彰化縣立伸港國民中學 114 學年度第 1 學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	容號課白讀討記iu品與人資吾舌司粹真思人疑系、新音〈母錄m可能聲源疊中的課的考聲聲並羅詞,遊親討」能的尾習詞確式內度技大來使馬,並子扮論「對親的閩,使,容審的自模用字了正吟演內ua長情差南並用感,慎影然擬閩及解確〉的容m輩,異語戶閩受並運響聲事南漢語念。多,」產,異語戶	字詞出述元並和生並,、解對閩東用,音物字詞出理角進「困學並查運語南用科以及或,意語解色行ua接會正詢用疊語閩技及車自確納。的。溝in,閩拼關式詞強語品對的界念並的,通」並南讀資。,語闡與科閩的讀運容。發並遊語。料 豐氣述時技南聲語用	於 表 縣 反 锁 , 富和大代時語音 的 。 表 縣 反 切 並 閩 一 意 互 應 擬 , 當 賴 , 動 有 聲 以 生 他 增 , 學 對 氣 達 。 的 詞 及 好 , 學 對 氣 達 態 。 描中 , 每 有 同 表 質 的 总	這些鼻韻母的語詞。 理心,提升包容與體諒。 長達對長輩的關懷。 祭使用在生活中。 內活潑性。 差異。 去、情感,進行價值判斷。 ,並學會用閩南語進行表達觀點。 事物情態。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩 閩-J-A2 具備運 閩-J-A3 具備閩 閩-J-B1 具備運	南語文之學習內 用閩南語文從事 南語文探索與發 用閩南語文表情	容,並能透過選 閱讀理解、獨立 展多元知能之素 達意的能力,並	擇、分析與運 思辨分析,並 養,進而提升; 能以同理心與	一天。 用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 培養解決生活問題的能力。 規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識

■ 因-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。
閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活
動。
閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能
the contraction of the contracti

【家庭教育】

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【品德教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

【科技教育】

重大議題融入 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培 養適切的自我觀。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				課程架構			
教學進度	教學單元	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內
(週次)	名稱	學習表現	學習內容			可里刀又	容重點
第一週	一、温暖的	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa−IV−1	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機:	1. 閱讀評量	【家庭教育】
	親情 1. 阿母	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	馬字及漢字,正確念讀	進行課本「咧講啥物」:	2. 口語評量	家 J5 了解與
	的頭毛	思辨其內容。	音。	課文,藉此了解母親為	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	3. 書寫評量	家人溝通互動
		1-IV-2 能聽辦生活中	[©] Aa−IV−2	家庭無私的付出。	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師		及相互支持的
		以閩南語表達的重要議	漢字書	2. 能正確念讀本課新	生共同討論語詞的意思。		適切方式。
		題,並藉以增進溝通協	寫。	詞,了解語詞意涵,並	3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表		【品德教育】
		調。	[©] Ab−IV−1	運用於日常生活中。	達的意思。		品 EJU2 孝悌
		2-IV-1 能適切的運用	語詞運	3. 能分辨本課文白音,	4. 教師提問:「假使你是bàng-gà內底		<mark>仁爱。</mark>
		閩南語表達並解決問	用。	並正確念出語詞。	的阿惠,你會按怎回應阿母?請你講看		
		題。	[©] Ab−IV−2	4. 能用閩南語朗讀〈遊	覓。」藉此討論進入本課課文。		
		2-IV-2 能運用閩南語	句型運	子吟〉,並理解詩的內			

			一大題,再進行答案討論。 2. 預告:請學生回家自行使用教育部 《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來		
			一大題,再進行答案討論。		
			1 粉師善學片华久白聿宙太理學羽留第		
			三、綜合活動:		
			九貝科,弟20月丿		
			2. 教師行間巡視,協助學生完成心智		
			7		
			活動二:心智圖		

	達。				
	書面表		→ (耳仔) 親像 (大大)的 (葵扇)		
表達溝通。	[©] Bg−IV−2	詞。	→ (目睭)親像(閃爍)的(天星)		
寫出簡單短文,進行	達。	他含有這些鼻韻母的語	(頭毛)親像(寒天)的(日頭)		
4-IV-1 能以閩南語文	口語表	「uainn」,並聯想其	容人的外貌,参考句型如下:		
	1 1				
	~ /	***			
	讀。 ®D TT 1				
的經驗。	詩歌選	扮演的多元角色。	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		
享社會參與、團隊合作	[©] Ac−IV−1	5. 運用閩南語探討母親	活動一:唸讀現代詩		
	的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行	享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 **Ac-IV-1 詩歌選讀。 **BBE-IV-1 數位資源。 **BBF-IV-1 口語表達。 **BBF-IV-2	享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 ②AC-IV-1 詩歌選	享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符 讀。	專社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-I 能選用標音符號、羅馬字及梁字閱讀 請。 Be-IV-I 能選用閱商語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-I 能以閩南語文 第出簡單短文,進行表達演通。 Bg-IV-2 書面表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bg-IV-2 書面表達。

以閩南語表達的重要議	漢字書	2. 能正確念讀本課新	問後,全班一起翻牌回答。	適切方式。
題,並藉以增進溝通協	寫。	詞,了解語詞意涵,並	3. 教師帶領學生念讀題目,並解釋及複	
調。	[⊚] Ab−IV−1	運用於日常生活中。	誦較難的語詞。	
2-IV-1 能適切的運用	語詞運	3. 能分辨本課文白音,		
閩南語表達並解決問	用。	並正確念出語詞。	二、發展活動:	
題。	[©] Ab−IV−2	4. 能用閩南語朗讀〈遊		
2-IV-2 能運用閩南語	 句型運		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」	
適切地表情達意,並分	用。	☆。	的「語詞運用」的四個語詞和例句。	
享社會參與、團隊合作		5. 能以閩南語文記錄討	_	
的經驗。	詩歌選	論內容,並進行溝通與	3. 請學生運用語詞造句。	
3-IV-1 能運用標音符	讀。	發表。	0. 47 12/11/2011/201	
號、羅馬字及漢字閱讀		6. 能正確拼讀	活動四:咱來開講	
			1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一	
品,藉此增進自我了	達。	「uainn」,並聯想其	日· 教師領心 日本州辦」到語 · 教師 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
解。	©Bg−IV−2	他含有這些鼻韻母的語		
4-IV-1 能以閩南語文	書面表	詞。	學生上臺表演,並給予學生回饋與鼓	
寫出簡單短文,進行	達。		勵。	
表達溝通。			ソチ・ナ・ルン	
			活動五:俗諺	
			1. 教師範讀,學生跟讀。	
			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使	
			用時機。	
			(1)弓蕉吐囝為囝死。	
			(2)在生一粒豆,較贏死了拜豬頭。	
			3. 請學生運用俗諺造句。	
			4. 進行「應用練習:二、朗讀語句」。	
			由於本課朗讀語句中,運用第二句俗	
			諺,所以在此進行朗讀練習。	
			三、綜合活動:	
			預告: 教師提醒學生, 回家後進行下列	
			兩項功課,於下一堂課中進行本課「討	
			論看覓」。	
			1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。	
			2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對故	
			事的看法。	

tale	W note 12	1 177 1 46 174 174 174 179 417	O A TX7 1	1 从安田压力标比 四	71 4. 4. 1/4 .	1 - 47 15 17	「ウールナ」
第三週	一、溫暖的	1-IV-1 能聆聽並理解	[©] Aa−IV−1	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機:	1口語評量	【家庭教育】
	親情 1. 阿母	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	馬字及漢字,正確念讀	1. 複習念誦課文。	2. 書寫評量	家 J5 了解與
	的頭毛	思辨其內容。	音。	課文,藉此了解母親為	2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的		家人溝通互動
		1-IV-2 能聽辨生活中	[©] Aa−IV−2	家庭無私的付出。	頭髮、外型,請學生在小白板上畫出自		及相互支持的
		以閩南語表達的重要議		2. 能正確念讀本課新	己觀察長輩的樣貌,再用閩南語文簡單		適切方式。
		題,並藉以增進溝通協	寫。	詞,了解語詞意涵,並	書寫他的特色,例如:頭毛短閣虯;頭		
		調。	[©] Ab−IV−1	運用於日常生活中。	毛有烏嘛有白,無染色;目尾小可仔有		
		2-IV-1 能適切的運用	語詞運	3. 能分辨本課文白音,	皺痕;手摸起來粗粗。		
		閩南語表達並解決問	用。	並正確念出語詞。			
		題。	[©] Ab−IV−2	4. 能用閩南語朗讀〈遊	二發展活動:		
		2-IV-2 能運用閩南語	句型運	子吟〉,並理解詩的內	活動六:做伙來討論		
		適切地表情達意,並分	用。	容。	教師以課本「討論看覓」的問題進行討		
		享社會參與、團隊合作	[©] Ac−IV−1	5. 能以閩南語文記錄討	論。		
		的經驗。	詩歌選	論內容,並進行溝通與	1. 根據課文, 阿母的頭毛對少女時代到		
		3-IV-1 能運用標音符	讀。	發表。	老,產生啥物變化?是按怎會有按呢的		
		號、羅馬字及漢字閱讀	®Be−IV−1	6. 能正確拼讀	變化?		
		不同文體的閩南語文作	數位資	「iunn」、「uann」和	2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛?		
		品,藉此增進自我了	源。	「uainn」,並聯想其	是長的抑是短的?虯的抑是直的?敢有		
		解。	[©] Bg−IV−1	他含有這些鼻韻母的語	染色?染啥物色?(請揀一个對象來分		
		4-IV-1 能以閩南語文	口語表	詞。	享)		
		寫出簡單短文,進行	達。		(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖,請		
		表達溝通。	[©] Bg−IV−2		4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特		
			書面表		色,以及其他外型的細節。		
			達。		(2)教師提問:「拄才講的特色,親像:		
					頭毛有烏嘛有白,無染色;目尾小可仔		
					有皺痕;手摸起來粗粗。請你想看覓,		
					序大人敢是本成就生做按呢?是按怎伊		
					會有遮的變化?」		
					参考答案:		
					①阿母的頭毛有烏嘛有白,無染色,因		
					為伊的年歲愈來愈大		
					,毋但愛食頭路,閣愛無閒厝內的工		
					課,照顧阿媽的身體,		
					点。 ②时父从手搭加克加加,因为 <i>为</i> 从工理		
					②阿爸的手摸起來粗粗,因為伊做工課		
					的時愛修理機械、搬重的物件,有時小		

				T	一个月十十十十日 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
					可仔割著嘛無閒去糊藥仔,所以手攏是		
					為阮規家伙仔付出的痕跡。		
					3. 對古早到今,有真濟有孝的故事,請		
					你去揣一篇故事來分享。		
					活動七:文白異讀		
					1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔,		
					讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差		
					異。		
					2. 進行「語詞大捙拚」:		
					(1)全班分為兩組。		
					(2)教師選取本課例字的文言音,寫在黑		
					板上,進行語詞聯想比賽。例如:教師		
					在黑板上寫下「家,ka」。		
					(3)請兩組輪流說出這個字的語詞,直到		
					對方想不出語詞則獲勝。		
					(4)以此類推,再進行該例字白話音的語		
					詞聯想。		
					活動八:做伙來讀古詩		
					1. 教師說明母愛由古至今皆相同,並介		
					紹與母愛相關的古詩。		
					2. 教師範讀或播放聲音檔,學生跟讀。		
					3. 進行「古詩賞析」:		
					(1)教師說明古詩內容,以及語詞註解。		
					(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並		
					進行賞析。		
					三、綜合活動:		
					1. 分組念本堂課所教的內容。		
					2. 預告:請學生預習「看圖講話」的內		
					容,於下一堂課進行討論與發表。		
第四週	一、温暖的	1-IV-1 能聆聽並理解	®Aa-IV-1	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教育】
7, 7, 2	親情 1. 阿母	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	馬字及漢字,正確念讀	活動九:做伙來看影片	2. 書寫評量	家 J5 了解與
	的頭毛	思辨其內容。	音。	課文,藉此了解母親為	1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包	3. 聽力評量	家人溝通互動
	,-,, 3	1-IV-2 能聽辨生活中	[©] Aa−IV−2	家庭無私的付出。	寶寶)。	- 3074 - 1 主	及相互支持的
		工工工品的规则工作一	110 1V Z	永永杰作明刊	月月/		《旧五文刊刊

