

彰化縣中和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 五年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期五年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解 (一)	實施年 級 (班級 組別)	五年級	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷。				
課程目標	了解國際文化的多樣性。 發展學習不同文化的意願。				
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第1-5週	5	Fruits	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1 能認識水果的名稱。 2 能用將水果分類。 3 能用英語參與討論和互動。 4 能用英語表達自己的想法。	(第一節) 1. 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go! 時，圓圈內的學生須找出相對應的單字圖卡並拿在手上。 2. 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。 3. 練習將單字套用到句型 I like _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、I like bananas. (第二節) 1. 播放歌謠 Fruit World https://cutt.ly/KrrEEUg ，學生跟唱。 2. 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato, kiwi, cherry / round, long, sour, juicy。 3. 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。 (第三節) 1. 詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons? 2. 介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。 3. 播放影片 Watermelons in Japan https://cutt.ly/ErrEFog 4. 請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。 (第四節) 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear,	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 情境對話。	自編 自選 教材 /學習 單

		語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的		watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 3. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。 4. 播放影片 Handa's Surprise https://cutt.ly/rrrE0Vj。 5. 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple，以及主要句型 Will she like the _____? 6. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? （第五節） 1. 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。 2. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3G060Bgys 3. 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點，並比較二者的異同處。 詢問全班： Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)		
--	--	---	--	---	--	--

			發音及 適切的 語調說 出簡易 句型 的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中的簡易短文之主要内容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要内容。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 6-10 週	5	Drinks	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1 能認識各式飲料的名稱。 2 能詢問並回答想喝的飲料。 3 能用英語參與討論和互動。 4 能用英語表達自己的想法。	(第一節) 1. 教師帶領全班念單字與句型。 2. 請全班先將課本闔起來，教師抽點一位學生到臺前念出課文中的某一句，如：What do you want to drink? 3. 當教師說 Go! 時，在座的學生找出該句子的下一句。先找到句子的學生必須起立，並大聲念出該句，如：I want some tea, please.。若念正確，該組獲得一分，並上臺指定下一回合的句子。最後分數最多的組別獲勝。 4. 全班分組，進行課文故事角色扮演。 (第二節) 1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink? https://cutt.ly/8rrTDMA 2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。 (第三節) 1. 詢問學生喜歡喝什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說圖片內容： (1) 珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。 (2) 抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。 (3) 紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編
----------	---	--------	---	--	--	--	---	----

		句子。 1- III -10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2- III -2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- III -6 能使用簡易的日常生活用語。 2- III -7 能作簡易的回答和描述。 ◎2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。		(4) 冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。 3. 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。 (第四節) 1. 詢問學生，有沒有野餐過的經驗，曾經帶過或想帶什麼去野餐？ 2. 請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？ 3. 介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 4. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5ZzI) 5. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題。 (第五節) 1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。 2. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 3. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 4. 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 5. 個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的字塔格子內並著色。	
--	--	--	--	---	--

			句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。					
第 11-15 週	5	Days of the week	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4	1 能詢問他人及回答今天星期幾。 2 能參加團	(第一節) 1. 教師將單字卡打散，請學生依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並計時。最快完成的組別獲勝。 2. 將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流上	1. 口頭問答。 2. 實作評量。 3. 學	自編

		4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生	國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	體討論完成任務。 3 能用英語表達自己的想法。 4. 能套用句型進行問答。	臺進行活動。若選中的字卡和圖卡彼此相對應，則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回。 3. 教師準備一份月曆貼在黑板上。任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，請學生舉手搶答，如：It's Wednesday. (第二節) 1. 教師播放本課韻文 Seven Days in a Week，請全班唱念韻文。 2. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song https://cutt.ly/Zrt4B0z 3. 教師帶學生跟唱歌謠。依歌謠的指令，教師帶學生 TRP。 4. 熟悉歌謠後，請自願的學生上臺表演。 (第三節) 1. 解說太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury (水星)、Venus (金星)、Earth (地球)、Mars (火星)、Jupiter (木星)、Saturn (土星)、Uranus (天王星)、Neptune (海王星)；另外，Moon (月球)並非行星，而是地球的衛星。 古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day (太陽神日)、Moon-day (月亮神日)、Mars-day (火星神日)、Mercury-day (水星神日)、Jupiter-day (木星神日)、Venus-day (金星神日)、Saturn-day (土星神日)。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu (戰神)、Wednesday 源自 Woden (主神)、Thursday 源自 Thor (雷神)、Friday 源自 Frigg (愛情女神)。 2. 問問學生，我們是住在哪一個星球上，如果可以選擇，會想住在哪一個星球，為什麼？ (第四節) 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 介紹 7 個動物單字 (按照字母順序)：cat, elephant, fox,	習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

		活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學		hedgehog, monkey, pelican, snake。 3. 介紹 7 個食物單字（按照字母順序）：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans 4. 學生看投影片(https://cutt.ly/9rt7nbr)，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？(monkey, ice cream)2. 5. 播放影片，全班跟唱歌曲 Today is Monday (https://cutt.ly/wrt7Qxo) (第五節) 繪本 Today Is Monday 1. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold) 2. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 3. 請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。 4. 跟學生說明西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete（歐姆蛋）和 French toast（法式吐司）。 5. 播放影片 “Weekend Brunch for Two” 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。		
--	--	--	--	---	--	--

			的句子。 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3- III -6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -III-7 能看懂繪本故事的主要內容。					
第 16- 20 週	5	Food	◎1- III -3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III -4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段	1. 能認識蔬果的名稱。 2能具備辨識食物健康之基本能力。 3能認識六大類食物，並養成均	(第一節) 1. 請學生向全班分享最喜歡的蔬果。問學生關於這些蔬果的英文名稱。 2. 每組先派出一人站到講臺，看教師出示的本課單字圖卡或單字卡，用脣語讀出。站在教室後面的學生舉手搶答，答對的人可以先回座位。 3. 教師帶學生念讀直述句 I need two carrots.，並進行單字代換練習。抽點學生代入直述句。 (第二節) 1. 教師播放本課韻文 How Many Tomatoes Do You Need?請全班	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情	自編

		其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	衡飲食習慣。 4 能用英語參與討論和互動。 5. 能用英語表達自己的想法。	唱念韻文。 2. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s) 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： carrot, cabbage, broccoli, potato, spinach, celery, garlic, onion, leek Let' s chop some _____. 3. 教師帶學生跟唱歌謠。 (第三節) 1. 解說圖片內容： (1) tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。 (2) onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。 (3) carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。 (4) potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。 2. 請學生上網，查詢番薯、薑與大蒜生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。 (第四節) 繪本 Picky Nicky 1. 教師播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI，詢問學生會如何吃掉不想吃的食物？ 2. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利麵及冰淇淋是健康的食物嗎？ 3. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？	境對話。	
--	--	---	--	--	--	-------------	--

