

彰化縣中和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 二年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【品格你我他】主軸課程地圖規劃

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		一. 能遵守餐桌禮儀。 二. 能分辨出危險區、注意區、安全區。 三. 建立尋求協助和解決問題的觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	營養午餐小規矩	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規	一. 能遵守餐桌禮儀 二. 懂得也給予	1. 老師播放兩個到三個影片，內容為用餐的過程	實作評量 口說評量	自編自選教材

			義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	他人良好的用餐環境	當中的禮節、規矩、態度。 2. 用餐的方式（筷子湯匙等等）。 3. 用餐時禮讓他人，互相尊重的態度。 4. 藉由真實的午餐情境，誘發學生觀察與思考，再藉此討論午餐過程當中的行為是否會影響到他人，相互觀察及發現習慣不同之處，藉此誘發學生思考 5. 餐具使用練習。 6. 同學間互相觀察用餐行為 7. 討論此行為是否恰當若是不好，覺得該如何解決，或怎麼做會比較好。		
第 8-14 週	7	危險物品我不碰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	A-I-2 事物變化現象的觀察。	一. 能說明校園中的危險情境。	1. 教師提問校園中有哪些建築設施。	實作評量 口說評量	自編自選教材（品德教育）

			適切、 安全的行動。 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	二. 能分辨出危險區、注意區、安全區。	2. 呈現校園潛在危險的照片（如施工照片）。 3. 將危險物品與其特性配對，再來將危險物品會出現的地方、環境、使用結果整合歸納。 4. 活動：校園安全 全空間大搜查。 5. 介紹危險物品真實出現在生活的情況。 6. 若不小心誤觸危險物品，第一時間該如何解決。 7. 校園安全大健檢。 8. 和學童一同分辨出危險區、注意區、安全區並分別將這些地方塗上紅、黃、綠三種顏色，以示危險等級。師生共同完成校園安		
--	--	--	---	---	----------------------------	---	--	--

						全地圖，張貼在教室布告欄，供學童隨時注意。		
第 15-20 週	6	一個人看家我也行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一. 能辨識誰是安全的人。 二. 能說出哪些危險物。 三. 能說出如何尋求協助和解決問題的觀念。	1. 老師詢問是否有一個人在家的經驗，曾經遇過什麼情況？ 2. 依照真實情況，教學生如何辨識誰是安全的人？哪些情況可以應門？ 3. 家裡的哪些危險物例如：瓦斯爐、熱水器等別碰。 4. 觸電預防 5. 誤食藥物 6. 玩具安全 7. 預防燒燙傷 8. 建立遇到狀況如何尋求協助，發生問題如何解決的觀念。	實作評量 口說評量	自編自選教材

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	第二學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。						
課程目標		四. 能遵守餐桌禮儀。 五. 能分辨出危險區、注意區、安全區。 六. 建立尋求協助和解決問題的觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週 (第二週是 春節)	6	感恩啟航	1-I-3 省思自我 成長的歷程，體 會其意義並知道	A-I-1 生命成 長現象的認 識。	1. 有感恩的心 2. 學習感恩話 語，感謝內容	一、唐詩欣賞 及吟唱-遊子吟 二、句子練習~	感恩卡海報	自編自選教材 (品德教育)

			自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 練習感恩話語，感謝誰，感謝內容 2. 書信形式練習 三、感恩卡製作~配色、剪花、黏貼技巧 四、張貼並展示感恩卡海報		
第 8-14 週	7	家庭生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認	學習營造良好的家庭生活	一、聆聽故事~一份帳單 二 1. 回顧生命成長過程	口說演練 分組表演	自編自選教材

			成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 認識母親節、父親節 3. 了解清明節的意義 三 家庭中的對話練習 1. 家中分工合作的對話 2. 家人互相關心的對話 四 分組表演~家人的對話 1. 猜猜我演誰，猜一猜每個人所扮演的家庭成員角色。		
第 15-20 週	6	溫暖人間	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 覺察生活中人們的付出 2. 學習如何表達感謝	一、 1. 句子仿寫，對生活中幫助我們的人表達感謝之意 2. 認識信封格式並書寫 二、 認識生活中的人 (參觀郵局、早	1. 寫一封感謝函 2. 帶動唱表演	自編自選教材

