

彰化縣中和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 三年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 三年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單 自編
第 1-3 週	3	國際文化 <u>Spain</u> Greetings	1- II -1 能聽辨 26 個字 母。 1- II -2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 基本的 組合。 1- II -7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 2- II -1 能說出 26 個字 母。	Aa- II -1 字母 名稱。 Aa- II -2 印刷 體大寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab- II -1 子音、 母音其 組合。 Ab- II -4 所學的 字母拼 讀規則	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？ 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs)，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？ 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2- II -2 能 唸 出 英 語 的 語 音。 2- II -3 能 說 出 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 3- II -1 能 辨 識 印 刷 體 大 小 寫 字 母。 3- II -2 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 3- II -3 能 看 懂 課 堂 中 所 學 的 句 子。 4- II -1 能 書 寫 26 個 印 刷 體 大 小 寫 字 母。	(含字 看讀音聽 拼字)。 Ac- II -3 第二階段學 第學習階 所學字詞。 B- II -1 第二階段學 第學習階 所學字詞及 型生活溝 通。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			4- II -3 能臨摹課 抄寫中所 堂中的字 學詞。 5- II -4 能運用的 所學的拼 字母規則 讀規則英 讀出文字 文字詞。 6- II -1 能專注於 教師的說 明與演示。 6- II -2 積極參與 各種課堂 練習活動。 6- II -3 樂於回答 教師或同 學所提的 問題。 7-II-2 能妥				
--	--	--	--	--	--	--	--

			運用情境中非語言訊息幫助學習。					
第 4-6 週	3	國際文化 Spain Birthday Celebrations	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？ 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

[illegible]

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 7-9 週	3	國際文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	1. 【暖身活動】 2. 複習顏色的單字 3. 【發展活動】 4. 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。 5. 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 6. What color is it? It's blue/red/white. 7. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 8. 【總結活動】 9. 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編

			型的句子。 2-II-5 能使用的 簡易的生 活用語。 2-II-6 能以正發 確的及適 音切的語 調說出簡 易的句子。 3-II-3 能看懂課 堂中的句 子。 5-II-3 能以正發 確的及適 音切的速 度朗讀簡 易的句子。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 10-12	3	國際文化 the UK	1- II -4	Ab- II -3	1. 能了解英國	【暖身活動】	1. 活動評	自編

週		Landmark: Big Ben	能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的	片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzcONrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 【總結活動】 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRlSc)，讓學生跟著念。	量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
---	--	-------------------	---	--	---	--	--	--

			子。 3- II -3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 5- II -3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 6- II -2 積極參 與各種 課堂練 習活動。 6- II -3 樂於回 答教師 或同學 的問題。 6- II -4 認真完 成教師 交待的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 13-15 週	3	國際文化 the UK Mass Transit	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。		
--	--	--	---	--	--	--

			6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 16-18 週	3	國際文化 Japan Location	1- II -4 能 聽 辨 句 子 的 語 調。 1- II -5 能 聽 辨 課 堂 中 所 學 的 片 語、句 子 及 其 重 音。 1- II -6 能 聽 辨 句 子 的 節 奏。 1- II -7 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 2- II -3 能 說 出 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 3- II -2 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。	Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習 階 段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。	1. 能了解日本 的世界位置、 國旗 2. 能知道日本 的歷史與首都 3. 認識日本的 多元文化	【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko)，帶學生對日本的地理位置 有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? 2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、 丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的 國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解 相對位置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.	1. 活 動評 量 2. 紙 筆評 量 3. 課 堂觀 察 4. 口 語評 量 5. 作 業評 量	自編
-----------	---	---------------------------	---	---	---	--	--	----

		5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。				
		5- II -3 能以正確發音及適切的朗讀速度朗讀簡易的句子。				
		6- II -1 能專注於教師的說明與演示。				
		6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。				
		6- II -3 樂於回答教師或同學				

			所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 19-20 週	2	國際文化 Japan Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	【暖身活動】 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?	1. 口頭問答。 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編

			課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。			
--	--	--	--	--	--	--	--

		與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第二學期共(19)節
------	--------	----------------	-----	----------	--------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷						
課程目標		1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	2	國際文化	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	1. 能了解加拿大的世界	【暖身活動】	1. 活動評	自編

