

彰化縣中和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 一年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【品格你我他】主軸課程地圖規劃

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能						
課程目標		一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	「聽」「看」 「記」「說」 分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。	一、分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材 (品德教育)

			2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	對健康的自我覺察與行為表現。	二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	1. 「聽」：學生發表自己自己在家中愛整潔表現行為。 2. 「看」：學生角色扮演 (1)示範 個人衛生整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、綁鞋帶。 (2)示範 個人使用空間衛生整潔：書桌、床鋪。 (3)示範 協助家庭環境整潔工作。 (4)表演不重視個人衛生家人的反應。 (5)表演不協助家庭環境整潔家人的反應 3. 「記」：同學互相記住他人說的與表演的內容，舉手表決認為表現最好的組別。		
--	--	--	---------------------------------	-----------------------	---	--	--	--

						4. 「說」：同學輪流說出自己的感想，並比較自己和同學的整潔行為有甚麼不同。		
第 6-10 週	5	「聽」「看」「記」「說」分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	二、如何表現生活中的整潔行為。 1. 討論如何做好自己個人衛生。 2. 討論如何協助家庭環境整潔。 3. 實際演練 4. 分組檢核各組表現的整潔行為 三、頒發好整潔兒童證書	實作評量 口說評量	自編自選教材
第 11-15 週	5	「聽」「看」「記」「說」分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 一. 能感受做個	一、分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。 1. 「聽」：學生發表自己自己在家中愛整潔表現行為。 2. 「看」：學生	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

					愛整潔好兒童的快樂和重要。	角色扮演 (1)示範個人衛生整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、綁鞋帶。 (2)示範個人使用空間衛生整潔：書桌、床鋪。 (3)示範協助家庭環境整潔工作。 (4)表演不重視個人衛生家人的反應。 (5)表演不協助家庭環境整潔家人的反應 3.「記」：同學互相記住他人說的與表演的內容，舉手表決認為表現最好的組別。 4.「說」：同學輪流說出自己的感想，並比較自己和同學的整潔行為有甚麼不		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

第 16-20 週	5	「聽」「看」「記」「說」分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	同。	實作評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	-------------------	--	---	---	----	--------------	--------

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能				
課程目標	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。				

		三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週 (第二週是春節)	3	生活中的整潔行為	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	1. 藉由訪問護理師，了解發生意外之因。 2. 觀察校園環境，審視校園安全。 3. 分組討論危險行為類別與提出正確安全的方法。 4. 播放遊戲與工作安全宣導影片，並歸納複習。	實作評量 口說評量	自編自選教材
第5-7週	3	生活中的整潔行為	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。	1. 事先拍好校園較多垃圾處的照片，藉由照片討論該處	實作評量 口說評量	自編自選教材

			慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	對健康的自我覺察與行為表現。	二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	出現較多垃圾之因。 2. 分組討論如何恢復乾淨校園。 3. 先製作訪問單，再訪問學長姐打掃的心路歷程。 4. 觀摩學習打掃技巧。		
第 8-16 週	9	生活中的整潔行為	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	1. 說明參觀處室應遵守的禮儀。 2. 實地走訪校園各處室。 3. 介紹校長室、辦公室的功能。 4. 介紹輔導室的功能。 5. 介紹健康、活動中心的功能。 6. 介紹廚房的功能。 7. 介紹圖書室的功能。 8. 繪製校園簡易地圖。	實作評量 口說評量	自編自選教材

第 17-20 週	4	生活中的整潔行為	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一.知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二.中養成愛整潔的好習慣。 三.能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	1.將學生分組依照教師所發下的葉子，到校園找出葉子的媽媽。 2.將葉子的媽媽畫在學習單上。 3.蒐集校園中的落葉。 4.分組討論拼成葉子畫。 5.欣賞有關愛護植物的小詩。 6.觀察並票選出最愛的校園大樹。 7.以填空方式引導完成詩作。	實作評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	----------	---	--	--	--	--------------	--------