		的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂所學的		What is healthy food? What is unhealthy food/ junk food? (第五、六節) 繪本 Picky Nicky 1. 提問 food groups 有哪幾類？引導學生思考均衡的飲食習慣對身體重要性。 2. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。(全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類) grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 3. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。 4. 了解食物多樣性的重要，請學生規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。		
--	--	--	--	--	--	--

			簡 易 對 話。 3- III -6 能 看 懂 課 堂 中 所 學 的 簡 易 短 文 之 主 要 內 容。 *3 -III- 7 能 能 看 懂 繪 本 故 事 的 主 要 內 容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化理解 (二)	實施 年級 (班級 組別)	五年級	教學 節 數	第二學期共(19)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				
課程目標	了解國際文化的多樣性。 發展學習不同文化的意願。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材／學習單
第 1-5 週 (第二週是春節)	4	Places	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識社區名稱。 2. 能認識美國中央公園。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表达自己的想法。	(第一節) 1. 請學生分享學校附近有哪些公共場所，如:餐廳、公園或醫院。 2. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3. A:Where’ s the____? B:It’ s on_____ Rd. / Street. A: What can you do in a _____? B. We can _____ there. 請學生選定一個地點為目的地，並運用以上的句型，做完整的對話練習。 4. 教師統計全班做常去的學校附近地點，並請同學上臺，依據該地點做對話練習。	1. 學習單 2. 歌唱表演 3. 情境對話	自編

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(第二節) 1. 教師播放本課歌謠 Where are you going? 請全班跟唱歌謠。 2. 老師寫下以下單字: shop、park、pool、bank、zoo、beach 等單字。播放歌謠影片 https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o，請全班跟唱。 3. 教師在黑板上寫下單字: (1) zoo / park, (2) bakery / beach, (3) supermarket / post office, (4) hospital / park, (5) library / bank, (6) bakery / pool, (7) bank / bakery, (8) post office / pool 等 8 題題組。 4. 將全班分成數組，各組派一位同學上臺。全班一起念: Where are you going? 臺上同學以及老師念: I' m going to the _____.，若與老師的答案相同，則得一分。 (第三節) 1. 請同學分享最喜歡在公園裡做什麼活動? 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=9GJD8bhFeaE，教師詢問學生，中央公園與臺灣的都會公園較不一樣的地方，請全班一起討論。 3. 教師帶學生認識中央公園裡的動物 https://www.centralpark.com/topics/zoo-animals/ 4. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=FX-FWYfsEhg，並詢問學生看到哪些動物，與全班分享。 (第四節) 繪本 We' re Going on a Bear Hunt 1. 教師詢問學生，故事主角們會依序經過哪些地點。 2. 播放影片 We' re Going on a Bear Hunt https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4 3. 教師請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。 4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm	
--	--	---	-------------------------------	--	--

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		→ forest → cave →forest → snowstorm → mud → river → grass → home)。 5. 教師把以下形容詞寫在左邊一排: swirling whirling, long wavy, thick oozy, big dark, deep cold, narrow gloomy, 再把 grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 寫在右邊一排, 請同學再看一次影片, 接著請同學正確把左排形容詞連至右排的地點。 (第五節) 1. 複習上一堂學到的地點及形容詞單字 2. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds 3. 教師帶念 Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo woooo! Tiptoe!等狀聲詞。詢問學生經過某一地點時會發出的聲音, 例如: river — splash splosh!。 4. 將全班分為 6 組, 每組分配一個地點, 例如: river、cave 等。由其中一組, 例如: grass 組, 唸自己地點所發出的聲音 3 次, 再點名另一組。 5. 請 6 組同學, 分別依照順序念出繪本內容, 並搭配動作, 完成繪本念讀。			
第 6-10 週	5	Transportation	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能認識交通工具的說法。 2. 能認識國內外大眾交通運輸。 3. 能用英語參與和互動。	(第一節) 1.教師詢問學生平常如何上下學。 2.教師詢問班上學生誰住最遠? 誰住最近? 全班一起問這兩位學生: How do you go to school? 3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) ____ minutes to go to school. 4. 兩人一組, 用下面句子自我介紹: My name is _____. I live on_____ Street/Road.	1. 學習單 2. 情境問答	自編

		◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能用英語表達自己的想法。	I go to school by _____. (I walk to school.) My home is _____km away from school. (視學生程度) It takes me _____ minutes to go to school. 5. 教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。 (第二節) 1. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 請全班跟唱歌謠。 2. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY 歌詞改為：This is the way we go to _____. Go to _____. Go to _____. This is the way we go to _____. We go to _____ by _____. (替換單字) 3. 請學生兩人一組，互相用 How can you go to _____? I can go to _____ by _____ 問答。(第三節) 1. 教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei)，The Underground (London)，The Subway (New York)，The Metro (Paris)。 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes，教師介紹影片中不同的交通工具單字。教師學問學生想要搭乘那些交通工具。 3. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA，教師問學生那些交通工具至今還存在。 4. 教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色? (第四節) 繪本 This is the Way We Go to School 1. 複習學過的句子及生活用語：How do you go to school? I go to school by_____. 2. 播放影片 This Is the Way We Go to School， https://youtu.be/rdZhrJtt8l8		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--

			能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		3. Questions: Name all the forms of the transportation in this book. , 一共有 10 種方式, 請學生盡量說說看。再次播放並在每頁暫停, 讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 4. 拿出世界地圖, 並問同學: Where is Taiwan?, 請同學指出來, 接著教師問: How do students in Taiwan go to school?, Questions: Where is South Africa? How do the students in South African go to school? (第五節) 繪本 This is the Way We Go to School 1. 指定繪本其中一頁, 請學生回答該交通工具。 2. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版), 請學生先簡要看過一遍。https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y 3. 說明: It' s a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina. Find these four countries on the map. 4. 請小組討論, 猜一猜這是哪四個國家, 並從地圖上找出來並寫上編號。 5. 重新播放影片, 並在主角頁面暫停, 請學生將影片的資訊填入表格中。 6. 下課前, 可請學生分批離開教室: If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... Please line up.			
第 11-15 週	5	Subjects	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1. 能認識科目的說法。 2. 能認識冰上曲棍	(第一節) 1. 教師詢問學生最喜歡的科目及感到最困難的科目是什麼, 為什麼 2. 教師先將科目名稱及句子 Our English lessons are on Monday morning/afternoon at 9:00. 寫在黑板上。接著請同	1. 學習單 2.	自編