(第二週 是春節)		Canada Flag	辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印	母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回	量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------------	--	----------------	--	--	---	--	---	--

			刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習			答: My flag is _____. / _____ and _____.		
第 4-6 週	3	國際文化 Canada	1-II-2 能聽辨英語的子	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗	【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog,	1. 活動評量	自編

		Animals	音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物？ What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a ____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組，同組的小朋友要	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	---------	--	---	---	---	---	--

			注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。		
第 7-9 週	3	國際文化 Italy City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	通。		認識歐洲各國與義大利的地理位置。 Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？	
--	--	---	----	--	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 10-12 週	3	國際文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活

【總結活動】

請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?

			動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 13-15 週	3	國際文化 France Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgec 【發展活動】 1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 16-18 週	3	國際文化 France Capital City:Paris	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 3. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-----------	---	---	---	--	---	--	--	----

			子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 19-20 週	2	國際文化 Brazil Carnival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會， (https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。		
--	--	---	--	--	---	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期三年級校訂課程 【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	希望不只提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	

☒家庭教育
 ☐原住民教育
 ☐戶外教育
 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	正義超人	Ba-II-1 自我表達的適切性。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 了解何謂「霸凌」 2. 了解怎麼樣是「正義」的行為 3. 理解被欺負的人的心情	一、先備知識 1. 在學校反霸凌宣導活動，已經完整看過影片－我的同學是老大。 二、 1. 老師播放情境簡報檔，請學生依每個情境，發表：看到什麼事、預測事情的原因、為什麼如此、心中感覺如何、你我要怎麼做。 情境一： 一位同學被關在廁所，另一位同學被打。 情境二： 同學不理我、說	1. 完成學生品格自我表現檢核表。 2. 發表及分享檢核表內容。	自編自選教材 (品德教育)

						我壞話。 情境三： 被同學威脅，要幫她去 7-11 買東西。 2. 老師歸納：這些情境可能是發生在你身邊的事，你先要自我反省，明辨是非，並且拒絕不合理的待遇，更重要的是懂得求救管道，勇於向師長、輔導室信箱、反霸凌專線舉發不對的事。 三、 1. 透過師生的問答同學的討論，能踴躍表達對影片中的看法、感覺與解決方法。 2. 從公義和法律層面，去剖析本案例。 舉例分享生活中公平正義的事。 四、 1. 完成學生品格		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						自我表現檢核表。 2. 發表及分享檢核表內容。		
第 6-9 週	4	尊重	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 了解「尊重」與「輕視」的態度、話語。 2. 學習尊重他人的言行舉止。	一、先備知識 播放『是蝸牛開始的』影片。 二、故事問題討論： 1. 為什麼蝸牛（豬、兔子、狗…）看見豬（兔子、狗…）會批評對方？ 2. 豬聽完蝸牛（兔子、狗…）的批評後感覺如何？ 3. 蝸牛（豬、兔子、狗…）為什麼會去向豬（兔子、狗…）道歉？ 4. 互相都原諒對方無禮的過錯之後，他們感受如何？ 三、 1. 如果你是故事	分組產出「尊重他人守則」	自編自選教材

					中的主角，你有沒有勇氣去道歉，並說出自己心中真正喜歡對方的話？ 2. 豬、兔子、狗、蜘蛛、鵝感受到別人無理的對待，也用這種方式對待別人，心裡有好過一些嗎？有沒有讓自己更好過的方式呢？ 3. 是不是每個人都有自己好和不好的地方？你能隨便就說人家不好的地嗎？如果你說話時不小心傷害了你的好朋友，你要如何做呢？ 4. 尊重別人有什麼好處？不尊重別人有什麼壞處？ 5. 同學討論出說話必須誠懇，這樣才會受人尊尊		
--	--	--	--	--	--	--	--

						重。並注意說話是不是傷害到別人的自尊心。 四、 1. 學生個別寫出你認為在班上應該有的好行為（有禮貌的行為）。 2. 學生個別寫出你認為在班上不應該有的行為（沒有禮貌的行為）。 3. 分組共同將內容整理出重點：「不要批評他人」、「尊重別人」，並發表。 4. 同學約定要實踐「尊重」品格的行為於日常生活中。平時觀察學生行為表現，若有尊重品格行為出現，要隨時讚美表揚。		
第 10-14 週	5	合作的好處與重要性	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互	2a-II-1 覺察自己的人際溝	1. 了解合作的好處	一、先備知識 齊心同力：進行	1. 能說出合作益處。	自編自選教材