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【農家樂活】主軸課程地圖規劃

課程名稱		農家樂活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校的地理位置處於四周皆為農田的地方，且校內設有溫網室，對於學生在學習生態食農教育有其發展有利的條件。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		食農教育是環境教育的一環，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，生態教育中的食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	泥土找一找	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	觀察學校泥土和植物的外觀，並以身體感官接	1. 觀察泥土在學校內在哪裡可找到。 2. 在校園繞行	實作評量 口題評量	自編自選教材

			物及環境的特性。	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	觸，啟發、欣賞自然之美。	一園，並簡單說出泥土的功用。 3. 比較學校那些地方，上層沒有泥土，有那些好處和壞處。		
第 4-6 週	3	泥和沙比一比捏捏樂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	觀察學校泥土和植物的外觀，並以身體感官接觸，啟發、欣賞自然之美。	1. 找出學校或家附近哪些地方有沙，比較泥和沙的異同處。 2. 將泥沙同時加水後，比較差異。 3. 能加水將泥作塑型，做出人像、動物或其他美勞創作。	實作評量 口題評量 作品繳交成度	自編自選教材
第 7-9 週	3	盆栽植物的奧妙	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任	觀察盆栽泥土的變化，並以身體感官接觸，啟發、欣賞自然之美。	1. 以小組為單位，用花盆填入八分滿泥土，並觀察記錄花盆中的泥土變化，並加以記錄。 2. 從自己的盆栽中發現植物	實作評量 口題評量 態度評量	自編自選教材

			物，並體會彼此之間會相互影響。	務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		的生命力。 3. 能從泥土中了解它的重要性，進而愛護環境。		
第 10-12 週	3	玉米大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識分享自己看過吃過的玉米種類，並說明其顏色、形狀、口感。	1. 分享自己看過玉米的經驗，吃過玉米的感覺，如軟硬、大小、顏色。 2. 利用網路讓學生認識玉米的種類與外觀。並讓學生了解玉米在台灣的栽種情形與國外的主要生產國家。 3. 玉米除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它。除了果實之外，其他部位還有功能嗎？	口題評量 態度評量	自編自選教材
第 13-15 週	3	種植玉米 DIY	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	以小組為單位能對種植的玉米進行照顧與記錄，	1 手栽種玉米：選定不同種類玉米後，利用育苗盒、校內	口題評量 態度評量 書面評量 實作評量	自編自選教材

			物及環境的特性。	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。 2. 玉米栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 3. 玉米的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。		
第 16-18 週	3		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識玉米生長過程中會遇到那此問題並進行問題解決。	1. 如何防治昆蟲的入侵栽種的玉米。 2. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 3. 甜美的果實：果實漸成熟後找適當時間在學校煮玉米，並分享心	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

第 19-20 週	2	甜美的果實	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	得經驗。 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	-------	-------------------------------------	--	--------------------------------	--	----------------------	--------

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校的地理位置處於四周皆為農田的地方，且校內設有溫網室，對於學生在學習生態食農教育有其發展有利的條件。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		食農教育是環境教育的一環，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，生態教育中的食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週 (第二週是春節)	2	空心菜大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識分享自己看過吃過的空心菜種類，並說明其顏色、形狀、口感。並進一步認識空心菜在台灣分部的情況。	1. 分享自己看過空心菜的經驗，吃過空心菜的感覺，如軟硬、部位、顏色。 2. 利用網路讓學生認識空心菜的種類與外觀。並讓學生了解空心菜在台灣栽種情形。 3. 空心菜除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它。除了果實能繁殖之外，	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材	

						其他部位還有也有繁殖功能嗎？		
第 4-6 週	3	種植空心菜 DIY	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	以小組為單位能對種植的植物進行照顧與記錄，	4. 動手栽種空心菜:利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。 5. 進行空心菜栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的記載。 6. 照顧空心菜的成長過程	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

						中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。		
第 7~10 週	4	種植空心菜 DIY 及甜美的成果	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識空心菜生長過程中會遇到此問題並進行問題解決。	7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的空心菜。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：空心菜漸成熟後找適當時間在學校煮空心菜，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材
第 11~15	5	種植地瓜 DIY	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	能認識分享自己看過吃過的瓜或地瓜葉種類，並說明其顏色、形狀、口感。並進一	1. 分享自己看過農夫或家人栽種地瓜的經驗，吃過各種	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