	14 A 45	0 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
以閩南語表達的重要議		2. 能正確念讀本課新	2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內	適切方式。
題,並藉以增進溝通協	寫。	詞,了解語詞意涵,並	容。	
調。	[©] Ab−IV−1	運用於日常生活中。	3. 討論影片內容:	
2-IV-1 能適切的運用	語詞運		(1)你對這个阿母對待包仔囝的方式有啥	
閩南語表達並解決問	用。	並正確念出語詞。	物看法?	
題。	[©] Ab−IV−2		(2)你認為包仔囝對待阿母的態度按怎?	
2-IV-2 能運用閩南語	 句型運	子吟〉,並理解詩的內	為啥物你會按呢想?	
適切地表情達意,並分	用。	容。	(3)你的阿母是按怎咧照顧你?佮影片內	
享社會參與、團隊合作	[©] Ac−IV−1	5. 運用閩南語探討母親		
的經驗。	詩歌選	扮演的多元角色。	(4)你若無佮意阿母對待你的方式,你會	
3-IV-1 能運用標音符	讀。	6. 能以閩南語文記錄討	按怎做?	
號、羅馬字及漢字閱讀	®Be−IV−1	論內容,並進行溝通與	(5)你平常時仔對阿母的態度按怎?你認	
不同文體的閩南語文作	數位資	發表。	為家己做了敢好?為啥物?	
品,藉此增進自我了	源。	7. 能正確拼讀		
解。	[©] Bg−IV−1	「iunn」、「uann」和	二、發展活動:	
4-IV-1 能以閩南語文	口語表	「uainn」,並聯想其他	活動十:漢羅攏會通	
寫出簡單短文,進行	達。	含有這些鼻韻母的語	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼	
表達溝通。	$^{\odot}$ Bg-IV-2	詞。	音和語詞,學生跟著複述。	
	書面表		2. 教師解釋例詞意思,讓學生練習這些	
	達。		語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。	
			3. 進行「短句讀看覓」:	
			(1)請學生兩人一組,討論臺羅拼音短句	
			的內容,並將答案寫在課本上。	
			(2)教師公布答案,並說明短句的意思。	
			活動十一:看圖講話	
			1. 請學生4-5人為一組,討論「看圖講	
			話」的內容,並記錄在小白板上,串成	
			一個故事或活動,每張圖都得說到,等	
			一下各組用1分鐘時間看圖說話。	
			2. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10	
			2. 吞組依牙發表,时间1分鍾,逐剩10 秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長	
			秒时投一短鈴,1分鍾到,按一短一長 鈴。	
			•	
			3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優	
			勝組別給予鼓勵。	
			三、綜合活動:	
			一 muning:	

親情	温暖的 2. IV-1 能聆聽並理解 2. IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達 道 進 講 通 。 2-IV-1 能 適 切 的 運 用 閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能 運 用 閩南語 道 切 地表情達 意 例 经 驗。	音。 Ab-IV-1 語詞 用。 Ab-IV-2 句用。 Ac-IV-2 散讀。	1. 使用面面 2. 詞運 3. 對過提 4. 親適輩 6. 充動 4. 親適雖 2. 詞運 8. 對過提 6. 與 2. 詞運 8. 對過提 6. 與 6. 與 6. 與 7. 與 7. 與 8. 與 8. 與 8. 與 8. 與 8. 與 8		1. 觀察評量 2. 口語評量	【家家及適【品勢略與家 J 人相切品 J 的,反
	的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源,以進行閩 南語的口語表達。	察。	5. 能運用網路資源學習 閩南語、查詢相關資 料,並將所學實際使用 在生活中。	4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三:提取大意		
	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了			拿出小白板,請各組學生用「5W1H」寫 下關鍵詞,提取課文大意,再請各組派 代表上臺發表。		
	解。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思 並以於與紹治生活問			三、綜合活動: 1. 複習念讀課文。 2. 預告:請學生回家上網查詢或詢問長 **·「較早公園紅外沒事份園紅本內外		
第六週一、江	辨分析與解決生活問題。 溫暖的 1-IV-1 能聆聽並理解	[®] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,並	輩:「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝?」請學生蒐集答案,下節課進行討論。 一、引起動機:	口語評量	【家庭教育】

	親情 2. 阮阿	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	使用閩南語闡述大意。	活動四:快問快答		家 J5 了解與
	媽專用的電	思辨其內容。	音。	2. 能正確念讀本課新	教師在黑板寫下「電話」,讓學生分組		家人溝通互動
	話簿仔	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Ab−IV−1	詞,了解語詞意涵,並	討論搶答「電話」前可以接什麼動詞?		及相互支持的
	AD 14-11	以閩南語表達的重要議	語詞運	運用於日常生活中。	且須說出華語的意思。		適切方式。
		題,並藉以增進溝通協	用。	3. 能理解科技產品可能			2000
		調。	[™] Ab-IV-2	對長輩產生困擾,並透	二、發展活動:		
		2-IV-1 能適切的運用	 句型運	過反思,增進同理心,	活動五:討論看覓		
		閩南語表達並解決問	用。	提升包容與體諒。	1. 複習念誦課文。		
		題。	[⊚] Ac-IV-2	4. 能體會長輩與晚輩的	2. 進行課本「討論看覓」。		
		2-IV-2 能運用閩南語	散文選	親情,並學會用閩南語			
		適切地表情達意,並分	讀。	適切形容,與表達對長	活動六:語詞運用		
		享社會參與、團隊合作	®Ba-IV-4		1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別		
		的經驗。	自我覺	5. 能運用網路資源學習	讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語		
		2-IV-3 能透過科技媒	察。	閩南語、查詢相關資	詞和例句。		
		材蒐集資源,以進行閩	71	料,並將所學實際使用	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運		
		南語的口語表達。		在生活中。	用語詞造句。		
		3-IV-1 能運用標音符			3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞,協		
		號、羅馬字及漢字閱讀			助解釋其意義及如何運用。		
		不同文體的閩南語文作			4. 使用學習單,請同學完成第一題。		
		品,藉此增進自我了			- VC-1 , 2 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 ,		
		解。			三、綜合活動:		
		3-IV-2 能從閩南語文			1. 使用學習單,請同學完成第二題。		
		的閱讀中進行獨立思			2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機		
		辨分析與解決生活問			中他們不知道的特殊功能,或便利的操		
		題。			作方法		
第七週	一、温暖的	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa−IV−1	1 能正確念讀本課新	一、 引起動機:	口語評量	【家庭教育】
	親情 2. 阮阿	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	詞,了解語詞意涵,並	活動七: 敲電話跋感情		家 J5 了解與
	媽專用的電	思辨其內容。	音。	運用於日常生活中。	1. 教師選兩位自願的學生上臺,扮演打		家人溝通互動
	話簿仔	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa−IV−2	2. 能理解科技產品可能	電話的人。		及相互支持的
		以閩南語表達的重要議	漢字書	對長輩產生困擾,並透	2. 以鈴聲作為開場,接電話的人說:		適切方式。
		題,並藉以增進溝通協	寫。	過反思,增進同理心,	「喂,請問你敲電話來欲共我講啥		
		調。	[⊚] Ab−IV−1	提升包容與體諒。	物?」		
		2-IV-1 能適切的運用	語詞運	3. 能正確分辨入聲韻尾	3. 打電話的人用脣語說話(以閩南語為		
		閩南語表達並解決問	用。	「ah」、「ih」、「eh」、	主),讓臺下的同學猜。		
		題。	[©] Ba−IV−4	「oh」、「ooh」和	4. 請學生將答案寫在小白板上,教師可		
		2-IV-3 能透過科技媒	自我覺	「uh」的差異,並正確	指定或讓學生搶答,直到猜對為止,並		

	資源,以進行閩 │ 察。	拼讀。	給答對的同學鼓勵或加分。		
南語的	り口語表達。 □®Be-IV-1	4. 能運用網路資源學習	5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表		
3-IV-1	1 能運用標音符 數位資	閩南語、查詢相關資	達,來增進同學間的感情,因此教師可		
號、羅	雀馬字及漢字閱讀 源。	料,並將所學實際使用	引導學生以正面的語詞或短句來進行。		
不同文	、體的閩南語文作	在生活中。			
	善 此增進自我了	,	二、發展活動:		
解。	2011		活動八:咱來開講		
	2 能從閩南語文		1. 教師領念「咱來開講」對話,學生跟		
	世		念。		
	4 年 1 撰 立 心 が		2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出		
	1 能以閩南語文		一組來比賽,由教師主評,學生互評,		
	簡單短文,進行		選出表現最佳組別,給予鼓勵。		
表達海	弄 通。				
			活動九:俗諺佮謎猜		
			1. 教師範讀,學生跟讀。		
			2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用		
			時機。		
			3. 教師念閩南語謎語(或播放聲音		
			檔),並解釋謎語的意思。		
			4. 請學生在書本上寫下謎語的答案,再		
			請學生用閩南語說出謎底。		
			活動十:漢羅攏會通		
			1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼		
			音和語詞,學生跟著複述。		
			2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些		
			語詞的拼讀,並鼓勵學生造詞。		
			3. 進行「短句讀看覓」: 教師和學生共		
			同討論臺羅拼音短句的內容,將答案寫		
			在課本上,並說明短句的意思。		
			在		
			一,岭人江和。		
			三、綜合活動:		
			預告:提醒學生,先預習「應用練習		
			——看圖講話」,並練習說說看,時間		
			1分鐘,下次上課要上臺發表。		
第八週 一、溫暖的 [1-IV-]	1 能聆聽並理解 │ [◎] Aa-IV-1	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教育】

