彰化縣中和國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 英語 Here We Go 5 /科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(40)節 | |
|--------|---|---|-----------------------|---------|---|--|
| 課程目標 | 1. 能聽辦並說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說 | 事對話。 常用語。 說出所學的單字及 母拼讀法念出以 & 文並整合資訊來。 節慶習俗及由來。 | a_e, ai, ay, e_e, | | ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組 及習俗。 | |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | | | | |
| 重大議題融入 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 環 E3 了解人與自然 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 閱 E4 中高年級後需 | 和諧共生,進而仍 情境中需要使用白 | 保護重要棲地。 勺,以及學習學科基码 | 楚知識所應具備 | 青的字詞彙 。 | |

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

| | 課 程 | | | | | | |
|------|--------------------|-----------|----------|---------------|------------------|-----|------------|
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 學習 | 重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方 | 融入議題 |
| (週次) | 教子平儿石柵 | 學習表現 | 學習內容 | 子自口标 | 子自石功 | 式 | 內容重點 |
| 第一週 | 開學預備週 | 1-III-1 能 | Aa-III-1 | 1. 能正確跟讀 | 第一節課 | 口頭評 | 【國際教育】 |
| | World Map, Phonics | 聽辨英語的 | 子音、母音 | 並指出字母拼 | 暖身活動 | 量 | 國 E4 了解國際文 |
| | Review, Word& | 子音、母音 | 及其組合。 | 讀例字。 | 教師自我介紹,並點 | 參與度 | 化的多樣性。 |
| | Sentence Review | 及其基本的 | Ac-III-3 | 2. 能聽辨及運 | 名認識學生。 | 評量 | 國 E5 發展學習不 |
| | | 組合。 | 簡易的生 | 用字母拼讀 | | 觀察評 | 同文化的意願。 |
| | | 1-III-6 能 | 活用語。 | 法,讀出以 a, | World Map 世界地圖 | 量 | |
| | | 聽懂課堂中 | Ac-III-4 | a_e, e, e_e, | 教學 | | |
| | | 所學的字 | 國小階段 | i, i_e, o, | 1. 教師請學生翻開 | | |
| | | 詞。 | 所學字詞 | o_e, u, u_e 所 | | | |
| | | 1-III-9 能 | (能聽、 | 組成的字母拼 | 頁,請學生觀察圖 | | |
| | | 聽懂簡易句 | 讀、說 300 | | 照,並試著說出看 | | |
| | | 型的句子。 | 字詞,其中 | 3. 能正確跟讀 | 到的內容。 | | |
| | | 2-III-1 能 | 必須拼寫 | 並念出上冊所 | 2. 教師可請學生分 | | |
| | | 念出英語的 | 180 字詞)。 | | 享他們對本冊四個國 | | |
| | | 語音。 | Aa-III-5 | 答句。 | 家的認識。 | | |
| | | 2-III-2 能 | 所學的字 | 4. 能聽懂所習 | 3. 若時間許可,可請 | | |
| | | 說出課堂中 | 母拼讀規 | 得的句型並做 | 學生在拉頁背面 | | |
| | | 所學的字 | 則(含看字 | 出適當的回應。 | 空白世界地圖 | | |
| | | 詞。 | 讀音、聽音 | | 上,將去過或是想 | | |
| | | 3-III-1 能 | 拼字)。 | | 去的國家塗上顏 | | |
| | | 辨識課堂中 | Ad-III-2 | | 色,並寫出國家的 | | |
| | | 所學的字 | 簡易、常用 | | 英文名稱。 | | |
| | | 詞。 | 的句型結 | | | | |
| | | 3-III-4 能 | 構。 | | Phonics Review 字 | | |
| | | 看懂課堂中 | B-III-2 | | 母拼讀例字複習 | | |
| | | 所學的句 | 國小階段 | | 1. 請學生翻開 | | |

| | , | D: | |
|------|------------|------------------------------------|--|
| 子。 | 所學字詞 1 | Phonics Review, | |
| | I-1 認 及句型的 | 看著例字,依序带 | |
| | 聽寫國 生活溝通。 | 領學生拼讀出正 | |
| | 段字 | 確的發音,例如: | |
| · 詞。 | | c, ap, cap ° | |
| | I-2 在 | 2. 教師隨意念出字 | |
| | 時,能 | 母拼讀例字 | |
| 辨譜 | 書本中 | cap,請學生一起 | |
| | 應的書 | 大聲拼讀出發 | |
| 寫文 | 字。 | 音 , 例如 : c, ap, | |
| 5-11 | I-3 能 | cap ° | |
| 聽懂 | 、讀懂 | 3. 教師依序帶領學 | |
| 國小 | 階段基 | 生說出正確的發 | |
| 本字 | 詞及句 | 音,例如:cap, | |
| 型, | 並使用 | Sam。以此方式練 | |
| 於館 | 易日常 | 習短母音 a 和長 | |
| 溝通 | 0 | 母音 a_e 的例字。 | |
| 5-11 | I-9 能 | 4. 教師隨意在黑板 | |
| 運用 | 所學的 | 上寫下任一例 | |
| 字母 | 拼讀規 | 字,請學生一起大 | |
| 則讀 | 出英文 | 聲說出正確的發 | |
| 字詞 | | 音。 | |
| | I-10 | 5. 教師播放音檔,請 | |
| | 用所學 | 學生仔細聆聽並跟 | |
| | 母拼讀 | 讀。 | |
| | 拼寫英 | 6. 請學生兩人一 | |
| 文字 | | 組,檢核是否能念 | |
| | - 4 | 出每個例字,念讀 | |
| | | 正確即可打勾。 | |
| | | | |
| | | 第二節課 | |
| | | Word & Sentence | |
| | | Review 單字及句型 | |
| | | 教學 | |
| | | <u> </u> | |
| | | 1. 頭子生動所 Word & Sentence Review | |
| | | a sentence herrew | |

| | | | | 單元並自己念看。 2. 教師隨意念出聲 時 時 為,請學生大 者 為 。 3. 教師播放音檔讀 學生仔 體 一 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | |
|--|--|---|---|--|-----------|---------------|
| | 及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-其合11辨調11懂學。11懂常。11懂的11聽日話11不。1-句。1-課的 1-簡生 1-簡句1-懂常。1-同 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生 11的 能的 能中 能的用 能句。 易活的 能的 | Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必18AC簡符AC目II),學拼(音字II易用II小學能、詞須0IB號II的讀含、)II的語II階字聽說,拼字II標。II一字規看聽。3生。4段詞、30中)。字音 | 讀話 3. sleeping under table ta | 閱讀前 1. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some butterflies. (various answers) (2) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn't. She has a football. (3) Where are Teddy and | 量參評觀量與量察度 | 的以及學習學科基礎知識所。 |

| 11 1. 1ab bk | 日 炊口 止一 | 占日177年中、 | M. O M | |
|---------------------------------------|----------|-----------------|-----------------|--|
| 能聽懂簡 | | 字母拼讀韻文。 | Mia? They are | |
| 歌謠和韻 | | 7. 能聽懂、辨 | in front of | |
| 的主要內 | 構。 | 識並說出課堂 | Edison's | |
| 容。 | Ae-III-1 | 中所習得的數 | house. | |
| 1-111-12 | 簡易歌 | 字單字 ten, | 素養導向提問 | |
| 能聽懂簡 | | twenty, | (1) 你有去同學 | |
| 故事及短 | | thirty, | 家玩的經驗 | |
| 的主要內 | | forty, fifty, | 嗎? | |
| | B-III-2 | sixty, | (2) 你如何主動 | |
| | | • | | |
| 1-III-13 | | seventy, | 向同學的家人 | |
| 能辨識簡 | | eighty, | 打招呼? | |
| 句子語調 | | ninety, one | 閱讀中 | |
| 表達的情 | 緒 生活溝通。 | hundred ° | 1. 請學生看本課故 | |
| 和態度。 | | | 事,試著說出故事內 | |
| 1-111-14 | | | 容。 | |
| 能了解簡 | 易 | | 2. 簡單說明情境內 | |
| 歌謠、韻 | 文 | | 容,針對故事提問相 | |
| 的節奏與 | 音 | | 關問題。 | |
| 韻。 | 4 | | 故事提問 | |
| 2-111-1 | 能 | | (1) Where's | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | Rocky? He's | |
| | HJ. | | under the | |
| | 4t- | | | |
| 2-III-2 | | | table. | |
| 說出課堂 | | | (2) What do you | |
| 所學的字 | | | see on the | |
| 高。 | | | table? I see a | |
| 2-111-6 | | | board game. | |
| 使用簡易 | 的 | | 3. 播放 A. Listen | |
| 日常生活 | | | and Read,引導學 | |
| 語。 | | | 生看圖聽故事,請 | |
| 2-111-7 | 此 | | 學生在腦中重播 | |
| 作簡易的 | | | 聽到的內容,再念 | |
| 答和描述 | | | 出來。 | |
| 2-III-8 | | | 4. 再次播放音檔,請 | |
| | | | 學生邊指著字邊 | |
| | 1代 | | | |
| 問。 | | | 念出來,鼓勵學生 | |

| 2-III-9 能 | 勇敢大聲說,不要 |
|---|------------------|
| 以正確的發 | 怕犯錯。 |
| 音及適切的 | 閱讀後 |
| 語調說出簡 | 1. 將學生以角色分 |
| 易句型的句 | 組,進行對話練習。 |
| 子。 | 2. 播放 B. Listen |
| 2-111-10 | and Say, 請學生 |
| 能複誦和吟 | 指著聽到的字並 |
| | |
| 唱簡易的歌 | 念出來,再請學生 |
| 謠韻文。 | 練習照樣造句。 |
| 2-111-11 | 3. 教師利用素養導 |
| 能進行簡易 | 向提問,引導學生思 |
| 的角色扮 | 考,與自身做連結。 |
| 演。 | 素養導向提問 |
| 3-III-1 能 | (1) 你有玩過桌 |
| 辨識課堂中 | 遊嗎?請分享 |
| 所學的字 | 你玩過的有趣 |
| 司。 | 桌遊。 |
| 3-III-4 能 | (2) 你會如何招 |
| 看懂課堂中 | 待來拜訪的客 |
| 所學的句 | 人? |
| 子。 | 回家作業 |
| 3-III-5 能 | 1. 請學生聽讀本 |
| 看懂課堂中 | 課故事並跟念。 |
| 有 厘 环 至 下 | |
| | 2. 請學生完成習 |
| 對話。 4 III 1 4 | 作 Starter 的 |
| 4-III-1 能 | Part A-B o |
| 抄寫課堂中 | 3. 請學生預習本 |
| 所學的字 | 課的字母拼讀 |
| 詞。 | 例字和韻文。 |
| 4-III-2 能 | |
| 抄寫課堂中 | 第二節課 |
| 所學的句 | Phonics 字母拼讀教 |
| 子。 | <u>學</u> 暖身活動 |
| 4-III-3 能 | 暖身活動 |
| 拼寫國小階 | 1. 教師再次帶著全 |
| v., , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |

| | 段基本常用 | 班朗讀課文,強調每 |
|----------|----------------|-----------------|
| | 字詞。 | 一句話的情緒: |
| | 4-III-5 能 | 2. 教師依照學生朗 |
| | 正確使用大 | 讀課文時加入情緒的 |
| | 小寫及簡易 | 表現給予獎勵。 |
| | 的標點符 | A. 字母拼讀教學 |
| | 號。 | 1. 教師將長母音音 |
| | 4-III-6 能 | 組 a_e 的例字卡 |
| | 書寫課堂中 書寫課堂中 | cake, lake 貼在 |
| | | |
| | 所學的句 二 | 黑板上,带念 |
| | 子。 | c-ake, cake, |
| | 5-III-1 認 | l-ake, lake, 並 |
| | 讀與聽寫國 | 請學生跟念數 |
| | 小階段字 | 次。教師須特別強 |
| | 詞。 | 調長母音 [e] 的 |
| | 5-III-2 在 | 發音。 |
| | 聽讀時,能 | 2. 以此方式,帶念長 |
| | 辨識書本中 | 母音音組 ai, ay |
| | 相對應的書 | 的例字 email, |
| | 寫文字。 | rain, May, |
| | 5-III-3 能 | today,強調長母 |
| | 聴懂、讀懂 | 音「e」的發音。 |
| | 國小階段基 | 3. 教師播放音檔,同 |
| | 本字詞及句 | 時指著字母拼讀 |
| | | |
| | 型,並使用 | 例字,請學生仔細 |
| | 於簡易日常 | 聆聽並再次跟讀 |
| | 溝通。 | 數次。 |
| | 5-III-4 能 | 4. 請學生翻到附錄 |
| | 聽懂日常生 | 的主題單字表,找 |
| | 活應對中常 | 出符合 a_e, ai, |
| | 用語句,並 | ay 發音規則的單 |
| | 能作適當的 | 字。 |
| | 回應。 | B. 字母拼讀韻文教 |
| | 5-III-5 能 | B. 字母拼讀韻文教 學 |
| | 以正確的發 | 1. 教師播放拼讀韻 |
| | 音及適切的 | 文,請學生仔細 |
| <u> </u> | H 25-25 14 114 | 7 71 - 11 11 |

| 速度朗讀簡 | 聽,邊聽邊在腦中 |
|---------------|----------------------|
| 易句型的句 | 重播聽到的內 |
| 子。 | 容,再念出來。 |
| 5-III-6 能 | 2. 教師運用韻文情 |
| 以正確的發 | 境圖,以圖帶領學 |
| 音及適切的 | 生理解韻文句意 |
| 速度朗讀或 | 後,再次播放韻 |
| 吟唱簡易歌 | 文,請學生用手指 |
| 謠韻文。 | 出聽到的字。 |
| 5-III-7 能 | 3. 待學生熟悉韻文 |
| 以正確的發 | 後,帶領學生邊指 |
| 音及適切的 | |
| · | 著字邊念出來,鼓 勵學生勇敢說,不 |
| · · · · · · · | |
| 易對話。 | 要怕犯錯。 |
| 5-III-9 能 | |
| 運用所學的 | C. 音組聽辨練習 |
| 字母拼讀規 | 教師播放音檔,請學 |
| 則讀出英文 | 生根據音檔內容,在 |
| 字詞。 | C 大題圈選出正確的 |
| 5-111-10 | 字母拼讀例字。 |
| 能運用所學 | |
| 的字母拼讀 | 習作時間 |
| 規則拼寫英 | 請學生完成習作 |
| 文字詞。 | Unit 1 的 Part C。 |
| 6-III-1 具 | |
| 有好奇心, | 回家作業 |
| 主動向教師 | 請學生聽音檔,並跟 |
| 或同學提出 | 讀字母發音例字。 |
| 問題。 | |
| 6-III-2 樂 | Numbers 數字教學 |
| 於參與課堂 | 1. 教師介紹英語數 |
| 中各類練習 | 字 10-100,播放 |
| 活動,不畏 | 音檔,請學生看著 |
| 犯錯。 | 課本頁面,邊指出 |
| 1000 | 數字邊跟念單字。 |
| | 2. 請學生看 B 大 |
| | D. 77 工作 D 八 |

| | | | | | 題,觀察硬幣的總和。 | | |
|--------------|---------------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|
| | | | | | 3. 教師播放音檔,請 | | |
| | | | | | 學生根據聽力內容, | | |
| | | | | | 依序將 1-5 填入空 | | |
| | | | | | 格中。 | | |
| | | | | | 4. 教師帶全班核對 | | |
| | | | | | 答案。 | | |
| | | | | | 5. 若時間許可,教師 | | |
| | | | | | 可帶學生複習 | | |
| | | | | | twenty-five, | | |
| | | | | | thirty-five 等 | | |
| | | | | | 數字的說法,並反 | | |
| | | | | | 問學生 65, 75 的 | | |
| | | | | | 英文說法是什 | | |
| | | | | | 麼,引導學生融會 | | |
| | | | | | 貫通之前所學的 | | |
| | | | | | 數字內容。 | | |
| | | | | | _ | | |
| | | | | | 習作時間 | | |
| | | | | | 請學生完成習作 | | |
| | | | | | Starter 的 Part | | |
| | | | | | D-F · | | |
| | | | | | 回家作業 | | |
| | | | | | 1. 請學生練習本課 | | |
| | | | | | 字母拼讀、例字、韻 | | |
| | | | | | 文及數字。 | | |
| | | | | | 2. 請學生利用附錄 | | |
| | | | | | 的自我檢核表進行檢 | | |
| | | | | | 核。 | | |
| | | | | | 3. 請學生預習 Unit | | |
| 给 一 沺 | Down of the West B | 1-III-3 能 | Ac-III-3 | 1 4 田知十二 | 1。 第一節課 | 口硒娅 | 「国欧女女」 |
| 第三週 | Days of the Week 星 期 | 1-111-3 能 聽辨句子的 | AC-111-3 簡易的生 | 1. 能理解本課故事情境。 | 另一即踩 Story Time 故事教學 | 口頭評量 | 【 國際教育 】 國 E1 了解我國與 |
| | り Unit 1 What Day Is | | 間勿时生 活用語。 | 2. 能聽懂並跟 | 閱讀前 | 里 參與度 | 世界其他國家的文 |
| | Today? | 1-111-6 能 | Ac-III-4 | 讀本課故事對 | <u> [凤頭用]</u> 1.請學生看本課章 | 多 | 化特質。 |
| | roday: | 1 111 0 月七 | 11 T | 呎个叭叭 丁圴 | 1. 明丁工但个阶平 | 미里 | 1017月 |

| | 聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容1-能句表和2-說所詞2-使日語2-能的懂學。Ⅱ懂常。Ⅱ懂的Ⅱ聽日話Ⅱ聽事主。Ⅱ辨子達態Ⅱ出學。Ⅱ用常。Ⅱ進角課的 Ⅰ-簡生 Ⅱ-簡句Ⅱ-懂常。Ⅱ-懂及要 Ⅱ-識語的度Ⅰ-課的 Ⅱ-簡生 Ⅱ-行色堂字 8易活 9易子10簡生 12簡短內 13簡調情。2堂字 6易活 11簡扮中 能的用 能句。 易活 易劇 易所緒 能中 能的用 易 | 國所(讀字必1840簡符Ad簡的構A的簡語短及B-國所及生小學能、詞須0-I易號-I易句。-I易、文短II小學句活階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字型溝段詞、3其寫詞-1點 -2常結 -1 文故。2段詞的通见中)。 用 、事 | 話。 3. 能聽懂並使 用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。 | 名容 2. 容關章 (a) 一个 内相 中 的 一个 内相 中 一个 一个 内相 中 一个 | 觀量 | 國化國同【閱活的基的E4 多發的素識需學所。 解性展意養觀需學所。 解性學願教一要習應 習。實與使學具 |
|--|--|--|--|--|----|--|
|--|--|--|--|--|----|--|

| 3-III-1 能 | 旅遊景點資訊 |
|---------------------------------------|--------------------|
| 辨識課堂中 | |
| 所學的字 | 閱讀中 |
| 詞。 | 1. 請學生看本課故 |
| 3-111-4 能 | 事,試著說出故事內 |
| 看懂課堂中 | 容。 |
| | 2. 簡單說明情境內 |
| 子。 | 容,針對故事提問相 |
| | |
| 3-III-5 能 | 關問題。 |
| 看懂課堂中 | 故事提問 |
| 所學的簡易 | (1) What is Teddy |
| 對話。 | doing on his |
| 3-III-6 能 | phone? He's |
| 看懂課堂中 | booking the |
| 所學的簡易 | tickets for |
| 短文之主要 | everyone. |
| 内容。 | (2) What does |
| 5-III-1 認 | Edison want |
| 讀與聽寫國 | to do after |
| 小階段字 | seeing the |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | boy with a |
| 5-III-2 在 | flag? He |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | wants to see a |
| 辨識書本中 | football. |
| 相對應的書 | 3. 播放 Listen and |
| 寫文字。 | Read,引導學生看 |
| 5-III-3 能 | 圖聽故事,請學生 |
| 题懂、讀懂 <u></u> | 在腦中重播聽到 |
| 國小階段基 | 在胸下里猫聽到 的內容,再念出 |
| | · · · |
| 本字詞及句 | 来。 1 再分换状立地, 注 |
| 型,並使用 | 4. 再次播放音檔,請 |
| 於簡易日常 | 學生邊指著字邊 |
| 溝通。 | 念出來, |
| 5-III-4 能 | 5. 請學生邊指著字 |
| 聽懂日常生 | 邊念出來,鼓勵學生 |
| 活應對中常 | 勇敢大聲說,不要怕 |

| 用語句,並 | 犯錯。 |
|---------------|---------------------|
| 能作適當的 | 回家作業 |
| 回應。 | 請學生聽讀本課故事 |
| 5-III-5 能 | 並跟念。 |
| 以正確的發 | |
| | λά _{το} |
| 音及適切的 | 第二節課 |
| 速度朗讀簡 | 暖身活動 |
| 易句型的句 | 帶領學生閱讀本課 |
| 子。 | pp. 8-9 故事,請學 |
| 【 5-III-7 能 │ | 生試著念出故事對 |
| 以正確的發 | 話。 |
| 音及適切的 | Story Time 故事教 |
| 速度朗讀簡 | A TIME TO THE TAX |
| 易對話。 | 學 1. 帶領學生閱讀本 |
| | 課 pp. 10-11 故 |
| | |
| 有好奇心, | 事,請學生試著說出 |
| 主動向教師 | 故事內容。 |
| 或同學提出 | 2. 簡單說明故事內 |
| 問題。 | 容,並依故事內容 |
| 6-III-2 樂 | 提問。 |
| 於參與課堂 | 故事提問 |
| 中各類練習 | (1) Is there a |
| 活動,不畏 | football game |
| 犯錯。 | today? Yes, |
| 8-III-4 能 | there is. |
| 了解外國風 | (2) Where are the |
| | |
| 上民情。 | kids? They' |
| | re in Nou Camp |
| | Stadium. |
| | 3. 播放 Listen and |
| | Read,引導學生看 |
| | 圖聽故事,請學生 |
| | 在腦中重播聽到 |
| | 的內容,再念出 |
| | 来。 |
| | 4. 再次播放音檔,請 |
| | 4. 竹入循双日伯 / 明 |

| 學生邊指著字邊 |
|----------------|
| 念出來, |
| 5. 請學生邊指著字 |
| 邊念出來,鼓勵學生 |
| 勇敢大聲說,不要怕 |
| 犯錯。 |
| 閱讀後 |
| 1. 將學生以角色分 |
| 組,進行對話練習。 |
| 2. 教師利用素養導 |
| 向提問,引導學生思 |
| |
| 考,與自身做連結。 |
| 素養導向提問 |
| (1) 足球是西班牙的 |
| 熱門運動,你知道臺 |
| 灣有什麼熱門運動 |
| 嗎? |
| (2) 你知道如何預訂 |
| 演唱會或比賽的門票 |
| 嗎? |
| Daily Talk 日常用 |
| <u>語教學</u> |
| 1. 教師引導學生了 |
| 解本課日常用語的使 |
| 用情境。 |
| 2. 請學生分組討 |
| 論,學到的日常用 |
| 語還能用在哪些 |
| 情境,再請學生上 |
| 臺發表。 |
| 回家作業 |
| 1. 請學生聽讀本課 |
| 故事、日常用語並跟 |
| 念。 |
| 2. 請學生預習本課 |
| 的單字、句型。 |
| |

| 第四週 | Days of the Week 星 | 1-III-2 能 | Ab-III-1 | 1. 能聽懂、辨 | 第三節課 | 作業評 | 【閱讀素養教育】 |
|------|--------------------|-----------|----------|---------------------|--------------------|----------|-----------|
| 7, ~ | 期 | 聽辨字詞是 | 子音、母音 | 識、說出、摹寫 | 暖身活動 | 量 | 閱EI 認識一般生 |
| | Unit 1 What Day Is | 單音節或多 | 及其組合。 | 並應用本課單 | 1. 教師再次帶著全 | 工 口頭評 | 活情境中需要使用 |
| | Today? | 音節,並辨 | Ab-III-5 | 字:Sunday, | 班朗讀課文,強調每 | 量 | 的,以及學習學科 |
| | | 識重音的音 | 所學的字 | Monday, | 一句話的情緒。 | 參與度 | 基礎知識所應具備 |
| | | 節。 | 母拼讀規 | Tuesday, | 2. 教師可給予模仿 | 評量 | 的字詞彙。 |
| | | 1-III-3 能 | 則(含看字 | Wednesday, | 最佳的組別獎勵。 | 觀察評 | 4 . 4 »/c |
| | | 聽辨句子的 | 讀音、聽音 | Thursday, | | 量 | |
| | | 語調。 | 拼字)。 | Friday, | Target Language A. | _ | |
| | | 1-III-6 能 | Ac-III-3 | Saturday • | 單字教學 | | |
| | | 聽懂課堂中 | 簡易的生 | 2. 能以 What | 1. 教師利用單字字 | | |
| | | 所學的字 | 活用語。 | day is today / | 卡與圖卡,帶學生念 | | |
| | | 詞。 | Ac-III-4 | it? 詢問星 | 讀單字並了解字義。 | | |
| | | 1-III-8 能 | 國小階段 | 期,並以 It's | 2. 播放音檔,請學生 | | |
| | | 聽懂簡易的 | 所學字詞 | Friday. 做適 | 邊聽邊試著數出 | | |
| | | 日常生活用 | (能聽、 | 當的回答;能以 | 每個單字有幾個 | | |
| | | 語。 | 讀、說300 | Is it <u>Monday</u> | 音節。教師抽點學 | | |
| | | 1-III-9 能 | 字詞,其中 | today? 詢問 | 生,以一音節拍手 | | |
| | | 聽懂簡易句 | 必須拼寫 | 他人星期幾,並 | 一次的方式核對 | | |
| | | 型的句子。 | 180 字詞)。 | 以Yes, it is. | 答案,引導學生辨 | | |
| | | 1-111-10 | Ad-III-1 | /No, it isn' | 識音節數量。 | | |
| | | 能聽懂簡易 | 簡易標點 | t. | 3. 再次播放音檔,請 | | |
| | | 的日常生活 | 符號。 | It's | 學生聽辨單字的 | | |
| | | 對話。 | Ad-III-2 | <u>Tuesday</u> . 做適 | 重音在哪個音 | | |
| | | 2-III-7 能 | 簡易、常用 | 當的回答。 | 節,教師抽點學生 | | |
| | | 作簡易的回 | 的句型結 | 3. 能聽懂並以 | 分享,並和學生核 | | |
| | | 答和描述。 | 構。 | 正確的語調說 | 對答案。 | | |
| | | 2-III-8 能 | Ae-III-1 | 出本課句型。 | 4. 請學生以此方式 | | |
| | | 作簡易的提 | 簡易歌 | 4. 能了解並應 | 熟記各單字的念 | | |
| | | 問。 | 謠、韻文、 | 用不同的 What | 法與音節數量、重 | | |
| | | 2-III-9 能 | 短文、故事 | 開頭問句,並以 | 音位置,鼓勵學生 | | |
| | | 以正確的發 | 及短劇。 | 適當的答句回 | 勇敢大聲說,不要 | | |
| | | 音及適切的 | B-III-2 | 應。 | 怕犯錯。 | | |
| | | 語調說出簡 | 國小階段 | | 5. 播放音檔,請學生 | | |
| | | 易句型的句 | 所學字詞 | | 依聽到的單字順序, | | |
| | | 子。 | 及句型的 | | 將圖片依序編號。 | | |