			物及環境的特性。	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	步認識空心菜在台灣的分布情況。	地瓜或地瓜葉製成的食物料理的經驗分享，如地瓜飯、烤地瓜、地瓜球、炒地瓜葉等等。 2. 利用網路與學校栽種的地瓜葉讓學生認識地瓜的種類與外觀。並讓學生了解地瓜在台灣的栽種情形與國外的主要原生產國家。 3. 帶學生參觀學校的地瓜園，介紹地瓜的部位名稱。教師介紹地瓜從古至今的地位，並了解地瓜的營養素與特殊功能。 4. 帶學生種植地瓜，用莖繁殖。		
--	--	--	----------	--------------------------	-----------------	--	--	--

第 16~20 週	5	甜美的果實	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	以小組為單位能對種植的植物進行照顧與記錄，並在過程中會遇到問題並進行問題解決。	5. 進行地瓜葉成長雙日記觀察周記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、施肥、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 7. 約 6 周後將栽種的地瓜葉栽取煮成蔬菜，再到市場上買些取地瓜煮成綠豆地瓜湯，分享吃後感覺。 8. 並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現地瓜的成長與地瓜和人類生活的關係。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	-------	-------------------------------------	--	---	---	----------------------	--------

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【綠星人計畫】主軸課程地圖規劃

課程名稱		綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第一學期共(6)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程呼應中和國小「綠星人計畫」的理念，致力於讓學生在校園內外發展全人素養，並透過情境化學習與實踐行動，培養關愛環境、守護地球的行動力。課程設計融入聯合國永續發展目標（SDGs），特別呼應 SDG 12：負責任的消費與生產與 SDG 15：保育陸域生態，引導學生從日常生活中辨識自然與人工環境，進而建立對自然資源的尊重與永續使用的觀念。 依循學校的四大教學設計原則—整合知識、能力與態度、營造情境脈絡化的學習、強調學習歷程與方法策略、以及強調實踐力行的表現，學生將透過觀察、討論與行動，理解自然環境與人類活動的關聯性，進而參與綠色行動，成為守護環境的小小幫手。						
核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 培養學生對碳足跡、氣候變遷和環保標誌的基本理解。 2. 引導學生從生活中實踐減碳與環保行動，並學會如何辨識及使用環保標誌。 3. 促進學生積極參與綠色行動，並將學到的知識應用於日常生活中。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	認識教室與校園環境	1. 學生能描述校園中的主要區域與設施 2. 學生能了解教室內的基本設施和佈局 3. 學生能了解校園環境如何影響學習	1. 校園的設施和功能（教室、操場、花園、圖書館等） 2. 教室內的設施與區域（桌椅、黑板、書架等） 3. 校園環境對學習的影響（光線、空氣質量、安靜等）	1. 能描述校園內不同區域 2. 了解教室內的主要設施 3. 理解校園環境如何影響學習效果	1. 學生能描述校園中的主要區域與設施 2. 學生能了解教室內的基本設施和佈局 3. 校園環境對學習的影響（光線、空氣質量、安靜等）	1. 校園的設施和功能（教室、操場、花園、圖書館等） 2. 教室內的設施與區域（桌椅、黑板、書架等） 3. 討論回饋	校園地圖、教室平面圖、標示指引、學習環境調查表
第 4~6 週	3	學習辨認自然與人工物	1. 學生能理解自然物與人工物的區別 2. 學生能描述自然物和人工物之間的相互關係	1. 自然物（樹木、石頭等）與人工物（椅子、書本等）的基本特徵與定義 2. 進一步了解自然物與人工物的例子及其分類方法 3. 自然物與人	1. 了解自然物和人工物的基本概念 2. 辨識身邊的自然物和人工物 3. 了解物品背後的製作過程	1. 教師展示自然物與人工物的實物或圖片 2. 學生分組討論並進行分類，比較自然物與人工物的特徵 3. 討論日常生活中的自然物如何被人類轉化為人工物	1. 物品分類的準確性 2. 小組討論報告 3. 討論與分享	自然物與人工物圖片、分類表單、圖畫模板