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		上向警察問好、下課時段觀察護理人員、參觀廚房工作環境、邀請家長入班介紹) 三、 1. 歌唱: 幸福的臉、感謝，唸歌詞、唱歌 2. 配合歌曲之韻律: 肢體動作分解、精熟 四、 期末表演: 幸福的臉、感謝帶動唱		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【 農家樂活 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級	二年級上學期	教學	第一學期共(20)節
------	------	------	--------	----	--------------

		(班級組別)			節數			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的環境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱 讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-10 週	10	草莓的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能學習如何栽種草莓,與克服栽種草莓過程中可能遭遇的	1. 分享自己看過草莓的經驗,吃過草莓的感覺,如軟硬、部	5. 能學習如何栽種草莓,與克服栽種草莓過程中	草莓的一生

			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的草莓，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識草莓的種類與外觀。並讓學生了解草莓在台灣的栽種情形。 3. 草莓除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種草莓：利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。。 5. 進行草莓栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高	可能遭遇的困難。。 6. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的草莓，並做好紀錄。 7. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 8. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	
--	--	--	---	--------------------------	--	---	---	--

						度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 照顧草莓的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的草莓。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。並分享心得經驗。 9. 將此次的栽種經驗寫成300字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 11-20 週	110	絲瓜的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能學習如何栽種絲瓜，與克服栽種絲瓜過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的絲瓜，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	1. 分享自己看過絲瓜的經驗，吃過絲瓜的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識絲瓜的種類與外觀。並讓學生了解絲瓜在台灣栽種情形。 3. 絲瓜菜除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種絲瓜：利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。等長到較高高度時，進行簡易搭棚作業。 5. 進行絲瓜栽	1. 能學習如何栽種絲瓜，與克服栽種絲瓜過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的絲瓜，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	絲瓜的一生
--------------	-----	-------	--	---	--	--	--	-------

					種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的記載。 6. 照顧絲瓜的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的絲瓜。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：絲瓜漸成熟後找適當時間在學校煮絲瓜，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短		
--	--	--	--	--	---	--	--

						文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校，學區內家長多以農工為其職業，學童均有些許的農業接觸背景，容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地，可利用空地栽種植物，除妥善利用土地之外，也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室，可讓學生親自接觸溫室栽培植物，並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力，並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係，並建立有利植物生長的環境。 3. 能與同學互助合作照顧植物，並分享栽培經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週 (第二週是春節)	9	香蕉的世界(一)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能學習如何栽種香蕉，與克服栽種香蕉過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的香蕉，並做好紀錄。	1. 分享自己看過香蕉的經驗，吃過香蕉的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識香蕉的種類與外觀。並讓學生了解香蕉在台灣栽種情形。 3. 香蕉除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種香蕉:利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。。	1. 能學習如何栽種香蕉，與克服栽種香蕉過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的香蕉，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。	香蕉的一生

第 11-20 週	10	香蕉的世界(二)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 2. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 3. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	1. 進行香蕉栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 2. 照顧香蕉的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 3. 如何防治昆蟲的入侵栽種的香蕉。 4. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。並分享心得經驗。 9. 此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方	1. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 2. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	香蕉的一生
-----------	----	----------	--	---	---	--	--	-------

						式加以呈現。		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【綠星人計畫】主軸課程地圖規劃

課程名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程呼應中和國小「綠星人計畫」的理念，並以聯合國永續發展目標（SDGs）為課程設計核心，打造校園成為每位學生實踐環保行動的場域。課程特別對應 SDG 12：負責任的消費與生產、SDG 15：保育陸域生態與 SDG 11：永續城市與社區等目標，透過學校推動垃圾減量、資源回收、綠化維護等具體行動，培養學生綠色生活的習慣與責任感。 學生將從觀察與照護校園中的每一株植物、每一條小徑開始，學習尊重自然生命、珍惜生態資源，進而培養環境覺察力與行動力。課程期盼孩子們能在真實情境中學習與實踐，逐步成為具備永續思維、勇於行動的綠色小領袖。				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 認識生活中與環境相關的行為與影響。 2. 培養觀察自然、愛護生命與資源珍惜的態度。 3. 能透過圖像、創作與簡單行動展現對環境的關心。 4. 落實 SDGs 核心素養，發展從生活實踐出發的環境責任。				