		能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	球。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	學把各科的課表與時間寫下來，並與全班分享。 3. 兩位同學一組互問，用句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is _____. What do you think of ____subject? I think it is interesting/boring/easy/difficult. (第二節) 1. 教師播放本課歌謠 What' s your favorite subject? 請全班跟唱歌謠。 2. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8，教師請小朋友將不同科目單字代換到句子裡。 3. 歌詞填充：請各組討論它們要填的科目後討論要表演的方式，提示學生可全組一起唱，也可穿插一段獨唱或男女分唱，也可配上動作。 4. 請學生兩人一組，互相用 What' s your favorite subject? 問答。 (第三節) 1. 教師請小朋友分享體育課都進行什麼樣的活動，最喜歡的體育項目為何。 2. 教師介紹 ice hockey (冰上曲棍球) 及裝備， https://www.dkfindout.com/us/sports/ice-hockey/ 3. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=Y5z-1RvfXUA，問學生在認識冰上曲棍球這項運動後，想不想親自體驗這項運動以及原因。 4. 請學分享除了冰上曲棍球，還有什麼運動活動也想嘗試。請學分享臺灣熱門的體育活動。 (第四節) 繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School 1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08，請	情境問答
--	--	---	---	---	--	------

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。			同學列舉 Pout Pout Fish 所遇到個困難。再請同學討論，再遇到困難前與解決問題後，同學還有其他的心情。 2. 教師播放歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE2，請學生複習並聆聽主角 Pout Pout Fish 遇到三次挫折以及 4 則 facts 的韻文，並請學生跟唱。 (第五節) 播放影片： 1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08 2. 教師提問： (1) What subjects do students learn at school? What subjects are also in this story? (2) How does Pout-Pout Fish feel in these classes? (3) What do the students learn in each class? 請全班分享答案。 3. 教師詢問全班，如果你是 Pout-Pout Fish，遇到不會的科目會怎麼面對？生活中曾經遇過其他困難？該如何面對？		
第 16-20 週	5	Activities	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識放學後會做的活動。 2. 能認識網路安全。 3. 能用英	(第一節) 1. 請學生分享自己放學後會做的活動。紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。 2. 教師一一問學生 What do you do after school? 引導學生回答 I ususally _____ after school. 2. 將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請	1. 學習單 2. 情	自編

		堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	他們用 What do you do after school? 來問互問，並統計各項活動的人數。 3. 各組派一位代表上臺，向全班報告他們組內的調查結果。 句型: Three students usually watch TV after school. (第二節) 1. 問學生通常一次上網的時間多久。上網的工具很多，通常會用到哪種工具？ 2. 教師介紹最常使用的上網工具。Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone，請學生想一想，學校哪裡可以看到這些工具？ 3. 各國使用手機上網的人口比例： https://tinyurl.com/rxqsr82 請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？(Because many Indian families don't have computers at home.) 4 請學生兩人一組，互相用 Do you surf the Internet after school? What can we do with a _____? We can _____. (第三節) 1. 播放 https://tinyurl.com/totfxlx 2. 教師介紹影片中不同的相關單字: password、personal information、pictures、private、download、virus 和 bully 等字。 3. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw Questions: What's the main problem in this vidoe? 影片中的主要問題是什麼? What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題? What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢?	境問答
--	--	--	--	---	---	-----

			能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做？ (第四節) 繪本 Once Upon a Time ... Online 1. 請同學分享上網是否為一個安全的課後休閒活動，除了上網之外，還有沒有做其他休閒活動。 2. 播放影片 Once Upon a Time ... Online https://youtu.be/-9IDYqyGFeE Questions after reading: (1) There are many different story characters in this book. Do you know who they are? (Jack, Giant, Cinderella, Little Red Riding Hood, Rapunzel, Three Little Pigs, Wolf, Fairy God Mother) (2) What did they buy? (3) What is a “bill”? (Bill is the statement of the money that you need to pay.) (4) What is the most important lesson? (You must ask a grown-up before you going online.) 3. 詢問學生，使用網路的安全守則，除了Fairy Godmother 說的 You must ask a grown-up before going online. 還有哪些呢？ (第五節) 繪本 Once Upon a Time ... Online 1. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。 2. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。(參考守則，教師可視學生程度補充。) (1) Don' t post any personal information online. (2) Think carefully before posting pictures or videos of yourself. (3) Never give out your passwords.		
--	--	--	---	--	--	--	--

						(4) Don' t befriend people you don' t know. (5) Don' t meet up with people you' ve met online. (6) Respect other people, don' t be rude. (7) Tell an adult if you see something strange online. 3. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA https://youtu.be/euc-WcN5IkY 6. 分組討論： (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。(2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對, 請各組發表意見。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期五年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3 ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	公平與正義	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值	一.觀察：給學生看新聞案例並進行討論。 二.提問： 1.為什麼會發生這樣的事件（以受害者與加害者的角度來思考）？ 2.如果打人的同學不對，那麼在一旁卻視而不見的人對嗎？他們心裡可能會怎麼想？ 3.如果你是受害者，當下若沒有人伸出援手，你有何感覺？ 4.你覺得應該怎麼做才是符合公平正義的？	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●學習單	「這樣公不公平」學習單。
第 5-9 週	5	飲食文化	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	1. 了解各地方物產種類、特殊的烹調方式，探所在地飲食文化特色，	一、圖象配對遊戲：藉由圖卡、文字卡進行飲食和文化間的關聯配對	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「飲食大不同」學習單。

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	等文化內涵。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	培養對土地、培養對土地、文化的認同及歸屬感	遊戲。 二、料理饗宴：分組準備一道不同地區或族群的料理，介紹其文化背景。 三、討論與分析：請兒童想一想，在生活中會面對不同的風俗習慣或文化，能接納哪些呢？		
第 10-13 週	4	用行動愛地球	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 地球是滋養生命、孕育萬物的母親。愛護我們賴以生存的地球，是每個人都要做到的。只要人人用心照護大地與心地，才能平安與地球共生息。	一、蒐集與分享：社會保育團體在環境保育方面付出了實際行動。 1. 分析：地球上的變異對我們生活會造成什麼影響。 2. 調查和思考： 3. 規畫與實踐：和家人一起擬定「綠色生活行動項目」。	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「綠色生活行動」學習單。 (品德教育)
第 14-17 週	4	讓生命發光發亮	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 與孩子共同探討生活中「關懷」內化與實踐的相關問題，期	一、分享：展示自己與家人一起參加的關懷族群活動照	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表	「存好心、做好事」學習單。