			動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 學習合作的方法	5 分鐘的支援前線遊戲，讓學生透過支援前線的活動瞭解合作的重要。 二、 1. 故事中的小螞蟻搬不動西瓜，他怎麼做？ 2. 如果有螞蟻說：「西瓜這麼大，我們怎麼可能搬得動？」或是說：「我累了，不要搬了！」會有什麼樣的結果？ 3. 如果你是小螞蟻的同伴，你會怎麼做？ 4. 如果你是小螞蟻，你會怎麼做？ 5. 如果別人不肯和你合作，你關心的人不理你，你心裡有什麼感覺？ 四、 1. 引導學生思考	2. 同學共同合作一件事並說出感想。	
--	--	--	---------------------------	----------------------	------------	--	--------------------	--

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週 (第二週是春節)	4	勤檢	Ba-II-1 自我表達的適切性。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	習得「節約」生活的能力與態度。	一、先備知識 了解「勤儉」的概念，具有「節約」生活的能力與態度 二、 講述飲食有節 5 事項 1. 少欲(需要) 2. 知足(七分飽) 3. 健康(白開水) 4. 均衡(五蔬果) 5. 愛惜地球(環保餐具) 三、 討論與歸納 1. 遇到想要卻	依據飲食有節 5 事項 繪製「吃得健康又環保」表格並檢核之	自編自選教材 (品德教育)

						不需要的食物 怎麼辦？ 2. 七分飽和十分飽的身體感覺如何？ 3. 健康白開水 vs 含糖飲料 4. 五蔬果 vs 加工食品 5. 環保餐具的好處		
第 6-9 週	4	誠信	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 了解誠信的重要 2. 實踐「誠信」	一、先備知識 了解誠信的概念及重要性。 二、 講述故事 1. 牧羊童 2. 一個小太陽 3. 金斧頭 三、 1. 角色扮演：學生把牧羊童故事演出來 2. 討論歸納三個故事給予的啟發心得	繪製「誠信」實踐項目(3 項)並檢核之	自編自選教材
第 10-14 週	5	勇敢	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	1. 理解何謂真正的勇敢。 2. 實踐「勇敢」	一、先備知識：能尊重關懷不同族群，愛惜生	繪製「勇氣」生活實踐表(三項行為)	自編自選教材

				合宜的互動與溝通態度和技巧。		命與肯定自我。 二、 1. 勇氣 courage(PPT檔)繪本閱讀 2. 藉由觀賞繪本中的勇氣圖文，引導學生思考何謂勇氣。 三、學生將「勇氣」的定義寫在便利貼上，並與同學分享。 Ex:我覺得勇氣就是…，而不是…，因為…，所以這樣的行為可以稱得上勇敢	並檢核之	
第 15-20 週	6	朗朗乾坤小乾坤	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習「無私」、 「改直氣和」 過「慕善」 動「樸實」	1. 觀看小乾坤：獎落誰家、意外的旅程、是的小客人、城市奇俠、難忘的乒乓球比賽、武術大賽 2. 片後討論	共同訂定班級可共同遵守之準則。	自編自選教材

