彰化縣中和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 四年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期四年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	第一學期共(20)節
彈性學習 課程類別	 1. ■ 統整性(主題、專題、議題)探 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動與技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務等 	舌動□技藝課程		充□自治活動	助◯班級輔導◯學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		材與情境為學	•		國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒 英-E-C2 積極參與課內英語文小 社-E-A2 敏覺居住地方的社會 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命 其-E-C2 積極參與課內英語文小組 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命	材進行自我學習活動,培 學習活動環境 然與人文環境 藝術與生活的 情 取資源的 學習活動,培	習的能力,以增進養團隊合作精神,以豐富,關注生活問關聯,以豐富美感關懷心與行動力。	英語文聽說 題及其影響	讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
課程目標	1. 能學會符合中年級程度的英美語 2. 能夠分辨國語文與英美語之間的 3. 藉由英美語言的學習,認識英美 4. 能朗讀及吟唱歌謠。	不同,並具備學	學習不同文化的能	力及包容文	. 化的多元性。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語□數學 □社會 □自然科學□健康與體育 ■生活課程	□藝術 □総□科技	□品德 □能源	教育□生命 教育□安全 規劃教育 [□人權教育 □環境教育 □海洋教育□教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育

					課程架	 構		
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字 拼 數 Get Ready	【◎辨或識◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子◎出字◎用語◎用活◎用活◎第1-字多重1-課詞1-簡。1-簡用1-簡。2-課詞2-簡。2-簡用5-1。2-1。	【◎音組◎音節節◎語音◎學規讀字◎易語AC學字B-學字生【英Ab、合Ab節,。Ab及。Ab的則音)Ac的。「習詞∐習詞活社語「音」多重」子」「母含聽」「活 3段 第段句通領域1及 2音音 3的 4拼看音 2用 第所 第所型。域】子其 單 音 片重 所讀字拼 簡 二學 二學的	1.短及 a.别 2.發拼字 3.英 16念 4.英 16能母長 e。能音念。能文~法能文~聽音母的 運規單 聽數20。念數20辨 a 音差 用則 懂字的 出字。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather,複習天氣單字: https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQCOJDtI b. 引導學生練習:How's the weather? It's。 2. Presentation a. 教師教學四季單字:spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons: https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI c. 教師教學句型:It's (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一,請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習:Do you like (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字:spring, summer, fall, winter。	活紙課口作動筆堂語業評觀評評	自編

正確的發音及	適 Ab-Ⅱ-1 居民			
切的語調說出	簡 的生活方式與			
易句型的句子	。 空間利用,和			
◎3-Ⅱ-2 能労	其居住地方的			
識課堂中所學	的自然、人文環			
字詞。	境相互影響。			
◎3-Ⅱ-3 能着	【藝術領域】			
懂課堂中所學	的 音 P-Ⅱ-2 音			
句子。	樂與生活。			
◎5-Ⅱ-2 在顯	【自然科學領			
讀時,能辨識	書 域】			
本中相對應的	書 INd-II-6 一			
寫文字。	年四季氣溫會			
◎5-Ⅱ-4 能選	有所變化,天			
用所學的字母	拼 氣也會有所不			
讀規則讀出英	文 同。氣象報告			
字詞。	可以讓我們知			
6-Ⅱ-1 能專注	道天氣的可能			
於教師的說明	與變化。			
演示。	INg-Ⅱ-2 地			
6-Ⅱ-2 積極参	球資源永續可			
與各種課堂練	習 結合日常生活			
活動。	中低碳與節水			
6-Ⅱ-3 樂於回	方法做起。			
答教師或同學	新 INg-Ⅱ-3 可			
提的問題。	利用垃圾減			
7-Ⅱ-2 能妥善	- 量、資源回			
運用情境中的	非 收、節約能源			
語言訊息以幫	助 等方法來保護			
學習。	環境。			
【社會領域】				
3b-Ⅱ-2 摘取	相			

		2-Ⅱ等應3-參動藝力禮學 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
		【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。					
		pc-Ⅱ-2 能利用 簡單形式的口 語、文字或圖畫 等,表達探究之 過程、發現。					
第2週 1	天氣 Unit 1	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子	1. 能熟練本課字彙	第二節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	自編

The Die	並与日里 立然	ப். ட ் ப் 11 ++	010114	岩羽禾笠留宫·anning gramman fall	细心细觉
The Big	辨字詞是單音節	音、母音及其	cloudy,	複習季節單字:spring, summer, fall,	課堂觀察
Wind	或多音節,並辨	組合。	rainy,	winter •	口語評量
	識重音的音節。	◎Ab-II-2 單	sunny,	2. Presentation	作業評量
國際文化	◎1-Ⅱ-7 能聽	音節、多音	windy,	a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的	
Weather	懂課堂中所學的	節,及重音音	cold,	四季交響曲-(The Four Seasons)-片段,	
	字詞。	節。	hot •	引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象	
	◎1-Ⅱ-8 能聽	⊚Ab-II-3 片	2. 能聽懂	徵:	
	懂簡易的教室用	語及句子的重	並能應用	(1)Spring	
	語。	音。	本課主要	https://youtu.be/3LiztfE1X7E	
	◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ab-Ⅱ-4 所		(2)Summer	
	懂簡易的日常生	學的字母拼讀	How's	https://youtu.be/RvDt_KtOzbc	
	活用語。	規則(含看字	the	(3)Fall / Autumn	
	◎1-Ⅱ-10 能聽	讀音、聽音拼	weather?	https://youtu.be/UIdwCrfDNjU	
	懂簡易句型的句	字)。	It's	(4)Winter	
	子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	sunny. °	https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo	
	◎2-Ⅱ-3 能說	易的生活用	3. 能運用	b. 發給每位學生一張附件二,每播完一首	
	出課堂中所學的	語。	本課單	曲子,教師引導學生進行簡單的音樂賞	
	字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	字、句型	析,提問:How do you feel about the	
	◎2-Ⅱ-4 能使	學習階段所學	詢問天	music? / Do you like it?,請學生在附	
	用簡易的教室用	字詞。	氣。	件二上寫出並畫出自己的感受,接著勾選	
	語。	B-Ⅱ-1 第二	4. 能樂於	Yes, I do. / No, I don't. °	
	◎2-Ⅱ-5 能使	學習階段所學	與班上學	3. Wrap Up	
	用簡易的日常生	字詞及句型的	生進行口	統計學生最喜歡的四季交響曲。	
	活用語。	生活溝通。	語練習及		
	◎2-Ⅱ-6 能以	【社會領域】	活動。		
	正確的發音及適	Ab-Ⅱ-1 居民			
	切的語調說出簡	的生活方式與	國際文化		
	易句型的句子。	空間利用,和	Weather		
	◎3-Ⅱ-2 能辨	其居住地方的	1. 教師詢		
	識課堂中所學的	自然、人文環	問學生是		
	字詞。	境相互影響。	否有遇過		
	◎3-Ⅱ-3 能看	【藝術領域】	或從電		

懂課堂中所學的	音 P-Ⅱ-2 音	視、報紙		
句子。	樂與生活。	上看過天		
◎5-Ⅱ-2 在聽	【自然科學領	氣災害?		
讀時,能辨識書	域】	如果曾經		
本中相對應的書	INd-II-6 —	遇過,是		
寫文字。	年四季氣溫會	什麼樣的		
◎5-Ⅱ-4 能運	有所變化,天	災害?		
用所學的字母拼	氣也會有所不	2. 教師帶		
讀規則讀出英文	同。氣象報告	領學生觀		
字詞。	可以讓我們知	看天然災		
6-Ⅱ-1 能專注	道天氣的可能	害發生的		
於教師的說明與	變化。	照片,解		
演示。	INg-Ⅱ-2 地	說圖片的		
6-Ⅱ-2 積極參	球資源永續可	內容:		
與各種課堂練習	結合日常生活	flood:		
活動。	中低碳與節水	水災		
6-Ⅱ-3 樂於回	方法做起。	snowstor		
答教師或同學所	INg-Ⅱ-3 可	m:暴風		
提的問題。	利用垃圾減	雪		
7-Ⅱ-2 能妥善	量、資源回	tornado		
運用情境中的非	收、節約能源	:龍捲風		
語言訊息以幫助	等方法來保護	typhoon		
學習。	環境。	:颱風		
【社會領域】		3. 播放短		
3b-Ⅱ-2 摘取相		片		
關資料中的重		Tornado		
點。		讓學生觀		
3c-Ⅱ-1 聆聽他		看後,並		
人的意見,並表		做討論		
達自己的看法。				
3c-Ⅱ-2 透過同				
儕合作進行體				

		驗作【2-音等應3-參動藝力禮【域2c課賽pC簡語等來。藝Ⅱ樂多聆Ⅱ與,術,儀自】Ⅱ親用Ⅱ形文表究 領能彙方的 類索趣展 科 1和。2式字達與 域使、式感樂藝自與現 學 遵運 能的或探實 】用體回。於活的 賞 上比 用 畫之					
		等,表達探究之					
第 3 週 1	天氣 Unit 1 The Big Wind 國際文化 Weather	過程、發現 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「個別」 「一別 「一別」 「一別 「一別 「一別 「一別 「一別 「一別 「一別 「一別	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 -1 音合。 ◎Ab-Ⅱ-2 音節、及 童音 節の ②Ab-Ⅱ-3 片	1. 故讀事 2. 聽與論能聽並課容認並級 完體的故。真參討 成	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report: https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字:weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣,使用句型 What's the temperature in	活動評量 無量 課語評量 作業評量	自編

懂簡易的教室	用 語及句子的重	故事順序	? It's degrees Celsius	
語。	音。	的閱讀理	與學生進行口語練習。	
◎1-Ⅱ-9 能攝	e	解。	b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。	
懂簡易的日常	生 學的字母拼讀	4. 能樂於	c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決:	
活用語。	規則(含看字	與班上學	https://youtu.be/FAkkayvkpGs	
◎1-Ⅱ-10 能	聽 讀音、聽音拼	生進行口	3. Activity	
懂簡易句型的	句字)。	語練習。	a. 將學生分組,並發給每位學生一份附件	
子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	5. 能聽懂	三。	
◎2-Ⅱ-3 能詢	兒 易的生活用	並應用本	b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天	
出課堂中所學	的語。	課生活用	氣:	
字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	語:Line	https://kidsweatherreport.com/	
◎2-Ⅱ-4 能信	學習階段所學	up,	C. 各組上網查詢並完成附件三。	
用簡易的教室	用字詞。	please./	4. Wrap Up	
語。	B-Ⅱ-1 第二	Let's	a. 請各組上臺分享附件三。	
◎2-Ⅱ-5 能信	學習階段所學	go. °	b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進	
用簡易的日常	生 字詞及句型的	6. 能聽懂	行口語練習:How's the weather in	
活用語。	生活溝通。	並跟唱本	? It's degrees Celsius /	
◎2-Ⅱ-6 能以	【社會領域】	課歌謠:	Fahrenheit. •	
正確的發音及	適 Ab-Ⅱ-1 居民	How's		
切的語調說出	簡 的生活方式與	the		
易句型的句子	。 空間利用,和	Weather?		
◎3-Ⅱ-2 能务	辛 其居住地方的	•		
識課堂中所學	的 自然、人文環			
字詞。	境相互影響。			
◎3-Ⅱ-3 能材	【藝術領域】			
懂課堂中所學	的 音 P-Ⅱ-2 音			
句子。	樂與生活。			
◎5-Ⅱ-2 在聶	恵 【自然科學領			
讀時,能辨識	書 域】			
本中相對應的	書 INd-II-6 一			
寫文字。	年四季氣溫會			
◎5-Ⅱ-4 能並	重 有所變化,天			

用所學的字母拼	氣也會有所不			
讀規則讀出英文	同。氣象報告			
字詞。	可以讓我們知			
6-Ⅱ-1 能專注	道天氣的可能			
於教師的說明與	變化。			
演示。	INg-Ⅱ-2 地			
6-Ⅱ-2 積極參	球資源永續可			
與各種課堂練習	結合日常生活			
活動。	中低碳與節水			
6-Ⅱ-3 樂於回	方法做起。			
答教師或同學所	INg-Ⅱ-3 可			
提的問題。	利用垃圾減			
7-Ⅱ-2 能妥善	量、資源回			
運用情境中的非	收、節約能源			
語言訊息以幫助	等方法來保護			
學習。	環境。			
【社會領域】				
3b-Ⅱ-2 摘取相				
關資料中的重				
點。				
3c-Ⅱ-1 聆聽他				
人的意見,並表				
達自己的看法。				
3c-Ⅱ-2 透過同				
				
驗、探究與實				
作。				
【藝術領域】				
2-Ⅱ-1 能使用				
音樂語彙、肢體				
等多元方式,回				
應聆聽的感受。				

								ı ı
			3-Ⅱ-1 能樂於					
			參與各類藝術活					
			動,探索自己的					
			藝術興趣與能					
			力,並展現欣賞					
			禮儀。					
			【自然科學領					
			域】					
			- 2c-Ⅱ-1 遵守上					
			課規範和運動比					
			賽規則。					
			pc-Ⅱ-2 能利用					
			簡單形式的口					
			語、文字或圖畫					
			等,表達探究之					
			過程、發現。					
第4週	1	天氣	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨	第四節	活動評量	自編
		Unit 1	◎1-Ⅱ-3 能聽	◎Ab-II-1 子	短母音e	1. Warm-up	紙筆評量	
		The Big	辨字詞是單音節	音、母音及其	及長母音	a. 教師播放 Hot&Cold Song, 加深冷與熱	課堂觀察	
		Wind	或多音節,並辨	組合。	e_e 的差	的概念:	口語評量	
			識重音的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	別。	https://youtu.be/2acbHaEBqOw	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-7 能聽	音節、多音	2. 能運用	b. 教師提問:Is it hot / cold today?請	11 77 1 2	
		Weather	懂課堂中所學的	節,及重音音	發音規則	學生回答。		
		wearier	字詞。	節。	拼念單	2. Presentation		
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ab-Ⅱ-3 片	字。	a. 教師解釋 weather 與 climate 差異:		
			懂簡易的教室用	語及句子的重	3. 能認識	https://climatekids.nasa.gov/menu/wea		
			語。	音。	天氣單字	ther-and-climate/		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ab-II-4 所	的組成。	b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫		
			懂簡易的日常生	學的字母拼讀	7,32,00	室氣體濃度升高。		
			活用語。	規則(含看字		c. 教學氣候變遷單字:flood, wildfire。		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	讀音、聽音拼		d. 教師播放氣候變遷影片:		
			-			(1)Extreme Weather		
			懂簡易句型的句	字)。		(I)Extreme Weather		

子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	https://www.youtube.com/watch?v=yr0Yx
◎2-Ⅱ-3 能說	易的生活用	Lt9SCI
出課堂中所學的	語。	(2)Climate Crisis
字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	https://www.youtube.com/watch?v=SB60L
◎2-Ⅱ-4 能使	學習階段所學	s202ik
用簡易的教室用	字詞。	(3)Floods
語。	B-Ⅱ-1 第二	https://www.youtube.com/watch?v=7dvEo
◎2-Ⅱ-5 能使	學習階段所學	eS_W18
用簡易的日常生	字詞及句型的	(4)Wildfires
活用語。	生活溝通。	https://www.youtube.com/watch?v=vuhzf
◎2-Ⅱ-6 能以	【社會領域】	d-Et7k
正確的發音及適	i Ab-Ⅱ-1 居民	e. 教學句型: There is (natural
切的語調說出簡	的生活方式與	disaster) in (place). •
易句型的句子。	空間利用,和	3. Activity
◎3-Ⅱ-2 能辨	其居住地方的	a.提問:What can we do to help the
識課堂中所學的	自然、人文環	Earth? •
字詞。	境相互影響。	b. 介紹 The 3Rs: Reduce, Reuse, and
◎3-Ⅱ-3 能看	【藝術領域】	Recycle ·
懂課堂中所學的	月 音 P-Ⅱ-2 音	C. 將學生分組,發給每位學生一份附件
句子。	樂與生活。	四,引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表,
◎5-Ⅱ-2 在聽	【自然科學領	如:We can reduce waste. / We can
讀時,能辨識書	域】	recycle plastic bottles. / We can
本中相對應的書	INd-Ⅱ-6 —	reuse shopping bags. •
寫文字。	年四季氣溫會	4. Wrap Up
◎5-Ⅱ-4 能運	有所變化,天	a. 請各組上臺分享附件四。
用所學的字母拼	氣也會有所不	b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進
讀規則讀出英文	同。氣象報告	行口語練習:What can we do to help
字詞。	可以讓我們知	the Earth? •
6-Ⅱ-1 能專注	道天氣的可能	
於教師的說明與	! 變化。	
演示。	INg-Ⅱ-2 地	
6-Ⅱ-2 積極參	球資源永續可	

與各種課堂練習 結合日常生活	
活動。中低碳與節水	
6-Ⅱ-3 樂於回 方法做起。	
答教師或同學所 INg-Ⅱ-3 可	
提的問題。 利用垃圾減	
7-Ⅱ-2 能妥善 量、資源回	
運用情境中的非 收、節約能源	
語言訊息以幫助 等方法來保護	
學習。 環境。	
【社會領域】	
3b-Ⅱ-2 摘取相	
關資料中的重	
點。	
3c-Ⅱ-1 聆聽他	
人的意見,並表	
達自己的看法。	
3c-Ⅱ-2 透過同	
· 齊合作進行體	
驗、探究與實	
作。	
【藝術領域】	
2-Ⅱ-1 能使用	
音樂語彙、肢體	
等多元方式,回	
應聆聽的感受。	
3-Ⅱ-1 能樂於	
參與各類藝術活	
動,探索自己的	
藝術興趣與能	
力,並展現欣賞	
禮儀。	
【自然科學領	

		1 b T					
		域】					
		2c-Ⅱ-1 遵守上					
		課規範和運動比					
		賽規則。					
		pc-Ⅱ-2 能利用					
		簡單形式的口					
		語、文字或圖畫					
		等,表達探究之					
		過程、發現。					
第 5 週 1	時間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練	第一節	活動評量	自編
	Unit 2	◎1-Ⅱ-3 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	本課字彙	1.Warm-up	紙筆評量	
	Going	辨字詞是單音節	易的生活用	fifteen,	a. 複習單字 one~ten。	課堂觀察	
	Back	或多音節,並辨	語。	twenty,	b. 將學生分成兩組,以接龍方式數	口語評量	
	Home	識重音的音節。	Ac-Ⅱ-3 第二	twenty-	one~ten,一組數單數,另一組數雙數。	作業評量	
		◎1-Ⅱ-7 能聽	學習階段所學	five,	2. Presentation		
	國際文化	懂課堂中所學的	字詞。	thirty,	a. 教師進行 11~20 單字教學。		
	Time	字詞。	B-Ⅱ-1 第二	forty,	b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依		
		◎1-Ⅱ-8 能聽	學習階段所學	fifty °	音節念出。		
		懂簡易的教室用	字詞及句型的	2. 能聽懂	c. 引導學生發現teen 及ty 的發音及語		
		語。	生活溝通。	並能應用	意差異。		
		◎1-Ⅱ-9 能聽	◎D-Ⅱ-1 所	本課主要	3. Activity		
		懂簡易的日常生	學字詞的簡易	句型:	a. 將學生分成兩組,以接龍方式數		
		活用語。	歸類。	What	one~twenty,一組數單數,另一組數雙		
		◎1-Ⅱ-10 能聽	【數學領域】	time is	數。		
		懂簡易句型的句	N-4-13 解	it?	b. 請所有學生起立,接龍念 one~twenty,		
		子。	題:日常生活	It's	念不出或念錯者坐下,下一局遊戲開始後		
		◎2-Ⅱ-3 能說	的時間加減問	twelve	再次加入。		
		出課堂中所學的	題。跨時、跨	o' clock	4. Wrap Up		
		字詞。	午、跨日、24	./It's	a. 教師播放 Count to 20 and Workout:		
		◎2-Ⅱ-4 能使	小時制。含時	twelve	https://www.youtube.com/watch?v=_MVzX		
		用簡易的教室用	間單位換算。	thirty.	Kfr6e8&t=1s		
		語。		0	b. 請學生完成附件一。		