			法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	俗、典章制度等文化內涵。 Ba- III -1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	盼以己為圓心，把關懷他人的愛擴大再擴大。	片或影片。 二、蒐集與探索：說明政府機構提供不同族群的協助措施。 三、規畫與實踐：分組討論如何用行動來了解各個族群。	●學習單	
第 18-20 週	3	壓力、情緒修修	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A- III -1 複雜情緒的處理。 特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。	1. 能有效處理自己的壓力。 2. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 3. 持續使用有效的方式抒解壓力。	一、提問：教師說明壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，舉例，讓學童思考、討論想法合理嗎？ 二、發現問題：產生不合理的想法時，怎麼正向思考 三、分析與討論：分組討論 四、歸納：合理、正向心態調整想法	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「亞力山大小書籤」學習單。

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	第二學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週 (第二週是	3	消費與生活	【社會】 3c-III-1 聆聽	家 E9 參與家 庭消費行	1. 能適宜規畫個 人壓歲錢 (學	1. 藉由討論農 曆春節過後，	發表、學習單	學習單:規劃壓 歲錢

春節)

			他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	動，澄清金錢與物品的價值。	習單) 2. 能說出自我想法和與他人互動 3. 擬定使用計畫、實行 4. 實踐心得、發表省思 5. 能用所需，不浪費金錢，做不需要的消費。	拿到的壓歲錢，該怎麼運用這筆錢，並找出適切地處理方式 2. 擬定壓歲錢使用方式，並合理的分配比例。 3. 日後進行消費時，可能遭遇到的問題，透過正確的選擇，達到聰明有效的使用金錢。 4. 不受商品外觀與廣告的影響，而隨意去消費購買。 5. 歸納生活中除了金錢，對於其他物品如何養成勤儉的好習慣		
第 5-9 週	5	誠實與守信	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累	【國語】 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能說出與「誠實和守信」的相關事件 2. 誠信守護神-好兒童推薦表：由自身做起於生活中實	1. 發表個人親身經歷或曾聽聞「誠實和守信」的相關事件	自我檢核表、發表	自編自選教材/價值澄清學習單 (品德教育)

			說話材料。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	踐誠信，影響生活周邊的所有人 3. 實踐心得、發表省思	2. 藉由討論找出問題 3. 運用價值澄清，尋找適當的處理解決方式 4. 如何規劃不同年齡學生需要學習的誠信行為 5. 日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略 6. 歸納與分享 7. 價值澄清學習單，再一次澄清自己的觀點		
第 10-13 週	4	勇敢	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		1. 規劃實踐方案：每月自我檢覈細目，勇敢拒絕做不對的事 2. 典範人物選拔與介紹 3. 實踐心得、發表省思	1. 討論在班上、校園中或媒體新聞，有關的事件 2. 覺察合乎勇敢的行為或週遭發生的實例或行為。 3. 藉由討論找出問題 4. 運用價值澄	發表	自編自選教材

						清，尋找適當的處理解決方式 5. 當別人表現出勇敢負責時，給予肯定 6. 歸納與分享 7. 日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略參加比賽		
第 14-17 週	4	感恩的心	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【國語】 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能用實際話語表達感恩。 2. 能發掘他人付出的地方。	1. 討論用感恩的心珍惜所有，並進而關懷他人、幫助他人。 2. 對別人善意的指正勸導，能虛心接受改進並心存感恩。 3. 用心參與活動，以感謝他人的付出。 4. 我看重已有的，而不是埋怨沒有的。	卡片製作、為父母做十件事學習單	學習單：為父母做十件事
第 18-20 週	3	寬恕	【社會】	【國語】	1. 個人現況實際規劃	1. 腦力激盪-兩	實作、回饋卡	自編自選教材

		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2. 實踐心得、發表省思 3. 回饋卡方式呈現 4. 負面判斷和行為 5. 編織寬恕心	難情境討論 2. 合乎寬恕的行為或週遭發生的實例，或是由老師表揚班上值得嘉許的寬恕行為。		
--	--	---	---	---	--	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程 【 農家樂活 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料。 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的環境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	無花果的繁殖-扦插技術	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解果樹無性繁殖方式有很多種，組織培養，高壓。嫁接都是方法。 2. 扦插溫度在 25 度以上跟介質濕度，將可提高扦插的成功率。 3. 一般來說，春天的繁殖成功率是最高的。	1. 介紹無花果的繁殖方式。 2. 實作扦插無花果。 3. 探討無花果扦插容易失敗與成功的原因。	1. 實作的態度 2. 實作的扦插成果	無花果的扦插
第 8-14 週	7	無花果的移植與生長	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解無花果移植的目的。 2. 認識移植後無花果的照顧。 3. 如何讓無花果健康的生長。	1. 讓學生設計無花果的栽種環境。 2. 讓學生親自栽種無花果。	1. 實作無花果的移植	無花果移植學習單
第 15-20 週	6	無花果的裁枝與疏果技術	po-III-1 能從學習活動、日	INa-III-9 植物生長所需的	1. 了解植物修剪的必要	1. 無花果的修剪實際操作	無花果的修剪實作	無花果的修剪

			常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	性。 2. 認識養分供給的適切性。 3. 了解過多的果實會讓植物果實不良。	2. 無花果的實際疏果		
--	--	--	---	---	--	-------------	--	--

課程名稱		農家樂活		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期共(19)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。						
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,。 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。						
課程目標		1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的环境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-7 週 (第二週是春節)	6	建置無花果的良好生長環境	po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解提供光照、水分與養分對無花果的影響。 2. 認識溫室對無花果生長的優缺點。	1. 展示溫室的光照情形，水分提供方式、施肥方式對無花果的影響。	能說出無花果的良好環境如何建置	
第 8-14 週	7	無花果的病蟲害與防治	po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能認識病蟲害對無花果的成長有何影響。 2. 能了解如何防止病蟲害產生。	1. 介紹無花果的病蟲害有哪些。 2. 如何防止病蟲害產生。	說出病蟲害的種類與防治方法	
第 15-20 週	6	無花果的採果與料理介紹	po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。	1. 能了解食用無花果對身體健康的幫助。 2. 能認識的營養成分。	1. 介紹無花果的營養成分。 2. 介紹無花果的營養成分。	說出無花果的營養成分	