親情 2. 阮阿	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	使用閩南語闡述大意。	活動十一:快寫快答	2. 口語評量	家 J5 了解與
媽專用的電	思辨其內容。	音。	2. 能正確念讀本課新	1. 教師提問,學生分組討論,用小白板	3. 書寫評量	家人溝通互動
話簿仔	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa-IV-2	司,了解語詞意涵,並	搶答。	0. 百河川里	及相互支持的
90 得 [7]	以閩南語表達的重要議	漢字書	運用於日常生活中。	2. 請各組拿出小白板,互相討論,把語		通切方式。
	題,並藉以增進溝通協	() () () () () () () () () ()	3. 能理解科技產品可能	詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意		题的为式
	調。	[©] Ab−IV−1	對長輩產生困擾,並透	思寫在小白板上。		
	2-IV-1 能適切的運用	語詞運	過反思,增進同理心,	心為任小口似工。		
	国南語表達並解決問	用。	提升包容與體諒。	二、發展活動:		
	題。	[∞] Ab−IV−2	4. 能體會長輩與晚輩的	活動十二:接力看圖講話		
	2-IV-2 能運用閩南語	句型運	親情,並學會用閩南語	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方		
	適切地表情達意,並分	用。	適切形容,與表達對長	式,串成一個故事或活動,每張圖都得		
	享社會參與、團隊合作	©Ac-IV-2	量的關懷。 量的關懷。	說到,準備時間5分鐘。		
	字在曾 多	散文選	事的關係。 5. 能正確分辨入聲韻尾	說到, 平備时间3万鐘。 2. 各組依序發表, 時間1分鐘, 還剩10		
	N	取义选 讀。	「ah」、「ih」、「eh」、	2. 合組依庁發衣, 时间1万鐘, 逐剩10 秒時按一短鈴, 1分鐘到, 按一短一長		
	號、羅馬字及漢字閱讀	©Be-IV-1	oh」、「ooh」 和	砂吋按 加斯 1万理到,按 加 校 鈴。		
	派、維两于及漢子閱頭不同文體的閩南語文作		「uh」的差異,並正確			
		數位資 源。	· UII」的差共,业止唯 拼讀。	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優 勝組別給予鼓勵。		
	品,藉此增進自我了 解。	<i>源</i> 。		勝組別給了政關。		
	件。 3-IV-2 能從閩南語文			三、綜合活動:		
	的閱讀中進行獨立思辨			活動十三:應用練習		
	分析與解決生活問題。			1. 應用練習:二、朗讀語句。		
	4-IV-1 能以閩南語文			2. 應用練習:三、聽力測驗。		
	寫出簡單短文,進行			3. 應用練習:四、文意理解。		
	表達溝通。	© 4 TT 1	1 4 19 11 19 11 11 11 11	4. 書寫學習單第三題。	1 - 1 1 1 1	
第九週 語文天地一	1-IV-1 能聆聽並理解	[©] Aa−IV−1	1. 能認識閩南語疊字	一、引起動機:	1. 口語評量	
疊字詞	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	詞,並了解運用方式。	1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和	2. 書寫評量	
	思辨其內容。	音。	2. 能在日常生活中正確	疊字詞形容事或物的差異。	3. 觀察評量	
	2-IV-1 能適切的運用	[∞] Ab−IV−1	使用閩南語疊字詞,豐	2. 教師詢問學生,於日常生活中曾經聽		
	閩南語表達並解決問	語詞運	富閩南語對話的活潑	過哪些疊字詞,並請各組討論後寫在小		
	題。	用。 ®D TI 1	性。	白板上。		
	2-IV-3 能透過科技媒	®Be−IV−1	3. 能運用疊字詞的方	3. 請各組派出一名組員發表答案,依序		
	材蒐集資源,以進行閩	數位資	式,感受閩南語加強語	念出小白板上的疊字詞,教師判斷是否		
	南語的口語表達。	源。	氣和一般語氣的差異。	正確,答對題數較多的組別則獲勝。		
	3-IV-3 能透過資訊及	[©] Bg−IV−1				
	檢索工具,蒐集、整	口語表		二、發展活動:		
	理與閱讀閩南語文資	達。		活動一:我會曉疊字詞		

第十週 語文天地一 型字詞 目—IV-1 能聆聽並理解,並行多元學科/專業領域知能的發展。 1-IV-1 能聆聽並理解,並思辦其內容。 2-IV-1 能透過科技媒材蔥語表達近解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蔥無資語表達過與內理,達到與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	を 羅馬拼音。 2. 能在日常生活中正確 使用閩南語疊字詞,遊了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確 使用閩南語豐 富閩南語對話的活潑 性。 3. 能運用疊字詞的方式,感受閩南語加強語 源。 Bg-IV-1	1.解释共和 2. 数 3. 请 3. 4. 彈相 3. 4. 彈相 4. 2. 数 4. 3.	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
--	--	--	-------------------------------	--

第十一週	二、發會者表	1-IV-1 能話容聽主題 能話容聽達增 表別 1-IV-2 語表 以達 有 到 是 一IV-3 資語 一IV-3 資 。 第 一IV-3 資 。 第 一IV-3 資 。 第 一IV-3 資 。 表 以達 南 立 問 , 表 以 達 有 一 的 。	羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。	2.能正確念讀之課新 讀本課新,並 讀其所於日常生活 實用於日常生為 。 3.能運用科技產品與 情運 代互動。 4.能從課 中思 的影響,以及 面對科技	1. 請學生為自言語性 2. 請學生共可辭典 自言論學相談 自言論學相談 是是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科注社關【生整面體性由遇解動切料了人會係生了的向與與與與人性的教主科環 教探的包理性定往主培我育動技境 育計各括、、、,體養觀育動技境 育計各括、、、,體養觀
					教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語		

第十二週 二級 4 4 5 2 3 . 代	I-IV-1 > I-	羅馬拼音。 ⑤Aa-IV-2 漢字書 寫。 ⑥Ab-IV-1 語詞運 用。	1. 容大感 2. 詞運 3. iah、uah、理解,意,能,是正了於理相之,是可以是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	2. (3.) (3.) (3.) (3.) (4.) (4.) (4.) (4.) (5.) (6.) (6.) (6.) (7.	1. 口語評量	【科] 人會、有數技境。
-----------------------	---	---	--	--	---------	---------------

		南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-5 能運用閩南語 文寫出對社會議題的 想法,以作為相互合 作的基礎。			2.題目二:對來你講, 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第十三週	二、科技的發展 3. 代 3. 代 数 6	1-IV-1 能聆聽主題 問兩辨其內容。 1-IV-2 能話語 時的。 1-IV-2 能表達 時期並藉 時期並藉 時期並 時期並 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	◎Aa-IV-1 羅馬。 ◎Aa-IV-2 漢寫。 ◎Ab-IV-1 語詞。 ◎Ab-IV-3 方子 ○Be-IV-1 數形	2. 能正確念讀本課新 詞意語詞意活中 選用於日常之間 iah、auh、iuh、ioh、 uah、ueh、uaih、uih wah、ueh、uaih、uih 練習以去偽存真的態度 等 4. 能運用科技產品與時 代互動。	一、引起動機: 、動像科技新生活 請數像科技新生活 請數條科技斯生活 實第二題詢學生意見, 與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關 注人會、環境的 關係。
		3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩	源。 ◎Bg-IV- 1 口語表 達。	5. 能從課程中思考科技 的影響,以及面對科技 時應有的態度,並學會 用閩南語進行表達觀	參考答案:自由回答。 活動八:俗諺 1.請學生分組讀或個別讀。		

	南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-5 能運用閩南語 文寫出對社會議題的 想法,以作為相互合 作的基礎。		點。	2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 活動九:漢羅攏會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 三、綜合活動: 師:老教授的行為抑是這馬的新科技, 恁敢攏會曉用?咱後一節課閣來繼續討 論有啥物予人料想袂到的新發明。		
第十四週 二級會著教 名時 老	3. 綴 閩南語對話的主題,並 代的 思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅音。 ◎Aa-IV-2 漢寫。Ab-IV-1 語詞。 《Ab-IV-3 方異。 《Be-IV-1 數源。 《Bg-IV-1 主。	容, 求 走 使用 関 大 意 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、引起動機: 活動中的 (2100种技力 (2100种技力 (2100种技力 (2100种技力 (2100种技力 (2100种 (2100种技力 (2100种 (210	1. 親 元 語 寫 子 語	【科技教育】科 J7 與 環境

第十五週	二、科技的	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa-IV-2	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【科技教育】
	發展 4.好奇	閩南語對話的主題,並	漢字書	使用閩南語闡述大意。	教師要求學生分組分配工作 (平板手、	2. 口語評量	科 J7 主動關
	號上火星	思辨其內容。	寫。	2. 能正確念讀本課新	白板手、提問手、回答手、搶答手),	3. 書寫評量	注人與科技、
		1-IV-2 能聽辨生活中	[©] Ab−IV−1	詞,了解其意義,並運	再播放本課的 bàng-gà。		社會、環境的
		以閩南語表達的重要議	語詞應	用於日常生活中。			關係。
		題,並藉以增進溝通協	用。	3. 能運用網路資源學習	二、發展活動:		【能源教育】
		調。	[©] Ab−IV−2	閩南語、查詢相關資	活動一:唸讀課文		能 J5 了解能
		2-IV-1 能適切的運用	句型應	料,並將所學實際使用	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		源與經濟發
		閩南語表達並解決問	用。	在生活中。	教師分段範讀(班上有閩南語講得好的		展、環境之間
		題。	[©] Ac−IV−2		學生,也可請學生領讀),學生跟讀。		相互的影響與
		2-IV-3 能透過科技媒	散文選		2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏		關聯。
		材蒐集資源,以進行閩	讀。		以及語調。學生跟讀時,要特別注意新		【生命教育】
		南語的口語表達。	®Be−IV−1		詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一		生 J7 面對並
		3-IV-2 能從閩南語文	數位資		旦出現錯誤,要立即指導學生正確的發		<mark>超越人生的各</mark>
		的閱讀中進行獨立思辨	源。		音和語調。		<mark>種挫折與苦</mark>
		分析與解決生活問題。	[©] Bg−IV−1		3. 教師帶學生讀語詞註解,並說明語詞		難,探討促進
		3-IV-3 能透過資訊及	口語表		的用法。		全人健康與幸
		檢索工具,蒐集、整理	達。		4. 教師介紹本課作者及其作品。		<mark>福的方法。</mark>
		與閱讀閩南語文資料,	[©] Bg−IV−2				
		進行多元學科/專業領	書面表		活動二:提問與理解		
		域知能的發展。	達。		1. 藉由問答的過程,讓學生了解文意。		
		4-IV-1 能以閩南語文			2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢		
		寫出簡單短文,進行表			字。		
		達溝通。					
		4-IV-5 能運用閩南語			三、綜合活動:		
		文寫出對社會議題的			活動三:討論看見		
		想法,以作為相互合			共同討論與發表:教師提問,學生自由		
he l		作的基礎。	0 1	4 11 - 1 4 14 1 1 1 1	回答或教師指定學生回答。	4	F
第十六週	二、科技的	1-IV-1 能聆聽並理解	[©] Aa−IV−1	1. 能正確念讀本課新	一、引起動機:	1. 口語評量	【科技教育】
	發展 4. 好奇	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	詞,了解其意義,並運	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學	2. 書寫評量	科 J7 主動關
	號上火星	思辨其內容。	音。 ②A TV O	用於日常生活中。	生搶答,答對的得1分。	3. 觀察評量	注人與科技、
		1-IV-2 能聽辨生活中	[©] Aa−IV−2	2. 能正確進行「入聲韻	_ x = x + .		社會、環境的
		以閩南語表達的重要議	漢字書	尾」之「喉塞音 h」的	二、發展活動:		關係。
		題,並藉以增進溝通協	寫。	正確拼讀,並應用於日	1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指		【能源教育】
		調。	[©] Ab−IV−1	常生活中。	定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運		能 J5 了解能
		2-Ⅳ-1 能適切的運用	語詞應	3. 能運用網路資源學習	用」的五個語詞和例句。		源與經濟發

	閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	用。 [®] Ab-IV-2	閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用 在生活中。	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。		展、環境之間相互的影響與關聯。
	分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及 檢索工具,蒐集、整理 與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文	®Bg-IV-1 口語表		4. 請學生拿出小白板,進行聽寫測驗。 活動五:咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一 句,學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出 一組來比賽,由教師主評,學生互評,		
	寫出簡單短文,進行 表達溝通。			選出表現最佳的組別,給予鼓勵。 三、綜合活動: 活動六:好奇號上火星 1.分享及提問 師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」 的學習單,等一下我會抽號碼,抽著的		
				人請恁提出來佮逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無?等一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺有疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍伊發表的分數(0-5分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關的問題,評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數喔!		
第十七週 二、科技的 發展 4. 好奇 號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議 題,並藉以增進溝通協 調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1	1.能了解課文內容,並 使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新 詞,了常生活, 用於日常生活中 3.能正確進行 是」之「喉塞 尾」之「喉塞	斯』面仔『紅紅紅』」,這是閩南語詞 足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動 注入會、 社關係 能, 和 育 能 J5 了解能