◎2-Ⅱ-5 能使	3. 能運用	ļ
用簡易的日常生	本課單	
活用語。	字、句型	
◎2-Ⅱ-6 能以	詢問時	
正確的發音及適	間。	
切的語調說出簡	4. 能樂於	
易句型的句子。	與班上同	
◎3-Ⅱ-2 能辨	學進行口	
識課堂中所學的	語練習及	
字詞。	活動。	
◎3-Ⅱ-3 能看		
懂課堂中所學的	國際文化	
句子。	Time	
6-Ⅱ-1 能專注	1. 教師	
於教師的說明與	問學生曾	
演示。	看過哪些	
6-Ⅱ-2 積極參	造型特別	
與各種課堂練習	的鐘?在	
活動。	哪裡看	
6-Ⅱ-3 樂於回	過?	
答教師或同學所	2. 教師	
提的問題。	介紹英國	
【數學領域】	Big	
n-II-4 解決四	Ben、臺	
則估算之日常應	灣 Floral	
用問題。	Clock	
n-II-10 理解時	瑞士	
間的加減運算,	Railyway	
並應用於日常的	S	
時間加減問題。	Clock	
	美國	ļ
	Times	ļ

第 6 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	【◎辨或識◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子英1-3字多重1-課詞1-簡。1-簡用1-簡。4-簡明1-的。9的。1-的。9的。1-的。9的。1-的。9的。1-的。9的。1-的。9时,10型域能音並節聽學。聽知 能常 能的	易語 AC-Ⅱ-3 學字-■學字生◎學歸 生 3 學字Ⅲ型詞活」 一型詞Ⅲ型詞活」 一型詞與與 一型詞形 一型詞形 一型詞形 一型詞形 一型詞形 一型詞形 一型詞形 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	聽講並參 與班級討 論。 3. 能完成	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty,只念單數,遇到雙數時,學生拍手,教師不念出單字,接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學,再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二,請學生由1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字,附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時,舉手大聲說出	活紙課口作動筆望語業語學語樂	自編
		11me	 ◎1-II-8 能聽 用簡易的教語。 ◎1-II-9 能聽 用簡易的日常 所謂 明明 一日 的 明明 日 的 明明 一日 的 明明 明明 一日 的 明明 明明 一日 的 明明 明明 一日 的 明明 明明 一日 的 明明 明明 明明 一日 的 明明 明	學字生◎學歸數-1 智問 題為 第一1 一 記 一 日 一 日 一 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3. 能完成 故事順序 的閱讀理	學,再加入個位數教學。b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。3. Activity a. 發給每位學生一份附件二,請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。b. 教師隨機請學生提供數字,附件二上有該數字者圈起。c. 學生完成三條連線時,舉手大聲說出 Bingo!。		
			出字 \odot 1 用語 \odot 1 用活 \odot 正切易学。 \Box 1 一4 教 能用 \Box 2 一 简	題。跨日、24 小時制。含 時 間單位換算。		4. Wrap Up 教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's: https://www.youtube.com/watch?app=des ktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s		

			I	I			T	II
			◎3-Ⅱ-2 能辨					
			識課堂中所學的					
			字詞。					
			◎3-Ⅱ-3 能看					
			懂課堂中所學的					
			句子。					
			6-Ⅱ-1 能專注					
			於教師的說明與					
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			【數學領域】					
			n-II-4 解決四					
			則估算之日常應					
			用問題。					
			n-II-10 理解時					
			間的加減運算,					
			並應用於日常的					
			時間加減問題。					
第7週	1	時間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂於	第三節	活動評量	自編
		Unit 2	◎1-Ⅱ-3 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	與班上同	1.Warm-up	課堂觀察	
		Going	辨字詞是單音節	易的生活用	學進行口	請所有學生起立接龍 one~one hundred,	口語評量	
		Back	或多音節,並辨	語。	語練習。	念不出或念錯者坐下,下一位學生由 one	作業評量	
		Home	識重音的音節。	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能聽懂	重新數,直到完成接龍。		
			◎1-Ⅱ-7 能聽	學習階段所學	並應用本	2. Presentation		
		國際文化	懂課堂中所學的	字詞。	課生活用	a. 教師在黑板上貼句型條 What time is		
		Time	字詞。	B-Ⅱ-1 第二	語:	it? It's o' clock. / It's		
			◎1-Ⅱ-8 能聽	學習階段所學	Listen!/	· °		

懂簡	易的教室用 字詞及句型的	Great! •	b. 教師使用時鐘轉盤, 問學生 What time	
語。	生活溝通。	3. 能聽懂	is it?,引導學生回答	
◎1-3	Ⅱ-9 能聽 ◎D-Ⅱ-1 所	並跟唱本	It's o' clock. / It's	
懂簡	易的日常生 學字詞的簡易	課歌謠:	,重複練習數次。	
活用記	語。 歸類。	What	c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤,設計題目,	
◎1-3	Ⅱ-10 能聽 【數學領域】	Time Is	由臺下學生回答。	
懂簡	易句型的句 N-4-13 解	It?。	3. Activity	
子。	題:日常生活		a. 將學生分成兩組,每組派出一位學生上	
◎2-3	Ⅱ-3 能說 的時間加減問		臺。	
出課?	堂中所學的 題。跨時、跨		b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What timt	
字詞	• 午、跨日、24		is it?,另一位依據指定的時間回答,能	
◎2-1	Ⅱ-4 能使 小時制。含時		完整發問或回答者的組別獲得一分。	
用簡	易的教室用 間單位換算。		4. Wrap Up	
語。			a. 請學生完成附件三,並且和兩位同學進	
◎2-1	Ⅱ-5 能使		行口語練習。	
用簡	易的日常生		b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock:	
活用記	語。		https://www.youtube.com/watch?v=g6tJA	
◎2-1	Ⅱ-6 能以		y_7AL4	
正確的	的發音及適			
切的意	語調說出簡			
易句表	型的句子。			
◎3-1	Ⅱ-2 能辩			
識課!	堂中所學的			
字詞	•			
◎3-1	Ⅱ-3 能看			
懂課:	堂中所學的			
句子	•			
6- П -	-1 能專注			
於教師	師的說明與			
演示				
6- П -	-2 積極參			
與各種	種課堂練習			

第 8 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	活6-答提【n-则用n-間並時【◎辨或識◎懂字◎懂語◎懂活®面II教的數II估問II的應間英1-字多重1-課詞1-簡。1-簡用。3-師問學4年題1-加用加語Ⅱ詞音音Ⅱ堂。Ⅱ易 Ⅱ易語樂同。域與解 之。 0 減於減領3是節的7中 8的 9的。於學 】決常 解算常題】聽音並節聽學 聽室 聽常回所 四應 時,的。 聽節辨。聽的 聽用 聽生	【◎易語AC學字B-學字生⑥學歸】	1.短及 i_别 2.發拼字 3 ty字能母長 e。能音念。能e的。聽音母的 運規單 認的數辨 i 音差 用則 讀人	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock: https://www.youtube.com/watch?v=ygcN6 5S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物,由臺上學生比手畫 腳,臺下學生須猜出隊友表演的動物,答	活紙課口作郵經經經經報	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	· · · · · ·		•		
			活用語。	歸類。	字。	腳,臺下學生須猜出隊友表演的動物,答		
			◎1-Ⅱ-10 能聽 懂簡易句型的句	【數學領域】 N-4-13 解		對組別獲得一分。 4. Activity 2		
			子。	題:日常生活		a. 發給每位學生一份附件四,請學生兩人		
			◎2-Ⅱ-3 能說	的時間加減問		一组。		
			出課堂中所學的 字詞。	題。跨時、跨 午、跨日、24		b. 教師計時一分鐘,一位學生選一動物模 仿其聲音,另一位畫出答案,時間到後交		

◎2-	Ⅱ-4 能使 小	時制。含時	换出題,練習數次,並互相	檢核。	
用簡	易的教室用 間	單位換算。	5. Wrap Up		
語。			將學生分成六組,播放 Hicl	kory Dickory	
◎2-	Ⅱ-5 能使		Dock,每組依序唱一段歌詞	•	
用簡	易的日常生				
活用	語。				
◎2-	Ⅱ-6 能以				
正確	的發音及適				
切的	語調說出簡				
易句	型的句子。				
◎3-	Ⅱ-2 能辨				
識課	堂中所學的				
字詞	0				
◎3-	Ⅱ-3 能看				
懂課	堂中所學的				
句子	0				
6- П	-1 能專注				
於教	師的說明與				
演示	0				
6- П	-2 積極參				
	種課堂練習				
活動					
	-3 樂於回				
	師或同學所				
	問題。				
	學領域】				
	-4 解決四				
	算之日常應				
用問	-				
	-10 理解時				
	加減運算,				
並應	用於日常的				

			時間加減問					
			題。。					
第9週	1	中外節	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識	繪本: The Doorbell Rang	活動評量	自編
		慶:萬聖	◎1-Ⅱ-4 能聽	②Ac-Ⅱ-1 簡	萬聖節的	第一節	紙筆評量	
		節、複習	辨句子的語調。	易的教室用	習俗及相	1.Warm-up	課堂觀察	
		第一、第	◎1-Ⅱ-5 能聽	語。	關用語。	Before Reading	口語評量	
		二課內容	辨課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡	2. 能了解	Cover Talk:教師依序揭露部分繪本封面	作業評量	
		Culture	片語、句子及其	易的生活用	萬聖節的	圖片給學生看,並提問請學生討論。		
		&	重音。	語。	相關單	During Reading		
		Festival	◎1-Ⅱ-6 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	字。	a.Visualize and Question:教師開始講		
		s Hallo	辨句子的節奏。	學習階段所學	3. 能了解	故事,一邊講一邊提問。		
		ween,	◎1-Ⅱ-7 能聽	字詞。	參與萬聖	Predict:故事快到最後停在 The		
		Review 1	懂課堂中所學的		節活動的	doorbell rang and rang. ,教師提問請學		
			字詞。	學習階段所學	安全事	生預測:What will you do? Will you		
		國際文化	◎1-Ⅱ-8 能聽	字詞及句型的	項。	open the door?,請同組學生討論後,派		
		萬聖節	懂簡易的教室用	生活溝通。	4. 能聽懂	一位代表整合發表意見。		
			語。	【數學領域】	並跟唱本	2. Practice		
			◎1-Ⅱ-9 能聽		課課文。	After Reading		
			懂簡易的日常生	兩步驟應用問	5. 能聽懂	a.Clarify:利用 Where / What / Why /		
			活用語。	題 (乘除,連	並了解本	What will happen 的問題引導學習單回		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	除)。乘與	課韻文。	想、複習故事內容,並預測接下來的劇情		
			懂簡易句型的句	除、連除之應	6. 能熟練	發展。		
			子。	用解題。	Unit 1字	(1)發下附件一。		
			◎2-Ⅱ-3 能說		彙	(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目,並		
			出課堂中所學的		cloudy,	請學生從書中找答案。		
			字詞。		rainy,	b. 回到 During Reading:		
			◎2-Ⅱ-4 能使		sunny,	(1)Visualize and Predict:故事下一		
			用簡易的教室用		windy,	頁,露出門縫一點點來推敲門後的人是		
			語。		cold,	誰。		
			◎2-Ⅱ-5 能使		hot 與句	(2)Visualize:教師接續講完故事,並從		
			用簡易的日常生		型 How's			
			活用語。		the	3. Presentation & Practice		

			-18
◎2-Ⅱ-6 能以	weather?	a. 教師介紹繪本中的單字。	
正確的發音及適	It's	b. Visualize & Use Context Clues:教師	
切的語調說出簡	sunny. °	先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用	
易句型的句子。	7. 能熟練	上下文或圖片進行猜想。	
◎3-Ⅱ-2 能辨	Unit 2字	C. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學	
識課堂中所學的	彙	生更熟悉單字辨音及辨字。	
字詞。	fifteen,	d. 教師針對兩個句型:as good as	
◎3-Ⅱ-3 能看	twenty,	Grandma 和 No one makes cookies like	
懂課堂中所學的	twenty-	Grandma. 進行教學。	
句子。	five,	e.Visualize & Use Context Clues:教師	
4-Ⅱ-3 能臨摹	thirty,	先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學	
抄寫課堂中所學	forty,	生利用上下文或圖片進行猜想。	
的字詞。	fifty 與	f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例	
4-Ⅱ-4 能臨摹	句型 What	詞中照樣造句,如:as cute as the	
抄寫課堂中所學	time is	dog as scary as a witch as good as	
的句子。	it?	mother,以及 No one makes cakes like	
◎5-Ⅱ-2 在聽	It's	Mommy. No one makes food like	
讀時,能辨識書	twelve	Daddy., 並貼上小白板。	
本中相對應的書	o' clock	4. Wrap Up	
寫文字。	./It's	a. 教師發下附件二。	
6-Ⅱ-1 能專注	twelve	b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組	
於教師的說明與	thirty.	內互相討論後的答案,改編成自己的故	
演示。	۰	事,並可在背面空白處畫下故事情境。	
6-Ⅱ-2 積極參		c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的	
與各種課堂練習		活動,請各組回去練習自己的劇本。	
活動。			
6-Ⅱ-3 樂於回			
答教師或同學所			
提的問題。			
7-Ⅱ-2 能妥善			
運用情境中的非			
語言訊息以幫助			

字詞。	第10 1 週	複一課Review 1	· ·	【◎易語◎易語A學字B-學字生【N-兩題除除用英Ac的。Ac的。「習詞Ⅱ習詞活數-1步()、解語Ⅱ室 -1 活 3 段 第一個領揮,與之域1 用 2 用 第所 第所型。域題用,與之域則, 第所 二學 二學的 】:問連 應	能拼音 i 音 e 的代字 聽讀 a 及 a e, 字表。		活課口作	自編
-----	---------	-------------	-----	--	-------------------------------	--	------	----

用簡易的教室用	4. Production
語。	a. 開始「第二部分」之前,請學生先決定
◎2-Ⅱ-5 能使	待會要分享餅乾的對象,寫下他們的名
用簡易的日常生	字。
活用語。	b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。
◎2-Ⅱ-6 能以	C. 分享完畢後,回到自己座位上,記錄分
正確的發音及適	給不同人數的人之後,每人可分到的餅乾
切的語調說出簡	數量。
易句型的句子。	d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數
◎3-Ⅱ-2 能辨	量,並檢視是否有跟對方說 "Thank
識課堂中所學的	you." °
字詞。	e. 學生練習念句子給組員聽,並互相檢查
◎3-Ⅱ-3 能看	除法。
懂課堂中所學的	5. Wrap Up
句子。	a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分
4-Ⅱ-3 能臨摹	享自己的句子。
抄寫課堂中所學	b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。
的字詞。	
4-Ⅱ-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
◎5-Ⅱ-2 在聽	
讀時,能辨識書	
本中相對應的書	
寫文字。	
6-Ⅱ-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-Ⅱ-3 樂於回	

梅 11	1	<i>ж</i> В	答提了運語學【n-法計能題 動問一2 境息 可。妥的幫用 同。妥的幫 與用 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	▼ **	1 丛上 部 从表	th th	江东山亚亘	
第 11 週	1	文具 Unit 3	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	1. 能熟練 本課字彙	第一節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	
		Ве	懂課堂中所學的	易的生活用	book,	教師以教室內物品,問學生 What's	課堂觀察	
		Honest	字詞。	語。	eraser,	this?,複習句型。	口語評量	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	marker,	2. Presentation	作業評量	
		國際文化	懂簡易的教室用	學習階段所學	pen,	a. 教師教學單字:book, eraser, marker,		
		Statione	語。	字詞。	pencil,	pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出		
		ry	◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	ruler °	對應的單字。		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	2. 能聽懂	b.播放 School Supplies Song:		
			活用語。	字詞及句型的	並能應用	https://www.youtube.com/watch?v=I83nb		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	本課主要	wruQS8		
			懂簡易句型的句	【藝術領域】	句型:Is	C. 教師隨機呈現文具單字圖,問學生		
			子。	視 E- II -1 色	this	What's this?,請學生回答 It's a /		
			◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	your	an °		
			出課堂中所學的	與空間的探	pencil?	d.播放 School Supplies,延伸教學更多		
			字詞。	索。	Yes, it	文具單字:		
			◎2-Ⅱ-4 能使	視 A-Ⅱ-1 視 與ニキ・ルエ	is./No,	https://www.youtube.com/watch?v=AS5nh		
			用簡易的教室用 語。	覺元素、生活	it's	KzaOqo		
			_	之美、視覺聯	not.。	3. Activity		
]		◎2-Ⅱ-5 能使	想。	3. 能運用	a. 發給每位學生一份附件一,請學生兩人		

F	用簡易的日常生	【自然科學領	本課單	一組。	
 	活用語。	域】	字、句型	b. 兩人輪流出題,一位學生念出一個單	
	◎2-Ⅱ-6 能以	INg-Ⅱ-3 可	詢問文	字,另一位將聽到的單字與圖片相連。	
<u> </u>	正確的發音及適	利用垃圾減	具。	C. 活動進行五次,兩人互相檢核,得分高	
t	切的語調說出簡	量、資源回	4. 能樂於	者獲勝。	
	易句型的句子。	收、節約能源	與班上同	4. Wrap Up	
		等方法來保護	學進行口	a. 教師播放 School Supplies Song:	
ي ا	識課堂中所學的	環境。	語練習及	https://www.youtube.com/watch?v=uT8-	
5	字詞。		活動。	YdXPNBk	
	◎3-Ⅱ-3 能看		國際文化	b. 請學生完成附件二,畫出自己書包內的	
<u> </u>	懂課堂中所學的		Statione	物品,並寫出名稱。	
	句子。		ry		
	6-Ⅱ-1 能專注				
力	於教師的說明與		從小到		
<u> </u> 2	演示。		大,曾經		
	6-Ⅱ-2 積極參		用什麼特		
<u>F</u>	與各種課堂練習		殊的工具		
7	活動。		寫字。		
	6-Ⅱ-3 樂於回		2. 教師介		
	答教師或同學所		紹各種不		
4	提的問題。		同的筆:		
	【藝術領域】		3. 播放影		
	1-Ⅱ-6 能使用		片		
■	視覺元素與想像		History		
	力,豐富創作主		of Pens		
長	題。				
	3-Ⅱ-2 能觀察				
3	並體會藝術與生				
) i	活的關係。				
	【自然科學領				
<u></u>	域】				
l a	ah-Ⅱ-1 透過各				

			種感官了解生活 週遭事物的屬 性。					
第 12	1	文具 Unit 3 Be Honest 國際文化 Statione ry	性【◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子◎出字◎用語◎用活◎正切易◎識語Ⅱ書。Ⅱ易 Ⅱ易語Ⅱ易 Ⅱ堂。Ⅱ易 Ⅱ易語Ⅱ的語型Ⅱ堂。□易 Ⅱ易語Ⅱ的語型Ⅱ堂。□易 Ⅱ易 11 易語Ⅱ分。1 句 3 中 4 的 5 的。6 發調的2 中 4 的 6 的。9 的。1 句 3 中 4 的 5 的。6 發調的2 中域能解 能教 能用 0型 能解 能教 能用 能会 能常 能的 能學 使宝 使常 以通簡。辨的	【◎易語AC學字B-學字生【視彩與索視覺之想【域NN利量收等環英AC的。「習詞Ⅱ習詞活藝E.感空。A.元美。自】「用、、方境語Ⅱ活 3段 段句通領一、的 一、視 科 3级源約來領2用 第所 第所型。域 造探 生覺 學 可減回能保域2用 第所 二學 二學的 】色形 視活聯 領 可源護	1. 故讀事 2. 聽與論 3. 故的解能事本內能講班。能事閱。聽並課容認並級 完順讀懂朗故。真參討 成序理	第二、Warm-up a. 教師拿出不同文具,問學生 What's this?,請學生理等 It's a / an ————————————————————————————————————	活紙課口作動筆記語業語	自編
			字詞。			Bingo! °		