配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	課程架構							
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	認識我是地 球小幫手	1. 能關心 生活周 遭環 境，提 出簡單 環保行 動想法 2. 能舉出 生活中 保護地 球的行 動	1. 環境 變 化、 污 染 議 題 2. 環境 行動 初步 認識	1. 認識地球 正面臨的 環境問 題，並思 考自己可 以幫忙的 行動 2. 了解地球 小幫手能 做的行 動，激發 參與動機	1. 看影片《地球在 哭泣》→小組討 論 → 我的地球 觀察日記 2. 地球小幫手任務 卡抽抽樂 → 分 組任務體驗 → 任務分享	發表內容、觀察紀 錄單、參與態度、 回饋單	影片、觀察日記單、任務 卡、星星貼紙
第 3~4 週	2	垃圾大變身	1. 能分類 常見 的生活 垃圾 2. 能將回 收物轉 化為生 活小物	1. 垃圾 種 類、 回 收 知 識 2. 回 收 再 利 用	1. 認識資源 回收分類 標誌與方 法 2. 瞭解回收 後的可能 用途並實 作小作品	1. 垃圾分類遊戲 → 分類配對 → 分組實物分類挑 戰 2. 製作回收 DIY (筆筒、小相框 等) → 創作命 名與用途說明	分類正確率、操作 態度、創作完成 度、創意說明	分類卡、教具、實物圖 卡、回收物材料、黏土、 畫紙
第 5~6 週	2	減塑我會做	能提出減少 塑膠使用的	減塑行動	認識塑膠對 環境的危	減塑情境劇 → 我 的減塑提案海報 →	減塑建議內容、參 與態度	情境圖卡、海報紙、貼紙

			方法		害，提出生活中可改變的行為	分組海報展示與講評		
課程名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第二學期共(5)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程呼應中和國小「綠星人計畫」的理念，並以聯合國永續發展目標（SDGs）為設計出發，聚焦於 SDG 12（負責任的消費與生產）、SDG 6（潔淨水資源）、SDG 15（保育陸域生態）等面向。課程從孩子熟悉的生活經驗出發，培養其對自然環境的觀察力與責任感，逐步引導學生實踐簡單可行的綠色行動，成為關懷生活、守護地球的小幫手。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 認識生活中與環境相關的行為與影響。 2. 培養觀察自然、愛護生命與資源珍惜的態度。 3. 能透過圖像、創作與簡單行動展現對環境的關心。 4. 落實 SDGs 核心素養，發展從生活實踐出發的環境責任。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週 (第二週是春節)	1	我們的水不簡單	1. 能說出水的主要來源與用途 2. 能列舉日常生活中的節水方法	1. 水的來源與功能 2. 節水行動	1. 認識水從哪裡來，以及水的日常應用 2. 觀察自己與家人用水行為，提出節水方法	1. 看影片《一滴水的旅程》→「水的家族」遊戲→連連看學習單 2. 水用在哪裡？→我的家庭用水調查→設計「節水守護卡」	配對正確、口語說明能力、節水觀察單、任務完成度	影片、遊戲圖卡、學習單、節水記錄單、任務卡
第 3~4 週	2	校園綠生活	1. 能觀察校園植物並說出其對環境的好處 2. 能提出保護植物的好方法	1. 植物功能、綠地重要性 2. 環境保護、行動實踐	1. 認識植物可淨化空氣、美化環境並提供棲息地 2. 發想具體守護植物與綠地的行動	1. 校園植物探索任務 → 我的綠寶藏記錄卡 → 小導覽員練習 2. 為植物寫封信 → 守護植物小標語 → 張貼校園綠地	觀察單完成度、描述能力、標語設計、投入度	植物觀察單、拍照工具、信紙、立牌、雙面膠
第 5~6 週	2	我的環保任務卡	1. 能設計一週的環境行動計畫 2. 能整理執行任務的成果與心得	1. 綠色生活任務規劃 2. 任務紀錄與自我回饋	1. 規劃具體、可行的綠生活行動內容 2. 統整綠行動成果並表達心得感受	1. 行動任務選單設計 → 填寫「我的綠生活任務卡」→ 任務啟動儀式 2. 我的環保行動圖卡製作 → 小組成果牆分享 → 綠小幫手日記	任務設計合理性、積極性、成果圖卡內容、分享投入度	任務卡、貼紙、檢核表、成果圖卡模板、牆面板