2-IV-1 能適切的運用	語詞應	正確拼讀,並應用於日	>1字>2字。比論講「『瑪爾斯』的面	源與經濟發
閩南語表達並解決問	用。	常生活中。	足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、	展、環境之間
題。	[©] Ab−IV−2	4. 能運用網路資源學習	「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上	相互的影響與
2-IV-3 能透過科技媒	句型應	閩南語、查詢相關資	紅?等咧,咱來練習三字疊詞的唸法,	弱聯。
材蒐集資源,以進行閩	用。	料,並將所學實際使用	請恁共抽著的彼字,造三句,唸一遍,	
南語的口語表達。	[©] Ac−IV−2	在生活中。	咱來看佗一組唸了上好。 (教師準備字	
3-IV-2 能從閩南語文	散文選		卡,寫類似以下的詞:青、白、爛、	
的閱讀中進行獨立思辨	讀。		芳,讓學生練習。)	
分析與解決生活問題。	[⊚] Be-IV-1			
3-IV-3 能透過資訊及	數位資		二、發展活動:	
檢索工具,蒐集、整理	源。		活動七:俗諺	
與閱讀閩南語文資料,	[©] Bg−IV−1		1. 教師範讀,學生跟讀。	
進行多元學科/專業領	口語表		(1)千算萬算,毋值天一劃。	
域知能的發展。	達。		(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。	
4-IV-1 能以閩南語文	[©] Bg−IV−2		2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使	
寫出簡單短文,進行表	書面表		用時機。	
達溝通。	達。			
4-IV-5 能運用閩南語			活動八:做伙來造句	
文寫出對社會議題的			1. 教師說明本課句型「無論	
想法,以作為相互合			攏」。	
作的基礎。			2. 請學生拿出小白板,利用句型進行造	
			句。	
			3. 請學生發表造句,並進行討論。	
			活動九:漢羅攏會通	
			1. 語詞讀看覓:	
			教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼	
			音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢	
			字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的	
			熟悉度。	
			2. 短句讀看覓:	
			教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內	
			容,將答案寫在課本上,並說明短句的	
			意思。	
			三、綜合活動:	
			一	

	1		T	T	1		
					——看圖講話」的內容,並提示幾個與		
					圖片有關的關鍵詞,請學生回家練習說		
					說看,時間1分鐘,下次上課要上臺發		
					表。		
第十八週	二、科技的	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機:	1. 觀察評量	【科技教育】
	發展 4. 好奇	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	使用閩南語闡述大意。	1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢	2. 口語評量	科 J7 主動關
	號上火星	思辨其內容。	音。	2. 能正確念讀本課新	羅攏會通」及入聲韻尾。	3. 書寫評量	注人與科技、
		1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa−IV−2	詞,了解其意義,並運	2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼		社會、環境的
		以閩南語表達的重要議	漢字書	用於日常生活中。	音教學網」網站,並帶領學生練習。		關係。
		題, 並藉以增進溝通協	寫。	3. 能正確進行「入聲韻	3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語		【能源教育】
		調。	[⊚] Ab−IV−1	尾」之「喉塞音 h」的	詞,接著請各組將念到的語詞入聲韻尾		能 J5 了解能
		2-IV-1 能適切的運用	語詞應	正確拼讀,並應用於日	寫在小白板上,填寫完畢後,由教師發		源與經濟發
		閩南語表達並解決問	用。	常生活中。	號施令,各組統一翻牌,答對的組別可		展、環境之間
		題。	[⊚] Ab−IV−2	4. 能運用網路資源學習	加分。		相互的影響與
		2-IV-3 能透過科技媒	句型應	閩南語、查詢相關資			關聯。
		材蒐集資源,以進行閩	用。	料,並將所學實際使用	二、發展活動:		
		南語的口語表達。	[⊚] Ac−IV−2	在生活中。	活動十:接力看圖講話		
		3-IV-2 能從閩南語文	散文選		師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看		
		的閱讀中進行獨立思辨	讀。		「看圖講話」,毋知逐家有看無?		
		分析與解決生活問題。	®Be−IV−1		生:轉去有(無)先看。		
		3-IV-3 能透過資訊及	數位資		1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方		
		檢索工具,蒐集、整理	源。		式,串成一個故事或活動,每張圖都要		
		與閱讀閩南語文資料,	[©] Bg−IV−1		說到,準備時間5分鐘。		
		進行多元學科/專業領	口語表		2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把		
		域知能的發展。	達。		四格圖提供的訊息寫在小白板上,等一		
		4-IV-1 能以閩南語文	®Bg−IV−2		下各組用1分鐘時間看圖說話。		
		寫出簡單短文,進行表	書面表		3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10		
		達溝通。	達。		秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長		
		4-IV-5 能運用閩南語			鈴。		
		文寫出對社會議題的			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優		
		想法,以作為相互合			勝組別,並給予鼓勵。		
		作的基礎。			師:這馬請各組共小白枋提出來,共這		
		11 22			四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面,愛		
					用閩南語文寫,若是恁攏袂曉寫的,平		
					枋手愛緊去揣資料,好,開始。		
					70 7 久 小 台 200 只 年 1 八 1 1 1 八 1 1 1 八 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
						<u> </u>	

第十九週	語文天地二擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題, 也 是 IV-1 能達並解	®Aa-IV-1 羅音®Ab詞。Be du。Bg語。Bg-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bg-IV-2	1. 自語、經濟學的 學別 的情 外,	三、新十年, 三、新十年, 一、新年, 一、大小、 一、一、一、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、大小、 一、一、 一、大小、 一、大、 一、大、 一、大、 一、大、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、	1. 書寫 2. 割 量 量 量	
					構。 (2)例句: (蠓仔聲) (嗚嗚叫)。 (羊仔聲) (咩咩叫)。		

			三、綜合活動: 活動二:應用練習 1. 教師說明應用練習題目,請學生進行 作答。		
第二十週 語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解 [◎] Aa-IV-1 閩南語對話的主題,並 羅馬拼	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南	2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解說。 一、引起動機: 活動三:聲音接龍	1. 口語評量 2. 書寫評量	
7次十円	思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理 與閱讀閩南語文資料(數學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 \$\text{\$\}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\}\$\text{\$\text{\$\te	日語與一個	1. 制力 1. 制力 2. 相境 2. 相境 2. 相境 3. 制力 2. 相境 3. 制力 2. 相境 4. 电量 4. 电量 4	3. 觀察 單量	

彰化縣立伸港國民中學 114 學年度第 2 學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節。						
	1. 能了解課文內容	1. 能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。									
	2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於發表及對話之中。										
	3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。										
	4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理,並能用閩南語適切形容詩句意義。										
	5. 能應用閩南語近	5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論,表情達意、抒發己見。									
	6. 能理解並思辨認	6. 能理解並思辨課文內容,並使用閩南語表達想法、情感,進行價值判斷。									
	7. 能了解一字多音	7. 能了解一字多音,以及一詞多義的不同意思。									
	8. 能運用網路資源	负查詢運動、藝術	與其他行業人物村	目關資料,並運用	日本課所學,進行獨立思辨分析。						
	, , , ,			周南語表達不放棄	、堅持等積極向上的觀點。						
	10. 能學習閩南語	不同句型關係的立	連接詞。								
課程目標	11. 能在日常生活			正確。							
	12. 能了解閩南語										
	13. 能運用網路資			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, -						
	14. 能從課程中了	,	_								
	15. 能從「走揣火				_						
	_	. , ,		. , , ,	發展,從而培養良好的「公民素養」。						
		」的洛水典禮,「	了解臺灣多元文化	之美,探討保存	傳統文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊						
	重。	A . 1		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
	18. 能從課程中體		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
	19. 能主動探索各										
Ama a Da a a					之好的「公民素養」。 						
領域核心		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			知其精神與文化特色,以增進自我了解。						
素養	闽-J-AZ 共備理用	闽 南韶乂從季阅	镇理胜、独卫 忠辨	'万祈'业培養解	决生活問題的能力。						

閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蔥集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能 力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 重大議題 【戶外教育】 融入 户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 課程架構 學習重點 教學進度 教學單 融入議題 評量方式 學習目標 學習活動 (週次) 元名稱 內容重點 學習表現 學習內容

	1						
第一週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理		1. 能了解課文內容,並使用	一、引起動機:	觀察評量	【品德教育】
	的向望 1.		拼音。	閩南語闡述大意。	1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-	口語評量	品 EJU1 尊重
	人生逐位			2. 能正確念讀本課新詞,明	gà °	書寫評量	生命。
	會開花	1-IV-2 能聽辨生活	書寫。	瞭其意義,並運用於發表及	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集圖文		【生命教育】
		中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞	對話之中。	線索,回答教師提問。		生 J7 面對並
		要議題,並藉以增進	運用。	3. 能理解閩南語詩文的藝術			<mark>超越人生的各</mark>
		溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型	性內涵。	二、發展活動:		<mark>種挫折與苦</mark>
		2-IV-1 能適切的運	運用。	4. 能從課程中體會「凡走過	活動一:唸讀課文		難,探討促進
		用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-1 詩歌	必留痕跡、凡耕耘必有所	1. 教師分段範讀、學生跟讀,教師		全人健康與幸
		問題。	選讀。	獲」的道理,並能用閩南語	分段範讀(班上有閩南語講得好的		福的方法。
		2-IV-2 能運用閩南	Ba-IV-4 自我	適切形容詩句意義。	學生,也可請學生領讀),學生跟		生 J2 探討完
		語適切地表情達意,	覺察。	5. 能了解一字多音「天」的	讀。		整的人的各個
		並分享社會參與、團	Bb-IV-1 俗諺	不同發音,以及一詞多義	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀		面向,包括身
		隊合作的經驗。	典故。	「鳥暗」的不同意思。	節奏以及語調。		體與心理、理
		#2-IV-4 能透過閩南	[◎] Be-IV-1 數位	6. 能應用閩南語進行思考、	3. 新詞解釋: 教師可以使用教育部		性與感性、自
		語進行藝術欣賞,並	資源。	溝通及討論,表情達意、抒	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助		由與命定、境
		說出其藝文特色。	[◎] Bg-IV-1 口語	發己見。	「新詞解釋」教學,也可順便進行		<mark>遇與嚮往,理</mark>
		3-IV-1 能運用標音	表達。		「新詞解釋」查詢。		解人的主體能
		符號、羅馬字及漢字					動性,培養適
		閱讀不同文體的閩南			活動二:提取主語		切的自我觀。
		語文作品,藉此增進			分段找出各句主語。請學生分組討		
		自我了解。			論,找出課文中各句的主語。		
		3-IV-2 能從閩南語					
		文的閱讀中進行獨立			活動三:討論看覓		
		思辨分析與解決生活			1. 問題討論		
		問題。			2. 教師介紹本課作者及其作品。		
		#3-IV-4 能透過閱讀					
		閩南語藝文作品及相			三、統整活動:		
		關資訊,體會作品的			1. 複習本堂課所學的課文與新詞。		
		意境與美感。			2. 提示今日圈選出之主語與整句的		
		4-IV-1 能以閩南語			關係。		
		文寫出簡單短文,進			3. 預告:提醒學生,可以與同學和		
		行表達溝通。			家人討論,課文中的詩句有什麼畫		
					面?可以試著先畫出草圖或嘗試以		
					口語描述,下次上課要討論。		
第二週							
	I		·				