	◎懂句6-於演6-與活6-答提【1-視力題3-並活【域由種週3-課子Ⅱ教示Ⅱ各動Ⅱ教的藝Ⅲ覺,。Ⅱ體的自】Ⅱ官事3-課子Ⅱ的。2種。3師問術6元豐 2會關然 1官事的 能說 穩堂 樂同。域能與創 觀鄉。學 透解的能學 注與 參習 回所 用像主 察生 各活			4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?: https://www.youtube.com/watch?v=9GFEj NLOXXw。		
	地 道事物的屬性。					
第 13 1 文具 Unit 3 Be Honest 國際文化 Statione	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學	1. 與學語 樂上行習 學練 整 整 整 整 整 主 能 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song: https://www.youtube.com/watch?v=TJhf1 5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

ry	語。	字詞。	課生活用	2. Presentation
	◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	語:What	a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓
	懂簡易的日常生	學習階段所學	happened	形,並引導學生說出單字,如:sun,
	活用語。	字詞及句型的	?/Nice!	moon °
	◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	0	b. 接續請學生思考心形、長方形、正方
	懂簡易句型的句	【藝術領域】	3. 能聽懂	形、星形、三角形、橢圓形,並引導學生
	子。	視 E-Ⅱ-1 色	並跟唱本	說出單字。
	◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	課歌謠:	3. Activity
	出課堂中所學的	與空間的探	Is This	a. 發給每位學生一張圖畫紙。
	字詞。	索。	Your	b. 教師播放用最簡單的幾何圖型,就能畫
	◎2-Ⅱ-4 能使	視 A-Ⅱ-1 視	Marker?	出全世界!
	用簡易的教室用	覺元素、生活	0	https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc
	語。	之美、視覺聯		9xFXaU
	◎2-Ⅱ-5 能使	想。		c. 請學生利用幾何圖形自由創作。
	用簡易的日常生	【自然科學領		4. Wrap Up
	活用語。	域】		a. 鼓勵學生上臺分享作品。
	◎2-Ⅱ-6 能以	INg-Ⅱ-3 可		b. 教師將學生作品展示於黑板上,學生可
	正確的發音及適	• •		自由欣賞同學的創作。
	切的語調說出簡	量、資源回		C. 請學生準備狀況良好但用不到的文具,
	易句型的句子。	收、節約能源		下一堂課將進行二手拍賣。
	◎3-Ⅱ-2 能辨	等方法來保護		d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價
	識課堂中所學的	環境。		格(20元以內)及下一堂課預計可花費的
	字詞。			金額。
	◎3-Ⅱ-3 能看			
	懂課堂中所學的			
	句子。			
	6-Ⅱ-1 能專注			
	於教師的說明與			
	演示。			
	6-Ⅱ-2 積極參			
	與各種課堂練習			
	活動。			

			6-答提【I-視力題3-並活【域h種週性 -3 或題領能與創 通過 樂同。域使想作 觀與 領 過生屬 學學 】用像主 案生 各活					
第 14 週	1	文具 Unit 3	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	1. 能聽辨 短母音 O	第四節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	自編
		Ве	懂課堂中所學的	易的生活用	及長母音	鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹自	課堂觀察	
		Honest	字詞。	語。	o_e 的差	己帶來的二手文具,如:外觀、功能、出	口語評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	別。	售原因、希望能找的什麼樣的新主人。	作業評量	
		Statione	懂簡易的教室用	學習階段所學		2. Presentation		
		ry	語。	字詞。	發音規則	a. 教師教學句型 How much is it? It's		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	拼念單	dollars.。 L 如红念山_搓子目,生机会_烟画物。		
			懂簡易的日常生 活用語。	學習階段所學 字詞及句型的	字。 3. 能瞭解	b. 教師拿出一樣文具,先設定一個價格,如:ten,問學生 How much is it?,請學		
			冶用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽	于	O. 配駅件 My, YOUY	生運用 It's dollars猜出答		
			懂簡易句型的句	【藝術領域】	並正確使	案。		
			子。	視 E-Ⅱ-1 色	用。	c. 如果猜的價錢大於正確答案,如:It's		
			◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形		twelve dollars. ,教師回答 No.		
			出課堂中所學的	與空間的探		Lower. ,反之則說 No. Higher.。		

字詞。	索。	d. 活動重複數次。	
◎2-Ⅱ-4 能使	視 A-Ⅱ-1 視	3. Activity	
用簡易的教室用	覺元素、生活	a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面	
語。	之美、視覺聯	上,並標示售價。	
◎2-Ⅱ-5 能使	想。	b. 將學生分成兩組,輪流擔任店員與顧	
用簡易的日常生	【自然科學領	客,進行二手拍賣。	
活用語。	域】	c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹	
◎2-Ⅱ-6 能以	INg-Ⅱ-3 可	自己購買的文具。	
正確的發音及適	利用垃圾減	4. Discussion	
切的語調說出簡	量、資源回	a. 引導學生討論若有狀況良好,但用不到	
易句型的句子。	收、節約能源	的物品,除了二手拍賣以外,還有哪些處	
◎3-Ⅱ-2 能辨	等方法來保護	理方式,如:改造再利用-(Reuse)。	
識課堂中所學的	環境。	b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方	
字詞。		式是減量- (Reduce),因此購買前應三	
◎3-Ⅱ-3 能看		思,也應珍惜自己的物品。	
懂課堂中所學的			
句子。			
6-Ⅱ-1 能專注			
於教師的說明與			
演示。			
6-Ⅱ-2 積極參			
與各種課堂練習			
活動。			
6-Ⅱ-3 樂於回			
答教師或同學所			
提的問題。			
【藝術領域】			
1-Ⅱ-6 能使用			
視覺元素與想像			
力,豐富創作主			
題。			
3-Ⅱ-2 能觀察			

		並體會藝術與生 活的關係。 【自然科學領 域】 ah-Ⅱ-1 透過各 種感遭事物的屬 性。					
第 週	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill	【◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子◎出字◎用語◎用活◎正英1-課詞1-簡。1-簡用1-簡。2-課詞2-簡。2-簡用2-確語Ⅱ堂。Ⅲ易 Ⅲ易語Ⅱ易 Ⅱ堂。Ⅲ易 Ⅲ易語Ⅱ的領7中 8的 9的。1句 3中 4的 5的。6發域能學 聽室 能常 能的 能學 使室 使常 以通题的 聽用 聽生 聽句 說的 使用 使生 以適	【◎易語A學字B-學字生◎學歸【域C周的C周的C周與AC的。—習詞Ⅱ習詞活D-字類綜】—遭情Ⅱ遭辨Ⅱ遭語Ⅱ活 3段 段句通1的活 1藏。2機方3藏域2用 第所 第所型。所簡 動 生危 生情法生危域	1.本inder,chaik能課型中的公司,以上的公司,以为公司,以上的公司,以为公司,以为公司,以为公司,以为公司,以为公司,以为公司,以为公司,以为	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲,請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止,複習地震保命三步驟: (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e. 教師播放 Earthquake Safety Video: https://www.youtube.com/watch?v=HxMCo EOCICA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢,請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b. 教師提問,請學生回答並說出理由。學生可使用中文,教師再以英文 rephrase: (1) What do you do when you' re	活紙課口作動筆選語業課課評評課課	自編

			切易◎懂句6-於演6-與活【域3活情練險的句3-課子Ⅱ教示Ⅱ各動綜】Ⅱ一中境減的部型Ⅱ堂。一師。2課活 1 藏提或法說句能學 專明 極練 領 察機並免出子希學 專明 極練 領 察機並免	的處理與演	置4. 與學語活。能班進練動於同口及	indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組,發給每組一張白紙。b. 分配給每組一個上述的地震情境,請學生討論並製作防災宣導海報,須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站,模擬地震發生時情境: https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二	讀本課故 事內容。	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training: https://www.youtube.com/watch?v=G57gC ZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作 的宣導海報,複習不同地震情境的避難步	活動評 課 型 語評 語評 語 評 報 量 量 聚 量 量	自編

懂簡易的日常生	學習階段所學	3. 能完成	驟,並請學生做出動作。	
活用語。	字詞及句型的	故事順序	2. Presentation	
◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	的閱讀理	a. 請學生分享地震經驗。	
懂簡易句型的句	◎D-Ⅱ-1 所	解。	b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes:	
子。	學字詞的簡易		https://www.getepic.com/app/read/7151	
◎2-Ⅱ-3 能說	歸類。		0	
出課堂中所學的	【綜合活動領		c. 教師教學 break, crack, fall,	
字詞。	域】		ground, move, plate, push, rise,	
◎2-Ⅱ-4 能使	Ca-Ⅱ-1 生活		tsunami, landslide。	
用簡易的教室用	周遭潛藏危機		d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。	
語。	的情境。		Earthquakes happen when Earth's	
◎2-Ⅱ-5 能使	Ca-Ⅱ-2 生活		plates push against each other, move	
用簡易的日常生	周遭危機情境		apart, or slide. Earthquakes cause	
活用語。	的辨識方法。		tsunamis and landslides.	
◎2-Ⅱ-6 能以	Ca-Ⅱ-3 生活		3. Wrap Up	
正確的發音及適	周遭潛藏危機		a. 教師播放 Earthquake Preparedness	
切的語調說出簡	的處理與演		Training, 複習地震成因:	
易句型的句子。	練。		https://www.youtube.com/watch?v=G57gC	
◎3-Ⅱ-3 能看			ZGEPK0	
懂課堂中所學的			b. 複習 break, crack, fall, ground,	
句子。			move, plate, push, rise, tsunami º	
6-Ⅱ-1 能專注				
於教師的說明與				
演示。				
6-Ⅱ-2 積極參				
與各種課堂練習				
活動。				
【綜合活動領				
域】				
3a-Ⅱ-1 覺察生				
活中潛藏危機的				
情境,提出並演				

			油出低土贮在在					
			練減低或避免危					
	-	h. 107	險的方法。		4 11 14 51			
第 17	1	位置	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂於	第三節	活動評量	自編
週		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-II-2 簡	與班上同	1. Warm-up	紙筆評量	
		Earthqua	懂課堂中所學的	易的生活用	學進行口	a. 複習 Earthquakes:	課堂觀察	
		ke Drill	字詞。	語。	語練習。	https://www.getepic.com/app/read/7151	口語評量	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能聽懂	0	作業評量	
			懂簡易的教室用	學習階段所學	並應用本	b. 複習地震成因。		
			語。	字詞。	課生活用	2. Activity		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	語:Give	a. 教師教學 Tectonic Plates Movements		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	me a	實驗步驟:		
			活用語。	字詞及句型的	hand./Wa	https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	tch	90KHeM		
			懂簡易句型的句	◎D-Ⅱ-1 所	out! °	b. 將學生分成 4~6 人一組,發給每組三片		
			子。	學字詞的簡易	3. 能聽懂	OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、		
			◎2-Ⅱ-3 能說	歸類。	並跟唱本	分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。		
			出課堂中所學的	【綜合活動領	課歌謠:	c. 發給每位學生一份附件一,請學生畫出		
			字詞。	域】	Where's	三種板塊運動。		
			◎2-Ⅱ-4 能使	- Ca-Ⅱ-1 生活	the	3. Wrap Up		
			用簡易的教室用	周遭潛藏危機	Cat?。	a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自		
			語。	的情境。		然災害,應該如何做好準備?How should		
			◎2-Ⅱ-5 能使	Ca-Ⅱ-2 生活		we prepare for earthquakes?		
			用簡易的日常生	周遭危機情境		b. 複習不同地震情境的避難步驟。		
			活用語。	的辨識方法。		C. 請學生發表若不幸因地震受困,應該如		
			◎2-Ⅱ-6 能以	Ca-Ⅱ-3 生活		何應變?		
			正確的發音及適	周遭潛藏危機				
			切的語調說出簡	的處理與演				
			易句型的句子。	練。				
			◎3-Ⅱ-3 能看	100				
			懂課堂中所學的					
			自子。					
			0丁° 6-Ⅱ-1 能專注					
			∪-Ⅱ-1 舵寺壮		<u> </u>			

ht. 1.0			於演 6- II - 2 課 的 看里活【域】 3a- II - 1 藏提或法 明 學習 與 領 察機並免 與 領 察機並免 與 領 察機並免 與 領 等機並免					
第 18	1	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill	【◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子◎出字◎用語◎医耳-课詞-順。1-簡用-簡。2-課詞-簡。5-1 易 Ⅱ 對 1-	【◎易語AC學字B學字生◎學歸【域C周的Ca等AC的。-習詞Ⅱ習詞活D字類綜】-遭情明明 2 用 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.短及 u.别 2.發拼字 3.字音音能母長 e.。能音念。能詞節節聽音母的 運規單 聽是或。辨 u 音差 用則 辨單多	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6Z Yfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報,複習不同地震情境的避難步驟。 2. Wrap Up 發給每位學生一份附件二,請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來,並完成自己的緊急避難包清單。	活紙課口作動筆堂語業語評評觀評評	自編

			用活◎正切易◎懂句 6-於演 6-與活【域 3a活情練險簡用 2-確的句 3-課子Ⅱ教示Ⅱ各動綜】Ⅱ中境減的的。 6 發調的 3-中的。 2 課 活 1 藏提或法的。 6 發調的 9 所能說 極樂 簡 覺危出避。常 战及出子看學 注明 極練 領 察機並免生 以適簡。看的 注與 參習 生的演危	周的Ca-Ⅱ-3 藏與情法生危演。活機				
第 19 週	1	複習第 三、內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽 「一Ⅲ-8 能學 「一Ⅲ-8 能聽 「一Ⅲ-8 能聽 「一Ⅲ-9 能聽用 「一Ⅲ-9 能常 「一Ⅲ-9 能常 「一Ⅲ-9 能常 「一Ⅲ-9 能常 「一Ⅲ-9 能常	【英語 $\ -2 \ $ 易語 $\ -2 \ $ 易語 $\ -2 \ $ 易語 $\ -3 \ $ 智智 $\ -3 \ $ 解所 $\ -3 \ $ 第一 $\ -1 \ $ 9 的	1. 能熟練 Unit 3字 彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與 句型 Is this	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6Z Yfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步 驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids	活無業四件業課量量解	自編

-					
	◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	your	During Natural Disasters:	
	懂簡易句型的句	◎D-Ⅱ-1 所	pencil?	https://www.youtube.com/watch?v=LHMGh	
	子。	學字詞的簡易	Yes, it	crZrbk (0:00~3:23)	
	◎2-Ⅱ-3 能說	歸類。	is./No,	b. 教師將學生分組,引導討論為什麼要準	
	出課堂中所學的	【綜合活動領	it's	備緊急避難包?應該放入哪些物品?為什	
	字詞。	域】	not. •	麼?	
	◎2-Ⅱ-4 能使	Ca-Ⅱ-1 生活	2. 能熟練	3. Activity	
	用簡易的教室用	周遭潛藏危機	Unit 4字	a 教師說明緊急避難包含 Clothing,	
	語。	的情境。	彙 in,	Communications, Food and Water,	
	◎2-Ⅱ-5 能使	Ca-Ⅱ-2 生活	on,	Light, Medical Supplies, Tools 六類項	
	用簡易的日常生	周遭危機情境	under,	目,請學生各舉兩例。	
	活用語。	的辨識方法。	box,	b. 各組上臺分享。	
	◎2-Ⅱ-6 能以	Ca-Ⅱ-3 生活	chair,	4. Wrap Up	
	正確的發音及適	周遭潛藏危機	desk 與句	教師統計各組攜帶的物品類型。	
	切的語調說出簡	的處理與演	型		
	易句型的句子。	練。	Where's		
	◎3-Ⅱ-3 能看		the		
	懂課堂中所學的		eraser?		
	句子。		It's		
	6-Ⅱ-1 能專注		under		
	於教師的說明與		the		
	演示。		chair. °		
	6-Ⅱ-2 積極參				
	與各種課堂練習				
	活動。				
	【綜合活動領				
	域】				
	3a-Ⅱ-1 覺察生				
	活中潛藏危機的				
	情境,提出並演				
	練減低或避免危				
	險的方法。				

第 20	1	複習第	【英語領域】	【英語領域】	能聽辨並	繪本: Not a Box	活動評量	自編
第 20 週	1	後 自	○1-Ⅱ-7 能聽	B-Ⅱ-1 第二	飛馳辨业 拼讀短母	電本. NOU a DOX 第一節	出野計里 課堂觀察	日為明
70		課內容		· ·	併頭	月 元 明 1. Warm-up	 口語評量	
			懂課堂中所學的	學習階段所學		-		
		Review 2	字詞。	字詞及句型的	及長母音	a. 教師準備一個紙箱,詢問學生紙箱可以	作業評量	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	o_e, u_e	變成什麼?		
			懂簡易句型的句	【藝術領域】	的字音及	b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進		
			子。	視 E-Ⅱ-1 色	代表單	行繪本封面提問。		
			◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	字。	(1) What do you see on the cover of		
			出課堂中所學的	與空間的探		the book?		
			字詞。	索。		(2) What is the book title?		
			◎3-Ⅱ-2 能辨	【綜合活動領		(3) Who is the author of the book?		
			識課堂中所學的	域】		(4) What will happen in the story?		
			字詞。	Ba-Ⅱ-1 自我		(5) What do you think about the		
			◎3-Ⅱ-3 能看	表達的適切		rabbit? Is it happy?		
			懂課堂中所學的	性。		2. Storytelling + Q/A		
			句子。	Bb-Ⅱ-3 團體		a. 教師播放影片並且示範動作:		
			4-Ⅱ-3 能臨摹	活動的參與態		https://youtu.be/qXqFv610g0o		
			抄寫課堂中所學	度。		b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下:		
			的字詞。			(1)Show me the action: sitting,		
			4-Ⅱ-4 能臨摹			wearing, and standing.		
			抄寫課堂中所學			(2)What's this?		
			的句子。			(3)What is the rabbit squirting?		
			◎5-Ⅱ-2 在聽			(4) Whose job is to put out fires?		
			讀時,能辨識書			(5)Predict: what is it then?		
			本中相對應的書			3. Presentation & Practice		
			寫文字。			a. Target Words Teaching: in / on /		
			6-Ⅱ-1 能專注			under / around / on top of		
			於教師的說明與			教師拿出閃示卡,請學生跟著做動作。		
			演示。			b. Target Words Matching		
			6-Ⅱ-2 積極參			(1)教師示範配對單字與圖片。		
			與各種課堂練習			(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖		
			活動。			片。		

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第二學期共(19)節
------	--------	-------------	-----	----------	------------

	1							
彈性學習	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
課程類別	3. □其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際	交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵,配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題,選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容,以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本	的學習策略,強化個人英語文能力。						
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	策略提升學習效能。						
	, 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能	運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增	進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美	感經驗 。						
1上 丰 辛	藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。社-E-A2 敏覺,	居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影						
核心系養	多心素養 響,並思考解決方法。							
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷							
	自然環境與人類社會的永續發展。							
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球	議題。						
	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理	解並遵守道德規範,培養公民意識。						
	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力	0						
	1. 能理解各主題內容,如:房間名稱、動作、食物與動物等等。							
	2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。							
)	3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。							
課程目標	4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。							
	5. 能聽懂各主題英文字彙及句型,並做出相關的回應。							
	6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。							
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育□人權教育□環境教育□品德教育□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養■多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育						

	節	教學單元	學習表現	學習內容	課程架學習目	□户外教育 ■國際教育 構		自編
後 進度	數	名稱 名稱	(校訂或相關領域)	(校訂)	字百日 標	學習活動	評量方式	自選教材 /學習單
第 1 週	1	數字 Get Ready	【◎字音的◎句◎課語音◎句◎課詞◎簡◎簡語◎簡語Ⅱ是,節Ⅱ的Ⅲ中句Ⅲ的Ⅲ中 Ⅲ的Ⅲ的Ⅲ的Ⅲ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ的Ⅱ	【◎音組◎音節節◎語音◎學規讀字◎易語◎易語系語Ⅱ子 日子 「本的。日本 日子 「本子」 「一字(、 「日子」 「一子」 「一字) 「一字) 「一年 「一年 一年 日子」 「一年 一年 一	1.習10122234的法2.悉60780的法2.與活論答能數、、、、、念。能數、、、念。能班動並教複字 50 熟字 100 參級討回師	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT,複習本單元的主題單字: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲:Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下,並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳,輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌,將 2 張卡牌交給老師,並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型:I'm in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟,直至手上沒有卡牌後,回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT,進行家庭常見家事片語教學:do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold	活紙課口作對聲調評評	自編

◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	的提	clothes, cook, make the bed, take out	
英語的語音。	字詞。	問。	the garbage, brush the toilet, clean	
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二		the windows, clean the table	
課堂中所學的字	學習階段所學		b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些	
詞 。	字詞及句型的		家事。	
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		Teacher: Where do you do the dishes?	
簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		Students: I do the dishes in the	
◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		kitchen.	
簡易的日常生活用	歸類。		c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家	
語。	【社會領域】		人),並確認學生能拼讀家庭成員單字:	
◎2-Ⅱ-6 能以正	Aa-Ⅱ-1 個人		father, mother, grandfather,	
確的發音及適切的	在家庭、學校		grandmother, brother, sister, uncle,	
語調說出簡易句型	與社會中有各		aunt, cousin	
的句子。	種不同的角		d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製	
◎3-Ⅱ-2 能辨識	色,個人發展		作方式:	
課堂中所學的字	也會受其影		(1)第1頁,畫上同住家人的家庭樹。	
詞。	鄉。		(2)第2~3頁,寫出自己能分擔的家事及做	
◎3-Ⅱ-3 能看懂	Ab-Ⅱ-1 居民		此家事的房間。	
課堂中所學的句	的生活方式與		(3)第 4~7 頁,寫出家庭其他成員常分擔的	
子。	空間利用,和		家事及做此家事的房間。	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	其居住地方的		e. 建議可結合數個主題句型,讓學生進行	
寫課堂中所學的字	自然、人文環		情境脈絡式口語練習,如:	
詞。	境相互影響。		Teacher: Who is he?	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	Bb-Ⅱ-1 居民		Students: He is my father.	
寫課堂中所學的句	的生活空間與		Teacher: Where is he?	
子。	生活方式具有		Students: He is in the kitchen.	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	地區性的差		Teacher: What is he doing?	
時,能辨識書本中	異。		Student: He is doing the dishes.	
相對應的書寫文	【綜合活動領		f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。	
字。	域】		g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第	
◎5-Ⅱ-3 能以正	Ba-Ⅱ-2 與家		1~7 頁文字書寫。小書摺法:	
確的發音及適切的	人、同儕及師		https://cutt.ly/KIumN8t	

速度朗讀簡易句型	長的互動。	h. 確認學生書寫正確後,請學生完成小書	
的句子。	Cd-Ⅱ-1 生活	封面著色、圖片繪製及上色。	
◎5-Ⅱ-4 能運用	中環境問題的	3. Wrap Up	
所學的字母拼讀規	覺察。	請學生完成 My Lovely Family 小書附件	
則讀出英文字詞。	Cd-Ⅱ-2 環境	二。	
6-Ⅱ-1 能專注於	友善的行動與		
教師的說明與演	分享。		
示。	【自然領域】		
6-Ⅱ-2 積極參與	INa-Ⅱ-8 目		
各種課堂練習活	常生活中常用		
動。	的能源。		
6-Ⅱ-3 樂於回答	INg-Ⅱ-1 自		
教師或同學所提的	然環境中有許		
問題。	多資源。人類		
6-Ⅱ-4 認真完成	生存與生活需		
教師交待的作業。	依賴自然環境		
7-Ⅱ-2 能妥善運	中的各種資		
用情境中的非語言	源,但自然資		
訊息以幫助學習。	源都是有限		
【社會領域】	的,需要珍惜		
1b-Ⅱ-1 解釋社會	使用。		
事物與環境之間的	INg-Ⅱ-3 可		
關係。	利用垃圾減		
2a-Ⅱ-1 關注居住	量、資源回		
地方社會事物與環	收、節約能源		
境的互動、差異與	等方法來保護		
變遷等問題。	環境。		
2a-Ⅱ-2 表達對居			
住地方社會事物與			
環境的關懷。			
2b-Ⅱ-2 感受與欣			
賞不同文化的特			

			色 2c-視利感【2的展通3d中討的【peee的是 11-已並 合 1 除合度 1 境執動然 1 學境澄角備 動覺通互技覺問對 域能習,及與任 域自式與。生,友 日動行及與任 域自式與。生,友 日動行珍權 】己,溝 活探善 常、觀					
			察,進而能察覺問題。					
第2週					T	春節		
第 3 週	1	房間 Unit 1 A Dollhous e for Jello 國際文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能額 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	【英語領域】 ○Ab-II-1 → 日 音 会。 ○Ab-II-2 → 日 ○ Ab-II-3 → 日 ○ Ab-II-3 的 ○ Ab-II-3 的 ○ Ab-II-3 的 ○ Ab-II-3 的	1.懂並本事容2.真並班論能故朗課內。能聽多級。聽事讀故 認講與討	第三節 1. Warm-up a. 播放 "Crystal's House" 影片,觀賞外國小朋友介紹自己的家: https://cutt.ly/FYCedOr b. 建議影片播放時,可結合數個主題句型及教室用語,讓學生進行情境脈絡式口語練習,如: Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad	活紙 課口 作業 聖量	自編

	1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	3. 能完	doing?	
白]子的節奏。	學的字母拼讀	成故事	Students: He is cooking.	
0	01-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	後的閱	Teacher: Can you cook?	
課	具堂中所學的字	讀音、聽音拼	讀理	Students: Yes, I can. / No, I can't.	
詞	•	字)。	解。	2. Presentation	
	01-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡		a. 運用 PPT,呈現傳統茅草屋、石板屋、	
簡	月易的教室用語。	易的教室用		竹子屋、高腳屋及三合院的照片。	
	1-Ⅱ-9 能聽懂	語。		b. 建議結合傳統建築介紹,進行口語練	
簡	月易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡		習,如:	
語	2 0	易的生活用		Teacher: Do you like bamboo hut?	
	1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		Students: Yes, I do. / No, I don' t.	
簡	列 列型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		C. 教師說明:	
0	02-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		(1)原住民族的傳統建築:	
英	注語的語音。	字詞。		石板、竹子、茅草屋:取材方便、屋子較	
)2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二		為低矮,可以躲避強風。	
課	果堂中所學的字	學習階段所學		高腳屋: 適應濕熱天氣、方便排水、減少	
		字詞及句型的		蟲、蛇入侵。	
		生活溝通。		(2)漢人的傳統建築:多為就地取材,竹	
簡	亨易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		子、木頭、土石、磚瓦建成。	
	02-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		三合院:由紅磚蓋成,有正身、和兩側護	
簡	亨易的日常生活用	歸類。		龍。	
語	2 0	【社會領域】		d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。	
	2-Ⅱ-6 能以正	Aa-Ⅱ-1 個人		e. 建議結合主題句型,進行口語練習,	
		在家庭、學校		如:	
語	語說出簡易句型	與社會中有各		Teacher: Where are you? (point to the	
	-	種不同的角		picture)	
		色,個人發展		Students: I'm in the living room.	
課	- ' ' ' ' '	也會受其影		3. Activity	
	•	響。		My ideal home	
		Ab-Ⅱ-1 居民		a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。	
		的生活方式與		b. 發下附件四, 小組討論設計出理想中的	
子	• 0	空間利用,和		房子,並繪製出平面圖。	

4-Ⅱ-3 能臨摹抄	其居住地方的	c. 平面圖必須至少包含以下房間:1
寫課堂中所學的字	自然、人文環	kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms,
詞。	境相互影響。	3 bedrooms, 1 living room, and 1
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	Bb-Ⅱ-1 居民	balcony °
寫課堂中所學的句	的生活空間與	d. 小組討論每個空間可以做些什麼,並記
子。	生活方式具有	錄在附件四下方空格處。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	地區性的差	句型:Here is the dining room. We can
時,能辨識書本中	異。	watch TV in the dining room.
相對應的書寫文	【綜合活動領	4. Wrap Up
字。	域】	鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介
◎5-Ⅱ-3 能以正	Ba-Ⅱ-2 與家	紹 My Ideal Home。
確的發音及適切的	人、同儕及師	
速度朗讀簡易句型	長的互動。	
的句子。	Cd-Ⅱ-1 生活	
◎5-Ⅱ-4 能運用	中環境問題的	
所學的字母拼讀規	覺察。	
則讀出英文字詞。	Cd-Ⅱ-2 環境	
6-Ⅱ-1 能專注於	友善的行動與	
教師的說明與演	分享。	
示。	【自然領域】	
6-Ⅱ-2 積極參與	INa-II-8 ∄	
各種課堂練習活	常生活中常用	
動。	的能源。	
6-Ⅱ-3 樂於回答	INg-Ⅱ-1 自	
教師或同學所提的	然環境中有許	
問題。	多資源。人類	
6-Ⅱ-4 認真完成	生存與生活需	
教師交待的作業。	依賴自然環境	
7-Ⅱ-2 能妥善運	中的各種資	
用情境中的非語言	源,但自然資	
訊息以幫助學習。	源都是有限	
【社會領域】	的,需要珍惜	

1b-Ⅱ-1 解釋社會	使用。		
事物與環境之間的	INg-Ⅱ-3 可		
關係。	利用垃圾減		
2a-Ⅱ-1 關注居住	量、資源回		
地方社會事物與環	收、節約能源		
境的互動、差異與	等方法來保護		
變遷等問題。	環境。		
2a-Ⅱ-2 表達對居			
住地方社會事物與			
環境的關懷。			
2b-Ⅱ-2 感受與欣			
賞不同文化的特			
色。			
2c-Ⅱ-2 澄清及珍			
視自己的角色與權			
利,並具備責任			
感。			
【綜合活動領域】			
2a-Ⅱ-1 覺察自己			
的人際溝通方式,			
展現合宜互動與溝			
通態度和技巧。			
3d-Ⅱ-1 覺察生活			
中環境的問題,探			
討並執行對境友善			
的行動。			
【自然領域】			
po-Ⅱ-1 能從日常			
經驗、學習活動、			
自然環境,進行觀			
察,進而能察覺問			
題。			

第4週 1	房間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂	第四節	活動評量	自編
	Unit 1 A	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	於與班	1.Warm-up	紙筆評量	
	Dollhous	字詞是單音節或多	音、母音及其	上同學	a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單	課堂觀察	
	e for	音節,並辨識重音	組合。	進行口	分享去哪些地方露營過。	口語評量	
	Jello	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	語練	b. 教師說明: 傳統的露營需要搭帳棚, 然	作業評量	
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	習。	而露營車就像一間移動式的飯店房間,車		
	國際文化	句子的語調。	節,及重音音	2. 能聽	內有我們所需要的居住設備。我們稱露營		
	Rooms	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	懂並應	車為 recreational vehicle (縮寫:		
		課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片	用本課	RV),或稱為 motorhome。		
		語、句子及其重	語及句子的重	生活用	c. 影片播放:讓我們一起來欣賞高級露營		
		音。	音。	語:	車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46)		
		◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	This is	https://cutt.ly/iYCek0o		
		句子的節奏。	學的字母拼讀	for	2. Activity 1		
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	you.	a. 看完影片後教師提問:		
		課堂中所學的字	讀音、聽音拼	Cool!	(1)What do you see in the RVs?		
		詞。	字)。	3. 能聽	(2)Do you like to travel in a RV?		
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	懂並跟	(3)Why or why not?		
		簡易的教室用語。	易的教室用	唱本課	(4)Which RV do you like? Why?		
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	歌謠:	b. 鼓勵學生發表,並與學生討論用露營車		
		簡易的日常生活用	◎Ac-II-2 簡	Where'	旅遊的優缺點。		
		語。	易的生活用	s Boka?	3. Activity 2		
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		a. 討論: 地球上的能源有限, 在家庭裡的		
		簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		每一個空間,我們都會使用到不同種類的		
		◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		能源,想一想,我們有什麼方法可以節約		
		英語的語音。	字詞。		能源呢?		
		◎2-Ⅱ-3 能說出	-		b. 參考回答: 隨手關燈、關電扇、關水龍		
		課堂中所學的字	學習階段所學		頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡		
		詞。	字詞及句型的		等。		
		◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		c.播放影片 "Energy, let's save		
		簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		it!" https://cutt.ly/kYCebES		
		◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		d. 教師利用 PPT 教學,讓學生練習節能相		
		簡易的日常生活用	歸類。		關片語的英文說法。		

		<u> </u>	<u> </u>
語。	_	社會領域】	e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲:小組
◎2-	Ⅱ-6 能以正 Aa-	-Ⅱ-1 個人	成員輪流骰骰子,向前移動骰到的步數,
確的	發音及適切的 在	家庭、學校	並將節能相關的英文句子念出來: I turn
語調	說出簡易句型 與	社會中有各	off the light in the bedroom.
的句	子。 種	不同的角	f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板
◎3-	Ⅱ-2 能辨識 色	,個人發展	及骰子一顆。
課堂	中所學的字也	會受其影	d. 學生分組進行遊戲,先繞完兩圈者獲
詞 。	響	0	勝。
◎3-	Ⅱ-3 能看懂 Ab-	-Ⅱ-1 居民	4. Wrap Up
課堂	中所學的句 的	生活方式與	a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學
子。	空	間利用,和	習單附件六。
$4-\Pi$	-3 能臨摹抄 其	居住地方的	b. 請學生回家做一週的節能紀錄,並發揮
寫課	堂中所學的字 自	然、人文環	創意,寫下或畫出3個節能的方法。
詞 。	境	相互影響。	C. 下週收回學習單。
$4-\Pi$	-4 能臨摹抄 Bb-	-Ⅱ-1 居民	d. 建議可結合數個主題句型及教室用語,
寫課	堂中所學的句 的	生活空間與	讓學生進行情境脈絡式口語練習,如:
子。	生	活方式具有	Teacher: How can we save energy?
©5-	Ⅱ-2 在聽讀 地	區性的差	Student A: We can turn off the light.
時,	能辨識書本中 異	0	Teacher: Do you take a shower in the
相對	應的書寫文 【:	綜合活動領	bathroom?
字。	域]	Student A: Yes, I do.
<u> </u>	Ⅱ-3 能以正 Ba-	-Ⅱ-2 與家	Teacher: Do you unplug chargers in
確的	發音及適切的 人	、同儕及師	the bedroom?
速度	朗讀簡易句型 長	的互動。	Student A: Yes, I do.
的句	子。 Cd-	-Ⅱ-1 生活	
◎5-	Ⅱ-4 能運用 中:	環境問題的	
所學	的字母拼讀規 覺	察。	
則讀	出英文字詞。 Cd-	-Ⅱ-2 環境	
6- П	-1 能專注於 友	善的行動與	
教師	的說明與演 分	享。	
示。		自然領域】	
6- П	-2 積極參與 INa	a-II-8 ∃	

各種課堂練習	習活 常生活中常用		
動。	的能源。		
6-Ⅱ-3 樂於	·回答 INg-Ⅱ-1 自		
教師或同學戶	听提的 然環境中有許		
問題。	多資源。人類		
6-Ⅱ-4 認真	完成 生存與生活需		
教師交待的任	乍業。 依賴自然環境		
7-Ⅱ-2 能妥	善運 中的各種資		
用情境中的。	非語言 源,但自然資		
訊息以幫助學	學習。 源都是有限		
【社會領域】) 的,需要珍惜		
1b-Ⅱ-1 解系	睪社會 使用。		
事物與環境之	と間的 INg-Ⅱ-3 可		
關係。	利用垃圾減		
2a-Ⅱ-1 關注	主居住 量、資源回		
地方社會事物	勿與環 收、節約能源		
境的互動、	差異與 等方法來保護		
變遷等問題	。 環境。		
2a-Ⅱ-2 表±	達對居		
住地方社會等	事物與		
環境的關懷	0		
2b-Ⅱ-2 感力	受與欣		
賞不同文化的	内特		
色。			
2c-Ⅱ-2 澄シ	青及珍		
視自己的角色	色與權		
利,並具備す	責任		
感。			
【綜合活動包	頁域】		
2a-Ⅱ-1 覺多	察自己		
的人際溝通	方式,		
展現合宜互動	助與溝		

		通態度和技巧。 3d-II-1 覺問問題 中環境的對。 「自然」 中間的對。 「自然」 「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、					
第 5 週	1 房間 Unit 1 Dollho e for Jello 國際文 Rooms	us 簡易的教室用語。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。	【◎易語【視覺之想表聲間形語 II 一	1. 悉批聲字其單 2. 用規念能有和批音代字能發則單熟聲無的及表。運音拼字	第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題,抽籤請小朋友表演,給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片: https://bit.ly/32cclwx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答,教師再以英文 rephrase。 (學生自由作答,投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports.	活紙 課口 作	自編

						* They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片,請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are		
第 6 週	Un Vi Ca fr Bo	om oka	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用主於 的名□Ⅱ-1 能明與演 一冊的說明與演 一冊-2 積練習活 動一個領域 「基準學學」 「基本學」	【◎Ac-Ⅱ-2 語領-2 語(1) -2 語(1) -2 三年 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 能熟 練本課 字彙 cooking , eating, sleepin g, writing , running , reading	b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考,是什麼原因呢? 學生自由發表,教師再引導出 Activity 3 的投影片,請學生看圖片提示,猜一猜是	活筆 課 出 非 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	自編

	1-Ⅱ-6 能使用視 覺元素與想像力, 豐富創作主題 2-Ⅲ-7 能描述自 己和他人作品的特徵。	。 2. 懂應課句Whardor ir . Whe dole sig. Whish do Sheas. 用單句問做事 4. 於能並用主型は yo? in sig. white in sig. who sheas is sig. white sig. who sheas it	*We united the world. (我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事, 帶入 "Sportsmanship" 運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙,如: surfing(衝浪)、 skateboarding (滑板)。	
--	--	---	--	--

		上同學	
		進行口	
		語練習	
		及活	
		動。	
		國際文	
		化	
		Paintin	
		gs	
		1. 教師	
		請學生	
		想一想	
		想一想	
		有沒有	
		看過哪	
		一些西	
		洋的名	
		畫?那	
		些圖片	
		中的人	
		在做什	
		麼呢?	
		Have	
		you	
		ever	
		seen	
		any	
		famous	
		paintin	
		gs?	
		2. 教師	
		介紹四	
-			II

				幅的及家(娜達(2夜(3克(喊 3. T Most Pasmanas)麗文)/)林)/			
第 7 週	1 動作 Unit 2 Video Call from Boka 國際文 Paintin	簡易的教室用語。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。 化 6-Ⅱ-2 積極參與	【◎易語【視覺之想表聲問形英AC-生術Ⅱ表、E、元式領-1、視 1 生覺 加素。 如素。 如素。 如素。 如素, 如素, 如素, 如素, 如素, 如果我, 如果我, 如果我, 如果我, 如果我, 如果我, 如果我, 如果我	1.懂並本事容2.真並班論3.成能故朗課內。能聽參級。能故聽事讀故 認講與討 完事	第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說,無論是圖示還是變變的 演出,他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞,	活紙課口作 對語語	自編

1- II -6 角	E使用視 後的	閱 製作籤筒及 4~6 支籤。
覺元素與	想像力, 讀理	將學生分組,4~6人一組,每一組抽一支
豐富創作	主題解。	運動或動作籤。
2- II -7	E描述自	發下平板或借用電腦教室,請學生查詢抽
己和他人	作品的特	到的運動的影片,學生可以找數個影片,
徵。		找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢
		幕截圖。
		引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出
		力點、象徵性動作或使用物品。
		What pose? Where's the strength?
		What do they use?
		請小組討論最具代表的動作圖片。
		3. Presentation
		教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製
		作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識
		常見的用具 kitchen foil, blu tack,
		colored paper。
		教師用影片講解步驟:
		https://bit.ly/32dLlvc。
		(1)Discuss with your partners. Draw
		the outline.
		(2)Tear the kitchen foil.
		(3)Crush it slowly and make the legs.
		(4) Make the arms and the head.
		(5) Make the body.
		(6)Shape it.
		(7)Tack it on the paper.
		(8)Draw simple lines if you need.
		Finish!
		c. 教師分組發下材料: 每組一張 B4 大小的
		A4 紙當背景。