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【 中和奇遇世界坊 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱		中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		二年級延續一年級對多元文化的初步接觸，進一步引導學生從「比較與表達」出發，發展更具辨識力的文化理解能力。課程設計呼應《中庸》中「道問學、致廣大」之意，培養學生探問差異、欣賞多元，學習與他人共處之道。課程中透過多語學習、節慶探索、飲食比較、傳統遊戲等活動，讓學生學習站在他人文化的視角，發展尊重與觀察的習慣，啟動初步的國際溝通能力。						
核心素養		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		1. 理解文化異同：能主動觀察並說明兩個以上文化間的差異與特色。 2. 發展表達與欣賞能力：能以簡單語言、圖像或簡報進行文化主題發表。 3. 參與主題任務與角色扮演：能在角色任務中表現文化理解與合作行動。 4. 培養多元理解視角：能尊重不同生活習慣、飲食、語言背景的同儕與角色。 5. 實踐小任務表現：能完成多語問候卡、節慶小書、文化服飾設計等任務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 7-8 週	2	我也會說外語！	1. 能在情境中使用簡單外語詞句。 2. 能模仿正確語音與基本對話。	學習常見外語打招呼、自我介紹、感謝等句型（如英文、日文）。	學生能進行一段外語基本對話（例如：自我介紹＋問好＋感謝）。	結合雙語教學： 1. 外語對話卡練習（Hello, My name is..., Thank you）。 2. 情境模擬「文化交流會」。 3. 小組演出「外語會話小短劇」。	1. 對話語句正確度。 2. 演出流暢度與語音模仿表現。	《外語對話卡製作單》：學生在語句框中練習寫出 Hello、My name is... 等句型＋對話插圖
第 9-10 週	2	語言的魔法	1. 能辨識多種語言的語音與文字。 2. 能使用簡單外語互動。	認識常見語言的基本句型與文化連結（如英文、日文、韓文等問候語）。如： 1. Hello 2. Good morning 3. さようなら - 再見 4. 안녕하세요 - 你好	學生能說出 3 種語言的問候語，並應用於簡短互動情境中。	結合雙語教學： 1. 學習多國問候語並進行配對小遊戲。 2. 「多語問候日」活動情境。 3. 演練文化場景：打招呼、介紹自己。	1. 語言使用的準確與應用情境的適切性。 2. 小組合作與互動參與度。	《多語問候卡設計單》：提供問候語拼音與國旗圖樣，讓學生練習拼音並寫下文化小知識
第 11-13 週	3	世界節慶地圖	1. 能描述世界各國重要節慶與象徵活動。 2. 能尊重與欣賞多元文化節日。	認識不同國家的重要節慶（聖誕節、月亮節、復活節等）。	學生能說明任一個國家的節日意義與主要活動。	結合雙語教學： 1. 瀏覽「節慶地圖」互動網站。 2. 雙語故事介紹，單字教學：聖誕節的由	1. 筆記卡內容完整與創意表現。 2. 節慶分享時的語言與理解程度。	《節慶小卡學習單》：每張卡片含一國節慶名稱、圖案設計區、學生填寫的活動與特色小語句