(春節)							
第三週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅馬	1. 能了解課文內容,並使用	一、引起動機:	口語評量	【品德教育】
	的向望 1.	解閩南語對話的主	拼音。	閩南語闡述大意。	活動四:畫山畫水,話玲瓏	聽寫評量	品 EJU1 尊重
	人生逐位	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字	2. 能正確念讀本課新詞,明	1. 教師先將課文詩句的句組平均分	書寫評量	生命。
	會開花	1-IV-2 能聽辨生活	書寫。	瞭其意義,並運用於發表及	配給各組,例如:「一葩燈火有偌		【生命教育】
		中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞	對話之中。	光?點佇暗夜照百丈」為第一組負		生 J7 面對並
		要議題,並藉以增進	運用。	3. 能理解閩南語詩文的藝術	責詮釋。		<mark>超越人生的各</mark>
		溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型	性內涵。	2. 學生分組討論,發表詮釋。		<mark>種挫折與苦</mark>
		2-Ⅳ-1 能適切的運	運用。	4. 能從課程中體會「凡走過	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加		難,探討促進
		用閩南語表達並解決	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌	必留痕跡、凡耕耘必有所	畫面的想像,進而更理解課文,請		全人健康與幸
		問題。	選讀。	獲」的道理,並能用閩南語	各組依課文詩句的順序進行,無標		<mark>福的方法。</mark>
		2-IV-2 能運用閩南	Ba-IV-4 自我	適切形容詩句意義。	準答案,目的是讓學生影像化課文		生 J2 探討完
		語適切地表情達意,	覺察。	5. 能了解一字多音「天」的	中的詩句,因此,如果學生僅有單		整的人的各個
		並分享社會參與、團	Bb-IV-1 俗諺	不同發音,以及一詞多義	一線條的簡圖,亦可做為表達方		面向,包括身
		隊合作的經驗。	典故。	「鳥暗」的不同意思。	式。		<mark>體與心理、理</mark>
		#2-IV-4 能透過閩南	[◎] Be-IV-1 數位	6. 能應用閩南語進行思考、	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口		性與感性、自
		語進行藝術欣賞,並	資源。	溝通及討論,表情達意、抒	語稿的小白板、白紙等紀錄留存或		由與命定、境
		說出其藝文特色。	[◎] Bg-IV-1 口語	發己見。	拍照,於下節課活動「實在有意		<mark>遇與嚮往,理</mark>
		3-IV-1 能運用標音	表達。		思」備用。		解人的主體能
		符號、羅馬字及漢字					動性,培養適
		閱讀不同文體的閩南			二、發展活動:		切的自我觀。
		語文作品,藉此增進			活動五:語詞運用		
		自我了解。			教師範讀,學生跟讀「語詞運用」		
		3-Ⅳ-2 能從閩南語			的五個語詞和例句。教師可以上網		
		文的閱讀中進行獨立			搜尋相關語詞,協助解釋其意義,		
		思辨分析與解決生活			以及如何運用。		
		問題。					
		#3-IV-4 能透過閱讀			活動六:咱來開講		
		閩南語藝文作品及相			1. 教師領念「咱來開講」對話,教		
		關資訊,體會作品的			師一句,學生一句。		
		意境與美感。			2. 學生兩兩一組練習對話後,各組		
		4-IV-1 能以閩南語			派出一組來比賽,由教師主評,學		
		文寫出簡單短文,進			生互評,選出表現最佳組別,給予		
		行表達溝通。			鼓勵。		
					活動七:俗諺		

第四週	的向望 1. 人生逐位 會開花	題 1-IV-2 能語表語 表	拼音。 **Aa-IV-2 漢字書寫。 **Ab-IV-1 語詞運用。 **Ab-IV-2 句型運用。 **Ac-IV-1 詩歌選高-IV-4 自我覺察。 Ba-IV-4 自我覺不够。 Bb-IV-1 俗諺典故。 **Bb-IV-1 數如位	3. 能理解閩南語詩文的 整理解閩南語詩文的 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1. 2. 及 3. 生紙 三活 1. 門 2. 練看表 3. 在畫 5 一活 1. 玲達所學行之教結 動教、例詞以 8 等業 2. 進書 3. 連 活 1. 音為一 2. 以 9 等業 4 年 4 年 5 年 5 年 6 年 6 年 7 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	口聽書語力寫評評量量量	【品生【生超種難全福生整面體性由遇為 BE 6 全了 人折探健方 2 人,心感命嚮教 教面生與討康法探的包理性定往 6 章 育對的苦促與。討各括、、、, 更重 1 並各 進幸 完個身理自境理
-----	-----------------------	-----------------	--	--	---	-------------	---

		3-IV-1 能運用標音	表達。		使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭		解人的主體能
		符號、羅馬字及漢字			典》來協助教學。		動性,培養適
		閱讀不同文體的閩南					<mark>切的自我觀。</mark>
		語文作品,藉此增進			二、發展活動:		
		自我了解。			活動十一:接力看圖講話		
		3-IV-2 能從閩南語			1. 請各組拿出白板或白紙, 互相討		
		文的閱讀中進行獨立			論,先把四格圖所提供的訊息依序		
		思辨分析與解決生活			寫在白板或白紙上,教師鼓勵學生		
		問題。			盡量以閩南語文書寫,如有困難再		
		#3-IV-4 能透過閱讀			以華語文輔助。		
		閩南語藝文作品及相			2. 再依照寫下來的訊息,以「加油		
		關資訊,體會作品的			添醋」的方式,串成一個故事或活		
		意境與美感。			動,每張圖都須說到。準備時間5分		
		4-IV-1 能以閩南語			鐘。		
		文寫出簡單短文,進			3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩		
		行表達溝通。			10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短		
		11 11 2011 2			一長鈴。		
					4. 發表完,由教師做簡短講評及評		
					選優勝組別給予鼓勵。		
					5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品德		
					教育中「正向思考」的人生觀。		
					() 教育		
					三、統整活動:		
					活動十二: 驗收時間		
					1. 應用練習二、聽力測驗。		
					1.		
					3. 應用練習四、造句測驗。		
第五週	一、人生		◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能理解並思辨課文內容,	一、引起動機:	觀察評量	【品德教育】
71 11 11	的向望 2.	解閩南語對話的主	拼音。	■1. 舵垤肝显芯, 所称又门谷 ■並使用閩南語表達想法、情		口語評量	品 EJU4 自律
	固定心	題,並思辨其內容。			學生發表他所欣賞的、符合「努	聽寫評量	負責。
	態,沿路	M	ad IV 2 漢子 書寫。	2. 能正確念讀本課新詞,了	力」的人物,以引導學生進入本課	沁 河川里	【生命教育】
	温礙;成		— • •		加」的八初,以引导字至连八本詠 課文。		生 J7 面對並
	長心態,	要議題,並藉以增進		所品的总图, 业是历次口市 生活中。			超越人生的各
	一生無礙	安	· ·	【	 二、發展活動:		種挫折與苦
	土無蜒		AD-IV-2 可型 運用。	[5. 脏〕	一、贺辰活動· 活動一:認捌課文		種控折 與古 難,探討促進
		#1-1V-3 能鬼無、 整理閩南語語音資	1	詞多義的不问思思。 4. 能從課程中思考個人的獨	活動一· 認例課义 1. 唸讀課文		難,採討促進 全人健康與幸
		正理則附結語百貝	AC-IV-3 應用	4. 肥伙 秫杠 十 心 方 個 八 时 倒	1. 芯碘 体义		王八健康兴羊

料,分析	斤資訊的正確 文體。	特性並肯定自我,並用閩南	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩	福的方法。
性,並重	 Ē 視資訊倫 Ba-Ⅳ-4 自我	語表達不放棄、堅持等積極	南語講得好的學生,也可請學生領	生 J2 探討完
理。	覺察。	向上的觀點。	讀,學生跟讀)	整的人的各個
3-IV-2	能從閩南語 □Bg-IV-1 口語		2. 課文引導	面向,包括身
文的閱讀	賣中進行獨立 表達。		(1)請學生發表對課文的大致看法。	體與心理、理
思辨分析	斤與解決生活 [◎] Bg-IV-2 書面		(2)教師解決學生提出的疑問。	性與感性、自
問題。	表達。		(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種	由與命定、境
# 3-IV-	3 能透過資		不同的心態。	遇與嚮往,理
訊及檢索	索工具,蒐		(4)整理文章內容,完成學習單第一	解人的主體能
集、整理	里與閱讀閩南		部分。	動性,培養適
	斗,進行多元		(5)請各組推派代表發表答案。	切的自我觀。
學科/專	享業領域知能		(6)教師總結各組答案並提問。	
的發展。			3. 介紹作者	
# 4-IV-	3 能運用閩			
南語文寫	写出觀看影音		活動二:語詞運用	
媒材或藝	藝文活動的感		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充	
想。			電」的「語詞運用」的四個語詞和	
			例句,教師可以藉由網路搜尋相關	
			語詞,協助解釋其意義並如何運	
			用。	
			2. 新詞解釋:	
			教師可以一方面使用「教育部臺灣	
			■ 閩南語常用詞辭典 來協助「新詞	
			解釋」教學,一方面順便進行教育	
			部「臺灣閩南語常用詞辭典」查	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			3. 聽寫測驗:	
			將「做伙來充電」的「語詞運用」	
			的四個語詞打散次序,先寫成臺羅	
			拼音,然後教師念一次,學生將漢	
			字寫上去。	
			1 M 1 A	
			 三、統整活動:	
			1. 總結課文內容。	
			1. 總結構又行谷。 2. 引導學生想想自己的優點。	
			3. 預告:請學生回去找與本課主題	
	L		0. 以口,明于工口公认兴个环工规	

					「成長心態」有關的實際例子。		
第六週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅馬	1. 能理解並思辨課文內容,	一、引起動機:	觀察評量	【品德教育】
	的向望 2.	解閩南語對話的主	拼音。	並使用閩南語表達想法、情	1. 教師播放影片【伊森】定型心態	口語評量	品 EJU4 自律
	固定心	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字	感,進行價值判斷。	VS. 成長心態		負責。
	態,沿路	1-IV-2 能聽辨生活	書寫。	2. 能正確念讀本課新詞,了	2. 請學生用簡單幾句話來說明成長		【生命教育】
	阻礙;成	中以閩南語表達的重	[◎] Ac-IV-3 應用	解語詞意涵,並運用於日常	心態與固定心態的不同。		生 J7 面對並
	長心態,	要議題,並藉以增進	文體。	生活中。			超越人生的
	一生無礙	溝通協調。	Ba-IV-4 自我	3. 能運用網路資源查詢運	二、發展活動		<mark>種挫折與苦</mark>
		#1-IV-3 能蒐集、	覺察。	動、藝術與其他行業人物相	活動三:討論看覓		難,探討促
		整理閩南語語音資	[◎] Bg-IV-1 口語	關資料,並運用本課所學,	1. 教師請各組抽取一題題目,針對		全人健康與
		料,分析資訊的正確	表達。	進行獨立思辨分析。	題目討論,五分鐘後上臺發表。		<mark>福的方法。</mark>
		性,並重視資訊倫		4. 能從課程中思考個人的獨	2. 教師結語。		生 J2 探討?
		理。		特性並肯定自我,並用閩南			整的人的各个
		#2-IV-3 能透過科		語表達不放棄、堅持等積極	活動四:咱來開講		面向,包括:
		技媒材蒐集資源,以		向上的觀點。	1. 教師帶領念「咱來開講」對話,		體與心理、
		進行閩南語的口語表			教師一句,學生一句。		<mark>性與感性、</mark>
		達。			2. 學生兩兩一組練習對話後,各組		由與命定、
		3-IV-2 能從閩南語			進行比賽,由教師主評,學生互		遇與嚮往,
		文的閱讀中進行獨立			評,選出表現最佳的組別,給予鼓		解人的主體
		思辨分析與解決生活			勵。		動性,培養
		問題。			3. 請學生提出斜槓青年可能有的心		<mark>切的自我觀</mark>
		#4-IV-3 能運用閩			態,教師總結。		
		南語文寫出觀看影音					
		媒材或藝文活動的感			活動五:男神、女神在你揀		
		想。			1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞		
					淳、林宥辰等人名,學生分組利用		
					平板找出他的職業或專長,以及值		
					得我們學習的地方。		
					2. 各組上臺報告、分享。		
					3. 教師總結。		
					三、統整活動:		
					1. 教師勉勵學生不要被環境、自己		
					打敗。		
					2. 預告:請學生預習「應用練習—		
					—看圖講話」的內容。		