			路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	3. 養成分。能認識無花果的料理與實用時機。	的食用方式與料理種類		
--	--	--	---	---	------------------------	------------	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程 【農情美藝】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農情美藝	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

課程目標		1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週	3	紙杯創意	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用紙杯進行創作	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 4-6 週	3	鋁箔立體畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，運用不同素材構思作品。	鋁箔應用	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 7-9 週	3	紙染	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	毛細現象應用	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 10-12 週	3	棉線畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，利用棉線立體特性融入色彩，構思獨特作品。	線品應用	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 13-15 週	3	立體紙雕	1-III-3 能學習多元媒材與技法，	視 E-III-2 多元的媒材技法	學習各種媒材與技法，並將其特	紙類應用塑型	作品繳交完成度	自編自選教材	

			表現創作主題。	與創作表現類型。	性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點			
第 16-18 週	3	笑臉花吊飾	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，編織出具有個人創意的可愛吊飾	包心棉編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 19-20 週	2	普普藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	複數風格設計	作品繳交完成度	自編自選教材

課程名稱	農情美藝	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

課程目標		1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週 (第二週是春節)	1	黏土搓畫	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	黏土創意	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 3-5 週	3	樹木工藝	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，構思文字，製作出獨具特色的紙雕樹	進行立體樹設計	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 6-9 週	4	編織手鍊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	編織手鍊	作品繳交完成度	自編自選教材	
第 10-13 週	4	母親節卡片	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作卡片	作品繳交完成度	自編自選教材	

第 14—16 週	3	格子編織	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用紙條編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 17—20 週	4	棉線娃娃	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用棉線創作立體娃娃作品	作品繳交完成度	自編自選教材

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程 【綠星人計畫】主軸課程地圖規劃

課程名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程承襲中和國小「綠星人計畫」精神，聚焦於城市生活與綠色環境之間的連結，結合學校重視的「實踐力行」與「系統思辨」，引導學生從自身經驗出發，觀察交通、綠地與空氣污染之間的關係，培養提出解決方案與實踐永續生活的能力。課程呼應聯合國永續發展目標（SDGs），特別聚焦於 SDG 11：永續城市與社區、SDG 13：氣候行動，並關聯 SDG 3：健康與福祉。透過觀察、分析與行動設計，學生將建立環境責任感，成為積極參與城市永續發展的行動者。				

核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	1. 認識城市中的綠色空間與交通方式對環境品質的影響。 2. 透過實地觀察與資料分析，建立空污與生活習慣的關聯。 3. 設計友善交通與綠色城市方案。 4. 提出個人或團隊的綠色行動計畫並分享。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	污染從哪裡來？	能描述空氣污染來源與影響。	空氣品質指標、污染來源	能找出身邊可能的污染來源，並說明其影響。	查詢空氣品質指標→認識 PM2.5→觀看環保署即時資料→製作空污觀察紀錄卡	空污觀察紀錄與解釋	空氣盒子平台、簡報、紀錄卡
第 2~3 週	2	綠色通學路	1. 能分析不同交通方式對環境的影響。 2. 能提出改	交通工具、碳排放 安全通學、綠色	1. 能比較各種交通工具對環境的影響，並評估生活中替代	1. 生活交通調查→交通方式碳排放分析→DGS 畫出上學路線並	碳排比較圖、路線圖、自評單、同儕回饋	交通調查表、地圖、分析單

			善生活環境的行動建議。	街道設計	方案。 2. 能分析通學路線並設計綠色通行方案。	標示交通工具 2. 實地走訪或 Google 地圖路線→DGS 設計綠色通學路→說出自己的設計理念		
第 4~6 週	3	打造我的綠色城市	1. 能說明綠色空間與城市發展的關係。 2. 能應用空間設計改善環境品質。	城市綠地、生活環境 城市空間設計、永續發展	1. 能辨識都市中的綠色空間，並說明其對生活品質的影響。 2. 能設計具有綠地與友善交通的城市空間。	1. 觀察地圖→認識城市綠地種類→影片欣賞→小組找找看：城市中的綠地在哪裡？ 2 小組分工→使用 DGS 元素設計綠色城市→加上空氣淨化元素與節能設施	城市綠地分類表、小組分享、設計圖 成果發表	衛星圖、影片、學習單、評分規準
課程名稱	綠星人計畫		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期共(5)節		

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程承襲中和國小「綠星人計畫」精神,以環境教育為核心,落實學校教育理念:「敦厚崇禮,尊德性道問學」,並結合十二年國教課綱核心素養,培養學生具備知識理解、價值判斷與實踐行動的整合能力。課程從學生熟悉的生活情境出發,引導其觀察與反思日常行為對環境所產生的影響,逐步建立永續生活的概念。課程聚焦聯合國永續發展目標(SDGs),涵蓋SDG 13 氣候行動、SDG 3 健康與福祉、SDG 15 陸域生態、SDG 7 可負擔能源與潔淨能源與SDG 11 永續城鄉等重要議題,協助學生開展對未來環境的關懷與具體行動力,培養「博學、審問、慎思、明辨、篤行」的中和學子。						
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 認識永續生活方式的內涵與實踐方法。 2. 探究再生能源與未來綠色科技對環境的貢獻。 3. 運用圖像與簡報工具統整所學並進行發表。 4. 發展團隊合作、批判思考與創意表達的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週 (第二週是春節)	1	什麼是永續生活？	1. 能關心生活與環境的關係，了解永續生活的原則。 2. 能提出符合永續概念的具體生活行動。	永續概念、日常行動減塑、節能、省水行動	1. 能說出永續生活的基本內涵，並反思自身生活方式。 2. 能擬定一週永續行動挑戰計畫。	1. 啟發影片 → 永續生活概念討論 → 記錄自己生活行為 → 小組討論與分類 2. 永續任務挑戰設計 → 訂定行動卡 → 持續紀錄與反思	行為紀錄單、小組口頭發表、任務完成紀錄、同儕回饋	情境影片、生活行為學習單、永續任務卡、回饋單
第 3~4 週	2	再生能源與未來科技大探索	1. 能區分能源類型並了解其環境影響。 2. 能探索科技如何協助永續生活的實現。	1. 認識太陽能、風能、水力能 2. 建築、智慧節能、環保科技	1. 能舉例常見再生能源並說明其優點。 2. 能舉例說明未來科技如何改善生活並保護地球。	1. 能源知識配對遊戲 → 圖卡學習 → 繪製能源應用情境圖 2. 影片欣賞 → 案例導讀 → 創作「未來生活便利圖」 → 簡單發表	配對結果、小組圖解說明、創作圖內容、發表清晰度	能源圖卡、DGS 模擬圖素材、創作圖範本、影片
第 5~6 週	2	設計我的永續生活圖像	能統整所學內容並進行創作與表達。 能有條理地發表想法並接納他人回	永續生活圖像設計簡報設計、分組發表	能設計個人專屬的永續生活圖像並清楚說明內容。 能整合所學進行分組簡	分組簡報製作 → 簡報發表 → 問答與講評 → 課堂回饋小結	圖像創作、口語表達、互評單	圖像創作模板、簡報素材、投影片軟體、發表評量規準表