						來。如：「聖誕老公公」 (Santa Claus)、 「聖誕快樂」 (Merry Christmas) 3. 製作「我的節慶筆記卡」 與主題繪畫。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	二年級延續一年級對多元文化的初步接觸，進一步引導學生從「比較與表達」出發，發展更具辨識力的文化理解能力。課程設計呼應《中庸》中「道問學、致廣大」之意，培養學生探問差異、欣賞多元，學習與他人共處之道。課程中透過多語學習、節慶探索、飲食比較、傳統遊戲等活動，讓學生學習站在他人文化的視角，發展尊重與觀察的習慣，啟動初步的國際溝通能力。				
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 理解文化異同：能主動觀察並說明兩個以上文化間的差異與特色。 2. 發展表達與欣賞能力：能以簡單語言、圖像或簡報進行文化主題發表。 3. 參與主題任務與角色扮演：能在角色任務中表現文化理解與合作行動。 4. 培養多元理解視角：能尊重不同生活習慣、飲食、語言背景的同儕與角色。				

5. 實踐小任務表現：能完成多語問候卡、節慶小書、文化服飾設計等任務。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2	世界學校不一樣？	1. 能比較不同國家的學校文化與學習方式。 2. 能提出觀察與問題。	比較各國學校（服裝、上課方式、上下學時間、課程內容）。	學生能列舉兩國學校生活的差異，並說出其原因。	結合雙語教學： 1. 看紀錄片《不同的學校，同樣的夢想》。單字教學：如：「學校（School）、「服裝」（clothing） 2. 製作「學校文化比較圖表」。 3. 小組討論：你想在那裡上學？為什麼？	1. 圖表資訊正確性與呈現力。 2. 口頭發表的邏輯性與深度。	《我的學校 vs 外國學校比較圖表》：左右欄對照制服、課表、學校特色，自由繪圖補充觀察
第 9-10 週	2	來自世界的故事	1. 能聆聽與理解外國民間故事內容。	閱讀與比較各國經典繪本或民間故事（如	學生能說明任一則外國故事的主題並發表感想。	結合雙語教學： 1. 雙語故事介紹，閱讀外國繪本。	1. 繪圖與感想連結程度。	《故事主題與感想單》：分三欄記錄「故事主題」、「最印

			2. 能重新敘述並表達個人理解。	《阿拉丁》(Aladdin)、《小紅帽》(Little Red Riding Hood)。		2. 單字教學：。如：「紅色」(Red)、「燈」(lamp) 3. 繪製「我最喜歡的橋段」並簡述理由。	2. 口語表達的完整性與表現自信。	象深刻片段」、「我的感想＋畫圖」
第 11-12 週	2	我是文化小大使	1. 能統整本學年所學，並具體表達個人學習成果與心得。 2. 能展現自信與尊重他人多元文化表現。	跨文化理解成果回顧、語言與態度表達整合。	學生能完成一件「國際文化大使證書作品」，並分享所學。	結合雙語教學： 1. 製作個人文化護照（含語言、飲食、服飾、遊戲等）。 2. 班級展覽：「文化小大使報到」。 3. 學習歷程回顧與口語發表。單字回顧：如：「學校」(School)、「聖誕快樂」(Merry Christmas)	1. 作品的完整性與創意。 2. 發表中所展現的自信與反思。	《國際文化小護照》：每一頁是不同主題：語言、服飾、節慶、遊戲、美食，每頁學生畫圖＋寫一小句話