| 3-III-1 能 | 生活溝通。 | 6. 請學生運用第四 | |
|-------------|-------|--------------------|--|
| 辨識課堂中 | | 冊所學到的學習 | |
| 所學的字 | | 策略,並利用課本 | |
| 詞。 | | 附錄的學習策略 | |
| 3-111-4 能 | | 卡背誦單字。 | |
| 看懂課堂中 | | | |
| 一直 | | Target Language B. | |
| 子。 | | <u> 句型教學</u> | |
| | | | |
| | | 1. 請學生翻到本課 | |
| 抄寫課堂中 | | Target Language,試 | |
| 所學的字 | | 著說說看情境內容。 | |
| 詞。 | | 2. 教師播放音檔,請 | |
| 4-III-2 能 | | 學生邊聽,在腦中 | |
| 抄寫課堂中 | | 重播聽到的內 | |
| 所學的句 | | 容,再念出來。 | |
| 子。 | | 3. 教師將句型抄寫 | |
| 4-III-3 能 | | 在黑板上,帶領學生 | |
| 拼寫國小階 | | 做代換練習。 | |
| 段基本常用 | | 4. 學生分組進行句 | |
| 字詞。 | | 型問答練習。提醒學 | |
| 4-III-5 能 | | 生勇敢說,不要怕犯 | |
| 正確使用大 | | 錯。 | |
| 小寫及簡易 | | 5. 播放音檔,請學生 | |
| 的標點符 | | 依聽到的內容,完成 | |
| 號。 | | C 大題的聽力練習。 | |
| 4-III-6 能 | | | |
| 書寫課堂中 | | 回家作業 | |
| 所學的句 | | 1. 請學生練習本課 | |
| 子。 | | 的單字、句型。 | |
| 5-III-1 認 | | 2. 請學生預習本課 | |
| 讀與聽寫國 | | 的 Play and Say 和 | |
| 小階段字 | | Grammar Focus 單 | |
| 詞。 | | 元。 | |
| 5-III-2 在 | | /5 | |
| | | 第四節課 | |
| | | | |
| 辨識書本中 | | 暖身活動 | |

| 相對應的書 | 1. 教師準備一本可 |
|-----------|---------------------------------------|
| 寫文字。 | 翻閱的日曆或本 |
| 5-III-3 能 | 課單字字卡,將學 |
| 聽懂、讀懂 | 生分成兩組。 |
| 國小階段基 | 2. 由 A 組學生問 |
| 本字詞及句 | What day is today |
| 型,並使用 | / it?,可指定B |
| 於簡易日常 | 組一位學生回 |
| 溝通。 | 答,該生依照自己 |
| 5-111-4 能 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | |
| 聽懂日常生 | It's <u>Tuesday</u> . • |
| 活應對中常 | 3. 回答正確 B 組學 |
| 用語句,並 | 生即可在黑板上 |
| 能作適當的 | 寫下該單字,再換 |
| 回應。 | B 組提問 What |
| 5-III-5 能 | day is it? • |
| 以正確的發 | 4. 兩組輪流進行,先 |
| 音及適切的 | 完整寫滿 Monday |
| 速度朗讀簡 | - Sunday 或寫下 |
| 易句型的句 | 較多不同星期的 |
| 子。 | 組別獲勝。 |
| 5-111-7 能 | Play and Say 口語練 |
| 以正確的發 | 習活動 |
| 音及適切的 | 1. 請學生兩人一組 |
| 速度朗讀簡 | 進行問答。 |
| 易對話。 | 2. 由學生 A 問 What |
| 6-III-1 具 | day is it?,學生 |
| 有好奇心, | B旋轉迴紋針並 |
| 主動向教師 | 依照迴紋針指到 |
| 或同學提出 | 的星期回答 It's |
| 問題。 | Sunday.。回答過 |
| 6-111-2 樂 | 的星期即可打 |
| 0-111-2 | 的生期以内引 |
| | |
| 中各類練習 | 分寫下來,接著換 |
| 活動,不畏 | B 問 A 答。 |
| 犯錯。 | 3. 依此方式輪流問 |

| 答數次,若有重複 |
|--------------------|
| 的星期仍須回答 |
| 但不算得分,兩人 |
| 問答相同次數 |
| 後,統計分數,得 |
| 分高者獲勝。 |
| 4. 先完成的組別,老 |
| 師可給予適當的獎 |
| 勵,並交換組員再次 |
| 進行。 |
| Grammar Focus 文法 |
| 重點提醒教學 |
| 1. 教師帶領學生觀 |
| |
| 格,請學生說說看 |
| 三個問句分別用 |
| 来問什麼事情? |
| |
| 2. 請學生分成兩人 |
| 一组,互相練習問 |
| 答,以加深印象。 |
| 3. 教師可任意說出 |
| 三種答句的其中 |
| 一種,如:It's |
| blue.,請學生舉 |
| 手搶答,說出對應 |
| 的問句:What |
| color is it?,讓 |
| 學生熟悉問答句 |
| 的對應。 |
| 4. 請學生完成下方 |
| 的練習題,教師帶領 |
| 學生核對答案。 |
| and the same |
| 習作時間 |
| 請學生完成習作 |
| Unit 1 的 Part A-B。 |

| 第五週 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 聽子及組1能歌的容1能歌的韻2唸語2以音語易子2時辨音其合II聽謠主。II了謠節。II出音II正及調句。II英、不。I-懂和要 I-解、奏 I-英。I-確適說型 I-1語母同 11簡韻內 4.簡韻與 1 語 9 的切出的 10的音的 易文 易文音 能的 能發的簡句的音的 | Ab子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必18Ad簡符A的TI、組II的讀含、)II的語II階字聽說,拼字II標。II、到II母合与字規看聽。3生。4段詞、30其寫詞一點 2常知音。 字音 | 1. 用讀 ee的 three, 能母以 eil ee, tree, 能子出,字 bee, 能拼辨的 li the tree。能拼辨 e 上 tree。能拼辨 e 上 tree。能拼辨 e 上 tree。能,本 tree。 t | 四1.的2.的文第PP學暖1. 家請字等好 課字 新將別個中子 在東京 在東京 在東京 在東京 的 在 在 上 | 作量口量參評觀量業頭與量察評。 | 【國化國同【閱活的基的閱寫閱閱訊合能 內 |
|-----|---|---|--|---|--|-----------------|-------------------------|
| | | 子。 | Ad-III-2 | | 行。 | | |

| Ľ | 以正確的發 謠、韻文、 | A. 字母拼讀教學與 | |
|--|---------------|------------------|--|
| 겉 | 音及適切的 短文、故事 | 練習活動 | |
| ž | 速度朗讀簡 及短劇。 | 1. 教師將長母音音 | |
| | 易句型的句 B-III-2 | 組 e_e 的例字卡 | |
| | 子。 國小階段 | Pete, these 貼在 | |
| 5 | -III-6 能 所學字詞 | 黑板上, 帶念 | |
| L L | 以正確的發 及句型的 | P-ete, Pete, | |
| 겉 | 音及適切的 生活溝通。 | th-ese, these, | |
| ž | 速度朗讀或 | 並請學生跟念數 | |
| D/3 | 今唱簡易歌 | 次。教師須特別強 | |
| <u> </u> | | 調長母音[i]的 | |
| 5 | 5-III-7 能 | 發音。 | |
| L L | 以正確的發 | 2. 以此方式,帶念長 | |
| 글 | 音及適切的 | 母音音組 ee, ea | |
| ž | 速度朗讀簡 | 的例字 bee, | |
| 易 | 易對話。 | tree, tea, sea , | |
| 5 | 5-III-9 能 | 強調長母音 [i] | |
| i | 運用所學的 | 的發音。 | |
| | 字母拼讀規 | 3. 教師播放音檔,同 | |
| 貝 | 則讀出英文 | 時指著字母拼讀 | |
| The state of the s | 字詞。 | 例字,請學生仔細 | |
| | 5-III-10 | | |
| | 走運用所學 | 數次。 | |
| | 内字母拼讀 | 4. 請學生翻到附錄 | |
| | 見則拼寫英 | 的主題單字表,找 | |
| | 文字詞。 | 出符合 e_e, ee, | |
| | -III-1 具 | ea 發音規則的單 | |
| | 有好奇心 , | 字。 | |
| | 主動向教師 | | |
| | 域同學提出 | B. 字母拼讀韻文教 | |
| | 問題。 | <u>學</u> | |
| | 5-III-2 樂 | 1. 教師播放拼讀韻 | |
| | 冷參與課堂 | 文,請學生仔細 | |
| · | 中各類練習 | 聽,邊聽邊在腦中 | |
| | 舌動,不畏 | 重播聽到的內 | |
| 31 | 记錯。 | 容,再念出來。 | |

| 8-III-4 能 | 2. 教師運用韻文情 |
|-----------|---|
| 了解外國風 | 境圖,以圖帶領學 |
| 土民情。 | 生理解句意後,再 |
| | 次播放韻文,請學 |
| | 生用手指出聽到 |
| | 的字。 |
| | 3. 待學生熟悉韻文 |
| | 後,帶領學生邊指 著字邊念出來,鼓 |
| | 看于透心山水,或 勵學生勇敢說,不 |
| | 要怕犯錯。 |
| | 女们心组 |
| | C. 音組聽辨練習 |
| | 教師播放音檔,請學 |
| | 生根據音檔內容,在 |
| | C 大題圈選出正確的 |
| | 字母拼讀例字。 |
| | |
| | 習作時間 |
| | 請學生完成習作 |
| | Unit 1 的 Part C。 |
| | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 |
| | <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課 |
| | 的字母拼讀例字及韻 |
| | 文。 |
| | 2. 請學生預習本課 |
| | Mini Task 的內容。 |
| | |
| | 第六節課 |
| | Mini Task 延伸學習 |
| | 1. 介紹本單元的主 |
| | 題,說明每個地方會 |
| | 有自訂的開放日與時 |
| | 間。 |
| | 2. 介紹圖片中的地 |

| val • |
|--------------------|
| 點: |
| (1) 奎爾公園 |
| (2) 迪士尼神奇王國 |
| 樂園 |
| (3) 國立自然科學博 |
| 物館 |
| |
| 3. 請學生說說看自 |
| 己最喜歡去或常 |
| 去的休閒育樂之 |
| 處,例如:公園、 |
| 遊樂園、美術館、 |
| 科學館、博物館 |
| 等。 |
| 4. 請學生利用課本 |
| 附錄 pp. |
| 115-116,找一個 |
| 想去的景點,上網 |
| 搜尋該地點的英 |
| 文名稱、開放星期 |
| 和時間並寫下 |
| 來,再畫出該景點 |
| |
| 或貼上該景點的 |
| 照片。最後在下方 |
| 寫出 1-2 句子,介 |
| 紹在該處可進行 |
| 的活動和自己想 |
| 去該處的原因。若 |
| 有時間教師可引 |
| 導學生完成,並在 |
| 下堂課上臺發表。 |
| 習作時間 |
| 請學生完成習作 |
| Unit 1 的 Part D-E。 |
| 回家作業 |
| 1. 請學生複習本課 |
| 的 Mini Task 單元。 |
| Fy MIIII IdSN 半ル * |

| | | | | り無路み箱物 | | |
|--|---|---|-------------------------|--|------------------------|--|
| | | | | 2. 請學生預習 Reading Time 的內 | | |
| | | | | | | |
| Days of the Week 星 期&Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所子3-看所對3-看所II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂學。II懂學話II懂學II課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-易描I-易 I-課的 I-課的。I-課的6堂字 8易活 9易子10簡生 7的述8的 4堂句 5堂簡 6堂簡能中 能的用 能句。易活 能回。能提 能中 能中易 能中易 | AC簡活AC國所(讀字必18AC的符AC的的構AC的語短及B-國所及生工易用工小學能、詞須O-T易號T-易的。T-易、文短II小學句活工的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇工階字型溝一生。4段詞、3其寫詞一點 2常結 1 文故。2段詞的通名生。4段詞、00中)。 用 、事 | 1.懂的完練2.故3.讀話能學道解 課 跟 選 | Reading Time eding Time eding Time eding Time eding Time eding Time by Apple Experience Time eding | 作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評 | 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 |

| 內容。 | B 的圖表,說說看 |
|---------------------------------------|--------------------|
| 4-III-1 能 | When, Where, |
| 抄寫課堂中 | What 代表的意 |
| 所學的字 | 思。再請學生利用 |
| 詞。 | word bank 的提 |
| 4-III-2 能 | 示,在空格內填入 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 抄寫課堂中 | 對應的內容。 |
| 所學的句 | 7. 教師抽點學生,帶 |
| 子。 | 全班一起核對答案。 |
| 4-III-3 能 | |
| 拼寫國小階 | <u>習作時間</u> |
| 段基本常用 | 請學生完成習作 |
| 字詞。 | Unit 1 的 Part F-G。 |
| 4-III-5 能 | |
| 正確使用大 | 回家作業 |
| 小寫及簡易 | 1. 請學生聽讀本課 |
| 的標點符 | Reading Time 短文 |
| 號。 | 並跟念。 |
| 4-III-6 能 | 2. 請學生預習 Unit |
| 書寫課堂中 | 2 的內容。 |
| 所學的句 | 2 41112 |
| 子。 | 第一節課 |
| 5-III-1 認 | Story Time 故事教 |
| | |
| 讀與聽寫國 | 學 |
| 小階段字 | 閱讀前 |
| 詞。 | 1. 請學生看本課章 |
| 5-III-2 在 | 名頁,猜猜看故事內 |
| 聽讀時,能 | 容。 |
| 辨識書本中 | 2. 簡單說明情境內 |
| 相對應的書 | 容,針對情境提問相 |
| 寫文字。 | 關問題。 |
| 5-III-3 能 | 章名頁情境提問 |
| 聽懂、讀懂 | (1) What is Amber |
| 國小階段基 | doing? She's |
| 本字詞及句 | doing a science |
| 型,並使用 | project. |
| 1 - K/N | Project. |

| | 7 .14 | (0) " |
|--|-------------------------|---------------------|
| | 易日常 | (2) What do you see |
| 溝通 | | on the desk? I |
| 5-11 | [-4 能 | see a pencil, an |
| 聽懂 | 日常生 | eraser, a |
| 活應 | 對中常 | cellphone, a |
| 用語 | 句, 並 | computer and |
| | 適當的 | scissors. |
| 回應 | - · · · | (3) Where are they? |
| | [-5 能 | They are in the |
| | 確的發 | lab. |
| | 適切的 | 素養導向提問 |
| | 朗讀簡 | (1) 你做過和瀑布或 |
| | 型的句 | 水流有關的實驗 |
| 子。 | T 77 7 | 嗎? |
| • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | 1-7 能 | (2)除了水力能發電 |
| | 確的發 | 外,還有哪些自然 |
| | 適切的 | 現象能產生電 |
| | 明讀簡 | |
| · 一 | | 力? 閱讀中 |
| | [-1 具 | 1. 請學生看本課故 |
| | i-1 兵 奇心, | 事,試著說出故事內 |
| | 司 (2) | 容。 |
| The state of the s | 學提出 | 2. 簡單說明情境內 |
| | | |
| , , | I-2 樂 | 容,針對故事提問相 關問題。 |
| | · · | |
| | 與課堂 | 故事提問 |
| | 類練習 | (1) Does Amber have |
| | ,不畏 | science class on |
| 犯錯 | | Monday? Yes, she |
| | [-4 能 | does. |
| | 外國風 | (2) What day is |
| 土民 | | today? It's |
| | | Sunday. |
| | | 3. 播放 Listen and |
| | | Read,引導學生看 |
| | | 圖聽故事,請學生 |

| | | T | 1 | T | | Г | |
|-----|---------------------|-----------|---------------------|-------------------------------------|------------------------|-----|-----------------------------|
| | | | | | 在腦中重播聽到 | | |
| | | | | | 的內容,再念出 | | |
| | | | | | 來。 | | |
| | | | | | 4. 再次播放音檔,請 | | |
| | | | | | 學生邊指著字邊 | | |
| | | | | | 念出來,鼓勵學生 | | |
| | | | | | 勇敢大聲說,不要 | | |
| | | | | | 怕犯錯。 | | |
| 第七週 | Subjects 科目 | 1-III-2 能 | Ac-III-3 | 1. 能理解本課 | 第二節課 | 口頭評 | 【國際教育】 |
| | Unit 2 Do You Have | 聽辨字詞是 | 簡易的生 | 故事情境。 | 暖身活動 | 量 | 國 E1 了解我國與 |
| | PE Class on Monday? | 單音節或多 | 活用語。 | 2. 能聽懂並跟 | 带領學生閱讀本課 | 参與度 | 世界其他國家的文 |
| | | 音節,並辨 | Ac-III-4 | 讀本課故事對 | pp. 22-23 故事,請 | 評量 | 化特質。 |
| | | 識重音的音 | 國小階段 | 話。 | 學生試著念出故事對 | 觀察評 | 國 E4 了解國際文 |
| | | 節。 | 所學字詞 | 3. 能聽懂並使 | 話。 | 量 | 化的多樣性。 |
| | | 1-III-3 能 | (能聽、 | 用日常用語 | Story Time 故事教 | 土 | 國 E5 發展學習不 |
| | | 聴辨句子的 | 讀、說 300 | Sorry, I'm | 學 | | 同文化的意願。 |
| | | 語調。 | 字詞,其中 | late. 及 | 學 1. 带領學生閱讀本 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | 1-III-6 能 | 必須拼寫 | Follow me. • | 課 pp. 24-25 故 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | 聽懂課堂中 | 180 字詞)。 | 4. 能聽懂、辨 | 事,請學生試著說 | | 活情境中需要使用 |
| | | | Ad-III-1 | 識、說出並摹寫 | 出故事內容。 | | 的,以及學習學科 |
| | | 詞。 | 簡易標點 | 本課單字:art, | 2. 簡單說明故事內 | | 基礎知識所應具備 |
| | | 1-III-8 能 | 间 勿保 品 符號。 | 本 鉄 半子・ai t, Chinese, | 容,並依故事內容 | | 全 晚知 鹹 川 悠 共 備 的字詞彙。 |
| | | 聽懂簡易的 | Ad-III-2 | English, | 提問。 | | 的子码果。 |
| | | | AU-111-2 簡易、常用 | | 故事提問 | | |
| | | 日常生活用 語。 | | math, music, | | | |
| | | | 的句型結 | PE, science, | (1) Does the girl | | |
| | | 1-111-9 能 | 構。 | social | have PE class on | | |
| | | 聽懂簡易句 | Ae-III-1 | studies · | Sunday? Yes, she | | |
| | | 型的句子。 | 簡易歌 | 5. 能以 Do | does. | | |
| | | 1-111-10 | 謠、韻文、 | you have <u>math</u> | (2) What subject | | |
| | | 能聽懂簡易 | 短文、故事 | class on | does Edison | | |
| | | 的日常生活 | 及短劇。 | Monday? 詢問 | like? He likes | | |
| | | 對話。 | B-III-2 | 他人的課表,並 | art. | | |
| | | 1-III-12 | 國小階段 | 以 Yes, I do. | 3. 播放 Listen and | | |
| | | 能聽懂簡易 | 所學字詞 | / No, I don' | Read,引導學生看 | | |
| | | 故事及短劇 | 及句型的 | t. 做適當的 | 圖聽故事,請學生 | | |
| | | 的主要內 | 生活溝通。 | 回答;能以 | 在腦中重播聽到 | | |

| | 5 | | |
|------------------------|---------------------|-------------------------------------|--|
| 容。 | Does he / she | 的内容,再念出 | |
| 1-111-13 | have <u>English</u> | 來。 | |
| 能辨識簡易 | class on | 4. 再次播放音檔,請 | |
| 句子語調所 | Thursday? 詢 | 學生邊指著字邊 | |
| 表達的情緒 | 問他人的課 | 念出來。 | |
| 和態度。 | 表,並以 Yes, | 5. 請學生邊指著字 | |
| 2-111-2 能 | he / she | 邊念出來,鼓勵學生 | |
| | | | |
| 說出課堂中 2000年 | does. / No, he | 勇敢大聲說,不要怕 | |
| 所學的字 | / she doesn' | 犯錯。 | |
| 司。 | t. 做適當的回 | 閱讀後 | |
| 2-III-6 能 | 答。 | 1. 將學生以角色分 | |
| 使用簡易的 | 6. 能聽懂並以 | 組,進行對話練習。 | |
| 日常生活用 | 正確的語調說 | 2. 教師利用素養導 | |
| 語。 | 出本課句型。 | 向提問,引導學生思 | |
| 2-111-11 | | 考,與自身做連結。 | |
| 能進行簡易 | | 素養導向提問 | |
| 的角色扮 | | (1) 詢問學生有打過 | |
| 演。 | | 冰上曲棍球嗎? | |
| 75 3-III-1 能 | | (2) 臺灣有哪些有名 | |
| 辨識課堂中 | | 的瀑布呢?你去過 | |
| 所學的字 一 | | 嗎?參考答案:瑞芳 | |
| , , , | | | |
| 詞。 | | 黄金瀑布、花蓮白楊 | |
| 3-111-4 能 | | 瀑布、宜蘭五峰旗瀑 | |
| 看懂課堂中 | | 布。 | |
| 所學的句 | | (3) 詢問學生冰上曲 | |
| 子。 | | 棍球的裝備有哪些? | |
| 3-III-5 能 | | 参考答案:頭盔、護 | |
| 看懂課堂中 | | 頸、護胸、護肘、手 | |
| 所學的簡易 | | 套、球桿、防摔褲、 | |
| 對話。 | | 護檔、護膝、冰刀或 | |
| 3-111-6 能 | | 直排輪。 | |
| 看懂課堂中 | | Daily Talk 日常用 | |
| 所學的簡易 | | 語教學 | |
| 短文之主要 | | <u>四双于</u> 1. 教師引導學生了 | |
| 内容。 | | 解本課日常用語的使 | |
| 5-III-1 認 | | 所本 用情境。 | |
| J 111 ⁻ 1 秘 | | 用児 ° | |

| | 讀與聽寫國 | 2. 請學生分組討 |
|---|-----------|--------------------|
| | 小階段字 | 論,學到的日常用 |
| | 詞。 | 語還能用在哪些 |
| | 5-III-2 在 | 情境,再請學生上 |
| | 聽讀時,能 | 臺發表。 |
| | 辨識書本中 | 回家作業 |
| | 相對應的書 | 1. 請學生聽讀本課 |
| | 寫文字。 | 故事、日常用語並跟 |
| | 5-III-3 能 | 念。 |
| | 聽懂、讀懂 | 2. 請學生預習本課 |
| | 國小階段基 | 的單字、句型。 |
| | 本字詞及句 | |
| | 型,並使用 | 第三節課 |
| | 於簡易日常 | 暖身活動 |
| | 溝通。 | 1. 带學生複習故事 |
| | 5-III-4 能 | 內容,念出臺詞。 |
| | 聽懂日常生 | 2. 教師根據對話中 |
| | 活應對中常 | 的角色將學生分 |
| | 用語句,並 | 組 Edison, |
| | 能作適當的 | Teddy, Mia, Abu, |
| | 回應。 | the girl, Rocky。 |
| | 5-III-5 能 | 3. 到每個角色的對 |
| | 以正確的發 | 話時,那組學生需站 |
| | 音及適切的 | 起來將臺詞念出。 |
| | 速度朗讀簡 | Target Language A. |
| | 易句型的句 | 單字教學 |
| | 子。 | 1. 教師利用單字字 |
| | 5-III-7 能 | 卡與圖卡,帶學生念 |
| | 以正確的發 | 讀單字並了解字義。 |
| | 音及適切的 | 2. 播放音檔,請學生 |
| | 速度朗讀簡 | 邊聽邊試著數出 |
| | 易對話。 | 每個單字有幾個 |
| | 6-III-1 具 | 音節。教師抽點學 |
| | 有好奇心, | 生,以一音節拍手 |
| | 主動向教師 | 一次的方式核對 |
| | 或同學提出 | 答案,引導學生辨 |
| · | | |

| 問題。 | 識音節數量。 |
|------------------|----------------------|
| 6-III-2 樂 | 3. 再次播放音檔,請 |
| 於參與課堂 | 學生聽辨單字的 |
| 中各類練習 | 重音在哪個音 |
| 活動,不畏 | 節,教師抽點學生 |
| 加勤・バス 犯錯。 | 分享,並和學生核 |
| 1 30 xB | 對答案。 |
| | 4. 請學生以此方式 |
| | 熟記各單字的念 |
| | |
| | 法與音節數量、重 |
| | 音位置,鼓勵學生 |
| | 勇敢大聲說,不要 |
| | 怕犯錯。 |
| | 5. 播放音檔,請學生 |
| | 依聽到的單字順序, |
| | 將圖片依序編號。 |
| | 6. 請學生運用第四 |
| | 冊所學到的學習 |
| | 策略,並利用課本 |
| | 附錄的學習策略 |
| | 卡背誦單字。 |
| | |
| | Target Language B. |
| | <u> </u> |
| | 1. 請學生翻到本課 |
| | Target Language, 試 |
| | 著說說看情境內容。 |
| | 2. 教師播放音檔,請 |
| | 學生邊聽,在腦中 |
| | 字生透彩, 在胸下。 重播聽到的內 |
| | |
| | 容,再念出來。 |
| | 3. 教師將句型抄寫 |
| | 在黑板上,帶領學生 |
| | 做代換練習。 |
| | 4. 學生分組進行句 |
| | 型問答練習。提醒學 |

| the same | | | | 1 th mb list V ch | 生勇敢說,不要怕犯 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一多一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 | عد علاد عج | |
|----------|--|--|---|---|---|------------------------|---|
| 第八週 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 1-聽子及組1聽語1聽所詞1聽日語1聽型1能的對II辨音其合II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話1一英、不。I-句。I-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。1語母同 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生能的音的 能的 能中 能的用 能句。 易活 | Ab子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必18d簡符二音其工學拼(音字工易用工小學能、詞須0工易號工、組工的讀含、)II的語II階字聽說,拼字II標。一母合5字規看聽。3生。4段詞、3其寫詞一點音。 | 1. 能聽的 用字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能以 Do you have math class on Monday? 課 I do. / No, I don' t. 等 she have English class on Thursday? 調 問他人的 | 第暖1.學文2. 3. 4.上或 PI習 1. 增联 1. 學文2. 3. 4.上或 PI習 2. 4.上或 PI 2. 4.上或 | 作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評 | 【閱讀素養教育】 图目 短頭 医鼠 境 医鼠 境 以知 詞 東 學 所 。 图 1 |

| 1-111-11 | Ad-III-2 | 表,並以 Yes, | p. 28 的表格上用 |
|---------------------|----------------|----------------|------------------|
| 能聽懂簡易 | 簡易、常用 | he / she | 鉛筆圈出選定的 |
| 歌謠和韻文 | 的句型結 | does. / No, he | 名字,如:Janet。 |
| 的主要內 | 構。 | / she doesn' | 2. 學生 A 當提問 |
| | · · · • | | |
| 容。 | Ae-III-1 | t. 做適當的回 | 者,學生 B 回答。 |
| 1-111-14 | 簡易歌 | 答。 | 學生 B 要依照所 |
| 能了解簡易 | 謠、韻文、 | 3. 能聽懂並以 | 圈人物的課表回 |
| 歌謠、韻文 | 短文、故事 | 正確的語調說 | 答。 |
| 的節奏與音 | 及短劇。 | 出本課句型。 | 3. 提問者 A 可問 3 |
| 韻。 | B-III-2 | 4. 能分辨 Be | 個問題,再依照 B |
| 2-III-1 能 | 國小階段 | 動詞 do, does | , , |
| 唸出英語的 | 所學字詞 | 所對應的主詞。 | 選的人是誰,猜中 |
| 語音。 | 及句型的 | 5. 能聽辨及運 | |
| 2-111-7 能 | 生活溝通。 | 用字母拼讀法 | 己的課本上簽名。 |
| | 土伯 伊 地。 | | |
| 作簡易的回 | | 讀出以 i_e, | 4. 两人輪流進行提 |
| 答和描述。 | | ie, y 所組成 | 問,都猜完後找其他 |
| 2-III-8 能 | | 的字詞:kite, | 學生繼續下一輪的猜 |
| 作簡易的提 | | nine, tie, | 謎。 |
| 問。 | | pie, fly, sky° | 5. 教師計時,時間結 |
| 2-III-9 能 | | 6. 能聽讀本課 | 束後收集最多簽 |
| 以正確的發 | | 字母拼讀韻文。 | 名者可給予獎勵。 |
| 音及適切的 | | , , ,, ,, ,, = | |
| 語調說出簡 | | | Grammar Focus 文法 |
| 易句型的句 | | | 重點提醒教學 |
| 多 的 至 的 的 日 子 。 | | | 1. 教師帶領學生觀 |
| • | | | |
| 2-111-10 | | | 察 p. 29 的插 |
| 能複誦和吟 | | | 圖,請學生說說看 |
| 唱簡易的歌 | | | do 和 does 分別 |
| 謠韻文。 | | | 對應那些主詞。 |
| 3-III-1 能 | | | 2. 請學生分成兩人 |
| 辨識課堂中 | | | 一組,互相以本課 |
| 所學的字 | | | 句型練習問答,以 |
| 詞。 | | | 加深印象。 |
| 3-III-4 能 | | | 3. 教師可請學生六 |
| 看懂課堂中 | | | 人一組,學生 A 念 |
| 有 厘 砾 至 下 一 所 學 的 句 | | | Do, 學生 B 要接 |
| 川字时可 | | | DO. 字生D 安佞 |

| 子。 | 龍說出答句 Do |
|-----------|--------------------|
| 4-III-1 能 | you have PE class |
| 抄寫課堂中 | on Tuesday?,學 |
| 所學的字 | 生 A 回答 Yes, I |
| 詞。 | do. 或 No, I |
| 4-III-2 能 | don't. 再换 B |
| | |
| 抄寫課堂中 | 以此方式說出 Do |
| 所學的句 | 或 Does,由 C 接 |
| 子。 | 龍,直到整組都完 |
| 4-III-3 能 | 成練習。 |
| 拼寫國小階 | 4. 請學生完成下方 |
| 段基本常用 | 的練習題,教師帶 |
| 字詞。 | 領學生核對答案。 |
| 4-III-5 能 | 5. 教師提醒學生可 |
| 正確使用大 | 利用課本附錄的 |
| 小寫及簡易 | Grammar Box 文法 |
| 的標點符 | 整理表格,複習 |
| 號。 | do 和 does 在問 |
| 4-III-6 能 | 句、答句所對應的 一 |
| 書寫課堂中 | 主詞。 |
| | 土即。 |
| 所學的句 二 | 50 //_ m.h 100 |
| 子。 | 習作時間 |
| 5-III-1 認 | 請學生完成習作 |
| 讀與聽寫國 | Unit 2 的 Part A-B。 |
| 小階段字 | |
| 詞。 | 回家作業 |
| 5-III-2 在 | 1. 請學生複習本課 |
| 聽讀時,能 | 的單字、句型。 |
| 辨識書本中 | 2. 請學生預習本課 |
| 相對應的書 | 的字母拼讀例字及韻 |
| 寫文字。 | 文。 |
| 5-III-3 能 | |
| · 题懂、讀懂 | |
| | 第五節課 |
| 國小階段基 | |
| 本字詞及句 | Phonics 字母拼讀教 |
| 型,並使用 | 學 |

| 以於日口坐 | note to the total |
|-----------|---------------------------|
| 於簡易日常 | 暖身活動 |
| 溝通。 | 1. 利用字母拼讀例 |
| 5-III-5 能 | 字卡带學生複習所有 |
| 以正確的發 | e_e, ee 和 ea 的例 |
| 音及適切的 | 字。 |
| 速度朗讀簡 | 2. 將例字卡任意貼 |
| 易句型的句 | 在黑板上,給學生 |
| 子。 | 30 秒記憶各個單 |
| 5-III-6 能 | 字的位置後翻面。 |
| 以正確的發 | 3. 將班上分成兩 |
| 音及適切的 | 組,請兩組各派一 |
| 速度朗讀或 | 人上來指字卡,請 |
| 吟唱簡易歌 | 學生找出發音 ie |
| 謠韻文。 | 的字卡,翻開並念 |
| 5-III-7 能 | 出該單字,正確則 |
| 以正確的發 | 該組獲得一顆 |
| 音及適切的 | 星。亦可加入前面 |
| 速度朗讀簡 | 單元的發音字卡 |
| 易對話。 | 增加記憶難度。 |
| 5-III-9 能 | 4. 活動結束,看哪一 |
| 運用所學的 | 組的星星數較多 |
| 字母拼讀規 | 即為獲勝組,輸的 |
| 則讀出英文 | 組別須將所有單 |
| 字詞。 | 字念一次。 |
| 5-111-10 | A. 字母拼讀教學與 |
| 能運用所學 | 練習活動 |
| 的字母拼讀 | 1. 教師將長母音音 |
| 規則拼寫英 | 組 i_e 的例字卡 |
| 文字詞。 | kite, nine 貼在 |
| 6-III-1 具 | 黑板上,帶念 |
| 有好奇心, | k-ite, kite, |
| 主動向教師 | n-ine, nine, 並 |
| 或同學提出 | 請學生跟念數 |
| 問題。 | 次。教師須特別強 |
| 6-III-2 樂 | 調長母音 [令] |
| | 的發音。 |
| 你 多兴 咻 圣 | म् प्र ^क रं वि |

| 中各類練習 | 2. 以此方式,帶念長 |
|-------|--------------------|
| 活動,不畏 | 母音音組 ie, y |
| 犯錯。 | 的例字 tie, pie, |
| 7C #B | fly, sky, 強調長 |
| | 母音 [◆] 的發 |
| | 一 |
| | |
| | 3. 教師播放音檔,同 |
| | 時指著字母拼讀 |
| | 例字,請學生仔細 |
| | 聆聽並再次跟讀 |
| | 數次。 |
| | 4. 請學生翻到附錄 |
| | 的主題單字表,找 |
| | 出符合 i_e, ie, |
| | y 發音規則的單 |
| | 字。 |
| | B. 字母拼讀韻文教 |
| | 學 |
| | 學 1. 教師播放拼讀韻 |
| | 文,請學生仔細 |
| | 聽,邊聽邊在腦 |
| | 中重播聽到的內 |
| | 容,再念出來。 |
| | 2. 教師運用韻文情 |
| | 境圖,以圖帶領 |
| | 學生理解句意 |
| | 後,再次播放韻 |
| | 文,請學生用手 |
| | 指出聽到的字。 |
| | |
| | 3. 待學生熟悉韻文 |
| | 後,帶領學生邊 |
| | 指著字邊念出 |
| | 來,鼓勵學生勇 |
| | 敢說,不要怕犯 |
| | 錯。 |
| | C. 音組聽辨練習 |

| 第九週 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | 1-聽所詞1-聽日語1-聽型1能的對2作答2作問II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。6堂字 8易活 9易子10簡生 7的述8的能中 能的用 能句。 易活 能回。能提 | Ac簡活Ac國所(讀字必18Ad簡符Ad簡的構A的簡語II的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻3生。4段詞、30中) 用 : | 1. 國目 2. 懂的完練 | 教生C字 習請U 回1.的文3.Di第加一等才以全亞舞澳將6己一特否校程 播據題拼 時生2 作學拼 學中課了不學的別類的是是課題別班6己一特否校程 首檔選例 成 Part 本容 學家程除、些 路 民 課分,是特程別別 ,容正。 作學 | 作量口量參評觀量業 頭 與量察評 度 評 | 【國化國同【閱活的基的 國 E4 多 後 的 E |
|-----|--|---|---|---------------|---|----------------------|---|
|-----|--|---|---|---------------|---|----------------------|---|

| 3-111-4 能 | 短文、故事 | 3. 請各組分享自己 |
|---|---------|---------------------------|
| 看懂課堂中 | 及短劇。 | 組別的討論內容。 |
| 所學的句 | B-III-2 | 4. 請學生說說看,如 |
| 子。 | 國小階段 | 果可能的話自己最想 |
| 3-111-5 能 | 所學字詞 | 上哪個課程?為什 |
| 看懂課堂中 | 及句型的 | 麼? |
| 所學的簡易 | 生活溝通。 | 延伸活動學習 |
| 對話。 | | 1. 將班上分成數 |
| 3-111-6 能 | | 組,請各組討論如 |
| 看懂課堂中 | | 果可以幫學校設 |
| 所學的簡易 | | 計一個課程,他們 |
| 短文之主要 | | 會設計什麼課程 |
| 一 | | 和內容,例如:網 |
| | | 路安全:個資安 |
| 抄寫課堂中 | | 全、照片、對話用 |
| 所學的字 | | 語、使用圖片、音 |
| 詞。 | | 樂版權等。烘焙課 |
| | | 程:材料準備、器 |
| 抄寫課堂中 | | 具、烘焙步驟等。 |
| 所學的句 | | 2. 給各組時間討 |
| 子。 | | 論,可將設計的課 |
| d-III-3 能 | | 程用各種方式呈 |
| 拼寫國小階 | | 現;書圖、條列 |
| 段基本常用 | | 式、示範、報告或 |
| 字詞。 | | 演出等方式。 |
| - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | | 3. 請各組輪流上臺 |
| 工確使用大 | | 分享自己組別的 |
| 小寫及簡易 | | 为 子 日 C 紐 列 的 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 可叫《日本 |
| 號。 | | 習作時間 |
| 4-III-6 能 | | <u>自作时间</u> 請學生完成習作 |
| 4-111-0 ル 書寫課堂中 | | 明字生元成百作 Unit 2 的 Part |
| | | D-E · |
| 子。 | | ν E - |
| | | 回家作業 |
| J-111-1 | | <u>四本作来</u> 1. 請學生複習本課 |
| 镇 兴 縣 為 凶 | | 1. 明子土筱白平际 |

| 小階段字 | 的 Discover 單 |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 元。 |
| 5-111-2 在 | 2. 請學生預習 |
| 题讀時,能 | Reading Time 的 |
| 辨識書本中 | 內容。 |
| 相對應的書 | l rt · |
| 寫文字。 | 第七節課 |
| ラーIII-3 能 | Reading Time 故事短 |
| 聴懂、讀懂 | 文教學 |
| 國小階段基 | 1. 教師將本課單字 |
| 本字詞及句 | 圖卡及字卡張貼 |
| 型,並使用 | 在黑板上,帶領學 |
| 於簡易日常 | 生逐一念出圖卡 |
| 海通。 溝通。 | 及字卡上的單字。 |
| 5-III-4 能 | 2. 教師將本課句型 |
| | 寫在黑板上,隨意 |
| 活應對中常 | 指著一張單字圖 |
| 用語句,並 | 卡或字卡,引導學 |
| 能作適當的 | 生說出造句。例 |
| 回應。 | 如:Does she have |
| 5-III-5 能 | English class on |
| 以正確的發 | Friday? Yes, she |
| 音及適切的 | does. ° |
| 速度朗讀簡 | 3. 教師請學生翻開 |
| 易句型的句 | 本課的 Reading |
| 子。 | Time,播放音檔, |
| 5-111-7 能 | 請學生一面聽,一 |
| 以正確的發 | 面手指著文字輕 |
| 音及適切的 | 聲跟讀。 |
| 速度朗讀簡 | 4. 請學生闔上課 |
| 易對話。 | 本,再次播放音 |
| 6-III-1 具 | 檔,請學生跟著覆 |
| 有好奇心, | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 主動向教師 | 5. 將學生分成數 |
| 或同學提出 | 組,請各組輪流朗 |
| 問題。 | 讀短文,或請自願 |
| | |

| | | 6-III-2 於中多多數 中新錯 8-III-4 8-III-4 國。 | | | 的學生朗讀。如時間許可進行明讀。如也, 進行朗聽味依照 Part A 的 B 選出正確的人物 B 選出正確的人物師起於 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N | | |
|--------|----------|---|---|--|--|----------|--|
| 第十週 | 複習一 | 1-III-3 能 | Ab-III-1 | 1. 能聽懂、辨 | if學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文 並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 第一節課 | 口頭評 | 【閱讀素養教育】 |
| 71 1 4 | Review 1 | 「聽語」 「聽語」 「聽語」 「聽題」 「一簡生」 「簡句」 「一簡生」 「簡句」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個 | M子及Ab所母則讀拼A簡活A國所音其II的讀含、)II的語II化學子不易用II化學字,與看聽。名生。4段詞音。 | Li識Units 1-2 完的日子 完成出了。 是 出了。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 暖身 活動 1. 1-2 数 動 1. 1-2 数 動 到常問題 一 時 一 時 一 時 一 時 一 一 的 等 作 為 請 動 到 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 | 量參評觀量與量察 | 関E1 認識需要 関E1 場 で で で で で で の の の の の の の の の の の の の |

| 能聽懂簡易 | (能聽、 | 到喊出相同的教 | |
|-----------------|-------------------|------------------------|---|
| 的日常生活 | 讀、說 300 | 室用語,再找班上 | |
| 對話。 | 字詞,其中 | 其他人再次進行。 | |
| 1-111-12 | 必須拼寫 | 4. 以此方式持續進 | |
| 能聽懂簡易 | 180 字詞)。 | 行直到時間結 | |
| 故事及短劇 | Ad-III-1 | 束,完成次數最多 | |
| 的主要內 | 簡易標點 | 的學生可上臺 PK。 | |
| 容。 | 符號。 | Listen and Read A | |
| 1-111-13 | Ad-III-2 | 常用語合作學習活動 | |
| 能辨識簡易 | 簡易、常用 | 1. 請學生閱讀第 35 | |
| 后 一 句子語調所 | 的句型結 | 頁的漫畫,試著說出 | |
| 表達的情緒 | 構。 | 故事內容。 | |
| | Ae-III-1 | 放事内容。 2. 播放音檔,請學生 | |
| | ME-111-1 簡易歌 | | |
| 2-III-2 能 | | 仔細聆聽。 | 1 |
| 說出課堂中 | 謠、韻文、 | 3. 請學生分組,演出 | |
| 所學的字 | 短文、故事 | 漫畫的故事內容。 | |
| 詞。 | 及短劇。 | 4. 請學生分組討 | |
| 2-III-6 能 | B-III-2 | 論,利用以往學過 | |
| 使用簡易的 | 國小階段 | 的日常用語,設計 | |
| 日常生活用 | 所學字詞 | 一齣短劇,再請學 | |
| 語。 | 及句型的 | 生上臺演出。 | |
| 2-III-7 能 | 生活溝通。 | Class Schedule 單 | |
| 作簡易的回 | D-III-3 | 字句型綜合複習活動 | |
| 答和描述。 | 依綜合資 | 1. 教師利用單字字 | |
| 2-III-8 能 | 訊作簡易 | 卡或圖卡,帶學生 | |
| 作簡易的提 | 猜測。 | 複習 Units 1-2 | |
| 問。 | | 的單字、句型。 | |
| 2-111-9 能 | | 2. 請學生看 Part A | |
| 以正確的發 | | 的內容,播放音檔 | |
| 音及適切的 | | 請學生仔細聆 | |
| 語調說出簡 | | 聽,圈出正確的答 | |
| 易句型的句 | | 案。 | |
| 子。 | | 3. 再次播放音檔,教 | |
| 3-111-1 能 | | 師帶領學生核對答 | |
| | | 案。 | |
| 所學的字 | | 4. 請三位學生分別 | |
| 川字时子 | | 4. 明二似字生刀別 | |

| 詞。 | 扮演 Jessie, |
|---|----------------------------|
| 3-III-4 能 | Steve 和 Andy, 念 |
| 看懂課堂中 | 出他們所說的內 |
| 所學的句 | 容。 |
| 子。 | 5. 教師向學生提 |
| · · | , , , , , = |
| 3-III-5 能 | 問:Does she have |
| 看懂課堂中 | art class on |
| 所學的簡易 | Friday? (指著 |
| 對話。 | Jessie),學生回 |
| 3-III-6 能 | 答 Yes, she |
| 看懂課堂中 | does.,以此方 |
| 所學的簡易 | 式,反覆向學生提 |
| 短文之主要 | 問練習。 |
| 内容。 | 習作時間 |
| 4-III-1 能 | 首件刊稿 請學生完成習作 |
| 抄寫課堂中 | Review 1 的 Part |
| | A-B |
| 所學的字 22 | |
| 詞。 | 回家作業 |
| 4-III-2 能 | 1. 請學生複習 |
| 抄寫課堂中 | Starter 至 Unit |
| 所學的句 | 2 的內容。 |
| 子。 | 2. 請學生預習課本 |
| 4-III-3 能 | 第 37 頁的內容。 |
| 拼寫國小階 | |
| 段基本常用 | 第二節課 |
| 字詞。 | 暖身活動 |
| 4-III-5 能 | 1. 利用字卡複習 |
| 正確使用大 | Unit 1 的星期單字 |
| 小寫及簡易 | 和 Unit 2 的科目單 |
| | |
| 的標點符 | 字。 |
| 號。 | 2. 將班上分成 3~4 |
| 4-III-6 能 | 組,每組派1人上 |
| 書寫課堂中 | 臺從星期單字和 |
| 所學的句 | 科目單字中各抽 |
| 子。 | 一張字卡。 |
| 5-III-1 認 | 3. 給每組 1 分鐘利 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

| 讀與聽寫國 | 用這兩個單字造 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 小階段字 | 句並將自己組別 |
| 詞。 | 的句子寫在一張 |
| 5-III-2 在 | 紙上,請各組念出 |
| 聽讀時,能 | 自己的句子,正確 |
| 辨識書本中 | 的句子每個字得 |
| 相對應的書 | 一分,例: Is it |
| 寫文字。 | Monday today? (4 |
| 5-III-3 能 | 分),若在一個句 |
| 聴懂、讀懂 | 子同時有用到這 |
| 國小階段基 | 兩個單字則該分 |
| 本字詞及句 | 數乘於 2 倍,例: |
| 型,並使用 | 以来が、2 倍 / 例・ I have math class |
| 於簡易日常 | on Monday (6x2=12 |
| 海通。 溝通。 | 分)。 |
| 5-111-4 能 | 4. 以此方式持續進 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 行直到活動結 |
| | |
| 活應對中常 | 束,看哪組分數最 |
| 用語句,並 | 高,教師可給予獎 |
| 能作適當的 | 屬 。 |
| 回應。 | Class Schedule 單 |
| 5-111-5 能 | 字句型綜合複習活動 |
| 以正確的發 | 1. 請學生依照 Part |
| 音及適切的 | A 題目的答案,將 |
| 速度朗讀簡 | Part B 上方課表 |
| 易句型的句 | 的空格填上答 |
| 子。 | 案。最後教師抽點 |
| 5-111-7 能 | 學生,全班一起核 |
| 以正確的發 | 對答案。 |
| 音及適切的 | 2. 再次播放 Part A |
| 速度朗讀簡 | 的音檔,請學生依 |
| 易對話。 | 照聽到的內容,完 |
| 6-III-1 具 | 成 Part B 下方的 |
| 有好奇心, | 整理表,寫出三人 |
| 主動向教師 | 的 favorite |
| 或同學提出 | subjects 和 |
| | |

| | | 問6-於中活犯9-綜訊猜。1-2課練不 3 關易 樂堂習畏 能資的 | | | favorite days。 3. 教師隨機生 What's Andy's favorite subject?,學生 What's PE and English.。以答答時間 Cnglish.。以核答時間 对作 Review 1 向 Part C-D。 回家作業 1. 請學生 複習 至 Unit 2 的學生預習 果本 | | |
|------|---------------------------------|--|---|--|--|------------|---|
| 第十一週 | 複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 | 1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語 1-辦音其合II辨調II懂學。II懂常。 1.語母同 3子 6堂字 8易活 能的音的 能的 能中 能的用 | Ab子及Ab所母則讀拼A簡活A國所(II-自共II的讀含、)II的語II階字聽:一個一個的語話中報,與一個的語話中報,與一個的語話,與一個的語話,與一個的語話,與一個的語話,與一個的語話,與一個的語話, | 1. 識UN習型 2. 寫所與 3. UN習型 4. 拼 a.e. 辨 所 句 6. 專 單 單 一 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 | 第38頁的內容 第三節第上et's Talk 口說練 2 第一個 2 第一個 2 第一個 2 第一個 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 4 第 5 1 | 口量參評觀量頭與量察 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 問情,以不需要習 問題, 說 問題, 說 的 學 問題, 說 的 的 學 問 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |

| 1-111- | 9 能 讀、說 300 | e_e, ee, ea, | 學生最喜歡學校 | |
|--|-------------|--------------|---------------------|--|
| 聽懂簡 | 易句 字詞,其中 | i_e, ie, y 所 | 的哪一天,為什 | |
| 型的句 | 子。 必須拼寫 | 組成的字詞。 | 麼?當天有什麼 | |
| 1-111- | [0 180字詞)。 | | 課程,在那堂課裡 | |
| 能聽懂 | 簡易 Ad-III-1 | | 可以做什麼呢? | |
| 的日常 | 生活 簡易標點 | | 可將學生不同的 | |
| 對話。 | 符號。 | | 意見寫在黑板上 | |
| 1-111- | | | 讓其他人參考。 | |
| | | | 3. 給學生 3-5 分鐘 | |
| 歌謠和 | | | 的時間想想看以 | |
| 的主要 | | | 下這幾個問題並 | |
| 容。 | Ae-III-1 | | 請他們寫在一張 | |
| | | | 紙上, What's | |
| 能聽懂 | , • , • | | your favorite | |
| 故事及 | | | day at school? | |
| 的主要 | | | Why? Do you have | |
| ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | B-III-2 | | English class on | |
| | | | that day? What | |
| 能辨識 | | | can you do in | |
| | T | | English class? • | |
| | | | 4. 每位學生都寫好 | |
| 和態度 | | | 後,請他們輪流上 | |
| 2-111- | | | 後,萌他们輪流上 臺分享或分組分 | |
| | | | | |
| 炒出 | | | 享,之後再邀請幾 | |
| 語音。 | 猜測。 | | 位學生上臺分享。 | |
| 2-111- | | | Phonics Land 字母 | |
| 說出課 | · · | | 拼讀聽力練習 | |
| 所學的 | 子 | | 1. 带學生複習 | |
| 詞。 | | | Starter -Unit 2 | |
| 2-111- | | | 的字母拼讀規 | |
| 使用簡 | | | 則,播放 Phonics | |
| 日常生 | 活用 | | Land,請學生依照 | |
| 語。 | | | 聽到的內容,圈出 | |
| 2-111- | | | 正確的字母拼讀 | |
| 作簡易 | | | 例字。完成後教師 | |
| 答和描 | 述。 | | 带領全班核對答 | |

| 2-III-8 能 | |
|-----------|-----------------|
| | 案。 |
| 作簡易的提 | 2. 如課堂時間充 |
| 問。 | 足,可將學生分為 |
| 2-111-9 能 | 兩組進行遊戲。兩 |
| 以正確的發 | 組各放一個磁鐵 |
| | · · |
| 音及適切的 | 在 Start 處當作 |
| 語調說出簡 | 棋子。 |
| 易句型的句 | 3. 各組派代表猜拳 |
| 子。 | 決定先後順序,贏 |
| 3-III-1 能 | 的人先丟錢幣,丟 |
| 辨識課堂中 | 到圖案面可往前 |
| 所學的字 | 1 格, 丢到文字面 |
| 詞。 | 可往前 2 格, 再依 |
| | |
| 3-III-4 能 | 走到的遊戲格,念 |
| 看懂課堂中 | 出格子中例字。正 |
| 所學的句 / | 確可留在該格,念 |
| 子。 | 錯則退回原位。 |
| 3-III-5 能 | 4. 兩組學生輪流練 |
| 看懂課堂中 | 習,最先抵達終點 |
| 所學的簡易 | Finish 的組別獲 |
| 對話。 | 勝。 |
| 3-111-6 能 | 7,997 |
| | 33 /L n± 88 |
| 看懂課堂中 | 習作時間 |
| 所學的簡易 / | 請學生完成習作 |
| 短文之主要 | Review 1 的 Part |
| 内容。 | E-F • |
| 4-III-1 能 | |
| 抄寫課堂中 | 第四節課 |
| 所學的字 | Exam 1 |
| 詞。 | 紙筆測驗 |
| 4-111-2 能 | 1. 發給學生測驗 |
| | 卷,教師解釋測驗卷 |
| | |
| 所學的句 一 | 作答方式,進行紙筆 |
| 子。 | 評量。 |
| 4-III-3 能 | 2. 核對答案,講解題 |
| 拼寫國小階 | 目並訂正。 |

| 段基本常用 | 口語或多元評量 |
|-------------|--------------------|
| 字詞。 | 利用紙筆測驗的題 |
| 4-111-5 能 | 目,進行口說評量, |
| 正確使用大 | 內容包括單字、句 |
| | |
| 小寫及簡易 | 型、對話與字母拼讀 |
| 的標點符 | 字詞。 |
| 號。 | |
| 4-III-6 能 | 回家作業 |
| 書寫課堂中 | 1. 請學生複習 |
| 所學的句 | Starter - Unit 2 的 |
| 子。 | 內容。 |
| 5-111-1 認 | 2. 請學生預習 Unit |
| · 讀與聽寫國 | 3 的內容。 |
| 小階段字 | O 83.L3 🕁 . |
| | |
| 讀。 「」」」。 | |
| 5-III-2 在 | |
| 聽讀時,能 | |
| 辨識書本中 | |
| 相對應的書 | |
| 寫文字。 | |
| 5-III-3 能 | |
| 聽懂、讀懂 | |
| 國小階段基 | |
| 本字詞及句 | |
| | |
| 型,並使用 | |
| 於簡易日常 | |
| 溝通。 | |
| 5-III-4 能 | |
| 聽懂日常生 | |
| 活應對中常 | |
| 用語句,並 | |
| 能作適當的 | |
| 回應。 | |
| 5-111-5 能 | |
| | |
| 以正確的發 | |
| 音及適切的 | |

| 速度朗讀簡 | |
|-----------|--|
| 易句型的句 | |
| 子。 | |
| | |
| 5-111-6 能 | |
| 以正確的發 | |
| 音及適切的 | |
| 速度朗讀或 | |
| 吟唱簡易歌 | |
| 謠韻文。 | |
| 5-III-7 能 | |
| 以正確的發 | |
| 音及適切的 | |
| | |
| 速度朗讀簡 | |
| 易對話。 | |
| 5-111-9 能 | |
| 運用所學的 | |
| 字母拼讀規 | |
| 則讀出英文 | |
| 字詞。 | |
| 5-111-10 | |
| 能運用所學 | |
| 的字母拼讀 | |
| | |
| 規則拼寫英 | |
| 文字詞。 | |
| 6-III-1 具 | |
| 有好奇心, | |
| 主動向教師 | |
| 或同學提出 | |
| 問題。 | |
| 6-III-2 樂 | |
| 於參與課堂 | |
| 中各類練習 | |
| 活動,不畏 | |
| | |
| 犯錯。 | |
| 9-111-3 能 | |
| 綜合相關資 | |

| | | ., ., . | | 1 | T | I | T |
|------|---|--|---|---|----------------------------------|---------------|--------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 第十二週 | Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? | 訊猜1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容1-能句表和2-作測II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽事主。II辨子達態II傷。I-句。I-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-懂及要 I-識語的度I-易 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生 12簡短內 13簡調情。2的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易劇 易所緒 能 | Ac簡活Ac國所(讀字必18A的符Ad簡的構Ae簡謠短及B-國所及生工易用工小學能、詞須O-I易號工易句。工易、文短II小學句活II的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇工階字型溝子生。4段詞、3其寫詞工點 2常結 工 文故。2段詞的通 | 1. 能理解本課 能理境。 2. 讀話。 3. 能問語。 Say cheese! Excuse me. | Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看看本故課事 | 口量參評觀量頭與量察評度評 | 國世化國化國同【閱活的基的 內 |
| | | | | | | | |

| 日常生活用 | 1. 請學生看本課故 |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 語。 | 事,試著說出故事內 |
| 2-111-11 | 容。 |
| 能進行簡易 | 2. 簡單說明情境內 |
| 的角色扮 | 容,針對故事提問相 |
| | |
| 演。 | 關問題。 |
| 3-III-1 能 | 故事提問 |
| 辨識課堂中 | (1) What are they |
| 所學的字 | doing in the |
| · 詞。 | supermarket? |
| 3-III-4 能 | They' re buying |
| 看懂課堂中 | some food. |
| | (2) What are the |
| | |
| 子。 | kids doing in the |
| 3-III-5 能 | park? They' re |
| 看懂課堂中 | taking pictures. |
| 所學的簡易 | 3. 播放 Listen and |
| 對話。 | Read,引導學生看 |
| 3-111-6 能 | 圖聽故事,請學生 |
| 看懂課堂中 | 在腦中重播聽到 |
| 所學的簡易 | 的內容,再念出 |
| | 來。 |
| 短文之主要 | |
| 內容。 | 4. 再次播放音檔,請 |
| 5-111-1 認 | 學生邊指著字邊 |
| 讀與聽寫國 | 念出來,鼓勵學生 |
| 小階段字 | 勇敢大聲說,不要 |
| · 詞。 | 怕犯錯。 |
| 5-III-2 在 | 第二節課 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 暖身活動 |
| 辨識書本中 | 一 <u>级为伯勒</u> 带領學生閱讀本課 |
| | |
| 相對應的書 | pp. 40-41 故事,請 |
| 寫文字。 | 學生試著念出故事對 |
| 5-III-3 能 | 話。 |
| 聽懂、讀懂 | Story Time 故事教 |
| 國小階段基 | <u>學</u> 1. 帶領學生閱讀本 |
| 本字詞及句 | 1. 帶領學生閱讀本 |
| | |

| 型,並使用 | 課 pp. 42-43 故 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 於簡易日常 | 事,請學生試著說 |
| 溝通。 | 出故事內容。 |
| 5-III-4 能 | 2. 簡單說明故事內 |
| 聽懂日常生 | 容,並依故事內容 |
| 活應對中常 | 提問。 |
| 用語句,並 | (1) Where are they |
| 能作適當的 | going? They' re |
| 回應。 | going to the |
| 5-III-5 能 | Louvre Museum. |
| 以正確的發 | (2) Who is the lady |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 速度朗讀簡 | in the painting? Her name is Mona |
| | |
| 易句型的句 | Lisa. |
| 子。 | 3. 播放 Listen and |
| 5-III-7 能 | Read,引導學生看 |
| 以正確的發 | 圖聽故事,請學生 |
| 音及適切的 | 在腦中重播聽到 |
| 速度朗讀簡 | 的內容,再念出 |
| 易對話。 | 來。 |
| 6-III-1 具 | 4. 再次播放音檔,請 |
| 有好奇心, | 學生邊指著字邊 |
| 主動向教師 | 念出來。 |
| 或同學提出 | 5. 請學生邊指著字 |
| 問題。 | 邊念出來,鼓勵學 |
| 6-III-2 樂 | 生勇敢大聲說,不 |
| 於參與課堂 | 要怕犯錯。 |
| 中各類練習 | 閱讀後 |
| 活動,不畏 | 1. 將學生以角色分 |
| 犯錯。 | 組,進行對話練習。 |
| 8-III-4 能 | 2. 教師利用素養導 |
| 了解外國風 | 向提問,引導學生思 |
| 土民情。 | 考,與自身做連結。 |
| | 素養導向提問 |
| | (1) 你知道臺灣有哪 |
| | 些博物館嗎?你去過 |
| | 些博物館嗎?你去過 |

| | | | | | | 1 | , |
|------|----------------------|-------------|----------|---------------|----------------|-----|------------|
| | | | | | 哪些博物館呢? | | |
| | | | | | (2) 詢問學生法國有 | | |
| | | | | | 哪些著名的食物?你 | | |
| | | | | | 在臺灣吃過嗎? | | |
| | | | | | (3) 你聽過世界三大 | | |
| | | | | | 博物館的羅浮宮 | | |
| | | | | | 嗎?裡面收藏了 | | |
| | | | | | 哪些有名的藝術 | | |
| | | | | | 品呢? | | |
| | | | | | Daily Talk 日常用 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 語教學 | | |
| | | | | | 1. 教師引導學生了 | | |
| | | | | | 解本課日常用語的使 | | |
| | | | | | 用情境。 | | |
| | | | | | 2. 請學生分組討 | | |
| | | | | | 論,學到的日常用 | | |
| | | | | | 語還能用在哪些 | | |
| | | | | | 情境,再請學生上 | | |
| | | | | | 臺發表。 | | |
| | | | | | 回家作業 | | |
| | | | | | 1. 請學生聽讀本課 | | |
| | | | | | 故事、日常用語並跟 | | |
| | | | | | 念。 | | |
| | | | | | 2. 請學生預習本課 | | |
| | | | | | 的單字、句型。 | | |
| 第十三週 | Places 社區場所 | 1-III-2 能 | Ab-III-1 | 1. 能聽懂、辨 | 第三節課 | 作業評 | 【閱讀素養教育】 |
| | Unit 3 Where Are You | 聽辨字詞是 | 子音、母音 | 識、說出、摹 | 暖身活動 | 量 | 閱 El 認識一般生 |
| | Going? | 單音節或多 | 及其組合。 | 寫、並應用本課 | 1. 播放電子書的故 | 口頭評 | 活情境中需要使用 |
| | S | 音節,並辨 | Ab-III-5 | 單字:bank, | 事內容,每個句子 | 量 | 的,以及學習學科 |
| | | 識重音的音 | 所學的字 | bookstore, | 結束,教師按暫 | 参與度 | 基礎知識所應具備 |
| | | 節。 | 母拼讀規 | hospital, | 停,請學生跟讀, | 評量 | 的字詞彙。 |
| | | 1-III-3 能 | 則(含看字 | library, | 提醒學生注意音 | 觀察評 | 1 - 1 > 1 |
| | | 聽辨句子的 | 讀音、聽音 | museum, park, | 調與聲音表情,盡 | 量 | |
| | | 語調。 | 拼字)。 | post office, | 可能模仿電子書 | 土 | |
| | | 1-III-6 能 | Ac-III-3 | supermarket • | 中的聲調與聲音 | | |
| | | 聽懂課堂中 | 簡易的生 | 2. 能以 Where | 表情。 | | |
| | | 恥里承王 | 间勿旳王 | L. 肥以 IIICI C | 《 代 | | |

所學的字 詞。 1-III-8 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-III-9 能 聽懂簡易句 型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易 的日常生活 對話。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-111-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字

活用語。 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常用 的句型結 構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、 短文、故事 及短劇。 B-111-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。

are you going? 詢問他人前往 的地點,並以 I'm going to the library. / We're going to the supermarket. 做適當的回 答;能以 Where's the park? 詢問他 人社區場所的 位 置,並以 It's on Blue Street. 做適 當的回答。 3. 能聽懂並以 正確的語調說 出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主 詞。

2. 兩人一組,練習用 生動的音調與聲音表 情朗讀課本對話。 3. 請一組自願的同 學上臺表演。

Target Language A. 單字教學

- 1. 教師利用單字字 卡與圖卡,帶學生念 讀單字並了解字義。
- 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。
- 4. 請學生以此方式 熟記各單字的念 法與音節數量 音位置,鼓勵,不 可 動大聲說,不 時犯錯。
- 5. 播放音檔,請學生 依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。
- 6. 請學生運用第四 冊所學到的學習 策略,並利用課本

| | | 附錄的學習策略 |
|-----|--------------------|-----------------------|
| 4 | -III-2 能 | 卡背誦單字。 |
| p | 少寫課堂中 | Target Language B. |
| | 近 | <u> </u> |
| | 7 . | 1. 請學生翻到本課 |
| | -III-3 能 | Target Language, 試 |
| | 并寫國小階 | 著說說看情境內容。 |
| | 及基本常用 | 2. 教師播放音檔,請 |
| | 之詞。 | 學生邊聽,在腦中 |
| l · | -III-5 能 | 重播聽到的內 |
| | E確使用大 | 容,再念出來。 |
| | | |
| | 卜寫及簡易 | 3. 教師將句型抄寫 |
| | 9標點符 | 在黑板上,帶領學生 |
| | E o | 做代換練習。 |
| | -III-6 能 | 4. 學生分組進行句 |
| | 書寫課堂中 | 型問答練習。提醒學 |
| | 听學的句 | 生勇敢說,不要怕犯 |
| | 7 0 | 錯。 |
| | -III-1 認 | 5. 播放音檔,請學生 |
| | 賣與聽寫國 | 依聽到的內容,完成 |
| | 、階段字 | C 大題的聽力練習。 |
| | 司。 | |
| 5 | -III-2 在 | 回家作業 1. 請學生練習本課 |
| 1 | . | 1. 請學生練習本課 |
| | | 的單字、句型。 |
| 木 | 目對應的書 | 2. 請學生預習本課 |
| | 寻文字。 | 的 Play and Say 和 |
| 5 | -III-3 能 | Grammar Focus 單 |
| - | 急懂、讀懂 | 元。 |
| | 國小階段基 | |
| | 上字詞及句 | 第四節課 |
| | 型,並使用 | 暖身活動 |
| | · 簡易日常 | 1. 利用單字字卡、圖 |
| | 靖通。 | 卡帶領學生複習本課 |
| | -III-4 能 | 單字。 |
| | 急懂日常生 | 2. 請每位學生自己 |
| 34 | ∪ 12. · · · · V → | |

| Τ. | | |
|----|---------------------|--|
| | 活應對中常 | 在一張小紙條寫 |
| | 用語句,並 | 上自己想要去的 |
| | 能作適當的 | 地點和所在的街 |
| | 回應。 | 道,街道名稱以學 |
| | 5-III-5 能 | 過的顏色 blue, |
| | 以正確的發 | green, red, |
| | 音及適切的 | vellow, black, |
| | 速度朗讀簡 | white 命名,如: |
| | 易句型的句 | I'm going to the |
| | 子。 | park. It's on |
| | 5-III-7 能 | Black Street. • |
| | 以正確的發 | 3. 在兩分鐘內,請學 |
| | 音及適切的 | 生彼此以 Where |
| | 速度朗讀簡 | are you going? |
| | 易對話。 | I'm going to the |
| | 勿到話。 6-III-1 具 | museum. It's on |
| | 0-111-1 共 | <u>iiiuseuiii</u> . It s oii Red Street. 互相 |
| | | |
| | 主動向教師 | 問答,若有問到跟 |
| | 或同學提出 | 自己寫的地點在 |
| | 問題。 | 同一條街的人,就 |
| | 6-III-2 樂 | 聚在一起排成一 |
| | 於參與課堂 | 排。 |
| | 中各類練習 | 4. 活動結束,可看看 |
| | 活動,不畏 | 哪條街的地點最多, |
| | 犯錯。 | 哪條街的地點最少。 |
| | | Play and Say 口語練 |
| | | 習活動 |
| | | 1. 請學生兩人一組 |
| | | 利用課本 p. 46 |
| | | 的九宮格圖表進 |
| | | 行井字遊戲。 |
| | | 2. 兩人猜拳, 輸的人 |
| | | 指著一格提問,贏 |
| | | 的人回答,回答的 |
| | | 人若能正確說出 |
| | | 要去的地點及所 |
| | | X A 417-05-1/A// |

| 在的街道,可將該 |
|------------------------|
| 格標上自己的記 |
| 號。 |
| 3. 兩人輪流進行問 |
| 答,先連成一直線 |
| |
| 的人獲勝 |
| Grammar Focus 文法 |
| 重點提醒教學 |
| 1. 教師帶領學生觀 |
| 察 p. 47 的插 |
| 圖,請學生說說看 |
| am, are, is 分別 |
| 對應哪些主詞。 |
| 2. 請學生分成兩人 |
| 一組,互相以本 |
| 課句型 Where are |
| you going? I'm |
| going to the |
| bookstore. 練習 |
| 問答, 並進一步 |
| |
| 引導學生利用 |
| Where is he /she |
| going? He's / |
| She's going to |
| the <u>library</u> . 再 |
| 次練習問答,以加 |
| 深印象。 |
| 3. 請學生完成下方 |
| 的練習題,教師帶 |
| 領學生核對答案。 |
| 4. 教師提醒學生可 |
| 利用課本附錄的 |
| Grammar Box 文法 |
| 整理表格,複習 |
| am, are, is 所對 |
| 應的主詞。 |
| 版的工門 [*] |

| 能了解簡為 楊。 | | | |
|--|---------------------------------------|----------|----------------|
| 新島歌 報文、 2-III-1 能 | 能了解簡易 | 構。 | 張字卡,看誰是最 |
| 新島歌 報文、 2-III-1 能 | 歌謠、韻文 | Ae-III-1 | 後留在臺上的人。 |
| 額、級文、次海灣。 2-III-1 能物出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切簡易引型的句子。 2-III-1 能義調和自句子。 2-III-1 能義調和的時 語 例學字的 生活漢通。 2-III-1 能義調和今唱簡易的歌音 第次。 表 | | | |
| 2-111-1 能 短文、故事 及短制。 B-111-2 國小階段 | | | |
| 空出英語的 | | | |
| # B - III - 2 | | | |
| 2-III-9 能 | | | |
| 以正確的發 音及適切的 時期型的 生活溝通。 2-III-10 能積誦和吟 電簡易的歌 議韻文。 5-III-2 在 聽讀時, 一 2 在 一 2 在 一 2 在 一 3 表 | | | |
| 音及適切的 語詞說出簡 | | | |
| 語調説出簡 易句型的句子。 子。 | | | |
| S | | | |
| 了 - Se, rose, i | | 生活溝通。 | |
| 2-III-10 能複調和吟唱簡文。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識應的書 寫文子。 5-III-3 能 聽懂 國小階段句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 題性日常生 | | | n-ote, note, |
| 能複誦和吟唱簡易的歌 | 子。 | | r-ose, rose, 並 |
| 能複誦和吟唱簡易的歌語韻文。 5-III-1 認讀與聽寫國小階發字詞國小階發字詞。 小階發字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易用常溝通。 5-III-4 能聽懂用常生 | 2-111-10 | | 請學生跟念數 |
| 唱簡易的歌 | 能複誦和吟 | | |
| 議韻文。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂一用 於簡易日常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 窩文字。 5-III-3 能 聽性、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型, 並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,競使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | , , , , , |
| 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 解識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常達通。 5-III-4 能聽懂日常生 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常達」。 5-III-4 能聽懂日常生 | | | |
| 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 | | | |
| 5-III-3 能 聆聽並再次跟讀數次。 聽懂、讀懂 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 O_e, Oa, OW 發音規則的單字。 5-III-4 能聽懂日常生 B. 字母拼讀韻文教學 | | | |
| 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4能聽懂日常生 數次。 4.請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 O_e, Oa, Ow 發音規則的單字。 B.字母拼讀韻文教學 | | | |
| 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 O_e, Oa, Ow 發音規則的單字。 5-III-4能聽懂日常生 B. 字母拼讀韻文教學 | | | |
| 本字詞及句型,並使用於簡易日常達 助主題單字表,找出符合 O_e, Oa, OW 發音規則的單字。 5-III-4 能聽懂日常生 B. 字母拼讀韻文教學 | 聽懂、讀懂 | | 數次。 |
| 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 出符合 O_e, Oa, OW 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教 | 國小階段基 | | 4. 請學生翻到附錄 |
| 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 出符合 O_e, Oa, OW 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教 | 本字詞及句 | | 的主題單字表,找 |
| 於簡易日常達 OW 發音規則的單字。 1 | | | |
| 常溝通。 字。 5-III-4 能 B. 字母拼讀韻文教 聽懂日常生 學 | | | |
| 5-III-4 能 B. 字母拼讀韻文教 聽懂日常生 學 | | | |
| 聽懂日常生 學 | | | |
| | | | |
| 活應對中常 $1.$ 教師播放拼讀韻 $1.$ | | | 1 数師採放送讀明 |
| | | | 1. 叙叫催风折误明 |

| | 用語句,並 | 文,請學生仔細 | |
|----------|-----------|---------------------|-----|
| | 能作適當的 | 聽,邊聽邊在腦中 | |
| | 回應。 | 重播聽到的內 | |
| | 5-III-5 能 | 容,再念出來。 | |
| | 以正確的發 | 2. 教師運用韻文情 | |
| | 音及適切的 | 境圖,以圖帶領學 | |
| | 速度朗讀簡 | 生理解句意後,再 | |
| | 易句型的句 | 次播放韻文,請學 | |
| | 1 | | |
| | 子。 | 生用手指出聽到 | |
| | 5-111-6 能 | 的字。 | |
| | 以正確的發 | 3. 待學生熟悉韻文 | |
| | 音及適切的 | 後,帶領學生邊指 | |
| | 速度朗讀或 | 著字邊念出來,鼓 | |
| | 吟唱簡易歌 | 勵學生勇敢說,不 | |
| | 謠韻文。 | 要怕犯錯。 | |
| | 5-III-7 能 | C. 音組聽辨練習 | |
| | 以正確的發 | 教師播放音檔,請學 | |
| | 音及適切的 | 生根據音檔內容,在 | |
| | 速度朗讀簡 | C大題圈選出正確的 | |
| | 易對話。 | 字母拼讀例字。 | |
| | 5-III-9 能 | 1 201 1 1 | |
| | 運用所學的 | 習作時間 | |
| | 字母拼讀規 | · 请學生完成習作 | |
| | | | |
| | 則讀出英文 | Unit 3 的 Part C。 | |
| | 字詞。 | علا ما وهم | |
| | 5-111-10 | 回家作業 | |
| | 能運用所學 | 1. 請學生練習本課 | |
| | 的字母拼讀 | 的字母拼讀例字及韻 | |
| | 規則拼寫英 | 文。 | |
| | 文字詞。 | 2. 請學生預習本課 | |
| | 6-III-1 具 | Mini Task 的內容。 | |
| | 有好奇心, | | |
| | 主動向教師 | 第六節課 | |
| | 或同學提出 | Mini Task 延伸學習 | |
| | 問題。 | 1. 介紹本單元內 | |
| | 6-III-2 樂 | 容,說明這是 Lily | |
| <u> </u> | | 70- WO 71 2/2 1111y | l l |

| 於參與課堂 | 每天從家裡到學校的 | |
|-----------|------------------|---|
| 中各類練習 | 路線圖。 | |
| 活動,不畏 | 2. 請班上學生說說 | |
| 犯錯。 | 看 Lily 每天會經過 | |
| | | |
| 8-III-4 能 | 哪些地方。 | |
| 了解外國風 | 3. 請學生兩人一 | |
| 土民情。 | 組,每個人輪流當 | |
| | Lily,練習用 p. | |
| | 51 的說話內容, | |
| | 告訴對方 On my | |
| | way to school, I | |
| | can see,完 |] |
| | 成的後在對方的 | |
| | 課本上簽名。學生 | |
| | 也可自行編寫更 | |
| | 多臺詞給 Lily。 | |
| | 4. 請學生想想看自 | |
| | | |
| | 己每天從家裡到 | |
| | 學校的路線,會經 | |
| | 過哪些地點,這些 | |
| | 地點在什麼路上 | |
| | 呢?請學生舉手 | |
| | 說說看。 | |
| | 5. 請學生利用課本 | |
| | 附錄 pp. | |
| | 117-118,請學生 | |
| | 畫下自己的路線 | |
| | 圖,並寫下地點及 | |
| | 道路,若不確定可 | |
| | 大寫下可能的名 | |
| | |] |
| | 稱,回家後再確認 | |
| | 一次,最後寫出一 | |
| | 小段英文說明每 | |
| | 天看到的地點及 | |
| | 相關內容。 |] |
| | 6. 若有時間教師可 |] |

| | | | | | 引導學生完成,並 在下堂課上臺發 | | |
|------|------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|--|-----------|--------------------|
| | | | | | 表。 習作時間 | | |
| | | | | | 請學生完成習作 Unit3 的 Part D-E。 | | |
| | | | | | 回家作業 1. 請學生複習本課 | | |
| | | | | | 的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 | | |
| | | | | | Reading Time 的內 | | |
| 第十五週 | Places 社區場所& | 1-III-6 能 | Ac-III-3 | 1. 能聽懂、看 | 客。 第七節課 | 作業評 | 【閱讀素養教育】 |
| | Animals 動物 Unit 3 Where Are You | 聽懂課堂中 所學的字 | 簡易的生 活用語。 | 懂課堂中所學 的簡易短文並 | Reading Time 故事短 文教學 | 量 口頭評 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |
| | Going?& Unit 4 How | 詞。 | Ac-III-4 | 完成閱讀理解 | 1. 教師將本課單字 | 量 | 的,以及學習學科 |
| | Many Koalas Are | 1-111-8 能 | 國小階段 | 練習。 | 圖卡及字卡張貼 + 四 | 參與度 | 基礎知識所應具備 |
| | There? | 聽懂簡易的 日常生活用 | 所學字詞 (能聽、 | 2. 理解本課故事情境。 | 在黑板上,帶領學 生逐一念出圖卡 | 評量 觀察評 | 的字詞彙。 |
| | | 語。 | 讀、說 300 | 3. 能聽懂並跟 | 及字卡上的單字。 | 量 | |
| | | 1-III-9 能 | 字詞,其中 | 讀本課故事對 | 2. 教師將本課句型 | | |
| | | 聽懂簡易句 | 必須拼寫 | 話。 | 寫在黑板上,隨意 | | |
| | | 型的句子。 1-III-10 | 180 字詞)。 Ad-III-1 | | 指著一張單字圖 卡或字卡,引導學 | | |
| | | 1-111-10 能聽懂簡易 | MU-111-1 簡易標點 | | 生說出造句。例 | | |
| | | 的日常生活 | 符號。 | | 如:Where are you | | |
| | | 對話。 | Ad-III-2 | | going? I'm | | |
| | | 0 111 4 4 | 簡易、常用 | | going to the | | |
| | | 3-III-4 能 看懂課堂中 | 的句型結 構。 | | <u>park</u> . 3. 教師請學生翻開 | | |
| | | 有 | Ae-III-1 | | 本課的 Reading | | |
| | | 子。 | 簡易歌 | | Time,播放音檔, | | |
| | | 3-111-5 能 | 謠、韻文、 | | 請學生一面聽,一 | | |
| | | 看懂課堂中 | 短文、故事 | | 面手指著文字輕 | | |
| | | 所學的簡易 對話。 | 及短劇。 B-III-2 | | 聲跟讀。4. 請學生闔上課 | | |

| 3-III-6 能 | 國小階段 | 本,再次播放音 |
|--|----------|---|
| 看懂課堂中 | 所學字詞 | 檔,請學生跟著覆 |
| 所學的簡易 | 及句型的 | 誦。 |
| 短文之主要 | 生活溝通。 | 5. 將學生分成數 |
| 内容。 | <u> </u> | 組,請各組輪流朗 |
| 4-III-1 能 | | 讀短文,或請自願 |
| 抄寫課堂中 | | 的學生朗讀。如時 |
| 分無 分無 分無 分無 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日 | | 間許可,教師也可 |
| | | 進行朗讀接力,以 |
| | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 4-III-2 能 | | 增加趣味。 |
| 抄寫課堂中 | | 6. 請學生觀察 Part |
| 所學的句 1 | | B的圖片,請依照 |
| 子。 | | 短文內容,將圖片 |
| 4-III-3 能 | | 排序。 |
| 拼寫國小階 | | 7. 教師抽點學生,帶 |
| 段基本常用 | | 全班一起核對答案。 |
| 字詞。 | | 習作時間 |
| 4-III-5 能 | | 請學生完成習作 |
| 正確使用大 | | Unit 3 的 Part F-G。 |
| 小寫及簡易 | | |
| 的標點符 | | 回家作業 |
| 號。 | | 1. 請學生聽讀本課 |
| | | Reading Time 短文 |
| 書寫課堂中 | | 並跟念。 |
| 所學的句 「 | | 2. 請學生預習 Unit |
| 子。 | | 4 的內容。 |
| 5-III-1 認 | | I H11170 |
| J-111-1 | | 第一節課 |
| | | 第一即課 暖身活動 |
| | | |
| 詞。 | | 1 請學生看本課章名 |
| 5-III-2 在 | | 頁,猜猜看故事內容。 |
| 聽讀時,能 | | 2. 簡單說明情境內 |
| 辨識書本中 | | 容,針對情境提問相 |
| 相對應的書 | | 關問題。 |
| 寫文字。 | | Story Time 故事教 |
| 5-III-3 能 | | <u>學</u> |
| | | |

| 聽懂、讀懂 | 閱讀前 |
|--------------|----------------------|
| 國小階段基 | 1. 請學生看本課章 |
| 本字詞及句 | 名頁,猜猜看故事內 |
| 型,並使用 | 容。 |
| 於簡易日常 | 2. 簡單說明情境內 |
| 溝通。 | 容,針對情境提問相 |
| 5-III-4 能 | 關問題。 |
| | 章名頁情境提問 |
| 活應對中常 | (1) Where are the |
| | kids? They are on a |
| 能作適當的 | train. |
| | |
| 回應。 | (2) What is Abu |
| 5-III-5 能 | doing? He is |
| 以正確的發 | drinking some lemon |
| 音及適切的 | soda. |
| 速度朗讀簡 | (3) What toy |
| 易句型的句 | animals can you |
| 子。 | see? I can see a toy |
| 5-III-7 能 | koala and a toy |
| 以正確的發 | kangaroo. |
| 音及適切的 | 素養導向提問 |
| 速度朗讀簡 | (1) 軟木休閒帽(the |
| 易對話。 | cork slouch hat) |
| 6-III-1 具 | 的軟木塞可防止 |
| 有好奇心, | 煩人的昆蟲,你有 |
| 主動向教師 | 戴過嗎? |
| 或同學提出 | (2) 搭火車時應該注 |
| 問題。 | 意哪些事情呢? |
| 6-111-2 樂 | 閱讀中 |
| | 1. 請學生看本課故 |
| 「 | 事,試著說出故事內 |
| | 字, 武者就山战事内 |
| | 2. 簡單說明情境內 |
| | |
| 8-III-4 能 | 容,針對故事提問相 |
| 了解外國風 | 關問題。 |
| 上民情。 | 故事提問 |

| | | | | | (1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't. (2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces. 3. 播放 Listen and Read,引導,請聽中重播念出、引導請聽中重播念出、內理工作。 本學學學學的學學學學的學學學學的學學學學的學學學學學學的學學學學學的學學學學學學 | | |
|------|--|--|----|--|--|---------------|---|
| 第十六週 | Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas | I-III-3 □ IIII-3。II懂學。II懂常。II懂的II聽了了一個學。II懂常。II懂的II懂了了一個的II懂的II懂的 | AC | 1. 事名 理境聽故 事。能常是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 第一節課 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 | 口量參評觀量頭與量察際度。 | 【國世化國化國同【閱活的基的 國 ET界特4 多 赞 的 是 1 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 |

| Ti . | 1 | ı | | |
|------------|-----------------|---------------|---------------------|--|
| 的日常生活 | 的句型結 | cane, a | (1) Are the kids at | |
| 對話。 | 構。 | Christmas | the zoo in the | |
| 1-111-12 | Äe-III-1 | tree, | morning or in the | |
| 能聽懂簡易 | 簡易歌 | a star, a | evening? They' | |
| 故事及短劇 | 謠、韻文、 | stocking, | re at the zoo in | |
| 的主要內 | 短文、故事 | Santa Claus • | the evening. | |
| 的王安内 容。 | 及短劇。 | 6. 能認識並說 | (2) What is the | |
| 1-III-13 | 及短剧。 B-III-2 | | | |
| | | 出耶誕節的節 | animal in the | |
| 能辨識簡易 | 國小階段 | 慶相關用語: | cave? It's a | |
| 句子語調所 | 所學字詞 | Let's open | wombat. | |
| 表達的情緒 | 及句型的 | the gifts. / | 3. 播放 Listen and | |
| 和態度。 | 生活溝通。 | Merry | Read,引導學生看 | |
| 2-III-2 能 | C-III-2 | Christmas! ° | 圖聽故事,請學生 | |
| 說出課堂中 | 國內外主 | | 在腦中重播聽到 | |
| 所學的字 | 要節慶習 | | 的內容,再念出 | |
| 詞。 | 俗。 | | 來。 | |
| 2-III-6 能 | | | 4. 再次播放音檔,請 | |
| 使用簡易的 | | | 學生邊指著字邊 | |
| 日常生活用 | | | 念出來。 | |
| 語。 | | | 5. 請學生邊指著字 | |
| 2-III-11 | | | 邊念出來,鼓勵學 | |
| 能進行簡易 | | | 生勇敢大聲說,不 | |
| 的角色扮 | | | 里 | |
| 的 | | | 閱讀後 | |
| | | | | |
| 3-III-1 能 | | | 1. 將學生以角色分 | |
| 辨識課堂中 | | | 組,進行對話練習。 | |
| 所學的字 | | | 2. 教師利用素養導 | |
| 詞。 | | | 向提問,引導學生思 | |
| 3-III-4 能 | | | 考,與自身做連結。 | |
| 看懂課堂中 | | | 素養導向提問 | |
| 所學的句 | | | (1) 你知道澳大利亞 | |
| 子。 | | | 有哪些特別的動物 | |
| 3-III-5 能 | | | 嗎? | |
| 看懂課堂中 | | | (2) 知道什麼是夜行 | |
| 所學的簡易 | | | 性動物嗎?故事 | |
| 對話。 | | | 中出現了哪些夜 | |
| 71 111 | 1 | | 1四九1州三尺 | |

| 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應內。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
|---|--|
| 語数學 1. 教師引導學生了 內容。 5-III-1 認 讀與聽寫 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀書本中 相對應的 書寫文。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 短文之主要 內容。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 內容。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階內 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 | |
| | |
| 相對應的書寫文字。 □家作業 5-III-3 能 | |
| 寫文字。 1. 請學生聽讀本課 5-III-3 能 故事並跟念。 聽懂、讀懂 2. 請學生預習本課 國小階段基本字詞及句型,並使用 第三節課 | |
| 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 故事並跟念。 2. 請學生預習本課 節慶單元。 | |
| 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 2. 請學生預習本課 節慶單元。 第三節課 | |
| 國小階段基 節慶單元。 本字詞及句 第三節課 | |
| 本字詞及句 型,並使用 第三節課 | |
| 型,並使用 第三節課 | |
| | |
| 於簡易日常 Festival 節慶教學 Festival に | |
| 海通。 | |
| 一 | |
| J=111=4 | |
| | |
| 活應對中常 的課文對話。 | |
| 用語句,並 2. 請學生闔上課 4. 维毛拉非然。 | |
| 能作適當的 本,雙手放背後。 2 数年任 音 A | |
| 回應。 | |
| 5-III-5 能 Units 1-4 故事的某 Units 1-4 故事的某 Units 1-4 故事的某 Units Inits Init | |
| 以正確的發力,以正確的發力,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | |
| 音及適切的 4. 請學生打開課本 4. 请學生打開課本 4. 请 | |
| 速度朗讀簡 | |
| 易句型的句 | |
| 子。 | |
| 5-III-7 能 Story Time 故事教 | |
| 以正確的發 | |
| 音及適切的 1. 請學生看本課章 | |

| 速度朗讀簡 | 名頁,猜猜看故事 |
|-----------|--------------------|
| 易對話。 | 內容。 |
| 6-III-1 具 | 2. 簡單說明情境內 |
| 有好奇心, | 容,針對情境提問 |
| 主動向教師 | 相關問題。 |
| 或同學提出 | 章名頁情境提問 |
| | |
| 問題。 | (1) Where is Santa |
| 6-III-2 樂 | Claus? He's in |
| 於參與課堂 | his office. |
| 中各類練習 | (2) What is Santa |
| 活動,不畏 | Claus doing? |
| 犯錯。 | He's checking |
| 8-III-3 能 | the list of |
| 了解課堂中 | gifts. |
| 所介紹的國 | (3) What are the |
| 外主要節慶 | elves doing? |
| 習俗。 | They' re |
| | preparing the |
| 了解外國風 | gifts for the |
| 土民情。 | kids. |
| | 素養導向提問 |
| | (1) 你收過什麼耶誕 |
| | 禮物呢?最喜歡 |
| | |
| | 的禮物是什麼? |
| | (2) 你送過耶誕禮物 |
| | 嗎?送給誰呢? |
| | 3. 請學生看本課故 |
| | 事第 72-79 頁,請 |
| | 學生試著說出故 |
| | 事內容。 |
| | 4. 簡單說明情境內 |
| | 容,針對故事提問 |
| | 相關問題。 |
| | 故事提問 |
| | (1) What are the |
| | kids doing on |
| | nio gillo cura |

| p. 72? They' re mailing the letters to Santa Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
|---|------------------|
| letters to Santa Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | p. 72? They're |
| letters to Santa Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How s the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they fee!? | |
| (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they fee!? | |
| are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How s the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? | |
| opening the gifts. How do they feel? | six reindeers. |
| gifts. How do they feel? | (7) The kids are |
| they feel? | opening the |
| they feel? | gifts. How do |
| | |
| They re happy. | They' re happy. |
| (8) What foods are | |
| on the table? A | |
| turkey, a cake, a | |
| Christmas | |

| pudding, some |
|---------------|
| bread and |
| vegetables. |
| 素養導向提問 |
| (1) 你吃過什麼耶誕 |
| 大餐呢? |
| |
| (2) 想想看,臺灣有 |
| 什麼耶誕節的慶 |
| 祝活動呢?你參 |
| 加過哪些呢? |
| 5. 播放音檔,引導學 |
| 生看圖聽故事,請 |
| 學生用手指出聽 |
| 到的字。 |
| 6. 再次播放音檔,請 |
| 學生邊聽邊在心 |
| 中跟著說一遍,再 |
| 念出來。 |
| |
| 7. 將學生以角色分 |
| 組,進行對話練 |
| 習,提醒學生邊指 |
| 著字邊念出來,不 |
| 要怕犯錯。 |
| 8. 發給每人一張 |
| 紙,並教導簡單的 |
| 卡片書寫格式, |
| 例:開頭問候語 |
| Dear Santa,結尾 |
| 語句 Sincerely |
| yours 等,給一點 |
| 時間讓每個人完 |
| |
| 成自己要寫給耶 |
| 誕老人的書信。 |
| 單字教學 |
| 1. 教師利用單字字 |
| 卡與圖卡,帶學生 |
| |

| 第十七週 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? | 1-聽單音識節1-聽語1-聽所詞1-聽日 II辨音節重。II辨調II懂學。II懂堂 -2詞或並的 3子 6堂字 8易活能是多辨音 能的 能中 能的用 | Ab子及Ab所母則讀拼Ac簡活Ac國所(II、組II的讀含、)II的語II階字聽一日母合一字規看聽。另生。4段詞、音。 字音 | 1. 能聽出來寫 家選出來認用本語 家選出來說 家們用來 的可容。, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many lions are there? 量,物的之 there? sone lion. / There | 是一个人,我们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们一个人,我们们们一个人,我们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们一个人,我们们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们 | 作量口量參評觀量業頭與量察評評。理度語 | 【閱話的基的 閱 目 题 是 题 的 数 般般 的 以 知 题 的 以 以 的 以 以 的 以 |
|------|---|--|--|---|--|---------------------|---|
| | | 1-111-8 能 | 國小階段 | There's one | 擲到2個相同數 | | |

聽懂簡易句 必須拼寫 Does he / she 3. 持續進行活動,直 型的句子。 180 字詞)。 like horses? 到所有組別都完 Ad-III-1 詢問他人喜歡 成練習。 1-111-10 能聽懂簡易 簡易標點 的動物,並以 Target Language A. 的日常生活 符號。 Yes, he / she 單字教學 1. 教師利用單字字 對話。 Ad-III-2does. / 2-III-7 能 簡易、常用 No, he / she 卡與圖卡, 帶學生念 doesn't. He/ 作簡易的回 的句型結 讀單字並了解字義。 答和描述。 構。 She likes 2. 播放音檔,請學生 2-III-8 能 Ae-III-1 zebras. 做適 邊聽邊試著數出 作簡易的提 簡易歌 當的回答。 每個單字有幾個 3. 能聽懂並以 音節。教師抽點學 問。 謠、韻文、 2-III-9 能 短文、故事 正確的語調說 生,以一音節拍手 以正確的發 及短劇。 出本課句型。 一次的方式核對 音及適切的 B-III-2 4. 能了解主詞 答案,引導學生辨 國小階段 是 he / she / 識音節數量。 語調說出簡 3. 再次播放音檔,請 易句型的句 所學字詞 it 或單數名字 子。 及句型的 時,動詞 like 學生聽辨單字的 3-III-1 能 生活溝通。 的字尾要加 S° 重音在哪個音 辨識課堂中 節,教師抽點學生 所學的字 分享, 並和學生核 詞。 對答案。 3-III-4 能 4. 請學生以此方式 看懂課堂中 熟記各單字的念 所學的句 法與音節數量、重 子。 音位置,鼓勵學生 勇敢大聲說,不要 4-III-1 能 抄寫課堂中 怕犯錯。 所學的字 5. 播放音檔,請學生 詞。 依聽到的單字順序, 4-III-2 能 將圖片依序編號。 抄寫課堂中 6. 請學生運用第四 所學的句 册所學到的學習 子。 策略,並利用課本 4-III-3 能 附錄的學習策略 拼寫國小階 卡背誦單字。

段基本常用 Target Language B. 字詞。 句型教學 4-III-5 能 1. 請學生翻到本課 正確使用大 Target Language,試 小寫及簡易 著說說看情境內容。 的標點符 2. 教師播放音檔,請 號。 學生邊聽,在腦中 4-III-6 能 重播聽到的內 書寫課堂中 容,再念出來。 所學的句 3. 教師將句型抄寫 子。 在黑板上, 帶領學生 5-III-1 認 做代換練習。 讀與聽寫國 4. 學生分組進行句 小階段字 型問答練習。提醒學 詞。 生勇敢說,不要怕犯 5-III-2 在 錯。 聽讀時,能 5. 播放音檔,請學生 辨識書本中 依聽到的內容,完成 相對應的書 C 大題的聽力練習。 寫文字。 6. 情境中的兩幅書 5-III-3 能 作分别是: 聽懂、讀懂 (1) The Horse 國小階段基 Fair《馬市》,是由 本字詞及句 法國畫家羅莎·博 納爾所創作,是美 型,並使用 於簡易日常 國大都會藝術博物 溝通。 館的館藏。 5-III-4 能 (2) Daniel in the 聽懂日常生 Lions' Den《但以 活應對中常 理在獅穴》,是由彼 得·保羅·魯本斯所 用語句,並 能作適當的 創作,由美國華盛 回應。 頓國家畫廊所收 5-III-5 能 藏。書中有9隻獅 以正確的發 子。 音及適切的 7. 若時間許可,教師

| 速度朗讀簡 | 可帶領學生欣賞 |
|-----------|------------------|
| 易句型的句 | 情境中的世界名 |
| 子。 | 畫,培養欣賞藝術 |
| 5-111-7 能 | 之涵養,提升美感 |
| | |
| 以正確的發 | 素養。 |
| 音及適切的 | 回家作業 |
| 速度朗讀簡 | 1. 請學生練習本課 |
| 易對話。 | 的單字、句型。 |
| 6-III-1 具 | 2. 請學生預習本課 |
| 有好奇心, | 的 Play and Say 和 |
| 主動向教師 | Grammar Focus 單 |
| 或同學提出 | 元。 |
| 問題。 | |
| 6-III-2 樂 | 第五節課 |
| 於參與課堂 | 暖身活動 |
| 中各類練習 | 1. 利用單字圖卡帶 |
| 活動,不畏 | 領學生複習動物的英 |
| | 文單字。 |
| | |
| | 2. 全班分成兩組,每 |
| | 組各派一人上臺。 |
| | 3. 兩人背對站著,各 |
| | 抽一張圖卡不讓 |
| | 對方看見,教師喊 |
| | 1, 2, 3, Go!, 兩 |
| | 人同時轉身並將 |
| | 卡擺放在自己頭 |
| | 上,先念出對方單 |
| | 字並拼出單字的 |
| | 人獲勝,例: |
| | tiger, |
| | t-i-g-e-r · |
| | 4. 獲勝的人可繼續 |
| | |
| | 留在臺上,對方組 |
| | 別再派出下一位 |
| | 學生來進行挑戰。 |
| | Play and Say 口語練 |

| | 習活動 |
|----------|---------------------------------------|
| | 1. 請學生兩人一組 |
| | |
| | 利用課本 p. 60 |
| | 的圖表輪流進行 |
| | 問答。 |
| | 2. 兩人猜拳, 贏的人 |
| | A 選一條路進行 |
| | 活動,輸的 B 依 |
| | 照第一格內容問 |
| | How many <u>tigers</u> |
| | are there? • |
| | 3. 學生 A 依照所選 |
| | 的路徑圖片回答 |
| | There are two |
| | tigers.,正確答 |
| | 對才可留在該 |
| | 格,答錯則退回起 |
| | 點。 |
| | 4. 兩人繼續猜拳並 |
| | 進行提問,先抵達 |
| | 終點者獲勝。 |
| | 5. 教師可邀請班上 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 進行問答PK。 |
| | 進行问合「パ゚ |
| | Common Forces & Sh |
| | Grammar Focus 文法 |
| | 重點提醒教學 |
| | 1. 教師帶領學生觀 |
| | 察 p. 61 的表 |
| | 格,請學生說說看 |
| | 兩個句子的差別 |
| | 在哪? |
| | 2. 教師說明主詞為 |
| | I, You, We 或 |
| | They 時,動詞用 |
| | like。第三人稱的 |
| <u> </u> | |

| He, She, It, Tina |
|---------------------------|
| (單數人名)為主 |
| 詞時,動詞 like |
| 要加S。 |
| 3. 教師將黑板分成 |
| 兩邊,左邊上方寫 L Voy Wo |
| I, You, We, They,右邊上方寫 |
| He, She, It, |
| Tina。再將本課單 |
| 字圖卡分別貼在 |
| 下方。 |
| 4. 教師抽點學生,並 |
| 隨意指一張單字 |
| 圖卡並說出主 |
| 詞,如:指著斑 |
| 馬,說 She。學生 |
| 須以上方的主 |
| 詞,說出正確的句 子。如:She likes |
| zebras.。 |
| 5. 以此方式抽點學 |
| 生練習,直到熟悉 |
| 動詞 like 對應 |
| 主詞的變化。 |
| 6. 請學生完成下方 |
| 的練習題,教師帶 |
| 領學生核對答案。 |
| 7. 教師提醒學生可 |
| 利用課本附錄的 |
| Grammar Box 文法 |
| 整理表格,複習動 詞 like 對應主 |
| 詞 11Ke 對應主 |
| 部的发气。 |
| 習作時間 |
| ''' ' ' ' ' |

| | <i>tt</i> : 17 -1 | |
|------------------------|-------------------|------------------------|
| 的節奏與音 | 簡易歌 | 1. 教師將長母音音 |
| 韻。 | 謠、韻文、 | 組 u_e 的例字卡 |
| 2-III-1 能 | 短文、故事 | cute, tube 貼在 |
| %出英語的 | 及短劇。 | 黑板上,带念 |
| 語音。 | B-III-2 | c-ute, cute, |
| 2-III-9 能 | 國小階段 | f-use, fuse, 並 |
| 以正確的發 | 所學字詞 | 請學生跟念數 |
| 音及適切的 | 及句型的 | 次。带學生複習長 |
| 語調說出簡 | 生活溝通。 | 母音「ju」的發 |
| 易句型的句 | 212111 | 音。 |
| 子。 | | 2. 教師將長母音音 |
| 2-111-10 | | 组 u_e 的例字卡 |
| 能複誦和吟 | | Luke, flute 貼在 |
| 唱簡易的歌 | | 黑板上,带念 |
| 智 | | 点放工 作念 L-uke, Luke, |
| | | |
| | | fl-ute, flute, |
| 讀與聽寫國 | | 並請學生跟念數 |
| 小階段字 | | 次。教師須特別強 |
| 詞。 | | 調長母音[u]的 |
| 5-III-2 在 | | 發音,並告訴學生 |
| 聽讀時,能 | | 本課要學的是長 |
| 辨識書本中 | | 母音[u] |
| 相對應的書 | | 的發音組合。 |
| 寫文字。 | | 3. 以此方式,帶念長 |
| 5-III-3 能 | | 母音音組 ue, ui |
| 聽懂、讀懂 | | 的例字 blue, |
| 國小階段基 | | glue, juice, |
| 本字詞及句 | | suit,強調長母音 |
| 型,並使用 | | [u] 的發音。 |
| 於簡易日常 | | 4. 教師播放音檔,同 |
| 溝通。 | | 時指著字母拼讀 |
| 5-III-4 能 | | 例字,請學生仔細 |
| 聽懂日常生 | | 聆聽並再次跟讀 |
| 活應對中常 | | 數次。 |
| 用語句,並 | | B. 字母拼讀韻文教 |
| 能作適當的 | | 學 |
| 73 H 2 H 11 | ı | <u> </u> |

| 回應。 | 1. 教師播放拼讀韻 |
|-----------|------------------|
| 5-III-5 能 | 文,請學生仔細 |
| 以正確的發 | 聽,邊聽邊在腦中 |
| 音及適切的 | 重播聽到的內 |
| 速度朗讀簡 | 容,再念出來。 |
| 易句型的句 | 2. 教師運用韻文情 |
| 子。 | 境圖,以圖帶領學 |
| 5-111-6 能 | 生理解句意後,再 |
| | |
| 以正確的發 | 次播放韻文,請學 |
| 音及適切的 | 生用手指出聽到 |
| 速度朗讀或 | 的字。 |
| 吟唱簡易歌 | 3. 待學生熟悉韻文 |
| 謠韻文。 | 後,帶領學生邊指 |
| 5-III-7 能 | 著字邊念出來,鼓 |
| 以正確的發 | 勵學生勇敢說,不 |
| 音及適切的 | 要怕犯錯。 |
| 速度朗讀簡 | C. 音組聽辨練習 |
| 易對話。 | 教師播放音檔,請學 |
| 5-III-9 能 | 生根據音檔內容,在 |
| 運用所學的 | C大題圈選出正確的 |
| 字母拼讀規 | 字母拼讀例字。 |
| 則讀出英文 | 1 .4 10 .8 1/1 1 |
| 字詞。 | 習作時間 |
| 5-111-10 | · 请學生完成習作 |
| 能運用所學 | Unit 4 的 Part C。 |
| | |
| 的字母拼讀 | 回家作業 |
| 規則拼寫英 | 1. 請學生練習本課 |
| 文字詞。 | 的字母拼讀例字及韻 |
| 6-III-1 具 | 文。 |
| 有好奇心, | 2. 請學生預習本課 |
| 主動向教師 | Discover 的內容。 |
| 或同學提出 | |
| 問題。 | 第七節課 |
| 6-III-2 樂 | Discover 延伸學習 |
| 於參與課堂 | 1. 介紹澳大利亞的 |
| 中各類練習 | 特有動物: |
| | |

| 活動,不畏犯錯。8-III-4能了解外。 | (1)無尾 (2)袋熊 (2)袋熊 (3)袋熊 2. 將衛 (3)袋班上分成 5~6分时, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | |
|----------------------|---|--|
| | 後,請學生利用網 路搜尋答案,下次 上課時分享。 延伸學習活動 | |
| | 組,請各組選一種 臺灣特有種的動 物介紹,例如:石 虎、櫻花鉤吻鮭、 | |
| | 生調查此動物的 資訊,如:外型、 特徵、食物、生態 特性、生存問題 | |
| | 等。 2. 給各組時間討 論,可用各種方式 呈現;畫圖、條列 式、示範、報告或 演出等方式。 | |
| | 3. 請各組輸流上臺 分享自己組別的討論 結果。 | |

| 第十九週 | Animals 動物& 複習 二 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Review 2 | 1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所子3-看II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂學。II懂-課的 1-簡生 1-簡句I-懂常。I-易描I-易 1-課的 1-課6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 7 的述8 的 4 堂句 5 堂能中 能的用 能句。 易活 能回。能提 能中 能中 | Ac簡活Ac國所(讀字必18 Ad簡符Ad簡的構A的簡謠短及B-國所及IB B,另用I小學能、詞須OIB B,IB B,文短II小學句II的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字型 3 生。4段詞、3其寫詞-1點 2常結 1 文故。2段詞的 | 1.懂的完練 2.識UN習型 3.寫所與 4.UN習型能課簡成習能說 s的日難 buni得型能 s的日體中短讀 懂 4字用並 3.單常 1.懂所文理 懂 4字用並 3.單 64字用 1.懂的完練 所入語 4字用 3.單 厘所入语 | 習情的 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 | 作量口量參評觀量業頭與量察評。 | 聞話的基的閱寫閱 聞話的基的閱寫閱 是目境以知詞中長解 中長解 是解 是與 是與 是與 是與 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
|------|--|--|--|--|---|-----------------|---|
|------|--|--|--|--|---|-----------------|---|

| 所學的簡易 生活溝通。 | 組,請各組輪流朗 |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 對話。 | 讀短文,或請自願 |
| 3-III-6 能 | 的學生朗讀。如時 |
| 看懂課堂中 | 間許可,教師也可 |
| 所學的簡易 | 進行朗讀接力,以 |
| 短文之主要 | 增加趣味。 |
| 内容。 | 6. 請學生依照 Part |
| 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 | A 的短文內容,將 |
| 抄寫課堂中 | Rocky 不喜歡的 |
| | |
| 所學的字 | 動物打叉。 |
| 詞。 A LIL O Ab | 7. 教師抽點學生,帶 |
| 4-III-2 能 | 全班一起核對答案。 |
| 抄寫課堂中 | an it then |
| 所學的句 | 習作時間 |
| 子。 | 請學生完成習作 |
| 4-III-3 能 | Unit 4 的 Part F-G。 |
| 拼寫國小階 | |
| 段基本常用 | 回家作業 |
| 字詞。 | 1. 請學生聽讀本課 |
| 4-III-5 能 | Reading Time 短文 |
| 正確使用大 | 並跟念。 |
| 小寫及簡易 | 2. 請學生預習 |
| 的標點符 | Review 2 的內容。 |
| 號。 | Keylen I Hills |
| 4-III-6 能 | 第一節課 |
| 書寫課堂中 | 暖身活動 |
| · 所學的句 | 1. 複習 Units 3-4 |
| 子。 | 的日常用語並教 |
| 5-III-1 認 | |
| | 導相對應的動 (4、4. 78 支列) 4. 4. |
| 讀與聽寫國 | 作,練習直到熟練 |
| 小階段字 | 為止。 |
| 詞。 | 2. 選定一句日常用 |
| 5-III-2 在 | 語,請一位學生擲 |
| 聽讀時,能 | 骰子,依照點數找 |
| 辨識書本中 | 相同的人數對 |
| 相對應的書 | 話,如:擲出點數 |

| 寫文字 | | 「 -1: 石 li 「 1 段 |
|-----------------|----------------|-------------------|
| | | 5 就須找 5 位學 |
| 5-111- | -3 能 | 生,對他們說 Say |
| 聽懂、 | 讀懂 | cheese!,對方則 |
| 國小階 | | 以相同 Say |
| 本字詞 | | cheese! 回應。 |
| 型,並 | | 3. 最後一位回應的 |
| 於簡易 | | 學生就是下一位 |
| 溝通。 | · | 上臺擲骰子的 |
| 5-III- | | 人。請下一輪擲骰 |
| 题懂日 题懂日 | | 子的人找沒被回 |
| | · | |
| 活應對 | | 應過的學生練習。 |
| 用語句 | | 4. 活動持續進行,直 |
| 能作道 | | 到班上每個人都練習 |
| 回應。 | | 過為止。 |
| 5-111- | | Listen and Read B |
| 以正確 | | 常用語合作學習活動 |
| 一 音及道 | | 1. 請學生閱讀第 67 |
| 速度即 | , , , , | 頁的漫畫,試著說出 |
| 易句型 | 的句 | 故事內容。 |
| 子。 | | 2. 播放音檔,請學生 |
| 5-111- | -7 能 | 仔細聆聽。 |
| 以正確 | 的發 | 3. 請學生分組,演出 |
| 音及遊 | 1切的 | 漫畫的故事內容。 |
| 速度朗 | | 4. 請學生分組討 |
| 易對語 | | 論,利用以往學過 |
| 6-111- | | 的日常用語,設計 |
| 有好奇 | | 一齣短劇,再請學 |
| コープス・ラー 主動向 | | 生上臺演出。 |
| 工場に 或同學 | · · | My Neighborhood 單 |
| 問題。 | | 字句型綜合複習活動 |
| 6-111- | | 1. 教師利用單字字 |
| 0-111- 於參與 | · | 1. 教師利用平子子 |
| | , - | |
| | | |
| 活動, | | 的單字、句型。 a |
| 犯錯。 | | 2. 請學生看 Part A |
| 8-111- | -4 | 的內容,播放音檔 |

| | | 了解外國風 | | | 請學生仔細聆 | | |
|-----------|-------------------------------------|--------------------|-------------------|---|----------------------------|-----------|--------------------------------|
| | | 土民情。 | | | 聽,圈出正確的答 案。 | | |
| | | | | | 3. 再次播放音檔,教 | | |
| | | | | | 師帶領學生核對答 | | |
| | | | | | 案。 4. 請兩位學生分別 | | |
| | | | | | お演 Ross 和 | | |
| | | | | | June,念出他們所說 | | |
| | | | | | 的內容。 5. 教師向學生提 | | |
| | | | | | 問:Where is Ross | | |
| | | | | | now? 或 Where is | | |
| | | | | | June going?,以 此方式,反覆向學 | | |
| | | | | | 上提問練習。 | | |
| | | | | | 習作時間 | | |
| | | | | | 請學生完成習作 Review 2 的 Part | | |
| | | | | | A-B · | | |
| | | | | | 回家作業 | | |
| | | | | | 1. 請學生複習 | | |
| | | | | | Units 3-4 的內 容。 | | |
| | | | | | 2. 請學生預習課本 | | |
| // - 1 ×π | 少羽 - 0 45 上江日 | 1 111 1 1 | A1 TTT 1 | 1 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 第 69 頁的內容。 | 11. W 1元 | |
| 第二十週 | 複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 | 1-III-1 能 聽辨英語的 | Ab-III-1 子音、母音 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 第二節課 暖身活動 | 作業評 量 | 【 閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 |
| | 文化教學 | 子音、母音 | 及其組合。 | Units 3-4 所 | 1. 利用字卡複習 | 口頭評 | 活情境中需要使用 |
| | Let's Explore & | 及其不同的 | Ab-III-5 | 習得的單字、句 | Unit 3 的地點單字 | 量 | 的,以及學習學科 |
| | Country Profile & Comics & Look and | 組合。 1-III-10 | 所學的字 母拼讀規 | 型與日常用語。 2. 能辨識並摹 | 和 Unit 4 的動物單 字。 | 參與度 評量 | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| | Say | 能聽懂簡易 | 則(含看字 | 寫 Units 3-4 | 2. 學生分為 2 組, | 觀察評 | 助于的来。 閱 E4 中高年級後 |
| | - | 的日常生活 | 讀音、聽音 | 所習得的單字 | 每組各派 8 人代 | 量 | 需發展長篇文本的 |
| | | 對話。 1-III-11 | 拼字)。 Ac-III-3 | 與句型。 3. 能綜合運用 | 表,A 組每人拿一 張地點單字卡,B | | 閱讀理解能力。 【 國際教育 】 |
| | | 1 111-11 | VC 111_9 | U. | 水地和半十卜/D | | |

| 能聽懂簡易 | 簡易的生 | Units 3-4 所 | | 組每人拿一張動 | 國 E4 了解國際文 |
|--------------------|------------------|---------------|-----|--------------------------|------------|
| 歌謠和韻文 | 活用語。 | 習得的單字、句 | | 物單字卡。 | 化的多樣性。 |
| 的主要內 | Ac-III-4 | 型與日常用語。 | 3. | A 組站在教室前 | 國 E5 發展學習不 |
| 容。 | 國小階段 | 4. 能運用字母 | | 方,B 組站在教室 | 同文化的意願。 |
| 1-111-12 | 所學字詞 | 拼讀法讀出以 | | 後方,每個人將字 | |
| 能聽懂簡易 | (能聽、 | o_e, oa, ow, | | 卡放在自己胸 | |
| 故事及短劇 | 讀、說 300 | u_e, u_e, ue, | | 前,互看10秒後 | |
| 的主要內 | 字詞,其中 | ui 所組成的字 | | 蓋牌。 | |
| 容。 | 必須拼寫 | 詞。 | 4. | 由 A 組開始,第 | |
| 1-III-13 | 180 字詞)。 | <u></u> | | 一位學生任選對 | |
| 能辨識簡易 | Ad-III-1 | 1. 能認識不同 | | 方一位學生並猜 | |
| 句子語調所 | 簡易標點 | 國家的知名景 | | 出他的單字,猜對 | |
| 表達的情緒 | 符號。 | 點或文化。 | | 則需用該單字造 | |
| 和態度。 | Ad-III-2 | 2. 能認識不同 | | 句,正確即可搶走 | |
| 1-111-14 | 簡易、常用 | 國家的特色美 | | 該字卡疊成一 | |
| 能了解簡易 | 的句型結 | 食、動物、運動 | | 落,被搶走單字的 | |
| 歌謠、韻文 | 構。 | 與其相關背景 | | 學生回座;若猜錯 | |
| 的節奏與音 | Ae-III-1 | 知識。 | | 單字則喪失機 | |
| 韻。 | 簡易歌 | 3. 能聽懂、辨 | | 會,換B 組進行。 | |
| 1-III-3 能 | 謠、韻文、 | 識並說出 | 5 | 以此方式持續進 | |
| 聴辨句子的 | 短文、故事 | Units 1-4 所 | 0. | 行活動,搶到較多 | |
| 語調。 | 及短劇。 | 習得的單字、句 | | 字卡的組別獲勝。 | |
| 1-III-6 能 | B-III-2 | 型與日常用語。 | Mxz | Neighborhood 單 | |
| 聽懂課堂中 | 國小階段 | 4. 能綜合運用 | | · 句型綜合複習活動 | |
| 斯堡 | 所學字詞 | Units 1-4 所 | | 請學生依照 Part | |
| 河子的丁詞。 | 及句型的 | 習得的單字、句 | 1. | A 題目的答案,在 | |
| 1-III-8 能 | 生活溝通。 | 型與日常用語。 | | Part B 的地圖上 | |
| 聽懂簡易的 | 王伯伊迪· D-III-3 | 坐兴口市 | | 標 Ross、June 要 | |
| 點厘面勿的 日常生活用 | 依綜合資 | | | 去的地點。 | |
| 語。 | 訊作簡易 | | 2 | 再次播放 Part A | |
| 語。 1-III-9 能 | 訊作 間 勿 猜 測。 | | ۷. | | |
| 1-111-9 能 聽懂簡易句 | 4月 / 八 。 | | | 的音檔,請學生依照驗到的內容,它 | |
| | | | | 照聽到的內容,完 + Dort C 如數理 | |
| 型的句子。 | | | | 成 Part C 的整理 | |
| 2-111-1 能 | | | 9 | 表。 | |
| 唸出英語的 | | | ა. | 教師隨機抽點學 | |
| 語音。 | | | | 生,問學生 What | |

| 2-III-10 | can Ross do in |
|-----------|--------------------|
| 能複誦和吟 | the park?,學生 |
| 唱簡易的歌 | 回答 He can fly a |
| 謠韻文。 | kite and walk his |
| 2-III-2 能 | dog.。以此方式帶 |
| 說出課堂中 | 領學生核對答案。 |
| 所學的字 | Let's Talk 口說練 |
| 詞。 | 習活動 |
| 2-III-6 能 | 1. 請學生每人拿一 |
| 使用簡易的 | 張紙,在紙上簡單 |
| 日常生活用 | 的畫出自己居住 |
| 語。 | 的街道和附近的 |
| 2-III-7 能 | 店家或地點。 |
| 作簡易的回 | 2. 請學生用 There |
| 答和描述。 | is a bank in my |
| 2-III-8 能 | neighborhood. • |
| 作簡易的提 | 找三位學生對他 |
| 問。 | 祝三位字至到他 們介紹自己住家 |
| 2-III-9 能 | 附近的地點。 |
| 以正確的發 | 3. 簡單複習單字和 |
| 音及適切的 | o. 間平復百平子和 |
| | · - · - · · · |
| 語調說出簡 | 生 Where is the |
| 易句型的句 | supermarket in |
| 子。 | your |
| 3-III-1 能 | neighborhood? |
| 辨識課堂中 | 教師抽點學生,學 |
| 所學的字 | 生以 It's on |
| 詞。 | Zhongzheng |
| 3-III-4 能 | Street. 回答。教 |
| 看懂課堂中 | 師亦可再替換地 |
| 所學的句 二 | 點提問,如:Where |
| 子。 | is the library |
| 3-III-5 能 | in your |
| 看懂課堂中 | neighborhood? |
| 所學的簡易 | 讓學生多練習口 |
| 對話。 | 說。 |

| 3-III-6 能 | 4. 若時間足夠,教師 |
|-------------|------------------|
| 看懂課堂中 | 可給學生 3-5 分 |
| 所學的簡易 | 鐘的時間想想看 |
| 短文之主要 | 以下這幾個問題 |
| 内容。 | 並請他們寫在一 |
| 4-III-1 能 | 張紙上, In your |
| 抄寫課堂中 | neighborhood, |
| 所學的字 | how many |
| 詞。 | supermarkets are |
| 4-111-2 能 | there? Where are |
| 4-111-2 ル | |
| | they? What can |
| 新學的句 | you see/do |
| 子。 | there? • |
| 4-III-3 能 | 5. 每位學生都寫好 |
| 拼寫國小階 | 後,請他們輪流上 |
| 段基本常用 | 臺分享或分組分 |
| 字詞。 | 享,之後再邀請幾 |
| 4-III-5 能 | 位學生上臺分享。 |
| 正確使用大 | Phonics Land 字母 |
| 小寫及簡易 | 拼讀聽力練習 |
| 的標點符 | 1. 帶學生複習 |
| 號。 | Units 3-4 的字母 |
| 4-III-6 能 | 拼讀規則,播放 |
| 書寫課堂中 | Phonics Land,請 |
| 所學的句 | 學生依照聽到的 |
| 子。 | 內容,圈出正確的 |
| 5-111-1 認 | 拼讀例字。完成後 |
| 讀與聽寫國 | 教師帶領全班核 |
| 小階段字 | 對答案。 |
| 詞。 | 2. 如課堂時間充 |
| 5-111-10 | 足,可將學生分為 |
| 能運用所學 | 兩組進行遊戲。兩 |
| 的字母拼讀 | 組各放一個磁鐵 |
| 規則拼寫英 | 在 Start 處當作 |
| 文字詞。 | 棋子。 |
| 5-111-2 在 | 3. 各組派代表猜拳 |
| J III 4 1± | 0. 仓租顺气依钥字 |

| | 聽讀時,能 | 決定先後順序,贏 |
|---|-----------|-----------------|
| | 辨識書本中 | 的人先丟錢幣,丟 |
| | 相對應的書 | 到圖案面可往前 |
| | 寫文字。 | 1 格, 丢到文字面 |
| | 5-III-3 能 | 可往前 2 格,再依 |
| | 聽懂、讀懂 | 走到的遊戲格,念 |
| | 國小階段基 | 出格子中例字。正 |
| | 本字詞及句 | 確可留在該格,念 |
| | 型,並使用 | 錯則退回原位。 |
| | 於簡易日常 | 4. 兩組學生輪流練 |
| | 溝通。 | 習,最先抵達終點 |
| | 5-111-4 能 | Finish 的組別獲勝。 |
| | 聽懂日常生 | |
| | 活應對中常 | 習作時間 |
| | 用語句,並 | 請學生完成習作 |
| | 能作適當的 | Review 2 的 Part |
| | 回應。 | С-Г • |
| | 5-111-5 能 | 回家作業 |
| | 以正確的發 | 請學生複習 Units |
| | 音及適切的 | 3-4 的內容。 |
| | 速度朗讀簡 | |
| | 易句型的句 | 第三節課 |
| | 子。 | Exam 2 |
| | 5-111-6 能 | 紙筆測驗 |
| | 以正確的發 | 1. 發給學生測驗 |
| | 音及適切的 | 卷,教師解釋測驗卷 |
| | 速度朗讀或 | 作答方式,進行紙筆 |
| | 吟唱簡易歌 | 評量。 |
| | 謠韻文。 | 2. 核對答案,講解題 |
| | 5-111-7 能 | 目並訂正。 |
| | 以正確的發 | 口語或多元評量 |
| | 音及適切的 | 利用紙筆測驗的題 |
| | 速度朗讀簡 | 目,進行口說評量, |
| | 易對話。 | 內容包括單字、句 |
| | 5-III-9 能 | 型、對話與字母拼讀 |
| | 運用所學的 | 字詞。 |
| · | · | |

| 字母拼讀規 | |
|------------|------------------------------|
| 則讀出英文 | 回家作業 |
| 字詞。 | <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Unit |
| 6-III-1 具 | 3-Unit 4 的內容。 |
| 有好奇心, | 2. 請學生預習 |
| 主動向教師 | Let's Explore 及 |
| 或同學提出 | Country Profile 的 |
| 問題。 | 內容。 |
| 6-III-2 樂 | |
| 於參與課堂 | 第一節課 |
| 中各類練習 | Let's Explore 文 |
| 活動,不畏 | 化教學 |
| 犯錯。 | 1. 請學生翻到 |
| 8-III-4 能 | Let's Explore, |
| 了解外國風 | 請學生閱讀介紹 |
| 土民情。 | 不同國家景點或 |
| 9-111-3 能 | 運動的短文。 |
| | 2. 請學生觀察圖 |
| 訊作簡易的 | 片,教師可以詢問 |
| 清測。 | 全班是否有去過 |
| 7A 0A | 這些景點,或打 |
| | 過、看過冰上曲棍 |
| | 球比賽。可請學生 |
| | 舉手發表。 |
| | 3. 教師播放音檔,請 |
| | 學生仔細聆聽,並圈 |
| | 出不懂的單字。 |
| | 4. 教師進行解說,並 |
| | 可以請學生分享與景 |
| | 點或運動相關的經 |
| | |
| | 5. 若時間足夠,可請 |
| | 學生挑一個主 |
| | 題,查出課本沒有 |
| | 的趣味知識,下節 |
| | 課與全班分享。 |
| | → 一 一 |

| Counting Destite |
|--------------------|
| Country Profile 文 |
| <u>化主題活動</u> |
| 1. 教師將學生分為 |
| 3人一組,每組選一 |
| 個想介紹的國家。 |
| 2. 請每組和全班分 |
| 享選擇這個國家的原 |
| 因。 |
| 3. 請學生翻到 |
| Country Profile, 先 |
| 閱讀左邊的 How to |
| Start 內容。 |
| 4. 請學生閱讀右邊 |
| 的 Country |
| Profile 範例,觀 |
| 察需要找出哪些 |
| 相關的國家資訊 |
| 並分工。 |
| 5. 請學生利用拉頁 |
| 背面的空白模 |
| 版,回家找出自己 |
| 負責的國家資 |
| 訊,並寫下來或畫 |
| 下來。 |
| 6. 完成後請每組上 |
| 臺與全班分享。 |
| kt _ kt 150 |
| 第二節課 |
| Comics 漫畫教學 |
| 1. 請學生閱讀 pp. |
| 82-84 的漫畫,試著 |
| 描述劇情。 |
| 2. 播放音檔,請學生 |
| 仔細聆聽。 |
| 3. 將學生分組,進行 |

| 角色扮演,練習演 |
|---------------|
| 出漫畫的內容。 |
| 4. 請學生觀察 p. |
| 85 的圖表,教師 |
| 向學生提問 What |
| do you see?,抽 |
| 型型 |
| |
| 表中看到的資訊。 |
| 5. 教師向學生說明 |
| Cause 表示成 |
| 因,Effect 表示 |
| 影響,再向學生提 |
| 問: |
| (1) 圖表內左側 |
| 有什麼資訊 |
| (成因)?參 |
| 考答案:工廠 |
| 或汽車排放廢 |
| 氣、過度用 |
| 電、過多的垃 |
| 圾、任意砍伐 |
| 森林。 |
| |
| (2) 圖表的右側 |
| 有什麼資訊 |
| (影響)?參 |
| 考答案:突發 |
| 性豪雨、土石 |
| 流、水災、溫 |
| 度上升。 |
| 6. 點出成因所呈現 |
| 的資訊,將對自然 |
| 造成影響和災 |
| 害,請學生討論在 |
| 生活中可以怎麼 |
| 做,以減少人類對 |
| 大自然的破壞,請 |
| 八口が中で火水・明 |

| | 學生舉手或上臺 發表。 7. 請學生看下半部 所列的環保行 動,將能做到的打 勾。 | |
|--|--|--|
| | Look and Say 口語練習活動 1. 請學生先觀察圖片細節,並閱讀下方的問題,在圖中找出對應的元素,練習說出答 | |
| | 2. 全班分為兩人一 組,利用下方的問題練習問答,例句中畫線的單字皆可代換。 3. 教師可依學生程度,讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如:看圖回 | |
| | 答問題、描述圖片中 的資訊或以圖自編故 事。 | |

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立中和國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 英語 Here We Go 6 /科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(40)節 | |
|--------|--|---|----------------|------|---------------------------------|--|
| 課程目標 | 5. 能聽辨及運用字 6. 能閱讀並理解短 | 事對話。 常用語。 說出所學的單字及 母拼讀法念出以 ng 文並整合資訊。 節慶習俗及由來。 | g, nk, wh, ph, | | (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 習俗。 | |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | | | | |
| 重大議題融入 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | | | | |

安 E12 操作簡單的急救項目。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【戶外教育】

户 E7 零加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【國際教育】

粉學准

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

幽羽舌剛

聽音拼

Ac-III-3

簡易的生

字)。

量。

3. 能聽懂並以

正確的語調說

出本課句型。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

1-111-6

能聽懂課

堂中所學

的字詞。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

| 秋子进 | 1.1 449 4977 4- 44 | 字音 | 里點 | | and the de | 評量 | 融入議題 |
|-----------|--------------------|----------------------|----------|---------------|----------------------|----|-----------|
| 度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 方式 | 內容重點 |
| 第一週 | 開學預備週 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能了解、聽 | 第一節課 | 口頭 | 【閱讀素養教 |
| | Starter | 域】 | 域】 | 懂及跟讀本課 | 暖身活動 | 評量 | 育】 |
| | | $1-\overline{I}II-1$ | Aa-III-1 | 故事對話,並進 | 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 | 參與 | 閱 E1 認識一般 |
| | | 能聽辨英 | 子音、母 | 行簡易的角色 | 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關 | 度評 | 生活情境中需 |
| | | 語的子 | 音及其組 | 扮演。 | 問題。 | 量 | 要使用的,以及 |
| | | 音、母音及 | 合。 | 2. 能以 How | Story Time 故事教學 | 觀察 | 學習學科基礎 |
| | | 其不同的 | Ab-III-5 | many | 閱讀前 | 評量 | 知識所應具備 |
| | | 組合。 | 所學的字 | dinosaurs are | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內 | 作業 | 的字詞彙。 |
| | | 1-111-3 | 母拼讀規 | there? 詢問他 | 容。 | 評量 | |
| | | 能聽辨句 | 則(含看 | 人,並以 Five! | 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關 | | |
| | | 子的語調。 | 字讀音、 | 回答物品的數 | 問題。 | | |

章名頁情境提問

dinosaurs.

(1) What do you see? I see some

(2) What's Amber doing? She's

課程架構

| 1-III 能聽 易的! | 董簡 Ac-III-4 | 4. 能聽辨及運 用字母拼讀法 讀出以 ng, nk | handing out the tickets. (3) Where are they going? They are going to the (science) museum. | |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 生活戶 1-III 能聽! | 月語。 所學字詞 -9 (能聽、 | 所組成的字 詞:king, ring, swing, | 素養導向提問 (1) 你的休閒活動是什麼呢? (2) 你有沒有看過展覽呢?展覽的主題跟 | |
| 易句子 句子 1-III | 型的 字詞,其 中必須拼 -10 寫 180 字 | bank, pink, wink,並能聽讀 本課字母拼讀 | 內容是什麼? 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內 | |
| 能聽性 易的! 生活對 1-III | 日常 Ad-III-1 計話。 簡易標點 | 韻文。 5. 能聽辨並說 出數字 one hundred, two | 容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關 問題。 故事提問 | |
| 能聽性 易歌言 韻文自 | 董簡 Ad-III-2 | hundred, three hundred, four | (1) Does Amber like dinosaurs? Yes, she does. (2) Is Edison sad? No, he isn't. He' | |
| 要内容 1-III 能聽 易故 | -12 Ae-III-1 筆簡 簡易歌 | hundred, five hundred, six hundred, seven | s happy. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read,引導學生 | |
| 短劇自 要內名 1-III | ウェ 文、短 マ・ 文、故事 -13 及短劇。 | hundred, eight hundred, nine | 看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的 內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 | |
| 能辨: 易句: 調所; 的情報 | 子語 國小階段 長達 所學字詞 | hundred, one thousand • | 來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say,請學生指著 | |
| 態度 1-III 能了角 | 生活溝 -14 通。 | | 聽到的字,再念出來。 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many? 和 There is / are 詢 | |
| | 芦奏 員。 | | 問及回答物品的數量。 4. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 基義道台提問 | |
| Z-111 能唸! 語的i | 占英 | | 素養導向提問 (1) 你喜歡恐龍嗎? (2) 你知道哪些恐龍的名字? | |

| 2-111-2 | |
|--|---|
| 能說出課 堂中所學 | |
| 堂中所學 | |
| 的字詞。 | |
| 2-111-6 | |
| 能使用簡 | |
| 易的日常 | |
| 生活用語。 | |
| 2-111-7 | |
| 室的2-能易生2-能的世界三11使的活11作回述所詞1用日用1-簡答。學。6簡常語7易和 | |
| 的回答和 | |
| 描述。 2-III-8 | |
| 2-111-8 | |
| 能作簡易 的提問。 2-III-9 能以正確 | |
| 的提問。 | |
| 2-111-9 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的語 | |
| 調說出簡 | |
| 易句型的 | |
| 句子。 | |
| 易句型的 句子。 2-III-10 | |
| 能複誦和 | |
| 吟唱簡易 | |
| 的歌謠韻 | |
| 文。 | |
| 2-III-11 | |
| 能進行簡 | |
| 易的角色 | |
| 扮演。 | |
| 扮演。 3-III-1 | |
| 能辨識課 | |
| 尚中所學 | |
| エ - /// 丁 的字詞。 | |
| 的字詞。 3-III-4 | |
| J 111 1 | L |

習作時間

請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。

回家作業

- 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
- 2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀例字和韻文。

第二節課 暖身活動

- 1. 請全班學生起立,教師念出本課故事對話中的一個句子。
- 2. 學生舉手搶答,念出下一句句子,正確即可坐下。
- 3. 以此方式進行活動,直到全部學生都已 坐下,接著打開課本,全班一起念出本 課故事對話。

Phonics 字母拼讀教學

A. 字母拼讀教學

- 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上,帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing,並請學生跟 念數次,並特別強調 ng [△] 的發音。
- 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, wink,強調 nk [△k]的發音。
- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。

B. 字母拼讀韻文教學

- 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊 聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出 來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理

| | 能看懂課 | 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 |
|---|---------|-----------------------------|
| | 堂中所學 | 用手指出聽到的字。 |
| | 的句子。 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字 |
| | 3-111-5 | 邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕 |
| | 能看懂課 | 犯錯。 |
| | 堂中所學 | C. 音組聽辨練習 |
| | 的簡易對 | 教師播放音檔,請學生根據音檔 內容,圈 |
| | 話。 | 選正確的答案。 |
| | 4-111-1 | Numbers 數字教學 |
| | 能抄寫課 | 1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。 |
| | 堂中所學 | 2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字 100,並 |
| | 的字詞。 | 請學生複誦。之後再加上一張百元紙 |
| | 4-111-2 | 鈔,介紹數字 200,以此方式呈現數字 |
| | 能抄寫課 | 100-1000 ° |
| | 堂中所學 | 3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty… |
| | 的句子。 | ninety,將百位數字加上十位數字,練 |
| | 4-111-3 | 習三位數數字念法,如:150 為 one |
| | 能拼寫國 | hundred and fifty · |
| | 小階段基 | 4. 播放音檔,請學生看著課本頁面,一邊 |
| | 本常用字 | 指出數字,一邊跟念單字。 |
| | 詞。 | 5. 請學生看 B 大題,教師播放音檔,請 |
| | 4-111-5 | 學生根據聽力內容,將圖片依序編號。 |
| | 能正確使 | 6. 教師帶領學生核對答案。 |
| | 用大小寫 | |
| | 及簡易的 | 習作時間 |
| | 標點符號。 | 請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。 |
| | 4-111-6 | |
| | 能書寫課 | 回家作業 |
| | 堂中所學 | 1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字 |
| | 的句子。 | 及韻文。 |
| | 5-111-1 | 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢 |
| | 認讀與聽 | 核。 |
| | 寫國小階 | 3. 請學生預習 Unit 1。 |
| | 段字詞。 | |
| | 5-111-2 | |
| | 在聽讀 | |
| 1 | | |

| 時,能辨識 | | |
|---------|--|--|
| 書本中相 | | |
| 對應的書 | | |
| 寫文字。 | | |
| 5-111-3 | | |
| 能聽懂、讀 | | |
| 懂國小階 | | |
| 段基本字 | | |
| 詞及句 | | |
| 型,並使用 | | |
| 於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-111-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| 常生活應 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 | | |
| 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-111-6 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀或 | | |
| 吟唱簡易 | | |
| 歌謠韻文。 | | |
| 5-111-7 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |

| 適切的速 | \Box |
|---------|--------|
| 度朗讀簡 | ļ |
| 易對話。 | I |
| | I |
| 能運用所 | I |
| 學的字母 | I |
| ・ | |
| 讀出英文 | |
| 字詞。 | - 1 |
| | |
| 能運用所 | ļ |
| | I |
| 學的字母 | I |
| 拼讀規則 | ļ |
| 拼寫英文 | ļ |
| 字詞。 | ļ |
| | ļ |
| 具有好奇 | ļ |
| 心,主動向 | ļ |
| 教師或同 | ļ |
| 學提出問 | ļ |
| 題。 | I |
| 6-111-2 | |
| 樂於參與 | |
| 課堂中各 | ļ |
| 類練習活 | - 1 |
| 動,不畏犯 | |
| 錯。 | |
| 6-111-4 | |
| 會在生活 | - 1 |
| 中或媒體 | |
| 上注意到 | |
| 學過的英 | |
| 語。 | |
| 6-111-6 | |
| 在生活中 | |
| 接觸英語 | |
| 10.70.5 | |

| 第二週 Body Parts身體部位Unit 1 What's Wrong? | 時究並用6樂有英的英唱說者活 【域 1-能子1-能堂的1-能易生1-能易向1-能易生1- 樂意試 1-參提能動營朗事場)語 1-辨語1-懂所詞1-懂日用1-懂型。1-懂日對1- 於涵使 7與升力(、讀、等。領 3 句調6 課學。8 簡常語9 簡的 10 簡常話12 探 | 1. 能理境量事 能課故 能課故 能課故 能課故 能課故 能開語 Can you give me a hand? le Be careful! | 第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) How's the weather there? It's cold. / It's snowy. (2) Where are the kids? They're in Moscow / Russia. (3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll. 素養導向提問 (1) 猜猜看,全世界領土最大、橫跨歐洲 | 口評參度量觀評頭量與評察量 | 【國與家國文國不願【育閱生要學知的國ET世的E化E同。閱】ET活使習識字察了其化了多發化 素 認境的科應彙育解他特解樣展的 養 識中,基具。國 。際。習 般 及 |
|--|--|---|--|---------------|--|
|--|--|---|--|---------------|--|

| 能聽懂簡 | 簡易歌 | 與亞洲大陸的是哪一國? |
|----------|---------|---|
| 易故事及 | 謠、韻 | (2) 提到俄羅斯,你想到什麼? |
| 短劇的主 | 文、短 | 閱讀中 |
| 要內容。 | 文、故事 | 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內 |
| 1-111-13 | 及短劇。 | 容。 |
| 能辨識簡 | B-III-2 | 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關 |
| 易句子語 | 國小階段 | 問題。 |
| 調所表達 | 所學字詞 | 故事提問 |
| 的情緒和 | 及句型的 | (1) What animals do the kids see in the |
| 態度。 | 生活溝 | museum? They see dogs. |
| 2-111-2 | 通。 | (2) Where does Rocky want to go? He |
| 能說出課 | | wants to go to space. |
| 堂中所學 | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 |
| 的字詞。 | | 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 |
| 2-111-6 | | 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 |
| 能使用簡 | | 來, |
| 易的日常 | | 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 |
| 生活用語。 | | 敢大聲說,不怕犯錯。 |
| 2-111-7 | | 回家作業 |
| 能作簡易 | | 請學生聽讀本課故事並跟念。 |
| 的回答和 | | |
| 描述。 | | 第二節課 |
| 2-111-9 | | 暖身活動 |
| 能以正確 | | 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生 |
| 的發音及 | | 試著念出故事對話。 |
| 適切的語 | | Story Time 故事教學 |
| 調說出簡 | | 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事, |
| 易句型的 | | 請學生試著說出故事內容。 |
| 白子。 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提 |
| 2-111-11 | | _ 問。 |
| 能進行簡 | | 故事提問 |
| 易的角色 | | (1) How do the kids feel in space? They |
| 扮演。 | | feel happy. |
| 3-111-1 | | (2) What's wrong with Rocky? He needs |
| 能辨識課 | | to go to the restroom. |
| 堂中所學 | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 |
| | | |

| 的字詞。 | 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 |
|------------|-----------------------|
| 3-111-4 | 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 |
| 能看懂課 | 來, |
| 堂中所學 | 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 |
| 的句子。 | 敢大聲說,不怕犯錯。 |
| 3-111-5 | 閱讀後 |
| 能看懂課 | 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 |
| 堂中所學 | 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思 |
| 的簡易對 | 考,與自身做連結。 |
| 話。 | 素養導向提問 |
| 3-111-6 | (1) 你喜歡太空嗎?說一說你喜歡或不喜 |
| 能看懂課 | 歡的原因。 |
| 堂中所學 | (2) 俄羅斯發展太空計畫時,先送了動物 |
| 的簡易短 | 上太空,為什麼呢? |
| 文之主要 | (3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太 |
| 内容。 | 空的國家,你知道人造 衛星對我們的 |
| 5-111-1 | 生活有什麼影響? |
| 認讀與聽 | Daily Talk 日常用語教學 |
| 寫國小階 | 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使 |
| 段字詞。 | 用情境。 |
| 5-111-2 | 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 |
| 在聽讀 | 用在哪些情境,再請學生上臺發表。 |
| 時,能辨識 | 回家作業 |
| 書本中相 | 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟 |
| 對應的書 | 念。 |
| 判心的音 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 |
| 5-III-3 | 1. WI TINGT WHIT I VI |
| 能聽懂、讀 | |
| 能 | |
| 段基本字 | |
| 詞及句 | |
| 型,並使用 | |
| 於簡易日 | |
| | |
| 5-III-4 | |
| 能聽懂日 | |
| /C 3心 里 H | |

| | 常生活應 | | | | | |
|------------------|-----------------|----------|------------------|---------------|------|------------------------|
| | 對中常用 | | | | | |
| | 語句,並能 | | | | | |
| | 作適當的 | | | | | |
| | 回應。 | | | | | |
| | 5-III-5 能以正確 | | | | | |
| | 的發音及 | | | | | |
| | 適切的速 | | | | | |
| | 度朗讀簡 | | | | | |
| | 易句型的 | | | | | |
| | 句子。 | | | | | |
| | 5-III-7 | | | | | |
| | 能以正確 的發音及 | | | | | |
| | 適切的速 | | | | | |
| | 度朗讀簡 | | | | | |
| | 易對話。 | | | | | |
| | 6-111-1 | | | | | |
| | 具有好奇 | | | | | |
| | 心,主動向 教師或同 | | | | | |
| | 教師 政府 學提出問 | | | | | |
| | 題。 | | | | | |
| | 6-111-2 | | | | | |
| | 樂於參與 | | | | | |
| | 課堂中各 | | | | | |
| | 類練習活 | | | | | |
| | 動,不畏犯 錯。 | | | | | |
| | 8-III-4 | | | | | |
| | 能了解外 | | | | | |
| | 國風土民 | | | | | |
| the and D. I. D | 情。 | ** \- \- | 1 /1- 44 144 555 | Arts Arts was | | 7 ap /4 4 14 11 |
| 第三週 Body Parts 身 | 【英語領 【 域】 | | 1. 能聽懂、辨 | 第三節課略自活動 | 口頭評量 | 【閱讀素養教 |
| 體部位 | 域】 域 | L | 識、說出、摹寫 | 暖身活動 | 计里 | 育】 |

| | 1 | | | [| | |
|--------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|--------------------------------------|----|----------|
| Unit 1 What' | 1-111-2 | Ab-III-1 | 並應用本課單 | 1. 將全班學生依角色分組,練習朗讀故 | 參與 | 閱E1 認識一般 |
| s Wrong? | 能聽辨字 | 子音、母 | 字:eyes, | 事。 | 度評 | 生活情境中需 |
| | 詞是單音 | 音及其組 | ears, nose, | 2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生上臺 | 量 | 要使用的,以及 |
| | 節或多音 | 合。 | mouth, hands, | 進行角色扮演。 | 觀察 | 學習學科基礎 |
| | 節,並辨識 | Ab-III-5 | arms, legs, | | 評量 | 知識所應具備 |
| | 重音的音 | 所學的字 | foot, feet • | Target Language A. 單字教學 | 作業 | 的字詞彙。 |
| | 節。 | 母拼讀規 | 2. 能以 | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 | 評量 | · |
| | 1-111-3 | 則(含看 | What's | 單字並了解字義。 | | |
| | 能聽辨句 | 字讀音、 | wrong? 詢問他 | 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個 | | |
| | 子的語調。 | 聽音拼 | 人身體狀況,並 | 單字有幾個音節。教師抽點學生,以一 | | |
| | 1-111-6 | 字)。 | 以 My foot | 音節拍手一次的方式核對答案,引導學 | | |
| | 能聽懂課 | Ac-III-4 | hurts. / His/ | | | |
| | 堂中所學 | 國小階段 | Her ears hurt. | 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音 | | |
| | 的字詞。 | 所學字詞 | 做適當的回答。 | 在哪個音節,教師抽點學生分享,並和 | | |
| | 1-111-8 | (能聽、 | 3. 能聽懂並以 | 學生核對答案。 | | |
| | 能聽懂簡 | 讀、說 300 | 正確的語調說 | 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與 | | |
| | 易的日常 | 字詞,其 | 出本課句型。 | 音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大 | | |
| | 生活用語。 | 中必須拼 | 4. 能了解「單 | 聲說,不怕犯錯。 | | |
| | 1-III-9 | 寫 180 字 | 數名詞+hurts」 | | | |
| | 能聽懂簡 | 詞)。 | 及「複數名詞+ | 將圖片依序編號。 | | |
| | 易句型的 | Ad-III-1 | hurt 1° | 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策 | | |
| | 句子。 | 簡易標點 | | 略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦 | | |
| | 1-111-10 | 符號。 | | 單字。 | | |
| | 能聽懂簡 | Ad-III-2 | | -1 1 | | |
| | 易的日常 | 簡易、常 | | Target Language B. 句型教學 | | |
| | 生活對話。 | 用的句型 | | 1. 請學生翻到本課 Target Language,試 | | |
| | 2-III-6 | 結構。 | | 著說說看情境內容。 | | |
| | 能使用簡 | Ae-III-1 | | 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重 | | |
| | 易的日常 | 簡易歌 | | 4. 我听猫放音幅,明子王迈聪·在脑下里 播聽到的內容,再念出來。 | | |
| | 勿的口币 生活用語。 | 用 勿 叭 謠、韻 | | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做 | | |
| | 2-III-7 | 立、短 | | (代換練習。 | | |
| | 4 111 1 能作簡易 | 文、故事 | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 | | |
| | 的回答和 | 及短劇。 | | 野東說,不要怕犯錯。 | | |
| | 描述。 | 及短線 B-III-2 | | 为权机、个女们犯组。 | | |
| | 2-111-8 | 國小階段 | | 回家作業 | | |
| | 能作簡易 | 國 小 個 根 明 學 字 詞 | | <u>日本7F来</u> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 | | |
| | 加川则 | 川十丁門 | | 1. 明于工聪明个咏阳干丁及り生 | | |

| 的提問。 | 及句型的 | 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 |
|---------------------|------|---------------------------------------|
| 2-111-9 | 生活溝 | Grammar Focus 的內容。 |
| 能以正確 | 通。 | |
| 的發音及 | | 第四節課 |
| 適切的語 | | 暖身活動 |
| 調說出簡 | | 1. 教師準備本課單字圖卡,請 8 位學生 |
| 易句型的 | | 上臺排成一列,每人各抽一張單字圖 |
| 一 | | 卡,不要讓別人看到,等教師喊 Start! |
| 3-111-1 | | 後,依單字圖卡的部位,演出疼痛的樣 |
| | | 後,似乎于國下的印位,演出於州的依 子。 |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 堂中所學 | | 2. 教師喊 Start!,請臺上同學演出 15 |
| 的字詞。 | | 秒,請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部 |
| 3-111-4 | | 位。 |
| 能看懂課 | | 3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問 |
| 堂中所學 | | What's wrong?,請臺下學生舉手搶答 |
| 的句子。 | | His / Her eye hurts.。接著教師問 A |
| 4-111-1 | | 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生 |
| 能抄寫課 | | 以 My eye hurts. 回答。臺下學生答 |
| 堂中所學 | | 案如正確,可獲得一分。A 生可回座。 |
| 的字詞。 | | 4. 繼續進行活動,直到臺上 8 位學生都 |
| 4-111-2 | | 已回座,猜對最多次的學生可獲得獎 |
| 能抄寫課 | | 屬力 。 |
| 堂中所學 | | Play and Say 口語練習活動 |
| 的句子。 | | 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生 |
| 4-111-3 | | 選一樣東西放在 Start 當作棋子,依 |
| 能拼寫國 | | 照格子號碼前進。 |
| 小階段基 | | 2. 兩人猜拳,輸的發問 What's wrong?, |
| 本常用字 | | 贏的依照格子內容提示回答:His eyes |
| 本市ガラ 詞。 | | hurt.,回答正確可留在該格中,錯誤 |
| 4-111-5 | | 則必須退回上一格。 |
| 4 111 5 能正確使 | | 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的 |
| | | 學生獲勝。 |
| | | 1 — 12 11 |
| | | Grammar Focus 文法重點提醒教學 |
| 標點符號。 | | 1. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上 |
| 4-III-6 | | 預先寫好本課單字,單、複數形皆要有。 |
| 能書寫課 | | 2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板 |

| 堂中所學 | 分為左右兩部分,左半邊上方寫上 |
|------------|---|
| 的句子。 | hurts,右半邊上方寫上 hurt。 |
| 5-111-1 | 3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼 |
| 認讀與聽 | 貼到對應的範圍。 |
| 寫國小階 | 4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板 |
| 段字詞。 | 左方的便利貼內容是否皆為單數名 |
| 5-111-2 | 詞,接著檢視右方的便利貼內容是否皆 |
| 在聽讀 | 為複數名詞。 |
| 時,能辨識 | 5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶 |
| 書本中相 | 領學生核對答案。 |
| 對應的書 | 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 |
| 寫文字。 | Grammar Box 文法整理表 |
| 5-III-3 | 格,複習名詞單複數與動詞變化。 |
| 能聽懂、讀 | 怕 被自在的平被数 然 助的发化 |
| 能源 · 項 | 習作時間 |
| 段基本字 | 自作時間 |
| 校本本子 | 明字生元成百年 Office I By Fait A-D。 回家作業 |
| , , , , | |
| 型,並使用 於簡易日 | 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 |
| 1 7 1 7 | 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻 |
| 常溝通。 | 文。 |
| 5-III-4 | |
| 能聽懂日 | |
| 常生活應 | |
| 對中常用 | |
| 語句,並能 | |
| 作適當的 | |
| 回應。 | |
| 5-111-5 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| 易句型的 | |
| 句子。 | |
| 5-111-7 | |
| 能以正確 | |
| | |

| 第四週 Body Parts身體部位Unit 1 What's Wrong? | 的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯【域1-能語音其組1-能易韻要1-能易文與2-能發切朗對II有,師提。II於堂練,。英】II聽的、不合II聽歌文內II了歌的音II唸及速簡。1奇動同問 2與各活畏 領 1英 音的 11簡和主。44簡議交文及及連問。1時動同問 2與各活畏 領 1英 音的 11簡和主。4簡議文文及英】1音及。「學拼(讀音)」II歌韻短故劇語 II、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇語 II 表 II | 1. 讀組 能合 解子及 解子及 解語 新語 所詞 的 1. 讀組 於 於 於 於 於 以 成 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 第五節課 (果身活動) 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字讀例字讀學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字讀學生養習 ng, nk 的字母拼讀學生養子。 (本學生上臺外發給每到學生將一張後將學生上來,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 口評參度量觀評作評頭量與評察量業量 | 【育閱生要學知的 閱書 認境的科應彙 養 識中,基具。 |
|--|---|---|---|-------------------|-----------------------------------|
|--|---|---|---|-------------------|-----------------------------------|

| 語的語音。 | |
|-------------|--|
| 2-111-9 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的語 | |
| 調說出簡 | |
| 易句型的句子。 | |
| 句子。 | |
| 2-111-10 | |
| 能複誦和 | |
| 吟唱簡易 | |
| 的歌謠韻 | |
| 文。 | |
| 5-111-2 | |
| 在聽讀 | |
| 時,能辨識 | |
| 書本中相 | |
| 對應的書 | |
| 寫文字。 | |
| 5-111-5 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| | |
| 易句型的 句子。 | |
| 5-111-6 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀或 | |
| 吟唱簡易 | |
| 歌謠韻文。 | |
| 5-111-7 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| . ** | |

A. 字母拼讀教學與練習活動

- 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上,帶 念 wh-ale, wh-eel, wh-ite, 並請學 生跟念數次,並特別強調 wh [hw] 的 發音。
- 2. 以此方式, 带念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin, 強調 ph 「f」的發音。
- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。

回家作業

請學生練習本課的字母拼讀例字。

第六節課

Phonics 字母拼讀教學

- B. 字母拼讀韻文教學
- 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理 解句意後,再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不怕犯錯。
- C. 音組聽辨練習
- 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例 字。
- 2. 教師帶領學生核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。

| | | 適度易5-能學拼讀字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯切朗對II運的讀出詞II運的讀寫詞II有,師提。II於堂練,。的讀話I-用字規英。I-用字規英。I-好主或出 I-參中習不速簡。9 所母則文 10 所母則文 1 奇動同問 2 與各活畏速簡。9 所母則文 10 所母則文 1 奇動同問 2 與各活 | | | 回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discoverr 的內容。 | | |
|-----|--|---|------|--------------------------------|---|--------------------|---|
| 第五週 | Body Parts身體部位 Unit 1 What's Wrong? | 英湖 1-III-6 能堂的1-II 能学。 1-III-8 能用 1-III-8 能常 | 【英語領 | 1. PRICE 害處 能堂 馬爾 傳流 化 電影 化 電子 | 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說說看漫畫中的男孩發生了什麼事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗,在什麼情況下發生的?當時的處理方式為何? 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣:Protect(保護)、Rest(休息)、 | 口評參度量觀評作評頭量與評 察量業量 | 【安全教育】 安E6 了。 安B11 更性的 是11 要性作 的 是12 操項 教 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 |

| 生1能易句1能易生2能的描2能的3能堂的3能堂的話3能堂的文內4能堂的4.11聽句子11聽的活11作回述11作提11看中旬11看中簡。11看中簡之容11抄中字11年9簡的 10簡常話7易和 8易。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。2。 | | |
|---|--|------------------|
| 能易句1-能易生2-能的描2-能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的是II聽的活II作回述II作提II看中句II看中簡。II看中簡之容II抄中字簡的 10簡常話7易和 8易。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。 | | 生活用語。 |
| 易句1-能易生2-能的描2-能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的7-11聽的活II作回述II作提II看中句II看中簡。II看中簡之容II抄中字的 10簡常話7易和 8易。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。 | | 1 - III - 9 |
| 可1.能易生2.能的描2.能的3.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的 | | 能聽懂簡 |
| 可1.能易生2.能的描2.能的3.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的 | | 易句型的 |
| 能易生2-能的描2-能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的語,11看中簡之容11抄中字體出對1-簡答。1-簡問1-懂所子1-懂所易 1-懂所易主。1-寫所詞簡常話7易和 8易。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。 | | 句子。 |
| B生2能的描2能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的3-能量的話3-能堂的文內4-能堂的常話了易和 8易。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。。 | | 1 - I I I I - 10 |
| 是2.能的描2.能的3.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的話7.易和 8.易。4.課學。5.課學對 6.課學短要 1.課學。 | | 能聽懂簡 |
| 2.能的描2能的3.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的3.能堂的話3.能堂的文內4.能堂的不一篇所易 一懂所易主。一寫所詞7.易和 8.易。4.課學。5.課學對 6.課學短要 1.課學。 | | 易的日常 |
| 能的描-1作提II看中的II看中簡。II看中簡之容II抄中字簡答。I-簡問I-懂所子I-懂所易 I-懂所易主。I-寫所詞易和 8易。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。 | | |
| 的描2能的3能堂的3能堂的話3能堂的文內4能堂的3能堂的話11看中簡之容11抄中字的3。4課學。5課學對 6課學短要 1課學。 | | |
| 描2-能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的文內4-能堂的3-。 I-醫問一個所子I-懂所易 I-懂所易主。 I-寫所詞 | | |
| 2-II作提II看中的II看中的 3-能堂的3-能堂的话3-能堂的充一的 2- II 看中簡之容II抄中字的 3- 能學。 5 課學對 6 課學短要 1 課學。 | | |
| 能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的 能的3-能堂的3-能堂的話3-能堂的文內4-能堂的 是一種所另 I-懂所易主。I-寫所詞 | | |
| 6.4 課學。5 課學對 6 課學短要 1 課學。6.4 課學。2 課學對 6 課學短要 1 課學。 | | |
| 3-114年的11看中簡。11看中簡之容11秒中的3-14董所另 1-董所易主。1-寫所詞之容11抄中字的 3-5 課學對 6 課學短要 1 課學。 | | |
| 能堂的3-I-懂所另 I-懂所易主。I-寫所詞能堂的話3-能堂的文內4-能堂的文內4-能堂的字字 | | |
| 堂的3-I-看中簡。II看中簡之容II-對中的3-能堂的話3-I看中簡之容II-對中字所子一管與對 6 課學短要 1 課學。 | | |
| 的3-II-5 第學對 6 課學短要 1 課學。 可以 2 2 3 4 3 4 5 6 3 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 5 6 6 6 6 | | |
| 3-11-5 課學對 6 課學短要 1 課學的 2 不 4 - 1 計學 中 6 課學 短要 6 課學 短要 6 計學 中 5 - 1 計學 6 計學 5 - 1 计划 6 - 1 | | - · · · · |
| 能堂的話-I-看中簡之容II- 能堂的話-I看中簡之容II- 能堂的文內-I-排抄中字 可以下。 | | • |
| 堂的話。III-6 宇簡。III-6 宇的記念容II-9 所易主。1-1 宇的文內4-1 宇的之容II-1 宇的之容II-1 宇的之容 中的三 中間之容 中間之容 中間之容 中間之容 中間之容 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 | | |
| 的話3-III-6 簡。III-6 能量的文內4-III- 能量的文內4-II- 能量的 文內4-II- 能量的 | | |
| 話-III-6 3-III-6 能量的文內容 4-III-1 能量的 空內 4-III-1 能量的字詞 | | |
| 3-III-6 能量所易主。 的文內容[II-1 能學的文內 4-III-1 能對中的字詞。 | | |
| 能量所易主。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是 | | |
| 堂的 中簡 之容 內 名 【III-1 能 堂 的 文 內 名 一 了 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 門 一 | | |
| 的簡易短 文容。 4-III-1 能抄所 堂中 的字詞。 | | |
| 文之主要 內容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 | | |
| 内容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 | | |
| 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 | | |
| 堂中所學 的字詞。 | | 4-III-1 |
| 的字詞。 | | 能抄寫課 |
| | | 堂中所學 |
| 4-111-2 | | |
| | | 4-111-2 |

讀、說 300 字詞,其 中必須拼 寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型 結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。 B-111-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。

4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。

習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。 回家作業

- 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。
- 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

第八節課

Reading Time 短文閱讀理解練習

- 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。
- 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著 一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 句。如:What's wrong? My eve hurts.。
- 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。
- 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學

閱生要學知的閱後文解閱資訊數 匠I 情用學所詞 發的力 、整閱 認境的科應彙中展閱。發獲合讀 識中,基具。高長讀 展得資能 一需以礎備 年篇理 檢資訊力 般

| 前 | | 生跟著複誦。 | |
|----|---|----------------------------|--|
| | | 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 | |
| | 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 文,或請自願的學生朗讀。如時間許 | |
| | -111-3 | 可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣 | |
| | · III 5 | 味。 | |
| | | 6. 請學生閱讀 Part B 的問題,勾選正確 | |
| | | 的答案。 | |
| 1 | | 1 1 1 | |
| | | 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 | |
| | -III-5 | 2월 14 n 년 8월 | |
| | | 習作時間 | |
| | | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 | |
| | 及簡易的 | طاد فد مشت | |
| | | 回家作業 | |
| | | 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文 | |
| | | 並跟念。 | |
| | | 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | |
| 自4 | 内句子。 | | |
| 5. | J-III-1 | | |
| 認 | 忍讀與聽 | | |
| | 喜國小階 | | |
| | 设字詞。 | | |
| 5- | i-III-2 | | |
| | 生聽讀 | | |
| | 寺,能辨識 | | |
| | 書本中相 | | |
| | 對應的書 | | |
| | 写文字。 | | |
| | -III-3 | | |
| | た 聴懂、讀 | | |
| | 董國小階 | | |
| 1 | 2基本字 | | |
| | 司及句 | | |
| | 型,並使用 | | |
| | · 節易日 | | |
| | \$1 | | |
| | 市海通。 HIII-4 | | |
| | 111-4 | | |

| | | | | | | ı |
|----------------|---------|------|----------|---------|----|--------|
| | 能聽懂日 | | | | | |
| | 常生活應 | | | | | |
| | 對中常用 | | | | | |
| | 語句,並能 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 作適當的 | | | | | |
| | 回應。 | | | | | |
| | 5-111-5 | | | | | |
| | 能以正確 | | | | | |
| | 的發音及 | | | | | |
| | 適切的速 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 度朗讀簡 | | | | | |
| | 易句型的 | | | | | |
| | 句子。 | | | | | |
| | 5-111-7 | | | | | |
| | 能以正確 | | | | | |
| | 的發音及 | | | | | |
| | 適切的速 | | | | | |
| | 度朗讀簡 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 易對話。 | | | | | |
| | 6-111-1 | | | | | |
| | 具有好奇 | | | | | |
| | 心,主動向 | | | | | |
| | 教師或同 | | | | | |
| | 學提出問 | | | | | |
| | 題。 | | | | | |
| | 6-111-2 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 樂於參與 | | | | | |
| | 課堂中各 | | | | | |
| | 類練習活 | | | | | |
| | 動,不畏犯 | | | | | |
| | 錯。 | | | | | |
| | 8-111-4 | | | | | |
| | 能了解外 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 國風土民 | | | | | |
| | 情。 | | | NA AN . | | |
| 第六週 Illness 病症 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能理解本課 | 第一節課 | 口頭 | 【國際教育】 |

| Hav | ve a adache? | 域】1-能子1-能堂的1-能易生1-能易句子I-部的II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽到子III們題一個問題。8 簡常語 9 簡的 10 | 域AC簡活AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC」III的語II下學能、詞必18)-1易號-18。14。4段詞、30其拼字 -1點 -2 | 故事情境。 2. 能聽懂及跟讀話。 3. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You' re welcome.。 | 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Santiago, Chile. (2) How's the weather there? It's warm. (3) What's wrong with Teddy? He's | 評參度量觀評量與評察量 | 國與家國文國不願 【育 閱生要學知的E1 界文 的 E1 是一時 E1 |
|-----|-----------------|--|---|--|---|-------------|---|
| | | 易句型的 句子。 | 簡易標點 符號。 | | (2) How's the weather there? It's | | 知識所應具備 |
| | | 的態度 2-III-2 能說 完 記 出 明 記 出 學 的 2-III-6 | 及 句型的 生活。 | | cold / headache / runny nose. (2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it isn't. 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 | | |

能使用簡 易的日常 生活用語。 2-111-7 能作簡易 的回答和 描述。 2-111-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-111-11 能進行簡 易的角色 扮演。 3-111-1能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-111-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-111-5 能看懂課 堂中所學 的簡易對 話。 3-111-6 能看懂課 堂中所學 的簡易短 文之主要

來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。

第二節課 暖身活動

带領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事教學

- 1. 带領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事, 請學生試著說出故事內容。
- 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。

故事提問

- (1) Where are the kids? They are on Easter Island.
- (2) What's wrong with Rocky? He has a sore throat.
- (3) What's wrong with Mia? Her arm hurts.
- (4) Who helps Abu and the kids? A man helps Abu and the kids.
- 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。
- 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。

閱讀後

- 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
- 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。

素養導向提問

- (1) 頭痛時你會怎麼處理呢?
- (2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢?
- (3) 在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事呢?

Daily Talk 日常用語教學

1. 教師引導學生了解本課日常用語的使

| 內容。 5-III-1 | 用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 | |
|----------------|------------------------------|--|
| 認讀與聽 | 用在哪些情境,再請學生上臺發表。 | |
| 寫國小階 | 回家作業 | |
| 段字詞。 | 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟 | |
| 5-111-2 | 念。 | |
| 在聽讀 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | |
| 時,能辨識 | | |
| 書本中相 對應的書 | | |
| | | |
| 5-111-3 | | |
| 能聽懂、讀 | | |
| 懂國小階 | | |
| 段基本字 | | |
| 詞及句 | | |
| 型,並使用於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-111-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| 常生活應 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易句型的 句子。 | | |
| 5-111-7 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |

| 第七週 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 適度易6-具心教學題6-樂課類動錯8-能國情【城1-能詞節節重節1-能子1-能堂的1-切朗對11有,師提。11於堂練,。11了風。英】11聽是或,音。11聽的11聽中字11的讀話1-好主或出 1-參中習不 1-解土 語 1-辨單多並的 1-辨語1-懂所詞1-速簡。1奇動同問 2與各活畏 4外民 領 2字音音辨音 3句調6課學。8 电 | 【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac簡活Ac英】I一音及。II學拼(讀音)II易用III。其 II的讀含音拼。II的語II日報 「字規看、 3生。4 | 1. 能聽出來 家題 家語 家語 家 i cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, stomachache, in loop you have a headache, headache, stomachache, st | 第三節課 暖身活動 1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生故回 為事內容,請學生四答,以此協助學生回答, 故事內容。 2. 請學生打開課本,教師播放音檔,請學 生仔細聆聽,模仿角色的聲音語調並 養養的。 3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,完成 後數野學生朗讀 養養的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一 | 口評參度量觀評作評頭量與評察量業量 | 【育閱生要學知的 體 認境的科應 大 |
|-----|--|---|---|--|--|-------------------|--------------------------|
|-----|--|---|---|--|--|-------------------|--------------------------|

| 能聽懂簡 | |
|--|---|
| 易的日常 生活用語 1-III-9 | |
| 丛活用 語 | 0 |
| 1_111_0 | |
| 能聽懂簡 | |
| | |
| 勿可型的 | |
| 肥 場 う 引 - I I I - 10 | |
| 1-111-10 | |
| 能聽懂簡 | |
| 易的日常 | |
| 能易生物 | 0 |
| 2-111-6 | |
| 能使用簡 | |
| 易的日常 | |
| 生活用語 | 0 |
| 2-III-7 | |
| 能作簡易 | |
| 的回答和 | |
| 生2-11人,是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们们们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们 | |
| 2-111-8 | |
| 2-III-8 能提問 2-III-9 能以 2-III-9 | |
| 的提問。 | |
| 2-111-9 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的語 | |
| 拥 出 山 餡 | |
| 易幻刑的 | |
| 易句型的 3-III-1 | |
| 3-111-1 | |
| 能辨識課 | |
| 此 州 峨 咏 尚 由 的 與 | |
| 堂中所學 的字詞。 3-III-4 | |
| 3-111-1 111-1 | |
| 5-111-4 能看懂課 | |
| 此有俚译 堂中所學 | |
| 王丁川字 | |

以 Yes, I do. /
No, I don't.
I have a <u>runny</u> <u>nose</u>. 及 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a <u>stomachache</u>. 做 能聽語句解語。3. 能略語句解助的如此本课了解的對應。4. 解的對應。

國小階段

所學字詞

(能聽、

讀、說 300

字詞,其

中必須拼

寫 180 字

Ad-III-1

簡易標點

Ad-III-2

簡易、常

用的句型

Ae-III-1

結構。

簡易歌

謠、韻

文、短 文、故事

及短劇。

B-111-2

國小階段

所學字詞

及句型的 生活溝

通。

符號。

詞)。

- 以 Yes, I do. / 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音 No, I don't. 在哪個音節,教師抽點學生分享,並和 學生核對答案。
 - 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與 音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大 聲說,不怕犯錯。
 - 播放音檔,請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。
 - 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

- 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。
- 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重 播聽到的內容,再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
- 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 勇敢大聲說,不怕犯錯。

回家作業

- 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
- 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。

第四節課

Play and Say 口語練習活動

- 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生 先猜拳,贏家可先選一個格子,說出格 子編號並以格子中的提示字造句,如: Number 1. Does <u>she</u> have a <u>cold</u>?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a <u>toothache</u>,回 答後贏家可在格子上以 0 或 X 做記 號。
- 2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活動, 試著將三張圖片連成一直線,線的方向

的句子。 可以是直線、橫線或斜線,先連線者獲 4-111-1 能抄寫課 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, 堂中所學 的字詞。 you, we, they, he, she, Ann, Jack, 4-111-2 it 分別寫在便利貼上,接著在黑板畫 能抄寫課 出以下格子: 堂中所學 have a cold 的句子。 4-111-3 has a cold. 能拼寫國 2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生,請 小階段基 學生依照便利貼上的人稱,將人稱貼到 本常用字 對應的動詞左方。 詞。 3. 待學生完成後,帶領學生以人稱加上 4-111-5 have / has 造句。 能正確使 4. 請學生完成下方練習題,教師帶領學生 用大小寫 核對答案。 及簡易的 5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 標點符號。 Grammar Box 文法整理表格,複習 do 4-111-6 和 does 與人稱的對應及 have / has 能書寫課 在問句、答句中對應人稱的變化。 堂中所學 習作時間 的句子。 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 5-III-1 回家作業 認讀與聽 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 寫國小階 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻 段字詞。 文。 5-111-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-111-3 能聽懂、讀 懂國小階

| 段基本字 | | |
|------------|--|--|
| 詞及句 | | |
| 四人口 四人 公人口 | | |
| 型,並使用 | | |
| 於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-111-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| 常生活應 | | |
| T 工 亿 心 业 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 | | |
| 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-111-7 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| | | |
| 易對話。 | | |
| 6-111-1 | | |
| 具有好奇 | | |
| 心,主動向 | | |
| 教師或同 | | |
| 學提出問 | | |
| 題。 | | |
| 6-111-2 | | |
| | | |
| 樂於參與 | | |
| 課堂中各 | | |
| 類練習活 | | |
| 動,不畏犯 | | |

| | 錯。 | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|-------------------|---|
| 第八週 Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 【域1-能語音其組1-能易韻要1-能易文與 | 【域b子音合b的所母則字聽字ke簡謠文文及英】I音及。I學拼(讀音)I易、、、短語 II、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇領 1母組 5字規看、 1 事。 | 1. 讀及th 能聲聲 能母以 的 完 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 第五節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫上 wh,右方寫上 ph。 2. 請學生起立,面對黑板中央前排成一 3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例 字,如:what。 4. 以步驟 3 方式進行出 Unit 1 的發音 完好學生須一起念出 Unit 1 的發音 記名字子拼讀及韻文教學 A. 教師將無聲子音出 th 例字卡 在大學學與練習活動 1. 教師將無聲子音音 th 例字中,並特別強計中。 整本 字母拼讀及韻文教學 A. 教師將無聲子音音 th 例字中,並特別強計 th [◆] 的例 方,帶念 th-ree, three; ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth,並計劃的 数本計解的 2. 以此在黑板右,並特別強計, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面 | 口評參度量觀評作評頭量與評察量業量 | 【育閱生要學知的 蘭 If用學所詞 於 Imper Imp |

| nt At Art Art | D 应用以本部上制御 |
|---------------|----------------------------|
| 時,能辨識 | B. 字母拼讀韻文教學 |
| 書本中相 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊 |
| 對應的書 | 聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出 |
| 寫文字。 | 來。 |
| 5-111-5 | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理 |
| 能以正確 | 解句意後,再次播放韻文,請學生用手 |
| 的發音及 | 指出聽到的字。 |
| 適切的速 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字 |
| 度朗讀簡 | 邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕 |
| 易句型的 | 犯錯。 |
| 句子。 | C. 音組聽辨練習 |
| 5-111-6 | 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容, |
| 能以正確 | 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例 |
| 的發音及 | 字。 |
| 適切的速 | 2. 教師帶領學生核對答案。 |
| 度朗讀或 | 4X 1 |
| 吟唱簡易 | 習作時間 |
| 歌謠韻文。 | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 |
| 5-III-7 | 明于工况从目下 OHITE II II TUTE O |
| 能以正確 | 回家作業 |
| 的發音及 | 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻 |
| 適切的速 | 文。 |
| 度朗讀簡 | 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。 |
| | 2. 明子王原自本环 MIIII Idon 的内谷。 |
| 5-III-9 | |
| 5-111-9 | |
| | |
| 學的字母 | |
| 拼讀規則 | |
| 讀出英文 | |
| 字詞。 | |
| 5-III-10 | |
| 能運用所 | |
| 學的字母 | |
| 拼讀規則 | |
| 拼寫英文 | |
| 字詞。 | |

| 第九週 Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? | 域1-能堂的1-能易生1-能易句1-能易生2-能的描2-14域AC簡活AC國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad簡用結Ac簡稱 AC國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad簡用結Ac簡明 AC國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad簡用結Ac簡明 ACOM ACOM ACOM ACOM ACOM ACOM ACOM ACOM | 英】-III-分别,到公司的構-I奶的精-I的語II-分别,到 1.511的語II-4的完練 1.5的保法 2.懂的完練 1.5的保法 2.懂的完練 1.5的保法 2.懂的完練 1.5的保法 2.懂的完練 1.5的保法 2.懂的完練 1.5的保法 2.懂的完練 1.5的最近 1.5的是 1.5的情况是 1.5的是 1.5的情况是 | 第七節課 Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表學生分組討論除了 85110 這五大好會? 2. 請學生分組討論外,可以幫助為是保持其一人。 35以前,可以對助自己與於,可以對助自己與於,可以對助自之,不不適當的與對人,不不適當的。 45以前,不不適當的。 45以前,不不適當的。 45以前,不是不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个, | 口評參度量觀評作評頭量與評察量業量 | 【家人活【育閱生要學知的閱後文解家E1與作閱】E1活使習識字E1需本能與2家息讀 情用學所詞 發的力數 人類庭。素 認境的科應彙中展閱。 |
|--|--|---|---|-------------------|--|
|--|--|---|---|-------------------|--|

| 的提問。 | 文、短 | 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內 |
|-------------------|-------------------|---|
| 3-111-4 | 文、故事 | 容。 |
| 能看懂課 | 及短劇。 | |
| 堂中所學 | B-III-2 | 第八節課 |
| 的句子。 | 國小階段 | Reading Time 短文閱讀理解練習 |
| 3-111-5 | 所學字詞 | 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑 |
| 能看懂課 | 及句型的 | 板上,带领學生逐一念出圖卡及字卡上 |
| 业 型中所學 | 生活溝 | 的單字。 |
| 的簡易對 | 五石 <i>件</i> 通。 | 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著 |
| 的 同 勿 到 話 。 | 744 | 一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 |
| 3-111-6 | | |
| 5-111-0 能看懂課 | | 句。如:Do you have a <u>headache</u> ? Yes, |
| | | I do. / No, I don't. I have a <u>fever</u> .。 |
| 堂中所學 | | 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播 |
| 的簡易短 | | 放音檔, 請學生一面聽,一面手指著 |
| 文之主要 | | 文字輕聲跟讀。 |
| 內容。 | | 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學 |
| 4-111-1 | | 生跟著複誦。 |
| 能抄寫課 | | 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 |
| 堂中所學 | | 文,或請自願的學生朗讀。如時間許 |
| 的字詞。 | | 可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣 |
| 4-111-2 | | 味。 |
| 能抄寫課 | | 6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將三個角 |
| 堂中所學 | | 色的病症寫出。 |
| 的句子。 | | 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 |
| 4-111-3 | | |
| 能拼寫國 | | 習作時間 |
| 小階段基 | | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 |
| 本常用字 | | |
| 詞。 | | 回家作業 |
| 4-111-5 | | 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文 |
| 能正確使 | | 並跟念。 |
| 用大小寫 | | 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 |
| 及簡易的 | | |
| 標點符號。 | | |
| 4-111-6 | | |
| 能書寫課 | | |
| | | |

| 堂中所學 | | |
|---------|--|--|
| 的句子。 | | |
| 5-III-1 | | |
| 認讀與聽 | | |
| | | |
| 寫國小階 | | |
| 段字詞。 | | |
| 5-111-2 | | |
| 在聽讀 | | |
| 時,能辨識 | | |
| 書本中相 | | |
| 對應的書 | | |
| 寫文字。 | | |
| 5-111-3 | | |
| 能聽懂、讀 | | |
| 懂國小階 | | |
| 段基本字 | | |
| 詞及句 | | |
| | | |
| 型,並使用 | | |
| 於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-111-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| 常生活應 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 | | |
| 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| | | |
| 易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-III-7 | | |
| 能以正確 | | |

| 第十週 複習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1 | 的適度易G-具心教學題G-樂課類動錯B-能國情 【域]-能語音發切朗對II有,師提。II於堂練,。II了風。英】I聽的、及速簡。1奇動同問2與各活畏4外民領 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 1. 能說出 Units 1-2 單與 型型 2. 辨 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | 第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在 黑板上並編號 1-4。 2. 教師說出一個編號,請全班學生一起說 出對應的日常用語。 | 口評參度量觀頭量與評察 | 【 育 閱生要學 赞 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 |
|--|--|---|--|-------------|---|
| | 日 其 其 相 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 2. 寫 Units 1-2 寫習子 | 3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A 組先派一位學生起立,點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼,被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語,如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子,如不正確或是太慢念出則記點一次。 4. 以此方式進行活動,直到學生皆已熟悉Units 1-2 日常用語,被記點較多的組別須全體念出黑板上的句子各三次。 | 既評作評 | 子知識 BE4 |

| 能聽懂簡 | Ac-III-4 | ph, th (無聲), | Listen and Read 日常用語合作學習活動 |
|------------------------|-----------------|--------------|---|
| 易的日常 | 國小階段 | th(有聲)所 | 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著說出 |
| 生活用語。 | 所學字詞 | 組成的字詞。 | 故事內容。 |
| 1-111-9 | (能聽、 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。 |
| 能聽懂簡 | 讀、說 300 | | 3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。 |
| 易句型的 | 字詞,其 | | 4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常 |
| 句子。 | 中必須拼 | | 用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演 |
| 1-111-10 | 寫 180 字 | | 出。 |
| 能聽懂簡 | 詞)。 | | Going to the Doctor 單字句型綜合複習 |
| ^肥 易的日常 | Ad-III-1 | | 活動 |
| 勿的 日 市 生活對話。 | | | 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 |
| 1-111-11 | 间 勿 保 細 符 號 。 | | Units 1-2 的單字、句型。 |
| 1 111 11 能聽懂簡 | Ad-III-2 | | 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔請 |
| 尼 歌 惺 目 易 歌 謠 和 | 簡易、常 | | 學生仔細聆聽,勾選正確的答案。 |
| | 用的句型 | | 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答 |
| 要內容。 | 用的可至 結構。 | | 案。 |
| 1-111-12 | Ae-III-1 | | 4. 教師抽問學生 What's wrong with |
| 1 111 12 能聽懂簡 | 簡易歌 | | Patient A?,請學生依照 Part A 答 |
| | 间 勿 歌 謠 、韻 | | 案,回答病人的症狀。 |
| 勿战争及 短劇的主 | 选、 文、短 | | 5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人的 |
| 短刷的王 要内容。 | 文、故事 | | |
| 安内谷。 1-III-13 | • | | 口罩上寫出對應的代號,再寫出第四位 |
| | 及短劇。 B-III-2 | | 病人的症狀,完成後教師帶領學生核對 答案。 |
| 能辨識簡 | | | = |
| 易句子語 | 國小階段 | | 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:感冒 |
| | 所學字詞 | | 時除了看醫生,自己可以先做哪些處 |
| 的情緒和 | 及句型的 | | 置,請學生下一堂課與同學分享。 |
| 態度。 | 生活溝 | | Phonics Land 字母拼讀聽力練習 |
| 2-111-1 | 通。 | | 1. 带學生複習 Starter - Unit 2 的字母 |
| 能唸出英 | D-III-3 | | 拼讀規則,播放 Phonics Land,請學 |
| 語的語音。 | | | 生依照聽到的內容,圈選正確的字母拼 |
| 2-111-2 | 訊作簡易 | | 讀例字,完成後教師帶領學生核對答 |
| 能說出課 | 猜測。 | | 案。 2. 10 10 11 21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 |
| 堂中所學 | | | 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一 |
| 的字詞。 | | | 個文具在 Start 處當作棋子,派一代 |
| 2-111-6 | | | 表猜拳決定先後順序,猜赢的人先丟錢 |
| 能使用簡 | | | 幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到文 |
| | | | |

| 易的日常 | 字面可往前 2 格,再依走到的遊戲 | |
|------------|--|--|
| 生活用語。 | 格,念出格子中例字。正確可留在該 | |
| 2-111-7 | 格,念錯則退回原位。 | |
| 能作簡易 | 3. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點 | |
| 的回答和 | Finish 的組別獲勝。 | |
| 描述。 | 習作時間 | |
| 2-111-8 | 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。 | |
| 能作簡易 | 回家作業 | |
| 的提問。 | 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。 | |
| 2-111-9 | the first start of the first start in the first sta | |
| 能以正確 | 第一節課 | |
| 的發音及 | Exam 1 | |
| 適切的語 | 紙筆測驗 | |
| 調說出簡 | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答 | |
| 易句型的 | 方式,進行紙筆評量。 | |
| 句子。 | 2. 核對答案,講解題目並訂正。 | |
| 3-111-1 | 口語或多元評量 | |
| 能辨識課 | 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內 | |
| 堂中所學 | 容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | |
| 的字詞。 | 回家作業 | |
| 3-111-4 | 请學生預習 Unit 3 的內容。 | |
| 能看懂課 | -1, 1 = 1), I only o my () in | |
| 堂中所學 | | |
| 的句子。 | | |
| 3-111-5 | | |
| 能看懂課 | | |
| 堂中所學 | | |
| 的簡易對 | | |
| 話。 | | |
| 3-111-6 | | |
| 能看懂課 | | |
| 堂中所學 | | |
| 的簡易短 | | |
| 文之主要 | | |
| 内容。 | | |
| 4-111-1 | | |
| _ | ı | |

| 能抄寫課 | |
|--|--|
| 堂中所學 | |
| 的字詞。 | |
| 4-111-2 | |
| 能抄寫課 | |
| 此 抄 荷 | |
| 堂中所學 | |
| 的句子。 | |
| 4-III-3 | |
| 能拼寫國 | |
| 小階段基 | |
| 本常用字 | |
| 司 。 | |
| 4-111-5 | |
| 能正確使 | |
| 用大小寫 | |
| 及簡易的 | |
| 標點符號。 | |
| 4-111-6 | |
| 能書寫課 | |
| 堂中所學 | |
| 的句子。 | |
| 5-III-1 | |
| 認讀與聽 | |
| 寫國小階 | |
| 段字詞。 | |
| 5-111-2 | |
| 在聽讀 | |
| 時,能辨識 | |
| 書本中相 | |
| 對應的書 | |
| 寫文字。 | |
| 5-III-3 | |
| 能聽懂、讀 | |
| 肥聪 (里) · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | |
| 段基本字 | |
| 詞及句 | |

| 型,並使用 | | |
|---------|--|--|
| 於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-III-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| | | |
| 常生活應 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 | | |
| 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-111-6 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀或 | | |
| 吟唱簡易 | | |
| 歌謠韻文。 | | |
| 5-111-7 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易對話。 | | |
| 5-111-9 | | |
| 能運用所 | | |
| 學的字母 | | |
| 拼讀規則 | | |
| 讀出英文 | | |
| 字詞。 | | |
| 丁刪 ° | | |

| 第週一 | Meals & Food 三餐與食物 | 5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯9能關簡測【域II運的讀寫詞II有,師提。II於堂練,。II綜資易。英】I-用字規英。I-好主或出 I-參中習不 I-合訊的 語10所母則文 1-奇動同問 2 與各活畏 3 相作猜 領 | 【英語領 | 1. 能理解本課故事情境。 | 第一節課暖身活動 | 口評頭量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國 |
|----------|-----------------------|---|----------------------|---------------------|---|-----------------|----------------------------|
| <u> </u> | Unit 3 What | 1-III-3 能聽辨句 | Ac-III-3 簡易的生 | 2. 能聽懂及跟讀本課故事對 | <u>收內伯凱</u> 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關 | 參與 度評 | 與世界其他國家的文化特質。 |
| | Like for | 子的語調。 | 活用語。 | 話。 | 問題。 | 量 | 國 E4 了解國際 |
| | Dinner? | 1-III-6 能聽懂課 | Ac-III-4 國小階段 | 3. 能聽懂並使 用日常用語 I | Story Time 故事教學 | 觀察 評量 | 文化的多樣性。 國 E5 發展學習 |
| | | 此 型中所學 | M 所學字詞 | see. 及 Too | 閱讀前 | 口里 | 本同文化的意 |
| | | 的字詞。 | (能聽、 | bad! ° | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內 | | 願。 |
| | | 1-III-8 能聽懂簡 | 讀、說 300 字詞,其 | | 容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關 | | 【閱讀素養教 育】 |
| | | 贴理 易的日常 | 于两, <u>兵</u> 中必須拼 | | 2. 间平矶州明境内合,到到阴境恢问阳崩 問題。 | | 月 月 |
| | | 生活用語。 | 寫 180 字 | | 章名頁情境提問 | | 生活情境中需 |

| 1 777 0 | | (4) *** | T = = |
|----------------|----------|---|---------|
| 1-111-9 | 詞)。 | (1) Where are the kids? They' re in | 要使用的,以及 |
| 能聽懂簡 | Ad-III-1 | Singapore. | 學習學科基礎 |
| 易句型的 | 簡易標點 | (2) How's the weather in Singapore? | 知識所應具備 |
| 句子。 | 符號。 | Take a guess. It's hot/warm | 的字詞彙。 |
| 1-111-10 | Ad-III-2 | (3) Do you know the name of the lion | |
| 能聽懂簡 | 簡易、常 | statue? It's called the Merlion. | |
| 易的日常 | 用的句型 | 素養導向提問 | |
| 生活對話。 | 結構。 | (1) 猜猜看,新加坡的面積跟臺北市比, | |
| 1-111-12 | Ae-III-1 | 哪一個比較大? | |
| 能聽懂簡 | 簡易歌 | (2) 提到新加坡,你想到什麼景點呢? | |
| 易故事及 | 謠、韻 | 閱讀中 | |
| 短劇的主 | 文、短 | 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內 | |
| 要內容。 | 文、故事 | 容。 | |
| 1-111-13 | 及短劇。 | 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關 | |
| 能辨識簡 | B-III-2 | 問題。 | |
| 易句子語 | 國小階段 | 故事提問 | |
| 調所表達 | 所學字詞 | (1) Is Abu hungry? No, he's tired and | |
| 的情緒和 | 及句型的 | thirsty. | |
| 態度。 | 生活溝 | (2) What does Rocky want for dinner? He | |
| 2-111-2 | 通。 | wants noodles for dinner. | |
| 能說出課 | | 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖 | |
| 堂中所學 | | 聽故事,請學生在腦中重播聽到的內 | |
| 的字詞。 | | 容,再念出來。 | |
| 2-111-6 | | 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 | |
| 能使用簡 | | 來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| 易的日常 | | | |
| 生活用語。 | | 第二節課 | |
| 2-111-7 | | 暖身活動 | |
| 能作簡易 | | 带領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,請學 | |
| 的回答和 | | 生試著念出故事對話。 | |
| 描述。 | | Story Time 故事教學 | |
| 2-111-9 | | 1. 带領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事, | |
| 能以正確 | | 請學生試著說出故事內容。 | |
| 的發音及 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提 | |
| 適切的語 | | 問。 | |
| 調說出簡 | | 故事提問 | |
| 7 1 7 0 pm 1 m | | 100 4 4 6 1 4 | |

| J. | 易句型的 | (1) What would Mia like for dinner? | |
|-------|--------------------|--|--|
| | | She'd like some soup. | |
| | 2-III-11 | (2) What would Edison like for dinner? | |
| | 能進行簡 | He' d like some noodles. | |
| | 易的角色 | (3) What would Amber like for dinner? | |
| | 分演。 | She' d like some salad. | |
| | 77 /東 。 3-III-1 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 | |
| | 能辨識課 | 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | |
| | , | | |
| | 堂中所學 | 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 | |
| | 的字詞。 | 來。 | |
| | 3-III-4 | 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 | |
| 1 | 能看懂課 | 敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| | 堂中所學 | 閱讀後 | |
| | 的句子。 | 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| | B-III-5 | 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思 | |
| | 能看懂課 | 考,與自身做連結。 | |
| | 堂中所學 | 素養導向提問 | |
| | 的簡易對 | (1) 你晚餐想要吃什麼呢? | |
| | 活。 | (2) 你知道的新加坡美食有哪些? | |
| 3 | B-III-6 | (3) 如果你有魔法,你想要將雨變成什麼 | |
| | 能看懂課 | 呢? | |
| الم ا | 堂中所學 | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 自 | 的簡易短 | 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使 | |
| 3 | 文之主要 | 用情境。 | |
| P | 內容。 | 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 | |
| | 5-111-1 | 用在哪些情境,再請學生上臺發表。 | |
| | 認讀與聽 | 回家作業 | |
| | 寫國小階 | 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟 | |
| | 设字詞。 | 念。 | |
| | 5-111-2 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | |
| | 在聽讀 | V 1 W 4 1 M-4 1 4 1 7 | |
| | 序,能辨識 | | |
| | 書本中相 | | |
| | 對應的書 | | |
| | 寫文字。 | | |
| | 5-III-3 | | |
| 0 | 7 111 0 | | |

| 能聽懂、讀 | | |
|-----------------|--|--|
| 懂國小階 | | |
| 段基本字 | | |
| 詞及句 | | |
| 型,並使用 | | |
| 於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-111-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| 常生活應 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 | | |
| 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-111-7 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易對話。 | | |
| 勿到码。 6-III-1 | | |
| 具有好奇 | | |
| | | |
| 心,主動向 教師或同 | | |
| | | |
| 學提出問題。 | | |
| 題。 C III O | | |
| 6-III-2 | | |
| 樂於參與 | | |
| 課堂中各 | | |

| 第十二 | Meals & Food | 類動錯 N I I I - 4 能 國 情 英 | 【英語領 | 1. 能聽懂、辨 | 第三節課 | 口頭 | 【閱讀素養教 |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------|--|
| 週 | 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 域1能詞節節重節1-能子1-能堂的1-能易生1-能易句1-能易生2】 聽是或,音。 聽的 聽中字 聽的活 聽句子 聽的活 一辨單多並的 一辨語1-懂所詞1-懂日用1-懂型。1-懂日對1-2 字音音辨音 3 句調6 課學。8 簡常語9 簡的 10 簡常話6 2 字音音 3 句 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 | 所母則字聽字AC簡活AC國所學拼(讀音)II的語II階字的讀含音拼。II的語II階字字規看、 3生。4段詞 | 識、課解 as: breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles 2. What would you like for lunch? Would you like some bread for lunch? 想这 some bread for lunch? 想这 some bread for lunch? 想这 some bread 問的 id like salad. Yes, please. No, thank you. I' d like some 3. 確認 以此。 3. 正出本 4. | 音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | 評參度量觀評作評量與評察量業量 | 育閱生要學知的 E1 情用學所詞 認境的科應彙 一需以礎備 |

| 能使用簡 | 簡易、常 | 數名詞與 a / | 代換練習。 | |
|-------------------|----------|--------------|------------------------------------|--|
| 易的日常 | 用的句型 8 | an / some 的對 | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 | |
| 生活用語。 | 結構。 | 應。 | 勇敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| 2-111-7 | Ae-III-1 | | 7, 13, 17, 12 | |
| 能作簡易 | 簡易歌 | | 回家作業 | |
| 的回答和 | 謠、韻 | | 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 | |
| 描述。 | 文、短 | | 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 | |
| 2-111-8 | 文、故事 | | Grammar Focus 的內容。 | |
| | 及短劇。 | | ordininer rocks 441475 | |
| 的提問。 | B-III-2 | | 第四節課 | |
| 2-111-9 | 國小階段 | | 暖身活動 | |
| | 所學字詞 | | 1. 教師準備本課單字圖卡,帶領學生複習 | |
| 的發音及 | 及句型的 | | 里字。 | |
| 適切的語 | 生活溝 | | 2. 請學生拿出作業本,寫出今天想吃的晚 | |
| 調說出簡 | 通。 | | 餐。 | |
| 易句型的 | 100 | | 3. 給學生兩分鐘,請他們互相以 What | |
| | | | would you like for dinner? 發問, | |
| 3-111-1 | | | 並將對方的答案記下來,如: | |
| 能辨識課 | | | Lily-hamburgers, Peter-an apple。 | |
| 堂中所學 | | | 4. 時間到,請學生分享問到的記錄,誰問 | |
| 的字詞。 | | | 到最多人且記錄正確,教師可給予獎 | |
| 3-111-4 | | | 到取夕八五記歌正雅· 我叫了知了兴 勵。 | |
| 能看懂課 | | | Play and Say 口語練習活動 | |
| 世中所學 | | | 1. 教師準備數個迴紋針,將學生分為兩人 | |
| | | | 一組,每組發給一個迴紋針進行活動。 | |
| 4-111-1 | | | 2. 兩人先猜拳決定先後,輸的學生 A 發 | |
| 4-111-1 | | | 問 What would you like for dinner?, | |
| | | | 贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針,依 | |
| | | | | |
| 的字詞。 4-III-2 | | | 照迴紋針停留的格子內容回答,回答正 | |
| | | | 確可取得該格對應的分數,錯誤則必須 | |
| 能抄寫課 | | | 等下一次回答。 | |
| 堂中所學 | | | 3. 接著換 B 發問, A 旋轉迴紋針回答, | |
| 的句子。 | | | 兩人各轉三次迴紋針後加總分數,分數 | |
| 4-III-3 | | | 較高的學生獲勝。 | |
| 能拼寫國 | | | Comment Towns In the Late of the | |
| 小階段基 | | | Grammar Focus 文法重點提醒教學 | |

| | |
|-------------------|--|
| 本常用字 | 1. 教師將可數食物單字(單、複數形皆要 |
| 詞。 | 有)及不可數食物單字寫在便利貼上。 |
| 4-111-5 | 2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板 |
| 能正確使 | 分為三部分,左半部上方寫上 a,中央 |
| 用大小寫 | 部分寫上 an,右半部上方寫上 some。 |
| 及簡易的 | 3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼 |
| 標點符號。 | 貼到對應的範圍。 |
| 4-111-6 | 4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板 |
| 能書寫課 | 左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數 |
| 堂中所學 | 名詞,中央部分為 an 加母音開頭的單 |
| 的句子。 | 數名詞,接著檢視右方的便利貼內容是 |
| 5-III-1 | 否為 some 加複數名詞及不可數名詞。 |
| 認讀與聽 | 5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶 |
| 寫國小階 | 領學生核對答案。 |
| 段字詞。 | 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 |
| 5-111-2 | Grammar Box 文法整理表格,複習本課 |
| 在聽讀 | 句型。 |
| 年,能辨識 時,能辨識 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
| 書本中相 | 習作時間 |
| 對應的書 | I I I I I I I I I I I I I I I I I I I |
| 寫文字。 | MTION HILL ON HILL IN D |
| 5-III-3 | 回家作業 |
| 能聽懂、讀 | 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 |
| 懂國小階 | 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻 |
| 段基本字 | 文。 |
| 校本平子 | |
| 型,並使用 | |
| 於簡易日 | |
| 常溝通。 | |
| 5-III-4 | |
| 5-111-4 能聽懂日 | |
| 肥鬆 | |
| 市生石應 | |
| 對中市用 | |
| | |
| 作適當的 | |
| 回應。 | |

| 第二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二 | Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 5-能的適度易句5-能的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯【城1-能語音其組1-能易Ⅱ以發切朗句子Ⅱ以發切朗對Ⅱ有,師提。Ⅱ於堂練,。英】Ⅱ聽的、不合Ⅱ聽歌[正音的讀型。I-正音的讀話I-好主或出 I-參中習不 語 I-辨子母同。I-懂謠5確及速簡的 7確及速簡。1奇動同問 2與各活畏 領 1英 音的 11簡和 | 【域Ab子音合Ab所母則字英】IT音及。IP學拼(讀語 II、其 II的讀含音領 1日母組 5字規看、 | 1. 能聽期 時期 時期 時期 時期 記 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 第五節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫出無聲 th 例字 three,右半部寫出有 聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組,請各組派一位學生上 臺,面對黑板。教師隨意念中單字,對左邊 選,並大聲 選,並大聲 選,並大聲 選,重 到所有的學生都練習到為止,分數最 | 口評參度量觀評作評頭量與評察量業量 | 【育閱生要學知的 閱】EI 活使習識字 素 認境的科應彙 教 一需以礎備 |
|--|--|--|---|---|---|-------------------|---|
|--|--|--|---|---|---|-------------------|---|

| 韻文的主 | 聽音拼 |
|-------------|----------|
| 要內容。 | 字)。 |
| 1-111-14 | Ae-III-1 |
| 能了解簡 | 簡易歌 |
| 易歌謠、韻 | 謠、韻 |
| 文的節奏 | 文、短 |
| 與音韻。 | 文、故事 |
| 2-111-1 | 及短劇。 |
| 能唸出英 | ., 2,,, |
| 語的語音。 | |
| 2-111-9 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的語 | |
| 調說出簡 | |
| 易句型的 | |
| 句子。 | |
| 2-111-10 | |
| 能複誦和 | |
| 吟唱簡易 | |
| 的歌謠韻 | |
| 文。 | |
| 5-111-2 | |
| 在聽讀 | |
| 時,能辨識 | |
| 書本中相 | |
| 對應的書 | |
| 寫文字。 | |
| 5-III-5 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| 易句型的 | |
| 勿可至的 句子。 | |
| 5-III-6 | |
| 0 111 0 | |

高的組別獲勝。

Phonics 字母拼讀及韻文教學

A. 字母拼讀教學與練習活動

- 1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板 上,帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch, 並請學生跟念數次, 並特別強 調 ch [္] 的發音。
- 2. 以此方式,帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish,強調 sh [◆]的發音。
- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 ch 及 Sh 發音規則的單字。

回家作業

請學生練習本課的字母拼讀例字。

第六節課

Phonics 字母拼讀教學

B. 字母拼讀韻文教學

- 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 念出來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理 解句意後,再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕 犯錯。

C. 音組聽辨練習

- 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例 字。
- 2. 教師帶領學生核對答案。

| 能以正確 | 图作時間 |
|----------|-------------------------------------|
| 的發音及 | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 |
| 適切的速 | 7, 1 = 76,74 = 1, 1 = 1 = 1 = 1 = 1 |
| 度朗讀或 | 回家作業 |
| 吟唱簡易 | 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻 |
| 歌謠韻文。 | 文。 |
| 5-111-7 | 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| 易對話。 | |
| 5-111-9 | |
| 能運用所 | |
| 學的字母 | |
| 拼讀規則 | |
| 讀出英文 | |
| 字詞。 | |
| 5-111-10 | |
| 能運用所 | |
| 學的字母 | |
| 拼讀規則 | |
| 拼寫英文 | |
| 字詞。 | |
| 6-111-1 | |
| 具有好奇 | |
| 心,主動向 | |
| 教師或同 | |
| 學提出問 | |
| 題。 | |
| 6-III-2 | |
| 樂於參與 | |
| 課堂中各 | |
| 類練習活 | |
| 動,不畏犯 | |
| 錯。 | |

| 第十四 | Meals & Food | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能了解減少 |
|-----|--------------|----------|----------|----------|
| 週 | 三餐與食物 | 域】 | 域】 | 食物浪費,愛護 |
| | Unit 3 What | 1-111-6 | