

彰化縣縣立芳苑國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域 / 童軍 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                              |                           |                          |                   |                       |                  |                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別)           | 七年級                      | 教學節數              | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |                  |                                      |
| 課程目標         | 第一冊童軍<br>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。                                            |                           |                          |                   |                       |                  |                                      |
| 領域核心素養       | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                           |                          |                   |                       |                  |                                      |
| 重大議題融入       | 【人權教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】                                                                       |                           |                          |                   |                       |                  |                                      |
| 課 程 架 構      |                                                                                                              |                           |                          |                   |                       |                  |                                      |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                       | 學習重點                      |                          | 學習目標              | 學習活動                  | 評量方式             | 融入議題<br>內容重點                         |
|              |                                                                                                              | 學習表現                      | 學習內容                     |                   |                       |                  |                                      |
| 第 1 週        | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友                                                                                         | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提 | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕 | 1. 能積極參與課內各項團體活動，並以口  | 1. 口語評量<br>2. 實作 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

|       |                         |                                        |                            |                                          |                                                 |         |                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 誼啟航                     | 合作，並負責完成分內工作。                          | 升。                         | 建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                  | 語分享認識新朋友的互動方式。                                  | 評量      | 差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |
| 第 2 週 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。<br>2. 能展現與人互動的正確態度。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 3 週 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼啟航 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而              | 1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。<br>2. 透過口頭分             | 1. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】                                                                                            |

|       |                            |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                         |                              |                    |                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                 |                                                                                                     | 培養與他人合宜互動的能力。                                                                           | 享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。   |                    | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                      |
| 第 4 週 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 能完成小隊分工。                  | 1. 高層次紙筆評量         | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 5 週 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完                                                | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達                                                                    | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活                                                                   | 1. 能明白不同手勢的正面意義。<br>2. 能共同練習 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                      |

|       |                            |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                         |                               |                       |                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 起                          | 成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                  | 成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                 | 動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。                      | 童軍禮節。                         |                       | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                   |
| 第 6 週 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|                  |                                                  |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                              |                                        |                            |                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第一主題人<br>我新關係<br>第 3 單元小<br>隊進行式<br>【第一次評<br>量週】 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 1. 能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。           | 1. 口語<br>評量<br>2. 實作<br>評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 8 週            | 第一主題人<br>我新關係<br>第 3 單元小<br>隊進行式                 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參                           | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規         | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號                                                                                           | 1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的 | 1. 實作<br>評量                | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際                                                                          |

|       |                          |                                                                                 |                                                               |                                                                                            |                                           |         |                                                                                                                          |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | 與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                      | 範的建立及執行。                                                      | 操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 展現。                                       |         | 關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                |
| 第 9 週 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。                               | 1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】 |



|        |                          |                                                                                 |                                                               |                                                                                                     |                                                 |                       |                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                                 |                                                               | 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。                                        |                                                 |                       | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                                                                  |
| 第 10 週 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥 | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |                          |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                              |                                                 |                       |                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                                 |                                                               | 伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。                                                                                                    |                                                 |                       |                                                                                                                                                                                       |
| 第 11 週 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |



|        |                            |                                    |                                                                                            |                                                                                                    |                                        |            |                                        |
|--------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| 第 12 週 | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。                  | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 13 週 | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境                                         | 1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|                   |                                        |                                    |                                                                                            |                                                                                                    |                                |                  |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------------|
|                   |                                        |                                    |                                                                                            | 之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。                                                           |                                |                  |                                        |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島<br>【第二次評量週】 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 | 1. 實作評量          | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 15 週            | 第二主題環境「心」探索                            | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常          | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                                                  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設                                                                                   | 1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園           | 1. 實作評量<br>2. 高層 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值  |

|        |                                       |                                    |                                                                          |                                                                                                   |                                                    |         |                                                          |
|--------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|
|        | 第 1 單元校園夢幻島                           | 生活中，展現美感。                          | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | <p>計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> | <p>追蹤路線圖。</p> <p>2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。</p> | 次紙筆評量   | 值。                                                       |
| 第 16 週 | <p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第 2 單元探索生活圈</p> | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>        | <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>      | 1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。                  | 1. 口語評量 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|        |                            |                                    |                                                        |                                                                               |                                                                            |         |                                        |
|--------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| 第 17 週 | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 18 週 | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。                                              | 1. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 19 週 | 第二主題環境「心」探                 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，                 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、                                     | 1. 發現社區的自然景觀                                                                  | 1. 能分享國內外案例中社區                                                             | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然               |

|        |                                                        |                                                    |                                                                            |                                                                                                                           |                                      |             |                                                |
|--------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|        | 索<br>第 2 單元探<br>索生活圈                                   | 運用美學於日<br>常生活中，展<br>現美感。                           | 維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人<br>文環境之美的<br>欣賞、維護與<br>保護。                           | 與人文環境<br>之美。<br>2. 思考社區<br>的特色及需<br>要維護之<br>處。<br>3. 蒐集社區<br>環境資源，<br>統整社區風<br>土資源，實<br>踐愛鄉護土<br>的精神。                     | 參與的多元面<br>向與方法，並<br>分享可以為社<br>區做的努力。 |             | 文學了解自然環境的倫理價<br>值。                             |
| 第 20 週 | 第二主題環<br>境「心」探<br>索<br>第 2 單元探<br>索生活圈<br>【第三次評<br>量週】 | 2d-IV-2 欣賞多<br>元的生活文化，<br>運用美學於日<br>常生活中，展<br>現美感。 | 童 Db-IV-1 自<br>然景觀的欣賞、<br>維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人<br>文環境之美的欣<br>賞、維護與保<br>護。 | 1. 發現社區<br>的自然景觀<br>與人文環境<br>之美。<br>2. 思考社區<br>的特色及需<br>要維護之<br>處。<br>3. 蒐集社區<br>環境資源，<br>統整社區風<br>土資源，實<br>踐愛鄉護土<br>的精神。 | 1. 能完成「愛<br>我社區推手」<br>行動策略。          | 1. 實作<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然<br>文學了解自然環境的倫理價<br>值。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 綜合 領域／童軍 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                 |                                                        |                                                       |                                       |                                                 |                    |                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別)                                        | 七年級                                                   | 教學<br>節數                              | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。                           |                    |                                                             |
| 課程目標         | 第二冊童軍<br>1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。<br>2. 建立服務學習正確觀念。                                                             |                                                        |                                                       |                                       |                                                 |                    |                                                             |
| 領域核心素養       | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                                                        |                                                       |                                       |                                                 |                    |                                                             |
| 重大議題融入       | 【人權教育】【戶外教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【安全教育】                                                                                |                                                        |                                                       |                                       |                                                 |                    |                                                             |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                 |                                                        |                                                       |                                       |                                                 |                    |                                                             |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名<br>稱                                                                                                      | 學習重點                                                   |                                                       | 學習目標                                  | 學習活動                                            | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                                |
|              |                                                                                                                 | 學習表現                                                   | 學習內容                                                  |                                       |                                                 |                    |                                                             |
| 第 1 週        | 第一主題青春樂休閒<br>第 1 單元休閒不一<br>Young                                                                                | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能分享自己的休閒活動。<br>2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值 |

|       |                               |                                                             |                                                         |                                       |                              |         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | 開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                          | 整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                         |                                       |                              |         | <p>思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 2 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 | 1. 實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p>                                                                                                                                                               |



|       |                               |                                                                   |                                                                        |                                       |                           |         |                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | 源，做出合宜的決定與運用。                                                     | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                              |                                       |                           |         | 道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 3 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                                                                         |

|       |                          |                                                                               |                                                                                            |                                                               |                      |         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | 的決定與運用。                                                                       | 外休閒活動知能的整合與運用。                                                                             |                                                               |                      |         | <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 4 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中</p> | <p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 | 1. 實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p>                                                                                                                             |

|       |                          |                                                                          |                                                                                   |                                                    |                      |         |                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | 及家庭生活。                                                                   | 的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                   |                                                    |                      |         | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 5 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生                                                                                 |

|       |                          |                                                                          |                                                                                      |                                                    |                                                                 |                       |                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                          | 行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                            |                                                    |                                                                 |                       | 活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 6 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的                                                               |

|       |                                        |                                                                              |                                    |                                                             |                              |                    |                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                                              | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                                                             |                              |                    | 原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 7 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 3 單元休閒 Plus<br>【第一次評量週】 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  | 1. 運用戶外休閒活動知識，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，能分析進行戶外休閒活動時所需的能力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。                                                    |

|       |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                        |                               |                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                        |                               | <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 8 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 3 單元休閒 Plus | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | 1. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>                                   |

|       |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                                                                          |                               |                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                                                                          |                               | <p>活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 9 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 3 單元休閒 Plus | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>1. 運用戶外休閒活動知識，解決戶外休閒活動的問題。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 提出各種能在露營中從事的戶外休閒活動，提升露營活動的豐富性。</p> <p>2. 分析並歸納不同露營情境所需使用的帳篷類型。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響</p>                 |

|        |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                                                                                                                            |                               | <p>因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 10 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 3 單元休閒 Plus | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>      |



|        |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                                                                         |                                   |                                                                        |                                                                                                                            |                               | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>                     |
| 第 11 週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 3 單元休閒 Plus | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> |

|        |                        |                              |                                                                      |                                                                                       |                                   |         |                                                                                                                                      |
|--------|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                              |                                                                      |                                                                                       |                                   |         | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 12 週 | 第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1. 口語評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                                   |
| 第 13 週 | 第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落                                         | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，                                                                | 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的    | 1. 實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>                                                                                      |

|                   |                                |                                                  |                                                           |                                                                            |                                        |         |                                         |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
|                   |                                |                                                  | 實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                             | 關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。                       | 方法。<br>2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。      |         | 差異。                                     |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值【第二次評量週】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                     | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。          | 1. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 15 週            | 第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動         | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需            | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。                                               | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|        |                        |                                                                       |                                                                                                                             |                                                                      |                    |         |                                         |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|-----------------------------------------|
|        |                        | 的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                 | 求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。     | 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                                 |                    |         |                                         |
| 第 16 週 | 第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|        |                        |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                         |            |                                         |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-----------------------------------------|
|        |                        |                                                                       | 惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                                                            |                                                                      |                         |            |                                         |
| 第 17 週 | 第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 18 週 | 第二主題完勝服務學習第 2 單元服      | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深                                                | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分                                                                                                                                               | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分                                                    | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文            |

|        |                        |                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                 |                                            |         |                                         |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
|        | 務全面啟動                  | 化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                       | 享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。             |                                            |         | 化，尊重並欣賞其差異。                             |
| 第 19 週 | 第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思                                            | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更 | 1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|                   |                                |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                   |         |                                         |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------------------|
|                   |                                |                                                                       | 與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                                    | 好的公民。                                                                |                   |         |                                         |
| 第 20 週<br>(第三次段考) | 第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【第三次評量週】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/> 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【生涯規畫教</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 育】<br>涯 J13 培養生涯<br>規畫及執行的能<br>力。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會<br>上有不同的群體<br>和文化，尊重並<br>欣賞其差異。 |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域／家政 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃  
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                    |                         |                       |                       |                                     |                     |                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別)         | 七年級                   | 教學節數                  | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。               |                     |                                         |
| 課程目標         | 第一冊家政<br>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。<br>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。                                  |                         |                       |                       |                                     |                     |                                         |
| 領域核心素養       | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 |                         |                       |                       |                                     |                     |                                         |
| 重大議題融入       | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】                                                             |                         |                       |                       |                                     |                     |                                         |
| 課 程 架 構      |                                                                                                    |                         |                       |                       |                                     |                     |                                         |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                             | 學習重點                    |                       | 學習目標                  | 學習活動                                | 評量方式                | 融入議題<br>內容重點                            |
|              |                                                                                                    | 學習表現                    | 學習內容                  |                       |                                     |                     |                                         |
| 第 1 週        | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手                                                                            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮 | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食 |

|       |                         |                                  |                                                          |                                              |                                                                                               |            |                                                                                                       |
|-------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         | 人生活中重要事務。                        | 個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                      | 儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                      | 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。<br>3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 59 頁填寫內容。<br>4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 評量         | 運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                        |
| 第 2 週 | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。<br>2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。                                             | 1. 實作評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 3 週 | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與        | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。<br>2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 65 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。                       | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】                     |

|       |                         |                                  |                                                          |                                              |                                         |            |                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |                                  | 資訊整合運用。                                                  |                                              |                                         |            | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                    |
| 第 4 週 | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1. 口語評量    | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 5 週 | 第三主題生活新人王<br>第 1 單元形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。          | 1. 高層次紙筆評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 6 週 | 第三主題生活新人王<br>第 2 單元縫紉巧手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-                    | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                        | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。                      | 1. 實作評量    | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行                                                    |

|                  |                                     |                                  |                                                                      |                                               |                                         |                    |                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                     |                                  | 2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                     |                                               |                                         |                    | 價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                          |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第三主題生活新人王<br>第 2 單元縫紉巧手<br>【第一次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                         | 1. 能說出各種手縫法的使用時機。<br>2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 8 週            | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。                | 1. 實作評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |                         |                                  |                                                                      |                                               |                                                     |         |                                                                                                                     |
|--------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週  | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。                            | 1. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 10 週 | 第三主題生活新人王<br>第 3 單元改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 11 週 | 第三主題生活新人王               | 2c-IV-1 善用各項資                    | 家 Bc-IV-1 常見織                                                        | 1. 運用資料蒐集與創意                                  | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際                                 | 1. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各                                                                                       |



|      |                           |                                  |                                                                      |                                               |                                                     |            |                                                                                                       |
|------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第3單元改造高手                  | 源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。              | 品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。              | 思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。             | 將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。                    |            | 種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                       |
| 第12週 | 第三主題生活新天王<br>第3單元改造高手     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第13週 | 第四主題「玩」美空間<br>第1單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個          | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，                                                | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，                        | 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。                 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原                                                            |

|                           |                                                  |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                          |                                |                |                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                  | <p>人生活中重要事務。<br/>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>                        | <p>以及創意的展現。<br/>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>                      | <p>規畫清理空間計畫。<br/>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br/>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>                       | <p>2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。</p>       |                | <p>則。<br/>【家庭教育】<br/>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>                                            |
| <p>第 14 週<br/>(第二次段考)</p> | <p>第四主題「玩」美空間<br/>第 1 單元淨亮新「室」計<br/>【第二次評量週】</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br/>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br/>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br/>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br/>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> | <p>1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>【家庭教育】<br/>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> |



|        |                             |                                                                       |                                                                          |                                                                                                 |                                                         |            |                                                                                 |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第 16 週 | 第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的       | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境                   | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。   | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |

|        |                             |                                                                       |                                                                          |                                                                                                 |                                                           |            |                                                                                 |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                                                       | 實踐與省思。                                                                   | 的責任心，養成定期整理環境的好習慣。                                                                              |                                                           |            |                                                                                 |
| 第 17 週 | 第四主題「玩」美空間<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。     | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第 18 週 | 第四主題「玩」美空間<br>第 2 單元「玩」美新生活 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運              | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意                       | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活                                           | 1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |

|        |                                         |                                                                         |                                                                       |                                                                           |                                                                                     |                       |                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                         | 用美學於日常生活中，展現美感。                                                         | 設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                                   | 空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                                                      |                                                                                     |                       |                                                                                 |
| 第 19 週 | 第四主題「玩」美空間<br>第 2 單元「玩」美新生活             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 第 20 週 | 第四主題「玩」美空間<br>第 2 單元「玩」美新生活<br>【第三次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，      | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及            | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養            | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |

|  |  |       |                     |                     |  |  |  |
|--|--|-------|---------------------|---------------------|--|--|--|
|  |  | 展現美感。 | 個人興趣<br>與能力的<br>覺察。 | 營造生活之<br>美的實踐<br>力。 |  |  |  |
|--|--|-------|---------------------|---------------------|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 綜合 領域／家政 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃  
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                   |                                                  |                                                   |                                                                        |                                                               |         |                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別)                                  | 七年級                                               | 教學節數                                                                   | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。                                         |         |                                       |
| 課程目標         | 第二冊家政<br>1. 了解愛家行動對家庭的正面影響。<br>2. 認識烹飪基礎知識。                                                                       |                                                  |                                                   |                                                                        |                                                               |         |                                       |
| 領域核心素養       | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |                                                  |                                                   |                                                                        |                                                               |         |                                       |
| 重大議題融入       | 【生涯規畫教育】<br>【家庭教育】                                                                                                |                                                  |                                                   |                                                                        |                                                               |         |                                       |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                   |                                                  |                                                   |                                                                        |                                                               |         |                                       |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名<br>稱                                                                                                        | 學習重點                                             |                                                   | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                          | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點                          |
|              |                                                                                                                   | 學習表現                                             | 學習內容                                              |                                                                        |                                                               |         |                                       |
| 第 1 週        | 第三主題用<br>愛鋪滿家<br>第 1 單元家<br>庭愛行動                                                                                  | 2a-IV-2 培<br>養親密關係<br>的表達與處<br>理知能。<br>2a-IV-3 覺 | 家 Da-IV-1<br>家人溝通與<br>情感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同 | 1. 分享、思考家人常說<br>話語的意涵，從中感受<br>家人對自己的情感，並<br>願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式， | 1. 能說出家人最常說<br>的一句話與此話給自<br>己的感受。<br>2. 能察覺家人話語的<br>意涵，並表達自己的 | 1. 口語評量 | 【家庭教<br>育】<br>家 J5 了解<br>與家人溝<br>通互動及 |

|       |                          |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                             |            |                                                                  |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
|       |                          | 察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                     | 角色的需求與合宜的家人互動。                                        | 運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                  | 感受。<br>3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。                           |            | 相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                          |
| 第 2 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經 | 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。<br>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|       |                                  |                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                           |                                                                                                      |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |                                                                                             |                                                                             | 營家庭生活的能力。                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                           |                                                                                                      |
| 第 3 週 | 第三主題用<br>愛鋪滿家<br>第 1 單元家<br>庭愛行動 | 2a-IV-2 培<br>養親密關係<br>的表達與處<br>理知能。<br>2a-IV-3 覺<br>察自己與家<br>人溝通的方<br>式，增進經<br>營家庭生活<br>能力。 | 家 Da-IV-1<br>家人溝通與<br>情感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同<br>角色的需求<br>與合宜的家<br>人互動。 | 1. 分享、思考家人常說<br>話語的意涵，從中感受<br>家人對自己的情感，並<br>願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，<br>運用較佳的溝通訣竅進<br>行溝通，增進家人關<br>係。<br>3. 透過統整家庭生活美<br>好時光與「家人愛之語<br>檢測表」，察覺經營家<br>庭生活自己與家人所需<br>的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行<br>動，並為家人擬定與執<br>行適合的愛之語行動，<br>促進家人情感，培養經<br>營家庭生活的能力。 | 1. 透過「家庭生活美<br>好時光」的表達與統<br>整歸納，覺察經營家<br>庭生活所需的五種愛<br>之語。<br>2. 透過「家人愛之語<br>檢測表」了解自己與<br>家人喜歡的愛之語類<br>型。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解<br>與家人溝<br>通互動及<br>相互支持<br>的適切。<br>家 J11 規<br>畫與執行<br>家庭的各<br>種活動(休<br>閒、節慶<br>等)。 |
| 第 4 週 | 第三主題用<br>愛鋪滿家<br>第 1 單元家<br>庭愛行動 | 2a-IV-2 培<br>養親密關係<br>的表達與處<br>理知能。<br>2a-IV-3 覺<br>察自己與家<br>人溝通的方<br>式，增進經<br>營家庭生活<br>能力。 | 家 Da-IV-1<br>家人溝通與<br>情感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同<br>角色的需求<br>與合宜的家<br>人互動。 | 1. 分享、思考家人常說<br>話語的意涵，從中感受<br>家人對自己的情感，並<br>願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，<br>運用較佳的溝通訣竅進<br>行溝通，增進家人關<br>係。<br>3. 透過統整家庭生活美<br>好時光與「家人愛之語<br>檢測表」，察覺經營家                                                                                               | 1. 認識五種愛之語的<br>具體行動，擬定並執<br>行適合家人的愛之語<br>行動。<br>2. 統整、展示愛之語<br>行動成果，並能與同<br>學分享活動感受。                     | 1. 實作評量                   | 【家庭教育】<br>家 J5 了解<br>與家人溝<br>通互動及<br>相互支持<br>的適切。<br>家 J11 規<br>畫與執行<br>家庭的各<br>種活動(休                |

|       |                          |                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |         |                                                                  |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                              |                                                       | 庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                                                                                    |                                                                  |         | 閒、節慶等)。                                                          |
| 第 5 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 6 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺                         | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同               | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，                                                                                                                                | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語                  | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及                                        |



|                  |                                      |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                  |         |                                                                  |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|
|                  |                                      | 察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                     | 角色的需求與合宜的家人互動。                                        | 運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                  | 行動成果，並能與同學分享活動感受。                                                |         | 相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                          |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 1 單元家庭愛行動<br>【第一次評量週】 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。<br>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|       |                          |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                      |                                                                  |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                       |                                                                         | 營家庭生活的能力。                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                      |                                                                  |
| 第 8 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。                                                                                           | 1. 口語評量              | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 9 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家   | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|        |                          |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                      |                                                                  |
|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                        |                                                                         | 庭。                                                                                                                                        | 共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。                                                                                                                                   |                      |                                                                  |
| 第 10 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 11 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                      | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關                                     | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與                                                                              | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調                                                                                                                     | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持                                    |

|        |                          |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                      |                                                                  |
|--------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |                          | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                                      | 係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                    | 互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                             | 查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。                                          |                      | 的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                              |
| 第 12 週 | 第三主題用愛鋪滿家<br>第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。<br>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。<br>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。<br>3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同 | 1 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|                   |                                        |                                  |                          |                                                      |                                                                                         |                       |                              |
|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|                   |                                        |                                  |                          |                                                      | 回憶，建立家人間的正向互動。                                                                          |                       |                              |
| 第 13 週            | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。      | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。                                     | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場<br>【第二次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。      | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。                                     | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 15 週            | 第四主題生活好味道<br>第 1 單元街角遇到菜市場             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。      | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。                                     | 1. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 16 週            | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房              | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。    | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。<br>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。<br>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |                            |                                    |                       |                                                                 |                                                                                                                                                   |         |                              |
|--------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
|        |                            |                                    |                       |                                                                 | <p>則」表格填寫。</p> <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> |         |                              |
| 第 17 週 | 第四主題生活好味道<br>第 2 單元從市場到廚房  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。</p> | <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。</p>                                                                   | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 18 週 | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | <p>1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>     | <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p>                                                                           | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|                   |                                        |                                    |                       |                                                  |                                                                                    |                    |                              |
|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 第 19 週            | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛             | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。<br>2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 20 週<br>(第三次段考) | 第四主題生活好味道<br>第 3 單元「食」在好繽紛<br>【第三次評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。<br>2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。<br>2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 綜合 領域／輔導 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                |                                                                           |                                                               |                               |                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別)                                        | 七年級                                                            | 教學節數                                                                      | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。                                         |                               |                                                                             |
| 課程目標         | 第一冊輔導<br>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。<br>2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。                                                                                       |                                                        |                                                                |                                                                           |                                                               |                               |                                                                             |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |                                                        |                                                                |                                                                           |                                                               |                               |                                                                             |
| 重大議題融入       | 【生涯規畫教育】                                                                                                                                                |                                                        |                                                                |                                                                           |                                                               |                               |                                                                             |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                |                                                                           |                                                               |                               |                                                                             |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名<br>稱                                                                                                                                              | 學習重點                                                   |                                                                | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                          | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                |
|              |                                                                                                                                                         | 學習表現                                                   | 學習內容                                                           |                                                                           |                                                               |                               |                                                                             |
| 第 1 週        | 第五主題晉<br>級的國中生<br>第 1 單元國<br>中有意思                                                                                                                       | 1a-IV-1 探<br>索自我與家<br>庭發展的過<br>程，覺察並<br>分析影響個<br>人成長因素 | 輔 Ab-IV-1 青<br>少年身心發展<br>歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊<br>重多元性別差<br>異。 | 1. 覺察個人升上國中的<br>感受，以及正向特<br>質、興趣與多元能<br>力，與同儕交流產生<br>正向連結。<br>2. 增進對青少年身心 | 1. 能透過名片卡<br>進行互動與交<br>流，分享自己與<br>同學的個人資<br>訊，以及對班級<br>整體的想像。 | 1. 口語評<br>量<br>2. 高層次<br>紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力<br>與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格<br>特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯 |



|       |                       |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                             |                       |                                                                                                |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       | 及調適方法。                                                                  |                                                               | 發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。                                                                                                   | 2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。                                                  |                       | 規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                    |
| 第 2 週 | 第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                                | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。                                          | 1. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察並分享青少年身心發展歷程。<br>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。                       | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 3 週 | 第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。<br>2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|       |                           |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                   |                                       |         |                                                                                                |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                         |                                                               | 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。                                                                                                                                      |                                       |         |                                                                                                |
| 第 4 週 | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1. 小隊能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 5 週 | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做           | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校                                                              | 1. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。      | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|                  |                                       |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                   |                                    |          |                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                       | 出合宜的決定與運用。                                                              |                                                               | 園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。                                                                                                     |                                    |          |                                                                                                |
| 第 6 週            | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式             | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。  | 1. 口語評量  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式<br>【第一次評量週】 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                       | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題                 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校                                                                                                    | 1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1. 高層次評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯                            |