第 8 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化 Painting s	【◎簡6-教示6-各動【1-材行1-覺豐2-已徵 英語Ⅱ的一的 -2課 術3性作6素創了他 類能用注與 參習 】探, 用力 並的 懂。於演 與活 以試法 用力 進的 懂。於演 與活 媒進 視, 自特	形式。	1.於上進語習2.懂用生語 I do Me to 3.懂唱歌 War Do l. ex un su	about(動作) 主要施力點是,這個運動最重要 的地方是。 繪本: David Goes to School	活紙課口作 活樂 學語業 量量 察量量	自編
		Unit 2 A	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	◎Ac-Ⅱ-1 簡	悉複合	第一節	紙筆評量	
		Video	句子的語調。	易的教室用	子音 ng,	1. Warm-up	課堂觀察	
						_		
		Call	◎1-II-5 能聽辨	語。	nk 的字	教師播放 No, David!的影片:	口語評量	

from	課堂中所學的片	◎Ac-Ⅱ-2 簡		https://reurl.cc/n527oD。	作業評量
Boka	語、句子及其重	易的生活用	代表單	教師提出,這些都是在「家裡」不該做的	
國際文化	音。	語。	字。	事,那麼在學校呢?	
Painting	◎1-II-6 能聽辨	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能運	2. Pre-reading	
S	句子的節奏。	學習階段所學	用發音	a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能	
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂	字詞。	規則拼	在學校做?	
	課堂中所學的字	B-Ⅱ-1 第二	念單	b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文,	
	 一	學習階段所學	字。	例:No running in the hall.	
	◎1-II-8 能聽懂	字詞及句型的		c. 教師揭示繪本封面,請孩子說說對於	
	簡易的教室用語。	生活溝通。		David 的印象。	
	◎1-II-9 能聽懂	【自然領域】		d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些	
	簡易的日常生活用	INb-Ⅱ-4 生		什麼事情?	
	語。	物體的構造與		3. While-reading	
	◎1-II-10 能聽懂	功能是互相配		a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條	
	簡易句型的句子。	合的。		碼等書本基本資料。	
	◎2-II-3 能說出	【綜合領域】		b. 教師播放繪本影片:	
	課堂中所學的字	Bb-II-1 團隊		https://reurl.cc/WXgvEO。	
	 一	合作的意義與		4. Post-reading	
	◎2-II-4 能使用	重要性。		a. 教師請學生回想並說一說, David 剛剛	
	簡易的教室用語。	Bb-II-2 關懷		做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討	
	◎2-II-5 能使用	團隊成員的行		論活動時所提到的「不該做的事」呢?	
	簡易的日常生活用	動。		b. 教師揭示學習的動詞: run, push,	
	語。	Bb-II-3 團體		yell, line up, pay attention, clean	
	◎2-II-6 能以正	活動的參與態		(the desk) / draw (on the desk) /	
	確的發音及適切的	度。		raise your hand / be quiet / help	
	語調說出簡易句型			c. 教師針對 No running! / Please line	
	的句子。			up! 句型進行教學。	
	【自然領域】			5. Wrap Up	
	ti-Ⅱ-1 能在指導			a. 教師秀出繪本圖片,引導學生說出:	
	下觀察日常生活現			Daivd, no running! / David, please	
	象的規律性,並運			line up!	
	用想像力與好奇				

			心,了解及描述自					
			然環境的現象。					
			tr-Ⅱ-1 能知道觀					
			察、記錄所得自然					
			現象的的結果是有					
			其原因的,並依據					
			習得的知識,說明					
			自己的想法。					
			tc-Ⅱ-1 能簡單分					
			辨或分類所觀察到					
			的自然科學現象。					
			【綜合領域】					
			2b-II-1 體會團隊					
			合作的意義,並能					
			關懷團隊的成員。					
			2b-II-2 參加團體					
			活動,遵守紀律、					
			重視榮譽感,並展					
			現負責的態度。					
第 10	1	複習第	【英語領域】	【英語領域】	1. 能詢	繪本: David Goes to School	活動評量	自編
週		一、第二	◎1-II-4 能聽辨	◎Ac-Ⅱ-1 簡	問及回	第二節	紙筆評量	
		課內容	句子的語調。	易的教室用	答家人	1.Warm-up	課堂觀察	
		Review 1	◎1-II-5 能聽辨	語。	或自己	a. 教師秀出繪本圖片,請學生用英語勸導	口語評量	
			課堂中所學的片	◎Ac-Ⅱ-2 簡	所在的	David,例如: David, no running. /	作業評量	
			語、句子及其重	易的生活用	房間。	David, please line up. °		
			音。	語。	2. 能詢	2. Discussion		
			◎1-II-6 能聽辨	Ac-Ⅱ-3 第二	問及回	a. 教師帶領學生閱讀學校/教室常規海		
			句子的節奏。	學習階段所學	答他人	報。		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	字詞。	或自己	b. 教師解釋 can 代表被允許的行為,		
			課堂中所學的字	B-Ⅱ-1 第二	正在做	can't代表不被允許的行為。		
			詞。	學習階段所學	的事。	c. 將學生分成 4-6 組, 討論自己最不能接		
			◎1-II-8 能聽懂	字詞及句型的	3. 能熟	受哪兩種 can't 的行為。		

	簡易的教室用語。	生活溝通。	練 Unitl	3. Activity	
	◎1-II-9 能聽懂	【自然領域】	字彙	a. 發下附件一。請學生將附件一的各種	
	簡易的日常生活用	INb-Ⅱ-4 生	bathroo	classroom behaviors 畫出☺或☺的圖示。	
	語。	物體的構造與	m,	b. 教師與全班同學討論答案。	
	◎1-II-10 能聽懂	功能是互相配	bedroom	c. 學生自己選出三個最重要的 classroom	
	簡易句型的句子。	合的。	,	rules,並設計專屬標示。	
	◎2-II-3 能說出	【綜合領域】	kitchen	4. Production	
	課堂中所學的字	Bb-II-1 團隊	,	教師抽籤,請學生使用 We can't /	
1	詞。	合作的意義與	dining	We can 寫出句子,發表一個自己覺	
	◎2-II-4 能使用	重要性。	room,	得最重要的 classroom rule, 並展示自己	
	簡易的教室用語。	Bb-II-2 關懷	living	設計的標示。	
	◎2-II-5 能使用	團隊成員的行	room 與		
	簡易的日常生活用	動。	句型		
1	語。	Bb-II-3 團體	Where		
	◎2-II-6 能以正	活動的參與態	are		
	確的發音及適切的	度。	you?		
	語調說出簡易句型		I'm in		
i i	的句子。		the		
	【自然領域】		bedroom		
1	ti-Ⅱ-1 能在指導		. /		
	下觀察日常生活現		Where'		
	象的規律性,並運		S		
	用想像力與好奇		Kevin?		
	心,了解及描述自		He's		
Í	然環境的現象。		in the		
	tr-Ⅱ-1 能知道觀		dining		
	察、記錄所得自然		room. /		
]]	現象的的結果是有		Where'		
	其原因的,並依據		s Mom?		
	習得的知識,說明		She's		
	自己的想法。		in the		
1	tc-Ⅱ-1 能簡單分		living		

辨或分類所觀察到	room. °	
的自然科學現象。	4. 能熟	
【綜合領域】	練 Unit2	
2b-II-1 體會團隊	字彙	
合作的意義,並能	cooking	
關懷團隊的成員。		
	,	
2b-II-2 參加團體	eating,	
活動,遵守紀律、	sleepin	
重視榮譽感,並展	g,	
現負責的態度。	writing	
	,	
	running	
	reading	
	與句型	
	What	
	are you	
	doing?	
	I'm	
	reading	
	. /	
	What's	
	he	
	doing?	
	He's	
	sleepin	
	g. /	
	What's	
	she	
	doing?	
	She's	
	eating.	
	carring.	

				。 5. 識讀 th 聲 ng 音並用拼拼能、無、th nk 則運母法例辨念聲有,發			
第 11 週	食物 Unit 3 Let's	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨 字詞是單音節或多	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其	字。 1. 能熟 練本課 字彙 a	第一節 1.Warm-up a.播放影片:https://bit.ly/3pntaME。	活動評量紙筆評量課堂觀察	自編
	Have Lunch!	音節,並辨識重音 的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨	組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音	hamburg er, two hamburg	複習句型: What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco	口語評量作業評量	
	國際文化 Food	句子的語調。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其重	節,及重音音 節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片 語及句子的重	ers, a hot dog, two hot	2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。		
		音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨 句子的節奏。	音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所 學的字母拼讀	dogs, milk, juice,	c. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問: Who likes		
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1 Ⅱ ○ 作財幣	規則(含看字讀音、聽音拼字)。	water, ice cream °	sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品,讓學生品		
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-Ⅱ-9 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	2. 能聽 懂並能 應用本	嘗味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習: How does the food taste? Sour? Sweet?		

簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	課主要	Spicy? Bitter?	
語。	易的生活用	句型:	Do you like it?	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	What do	c. 根據學生品嘗的食物或飲品,完成學習	
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	you	單附件一。	
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	want	3. Wrap Up	
英語的語音。	字詞。	for	課程結束前以 Five Senses Song 總結:	
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二	lunch?	https://bit.ly/3sy0bG9。	
課堂中所學的字	學習階段所學	I want		
詞。	字詞及句型的	a hot		
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。	dog. I		
簡易的教室用語。	©C-Ⅱ-1 國	want		
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼	two		
簡易的日常生活用	方式。	hamburg		
語。	◎D-Ⅱ-1 所	ers. I		
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易	want		
確的發音及適切的	歸類。	some		
語調說出簡易句型	【社會領域】	juice.		
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同	3. 能運		
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和	用本課		
課堂中所學的字	交流,可能產	單字、		
詞。	生衝突、合作	句型詢		
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影	問想吃		
課堂中所學的句	響在地的生活	的食		
子。	與文化。	物。		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育	4. 能樂		
寫課堂中所學的字	領域】	於與班		
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物	上同學		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類	進行口		
寫課堂中所學的句	和需求。	語練習		
子。	Ea-Ⅱ-2 飲食	及活		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量	動。		
時,能辨識書本中	與家庭飲食型			

相對應的書寫文	態 。	多元文		
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食	化		
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因	Food		
確的發音及適切的	素。	1. 教師		
速度朗讀簡易句型	【數學領域】	請學生		
的句子。	D-3-1 一維表	分享曾		
◎5-Ⅱ-4 能運用	格與二維表	經吃過		
所學的字母拼讀規	格:以操作活	什麼特		
則讀出英文字詞。	動為主。報	別的美		
6-Ⅱ-1 能專注於	讀、說明與製	食?		
教師的說明與演	作生活中的表	2. 教師		
示。	格。二維表格	介紹各		
6-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。	國特色		
各種課堂練習活	D-4-1 報讀長	食物:		
動。	條圖與折線圖	(1)		
6-Ⅱ-3 樂於回答	以及製作長條	pasta:		
教師或同學所提的	圖:報讀與說	義式麵		
問題。	明生活中的長	食		
7-Ⅱ-2 能妥善運	條圖與折線	(2)		
用情境中的非語言	圖。配合其他	pork		
訊息以幫助學習。	領域課程,學	knuckle		
【社會領域】	習製作長條	:德國		
2b-Ⅱ-2 感受與欣	圖。	豬腳		
賞不同文化的特		(3)		
色。		satay:		
3c-Ⅱ-1 聆聽他人		沙嗲		
的意見,並表達自		(4)		
己的看法。		taco:		
3c-Ⅱ-2 透過同儕		墨西哥		
合作進行體驗、探		夾餅		
究與實作。		3. 播放		
【健康與體育領		America		

			域】		n Kids			
			1a-Ⅱ-1 認識身心		Try			
			健康基本概念與意		Food			
			義。		from			
			1a-Ⅱ-2 了解促進		Around			
			健康生活的方法。		the			
			1b-Ⅱ-1 認識健康		World			
			技能和生活技能對					
			健康維護的重要					
			性。					
			1b-Ⅱ-2 辨別生活					
			情境中適用的健康					
			技能和生活技能。					
			2b-Ⅱ-1 遵守健康					
			的生活規範。					
			2b-Ⅱ-2 願意改善					
			個人的健康習慣。					
			4a-Ⅱ-2 展現促進					
			健康的行為。					
			【數學領域】					
			d-II-1 報讀與製					
			作一維表格、二維					
			表格與長條圖,報					
			讀折線圖,並據以					
			做簡單推論。					
第 12	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽	第二節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	懂故事	1. Warm-up	紙筆評量	
		Let's	字詞是單音節或多	音、母音及其	並朗讀	a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy	課堂觀察	
		Have	音節,並辨識重音	組合。	本課故	Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ	口語評量	
		Lunch!	的音節。	◎Ab-II-2 單	事內	2. Presentation	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	容。	a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。		
		Food	句子的語調。	節,及重音音	2. 能認	b. 介紹食物金字塔。		

		1		
◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	真聽講	healthy: rice, meat, vegetables,	
課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片	並參與	fruit, milk	
語、句子及其重	語及句子的重	班級討	unhealthy: candy, cola	
音。	音。	論。	c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現	
◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	3. 能完	的食物。	
句子的節奏。	學的字母拼讀	成故事	What is it? Is it healthy?	
◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	後的閱	d. 立即給予學生 corrective feedback。	
課堂中所學的字	讀音、聽音拼	讀理	3. Activity	
詞。	字)。	解。	a. 各組學生從學習單上的選項中挑選,發	
◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡		想自己的營養午餐菜單附件二。	
簡易的教室用語。	易的教室用		b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。		c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜	
簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡		單:Is it healthy?	
語。	易的生活用		4. Wrap Up	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		播放影片 The Healthy Food Song:	
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		https://bit.ly/3qlq3E8。	
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學			
英語的語音。	字詞。			
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二			
課堂中所學的字	學習階段所學			
詞。	字詞及句型的			
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。			
簡易的教室用語。	◎C-Ⅱ-1 國			
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼			
簡易的日常生活用	方式。			
語。	◎D-Ⅱ-1 所			
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易			
確的發音及適切的	歸類。			
語調說出簡易句型	【社會領域】			
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同			
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和			
課堂中所學的字	交流,可能產			

詞 。	生衝突、合作
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影
課堂中所學的句	響在地的生活
子。	與文化。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育
寫課堂中所學的字	領域】
	Ea-Ⅱ-1 食物
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類
寫課堂中所學的句	和需求。
子。	Ea-Ⅱ-2 飲食
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量
時,能辨識書本中	與家庭飲食型
相對應的書寫文	態。
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因
確的發音及適切的	素。
速度朗讀簡易句型	【數學領域】
的句子。	D-3-1 一維表
◎5-Ⅱ-4 能運用	格與二維表
所學的字母拼讀規	格:以操作活
則讀出英文字詞。	動為主。報
6-Ⅱ-1 能專注於	動為王。報讀、說明與製
教師的說明與演	· 頭、號奶與殺 作生活中的表
教師的說明 <u></u>	
· ·	格。二維表格
6-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。
各種課堂練習活	D-4-1 報讀長
動。	條圖與折線圖
6-Ⅱ-3 樂於回答	以及製作長條
教師或同學所提的	圖:報讀與說
問題。	明生活中的長
7-Ⅱ-2 能妥善運	條圖與折線
用情境中的非語言	圖。配合其他

訊息以幫助學習	習。 領域課程,學		
【社會領域】	習製作長條		
2b-Ⅱ-2 感受負	與欣 圖。		
賞不同文化的特	寺		
色。			
3c-Ⅱ-1 聆聽作	也人		
的意見,並表達	達自		
己的看法。			
3c-Ⅱ-2 透過月	同儕		
合作進行體驗	、探		
究與實作。			
【健康與體育会	頁		
域】			
1a-Ⅱ-1 認識!	争心		
健康基本概念與	與意		
義。			
1a-Ⅱ-2 了解化	足進		
健康生活的方法	去。		
1b-Ⅱ-1 認識信			
技能和生活技能	-		
健康維護的重要	P		
性。			
1b-Ⅱ-2 辨別:			
情境中適用的信			
技能和生活技能			
2b-Ⅱ-1 遵守信	建康		
的生活規範。			
2b-Ⅱ-2 願意さ			
個人的健康習慣			
4a-Ⅱ-2 展現化	足進		
健康的行為。			
【數學領域】			

			d-II-1 報讀與製					
			作一維表格、二維					
			表格與長條圖,報					
			讀折線圖,並據以					
			做簡單推論。					
第 13	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂	第三節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	②Ab-Ⅱ-1 子	於與班	1. Warm-up	紙筆評量	
		Let's	字詞是單音節或多	音、母音及其	上同學	a.播放影片"What's your favorite	課堂觀察	
		Have	音節,並辨識重音	組合。	進行口	food?" Song:	口語評量	
		Lunch!	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	語練	https://bit.ly/3qist6u。	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	習。	2. Presentation: Let's vote!		
		Food	句子的語調。	節,及重音音	2. 能聽	a. 教師先介紹句型 What is your		
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	懂並應	favorite food? My favorite food is		
			課堂中所學的片	©Ab-Ⅱ-3 片	用本課	·		
			語、句子及其重	語及句子的重	生活用	b. 教師介紹單字:hamburger, sandwich,		
			音。	音。	語:	hot dog, juice, milk, ice cream		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	Good	c. (示範)殘酷二選一:你是飯派還是麵		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	idea!	派?Rice or noodles?		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂		How	d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯		
			課堂中所學的字	讀音、聽音拼	about	的人數。		
			詞。	字)。	you?	e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	3. 能聽	f. 示範二)你覺得番茄是蔬菜還是水果?		
			簡易的教室用語。	易的教室用	懂並跟	Are tomatoes vegetables or fruit?		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	唱本課	g. 教師將學生的票數結果作成 bar		
			簡易的日常生活用	◎Ac-II-2 簡	歌謠:	graph °		
			語。	易的生活用	What Do	3. Activity		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	You	a. 各組學生進行以下食物喜好統計,一人		
			簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	Want	一票。		
			◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	for	(hamburger, sandwich, hot dog, juice,		
			英語的語音。	字詞。	Lunch?	milk, ice cream)		
			◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二		b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附		
			課堂中所學的字	學習階段所學		件三。		

詞。	字詞及句型的	C. 各組上臺報告、分享統計結果。	
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。	d. 報告時,口語練習:We are group	
簡易的教室用語。	◎C-Ⅱ-1 國	Our favorite food is	
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼		
簡易的日常生活用	方式。	備註:分組方式依照授課教師決定。	
語。	◎D-Ⅱ-1 所	4. Wrap Up	
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易	播放影片 "I like to eat Apples and	
確的發音及適切的	歸類。	Bananas" song:	
語調說出簡易句型	【社會領域】	https://bit.ly/3HaPDm7。	
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同		
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和		
課堂中所學的字	交流,可能產		
詞。	生衝突、合作		
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影		
課堂中所學的句	響在地的生活		
子。	與文化。		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育		
寫課堂中所學的字	領域】		
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類		
寫課堂中所學的句	和需求。		
子。	Ea-Ⅱ-2 飲食		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量		
時,能辨識書本中	與家庭飲食型		
相對應的書寫文	態。		
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食		
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因		
確的發音及適切的	素。		
速度朗讀簡易句型	【數學領域】		
的句子。	D-3-1 一維表		
◎5-Ⅱ-4 能運用	格與二維表		
所學的字母拼讀規	格:以操作活		

Į.	則讀出英文字詞。	動為主。報			
	6-Ⅱ-1 能專注於	讀、說明與製			
	教師的說明與演	作生活中的表			
7	示。	格。二維表格			
	6-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。			
1	各種課堂練習活	D-4-1 報讀長			
<u> </u>	動。	條圖與折線圖			
	6-Ⅱ-3 樂於回答	以及製作長條			
	教師或同學所提的	圖:報讀與說			
F	問題。	明生活中的長			
	7-Ⅱ-2 能妥善運	條圖與折線			
J.	用情境中的非語言	圖。配合其他			
1	訊息以幫助學習。	領域課程,學			
	【社會領域】	習製作長條			
2	2b-Ⅱ-2 感受與欣	圖。			
	賞不同文化的特				
	色。				
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人				
É	的意見,並表達自				
t	己的看法。				
3	3c-Ⅱ-2 透過同儕				
	合作進行體驗、探				
	究與實作。				
	【健康與體育領				
	域】				
	la-Ⅱ-1 認識身心				
1	健康基本概念與意				
	義。				
	la-Ⅱ-2 了解促進				
	健康生活的方法。				
	lb-Ⅱ-1 認識健康				
]	技能和生活技能對				

			健康維護的重要					
			性。					
			1b-Ⅱ-2 辨別生活					
			情境中適用的健康					
			技能和生活技能。					
			2b-Ⅱ-1 遵守健康					
			的生活規範。					
			2b-Ⅱ-2 願意改善					
			個人的健康習慣。					
			4a-Ⅱ-2 展現促進					
			健康的行為。					
			【數學領域】					
			d-II-1 報讀與製					
			作一維表格、二維					
			表格與長條圖,報					
			讀折線圖,並據以					
			做簡單推論。					
第 14	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	第四節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	悉複合	1.Warm-up	紙筆評量	
		Let's	字詞是單音節或多	音、母音及其	子音	播放影片 "Hiho: Kids try Chinese food	課堂觀察	
		Have	音節,並辨識重音	組合。	wh, ph	from around the world"	口語評量	
		Lunch!	的音節。	◎Ab-II-2 單	的字音	https://bit.ly/3snEMky。	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	及其代	2. Presentation: cultural		
		Food	句子的語調。	節,及重音音	表單	globalization: food		
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	字。	a. 教師介紹一些創意食物的例子,如:		
			課堂中所學的片	©Ab-Ⅱ-3 片	2. 能運	stinky tofu pizza, rice burger, curry		
			語、句子及其重	語及句子的重	用發音	bread, fondue, poutine °		
			音。	音。	規則拼	b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	念單	c. 教師詢問學生,進行口語練習: Do you		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	字。	like it? Yes, I do. / No, I don't.		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字		3. Activity: Mix your own food!		
			課堂中所學的字	讀音、聽音拼		a. 學生完成附件四的學習單, 創作出新的		