			工物之間的 關聯（如： 人工物來自 自然物）			
課程名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第二學期共(5)節	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程呼應中和國小「綠星人計畫」的理念，致力於讓學生在校園內外發展全人素養，並透過情境化學習與實踐行動，養成關愛環境、守護地球的具體行為。課程設計結合聯合國永續發展目標（SDGs），聚焦於 SDG 13 氣候行動、SDG 12 負責任的消費與生產、SDG 15 保育陸域生態等核心目標，讓學生能從生活經驗出發，認識環境議題與永續發展的重要性。 依循學校教學四大原則——整合知識、能力與態度、營造情境脈絡化的學習、強調學習歷程與方法策略，以及強調實踐力行，本課程引導學生理解、關注並積極參與綠色行動，培養具備行動力與責任感的永續小公民，成為守護環境的小小幫手。					
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					
課程目標	1. 能準確描述每日的天氣並記錄於天氣日誌中。 2. 理解四季變化的基本特徵，並能描述每個季節的天氣與自然現象。 3. 能理解回收標誌的含義，並能識別日常生活中的回收物品。 4. 能夠實際參與垃圾分類活動，並理解垃圾分類對環境保護的重要性。					
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育					
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 (第二週是春節)	2	觀察天氣與季節變化	1. 學生能觀察天氣變化並記錄每日天氣 2. 學生能描述四季變化及各季節的特徵 3. 學生能解釋季節變化對日常生活的影響	1. 觀察天氣變化(如：晴天、陰天、雨天等) 2. 四季變化的基本特徵(春、夏、秋、冬的天氣變化與自然現象) 3. 季節變化如何影響衣著、活動、作物等方面	1. 能準確描述每日天氣 2. 解不同天氣對日常生活的影響 3. 理解四季的變化 4. 能描述不同季節的天氣特徵及其影響 5. 能理解季節變化對生活的影響 6. 能舉例說明如何根據季節調整生活方式	1. 每日觀察天氣，並記錄在天氣日誌中 2. 學生分享各自的天氣觀察結果並討論天氣變化的影響 3. 學生分組設計四季的特徵圖表，並說明每個季節的特點 4. 學生分組討論，並分享自己對季節變化的理解	1. 天氣日誌 2. 分享與討論 3. 四季特徵圖表 4. 學生對季節變化的理解度 5. 學生對季節變化的感受分享	天氣觀察日誌、天氣記錄表、季節影響圖表、季節特徵表格
第 4~6 週	3	認識環保標誌(回收標誌、垃圾分類)	1. 學生能認識回收標誌並理解其意義 2. 學生能理解並運用垃圾分類標誌	1. 回收標誌的圖案和含義(如：可回收物、不可回收物) 2. 介紹不同類型的垃圾分類標誌(如：紙張、塑料、	1. 了解回收標誌的意義 2. 能夠識別各類回收物品 3. 了解垃圾分類的重要性 4. 能夠運用垃圾分類標誌進行分類活動	1. 解釋回收標誌的含義及其用途 2. 學生進行標誌辨識遊戲，分類可回收與不可回收物品 3. 解釋垃圾分類標誌的含義並展示示範	1. 學生分類回收物的準確性 2. 回收標誌知識測驗 3. 分類挑戰結果	回收標誌圖片、可回收物品清單、垃圾分類標誌圖表

			3. 學生能熟練進行垃圾分類並確保回收行動正確進行	玻璃等) 3. 垃圾分類實作(依標誌分類紙張、塑料、金屬等)	5. 意識到垃圾分類對環境的重要性	4. 學生進行垃圾分類實際操作，根據標誌分類垃圾 5. 小組進行垃圾分類挑戰，看哪組最準確地將垃圾分類		
--	--	--	---------------------------	-----------------------------------	-------------------	--	--	--