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 三 年級校訂課程 【綠星人計畫】主軸課程地圖規劃

課程名稱		綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第一學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程以中和國小推動的「綠星人計畫」為核心，結合生活觀察與環境行動，讓學生在熟悉的校園中發現自然之美，培養珍惜與保護生命的素養，實踐「尊德性道問學」的校訓。課程呼應聯合國永續發展目標 SDG 15（陸域生態）與 SDG 4.7（永續教育），從植物觀察、圖鑑建構到綠地守護，讓孩子成為有行動力的小小自然守護者。						
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程目標		1. 認識校園中常見植物的特徵與名稱。 2. 學會觀察與紀錄植物位置與外觀變化。 3. 繪製簡易的校園植物分布圖。 4. 表達自己喜歡的植物並設計保護標語，提升愛護自然的行動力。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程呼應中和國小「綠星人計畫」的核心理念，從孩子的生活經驗出發，帶領學生認識空氣的流動與品質，了解呼吸與健康的關聯，進而關注空氣污染與保護的重要性。課程結合 SDG 13：氣候行動與 SDG 3：健康與福祉，鼓勵學生提出實際可行的空氣保護行動，培養永續責任感。							
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	1. 認識空氣的存在與特性，了解其對生物的重要性。 2. 觀察生活中空氣的流動現象，能描述風的變化。 3. 初步理解空氣污染的來源與影響。 4. 發展守護乾淨空氣的態度與實踐行動力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~4週 (第二週是春節)	3	空氣的旅行	1. 能感受到空氣的存在並知道其與呼吸的關係。 2. 能觀察風的變化與流動方	1. 空氣的存在與用 2. 空氣流動、風的觀察 3. 空氣與天氣、地形影響 4. 空氣污染、健康影響	1. 認識空氣的重要性，知道空氣與生命的關係 2. 能透過感官觀察風的強弱與方向變化，描述風	1. 啟發提問：空氣在哪裡？→簡易實驗（吹氣球、搥風）→討論生活中空氣的用途 2. 校園風力調查→製作「風速觀察扇」→標示風向	觀察記錄、口頭表達、風向記錄單、製作成果、圖示繪製、邏輯表達	簡易實驗材料、觀察單

			向。 3. 能畫出空氣可能的流動路徑，認識空氣如何移動。 4. 能舉例空氣污染的來源並說出可能的影響。		與空氣的關係 3. 認識空氣移動與地形、氣溫的關係，理解風如何影響天氣 4. 了解空氣污染來自車子、工廠、焚燒垃圾等，並說明對健康的影響	與強弱→分享觀察結果 3. 地圖遊戲：如果我是空氣→模擬氣流繞過高樓與山→畫出「空氣旅行地圖」 4. 空污圖片配對→故事繪本導讀→畫出「我不要髒空氣」情境圖		
第5~6週	2	我是空氣守護小尖兵	1. 能提出具體的空氣保護行動建議。 2. 能整合所學內容並清楚表達行動提案。	1. 空氣保護行動、生活選擇 2. 簡報分享、環境倡議	1. 學習從交通、節能等方面思考如何保護空氣，列出自己的行動方案 2. 彙整空氣觀察與保護行動，進行團隊簡報與倡議發表	1. 角色扮演：我該怎麼做？→設計「清新生活任務卡」→分組討論與貼牆分享 2. 製作海報或小書→發表「我們的空氣守護行動」→互評與鼓勵	行動卡內容、參與度、發表清楚度、創意性、互評卡	發表模板、海報紙、勳章貼紙

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 三 年級校訂課程 【 中和奇遇世界坊 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱		中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		三年級課程深化探究與思辨層次，強調「從知識連結到理解意涵」。透過地標、服飾、兒童權利、文化誤解等主題，引導學生思考「為什麼會這樣？」、「如果我在那個國家……」。課程實踐中和國小「慎思、明辨」之學生圖像，並融入《中庸》中「盡精微」的精神，引導學生從細節中發現文化的深層意義，並進行表達與統整。						
核心素養		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		1. 進行跨文化分析與理解：能分析兩個文化間的象徵、意義與背景差異 2. 養成文化觀察與同理能力：能提出自己對文化差異的感受與理解。 3. 發展主題式簡報與溝通能力：能進行小組合作發表，並與聽眾互動。 4. 初步認識國際議題與兒童權利：能說明基本人權與文化衝突情境。 5. 展現任務導向成果：能完成世界地標卡、權利學習單、跨文化角色對話等作品。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-9 週	3	國旗的祕密	1. 能認讀國旗的	國旗的英文單	學生能選擇一面	1. 認讀國旗的	1. 國旗解析單	國旗設計與解

