值觀與生活方式。

(三)社會關懷：關注全球糧食議題

1. 探討糧食浪費與飢餓問題，培養學生的社會責任感。

2. 學生參與實作活動，如「惜食行動」，促進永續發展意識。

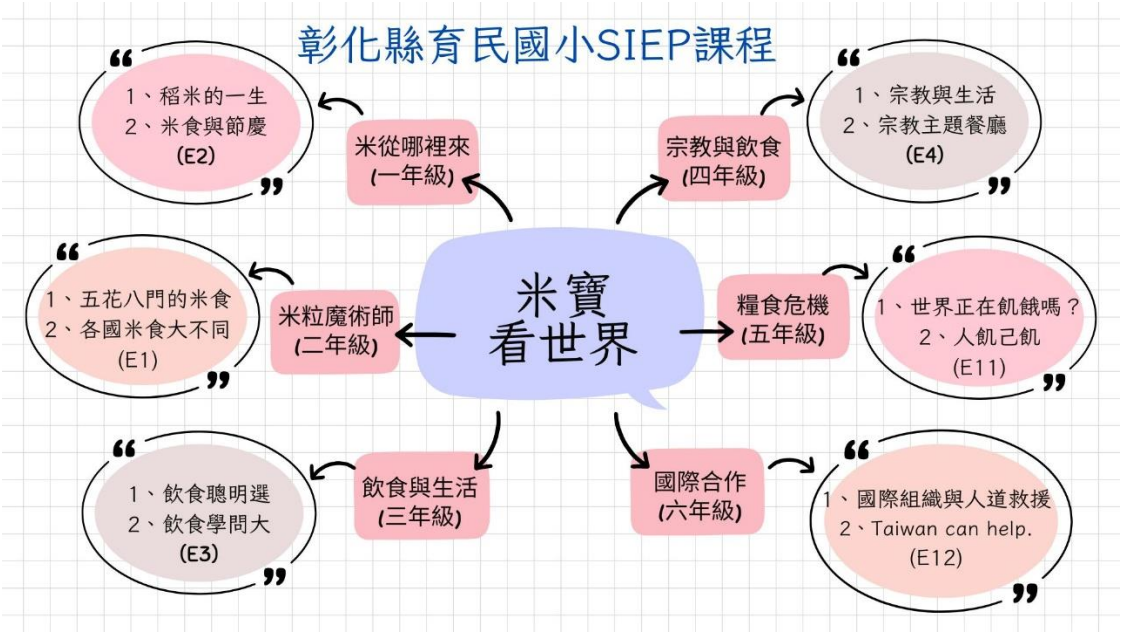
(四)國際合作：實踐世界公民精神

1. 認識國際組織的角色，理解台灣在全球人道救援中的貢獻。

2. 透過模擬聯合國等活動，讓學生思考如何以行動改變世界。

二、課程主題：

課程主題	米寶看世界
學校願景	健康、永續、多元、尊重

<table>
<tr><td>課程架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程目標</td><td>知識</td><td colspan="2">認識台灣與世界各地的米食文化、傳統與飲食特色。
探討宗教、環境與社會如何影響各國的飲食習慣。
理解糧食生產、糧食安全與全球糧食分配問題。</td></tr>
<tr><td>技能</td><td colspan="2">培養跨文化理解與比較分析不同國家的米食文化。
發展批判思考與問題解決能力，提出糧食永續發展的解決方案。
運用資訊科技與多媒體工具，進行國際飲食文化研究與報告。</td></tr>
<tr><td>態度</td><td colspan="2">培養尊重多元文化的態度，理解不同族群的飲食習慣與價值觀。
建立惜食觀念，學會珍惜糧食，並參與相關行動。
培養社會責任感，關心糧食議題，並思考如何為世界做出貢獻。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習目標</td><td>文化理解</td><td colspan="2">能夠說明不同國家的米食文化與特色。
能夠比較並分析不同飲食文化的歷史背景與影響因素。</td></tr>
<tr><td>全球視野</td><td colspan="2">能夠理解全球糧食供應鏈與國際糧食分配問題。
具備國際觀，能夠關心並思考全球糧食議題。</td></tr>
<tr><td>社會責任</td><td colspan="2">能夠培養惜食觀念，減少浪費，並推廣永續飲食習慣。
能夠關注貧窮與飢餓議題，並參與社區或校內相關行動。</td></tr>
<tr><td>實踐能力</td><td colspan="2">能夠透過專題報告、簡報或影片介紹各國米食文化。
能夠運用資訊科技，收集與整理國際飲食文化相關資料。
能夠團隊合作，參與米食文化活動或跨文化交流體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">核心素養</td><td rowspan="3">自主行動</td><td>A1 身心素質與自我精進</td><td>透過認識健康飲食與均衡營養，學會選擇適合自己的飲食方式。</td></tr>
<tr><td>A2 系統思考與解決問題</td><td>探討全球糧食問題，思考如何減少浪費並促進糧食永續。</td></tr>