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【 中和奇遇世界坊 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	中和國小以《中庸》「致中和，天地位焉，萬物育焉」為精神根本，培養學生「尊德性、道問學、致廣大、盡精微」，以落實博學、審問、慎思、明辨、篤行的學生圖像。在此理念下，國際教育課程設計特別重視學生在跨文化理解中的同理心與尊重態度的培養，引導學生從生活經驗出發，觀察世界、感受差異、欣賞多元、實踐行動，進而實現知行合一、學以致用的教育精神。一年級的課程以「生活連結」為核心出發點，讓學生透過語言、食物、服飾、遊戲等淺顯具象的主題，初步開展國際視野，逐步建立起對「我與世界」關係的初步理解。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	本課程以一年級學生的生活經驗為出發點，從世界各地的食物、節慶、服飾等日常文化切入，搭配國際繪本導讀(如《世界孩子的一天》)，引導學生認識不同文化樣貌，感受生活中與世界的連結。課程透過「比一比」、「找一找」、「說一說」等活動，培養學生的觀察、比較與簡單分析能力，並結合角色扮演、服裝秀、小市集、遊戲挑戰等體驗活動，提升學習興趣與參與度。學生將能進行簡單的口				

		語介紹、文化卡製作與展覽導覽，展現初步的國際理解與表達實踐力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2	認識我們的世界	1. 能聆聽教師與同學的說明，並提出簡單問題。	1. 認識世界有不同的國家、文化和語言。	學生能指出至少二個不同國家的名稱並說出一個印象。如： 1. 「德國」 「Germany」 印象：「啤酒」 「Beer」 2. 「日本」 「Japan」 印象：「櫻花」 「Cherry Blossoms」	結合雙語教學： 1. 閱讀繪本《我們的世界》。中文介紹故事，學習英文詞彙如：「國家」(country) 2. 個人發表：最想去國家是？ 3. 用圖畫記錄一個國家與其特色。	1. 圖畫呈現（圖+文字）。 2. 口頭分享觀察紀錄。	繪本、地圖小卡
第 9-10 週	2	我來自哪裡？	1. 能分享與尊重每個人的家庭背景。 2. 能聽懂並回應他人說的家庭故事。	1. 認識家庭文化背景的多樣性（語言、飲食、服飾）。	學生能口頭描述家中一項文化元素（語言、食物或節慶）。 如：分別用中英文介紹物品：這是我家的米糕（Rice Cake）	結合雙語教學： 1. 家長協助準備一張家庭照片或文化小物。 2. 說故事時間：分享家鄉物品的意義。	1. 故事說明內容的清晰度。 2. 完成學習單。	圖片、家鄉物品（實物）、學習單

						如：學生畫出一個「風箏」，標籤上寫「風箏」(Kite)」		
第 11-13 週	3	認識節日文化	1. 能說出不同文化的節慶活動與特色。 2. 能分辨與自己熟悉文化的異同。	1. 認識各國重要節慶（如復活節、萬聖節、聖誕節）。 2. 探討節慶中的服飾、食物、活動。	學生能以圖文方式描述一個外國節日的習俗。 如：中英文介紹：「復活節」(Easter)「復活節彩蛋」(Easter Eggs)	結合雙語教學： 1. 看影片與圖片介紹不同國家節日。 2. 雙語故事介紹，如：復活節的由來。 2. 製作「世界節慶小書」：畫圖+寫一句描述。 3. 輪流介紹自己選的節慶。	1. 小書內容完整度與圖文一致性。 2. 分享的語言表達與參與度。 3. 完成學習單。	影片、世界節慶繪本、小書範本、學習單。