第七週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅馬	1. 能理解並思辨課文內容,	一、引起動機:	觀察評量	【品德教育】
	的向望 2.	解閩南語對話的主	拼音。	並使用閩南語表達想法、情	1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017	口語評量	品 EJU4 自律
	固定心	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字	感,進行價值判斷。	多重職業正夯《斜槓青年:全球職	聽寫評量	負責。
	態,沿路	1-IV-2 能聽辨生活	書寫。	2. 能正確念讀本課新詞,了	涯新趨勢,迎接更有價值的多職人	書寫評量	【生命教育】
	阻礙;成	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞	解語詞意涵,並運用於日常	生》 伊森		生 J7 面對並
	長心態,	要議題,並藉以增進	運用。	生活中。	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓		<mark>超越人生的各</mark>
	一生無礙	溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型	3. 能了解一字多音,以及一	青年的優點及需要注意的事情。		<mark>種挫折與苦</mark>
		#1-IV-3 能蒐集、	運用。	詞多義的不同意思。			<mark>難,探討促進</mark>
		整理閩南語語音資	[◎] Ac-IV-3 應用	4. 能從課程中思考個人的獨	二、發展活動:		全人健康與幸
		料,分析資訊的正確	文體。	特性並肯定自我,並用閩南	活動六:俗諺		<mark>福的方法。</mark>
		性,並重視資訊倫	Ba-IV-4 自我	語表達不放棄、堅持等積極	1. 教師範讀,學生跟讀。		生 J2 探討完
		理。	覺察。	向上的觀點。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以		<mark>整的人的各個</mark>
		3-IV-2 能從閩南語	[◎] Bg-IV-1 口語		及使用時機。		面向,包括身
		文的閱讀中進行獨立	表達。		3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學		<mark>體與心理、理</mark>
		思辨分析與解決生活	[◎] Bg-IV-2 書面		生用正確的閩南語漢字書寫。		<mark>性與感性、自</mark>
		問題。	表達。				由與命定、境
		#3-IV-3 能透過資			活動七:閩南語加油站		<mark>遇與嚮往,理</mark>
		訊及檢索工具,蒐			1. 教師領讀「一字多音」的例字、		解人的主體能
		集、整理與閱讀閩南			例詞,學生跟著複述。		<mark>動性,培養適</mark>
		語文資料,進行多元			2. 教師請學生想想看該發音還有哪		<mark>切的自我觀。</mark>
		學科/專業領域知能			些例詞。		
		的發展。			3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、		
		#4-IV-3 能運用閩			例句,學生跟著複述,再說明例詞		
		南語文寫出觀看影音			的意思。		
		媒材或藝文活動的感			4. 教師請學生運用例詞再造句。		
		想。			5. 教師說明本課句型:「就算嘛…		
] 。		
					6. 學生拿出小白板,利用句型造		
					句。		
					7. 請學生發表造句,並進行討論。		
					活動八:接力看圖講話		
					1. 請各組拿出白板或白紙,互相討		
					論,先把四格圖所提供的訊息依序		
					寫在白板或白紙上。		
					2. 再依照寫下來的訊息,以「加油		

第八週	二的思蛄 《世念》 《	解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進 溝通協調。	拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語	1. 能與課文文章內容。 文文章內意。 文文章內意。 文文章內意。 文文章內容。 之。 於其體之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	添醋。各种民發優、動聽文西、師言家當人內。 10秒長發優、動聽文西、師言家當知 10秒長發優、動聽文西、師言家當知 10秒長發優、動聽文西、師言家當知 10秒長發優、動聽文西、師言家當,一般不可,所以 11 的人。 11 的人。 11 的人。 12 3. 一教師請論 12 3. 一教師請論 12 3. 一教師請論 12 3. 一教師請論 13 2. 3. 一教師請論 14 2. 3. 一教師請論 15 2. 3. 一教師請論 16 2. 3. 一教師請論 16 2. 3. 一教師請論 17 2. 3. 一教師請論 18 2. 3. 18 3. 3. 18 3. 3. 18 3. 3. 18 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	觀察語語評量量量	【環與互識並利【戶識的心培挑態環J2 遭關物切。戶J與關靈養戰度境了動傷需動 教理活,自極的有的。有解物,求物 育解環獲悅面力分配,有解物,求物 育解環獲悅面力
-----	-------------	--	---	---	---	----------	--

		意境與美感。			發表。		1
		心况兴大烈			7. 1		
					3. 新詞解釋: 教師使用教育部《臺灣閩南語常用 詞辭典》來協助「新詞解釋」教		
					學,也可順便進行「新詞解釋」查詢。		
					三、統整活動: 活動三:語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充		
					電」的「語詞運用」的五個語詞和 例句。教師可以上網搜尋相關語		
					詞,協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」,將學生		
					分成兩組,兩組各派一位代表上 臺,教師念華語語詞,看誰先碰觸		
					到正確答案,答對者得1分,再換 下一位學生上臺進行活動,最後看 哪一組得較高分即獲勝。		
					3. 預告:提醒學生,回家思考是否 該保育螢火蟲?如何保育?下次上		
					課要討論。		
第九週	二、自然	1-Ⅳ-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅馬	1. 能正確念讀本課新詞,明	一、引起動機:	口語評量	【環境教育】
	的世界 3.	解閩南語對話的主	拼音。	瞭其意義,並運用於日常生	1. 教師播放影片:《阿里山螢火蟲	聽寫評量	環 J2 了解人
	思念火金	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字		季引人注目種類占全臺三分之二	書寫評量	與周遭動物的
	蛄	1-IV-2 能聽辨生活	書寫。	2. 能認識並正確念出本課一	每日新聞的部分 臺語臺新聞	觀察評量	互動關係,認
				字多音、一詞多義的語詞。	20210325》,學生看完影片後,與		識動物需求,
		要議題,並藉以增進	_	3. 能運用網路資源學習閩南	同學分享賞螢經驗。		並關切動物福
		溝通協調。		語、查詢相關資料,並將所	2. 同學之間經驗分享。		利。
		#1-IV-3 能蒐集、整	_	學實際使用在生活中。	- V - V - V - V - V - V - V - V - V - V		【戶外教育】
			-	4. 能從課程中了解螢火蟲生	二、發展活動:		户 J3 理解知
		分析資訊的正確性,	素養。	存的困境及發光的差異性,	活動四:咱來開講		識與生活環境
		並重視資訊倫理。		並學會用閩南語適切形容。	1. 教師帶領念「咱來開講」的圖		的關係,獲得
		1-IV-5 能聽辨閩南	保護。	5. 能從「走揣火金蛄」的活	片,詢問學生看到的內容。		心靈的喜悅,

_			
	語方音與語詞的差異 [©] Bd-IV-2 生態 動,探討「生態	保育」問 2. 教師領念「咱來開講」對話,教	培養積極面對
	性,並培養多元文化 保育。 題,並培養良好	的公民素師一句,學生一句。	挑戰的能力與
	的精神。	3. 學生兩兩一組練習對話後,各組	態度。
	2-IV-1 能適切的運 資源。	派出一組來比賽,由教師主評,學	
	用閩南語表達並解決 □®Bg-IV-1 口語	生互評,選出表現最佳組別,給予	
	問題。 表達。	鼓勵。	
	#2-IV-3 能透過科技		
	媒材蒐集資源,以進	活動五:走揣火金蛄	
	行閩南語的口語表	教師根據「課文」及「咱來開	
	達。	講」,思考「討論看覓」第二、三	
	3-IV-1 能運用標音	題,並進行簡短討論。	
	符號、羅馬字及漢字		
	閱讀不同文體的閩南	活動六:俗諺	
	語文作品,藉此增進	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	自我了解。	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及	
	3-Ⅳ-2 能從閩南語	使用時機。	
	文的閱讀中進行獨立	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學	
	思辨分析與解決生活	生用正確的閩南語漢字書寫在作業	
	問題。	紙上。	
	4-IV-1 能以閩南語		
	文寫出簡單短文,進	活動七:臆謎猜	
	行表達溝通。	1. 教師範讀,學生跟讀。	
		2. 教師解釋這題謎語的意涵,學生	
		舉手進行搶答。	
		3. 教師補充一題謎語。	
		活動八:閩南語加油站	
		1. 教師範讀一字多音內容,學生跟	
		讀。	
		2. 請學生想想看該字還有哪些語	
		詞。	
		3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟	
		讀。	
		4. 請學生利用該詞造不同的句子。	
		三、統整活動:	
		— Wo III - W	

達。	[◎] Bg-IV-1 口語	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。	
3-IV-1 能運用標音	表達。	2. 進行「古詩賞析」:	
符號、羅馬字及漢字		(1)教師說明古詩內容,以及語詞註	
閱讀不同文體的閩南		解。	
語文作品,藉此增進		(2)教師引導學生了解本首詩的特	
自我了解。		色,並進行賞析。	
3-IV-2 能從閩南語			
文的閱讀中進行獨立		活動十一:接力看圖講話	
思辨分析與解決生活		1. 教師詢問學生預習的狀況。	
問題。		師:頂一節課老師交代恁轉去愛先	
#3-IV-4 能透過閱讀		看「看圖講話」,毋知逐家有看	
脚南語藝文作品及相		無?	
關資訊,體會作品的		無 生:轉去有(無)先看。	
意境與美感。		2. 請各組拿出小白板,各組互相討	
4-IV-1 能以閩南語		論把四格圖提供的訊息寫在小白板	
文寫出簡單短文,進		上,等一下各組用1分鐘時間看圖說	
行表達溝通。		話。	
17 农连梅迪		師:好,這馬請各組共小白枋提出	
		來,共這四格圖的重要訊息寫佇小	
		白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,袂	
		中寫,會當先用華文書寫,好,開	
		院局,曾富尤用莘义青岛,对,用	
		3. 各組依圖所提供的訊息,採接力	
		方式,串成一個故事或活動,每張	
		圖都得說到,準備時間5分鐘。	
		4. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩	
		10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短	
		一長鈴。	
		5. 發表完,由教師做簡短講評及評	
		選優勝組別給予鼓勵。	
		三、統整活動:	
		活動十二:應用練習	
		1. 聽力測驗: 教師播放聲音檔,引	
		·	
		2. 文意理解: 教師可先念題目,或	

第十一週	二的飛鳥	 應用。 **Ab-IV-2 句型 運用。 **Ac-IV-2 散文 讀。 **Ba-IV-4 自	3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	直答後3.答解一進1.畫2.海海3.烏 二活1.教師的跟、, 的, 調教用由 二小川門等, 講測公 起本生 可物底問此 活發質, 也好, 不知, 不知, 不知, 不知, 不知, 不知, 不知, 不知, 不知, 不知	觀口書聽察語寫寫評評評評	【環與互識並利【戶識的心培挑態海海境響環」2周動動關。戶了與關靈養戰度洋了洋與。教了動係需動 教理活,喜極能 育探陸活育解物,求物 育解環獲悅面力 討上的育外,求物 育解環獲悅面力 討上的
				「5W1H」寫下關鍵詞,提取課文大 意寫在紙上,各組派代表簡單發 表。		