			英文單字 2. 能觀察與比較不同國家的國旗設計與象徵。 2. 能了解國旗背後的歷史與文化意涵。	字、顏色、圖案與其象徵意義（如太陽、星星、色彩意義）。	國旗並說出其象徵內容與文化特色。	英文單字「flag」。 2. 國旗觀察比一比活動。 3. 國旗設計故事影片欣賞。 4. 創作「我設計的世界文化旗」。	中「顏色與象徵」欄位敘述是否具體且正確。 2. 創作國旗設計圖的創意性與與文化連結的清楚性。 3. 學生口語簡述時的組織邏輯與信心表現。	析表》：含觀察紀錄表＋自創國旗草圖與解說框。
第 10-11 週	2	從飲食看文化	1. 能比較不同國家的飲食文化與背後因素。 2. 能表達對異國文化飲食的看法與感受。	飲食與氣候、宗教、地理、生活習慣的關聯。	學生能描述兩國飲食文化差異並提出背後原因。	1. 看影片《孩子們的餐桌》。 2. 食物配對與分類活動。 3. 製作「飲食文化比較表」。	1. 飲食文化比較單的圖表邏輯與內容完整度。 2. 小組討論參與程度與觀點分享的具體性。 3. 學生口語回饋中的文化理解與連結深度。	《飲食文化比較單》：表格分欄填寫國家、特色食物、背後原因、個人看法。
第 12-13 週	2	走進世界地標	1. 能介紹不同文化中的著名建築	世界地標建築介紹（如自由	學生能介紹一座世界地標，包含國家、特色與歷	1. 小組利用平板電腦上網查	1. 世界地標研究報告卡內容	《世界地標研究報告卡》：含

			與其象徵意義。 2. 能運用圖文表達文化認知。	女神、金字塔、巴黎鐵塔等)。	史背景。	詢不同世界地標，並擇定一種。 2. 每組完成一張「地標研究報告卡」。 3. 班級小型「地標介紹會」。	的資料正確與敘述條理。 2. 發表簡報時的台風與溝通能力。 3. 同儕回饋表：聽懂度＋印象最深一點。	國家、地標圖、特色、象徵、個人觀點。
--	--	--	----------------------------	----------------	------	--	--	--------------------

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	三年級課程深化探究與思辨層次，強調「從知識連結到理解意涵」。透過地標、服飾、兒童權利、文化誤解等主題，引導學生思考「為什麼會這樣？」、「如果我在那個國家……」。課程實踐中和國小「慎思、明辨」之學生圖像，並融入《中庸》中「盡精微」的精神，引導學生從細節中發現文化的深層意義，並進行表達與統整。				
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 進行跨文化分析與理解：能分析兩個文化間的象徵、意義與背景差異。 2. 養成文化觀察與同理能力：能提出自己對文化差異的感受與理解。 3. 發展主題式簡報與溝通能力：能進行小組合作發表，並與聽眾互動。 4. 初步認識國際議題與兒童權利：能說明基本人權與文化衝突情境。 5. 展現任務導向成果：能完成世界地標卡、權利學習單、跨文化角色對話等作品。				

配合融入之領域或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-9 週	3	說一口文化英語	1. 能運用簡單英語表達國家、問候與基本介紹。 2. 能主動參與角色模擬互動。	國名、國旗、打招呼句型與文化場景詞彙。	學生能以英文完成一段基本文化介紹對話。	1. 英語文化對話小劇場（兩人一組模擬見面場景）。 2. 角色卡片配對：我來自哪個國家？ 3. 寫出「我的文化英文名片」。	1. 英語使用準確度。 2. 對話流暢性與表達自信。 3. 學習單內容完整度。	《文化英語小劇場學習單》：角色扮演稿練習欄＋個人名片設計格。
第 10-12 週	3	全球議題小小識	1. 能認識基本全球議題（貧窮、氣候變遷、教育權等）。 2. 能提出想法與關懷行動。	1. 聯合國永續發展目標（SDGs）初探。 2. 與日常生活相關的議題（乾淨水源、零飢餓等）。	學生能說明一項全球議題的影響，並提出一個行動建議。	1. 看影片《小朋友也能改變世界！》。 2. 製作「SDGs 行動便利貼牆」。 3. 小組討論「如果我是世界市長，我	1. 學習單邏輯表達與議題理解。 2. 小組參與度與回饋品質。 3. 行動提案的具體性與可行性。	《SDGs 議題理解單》：選擇一議題→原因→影響→我想做什麼。