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	中和國小以《中庸》「致中和，天地位焉，萬物育焉」為精神根本，培養學生「尊德性、道問學、致廣大、盡精微」，以落實博學、審問、慎思、明辨、篤行的學生圖像。在此理念下，國際教育課程設計特別重視學生在跨文化理解中的同理心與尊重態度的培養，引導學生從生活經驗出發，觀察世界、感受差異、欣賞多元、實踐行動，進而實現知行合一、學以致用的教育精神。一年級的課程以「生活連結」為核心出發點，讓學生透過語言、食物、服飾、遊戲等淺顯具象的主題，初步開展國際視野，逐步建立起對「我與世界」關係的初步理解。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	本課程以一年級學生的生活經驗為出發點，從世界各地的食物、節慶、服飾等日常文化切入，搭配國際繪本導讀（如《世界孩子的一天》），引導學生認識不同文化樣貌，感受生活中與世界的連結。課程透過「比一比」、「找一找」、「說一說」等活動，培養學生的觀察、比較與簡單分析能力，並結合角色扮演、服裝秀、小市集、遊戲挑戰等體驗活動，提升學習興趣與參與度。學生將能進行簡單的口語介紹、文化卡製作與展覽導覽，展現初步的國際理解與表達實踐力。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2	世界語言真有趣	1. 能模仿並學習不同語言的基本問候語。 2. 能辨識不同語言的語音與文字特徵。	1. 認識不同國家的語言文字（如：你好、謝謝）。如：謝謝「英文」(Thanks) 2. 初步體驗語言多樣性與文化關聯。	學生能說出 2 種語言的「你好」並指出其所屬國家。 如：「你好」「英文」(Hello) 「日文」(こんにちは)	結合雙語教學： 1. 聽錄音學習不同國家的「你好」。 2. 遊戲：問候語配對。 3. 製作「多語問候卡」並分享。	1. 問候語正確度。 2. 學習單完成度與語言發音表現。	卡片、語音教具、學習單。
第 9-10 週	2	我也會說英文	1. 能用簡單的英文進行自我介紹	1. 學習基本英文句型	學生能用英文說出自己的名字與一句打招呼句	結合雙語教學： 1. 遊戲「英文	1. 英語口語表現錄音。	英文遊戲卡、錄音

			紹。 2. 能參與遊戲並用英文打招呼與互動。	(Hello, My name is...)。 2. 發展語言運用的信心與興趣。	子。	名字賓果」。 如：「麗莎」(Lisa) 2. 英文句型練習與角色扮演對話。 3. 錄音自我介紹活動。	2. 小組互動任務完成情形。	
第 11-12 週	2	世界食物大集合	1. 能認識並欣賞不同文化的飲食特色。 2. 能用圖像與語句表達喜好。	1. 認識世界各地經典食物（如義大利披薩、日本壽司）。 2. 學習飲食背後的文化與禮儀。	學生能選擇一項外國食物，並簡述其特色與來源。	結合雙語教學： 1. 看圖片與影片介紹世界食物。如：「披薩」(Pizza)「壽司」(sushi) 2. 品嘗活動（如教師準備安全小點心）。 3. 製作「我最想吃的世界食物」圖卡。	1. 食物圖卡內容與表達說明。 2. 小組口語分享參與度。	食物圖卡、畫紙

彰化縣中和國民小學 114 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【 Whole Read 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	Whole Read	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第一學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源，社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題，透過「Whole Read」的課程，學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的5E教學目標，強調豐富的學科知識，鼓勵學生廣泛閱讀與探究，加強對於全球問題的認知與解決能力。				
核心素養	國-E-A1 認識語文的重要性，樂於學習與閱讀，奠定語文基礎。 國-E-A2 運用閱讀策略進行理解與推論，提升思考力。 國-E-B1 以語言進行表達與互動，發展溝通與合作能力。 國-E-B3 培養基本的圖像閱讀與藝術理解力。 國-E-C3 閱讀多元文本，培養文化欣賞與尊重差異的態度。				
課程目標	1. 能觀察並指出書本封面、書名、圖像與角色等基本元素。 2. 能運用圖像與語句表達閱讀理解結果（如故事角色、情節順序等）。 3. 能聆聽並重述簡易繪本的主要內容，發展基礎語文表達能力。 4. 能參與小組討論與活動，展現合作學習與積極參與的態度。 5. 能展現閱讀興趣，樂於進行選書、分享與圖像創作等延伸活動。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 14-15 週	2	《封面裡的祕密花園》	1 能讀懂與學習階段相符的文本 2. 能指出文本中的主要訊息與角色、場景等重要元素。 3. 能用簡單語句口語表達觀察、想法或經驗。	1. 以圖像、結構等資訊元素推測與說明文本內容。 2. 文本主要資訊與元素。 3. 個人看法和想法分享。	1. 能辨識書本封面的基本元素並瞭解它們的功能。 2. 能根據圖像與書名進行合理推測，並以句子表達個人猜想。 3. 能主動觀察書本，並樂於與同學分享自己的看法和預測。	1, 書的封面來猜猜： 教師出示有趣圖像的書本封面，遮住書名，讓學生進行推測說明。 2. 我是封面小偵探： 教師讓學生觀察一本精選純圖像書本，分析圖像，讓學生推測故事內容。 3. 祕密的封面記錄卡： 學生自由選擇一本圖書，畫出書本封面，寫一句預測的故事內容。	口頭分享、學習單完成度、小組測試	3 本有趣圖像書、配對卡、學習單
第 16-17 週	2	《我是故事角色王》	1. 能讀懂符合年齡階段的繪本，理解角色與情節。 2. 能依據故事順序說出角色的行動與情緒變化。 3. 能說出角色的想法與感受，並模仿	1. 故事中的主角、配角的特徵。 2. 角色行為與事件順序。 3. 自我表達與溝通的方法。	1. 能認識故事中主要角色與其特徵（外觀、行為、語言），理解角色在故事中的作用。 2. 能用語言或動作模仿角色特徵，並	1. 角色在哪裡？ 教師出示繪本角色剪影或語錄，請學生猜出是哪位角色，並說出原因。 2. 角色大變身： 閱讀繪本後，分組選擇角色，模仿角色語氣或動作進	問答、小組討論角色演出的表現、小卡作品、教師觀察、口語回饋	繪本角色影、小卡、學習單