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【 Whole Read 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱		Whole Read	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源，社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題，透過「Whole Read」的課程，學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的5E教學目標，強調豐富的學科知識，鼓勵學生廣泛閱讀與探究，加強對於全球問題的認知與解決能力。						
核心素養		國-E-A1 培養語文興趣與表現自我能力，奠定終身學習基礎。 國-E-A2 運用閱讀策略，處理日常問題與培養邏輯思維。 國-E-B1 理解與使用語文進行溝通、體察他人感受。 國-E-C2 發展合作與人際互動能力，參與學習活動。						
課程目標		1. 能運用基本的閱讀理解策略（如預測、提問、重述）理解文本內容。 2. 能主動表達對文本的感受與觀點，並參與討論。 3. 能辨識故事中的角色、情節與主題，並進行簡單的文本重組。 4. 能透過閱讀延伸生活經驗與情感連結，建立閱讀動機。 5. 能與同儕合作完成文本導向的任務或創作（如故事接龍、小書製作等）。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 14-16 週	3	【故事列車環遊世界】	1. 能了解文本中的重要訊息與觀點 2. 認識簡易的記敘及應用文本特徵 3. 能表達對物或自然的感受 4. 認識家庭、社區、國家的基本類型 5. 能了解世界小朋友的生活與你有何相似/不同	1, 文本中的訊息與觀點 2. 簡易記敘文與應用文的特徵 3. 家庭、社區與國家的基本類型 4. 世界各地的小朋友與自己的異同	1. 認識世界不同國家的基本文化特徵（如國旗、服飾、節慶、動物）。 2. 瞭解繪本中角色旅行的故事情節與背景地點。 3. 認識故事文本中的順序結構（起、承、轉、合）。 3. 運用圖像與文字結合的方式，製作旅行記錄單或簡報。 4. 對多元文化與差異產生興趣與尊重。 5. 願意主動分享閱讀心得與參與小組合作。	1. 準備活動：故事列車開車囉！ 活動方式：教師用地理球、國旗與彩色網路影片導入學生想像的游遊國家。 考試者與學生角色分式：教師擔任初步解說與問題設置，學生分群挑選想去的國家。 2. 發展活動一：讀書旅人大揭秘 活動方式：送讓學生聽讀或自讀國際系列繪本，幫動作人記錄路線與所見所聞。 教師導讀，載入文本重點。學生製作「讀書旅行單」或初階的地圖簡報。 3. 發展活動二：我的旅行行李 活動方式：導入國旗、演習、食物文化等。教師或群組分比大陸與歐洲兒童的食物或學校。 4. 綜合活動：世界小	評量方式 形成性評量：觀察、記錄學生讀書與參與表現情形 學習經驗記錄單、關鍵問題回應 分群成果呈現 評量內容 知識：能說出文本所描述的國家文化特征三項以上 技能：能統整兩本上讀文本的同異之處，並用圖文方式表達 態度：充分參與分群活動，對外國文化有優良評價	《環遊世界 80 天》（改寫版）、《跟著皮皮去旅行》
-----------	---	------------	--	---	---	---	---	----------------------------

						學生大會面 活動方式：學生分群擺設一個小活動站，表現所了解的國家，可以是問答、演習、簡報或圖文表。 教師指導演習與分對各群內容，學生做為手前的分享者。		
第 17-19 週	3	【我的超級生活偵探鏡】	1. 利用圖像、故事結構等策略理解與重述內容 2. 運用預測、推論策略找出因果關係 3. 順敘法 4. 關注日常生活中發生的事件與人際互動 5. 初步理解觀察與推論的概念（符合自然領域核心素養）	1. 敘事文本的結構(順敘法) 2. 觀察與推論 3. 閱讀理解策略：預測、推論找出因果關係	1. 認識敘事文本中的「起因—經過—結果」結構。 2. 了解日常生活中常見問題（如物品不見、人際衝突）的因果關係。 3. 能聽讀日常生活繪本，並指出故事中的問題與解決方式。 4. 能以圖文方式描繪並解釋生活中一件「小偵探事件」。	1. 準備活動：偵探眼開張！ 活動方式：教師戴上偵探帽裝扮，引導學生討論「你曾經找不到東西嗎？」、「生活中有發生什麼奇怪的事嗎？」學生分享生活中的小謎團，引發學習動機。 2. 發展活動一：閱讀生活的祕密 活動方式：閱讀《誰弄丟了襪子？》《我家有怪獸》等生活類繪本。教師引導學生找出故事中的問題、線索與解決方式。 學生進行「故事事件	評量方式 形成性評量：故事線條圖、偵探報告、口語分享觀察成果 學習單紀錄與反思 評量內容 知識：能說出文本中角色遇到的問題與解決過程 技能：能觀察並以圖文記錄生活事件的來龍去脈 態度：主動參與討論與推理，樂於聽取他人觀察結果	《誰弄丟了襪子？》 《我家有怪獸》 、學習單