活動三:討論看覓 教師提問的問題: 問題一:根據課文,是按怎「規庄 的查埔人敢若總呼倚來矣」?可引 導學生聯想在何種情況下會呼朋引 伴?並提示不是一年四季都可以捕 飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛 **鳥的季節**,只有這个時陣才會使去 掠飛鳥,所以規庄的人攏興願願, 趕欲出海去。 問題二:課文內底講著飛鳥會受著 水下燈的吸引,倚來船邊。佇你的 印象內底,閣有啥物動物嘛有這款 特性?可引導學生回答:像蛾仔、 金龜、小管仔、鰇魚、花枝、軟絲 仔……。所以作穑人就會佇農作物頂 懸安掠蛾仔燈,減少農作物的損 失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰇 魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲,佇 船頂安電火,遮的小管仔、鰇魚、 花枝、軟絲仔就會家己瀳對漁網 問題三: 咱臺灣四箍輾轉攏是海, 除了飛鳥季,佇臺灣閣有啥物佮魚 仔相關的文化活動? 可引導學生回答: 屏東的東港有鳥 甕串季、高雄茄萣仔、新竹竹北有 鳥魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖 石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北 貢寮鮑魚季……。 活動四:語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充 電」的「語詞運用」的五個語詞和

					例句詞。 2. 教師釋其意義 4 第詞 6 為 6 為 6 與 2 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的		
第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	溝通協調。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解決 問題。	拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Ab-IV-2 句型	3. 能理解閩南語詩文的藝術	一、引起動機: 教師先播放以下「孕育地球生命的 起源地(我們的島 109 集)」 教師發問:這段影片看煞,各位同 學就你看著的內容,對咱臺灣四箍 輾轉的海洋生態有啥物款的看法 咧? 引導學生回答方向:海洋對人類的	觀察評量口聽寫評量書寫評量	【環J2 遭關動動關。 類互動關聯動動關。 至動係需動動關。 於教育人的認, 有 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
		語適切地表情達意, 並分享社會參與、團		字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南	重要性、海洋與人類為何息息相關 以及海洋資源若用盡,將對人類造		戶 J3 理解知 識與生活環境

Bc-IV-2 公民 □語、查詢相關資料,並將所 隊合作的經驗。 成什麼樣的影響……。 #2-IV-3 能透過科技 **素**養。 學實際使用在生活中。 「媒材蒐集資源,以進 | [◎]Bd-IV-1 環境 | 6. 能從課程中認知海洋資源 二、發展活動: 行閩南語的口語表 的重要性,並從中實踐海洋 保護。 活動五:咱來開講 達。 [◎]Bd-IV-2 生態 ┃ 資源的永續發展,從而培養 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇 #3-IV-3 能透過資訊 保育。 良好的「公民素養」。 本,教師(阿爸)一句,學生(阿 及檢索工具, 蔥集、 ■ Bd-IV-3 海洋 ■ 7. 能應用閩南語進行思考、 芬)一句。閣來角色對調,學生 整理與閱讀閩南語文□保育。 溝通及討論,表情達意、抒 (阿爸)教師(阿芬)再練一次 資料,進行多元學科 [®]Be-IV-1 數位 [™]發己見。 2. 學生兩兩一組練習對話後,各組 /專業領域知能的發 資源。 派出一組來比賽,由教師主評,學 展。 [◎]Bg-IV-1 口語 生互評,選出表現最佳組別,給予 #3-IV-4 能透過閱讀 表達。 **討勵。** 閩南語藝文作品及相 ■Bg-IV-2 書面 關資訊,體會作品的 表達。 活動六:海洋議題面對面 意境與美感。 [◎]Bh-IV-3 海洋 老師就上一堂課的課堂上預告的主 #3-IV-5 能透過閩南 **|** 文化。 題內容,請各組進行發表並互相提 語文作品的閱讀,理 問。 解、尊重不同語言與 老師可根據各組發表的內容,引導 文化的特色,建立公 學生省思,以使學生更能理解人與 民意識。 海洋的關係。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單短文,進 活動七:有海味的俗諺 行表達溝通。 1. 教師範讀,學生跟讀。 4-IV-5 能運用閩南 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以 語文寫出對社會議題 及使用時機。 的想法,以作為相互 3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學 合作的基礎。 生用正確的閩南語漢字書寫在作業 紙上。 三、統整活動: 1. 請同學完成「認捌海魚」學習 單。

> 2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習, 並練習說說看,時間一分鐘,下次

上課要上台發表。

			T a		•	ī	
第十三週	二、自然	1-IV-1 能聆聽並理	., ,	1. 能了解課文文章內容,並	一、引起動機:	觀察評量	【環境教育】
	的世界 4.	解閩南語對話的主	拼音。	使用閩南語闡述大意。	師生共同討論上週作業學習單。	口語評量	環 J2 了解人
	飛鳥	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字	2. 能正確念讀本課新詞,明		書寫評量	與周遭動物的
		1-Ⅳ-2 能聽辨生活	書寫。	瞭其意義,並運用於發表及	二、發展活動:		互動關係,認
		中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句型	對話之中。	活動八:閩南語加油站		識動物需求,
		要議題,並藉以增進	運用。	3. 能理解閩南語詩文的藝術	1. 教師說明閩南語漢字有一字多		並關切動物福
		溝通協調。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文	性內涵。	音、一詞多義的現象,並以本課的		利。
		2-IV-1 能適切的運	選讀。	4. 能認識並正確念讀本課一	字詞為範例。教師可以使用教育部		【戶外教育】
		用閩南語表達並解決	[◎] Be-Ⅳ-1 數位	字多音、一詞多義的語詞。	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助		户 J3 理解知
		問題。	資源。	5. 能運用網路資源學習閩南	教學。		識與生活環境
		3-Ⅳ-2 能從閩南語	[◎] Bg-IV-1 口語	語、查詢相關資料,並將所	2. 句型練習。		的關係,獲得
		文的閱讀中進行獨立	表達。	學實際使用在生活中。			心靈的喜悅,
		思辨分析與解決生活	[◎] Bg-IV-2 書面		活動九:接力看圖講話		培養積極面對
		問題。	表達。		各組完成訊息記錄後,請第一組用		挑戰的能力與
		#3-IV-4 能透過閱讀	®Bh-IV-1 物產		30秒的時間,描述該第一格圖所以		態度。
		閩南語藝文作品及相	景觀。		傳達的訊息,第二組的同學可以向		海洋教育
		關資訊,體會作品的	[◎] Bh-IV-2 區域		第一組的同學,內容提出一個問		海 J13 探討
		意境與美感。	人文。		題,以此類推這樣做一個循環。		海洋對陸上環
							境與生活的影
					活動十:朗讀語句		響。
					1. 朗讀記話說明		
					雙底線的字要讀本調,單底線的字		
					都要變調,虛線的字為輕聲調。教		
					師可以先一個詞一個詞的帶唸。		
					2. 教師一句,學生一句,教師範讀		
					時,要注意語速、語調和聲情。		
					3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。		
					4. 學生自己分組朗讀,最後一次全		
					班一起朗讀。		
					出		
					一目睛的時間,我的心肝頭綴咧搐		
					一百瞬的时间,我的心所璵綴列福一下,喙裡猶未喝出來的聲,拄到		
					職喉空,干焦會赴逐著 那來那遠		
					的箍飛。		
					四、統整活動:		

					活動十一:驗收時間		
					1. 播放聲音檔完成聽力測驗。		
					2. 完成文意理解。		
					3. 完成塌空測驗。		
第十四週	語文天地	1-IV-1 能聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅馬	1. 能學習閩南語不同句型關	一、引起動機:	口語評量	
	二 連接	解閩南語對話的主	拼音。	係的連接詞。	教師先問學生除了並列、選擇、因	書寫評量	
	詞(二)	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型	2. 能在日常生活中正確使用	果、先後關係的連接詞。還知道還	觀察評量	
		2-IV-1 能適切的運	運用。	閩南語連接詞,並發音正	有哪些連接詞,例如:愈(愈來		
		用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數位	確。	愈來,表示漸進關係);毋過		
		問題。	資源。	3. 能了解閩南語特殊用語和	(但是,表示轉折關係);假使		
		#2-IV-3 能透過科技	2.1		(假如,表示假設關係)。		
		媒材蒐集資源,以進			CHAN WATER AND MANY		
		行閩南語的口語表			二、發展活動:		
		達。			活動一:我會曉連接詞		
		#3-IV-3 能透過資訊			1. 教師說明漸進、轉折、假設和條		
		及檢索工具,蒐集、			件關係的連接詞,再引導學生運用		
		整理與閱讀閩南語文			· · · · · · · · · ·		
		資料,進行多元學科			2. 請學生利用課本找出相關的連接		
		/專業領域知能的發			2. 萌字生剂用缺氧农山相關的延接		
		人			3. 再請學生利用課本列出的二~三個		
		4-IV-1 能以閩南語					
		文寫出簡單短文,進			連接詞,串成一篇短文。		
		一大两山间平远又,连 行表達溝通。			7.4.4.4.1B		
		17 衣廷冲进。			活動二:咱來練習		
					1. 進行「應用練習」: 教師說明題		
					目,請學生進行作答。		
					2. 請學生發表答案,再公布正確答		
					案,並進行解說。		
					活動三:學習單		
					1. 請學生進行作答第一大題。		
					2. 第二大題短文創作可分組討論		
					後,共同習寫。		
					3. 鼓勵學生上臺發表短文。		
					三、統整活動:		
					活動四:逐家來揣孔縫		

第十五週	的文化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮	題,I-IV-2 能語表達以 中央議題協調。 2-IV-1 能表達 用題。 2-IV-2 能表 問題。 2-IV-2 能表 題別 明題。 2-IV-2 能 表 題 知 題 明 題 明 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	拼音。	1. 詩南 2. 瞭活 3. 字 4. 語學 5. 禮美關化 解課的大意讀並一網相對於了探題 內同。本運 確多資資中的文文不 內同。本運 確多資資中的文文不 的世報,常 課詞閩將 水之的的 自用 ,常 課詞閩將 水之的的 明使 詞日 本語習並 落化化同 報酬 明生 一。南所 典 相文	1. 2. (1)教师 (2) (2) (1)教师 (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	觀口書祭語寫評評評量量量	【育原落作意【育多同看化多同可突新原】J傳背涵多】J群待。 B 文能、。住 7 統後。元 4 體彼 8 化產融民 認制的 文 了間此 探接生合族 識度文 化 解如的 討觸的或教 部運化 教 不何文 不時衝創
------	---------------------------------	---	-----	---	--	--------------	---

		3-IV-2 能學 1V-2 能學 1D-2 能學 1D-2 能學 1D-3 的 1D-5 的	人文。 ®Bh-IV-3 海洋 文化。		3. 私共同的公司 (1) 不是 (1) 不		
第十六週 三	三、多元	1-IV-1 能聆聽並理	., .	1. 能了解課文內容,明白新		觀察評量	【原住民族教
			拼音。 [◎] Aa-Ⅳ-9 漢字	詩與散文的不同,並使用閩 南語闡述大意。	1.播放電影《只有大海知道》 (Long Time No Sea)的預告片。	口語評量 聽寫評量	育】 原 J7 認識部
177		1-IV-2 能聽辨生活	Ad-IV-2 漢子	2. 能正確念讀本課新詞,明	2. 引導學生思考文化傳承與認同的	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	落傳統制度運
		· ·		瞭其意義,並運用於日常生	問題。		作背後的文化
			運用。	活中。			意涵。
		溝通協調。	'	3. 能認識並正確念讀本課一	二、發展活動:		【多元文化教
		2-IV-1 能適切的運	選讀。	字多音、一詞多義的語詞。	活動四:語詞運用		育】

用閩南語表達並解決	-	4. 能運用網路資源學習閩南	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充	多 J4 了解不
問題。	素養。	語、查詢相關資料,並將所	電」的「語詞運用」的五個語詞和	同群體間如何
2-IV-2 能運用閩南	[◎] Be-Ⅳ-1 數位	學運用於生活中。	例句後,隨機請學生念讀。	看待彼此的文
語適切地表情達意,	資源。	5. 能從「tatala」的落水典	2. 請每一組抽一個語詞,再造一個	化。
並分享社會參與、團	[◎] Bg-IV-1 口語	禮,了解臺灣多元文化之	句子寫在小白板上,不會寫的字可	多 J8 探討不
隊合作的經驗。	表達。	美,探討保存傳統文化的相	以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭	同文化接觸時
3-IV-1 能運用標音	[◎] Bg-IV-2 書面	關問題,並培養對不同的文	典》。	可能產生的衝
符號、羅馬字及漢字	表達。	化的欣賞與尊重。		突、融合或創
閱讀不同文體的閩南	[◎] Bh-Ⅳ-3 海洋		活動五:咱來開講	新。
語文作品,藉此增進	文化。		1. 教師領念「咱來開講」對話,教	
自我了解。			師一句,學生一句。	
4-IV-1 能以閩南語			2. 學生兩兩一組練習對話後,各組	
文寫出簡單短文,進			派出一組來比賽,由教師主評,學	
行表達溝通。			生互評,選出表現最佳的組別,給	
			予鼓勵。	
			活動六:俗諺	
			1. 教師範讀,學生跟讀。	
			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以	
			及使用時機。	
			3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學	
			生用正確的閩南語漢字書寫。	
			四、統整活動:	
			活動七:文化議題討論	
			1. 請學生分組進行辯論活動,探討	
			傳統文化之相關議題。	
			2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學	
			童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下	
			架》	
			https://www.youtube.com/watch?v	
			=JYEsA jTBcgE ·	
			3. 各組針對影片中達悟族的小學生	
			因穿丁字褲遭檢舉,影片下架的情	
			沉提出贊同還是反對的意見,並說	
			明原因。	
<u> </u>		l .	77.94. D	

				4. 面對自己族群的傳統文化衰退, 各組提出自己的看法。		
三的蘭ta na	要議題,並藉以增進 溝通協調。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南 語適切地表情達意,	拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 · Aaa · IV-1 漢語 · Aaa · IV-1 · Aaa · Aaa · Aaa · Aaa · Aaaa · Aaaaa · Aaaa · Aaaa · Aaaaa · Aaaaaa · Aaaaa · Aaaaaa · Aaaaa · Aaaaa · Aaaaa · Aaaaa · Aaaaaa · Aaaaaaa · Aaaaaaa · Aaaaaaaa · Aaaaaaaaa	5. 能從「tatala」的落水典禮,了解臺灣多元文化之美,探討保存傳統文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。		口書寫評量	【育原落作意【育多同看化多同可突新原】了傳背涵多】J群待。J文能、。原】7,傳背涵多】J群待。J文能、。民 認制的 文 了間此 探接生合民 識度文 化 解如的 討觸的或教 部運化 教 不何文 不時衝創
				Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞是 阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化		

第十八週	三的我學小、文的生姐无 6. 本崎	1-IV-1 解題1-中要溝#整料性理2-用問型的分子。 1-IV-1 關題協V-2 關題協V-1 南。2 切享作 1-IV-1 關題協V-3 南析重 能表 能表會經 1-IV-1 開題	拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位	1. 使 解課 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 大 文章 大 歌 章 章 章 章 章 章 章 一 第 一 年 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章	無元※字之時。 無元※字之時。 無元※字之時。 其相,雙都教,讓。 相子字。 學子底要師要學 一注生 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	觀口多察語元章量量量	【育多同看化多同可突新【國文參流多】J群待。JS文能、。國J化與。元 智體彼 探接生合 教運通際文 了間此 探接生合 教運通際化 解如的 討觸的或 育用技交教 不何文 不時衝創 】跨巧
------	-------------------	--	--	--	--	------------	--

		語口語表達對其他國			1. 教師解說課文內容,說明語詞註		
		家、語言及文化的認			釋,加強學生對語詞的認識。		
		歌 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2. 教師做全文華語對譯,讓學生了		
		職 共			解課文內容後,教師念一句華語,		
		符號、羅馬字及漢字			學生念一句閩南語,做分句對譯練		
		閱讀不同文體的閩南			到。		
		語文作品,藉此增進			3. 句型練習		
		自我了解。			4. 進行活動「眼明手快」。		
		3-IV-2 能從閩南語			5. 教師介紹本課作者及作品。		
		文的閱讀中進行獨立					
		思辨分析與解決生活			活動三:討論看覓		
		問題。			利用本書問題與參考答案		
		4-IV-1 能以閩南語			(p.206),透過討論,讓學生能擷		
		文寫出簡單短文,進			取訊息、理解文意,進而理解本課		
		行表達溝通。			主旨。		
					三、統整活動:		
					1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課		
					文。複習本堂課所學內容。		
					2. 請學生回家蒐集有關世界第一及		
					各國的觀光景點的資料,下節課帶		
					來分享。		
第十九週	三、多元	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Aa-IV-1 羅馬	1. 能正確念讀本課新詞,明	一、引起動機:	口語評量	【多元文化教
	的文化 6.	整理閩南語語音資	拼音。	瞭其意義,並運用於日常生	1. 複習念誦課文。	觀察評量	育】
	我的日本	料,分析資訊的正確	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字	活中。	2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有	書寫評量	多 J4 了解不
	學生高崎	性,並重視資訊倫	書寫。	2. 能運用網路資源學習閩南	關世界第一及觀光景點的資料。		同群體間如何
	小姐	理。	[◎] Ab-IV-1 語詞	語、查詢相關資料,並將所			看待彼此的文
		1-IV-5 能聽辨閩南	應用。	學實際使用在生活中。	二、發展活動:		化。
		語方音與語詞的差異	[◎] Be-IV-1 數位	3. 能從課程中體會人生過程	活動四:語詞運用		多 J8 探討不
		性,並培養多元文化	資源。	恰如萬物的各種滋味,並學	1. 教師領讀,再請學生齊讀、分組		同文化接觸時
		的精神。		會用閩南語適切形容。	讀或個別讀。		可能產生的衝
		2-IV-2 能運用閩南		4. 能主動探索各國文化習	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學		突、融合或創
		語適切地表情達意,		慣、飲食差異,進而開闊視	生運用語詞造句。		新。
		並分享社會參與、團		野增進國際觀。			【國際教育】
		了			活動五:咱來開講		國 J9 運用跨
		#2-IV-3 能透過科			1. 教師範讀、領讀, 再請學生齊		文化溝通技巧
		# 2 1V 0 尼亚亚州			1. 农叶牡明 次明 十明十上月		人心併地仅行

		11 14 11 + 4 - 10			it at bonne	1	A da ==== 1:
		技媒材蒐集資源,以			讀、分組讀或個別讀。		參與國際交
		進行閩南語的口語表			2. 分組進行練習,請自願的學生上		流。
		達。			臺進行對話。		
		3-IV-1 能運用標音					
		符號、羅馬字及漢字			活動六:孽譎仔話		
		閱讀不同文體的閩南			教師說明孽譎仔話內容,請學生複		
		語文作品,藉此增進			念。		
		自我了解。					
		3-Ⅳ-2 能從閩南語			活動七:語詞賓果		
		文的閱讀中進行獨立			1. 教師先將學生分成兩組。		
		思辨分析與解決生活			2. 教師在黑板上畫出九宮格, 貼出		
		問題。			九個語詞的臺羅拼音。		
		#3-IV-3 能透過資			3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶		
		訊及檢索工具,蒐			答。動作較快且正確者,將答對的		
		集、整理與閱讀閩南			語詞拼音圈起來。		
		語文資料,進行多元			4. 學生分兩組進行比賽。		
		學科/專業領域知能			5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。		
		字杆/ 母亲领域知能 的發展。			J. 有别。超九连成。保級叫復勝。		
		的發展。			一从数江利。		
					三、統整活動:		
					1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀		
					「語詞運用」、「咱來開講」、		
					「孽譎仔話」。複習本堂課所學內		
					容。		
					2. 請學生完成學習單。		
第二十週	-	1-Ⅳ-1 能聆聽並理	· ·	1. 能了解課文文章內容,並	一、引起動機:	口語評量	【多元文化教
	的文化 6.	解閩南語對話的主	拼音。	使用閩南語闡述大意。	活動八:地球村的食食(tsiāh-	觀察評量	育】
	我的日本	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字	2. 能正確念讀本課新詞,明	s···t)文化	書寫評量	多 J4 了解不
	學生高崎	1-Ⅳ-2 能聽辨生活	書寫。	瞭其意義,並運用於日常生	1. 將學生分成五組。		同群體間如何
	小姐	中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞	活中。	2. 教師展示「地球村的飲食文化」		看待彼此的文
		要議題,並藉以增進	應用。	3. 能運用網路資源學習閩南	表。		化。
		溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型	語、查詢相關資料,並將所	3. 各組分別討論其中一國的飲食文		多 J8 探討不
		#1-IV-3 能蒐集、	應用。	學實際使用在生活中。	化,並嘗試翻譯為閩南語。		同文化接觸時
		整理閩南語語音資	[◎] Ac-IV-2 散文	4. 能從課程中體會人生過程	4. 請各組派代表上臺發表。		可能產生的衝
		料,分析資訊的正確	選讀。	恰如萬物的各種滋味,並學	5. 教師指出口譯錯誤之處,予以更		突、融合或創
		性,並重視資訊倫	Bc-IV-2 公民	會用閩南語適切形容。	正。		新。
		理。	素養。	5. 能主動探索各國文化習	6. 教師向學生說明:地球村不同的		【國際教育】

1-IV-5 能聽辨閩南	[◎] Be-IV-1 數位	慣、飲食差異,進而開闊視	族群各有其獨特的飲食文化,身為	國 J9 運用跨
語方音與語詞的差異	資源。	野增進國際觀。	地球村一分子,應認識世界多元的	文化溝通技巧
性,並培養多元文化	[◎] Bh-Ⅳ-1 物產	6. 能從「關心他人」,探討	飲食生活,欣賞並接納不同的文化	參與國際交
的精神。	景觀。	「資訊」與「人際溝通」問	習慣。	流。
2-IV-1 能適切的運	Bi -IV-1 國際	題,並培養良好的「公民素		
用閩南語表達並解決	理解。	養」。	二、發展活動:	
問題。			活動九:接力看圖講話	
#2-IV-3 能透過科			透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創	
技媒材蒐集資源,以			意,練習用閩南語表達自己的想	
進行閩南語的口語表			法。	
達。				
#2-IV-5 能以閩南			活動十:閩南語加油站	
語口語表達對其他國			1. 教師範讀一字多音內容,學生跟	
家、語言及文化的認			讀。	
識與尊重。			2. 請學生想想看該字還有哪些語	
3-IV-1 能運用標音			詞?	
符號、羅馬字及漢字			3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟	
閱讀不同文體的閩南			讀。	
語文作品,藉此增進			4. 請學生利用該詞造不同的句子。	
自我了解。				
#3-IV-3 能透過資			三、綜合活動:	
訊及檢索工具,蒐			活動十一:驗收時間	
集、整理與閱讀閩南			1. 應用練習二、聽力測驗: 教師播	
語文資料,進行多元			放聲音檔,引導學生進行聽力測	
學科/專業領域知能			驗。	
的發展。			2. 應用練習三、文意理解:	
4-IV-1 能以閩南語			(1)教師可先念題目,或直接請學生	
文寫出簡單短文,進			先練習作答。	
行表達溝通。			(2)共同討論答案後,教師再公布正	
			確答案,然後進行講解。	
			3. 應用練習四、寫你的想法:	
			教師引導學生進行短文寫作,鼓勵	
			學生思考創作。	