			其語言或動作進行表達，樂於參與角色扮演		透過口語表達描述角色感受或行動。	行短劇演出或對話練習。		
					3. 能以同理心看待故事角色，並樂於參與角色扮演與討論活動。	3. 我最喜歡的角色是... ：學生完成「角色小卡」，畫出最喜歡的角色，並寫一句話說明「我為什麼喜歡他？」進行全班分享。		
第 17-18 週	2	《用圖畫說一個故事》	1. 能指出故事中的事件順序與主要訊息。 2. 能理解段落與敘事結構，並進行簡單重述。 3. 能以語句或圖畫方式表達所理解的內容。 4. 樂於參與創作與分享活動，能表達對閱讀的感受。	1. 故事中的事件順序與主要訊息。 3. 以語句或圖像方式表達故事內容的方法。 4. 如何運用圖畫方式表達想像與理解。	1. 能理解故事的基本結構（開頭、發展、結尾），並認識敘事順序的重要性。 2. 能根據閱讀內容，以圖畫與語句簡要重述故事情節。 3. 能樂於創作，勇於分享自己所理解的故事內容，展現表達自信。	1. 圖卡故事大排序 教師出示一則熟悉故事（如三隻小豬）的三張圖卡，讓學生依故事邏輯進行排序並簡述每張圖的內容。 2. 故事畫一畫 教師朗讀一本繪本，停頓關鍵情節處請學生畫下發生的事件，並寫一句簡述，如：「然後，小狗跳進水裡救球！」 3. 我的小小故事本	故事畫條內容、語句創作完成度、教師觀察	圖卡、學習單

					學生以 3-4 張圖組成「故事條」，依序畫出故事過程，並寫下對應的短句，完成後進行小組或班級分享。		
課程名稱	Whole Read	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第二學期共(6)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	中和國小所處的社區環境具有豐富的人文資源，社區居民對學校的支持為教育提供了強大的助力。儘管存在社經條件不平等的問題，透過「Whole Read」的課程，學校將能夠促進學生在多元文化和社區資源中的學習。該課程設計遵循學校的 5E 教學目標，強調豐富的學科知識，鼓勵學生廣泛閱讀與探究，加強對於全球問題的認知與解決能力。						
核心素養	國-E-A1 認識語文的重要性，樂於學習與閱讀，奠定語文基礎。 國-E-A2 運用閱讀策略進行理解與推論，提升思考力。 國-E-B1 以語言進行表達與互動，發展溝通與合作能力。 國-E-B3 培養基本的圖像閱讀與藝術理解力。 國-E-C3 閱讀多元文本，培養文化欣賞與尊重差異的態度。						
課程目標	1. 能觀察並指出書本封面、書名、圖像與角色等基本元素。 2. 能運用圖像與語句表達閱讀理解結果（如故事角色、情節順序等）。 3. 能聆聽並重述簡易繪本的主要內容，發展基礎語文表達能力。 4. 能參與小組討論與活動，展現合作學習與積極參與的態度。 5. 能展現閱讀興趣，樂於進行選書、分享與圖像創作等延伸活動。						