|       |                           |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                       |                                                                                                |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                      | 解決、危機因應與克服困境的方法。                                              | 各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。                                                               |                                                                                  |                       | 規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                    |
| 第 8 週 | 第五主題晉級的國中生<br>第 2 單元國中方程式 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | 1. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。<br>2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 9 週 | 第五主題晉級的國中生                | 1b-IV-2 運用問題解決                                                          | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與                                             | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定                                                                                                                                              | 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討                                                                 | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力                                                                       |

|      |                         |                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                       |                                                                                                |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第3單元學習快易通               | 策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。          | 資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                  | 因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。<br>2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 | 2. 高層次紙筆評量            | 與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                         |
| 第10週 | 第五主題晉級的國中生<br>第3單元學習快易通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺                                                                                | 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。<br>2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。         | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|        |                           |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                    |                                                                                                |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           | 定與運用。                                                                   |                                                               | 察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                                                                            |                                                                  |                    |                                                                                                |
| 第 11 週 | 第五主題晉級的國中生<br>第 3 單元學習快易通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用 | 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。<br>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|        |                       |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                           |                       |                                                                                                |
|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                                                                         |                                                               | 在國中學習情境。                                                                                                                                                                                               |                                           |                       |                                                                                                |
| 第 12 週 | 第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。        | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 13 週 | 第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分                     | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境     | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的                                                                                                                             | 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生      |

|                   |                                   |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                      |                                           |                       |                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | 析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                    | 的方法。                                                          | 策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                         |                                           |                       | 涯的願景。                                                                                          |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通<br>【第二次評量週】 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6. 實作並分辨課堂學 | 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |



|        |                            |                                            |                                                                                      |                                                                                      |                                                     |         |                                                                                                        |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                            |                                                                                      | 習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                                   |                                                     |         |                                                                                                        |
| 第 15 週 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 1 單元生涯尋寶我最行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。 | 1. 能透過實作「獨特角色找自我」、「我的多元面貌」及分享與省思，覺察自己在不同情形呈現的個性與專長。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第 16 週 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 1 單元生涯尋寶我最行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。<br>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。 | 1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。              | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第 17 週 | 第六主題生涯尋寶趣                  | 1c-IV-1 澄清個人價值                             | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方                                                                     | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的                                                                 | 1. 能對於自己的生涯楷模蒐集資                                    | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力                                                                               |

|        |                            |                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                    |            |                                                                                                |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 第 2 單元我的生涯多寶閣              | 觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。               | 法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。           | 生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 料，並分享給同學。<br>2. 能從自己的生涯楷模中，找到自己可以學習的地方。            |            | 與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                 |
| 第 18 週 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探 | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。                                                                                                               | 1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人 |

|        |                            |                                            |                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                       |         |                                                                                                        |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                            | 與資訊統整。                                                                      | 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。                         |                                                       |         | 生涯決定的因素。                                                                                               |
| 第 19 週 | 第六主題生涯尋寶趣<br>第 2 單元我的生涯多寶閣 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。<br>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。<br>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>4. 進行生涯檔案之自 | 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|        |                                                       |                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                         |            |                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                       |                                            |                                                                                            | <p>評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>                                                                                                                                                                   |                         |            |                                                                                                                               |
| 第 20 週 | <p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p> <p>【第三次評量週】</p> | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | 1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 綜合 領域／輔導 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                        |                                    |                                              |                                                |                                           |        |                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|----------------------------|
| 教材版本         | 康軒                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別)                    | 七年級                                          | 教學節數                                           | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。                     |        |                            |
| 課程目標         | 第二冊輔導<br>1.協助學生了解自我學習條件。<br>2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。                                                           |                                    |                                              |                                                |                                           |        |                            |
| 領域核心素養       | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                    |                                              |                                                |                                           |        |                            |
| 重大議題融入       | 【生涯規畫教育】<br>【品德教育】                                                                                                     |                                    |                                              |                                                |                                           |        |                            |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                        |                                    |                                              |                                                |                                           |        |                            |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                             | 學習重點                               |                                              | 學習目標                                           | 學習活動                                      | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點               |
|              |                                                                                                                        | 學習表現                               | 學習內容                                         |                                                |                                           |        |                            |
| 第 1 週        | 第五主題征服學習王國<br>第 1 單元踏上學習之旅                                                                                             | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習 | 1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。<br>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習 | 1.能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興 |