詞。	字)。	食物。	
◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。	
簡易的教室用語。	易的教室用	c. 過程中,教師引導學生口語練習:We	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	mix with	
簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	4. Wrap Up	
語。	易的生活用	播放影片 "Do You Like Broccoli Ice	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	Cream?" Song:	
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	https://bit.ly/3stQeLh。	
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		
英語的語音。	字詞。		
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-II-1 第二		
課堂中所學的字	學習階段所學		
詞。	字詞及句型的		
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		
簡易的教室用語。	◎C-Ⅱ-1 國		
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼		
簡易的日常生活用	方式。		
語。	◎D-Ⅱ-1 所		
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易		
確的發音及適切的	歸類。		
語調說出簡易句型	【社會領域】		
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同		
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和		
課堂中所學的字	交流,可能產		
詞。	生衝突、合作		
	和創新,並影		
課堂中所學的句	響在地的生活		
子。	與文化。		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育		
寫課堂中所學的字	領域】		
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類		

寫課堂中所學的句	和需求。			
子。	Ea-Ⅱ-2 飲食			
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量			
時,能辨識書本中	與家庭飲食型			
相對應的書寫文	態。			
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食			
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因			
確的發音及適切的	素。			
速度朗讀簡易句型	【數學領域】			
的句子。	D-3-1 一維表			
◎5-Ⅱ-4 能運用	格與二維表			
所學的字母拼讀規	格:以操作活			
則讀出英文字詞。	動為主。報			
6-Ⅱ-1 能專注於	讀、說明與製			
教師的說明與演	作生活中的表			
示。	格。二維表格			
6-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。			
各種課堂練習活	D-4-1 報讀長			
動。	條圖與折線圖			
6-Ⅱ-3 樂於回答	以及製作長條			
教師或同學所提的	圖:報讀與說			
問題。	明生活中的長			
7-Ⅱ-2 能妥善運	條圖與折線			
用情境中的非語言	圖。配合其他			
訊息以幫助學習。	領域課程,學			
【社會領域】	習製作長條			
2b-Ⅱ-2 感受與欣	圖。			
賞不同文化的特				
色。				
3c-Ⅱ-1 聆聽他人				
的意見,並表達自				
己的看法。				

	1							18
			3c-Ⅱ-2 透過同儕					
			合作進行體驗、探					
			究與實作。					
			【健康與體育領					
			域】					
			la-Ⅱ-1 認識身心					
			健康基本概念與意					
			義。					
			1a-Ⅱ-2 了解促進					
			健康生活的方法。					
			1b-Ⅱ-1 認識健康					
			技能和生活技能對					
			健康維護的重要					
			性。					
			1b-Ⅱ-2 辨別生活					
			情境中適用的健康					
			技能和生活技能。					
			2b-Ⅱ-1 遵守健康					
			的生活規範。					
			2b-Ⅱ-2 願意改善					
			個人的健康習慣。					
			4a-Ⅱ-2 展現促進					
			健康的行為。					
			【數學領域】					
			d-II-1 報讀與製					
			作一維表格、二維					
			表格與長條圖,報					
			讀折線圖,並據以					
			做簡單推論。					
第 15	1	動物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	第一節	活動評量	自編
週		Unit 4	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	練本課	1. Warm-up	紙筆評量	
		At the	字詞是單音節或多	音、母音及其	字彙	a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。	課堂觀察	

Zoo	音節,並辨識重音	組合。	bears,	b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?	口語評量	
	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	lions,	c. 若學生回答有,可再詢問學生還記得看	作業評量	
國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	monkeys	到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物		
Animals	句子的語調。	節,及重音音	,	最可愛?		
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	tigers,	d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造		
	課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片	zebras	一間屬於自己的動物園!		
	語、句子及其重	語及句子的重	0	2. Presentation		
	音。	音。	2. 能聽	a. 說明要開設一間動物園之前,須先從兩		
	◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	懂並能	種棲息地 (forest、grassland)取得動		
	句子的節奏。	學的字母拼讀	應用本	物,詢問學生要先從哪種棲息地開始。		
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	課主要	b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁		
	課堂中所學的字	讀音、聽音拼	句型:	面。		
	詞。	字)。	Do you	c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆		
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	like	可)後,在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和		
	簡易的教室用語。	易的教室用	bears?	圖片。		
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	Yes, I	3. Activity		
	簡易的日常生活用	◎Ac-II-2 簡	do. /	在學生回答完全部動物名稱後,發下附件		
	語。	易的生活用	No, I	一「Create Your Animals」學習單,請學		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	don't.	生分辨動物種類並寫下動物名稱。		
	簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能運	4. Wrap Up		
	◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	用本課	教師核對學習單填寫結果並請學生把動物		
	英語的語音。	字詞。	單字、	塗上顏色。		
		B-Ⅱ-1 第二	句型詢			
		學習階段所學	問喜歡			
		字詞及句型的	的動			
		生活溝通。	物。			
	簡易的教室用語。	◎D-II-1 所	4. 能樂			
	◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易	於與班			
	簡易的日常生活用	歸類。	上同學			
	語。	【自然領域】	進行口			
		INb-Ⅱ-7 動	語練習			
	確的發音及適切的	植物體的外部	及活			

語調說出簡易句型	形態和內部構	動。		
的句子。	造,與其生			
◎3-Ⅱ-2 能辨識	長、行為、繁	國際文		
課堂中所學的字	衍後代和適應	化		
詞。	環境有關。	Animals		
◎3-Ⅱ-3 能看懂		1. 教師		
課堂中所學的句		請學生		
子。		想一想		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄		世界上		
寫課堂中所學的字		有哪些		
詞。		保育類		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄		動物?		
寫課堂中所學的句		2. 播放		
子。		影片		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀		Endange		
時,能辨識書本中		red		
相對應的書寫文		Animals		
字。		, 並請		
◎5-Ⅱ-3 能以正		學生注		
確的發音及適切的		意影片		
速度朗讀簡易句型		中的講		
的句子。		者說明		
◎5-Ⅱ-4 能運用		動物會		
所學的字母拼讀規		瀕臨絕		
則讀出英文字詞。		種的原		
6-Ⅱ-1 能專注於		因。		
教師的說明與演		https:/		
示。		/www.yo		
6-Ⅱ-2 積極參與		utube.c		
各種課堂練習活		om/watc		
動。		h?v=7k8		
6-Ⅱ-3 樂於回答		CcAU2Lt		

			教問7-用訊【pc=單字達現師題-1情息自Ⅱ形、探。 1 中幫領 1 中幫領 2 式或究學 的助域能的圖之所的 4 的助域能的圖之所 4 等語習 用語等程的 4 運言。較、,、		03.請分根剛的片們怎護動並生環愛物念教學享據觀影,應麼這物立保境護的。教生,剛看 我該保些?學護和動觀師生,剛看 我該保些?學護和動觀			
第 16 週	1	動物 Unit 4	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子	1. 能聽 懂故事	第二節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	自編
~		At the	字詞是單音節或多	音、母音及其	並朗讀	a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo	課堂觀察	
		Zoo	音節,並辨識重音	組合。	本課故	Animal Song for Kids 影片並播放。詢	口語評量	
			的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	事內	問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	容。	前一節課的學習單上?		
		Animals	句子的語調。	節,及重音音	2. 能認	b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用		
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	真聽講	閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助		
			課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片	並參與	這些動物們創造一個適當的生活環境。		
			語、句子及其重	語及句子的重	班級討	2. Presentation		
			音。	音。	論。	a. 播放「動物園生活環境」PPT。		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	3. 能完	b. 說明動物園的園區主要分成室外		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	成故事	(outdoor)和室內(indoor)區域,而室外再		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	後的閱	分成 forest 和 grassland 兩個區域。		

課詞◎簡◎簡語◎簡◎英◎課詞◎簡◎簡語◎確語的◎課詞◎課子4-中 Ⅱ的Ⅱ的 Ⅱ句Ⅱ的Ⅱ中 Ⅱ的Ⅱ的 Ⅱ發說子Ⅱ中 Ⅱ中 Ⅱ的Ⅱ的 Ⅱ發說子Ⅱ中 Ⅱ中 Ⅱ的Ⅱ的 Ⅱ發說子Ⅱ中 Ⅱ中 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	讀字◎易語◎易語AB學字B學字生◎學歸【IN植形造長衍環音)AC的。AC的。「習詞Ⅱ習詞活D-字類自b物態,、後境聽「室」活 3段 與句通1的 領7的內其為和關語 1用 2用 第所 第所型。所簡 域動外部生、適。拼 簡 簡 二學 二學的 所易 】動部構 繁應	讀解 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	c.詢問學生哪些動物適合放置在室外?哪些動物適合放置在室內?原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)3.Activitya.發下附件二「My Zoo」學習單b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。4.Wrap Up老師抽籤選擇學生,讓學生上臺分享自己My Zoo 的作品。	
· .				

4-Ⅱ-4 能臨摹抄		
寫課堂中所學的句		
子。		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀		
時,能辨識書本中		
相對應的書寫文		
字。		
◎5-Ⅱ-3 能以正		
確的發音及適切的		
速度朗讀簡易句型		
的句子。		
◎5-Ⅱ-4 能運用		
所學的字母拼讀規		
則讀出英文字詞。		
6-Ⅱ-1 能專注於		
教師的說明與演		
示。		
6-Ⅱ-2 積極參與		
各種課堂練習活		
動。		
6-Ⅱ-3 樂於回答		
教師或同學所提的		
問題。		
7-Ⅱ-2 能妥善運		
用情境中的非語言		
訊息以幫助學習。		
【自然領域】		
pc-Ⅱ-2 能利用較		
簡單形式的口語、		
文字、或圖畫等,		
表達探究之過程、		
發現。		

第 17	1	中外節	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認	第三節	活動評量	自編
週 週	1	デ が 即 一	○1-Ⅱ-3 能聽辨	【兴品领域】 ◎Ab-II-1 子	温端午	カニ即 1. Warm-up	伯助計里 紙筆評量	日為明
7.0		一 一 一 一 一 節	○1-11-5 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記	音、母音及其	節的習	a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of	(紙筆計里) 課堂觀察	
		Culture	音節,並辨識重音	組合。	俗。	A Zookeeper」影片並播放。	叶星	
		&	百即 / 业 辨 碱 里 百 的 音 節 。	無否。 ◎Ab-II-2 單	2. 能說	b. 播放「動物園的一天」PPT。	作業評量	
		Kestival	の1-Ⅱ-4 能聽辨	OAD-11-2 平 音節、多音	出與端	C. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管	作未订里	
		s:	句子的語調 。	日即 · 夕日	午節相	理員要做的事情有哪些?以及時間是幾		
		Dragon	の1-II-5 能聴辨	節。	T 即相	點?(check conditions/weigh the birds		
		Boat	課堂中所學的片	◎Ab-Ⅱ-3 片	· 願的于 彙與用	/ clean the area /prepare the		
		Festival	語、句子及其重	語及句子的重	来 兴	food/training/tour guide)		
		restivai	音。	音。	3. 能聽	2. Activity 1		
		國際文化	◎1-Ⅱ-6 能聽辨	□ OAb-II-4 所	懂並了	複習時間的表達及詢問方式 What time is		
		端午節	句子的節奏。	學的字母拼讀	解本課	it? It's o' clock.		
		2110 1 M	◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	課文。	教師詢問問題,引導學生回答。		
			課堂中所學的字	讀音、聽音拼	4. 能聽	教師:管理員是在幾點檢查動物的身體狀		
			詞。	字)。	懂並跟	況?(可以詢問全班或由個人回答) What		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	唱本課	time is it?		
			簡易的教室用語。	易的教室用	韻文。	學生:It's eight o'clock.		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	.,,,===	教師:什麼時候要幫遊客介紹導覽呢?		
			簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡		What time is it?		
			語。	易的生活用		學生: It's three o'clock.		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		3. Activity 2		
			簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附		
			◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		件三。		
			英語的語音。	字詞。		b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運		
			◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二		作,照顧好每一隻動物是很重要的!所以接		
			課堂中所學的字	學習階段所學		下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper		
			詞。	字詞及句型的		來照顧,而這位 zookeeper 必須要選擇喜		
			◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		歡那個動物的人來擔任。		
			簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the		
			◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like		
			簡易的日常生活用	歸類。		(動物名稱)?,若對方回答 Yes, I		

語◎確語的◎課詞◎課子4-寫詞4-寫子◎時相字◎確速的◎所。2-的調句3-堂。3-堂。Ⅱ課。Ⅱ課。5-的度句5-學能分別。1-6音出。2-所 3-学 4-学 Ⅱ能應 Ⅱ發朗子Ⅱ的名質 4-学 1-学 1-学的 3-学 4-学 4-学 1-学的 3-学 4-学 4-学 1-学的 3-学 4-学 4-学 1-学的 3-学 4-学 4-学 1-学的 4-学	【INb-IT 指形造長衍環領」,、後境的內其為和關。 動部構 繁應	do. 則寫下對方的英文名字在 keeper'name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到 zookeeper 有哪些人,並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like(動物名稱)?	一句	
○5-Ⅱ-4 能運用 所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。6-Ⅱ-1 能專注於				
教師的說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與				

第 18 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	各動6-教問7-用訊【pc簡文表發【②字音的②句②課語音《種。Ⅱ師題Ⅱ情息自─單字達現英─詞節音─子─堂來,學學好的助域能的圖之域。音辨學好的助域能的圖之域。音辨能調解學及於所善時間對別和口畫過】聽節識聽。聽的其於所善時期對別和日畫過點。聽說實際,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【◎音組◎音節節◎語音《英Ab-Ⅱ子母。Ⅲ子母。Ⅲ子母。Ⅲ子子子。及一一多重 一子子子子子子 單 音 片重 5 年	1. 於上進語習2. 懂用生語能與同行練。能並本活:樂班學口 聽應課用	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱 (bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些,並互相練習本課	活紙課口作動樂選評評觀評評	自編
		AITIMATS	◎1-Ⅱ-5 能聽辨 課堂中所學的片	節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片	懂並應 用本課	a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。		
			音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨	音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所	語: Have	己動物園的動物有哪些,並互相練習本課 重點句型 Do you like?		
			句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂	學的字母拼讀 規則(含看字	fun! Help!	(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上,或是藉由實物投影機、iPad 的照相		
			課堂中所學的字 詞。	讀音、聽音拼字)。	3. 能聽 懂並跟	機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A: (指著自己學習單上的動物)Do		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用	唱本課 歌謠:	you like lions? 學生 B: Yes,I do. (朝向學生 C 詢問)		

	1		_				1	<u> </u>
			時,能辨識書本中					
			相對應的書寫文					
			字。					
			◎5-Ⅱ-3 能以正					
			確的發音及適切的					
			速度朗讀簡易句型					
			的句子。					
			◎5-Ⅱ-4 能運用					
			所學的字母拼讀規					
			則讀出英文字詞。					
			6-Ⅱ-1 能專注於					
			教師的說明與演					
			示。					
			6-Ⅱ-2 積極參與					
			各種課堂練習活					
			動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答					
			教師或同學所提的					
			問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善運					
			用情境中的非語言					
			訊息以幫助學習。					
			【自然領域】					
			pc-Ⅱ-2 能利用較					
			簡單形式的口語、					
			文字、或圖畫等,					
			表達探究之過程、					
			發現。					
第 19	1	動物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	繪本:Rosie's Walk	活動評量	自編
週		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽懂	Ac-Ⅱ-3 第二	悉複合	第一節	紙筆評量	
		At the	課堂中所學的字	學習階段所學	子音 sh,	1. Warm-up	課堂觀察	
		Zoo	詞 ·	字詞。	ch 的字	a. 介紹今天課程主題 Farm and farm	口語評量	

			T	I	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	B-Ⅱ-1 第二	音及其	animals	作業評量
國際文化		學習階段所學	代表單	播放歌曲影片:Old MacDonald Had a	
Animals	◎2-Ⅱ-3 能說出	字詞及句型的	-	Farm	
	課堂中所學的字	生活溝通。	2. 能運	https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t	
	詞。	◎D-Ⅱ-1 所	用發音	2HycfQ,在影片播放時,教師問 What is	
	◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易	規則拼	it? 隨影片內容,學生可用 It's a fox	
	確的發音及適切的	歸類。	念單	/ pig / cow / duck / horse / sheep /	
	語調說出簡易句型	【社會領域】	字。	hen. 來回答。	
	的句子。	Ac-Ⅱ-1 兒童		b. 教師引導學生分類。教師問:What are	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識	在生活中擁有		foxes, pigs, cows, ducks, horses,	
	課堂中所學的字	許多權利(可		sheep and hens? Are they colors /	
	詞。	包括生存權、		numbers…etc.?此時學生可以將影片中的	
	◎3-Ⅱ-3 能看懂	學習權、表意		物品歸類為「animals動物」。	
	課堂中所學的句	權、隱私權、		c. 教師發下附件一,在 PPT 上秀出其他動	
	子。	身體自主權及		物的照片:lions, elephants,	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄	不受歧視的權		alligators, rhinos, giraffes, whales,	
	寫課堂中所學的字	利等)與責任		jellyfish, octopus, dolphins, tigers,	
	詞。	(可包括遵守		gorillas, tapirs。學生說出動物名,中	
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄	規範、尊重他		英文皆可。	
	寫課堂中所學的句	人或維護公共		Sorting	
	子。	利益等)。		d. 教師請學生分組討論並發表,如何將以	
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀	Ba-Ⅱ-1 人們		上動物以「居住地」分類。	
	時,能辨識書本中	對社會事物的		e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm /	
	相對應的書寫文	認識、感受與		field / jungle / sea animals的分類。	
	字。	意見有相同之		f. 教師引導主要目標句型:Cows are farm	
	◎5-Ⅱ-3 能以正	處,亦有差異		/ field / jungle / sea animals	
	確的發音及適切的	性。		Mingle	
	速度朗讀簡易句型	Da-Ⅱ-2 個人		g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口	
	的句子。	生活習慣和方		語練習。	
	6-Ⅱ-1 能專注於	式的選擇,對		2. Presentation	
	教師的說明與演	環境與社會價		進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學	
	示。	值觀有不同的		生已有繪本四大部分先備知識。)	

影響。 6-Ⅱ-2 能積極參 a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部 與各種課堂練習活 【綜合領域】 分: title, picture, author, 動。 Ca-II-1 生活 illustrator • 6-Ⅱ-3 能樂於回 周遭潛藏危機 b. 投影出 Rosie's Walk 封面。 的情境。 c. 根據封面內容,用以下句型和學生進行 答教師或同學所提 的問題。 Ca-II-2 生活 問答。3. Activity 6-Ⅱ-4 能認真完 周遭危機情境 發下附件二 說明學習單做法,請學生完成 Peer Interview。 成教師交代的作 的辨識方法。 業。 Ca-II-3 生活 Farm animals to selves 結合學生的對農 ◎9-Ⅱ-1 能夠將 周遭潛藏危機 場動物的先備知識。 所學字詞做簡易歸 的處理與演 教師依學生程度,用以下句型請學生進行 練。 中英文問答並記錄同學的回應。 類。 【社會領域】 4. Wrap Up 1c-Ⅱ-1 判斷個人 Assigning homework 生活或民主社會中 發下附件三和自評表,請學生完成 Part 各項選擇的合宜 A。說明 Part B 及自評表請學生在家完 性。 成,隔天繳交附件三和自評表。 2b-Ⅱ-1 體認人們 對生活事物與環境 有不同的感受,並 加以尊重。 3c-Ⅱ-1 耹聽他人 的意見, 並表達自 己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題 發生的原因與影 響,並尋求解決問 題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選 擇可能的做法, 嘗 試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問