			饋。		報，並清楚 表達永續理 念與行動建 議。			
--	--	--	----	--	-------------------------------	--	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程 【 中和奇遇世界坊 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	五年級課程朝向「國際理解行動者」發展，強調全球議題的分析與個人行動的設計。從 SDGs 議題、品牌鏈、族群尊重、媒體識讀到多語使用，課程設計提升學生的國際素養與行動能力。此設計正呼應中和國小「致廣大、篤行」的核心精神，並實踐課程主軸中「Exploring 探究」、「Embody 實踐」的具體表現。				
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 分析並發表國際議題立場：能就特定 SDGs 議題進行資料整理與意見表達。 2. 辨識媒體文化觀點與偏誤：能比較兩則國際新聞並指出用詞差異。 3. 認識世界族群並表達尊重態度：能介紹一個族群並說明欣賞其文化之處。 4. 進行文化展覽設計與導覽任務：能與他人合作完成主題展示與發表。 5. 實踐行動倡議與多語對話實作：能完成雙語文化卡、倡議海報、文化小劇場等成果。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 7-9 週	3	從品牌看見世界	1. 能分析日常商品的產地與品牌來源。 2. 能認識全球供應鏈與經濟文化關聯。 3. 能以” It’ s made in ____ ” 表達產品製造地。	跨國品牌、商品標籤解碼、產地與價值鏈。	學生能追蹤一件產品的產地與品牌背景，並分析其全球影響。	1. 搜集生活中 3 樣國際商品。 2. 使用品牌地圖與查詢 APP 探索來源。 3. 製作「商品旅程追蹤圖」。 4. 利用網路資源查詢品牌及產地國家的英文名稱。	1. 分析內容邏輯清晰與層次性。 2. 追蹤圖資料準確與視覺呈現。 3. 學生報告口語條理與態度。	《品牌來源追蹤單》：產品圖→產地→品牌→社會/環境議題。	
第 10-11 週	2	多語言，讓世界更近	1. 能使用多語言進行基本對話與文化介紹。 2. 能理解語言多樣性的價值。	世界主要語言比較、簡易會話實作、文化語句學習。	學生能用兩種語言介紹自己與一項文化主題。	1. 學習多語問候語與文化詞句。 2. 製作「我的雙語名片」。 3. 進行語言自	1. 語言使用正確與流暢程度。 2. 學生互動狀況與表達自信。	《雙語介紹小卡》：國旗＋姓名＋文化主題＋語言句型。	

						我介紹小市集。	3. 名片設計與語句完整性。	
第 12-13 週	2	文化溝通任務挑戰	1. 能在文化差異情境中提出有效對話方式。 2. 能與他人協商、表達與傾聽。 3. 能以” I’ m sorry, I didn’ t know that.” 緩和文化衝突，表達尊重。	跨文化情境模擬、語用策略、文化禮儀。	學生能完成一則跨文化對話任務，展現同理與禮貌。	1. 角色分配：文化衝突模擬。 2. 製作「對話解決卡」。 3. 小組排練並表演「文化情境劇」。	1. 情境處理的合宜性與語言策略。 2. 合作過程表現（傾聽＋溝通＋尊重）。 3. 小劇場展演成果與觀眾理解回饋。	《文化對話任務卡》：角色→衝突→回應方式→學習反思。

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	五年級課程朝向「國際理解行動者」發展，強調全球議題的分析與個人行動的設計。從 SDGs 議題、品牌鏈、族群尊重、媒體識讀到多語使用，課程設計提升學生的國際素養與行動能力。此設計正呼應中和國小「致廣大、篤行」的核心精神，並實踐課程主軸中「Exploring 探究」、「Embody 實踐」的具體表現。				

核心素養		社-E-B 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 分析並發表國際議題立場：能就特定 SDGs 議題進行資料整理與意見表達。 2. 辨識媒體文化觀點與偏誤：能比較兩則國際新聞並指出用詞差異。 3. 認識世界族群並表達尊重態度：能介紹一個族群並說明欣賞其文化之處。 4. 進行文化展覽設計與導覽任務：能與他人合作完成主題展示與發表。 5. 實踐行動倡議與多語對話實作：能完成雙語文化卡、倡議海報、文化小劇場等成果。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-9 週	3	國際議題大調查	1. 能提出問題、蒐集資料、分析與詮釋。 2. 能團隊合作完成議題調查任務。 3. 能以” Our topic is____. This is a big problem” 介紹小組主題。	問題意識、資料搜集策略、簡單分析與整理技巧。	學生能以小組為單位完成一項國際議題調查報告。	1. 小組訂題（如童工、氣候、塑膠污染等），並查詢主題英文。 2. 線上或圖書館資料蒐集。 3. 完成「國際議題小報」。	1. 資料使用的多樣性與來源可信度。 2. 小報內容條理與設計視覺。 3. 小組合作參與紀錄與互評表。	《國際議題調查小報格式表》：主題→資料來源→重點→圖片/圖表→個人看法。

第 10-12 週	3	模擬國際論壇	1. 能針對議題提出立場並發表理由。 2. 能進行多輪發言與意見交流。 3. 能以 " That' s a good point." " I don' t think so." 兩個句型表達觀點。	表達架構、討論規則、論述支持、聆聽技巧。	學生能於模擬論壇中表達對一項國際文化議題的立場與論點。	1. 學習「立場＋理由＋舉例」口語表達架構。 2. 參與「國際議題正反辯論論壇」。 3. 撰寫個人論壇小結反思。	1. 發言結構完整性與支持力。 2. 小結中能否反思觀點差異。 3. 互評回饋的具體與尊重程度。	《論壇立場表達單》：我支持／不支持→原因 1+2→舉例→反思。
-----------	---	--------	--	----------------------	-----------------------------	--	--	---------------------------------