呼應學校背景、課程願景及特色發展		中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源，社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題，透過「Whole Read」的課程，學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的 5E 教學目標，強調豐富的學科知識，鼓勵學生廣泛閱讀與探究，加強對於全球問題的認知與解決能力。						
核心素養		國-E-A1 培養語文興趣與表現自我能力，奠定終身學習基礎。 國-E-A2 運用閱讀策略，處理日常問題與培養邏輯思維。 國-E-B1 理解與使用語文進行溝通、體察他人感受。 國-E-C2 發展合作與人際互動能力，參與學習活動。						
課程目標		1. 能運用基本的閱讀理解策略（如預測、提問、重述）理解文本內容。 2. 能主動表達對文本的感受與觀點，並參與討論。 3. 能辨識故事中的角色、情節與主題，並進行簡單的文本重組。 4. 能透過閱讀延伸生活經驗與情感連結，建立閱讀動機。 5. 能與同儕合作完成文本導向的任務或創作（如故事接龍、小書製作等）。						
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☒自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14-16 週	3	【動物的語言學校】	1. 了解文本中的重要訊息與觀點 2. 利用圖像、角色行為理解文本情節 3. 描述情緒、感受與角色互動 4. 認識動物的行為、生活方式與基本需求	1. 文本中的訊息與觀點 2. 情緒、感受 3. 動物的行為、生活方式與基本需求	1. 認識動物之間的「溝通」方式與行為特徵。 2. 了解擬人化在童書中如何描寫動物情感與互動。 3. 理解文本中角	1. 準備活動：我是動物翻譯官！ 活動方式：教師出示動物行為影片（如狗搖尾巴、貓呼嚕聲）並提問「牠們在說什麼？」 學生進行模仿與聯想，激發對動物溝通方式的	評量方式 形成性評量：情緒圖譜、動物對話腳本、角色扮演表現 同儕互評與教師回饋觀察紀錄	動物行為的影片、繪本：《猜猜我有多愛你》《獅子與老鼠》 《你看起來

			5. 發展觀察與分類的基本能力 6. 理解人與動物之間的互動關係	4. 觀察與分類能力	色的情緒表現與語言特色。 4. 能聽讀擬人化動物繪本，並描述故事內容與角色特性。 5. 能將動物行為與人類溝通作對比，提出觀察與推論。 6. 培養對動物世界的好奇心與尊重自然的態度。 7. 願意表達自身對故事中角色情緒的感受。 8. 樂於與同儕合作模擬動物對話與表現行動劇。	想像與興趣。 2. 發展活動一：閱讀動物的語言 活動方式：閱讀繪本如《猜猜我有多愛你》《獅子與老鼠》《你看起來好像很好吃》 教師引導學生分析動物角色語言背後的情緒、需求或誤解。 學生繪製角色情緒圖譜，並以口頭方式敘述角色心理。 3. 發展活動二：動物對話工作坊 活動方式：分組選擇一對擬人化動物角色，設計一段對話情境（如：吵架後和好） 學生撰寫簡短對話並以戲劇方式呈現，教師提供語調與表情的引導。 4. 綜合活動：開學啦！動物語言學校劇場 活動方式：模擬一間「動物語言學校」開學日，由各組動物角色介	評量內容 知識：能指出故事中動物角色的主要情緒與行為 技能：能創作並表演符合角色設定的簡易對話 態度：對動物表現關注與尊重，樂於參與合作活動	好像很好吃》、學習單
--	--	--	--	-------------------	---	---	--	-------------------