配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單	
第13-15 週	3	《我用聲音說故事》	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能指出故事中的事件順序與主要訊息。 3. 能理解段落與敘事結構，並進行簡單重述。 4. 能以語句或圖畫方式表達所理解的內容。 5. 樂於參與創作與分享活動，能表達對閱讀的感受。	1. 故事中的語言特色與情緒詞語。 2. 語氣與語言節奏感。 4. 如何以語言傳達故事意圖與感受。	1. 能理解故事的基本結構（開頭、發展、結尾），並認識敘事順序的重要性。 2. 能根據閱讀內容，以圖畫與語句簡要重述故事情節。 3. 能樂於創作，勇於分享自己所理解的故事內容，展現表達自信。	1. 聲音變變變 教師說出「你好！」，請學生用開心、生氣、驚訝等不同情緒重複，建立語氣概念。 2. 繪本聲音劇場 選讀對話較多的繪本（如《猜猜我有多愛你》），學生分組分配角色，模仿語氣進行朗讀演出。 3. 我來說故事給你聽！ 學生挑選一頁自己喜歡的繪本，用設計過的語氣與語句，對同學或社	演出表現、 教師觀察	繪本、角色 圖卡	

第 16-18 週	3	《書中 朋友， 我懂 你》	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能指出故事中的事件順序與主要訊息。 3. 能理解段落與敘事結構，並進行簡單重述。 4. 能以語句或圖畫方式表達所理解的內容。 5. 樂於參與創作與分享活動，能表達對閱讀的感受。	1. 段落與敘事結構。 2. 以語句或圖像方式表達故事內容的方法。 3. 運用圖畫方式表達想像與理解。	1. 能理解故事的基本結構（開頭、發展、結尾），並認識敘事順序的重要性。 2. 能根據閱讀內容，以圖畫與語句簡要重述故事情節。 3. 能樂於創作，勇於分享自己所理解的故事內容，展現表達自信。	區志工進行說故事分享。 1. 圖卡故事大排序 ：教師出示一則熟悉故事（如三隻小豬）的三張圖卡，讓學生依故事邏輯進行排序並簡述每張圖的內容 2. 故事畫一畫 教師朗讀一本繪本，停頓關鍵情節處請學生畫下發生的事件，並寫一句簡述，如：「然後，小狗跳進水裡救球！」 3. 我的小小故事本 學生以 3-4 張圖組成「故事條」，依序畫出故事過程，並寫下對應的短句，完成後進行小組或班級分享。	口語表達、演出表現、繪本完成度	繪本圖卡、故事條
--------------	---	------------------------	--	--	--	---	-----------------	----------

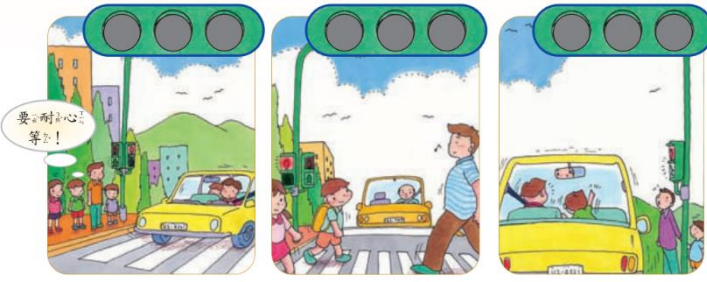
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域					
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
19、20	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓			8 分	●能專心欣賞影片並簡

	小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27 分 5 分	單說出 影片重 點 ● 專心聆 聽 ● 清楚表 達意見 與想法 ● 專心聆 聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況	5	● 專心聆聽

	教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？		●清楚表達意見與想法
	2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？		
	二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。	20 分	●認真扮演角色與參與活動
	三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
			●完成學習單

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19、20	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分)		10 分	●實作 表現

	1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境

	(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	---	------------------------	---