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程 【 Whole Read 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	Whole Read	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由於中和國小地處偏遠、文化資源較少，「Whole Read」課程透過多元文本（繪本、短文、議題書等），啟發閱讀興趣與批判思考，彌補文化經驗不足，帶領學生「從閱讀看世界」。活動設計融入社區特色，如結合農田故事、地方人物介紹，強化在地認同與文化理解。鼓勵親子共讀與社區志工參與，深化家校社合作。透過遵循學校 5E 教學目標涵蓋生活、科學、文化等跨領域知識，融入表演、圖像創作、專題展示等多樣表現方式，將閱讀轉化為具體行動。				

核心素養	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能運用適當的閱讀策略（如預測、提問、摘要）理解文本內容並表達個人見解 2. 能從文本中辨識主題與角色特徵，並以多元方式表達閱讀理解成果（如圖表、演說、創作）。 3. 能連結閱讀內容與自身生活經驗，並提出個人觀點或改編故事情節。 4. 能尊重多元文化與不同觀點，並於小組合作中展現溝通與協作能力。 5. 能主動參與閱讀任務與成果展演，展現閱讀自信心與持續學習態度。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14-15 週	2	換個角度，說故事！	1. 能聽懂、閱讀與理解各類文本的內容，提出理解與想法。 2. 能比較文本中人物、情節或主題的異同，進行評析或重組。	1. 角色視角 2. 敘事結構 3. 同理心	1. 能辨識故事中不同角色的觀點與情緒。 2. 能以不同角色視角改寫故事片段。 3. 願意理解他人立場，並嘗試創意思考。	1. 角色聲音模仿遊戲。 2. 小組選角色重寫故事一段。 3. 角色視角小劇場演出。	1. 任務作品（故事改寫）。 2. 表現評量（小組劇場發表）。	自編自選教材
第 16-17 週	2	世界文化大冒險	1. 能聽懂、閱讀與理解各類文本的內容，提出理解與想法。	1. 多元文化 2. 異文化故事 3. 尊重與欣賞	1. 能從文本中辨識不同文化背景與特徵。 2. 能比較異文化	1. 文化小物猜猜看。 2. 閱讀異國故事，完成文化	1. 閱讀紀錄單。	自編自選教材

			2. 能根據主題及目的，閱讀不同文本以拓展知識。		故事與自身文化的異同。 展現對多元文化的開放心態與好奇心。	比對表。		
第 18 週	1	小議題大聲音	1. 能從議題文本中理解觀點與目的，發展個人觀點。 2. 能有條理地表達想法，提出改善建議。	1. 社會議題閱讀。 2 立場與理由表達	1. 能閱讀並理解社會議題文本的主張與觀點。 2. 能針對議題提出個人主張與支持理由。 3. 能尊重他人意見並理性表達自己的立場。	1. 小議題選邊站討論。 2. 閱讀議題文本並寫下「我的小小聲音」短文。 3. 班級小小議題論壇。	1. 班級小小議題論壇。 2. 口語發表互評。	自編自選教材/ 我的小小聲音學習單

課程名稱	Whole Read	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由於中和國小地處偏遠、文化資源較少，「Whole Read」課程透過多元文本（繪本、短文、議題書等），啟發閱讀興趣與批判思考，彌補文化經驗不足，帶領學生「從閱讀看世界」。活動設計融入社區特色，如結合農田故事、地方人物介紹，強化在地認同與文化理解。鼓勵親子共讀與社區志工參與，深化家校社合作。透過遵循學校 5E 教學目標涵蓋生活、科學、文化等跨領域知識，融入表演、圖像創作、專題展示等多樣表現方式，將閱讀轉化為具體行動。				
核心素養	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能運用適當的閱讀策略（如預測、提問、摘要）理解文本內容並表達個人見解 2. 能從文本中辨識主題與角色特徵，並以多元方式表達閱讀理解成果（如圖表、演說、創作）。 3. 能連結閱讀內容與自身生活經驗，並提出個人觀點或改編故事情節。 4. 能尊重多元文化與不同觀點，並於小組合作中展現溝通與協作能力。 5. 能主動參與閱讀任務與成果展演，展現閱讀自信心與持續學習態度。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 13-14 週	2	看圖說世界	1. 能聽懂、閱讀與理解各類文本的內容，提出理解與想法。 2. 能根據生活經驗或閱讀文本進行創作或改寫，表達個人觀點。	1. 圖像敘事。 2. 視覺理解與口語表達。	1. 能觀察圖像文本中的敘事線索。 2. 能結合圖像與文字創作小故事。 3. 展現欣賞多元圖像詮釋的態度。	1. 無字繪本故事猜想活動。 2. 小組圖像故事接龍寫作。 3. 「看圖說故事」班級發表會。	1. 圖文整合作品。 2. 發表分享自評＋同儕互評。	自編自學教材/ 看圖說故事學習單	
第 15-16 週	2	地球守護行動隊	1. 能從議題文本中理解觀點與目的，發展個人觀點。 2. 環境教育素養。	1. 環境保護。 2. 永續發展目標（SDG）簡介。	1. 能閱讀並理解環保相關議題文本內容。 2. 能提出生活中可實踐的環保行動。 3. 願意參與小組討論並實踐環保	1. 地球小挑戰影片欣賞與討論。 2. 閱讀文本，製作「環保任務清單」。 3. 行動計畫簡報發表。	1. 行動清單製作。 2. 小組簡報發表。	自編自學教材/ 環保任務清單學習單	

					小行動。			
第 17-18 週	2	社區故事偵探	1. 能比較文本中人物、情節或主題的異同，進行評析或重組。	1. 在地故事探究。 2. 鄉土認同。	1. 能閱讀在地故事文本，理解社區文化特色。 2. 能展現尊重在地文化與故事傳承的態度。	1. 社區小故事分享與訪談規劃。 2. 小組訪談在地長輩或資料查詢。 3. 「社區故事牆」展覽。	1. 故事展覽發表。	自編自學教材

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19 20	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式		10 分	●口頭發表

	(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。	15 分 10 分 10 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 實作表現 能完成學習單
--	--	---	---

	(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～		
--	--	--	--

彰化縣縣立中和國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦			

投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19 20	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「	5 分 15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分 15 分	實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 - 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 - 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 - 學生用玩平板遊戲(Android-APP):新交通安全達人 - 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。	15 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。

	(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期五年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱		資訊科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德 教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源 教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生 涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	我是程式設計高 手	1. 資c-III-1能 認識常見的資	1. 資A-III-1 程序性的問	1. 能認識積木 式程式設計	1. 操作電腦進 入軟體。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教 材。