						紹自己的語言與行為特色。 學生進行角色扮演、分組匯報與創意發表。		
第 17-19 週	3	【小小地球守護者】	1. 了解文本中的重要訊息與觀點 2. 運用推論策略理解因果關係 3. 表達個人情感與關心議題的想法 4. 認識家庭與社區環境的變化與問題 5. 尊重自然、永續利用、行動參與 6. 培養關懷生活與自然的責任感	1. 閱讀理解：推論策略 2. 家庭與社區環境的變化與問題 3. 愛護地球、對地球永續的責任感	1. 認識地球面臨的基本環境問題（如垃圾、汙染、氣候變遷）。 2. 理解繪本中與環境議題相關的故事情節與主題。 認識「資源再利用」與「節能減碳」的生活概念。 3. 能從繪本中辨識出環境問題並提出解決建議。 4. 能以圖文方式設計一項保護地球的小任務或行動。 5. 能口語表達自	1. 準備活動：如果地球會說話… 活動方式：播放環境變化的短片（如海洋垃圾、森林消失），讓學生說說「地球現在的感覺」。 教師引導討論：「你做過哪些事情可能對地球造成影響？」 2. 發展活動一：閱讀地球的煩惱 活動方式：閱讀《10 件我能為地球做的事》《藍色的地球生病了》等繪本。 學生分組討論故事中的問題與角色如何改善生活行為。 製作「地球守護便利貼」，寫下自己願意實踐的行動。	評量方式 形成性評量：便利貼任務、創意設計草圖、海報展示與口語發表紀錄 學習歷程檔案紀錄（如任務反思單） 評量內容 知識：能描述文本中的環境問題與因果關係 技能：能以圖文設計並簡述一項環保行動 態度：表現出對地球關懷、具備合作與分享的態度	環境變化之影片、繪本：《10 件我能為地球做的事》《藍色的地球生病了》、學習單

					己對於地球保護的想法並參與討論。 6. 培養尊重自然、關心環境的生活態度。 7. 願意在日常生活中實踐環保行為。 樂於參與與分享環境行動的學習歷程。	3. 發展活動二：我是綠色發明家 活動方式：以小組方式設計一項「節能減碳」或「資源再利用」的小點子（如創意收納盒、節水裝置）。 教師協助學生繪圖與簡報內容編寫。 4. 綜合活動：地球小市集行動日 活動方式：辦理「綠色任務市集」，由學生展示作品、倡議海報與口語發表。 教師邀請其他班級共襄盛舉，提升學生表達與行動影響力。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19 20	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-		10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出

	l-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 15 分 15 分 10	影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真參與活動 ● 專心聆聽 ● 完成學習單
--	---	---	---

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19 20	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口		10 分	●實作表現

	1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說, 下列情境的小朋友, 有什麼危險呢? (1) 從停在路邊的車前貨車後, 走出來穿越過馬路。 參考答案: 駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案: 設置分隔島通常是危險路段, 不適合行人穿越。 (3) 馬路形成彎道, 從彎道穿越馬路。 參考答案: 視線受到阻礙, 穿越馬路危險比較高。 (4) 馬路形成彎道, 從彎道穿越馬路。 參考答案: 視線受到阻礙, 穿越馬路危險比較高。 (5) 突然衝出馬路, 穿越馬路。 參考答案: 駕駛司機沒有足夠時間反應, 容易造成危險事故。 (6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案: 夜晚視線差, 暗色衣服不易看見, 容易造成危險。 3. 說一說, 下列情境的小朋友, 該如何比較好呢? (1) 從停在路邊的車前貨車後, 走出來穿越過馬路。 參考答案: 駕駛司機能預期行人穿越道上有行人, 視野也能看見行人, 所以要走到行人穿越道, 再穿越馬路。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案: 同(1)。 (3) 馬路形成彎道, 從彎道穿越馬路。 參考答案: 同(1)。 (4) 突然衝出馬路, 穿越馬路。 參考答案: 同(1)。 (5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案: 出門要穿亮色衣物, 讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整: 行人雖然有行走馬路的權利, 但是車子也有行駛馬路的路權。所以, 我們行走或是穿越馬路, 一定要看得見駕駛的人或車子, 也要讓車子的駕駛看見行人; 而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 二節結束～	15 分 10 分 5 分	能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後, 說出正確的作為。 ●口頭發
--	--	--	---

			表 能說出友善 行人的設 施。
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。