進行報告分享或實 作展演。	•
------------------	---

5-Ⅱ-2 在聽讀 During the story: Telling and reading 人或維護公共 dog, 時,能辨識書本中 利益等)。 two hot the story Ba-Ⅱ-1 人們 a. 教師使用教學 PPT 說故事。 相對應的書寫文 dogs, 字。 對社會事物的 b. 依故事情節展開,邀請學生參與討論並 milk, 5-Ⅱ-3 能以正確 認識、感受與 iuice, 回答問題。 的發音及適切的速 意見有相同之 After the story water, 處,亦有差異 a. 教師播放影片: 度朗讀簡易句型的 ice 白子。 性。 https://www.voutube.com/watch?v=vvHWq cream Da-Ⅱ-2 個人 6-Ⅱ-1 能專注於 與句型 eRz iPo 教師的說明與演 生活習慣和方 What do b. 邀請學生拿出 附件三,和同學分組,教 示。 式的選擇,對 師帶領討論先前的預測,提供以下句型問 vou 6-Ⅱ-2 能積極參 環境與社會價 學生問題: want (1) Who are the characters? 與各種課堂練習活 值觀有不同的 for 影響。 They are Rosie and the fox. 動。 lunch? 6-Ⅱ-3 能樂於回 【綜合領域】 (2) What's the setting? I want Ca-II-1 生活 places 地點: 答教師或同學所提 a hot dog. / at the farm / across the yard / 的問題。 周遭潛藏危機 6-Ⅱ-4 能認真完 的情境。 around the pond / over the haystack / I want 成教師交代的作 Ca-II-2 生活 two past the mill / through the fence / 業。 周遭危機情境 under the beehives hamburg 9-Ⅱ-1 能夠將所 time 時間: 的辨識方法。 ers. / Ca-II-3 生活 學字詞做簡易歸 in the morning / in the afternoon / I want 類。 周遭潛藏危機 at night some 的處理與演 (3)What's the problem /(issue) in 【社會領域】 iuice. 1c-Ⅱ-1 判斷個人 練。 the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie 生活或民主社會中 4. 能熟 各項選擇的合宜 練 Unit4 didn't notice / wasn't aware of the 字彙 fox at all. Rosie is in danger. 性。 2b-Ⅱ-1 體認人們 bears. *What can Rosie do to go for a walk 對生活事物與環境 safely? lions, 有不同的感受,並 3. Wrap Up monkeys 加以尊重。 發下附件四,說明學習單做法,請同學先

ticoro	○公司 Dart R 并用担併的与刑口商孫
	分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發
	表,中英文皆可。Part A 為回家作業。
與句型	
Do you	
like	
bears?	
Yes, I	
do. /	
No, I	
don't.	
5. 能辨	
識、念	
讀 wh,	
ph · ch,	
sh 發音	
規則並	
能運用	
字母拼	
1) 夏 引 吴 宗 一 氏	like bears? Yes, I do. / No, I don't. 5. 能辨 aig wh, ph、ch, sh 發並 規則運用

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期四年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3 □其他類課程 □本土語文/新住民語	【□社團活動□	技藝課程)	交流□自汨	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成,因此適當的品格教育課程有其必要性。										
核心素養	C1 道德實踐與公民 具備道德實踐的 會活動,關懷自 綜-E-C1	1 身心素質與自我精進 1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 ※-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。										
課程目標		、,言行能有知善、 、、孝親尊長、負責			、公平正	義、行善關懷等好	子品德。					
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	動	■生命教 □安全教		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 ■多元	教育 □能源教育 文化教育				
			課程架	構								
教學進度 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 1-5 週 5	正義	1-Ⅱ-2 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□ 1-□	Bb-Ⅱ-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	實的意	孩子贯	一從動麼的二凌影2.解取毀、學中是行、案片使說並同先校能正為1.例 用案損學知導辨當 放情 智一 品識活什當 霸節 圖奪 是	●參與討論 ●態度檢 ●口學習 ■學習	指導課後書寫 「正義」 「法律習習 「法學習單。				

			和技巧。	情。		霸凌行為的來 龍去脈。 3. 發表對本案 例的看法。		
第 6-9 週	4	尊重	1-Ⅱ看容解感動2已式互和1-1情是主,。-1的,動技根分題容對 覺滿合通據辨,和方 察通宜態 解	Bb-Ⅱ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際 交流的情感。	1. 期具心露情希主願動自慣盼有,,操冀動,,然。皆善真現最子踐諸而好務的情高後擁之行養習	一不繪二組內一最被貪光請中經的走得、是本、抽容:愛排心。好,同玩且亂有熟討內請籤演如的在的例朋好意具房七個顯際容學,出果蛋他人二友朋把強間糟「鬼」生並。看糕前全:到友最行被。我」 分將例到,面拿邀家未愛帶翻我」	●參應與論檢評發與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	指導課後書寫 「大家來找 碴」學習單。 (品德教育)
第 10-14 週	5	合作	1a-II-1 己與自受 是一II-1 是與自受 是a-II-1 是與 是数 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ba-II- 2 與家人、同 齊及師長的互 動。	1. 面對自我或有他人,樂善人,樂為不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一1.級合量驗2.渡3.討4.童家先一學認發戲 同並師解共備到習事的。體 學發引:同如師解共開之中結約 驗 分表導在合識年對力經 組。學大作	●參度與討檢 ● 影 回 ● 影 四 計 論 容 習 ■ ● 野 習 ■ ● 野 習 ■ ● 野 習 ■ ● 野 習 ■ ● 野 国 市 の	指導器後書寫

第 15-20 週 (6 /1	1-Ⅱ-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 1-Ⅱ-4 根據話	Bb-Ⅱ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際 交流的情感。	1. 學習孝悌、自尊、善主直省、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、自治、	下難服力 一、觀 一、觀 一、觀 一、觀 一、觀 十 一、觀 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發品	指導課後書寫 「黑白分明」 學習單 。
		語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	Bb-Ⅱ-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。	等好品德,並能 將這些品德落實 於生活的不同情 境中。	節,分辨是 非。 3. 共同訂同 以 之 準則 見 學 身 體 立 行 等 分 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 的 門 的 門 的	●學習單	

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	₹(□社團活動□	技藝課程)	交流□自治	台活動□班級輔導	□學生	:自主學習□領域補救教學

呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成,因此適當的品格教育課程有其必要性。									
核心素養	具備道德實踐的 會活動,關懷自 綜-E-C1	[1] 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 除-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
課程目標	, , , , ,	,言行能有知善、 、孝親尊長、負責			、公平正	義、行善關懷等好	子品德。				
配合融入之領域或議題		□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □無令教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育									
			課程架	構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-5 週 4 (第二週是 春節)	勤儉	1a-II-1 展現 展現 展現 展現 展現 表 。 2a-II-1 際 現 員 会 名 名 一 日 一 、 , 想 是 。 名 日 一 、 , 是 。 名 日 一 、 , 日 一 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ba-II- 2 與家人、同 儕及師長的互 動。	1. 以外, 1.	親責實主平善尊盡信自正關懷	一具概常愛二1.洋困利圈、有念中地、體上難用。 先節,力球驗升。繩, 知識從減 動生 里 里 主 華 知 就 從 減 動 生	●參與討論 ●態度檢 ●日討論 ●財論 ●學習 ●學習	繪製生活實踐 事項(10項減碳 行為)			

第 6-9 週 4	誠信	1-Ⅲ-4 根據話語情境,分類不可以 語情境不可與 解主要內容和 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ba-II- 2 與家人的 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 命長責用律義等學、、、、、、好學者負誠自公行品尊親責實主平善德國主,以	在圈存2.地極一了念二影學一三閱相圈變環觀球熊、解及、片網號、讀關圈小境賞暖消先誠重 欣說 「故中,困影化失備信要 賞到 試事,即難片,。知的性 (做 信 誠事)	●參與 ●參 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	「書寫心得」 學習單 (品德教育)
第 10-14 週 5	勇敢	1-Ⅱ-4 根據話 內理情 不可為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Bb-II-1 自我 情感的表達人 的 Bb-II-2 交流的情感的 Bb-II-3 對 或自然的情 懷。	1. 學重律信責,品活中習、、等並德的。 學重律信責,品活中 學情念直省品將實同	一能同生我二1. 2. 一能同生我二1. 一能同生我二1. 一个,尊族命。、老「限物恩瑪學館破先重群與 師突制,典麗生蒐人知懷愛定 舉破」如、亞於集生知懷愛定 例人的:蓮:圖「限識不惜自 例上的楊娜 書突	●參應回討論核學與實論。●學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	「最挫折的事」學習單

第 15-20 週	6 小乾坤	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話時境切容是否內容是不可以 不可以 記情境切容是不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	Bb-Ⅱ-1 自 情感 Bb-Ⅱ-2 自 表之流的情感 Bb-Ⅱ-5 表达, Bb-Ⅱ-5 数景物間接 情。	1. 尊自誠負德些生境學重律信責,品活中學自誠負德此為	是故一1.影 2.節非 3.級之同行制資、事、觀片討,。共可準學。人物,等備小 片辨 訂同,體外,與於一時,體的,一時,體明,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,	●參與討論 ●態度 ●態 ●動論 ●學習 ●學習	「緣來是你」 學習單
-----------	-------	--	---	-----------------------------	---	---	---------------

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 四 年級校訂課程 【綠星人計畫 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(6)節
彈性學習課 程 類別	2. □社團活動 3. □其他類課	•	技藝課程)	班際或校際交流□自治活	動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教
呼應學校背景、課程願	題。課程結合	聯合國永續發展目標(Si	DGs),特別是	聚焦於 SDG 6:潔淨水與律	会,引導孩子關注水的來源、用水習慣及污染問 方生,並關聯 SDG 12:負責任的消費與生產 以 手做與討論中,理解水資源的重要性與有限

景及特	色發		踐「愛水、節水、護水」	的具體行動	養成尊重自然、關懷社會	曾的環保態度,成為	,具備永續素養	的地球小幫
展		手。						
		自-E-A2 能益	軍用好奇心及想像能力,	從觀察、閱讀	、思考所得的資訊或數據	中,提出適合科學	探究的問題或角	军釋資料 ,並
					科學的方法去想像可能發			
			、證據或解釋方式	1 1900G-Seale W	11 1 17 7 72 2 73 75 7 76 75	工 () () () () () () () () ()	11111111111	1 1 1 2 - 2 2 110
核心力	素養			十	江和、口	田、台处理 (本)	山口 烟切 讲题与	6. 宏舆明明
				八,业伙字百	活動、日常經驗及科技運	用、目然 ^{現、青⁻}	门及約岭珠短号	于, 奈見问起
		或獲得有助於						
		自-E-Cl 培礼	羹爱護自然、珍愛生命、	惜取資源的關	懷心與行動力。			
		1. 認識生活中	水的來源與基本用途。					
VIII day	。压	2. 觀察與紀錄	校園或家中用水情形。					
課程	目標	3. 了解簡單的	水污染現象與造成原因。					
			守護水資源的態度與行動					
		·		7 / 4				
4>			英語文 □本土語		□性別平等教育 □人權教育			
配合融			社會 ■自然科學		□生命教育 □法治教育			
領域或	議題	□藝術 ■約	宗合活動		□安全教育 □防災教育		- • - / •	
		□健康與體育	□生活課程 □科技		□生涯規劃教育 □家庭教育	□原住民教育□戶外教	货育 □國際教育	
				ية الم	果程架構			
		が簡明こと	<i>(2)</i> 77 ± 77	网羽上户				自編自選教
教學	節數	教學單元名	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	材
進度	7, 20	稱	(校訂或相關領域)	(校訂)	1 4 1 1/1	1 4/4	1 = 1	/學習單
						I	1	/ 1 10 11

第 1~2 週	2	水的守護者	1. 能說出水的來源與 生活中的用途。 2. 能觀察與記錄日常 用水情形。	1. 水 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.認識自來水、地下水、雨水等不同水源,不可水源,可解水的重要性。 2.能紀錄家中或學校的用水方式,並初步理解 節水的意義。	1. 啟導學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學圖享寫品學圖等為填作	水本意水彩報為流、表、圖紀色紙
第 3~4 週	2	調查學校怎 麼用水	1. 能透過觀察認識校 園中水的使用方式。 2. 能提出改善用水的 建議。	1. 校園觀 察 2. 用水問 題與改善	1. 能找出學校哪些地方 需要用水,以及可能浪 費的地方。 2. 統整觀察資料,設計 節水提醒或改善方式。	1.→水頭→2.→紙標內別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	任務之。故說明	校 標 觀 纸 紙 、 割 紙 紙 、 割 意 字
第 5~6 週	2	小小水資源 守護者	能整合學習內容並行 動表現。	節水行 動、創意 表現	製作水資源守護卡並進 行成果展,鼓勵同儕一 同守護水資源。	製作「我是守水 小尖兵」卡片→ 寫下承諾行動→ 分享卡片內容→ 水資源守護展覽	守護卡內容、態度評量	卡片模板、 評量單、展 示布告板
課程	名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第二學期共(5)節	i	

		1.■統整性(=	主題、專題、議題)探究認	 果程									
彈性學	習課	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)											
程	1	3. □其他類課程											
類为	别	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教											
		學											
呼應學	校背	本課程承襲中和國小「綠星人計畫」精神,強調科技工具應用與環境行動實踐。學生透過動手操作模擬水循環的學習活											
景、課	程願	動,加深對水	動,加深對水循環與水資源保育價值的理解。課程結合聯合國永續發展目標(SDGs),特別對應 SDG 6:潔淨水與衛生,並										
景及特	色發	連結 SDG 12:負責任的消費與生產。學生將結合生活經驗,設計創意節水方案,發展表達能力與行動力,成為尊重自然、關											
展		懷社會的節水	懷社會的節水守護者。										
		自-E-A2 能並	更用好奇心及想像能力 ,	從觀察、閱讀	、思考所得的資訊或數據	中,提出適合科學技	深究的問題或角	解釋資料,並					
		能有	能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論										
15 xx	毛	點	、證據或解釋方式										
核心力	东食	自-E-B2 能ご	了解科技及媒體的運用方	式,並從學習	活動、日常經驗及科技運	用、自然環境、書	刊及網路媒體等	等,察覺問題					
		或獲得有助於	探究的資訊										
		自-E-C1 培养	或提付有助於採先的負訊 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。										
		1. 透過模擬活	動理解水循環的過程與意	惹義 。									
细印	口抽	2. 探討生活中	的節水行為並設計創意行	亍動。									
課程	日保	3. 運用圖表與	口語表達,發表節水行動	为計畫 。									
		4. 培養科技應	用、合作設計與公共參與	具能力。									
		□國語文 □]英語文 □本土語		□性別平等教育 □人權教育	■環境教育 □海洋教	忙育 □品德教育						
配合融	入之	□數學 ■	社會 ■自然科學		□ □ □ □ □ □ 八 惟 敎 育 □ □ □ 法治教育								
領域或	議題	□藝術 ■綜	合活動			□閱讀素養 □多元文							
		□健康與體育	□生活課程 □科	技	□生涯規劃教育 □家庭教育	□原住民教育□戶外教	(育 □國際教育						
		課程架構											
教學		教學單元名 學習表現 學習內容 問羽口區 問羽又和 [2] 自編自選教											
教字 進度	節數		学 首 表 現 (校訂或相關領域)	(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	材					
进及		稱	件 (权可以相關領域) (权可) /學習單										
第1週	1	水循環的祕	能說出水循環的步驟	水的循	認識水循環的過程與自	啟發提問→水循	學習單繪	水循環簡					
		密(上)	與概念。	環、蒸發	然界中的變化。	環圖解分析→分	圖、概念說	圖、學習單					

				與降水		段說出每一階段	明	
						的意義		
第2週					春節	L	1	
第3週	1	我來想想怎	能分析生活中的用水	節水行	能說出哪些生活行為可	觀察與列舉生活	分析單內	用水觀察
		麼節水	行為,提出改善方	動、用水	節水,並提出創意方	用水→分析行為	容、小組分	單、節水設
		(上)	式。	觀察	法。	→小組討論改善	享積極度	計記錄紙
						方法→寫下三個		
						創意節水點子		
第4週	1	我來想想怎	能設計一項創意節水	創意節水	運用圖文方式呈現自己	製作「節水創意	創意圖卡內	設計卡範
		麼節水	方案,並與同儕分	設計	的節水方法並解釋背後	設計圖卡」→圖	容、說明清	本、畫紙、
		(下)	享。		原理。	文並茂→進行組	楚度	色筆
						内展示與評比		
第5週	1	我是節水守	能統整觀念並提出可	行動計	能擬定節水任務、實踐	發想行動主題→	行動計畫表	任務表模
		護者 (上)	行的行動方案。	畫、節水	方式與目標並準備發表	列出三項行動內	內容、目標	板、簡報圖
				目標	資料。	容→完成節水任	設定	卡
						務表→練習簡報		
						草稿		
第6週	1	守護水資源	能清楚表達並展示自	任務發	發表「節水守護者行動	發表「我是節水	簡報內容、	投影片、票
		發表會	己的節水行動想法。	表、行動	計畫」,並回饋他人的	守護者」簡報→	表達清晰	選卡、發表
				推廣	作品。	票選創意王與守	度、同儕票	牆
						水王→全班回饋	選	
						牆		

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 四 年級校訂課程 【 中和奇遇世界坊 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(7)節
------	---------	-------------	-----	----------	----------

彈性學習講 類別	?程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背; 課程願景及物	•	與議題行動,引導	四年級課程著重「國際觀點的生活應用」,以全球公民的概念為核心,結合多語學習、節慶理解、城市觀察、國際新聞與議題行動,引導學生關注「我與世界如何連結」、「我能怎麼做」。呼應中和國小「體現實踐」與《中庸》中「致中和」之里念,課程引導學生在差異中尋求平衡,在行動中實踐理解與尊重。										
核心素養		化。 社-E-A3 探究人與	-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
課程目標	÷	2. 發展多語溝通與 3. 參與城市文化觀 4. 建構國際議題理	地連結:能指出生 以化敘事力:能簡 是察與訪談:能蒐集 是解與回應能力:能 是實踐任務成果:如	述外國文化事件並 社區中的國際文化 針對簡單國際事件	進行初步 定進行初步 定 定 定 定 定 が 。 に 進 行 立 場	對話。	論。						
配合融入之成議題	領域	■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	新	□生命教 □安全教		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育				
				課程架	兴構								
教學進度	節數	教學單元名稱	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 自編自選教材 /學習單										
第 7-8 週	2	我是世界一份子	我是世界一份子 1. 能理解「全球 全球化現象初 公民」概念, 公民」概念, 並認同自己與 世界的連結。 世界的連結。 2. 能表達自己與 國際的日常連 2. 是生口語發 表中的連結 邏輯。										

第 9-10 週	2 世界節日大解密	結(如食物、 科技、品牌)。 1.能認讀一個國	探討節慶與宗	學生能比較一個	「國際物品」。 3. 製作「我的全球生活地圖」。 1. 認讀國際節	3. 教師提問回 應的深度與 反思力。 1. 表格內容深	《節慶比較分
<i>y, 0</i> 10 2		所 所 所 所 的 并 的 并 的 方 析 的 数 。 是 。 之 。 之 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	教 史 萬 節 端 外 、 的 野 感 感 感 感 感 感 感 感 感 感 物 感 感 感 物 点 感 的 感 点 。	-國節同義	日2.節本 3.析 4.我節以 2.節本 3.析 4.我節以 2.節本 4.我節以 4.我節以 4.我節以 4.我節	在 度性 2. 輯 和 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	析表》:包含起源、象徵、慶 祝方式、感
第 11-13 週	3 國際新聞小主播	1. 能整理並轉述 一則國際新聞內 容,提出個人見 解。 2. 能合作製作簡 單的新聞播報。	初步閱讀與分析國際新聞資訊。	學生能以新聞主播形字本語,	1. 閱讀新聞選 文: BBC kids、The Day 等。 2. 製作新聞卡 片與播報稿。 3. 分組錄製 「小主播報」。	1.播報內容完整性與語言條理。 2.新聞摘要資訊類取能力。 3.合作製作紀錄表。	《新聞閱讀與 播報單》: 摘要 撰寫+事件分 析+評論短 句。

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級	四年級	教學	本學期共(6)節	
21-12-13	1110000	Д 10 1 192	1	125 1		

			(班級組別	1)		節數					
彈性學習課: 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 藝課程(□社團活動 住民語文□服務學	動□技藝課程)	際或校際多	≿流□自シ	台活動□班級輔導[]學生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展		與議題行動,引導	全重「國際觀點的生學生關注「我與世 全生在差異中尋求平	界如何連結」、「我	え能怎麼做	」。呼應口					
核心素養		化。 社-E-A3 探究人與	I-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
課程目標		 了解全球化與本地連結:能指出生活中與世界的連結現象(品牌、語言、食物) 發展多語溝通與文化敘事力:能簡述外國文化事件並進行初步對話。 參與城市文化觀察與訪談:能蒐集社區中的國際文化足跡。 建構國際議題理解與回應能力:能針對簡單國際事件進行立場表達與討論。 展現文化創意與實踐任務成果:如文化星球設計、節慶分析、模擬論壇任務。 									
配合融入之領或議題	頁域	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育									
				課程架	兴構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第7-9週	3	多文本閱讀任 務:一則故事多	1. 能分析一則文 化故事中的不同	比較繪本、文 章、新聞、影	學生能比 以上文本 主題差異	的文化	1. 閱讀不同版本的「納西族	1. 表格分析的 細緻度。	《多文本比較單》:故事摘要		