<tr><td>A3 規劃執行與創新應變</td><td>參與「惜食行動」，培養計劃執行能力與創新思維。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">溝通互動</td><td>B1 符號運用與溝通表達</td><td>透過報告、影片或海報介紹各國米食，學 習跨文化溝通技巧。</td></tr>
<tr><td>B2 科技資訊與媒體素養</td><td>透過網路與科技工具查找各國米食資訊，提升資訊判讀能力。</td></tr>
<tr><td>B3 藝術涵養與美感素養</td><td>透過米食料理製作與擺盤設計，學習文化與美學的結合。</td></tr>
</table>

	社會參與	C1 道德實踐與公民意識	認識國際糧食分配不均問題，培養社會責任感與世界公民意識。	
		C2 人際關係與團隊合作	透過分組製作異國米食與專題報告，培養團隊合作與溝通能力。	
		C3 多元文化與國際理解	探討各國飲食文化與宗教特色，提升文化包容力與國際視野。	
實施年級	**課程主題**	**設計理念**	**課程內容**	**活動設計**
一年級	**米從哪裡來**	培養基礎認知，讓孩子從生活出發，了解米的來源與生長過程。	1. 認識稻米的生長過程，從種子到收成的變化。 2. 了解不同種類的米，如糙米、白米、糯米等。 3. 探討稻米的栽種環境與條件。	農田參訪：觀察水稻的生長狀況。 動手種米：透過簡單的種植體驗，了解稻米的生長需求。
二年級	**米粒魔術師**	透過飲食文化，引導學生探索不同國家的米食特色，拓展國際視野。	1. 認識世界各地的米食文化，例如壽司、炒飯、燉飯等。 2. 探討不同國家的米飯製作方式與特色。	國際米食展：讓學生準備各國米食並介紹。 動手做米料理：如包粽子、飯糰等、壽司等。
三年級	**飲食與生活**	培養健康飲食觀念，讓學生學會聰明選擇食物，建立均衡飲食習慣。	1. 學習如何聰明選擇健康的飲食。 2. 認識營養均衡與食物種類，了解健康飲食的重要性。	飲食大富翁：透過遊戲學習健康飲食概念。 超市尋寶：模擬購物情境，學習如何選擇健康食品。
四年級	**宗教與飲食**	透過宗教飲食文化，培養學生對不同文化與價值觀的尊重與理解。	1. 了解不同宗教對飲食的影響，例如素食文化、清真食品等。 2. 認識各宗教的飲食禁忌與特色，如齋戒月、猶太潔食規定等。	宗教飲食體驗日，品嚐不同宗教特色的餐點。 宗教主題餐廳：分組討論宗教與飲食習慣的關係，進行小組報告。
五	**糧食危機**	讓學生關注全球糧食	1. 探討全球糧食危機的	紀錄「一天的飲

年 級		問題，培養社會責任感與惜食觀念。	現況與原因。 2.了解糧食浪費與飢餓問題的關聯。	食浪費」，分析個人浪費情況。 參與「惜食行動」，實際體驗如何減少食物浪費。
六 年 級	**國際合作**	讓學生認識全球人道救援與國際組織，培養世界公民意識。	1.認識國際組織如何協助飢餓問題，如聯合國糧農組織（FAO）。 2.探討台灣在國際人道救援中的角色，如「Taiwan can help」行動。	模擬聯合國會議，討論如何解決全球飢餓問題。 設計「台灣如何幫助世界」海報展，分享學習成果。