			訊科技共創工具的使用方法。	題解決方法簡介。	軟體。	2. 認識軟體基本用法。	3. 軟體實作。	2. 積木式程式設計軟體。
第 2 週	1	我是程式設計高手	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能使用積木程式加入背景角色、角色寫程式。 2. 能使用積木程式存檔方法。	1. 操作積木程式加入背景角色。 2. 使用積木程式後，進行存檔。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 3 週	1	我是程式設計高手	1. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能使用程式來回移動、存檔。	1. 操作積木程式進行來回移動。 2. 使用積木程式後，進行存檔。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 4 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用程式加入背景、角色造型。	1. 操作積木程式加入背景、角色造型。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 5 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資t-III-2能使用資訊科技	1. 資A-III-2簡單的問題	1. 能使用簡繪圖功能製作背	1. 操作簡易繪圖功能製作	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教材。

			解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	景、寫程式基本技巧。 2. 能使用簡易繪圖功能寫程式基本技巧。	背景基本技巧。 2. 操作簡易繪圖功能寫程式基本技巧。	3. 軟體實作。	2. 積木式程式設計軟體。
第 6 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能使用簡易繪圖功能製作背景、寫程式基本技巧。	1. 操作簡易繪圖功能製作背景基本技巧。 2. 操作簡易繪圖功能寫程式基本技巧。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 7 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能重複迴轉簡化程式。	1. 操作重複迴轉簡化程式。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 8 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 2. 資 P-III-2	1. 能加入互動提示、加入音效。	1. 操作程式加入互動提示、加入音效。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。

			2. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	程式設計之基本應用。				
第 9 週	1	獨角仙覓食記	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. 資A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用多媒體進入程式。	1. 認識其他多媒體程式，操作步驟。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 10 週	1	獨角仙覓食記	1. 資t-III-3能應用運算思維	1. 資A-III-1 程序性的問	1. 能應用特效做綺麗舞台。	1. 進入程式後利用應用特	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教材。

			描述問題解決的方法。 2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	題解決方法簡介。 2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。		效做綺麗舞台。	3. 軟體實作。	2. 積木式程式設計軟體。
第 11 週	1	獨角仙覓食記	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能學會舞台座標和定位。	1. 進入程式後操作舞台座標和定位。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 12 週	1	獨角仙覓食記	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能學會位移鍵控制移動。	1. 進入程式後，操作移位見控制移動。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 13 週	1	獨角仙覓食記	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 學會應用條件判斷和偵測。	1. 進入程式後，操作應用條件判斷和偵測。。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 14 週	1	爆米花樂趣多製	1. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。	1. 學會製作背景音樂。	1. 進入程式後，加入背景音樂。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。

第 15 週	1	爆米花樂趣多	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。	1. 學會程式產生分身和變身。	1. 操作程式產生分身和變身。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 16 週	1	爆米花樂趣多	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能讓角色跟著滑鼠移動。	1. 進入程式，讓角色跟著滑鼠移動。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 17 週	1	爆米花樂趣多	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能透過顏色偵測物件。	1. 進入程式，能透過顏色偵測物件。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 18 週	1	爆米花樂趣多	1. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 2. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能設定多重條件解決問題。	1. 進入程式，操作設定多重條件解決問題。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。

第 19 週	1	資安宣導	1. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能了解使用網路的安全事項。 2. 能了解使用桌機、平板等 3c 產拚，需注意事項。	1. 課堂學生聆聽注意事項。 2. 口頭隨機發問問題。。	1. 口頭問答。	1. 自編自選教材。
第 20 週	1	TinkerCad	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	一起來接蘋果	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能了解程式錯蟲與除錯。	1. 進入程式，透過實際操作完成程式錯蟲與除錯。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

			法。					
第 2 週		春節						
第 3 週	1	一起來接蘋果	1. 資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能設定變數和使用。	1. 進入程式，透過實際操作，設定變數和使用。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 4 週	1	一起來接蘋果	1. 資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 2. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能做出倒數計時、重玩。	1. 進入程式，做出倒數計時、重玩。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 5 週	1	預防流感動畫	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方	1. 熟悉動畫製作流程。	1. 進入程式，依造老師指示步驟，熟	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

			單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。		悉動畫製作流程。		
第 6 週	1	預防流感動畫	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 2. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能學習動畫設計。	1. 進入程式，依指示步驟，學習動畫設計。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 7 週	1	預防流感動畫	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能錄製主角口白和聲音檔。	1. 進入程式，操作錄製主角口白和聲音檔。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

第 8 週	1	預防流感動畫	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 資a-III-4能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 切換舞台和做標題，完成動畫簡報。	1. 進入程式，切換舞台和做標題，完成動畫簡報。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 9 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能解決遊戲角色碰壁問題。	1. 進入程式，依造老師指示步驟解決遊戲角色碰壁問題。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

				3. 資P-III-2 程式設計之 基本應用。				
第 10 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-3能 應用運算思維 描述問題解決 的方法。 2. 資c-III-1能 認識常見的資 訊科技共創工 具的使用方 法。	1. 資A-III-2 簡單的問題 解決表示方 法。 2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。 3. 資P-III-2 程式設計之 基本應用。	1. 使用「或」連 結條件。	1. 進入程式， 使用「或」 連結條件。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教 材。 2. Scratch。
第 11 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-2能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 2. 資t-III-3能 應用運算思維 描述問題解決 的方法。	1. 資A-III-2 簡單的問題 解決表示方 法。 2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。 3. 資P-III-2 程式設計之	1. 能下變數讓角 色移動。	1. 進入程式， 依老師指 示，能下變 數讓角色移 動。	口頭問答。 課堂觀察。 軟體實作。	1. 自編自選教 材。 2. Scratch

				基本應用。				
第 12 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能製作過關動畫。	1. 進入程式，學會透過操作完成過關動畫。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 13 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能會應用時間變數。	1. 進入程式，透過操作會應用時間變數。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

第 14 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 學會啟動遊戲和變數設定。	1. 進入程式，透過實際操作啟動遊戲和變數設定。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 15 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能學會以子彈擊落棉花糖。	1. 進入程式，操作變數，學會以子彈擊落棉花糖。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 16 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技	1. 資A-III-2簡單的問題	1. 能設計天外飛來隕石。	1. 進入程式，依造程式變	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教材。

			解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。		數，設計天外飛來隕石。	3. 軟體實作。	2. Scratch。
第 17 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 會設計生命值程式。	1. 進入程式，設計生命值程式。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 18 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能學會設計遊戲結束。	1. 盡速入程式，實際操作學會設計遊戲結束。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

			2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。				
第 19 週	1	TinkerCad	1. 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。
第 20 週	1	TinkerCad	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。