|       |                        |                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                  |                                                                    |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                        | <p>自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>                                   | <p>方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>                                                 | <p>方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p>                                                     |                                                                                                                               |                                  | <p>趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>                               |
| 第 2 週 | 第五主題征服學習王國第 1 單元踏上學習之旅 | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> | <p>1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> |
| 第 3 週 | 第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>                                                   | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現</p>                                                                                  | <p>1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。</p> <p>2. 運用多元智能擬</p>                                                                 | <p>1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。</p>                                                                                             | <p>1. 口語評量</p>                   | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p>                              |

|       |                        |                                    |                                                                              |                                                                                                  |                                                              |            |                                                     |
|-------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
|       |                        |                                    | 與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                               | 定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。                                              |                                                              |            | 趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                           |
| 第 4 週 | 第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2. 運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 | 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。                                   | 1. 口語評量    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 5 週 | 第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。<br>2. 運用多元智能擬定班級活動分工。<br>3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 | 1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元智能及學習風格改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 6 週 | 第五主題征服學習王國             | 1b-IV-1 培養主動積極的學                   | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終                                                          | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自                                                                               | 1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程                                            | 1. 口語評量    | 【生涯規畫教育】                                            |



|       |                                      |                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                |                    |                                                     |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|       | 第 3 單元大學習家                           | 習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                 | 身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                    | 主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 |                    | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。             |
| 第 7 週 | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家<br>【第一次評量週】 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學            | 1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |

|       |                          |                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                      |                    |                                                     |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                          |                                            |                                                                                                                  | 習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。                                                                                                                   |                                                                      |                    |                                                     |
| 第 8 週 | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 9 週 | 第五主題征服學習王國<br>第 3 單元大學習家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯                                          | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響                                                                             | 1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。                          | 1. 高層次紙筆評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人         |

|        |                      |                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                             |                    |                                                     |
|--------|----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|        |                      |                                            | 進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                                                        | 自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。                                                                    |                                             |                    | 格特質與價值觀。                                            |
| 第 10 週 | 第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。<br>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。<br>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。 | 1. 高層次紙筆評量         | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 11 週 | 第六主題團體二三事            | 2a-IV-1 體認人際關係的重                           | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解                                                                                               | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人                                                                                                                              | 1. 透過口語分享個人對於正向經營人                          | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【品德教育】                                              |

|        |                                     |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                               |                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 第 1 單元人際你我他                         | <p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>            | <p>決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                   | <p>際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> | <p>際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p>                   |                               | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>              |
| 第 12 週 | <p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自</p> | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關</p>                                   | <p>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行</p> |

|                   |                                   |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                    |                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | 己或他人。                                                                                     |                                                                             | 係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                                                                                                                     |                                                                                                   |                    | 合一與自我反省。                                                                                    |
| 第 13 週            | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他          | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。<br>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他<br>【第二次評 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度                                                        | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                           | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升                                                                                                                           | 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。<br>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，                                                    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關                                                            |

|        |                          |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                   |                    |                                                                                      |
|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 量週】                      | 經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                   | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                      | 個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                   | 並完成學習單填寫。<br>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。                                               |                    | 係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                          |
| 第 15 週 | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路 | 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。<br>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。<br>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |



|        |                          |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                       |                                                                                             |
|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                                           |                                                                             | 交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                                                                                                                                             |                                                                                     |                       |                                                                                             |
| 第 16 週 | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。<br>2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第 17 週 | 第六主題團體二三事<br>第 1 單元人際你我他 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>3a-IV-1 覺察                                   | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的             | 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善                                                                                              | 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。<br>2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多                                           |

|        |                          |                                       |                                                                      |                                                                                                                                   |                                        |         |                                                                                      |
|--------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          | 人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。    | 培養與正向經營人際關係。                                                         | 的方式與人互動。<br>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。                                     | 決策策略，並將省思結果填寫在學習單上。                    |         | 元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                           |
| 第 18 週 | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第 19 週 | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮                | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的                                           | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合                                                                                                         | 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。                 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通                                                                    |



|                   |                                      |                                       |                                                                      |                                                                                                                                   |                                                             |                                  |                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 隊好夥伴                                 | 個人正向影響，並提升團體效能。                       | 培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                           | 作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。                          | 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。                           |                                  | 合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                  |
| 第 20 週<br>(第三次段考) | 第六主題團體二三事<br>第 2 單元團隊好夥伴<br>【第三次評量週】 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。<br>2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)。