會…」。

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 三 年級校訂課程 【 Whole Read 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	Whole Read	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第一學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源，社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題，透過「Whole Read」的課程，學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的 5E 教學目標，強調豐富的學科知識，鼓勵學生廣泛閱讀與探究，加強對於全球問題的認知與解決能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能主動閱讀多元文本，並以圖表、口語或書面方式表達理解與想法。 2. 能從文本中提取訊息，並提出簡單問題或推論。 3. 能將文本內容與生活經驗連結，進行延伸活動與創意應用。 4. 能與同儕進行合作討論，完成閱讀任務與發表成果。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 14、15 週	2	地球村郵差：一封信的旅行	能主動閱讀各類文本，理解主要內容與目的。	書信與地理概念	能閱讀書信內容並理解其地點與時間順序	閱讀繪本《一封信的旅程》+地圖標記活動	地圖完成度、口語敘述	地圖故事學習單	
第 16、17 週	2	小小探索家：跟著圖畫書找答案	能提出與文本相關的問題與回應。	觀察與提問	能從圖像與文字中提出問題並查找答案	圖畫書尋寶活動+問題卡互動	問題發想數量與邏輯性	問題卡學習單	
第 18 週	1	動物開講啦：動物角色的真心話	能提出與文本相關的問題與回應。	動物擬人與觀點轉換	能模擬動物角色觀點進行創意書寫	閱讀動物繪本+第一人稱視角改寫活動	創意短文發表與插圖展示	動物觀點學習單	
課程名稱	Whole Read		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	第二學期共(6)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源，社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題，透過「Whole Read」的課程，學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的 5E 教學目標，強調豐富的學科知識，鼓勵學生廣泛閱讀與探究，加強對於全球問題的認知與解決能力。								

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 能主動閱讀多元文本，並以圖表、口語或書面方式表達理解與想法。 2. 能從文本中提取訊息，並提出簡單問題或推論。 3. 能將文本內容與生活經驗連結，進行延伸活動與創意應用。 4. 能與同儕進行合作討論，完成閱讀任務與發表成果。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13、14 週	2	書中的旅行地圖：走進世界城市的故事	能主動閱讀各類文本，理解主要內容與目的。	國際城市與文化認識	能認識不同國家的城市故事與文化特色	閱讀國際繪本+世界地圖連結城市生活	國旗配對、文化問答小卡	城市文化小卡
第 15、16 週	2	繪本裡的情緒課：快樂生氣我都懂	能主動閱讀各類文本，理解主要內容與目的。	情緒辨識與表達	能透過繪本辨識情緒並進行適當表達	情緒繪本導讀+情緒面具與語句練習	情緒情境題回應與演練	情緒卡學習單
第 17、18 週	2	地球的聲音：環保故事我來說	能提出與文本相關的問題與回應。	環境議題與行動建議	能描述環保行動並提出實踐方式	環境繪本閱讀+班級行動宣言製作	行動海報、環保行動點子票選	環保行動單

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19 20	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們		10 分	●參與態度 能專心欣

	知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分	賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19 20	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動		6 分	

	(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明	1 15 分 12 分 3 分	●能確實完成學習單。

	學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
--	--	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 三 年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱		資訊科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱 讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原 住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	我們的好朋友-電腦	1. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 3. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 資 H-II-1 健康的數位使用習慣。 2. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 能開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 能透過硬體大觀園、硬體連連看遊戲加深對硬體設備的認知。 3. 能運用坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。	1. 認識電腦基本配備。 2. 操作電腦開關機與調整螢幕與喇叭。 3. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳，練習 7 個小遊戲訓練滑鼠控制技巧。 4. 透過硬體大觀園、硬體連連看等遊戲加深對硬體設備的認識。 5. 認識使用電腦的健康習慣。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩-Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【滑鼠練習 7 個小遊戲】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】
第 3-4 週	2	點點按按玩電腦	1. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 2. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 能實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 2. 能操作常用的釘選程式和建立捷徑。	1. 介紹 Windows 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 操作滑鼠左右鍵與滾輪、控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 3. 變換桌面背景，調整桌面圖示。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩-Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】

						4. 認識電腦清潔與保養的技巧。 5. 教導簡化程式的啟動步驟。		
第 5-7 週	3	好用的應用軟體-我的美食之旅	1. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 學生能應用軟體完成以「我的美食之旅」為專題內容的報告。	1. 以「我的美食之旅」專題，讓學生開啟「數學計算連連看」，用小算盤練習計算食物的花費。 2. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 3. 開啟「地圖」工具，顯示我家的位置並能移動觀看地圖。 4. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩-Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【數學計算連連看】

						路線。		
第 8-10 週	3	檔案管理小達人	1. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 4. 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 5. 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1. 能修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」。 2. 能完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料。	1. 辨識檔案名稱與類型。 2. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 5. 介紹檔案和資料夾，熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。 6. 教導檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 7. 說明檔案檢視、排序方法及檔案文件預覽。 8. 介紹如何快速搜尋檔案，	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩-Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【二進位-天兔兔大闖關】 【電腦檔案排大小】

						建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 9. 教導如何刪除檔案和從「資源回收筒」還原、清理方法。		
第 11-13 週	3	英文打字 ABC-輕鬆打	1. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 能正確進行英文打字練習。	1. 運用「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 2. 教導正確英打指法。 3. 開啟記事本輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 進行「英文打字 GAME」第 14~17 關英文打字練習。 5. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩-Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 14-16 週	3	中文輸入ㄅㄆㄇ	1. 資 a-II-2 能	1. 資 S-II-1 常	1. 能正確進行中文打字練習。	1. 介紹微軟注	1. 行為觀察	1. 巨岩-

		-頂呱呱	建立康健的數位使用習慣與態度。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	見系統平臺之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。		音。 2. 使用 Shift 鍵切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 進行「中文打字 GAME」第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 進行「中文打字 GAME」第 15~17 關中文打字練習。 6. 教導自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。	2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】 【標點符號輸入大考驗】
第 17-18 週	2	電腦繪圖小畫家	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 t-II-3 能	1. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 2. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架	1. 能運用小畫家完成一幅聖誕節創意畫。	1. 認識小畫家介面。 2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊	1. 巨岩- Windows11 電腦入門

			應用運算思維描述問題解決的方法。	構。		畫。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿填入色彩。 6. 將畫好基本元件組合成一幅畫。 7. 運用文字工具寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴。	戲】 【電腦大富翁】	
第 19-20 週	2	彩繪創作與運算思維	1. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	3. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 4. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 5. 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1. 能透過「問題拆解填填看」完成題目練習。	1. 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。 2. 學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。 3. 學生用小畫	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩- Windows11 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】

						家畫出「火星上的第一棵植物」。		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 北極熊有話說:文書軟體的應用、啟動 Word 2019、Word 做中學、設定文字格式、插入圖片、插入 3D 模型、段落對齊和存檔 2. 走出戶外去爬山:文書編輯的重要性、版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、重複、復原和快速鍵 3. 資訊倫理上網守則:表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、套用表格樣式、製作表格標題、圖片和套用特效 4. 好玩大富翁桌遊:表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC 5. 我最喜歡的運動:認識段落、設定行距和間距(認識貼齊格線)、段落的縮排、項目符號和凸排、文繞圖的應用、頁面框線和尋找取代 6. 蝴蝶成長很 Smart:好用的 SmartArt、建立 SmartArt 圖形、快速建立項目和內容、變更色彩和樣式、轉換不同的圖形、圖文並茂 SmartArt				

		7. 動手 DIY 邀請卡片:卡片 DIY 和背景設定、插入圖案做標題、對齊均分和群組、照片裁剪造型、漸層和圖層順序、圖示和背面翻轉、列印和裁剪 DIY 8. 我的家鄉空汙報告:用 Word 寫報告、善用網路找資料、製作精美封面、標題和內文格式、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉 pdf							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原 住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週 (第二週是春節)	1	北極熊有話說	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資 S-II-1常見系統平臺之基本功能操作。 3. 資 D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 能開啟 Word 操作相關文書功能。 2. 能利用 Word 製作「北極熊有話說」宣傳單。 3. 能繳交作品至老師指定的資料夾。	1. 啟動 Word 2019，介紹 Word 2019 介面各項功能。 2. 教導新增空白文件、中英文、標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 3. 說明文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 4. 示範插入圖片、3D 模型等功能。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片	

						5. 教導段落對齊設定和儲存檔案。		
第 3-4 週	2	走出戶外去爬山	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 a-II-2 簡單的問題解決表示方法	1. 能利用相關文書功能製作「走出戶外去爬山」海報。 2. 能繳交作品至老師指定的資料夾。	1. 介紹文書編輯的重要性。 2. 教導設定版面配置、加入背景圖及檢視文件。 3. 示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式及如何「複製格式」快速套用。 4. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題。 6. 說明如何重複動作、復原和取消復原。 7. 製作「走出戶外去爬山」海報。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片
第 5-6 週	2	資訊倫理上網守	1. 資 T-II-2 能	1. 資 T-II-2 文	1. 能開啟 word，	1. 介紹表格及	1. 口頭問答	1. 宏全版 Word

		則	使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	書處理軟體的使用。 2. 資 a-II-2 簡單的問題解決表示方法。 3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	使用文書功能製作表格。 2. 能套用文字藝術師凸顯表格標題。 3. 能插入圖片並應用文字繞圖擺放在適當的位置及套用圖片特效。 4. 能繳交作品至老師指定的資料夾。	應用。 2. 教導滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫等方法建立表格。 3. 說明表格欄和列的調整、如何自動調整欄寬及套用表格樣式。 4. 教導學生如何製作表格標題及套用文字藝術師凸顯標題。 5. 介紹插入圖片、如何應用文字繞圖擺放在適當的位置及套用圖片特效。	2. 操作練習 3. 實作評量	2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片
第 7-9 週	3	好玩大富翁桌遊	1. 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3. 資 a-II-3 能	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 3. 資 H-II-2 資訊科技之使用	1. 實作大富翁桌遊。 2. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。	1. 介紹表格進階應用功能，製作出趣味大富翁。 2. 教導學生如何平均分配欄寬列高、表格置中和在儲存	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片

			了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	原則。	3. 能繳交作品至老師指定的資料夾。	格內如何插入圖片。 3. 教導合併儲存格、設定標題及內文縮排。 4. 教導如何設定表格內、外框線和網底。 5. 說明「創用CC 和圖示標示」。介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。		
第 10-12 週	3	我最喜歡的運動	1. 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1. 能利用自己編寫的作文當做範例進行文書編排。 2. 能繳交作品至老師指定的資料夾。	1. 結合國語作文教學，教導如何設定作文的頁面背景底圖。 2. 介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。 3. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片

						目符號和凸排」等功能，讓段落分明。 4. 介紹文繞圖和應用。 5. 說明如何套用頁面框線及背景，並教導「資料尋找和取代」功能。		
第 13-14 週	2	蝴蝶成長很 Smart	1. 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 a-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能開啟範例，建立各種 Smart Art 圖形。 2. 透過 Smart Art 圖形，把「蝴蝶成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形。 3. 能繳交作品至老師指定的資料夾。	1. 介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現蝴蝶的成長。 2. 教導學生建立 Smart Art 圖形。 3. 說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片
第 15-17 週	3	動手 DIY 運動園遊會邀請卡片	1. 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-II-1 能	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資議 a-II-2 簡單的問題解	1. 能開啟範例製作「對折卡片」。 2. 能繳交作品至老師指定的資	1. 介紹邀請卡對折的正面及背面位置，利用插入圖案製作邀請卡標	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教

			認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	決表示方法	料夾。 3. 能列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 邀請卡片，送給好友。	題。 2. 教導學生裁剪照片造型、設定圖片框線、圖片效果和漸層的圖案背景效果。 3. 教導對折卡片的背面元件為何要翻轉。 4. 示範如何列印、裁剪並 DIY 完成卡片。		學影片
第 18-20 週	3	我的家鄉空汙報告	1. 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 a-II-2 簡單的問題解決表示方法 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 4. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 能用 Word 寫報告，製作小冊子。 2. 能上網搜尋資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。 3. 能繳交作品至老師指定的資料夾。 4. 能列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。	1. 引導學生討論「我的家鄉空汙」，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。 2. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。 3. 教導如何製作報告的封面頁，設定內文格式。 4. 說明如何製作頁碼，應用	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音教學影片

						分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。 5. 教導如何列印、DIY 製作小冊子、轉存 PDF 電子檔。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--