

# 彰化縣秀水鄉育民國民小學 114 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

#### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>具教學熱忱。</li> <li>學歷高，素質佳。</li> <li>班級經營能力好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資深教師被動參與增能研習，新綱政策難以推展延續。</li> <li>部分教師慣於傳統教學方式，缺乏數位融入教學動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。</li> <li>提供增能研習訊息，鼓勵教師進修。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師有調入市區學校之心態。</li> <li>多元價值觀，不易整合。</li> <li>內在激勵動機不易長久維持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>辦理薪傳教師經驗分享活動。</li> <li>建立教師專業發展社群以提升內在動機。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。</li> <li>率直純樸，學習力佳，可塑性大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>破碎或單親家庭學生多。</li> <li>外在文化刺激不足，以致學習動機低落。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展多元社團活動，提升文化刺激。</li> <li>積極發展校內外活動，增加學生學習動機與成就感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。</li> <li>破碎家庭偏差行為日多，不易輔導。</li> <li>學習動機不強，影響學習成就。</li> </ol>	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景單純。</li> <li>2. 關心子弟。</li> <li>3. 家長彼此相互熟識。</li> <li>4. 支持學校教育，信任教師教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經地位不高。</li> <li>2. 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。</li> <li>2. 開放家長參與校務管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對孩子期望過高，過分重視智育成績。</li> <li>2. 單親比率漸增。</li> <li>3. 隔代教養家庭漸多。</li> <li>4. 外籍新娘、新臺灣之子漸多。</li> <li>5. 留在村裡的社會競爭力較低。</li> </ol>	<p>定期舉辦說明會，進行溝通。</p>
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惠來社區總體營造成功，熱心支援教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區居民社經水平不高。</li> <li>2. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。</li> <li>3. 各社區人文環境有落差，形成歧異的教育觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區發展協會義（志）工，能有力支援教學。</li> <li>2. 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。</li> </ol>	<p>社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。</p>	<p>社區居民參與校務意願強烈。</p>

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b> 有教無類，因材施教，重視學生的需求，希望把每一位學生都帶上來，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力，成人基於輔導立場、對其興趣、愛好加以有系統、有組織的指導。</p> <p>• <b>社區：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人力資源豐沛。</li> <li>2. 三聖宮。</li> <li>3. 天慈宮。</li> <li>4. 秀水鄉農會。</li> <li>5. 秀水社教站。</li> <li>6. 救國團秀水團委會。</li> <li>7. 各文教機構。各慈善會。</li> </ol> <p>• 校友、家長校友、家長對於學校的發展十分關心，除了不定時到校關心並提供支援外，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。</p> <p>• <b>社團：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直排輪</li> <li>2. 烏克麗麗</li> <li>3. 棒球隊</li> <li>4. 圍棋</li> <li>5. 樂高</li> <li>6. 舞蹈</li> <li>7. 桌球</li> </ol>	<p>• <b>文化：</b> 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。</p> <p>• <b>宗教：</b> 三聖宮，天慈宮是居民的信仰中心。</p> <p>• <b>食衣住行：</b> 附近有小型的柑仔店及便利商店，到彰水路採購約需5-10分鐘車程。</p> <p>• <b>文教：</b> 文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。</p>	<p>• <b>地形：</b> 四周緊鄰農田，地形平坦</p> <p>• <b>地理區位：</b> 本校位於秀水鄉之南端，東面以高速公路與本鄉陝西國民小學學區相接，西跨台灣溝與埔鹽鄉南港村連接，北面與本鄉明正國小學區相接，南面靠大村鄉大崙村。</p> <p>• <b>動植物：</b> 校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於縣市交界，距離市中心稍遠。</li> <li>2. 學校自然景觀優美具鄉村之美。</li> </ol> <p>• <b>水利：</b> 鄉間農田灌溉溝渠十分發達。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b> 鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：蘇家大厝、益源大厝、烏面將軍廟、開南寺。</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 以農業為主，幾乎沒有林業及漁業相關產業。</p> <p>• <b>服務業：</b> 附近居民大都是從事農業及小型工廠，鮮少服務業。</p> <p>• <b>文創產業：</b> 學校旁有水龍頭觀光工廠。</p>