		個觀點	觀點。 2. 能比較不同文本中同一主題的 詮釋方式。	片中同主題的 處理方式。	見解。	的火把節」故事。 2. 完成文本比較圖表。 3. 撰寫「我的觀點書籤」。	 書籤語句表達深度與文句結構。 計論參與度與傾聽紀錄。 	+觀點分析+ 主題評論。
第 10-12 週	3	設計你的文化節	1. 能綜整文化知識創造新節慶。 2. 能與他人協調分工製作成果。	融合文化元素進行創意、協会以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	學生能設計之化 以 是 是 是 是 是 的 的 並 完 成 展 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 文程 2. 個行 3. 文程 1. 文程 2. 個行 3. 文程 1. 公本 2. 图 2. 图 2. 图 2. 图 2. 图 3. 文程 1. 图 3. 文程 1. 图 4. 图	1. 設計選輯。 2. 成果表現 意與團 作。 3. 發生與。 解度。	《文化節設計 任務單》:文化 來源+節目內 容+象徵意義 +展示草圖。

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期<u>四</u>年級校訂課程 【 Whole Read 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	Whole Read	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(5)節
------	------------	-------------	-----	----------	-----------

彈性學習課 類別	程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展	·	中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源,社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題,透過「Whole Read」的課程,學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的 5E 教學目標,強調豐富的學科知識,鼓勵學生廣泛閱讀與探究,加強對於全球問題的認知與解決能力。									
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
課程目標		 能主動閱讀多元文本,並以圖表、口語或書面方式表達理解與想法。 能從文本中提取訊息,並提出簡單問題或推論。 能將文本內容與生活經驗連結,進行延伸活動與創意應用。 能與同儕進行合作討論,完成閱讀任務與發表成果。 									
配合融入之領域 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資						□ 科技教育 □ 資訊■ 閱讀素養 □ 多元	教育 □能源教育 文化教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 14、15 週	2	翻轉主角:如果 我是他/她	能口頭或書面表 達閱讀心得與想 法。	同理與角色視 角	能轉換角 重述故事		閱讀繪本+換角 度寫作+角色 小卡分享	創作文本與角 色扮演互評	視角轉換學習 單		
第 16、17 週	2	文字小偵探:找	1・能主動閱讀	推理與資訊擷	能找出文 重要線索		閱讀懸疑繪本+	線索整理圖	偵探筆記單		

		出故事裡的線索	各類主 文本要 文 等 等 等 等 等 是 出 的 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。	取	推論	線索筆記+推理 任務小組挑戰	卡、推理正確 率	
第 18 週	1	數字也會說故 事:閱讀數學繪 本	能口頭或書面表 達閱讀心得與想 法。	數學概念與日 常應用	能理解故事中的 數學概念並運用 於生活	數學繪本導讀+ 故事中的數量 與圖形推理+數 感遊戲	概念運用練習 題、數學故事 任務	數字故事學習 單
課程名稱		Whole Read 實施年級 (班級組別		四年級		第二學期共(6)節		
1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域						□領域補救教學		
	呼應學校背景、中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源,社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等課程願景及特色的問題,透過「Whole Read」的課程,學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的 5E 教 學目標,強調豐富的學科知識,鼓勵學生廣泛閱讀與探究,加強對於全球問題的認知與解決能力。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生於與增進公民意識。							,處理日常生活 標。
課程目標		 能主動閱讀多元文本,並以圖表、口語或書面方式表達理解與想法。 能從文本中提取訊息,並提出簡單問題或推論。 能將文本內容與生活經驗連結,進行延伸活動與創意應用。 						

		4. 能與同儕進行合作討論,完成閱讀任務與發表成果。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				 □性別平等教育 □人權教育 □埋境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 				
	課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 13、14 週	2	異想天開出版 社:創作一本迷 你書	能口頭或書面表 達閱讀心得與想 法。	故事創作與版面設計	能發展創意故事 並設計成冊		故事構圖+迷你 書手工製作+封 面與內容編排	迷你書成品、 創意表現力評 量	小書設計單	
第 15、16 週	2	書中有魔法:探 究想像與現實的 界線	能提出與文本相 關的問題與回 應。	想像力與批判思考	能分析文本中奇 幻情節與現實邏輯差異		奇幻與科學繪 本對照閱讀+真 實 VS 虛構排序 卡活動	分析表格、分 組討論成果發 表	魔法與現實學 習單	
第 17、18 週	2	文字裡的愛: 閱讀 友誼與家庭主題	1· 能類文主 的 型	情感理解與表達	能理解人際關係 情感並以文字表 達		情感主題繪本 導讀+心情日記 撰寫+情感角色 扮演	心情日記、角色回應稿	情感故事學習單	

彰化縣縣立中和國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他			實施年級	四	_年級				
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其	-他類課程		總節數	2	節				
	設計依據(核心素養)									
	領綱核心素養總綱核心素養									
能力,並主 健康的問題 綜-E-A2 探究	具備探索身體活動與健康生活問題的 透過體驗與實踐,處理日常生活中選 題。 索學習方法,培養思考能力與自律負 體驗與實踐解決日常生活問題。	充思考與解決	中問題							
課程目標										
跨領域		學習重點								
領域	學習表現			學習內容						
健康領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。			居家、交通/ 全須知。	及戶外班	 環境的潛				
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免 危險的方法。	-2 生活周遭危機情境的辨識方 -3 生活周遭潛藏危機處理與演								
融入議題	學習主題			實質內涵						
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的 潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則,培養 謹慎的用路行為與尊重他人 的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎 士、汽機車與大眾運輸工具 乘客的責任。	1. 危險感2. 用路倫	•							
教材來源	交通安全教育指引手册	•								
學習資源	電腦 投影設備									
進度(週 次)	學習活動 教學流和	呈		時間	評量	量方式				
19 20	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片一 權觀念行人篇》、《[2013]行人交通 引導學童認識行人路權的意涵。									

二、主要活動

1. 認識路權

教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明,「路權」 廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之 權利;對於取得路權的人具有優先通行與道路設施 的權利,而未取得路權者則沒有無通行權,必須等 待擁有路權的人通過,取得路權後方可通行。而「行 人路權」,也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》,引導認識行人的路權,了解行人的相關權益。

3. 侵犯路權的處理

(1) 侵犯行人路權

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》,引導說明行人在使用穿越道時擁有路權,其他汽機車均須禮讓其優先通行。

為保障行人安全,依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定:汽車駕駛人在行近行人穿越道前,應減速慢行,遇有行人穿越時,均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。

(2) 行人違規使用路權

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》,引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。

法律規定行人應行走在劃設之人行道;不得在道路 上奔跑嬉戲、阻礙交通;穿越道路時則必須經由行 人穿越道、人行天橋或人行地下道,不可跨越護欄、 安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義 務。不依規定,將處新臺幣三百六十元罰鍰,或施 一至二小時之道路交通安全講習。

三、歸納統整

1. 尊重路權才能行的平安

教師引導說明,路權的概念應是相對的,不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛,都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態,不僅能讓人們擁有行的平安,也可以讓我們的社會更加和諧、美好。

2. 完成學習單

完成「行人路權你我他」的學習單,進一步認識行人路權的相關知識。

30 分

●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

30 分

●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

●能確實完成 10分 學習單。

彰化縣縣立中和國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四	_年級					
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其		總節數	2	節					
設計依據(核心素養)										
	領綱核心素養			總綱核心素養						
健體-E-A2 J	具備探索身體活動與健康生活問題的	力思考	A2 系統	克思考與解 決	中問題					
	透過體驗與實踐,處理日常生活中頃	重動與								
健康的問題		主仏能								
	索學習方法,培養思考能力與自律負 豐驗與實踐解決日常生活問題。	貝的怨								
及业边边	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方	 	 P乘車規	節 。						
課程目標	2. 熟悉公共交通工具上的各種救生									
	3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇	正確安全	≥ 的避難	路線。						
跨領域		學習重點								
領域	學習表現			學習內容						
(+ 古	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技	健體 Ba-	-II-1 启	居家、交通及	及戶外球					
健康領域	能,因應不同的生活情境。	在危格	幾與安全	須知。						
1.7- 4	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危	綜合 Ca-	-II-2 4	上活周遭危格	幾情境的	 内辨識方				
綜合	機的情境,提出並演練減低或避免									
領域	危險的方法。	綜合 Ca	-II-3	生活周遭潛	藏危機	處理與演				
融入議題	學習主題			實質內涵						
	A-II-2 了解使用交通工具的	1. 危險原								
	潛在危險。	2. 用路信								
		3. 步行與								
安全教育	士,汽機車與大眾運輸工具	4. 交通等	肾件應變	-						
議題	乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的									
	CU-11-1									
	E-II-2 學習並演練發生交通事故									
	的避難與逃生方式。									
教材來源	交通安全教育指引手册	<u>I</u>								
學習資源	電腦 投影設備									
進度(週 次)	學習活動 教學流和	呈		時間	評量	量方式				
19	一、引起動機									
20	(一)觀看「公車安全」並專注	: 聆聽,主	並說一該	2 8分						

歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢? 答:排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵 鬧輕聲細語

- (二)公車或汽車停靠路邊後,指導學生在等候公車或下車時,要走到人行道的安全區域,避 開車邊或車前車後區域。
- (三)接下來,我們要學習更多搭乘上學常用的 交通工具與注意事項。

二、發展活動

- (一)活動一:上學搭汽車
- 1. 教師調查班上同學到學校的方式:
 - (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車
- 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗
- 3. 觀看影片: 搭汽車上學篇
 - (1)教師提示上學時要注意的幾個事項:
 - 小朋友坐後座
 - 車上不打鬧
 - 車子停在家長指定接送區
- (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五 個事項。
 - (3)教師提示放學時要注意一個事項: 放學 排路隊到指定家長接送區或安親班接送區
- (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。

4. 小結:小朋友下車前要提早將個人用品準備好,一停車就迅速下車,家長也要迅速開走,以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口,讓小朋友先下車走一小段路上學,對孩子的健康有助益,也能減少交通壅塞。

- (二)活動二:認識公車上的設備
- 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。

答:下車鈴、握把、博愛座……

- 2. 觀看影片: 認識公車的設備
- (1)駕駛座:司機的位置,司機要專心開車,不能 跟司機聊天。
- (2)禁止站立區:上車感應票卡後,要趕快離開黃色警示區。
- (3)手拉環:站立乘客要拉好手拉環,以防站不穩 跌倒。
- (4)刷卡機、投幣箱:公車票卡要預先儲值才能刷 卡、投幣箱得用現金且不找零。
- (5)下車鈴:到站前要按下車鈴,車子停穩才能起身刷卡下車。
- (6)跑馬燈:行車重要資訊以及停車站點提醒。
- (7) 車窗擊破器:發生危險事故無法開啟車門可依

●口頭發表 12分 能踴躍參與 討論並發 表。

> ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

15分

	指示擊破車窗下車。 (8)車位:一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3.歸納統整: 搭車時要遵守車上的安全規範,在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時,一方面要注意車子的動向,不要在車子的周圍,要盡快走到安全的人行範圍。	5分	● 参 参 態 主 を も を も を も を も を を を を を を を を を を を を を
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公 車站,它的起站和終點站各是什麼地方呢?你曾 經做過哪些公車?到哪些地方呢?接下來,我們 要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動	5分	
	 (一)活動一:萱萱的冒險日記 1.觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 	15 分	
	2. 乘客要遵守哪些規範,才是一位好市民呢? (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二:校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣?鼓勵學生盡量發表。 參考答案:公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位等 2. 觀看影片:甲類大客車安全逃生資訊指引 (108年) 3. 發表與分享: (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使	15 分	●能確實完成 學習單。

用方式:

- 安全带:乘坐後一定要繫好安全帶。
- 滅火器:需要滅火時依使用方式朝火源噴。
- 車窗擊破器:需要擊破車窗逃生時,朝四個窗角用力敲擊。
- 五個逃生出口:車門、安全窗、安全門、 車頂逃生口及駕駛座車門
- 4. 發生事故避開危險的作法:
- (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金 時間
 - (2)正確使用車上的逃生設備
 - (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體
 - (4) 盡速移動到安全空曠處
- (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。

三. 歸納統整:

搭乘公共交通工具,上車時,要先了解車上能保護人身安全的設備,是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習,萬一發生交通事故時,首先要冷靜應對,先聽從駕駛或隨車師長的指導,若無人指導就要先冷靜,停止動作,注意觀察車內外狀況,善用各項逃生設備和正確的操作方式,依據不同的狀況進行逃生,避免不當的逃生行為造成二次傷害。

5分

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期四年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別	四年 初	B	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. ■其他類課程	、專題、議題)探究 藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	放□技藝課程)	察或校際交流	流□自治	台活動□班級輔導	■學生自主學習[]領域補救教學	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展									
核心素養	E-B2 具備科技與資	資訊應用 的基本素>	養,並理解各類媒	體內容的意	義與影響	郎。			
課程目標	二、倡導學生利用	的生活化,培養學 資訊科技的能力, 學習的品質,重視	來增強資個人訊融	入教學的先	优保件	0			
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 ■科技	動	生命教] 安全教]		■科技教育 ■資訊 □閱讀素養 □多元	.教育 □能源教育 文化教育	
			課程架	構					
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	,,,,	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1~4週 4	1. 文書處理與 Word初探 2. 詩詞欣賞	資C-III-1 能認 識常見的資訊科 技共創工具的使 用方法	資T-III-2 文 書處理軟體的 使用	1. 讓學生學 書處學生 2. 書處 理文	運用文	1. 認識 理 理 2. 軟體 等 分 線 習 字 線 習 字 終 名 、 文 緒 信 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名	檢測學生操作 電腦的熟悉度 及運用	學習單	

					設定操作 4. 文件版面的 美化運用		
第5~9週 5	1. 設計我的功課 2. 環保宣傳海報 製作	資C-III-1 能認 識常見的資訊科 技共創工具的使 用方法	資T-III-2 文書處理軟體的使用資A-III-2簡單的問題解決表示方法	1. 讓學生學會 製表學生學 2. 讓學生師 及讓 子 選學生師 用 3. 讓 報 報 報 明 3. 讓 報 報 報 明 4 第 4 第 4 第 4 8 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 表 2. 術 3. 佈 4. 使 5.	設計功課表海報製作	學習單
第 10~13 4 週	1. 創意賀卡輕鬆做2. 青蛙的生命週	資用生題資識技用資用人與 1II-科簡 - III-2 技單 1 資息 1 一時期 - 2 技出 能解的 能訊的 能與想 能解的 能訊的 能與想	資書使資端的資設能 T-III-9 處用 T-III-9 完成用 T-III-1 表明 P-III-1 主 工程 文的 雲具 式 文的 雲具 式	1. 讓學生學會運用軟體學生學會運用,以 2. 讓學生學會 用範本操作 3. 讓學生學作 3. 讓學生學會 用 SmartArt 形繪圖	圖片操作 1.卡斯特 2.卡斯特 2.卡斯特 3.使用 Office 線上 4.運用 SmartArt 圖形	製作卡片製作專題報告	學習單
第14~16 3 週	空氣汙染專題研究	資用生題資識技用資識技資識源上到了 C 常共方 D 與以 D 基整上 T 到	資書使資端的資位方資統管資性T-U理 II-2	1. 讓學生利用工 具製作專題 告 2. 讓學生學會 用工具撰寫 題	1. 製作專題封 面 2. 撰寫專題內 容	製作專題報告	學習單

	1 to great his se	-h- 111 0 11 11	方法簡介 資A-III-2簡單 的問題解決表 示方法	1 12 652 1 653 1		All 11 to the al	653 वर्ग ग र्म
第17~20 4 週	1. 專題研究口語 表達 2. Office 365 雲端文 體驗 3. Code. org	資用生題資識技用資用人與資識技資用人動資識源資用學得工資活 C常共方C資合作P與以P資建關P基整P資習。IT訊中 II見創法II訊作品II使表II訊立係II本理II訊資2 技單 1資具 2 技出 1 資想2 技好 3 數法4 技與能解的 能訊的 能與想 能訊法能與的 能位。能分心使決問 認科使 使他法 認科。使他互 認資 利享	資書使資端的資性方資設能 T-III-2 属用-III移用II-1問簡II工操 2 體 9 工 相解 12 文的 雲具 序決 式功	1. 讓學生學 生學 人 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 利用專題研究。快樂 起 式	製作專題報告	學習

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別	四年4		學 第二學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. ■其他類課程	、專題、議題) 探究 藝課程 (□社團活動 主民語文□服務學習	放□技藝課程)	察或校際交流[□自治活動□班級輔導	■學生自主:	學習□領域補救教學		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展									
核心素養	E-B2 具備科技與資	S訊應用 的基本素>	養,並理解各類媒	體內容的意義	與影響。				
課程目標	二、倡導學生利用	的生活化,培養學 資訊科技的能力, 學習的品質,重視	來增強資個人訊融	入教學的先備	條件。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 ■科技		生別平等教育 □人權教 品德教育□生命教育□ 告源教育□安全教育 □ 多元文化教育□生涯規 □戶外教育 □國際教	法治教育 ■]防災教育 [劃教育 □家	科技教育■資訊教育」閱讀素養		
			課程架	; 構					
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方言	式 自編自選教材 /學習單		
第1~4週 3 (第二週是 春節)	1. 簡報制作與 PowerPoint初探 2. 台灣水果有GO 讃	實t-III-2 能使 用資訊科簡單 生 題 了C-III-1 能訊 資 完 完 見 記 記 記 的 資 的 的 。 記 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	資T-III-2 書處理 使用 資T-III-9 端服 的使用 資A-III-1程序	1. 認識電腦車 體開及操作化 系統 2. 能夠分享報 自己的資料	作業 景主題 2. 運用配置投 3. 影片的版面	製作專題本 - 投影片	報告 學習單		

			用資p-III-1 能訊 方法 方法 方法 方法 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用	性的問題解決 方法簡介 資P-III-1程式 設計工具之功 能與操作		4. 設定標題文字圖案樣式		
第 5~7 週		源回收再利用 報設計	資用生題資識技用資用人與資用學得 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-4 TII	資書使資端的資設能 T-III-9 電用 T-III-9 完成用 T-III-9 完成用 T-12 文的 雲具 式 文的 雲具 式	1. 認識作作 體操作 持 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 繪製	製作專題報告 -海報	學習單
第 8~10 週	3 票 物	選運動會吉祥	資用生題資識技用資識技資用學得 [II] I—2 方 [I] I—2 方 [I] I—2 方 [I] I—3 的 [I] I—3 的 [I] I—4 的 [I] I—4 的 [I] I—4 的 [I] I—4 的 [I] I—6 的 I—6 的 I—7 的 I—8 o I—8	資書使資位方資統管資性方資的示[I] I = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 以認作 包. 以體操合表資 名. 計 。 会. 計 。 会. 計 。 会. 計 。 会. 会. 会. 会. 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.建學2.值3.現文立習表資統數 呈要圖資納值 2.1 是學 2.1 是學 2.1 是要 3.1 是學 3.1 是	製作專題報告 -統計圖表	學習單

第11~15週	5	逛逛海洋公園	資用上題資識技用資用學得 111-2 111科簡 11-2 111科簡 1-3 11-4 11-4 11-4 11-4 11-4 11-4 11-4	資書/ 書處用 使育T-III-9 完體 使育T-III-9 是體 的資P-III-1 是 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識電腦軟硬體操作作業 2. 呈現資報告 3. 分資料 6. 分資料	1.主2.視3.播4.母5.切野 異文音檔出檔輯 定效 異 簡 影 影 影 與 及 報 片 投果 與 及 報 片 片	製作專題報告 -投影片	學習單
第 16~20 週	5	1. 台灣國家公園 巡禮 2. 雲端硬碟初體 3. 口語表達	責用生題資識技資用人動資用學得 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	資書使資端的資位方資端的資設能T-處用T-服使D-資法T-服使P-計與T-製 II-1。	1. 認識電腦軟硬 體操作 2. 熟好所 多種好用 多種 多 發 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.動2.徑3.自的單簡為畫編 能已過講報內件果動 台作,自容件果動 台作,自容本質,以為於於 一個	製作專題報告-投影片	學習單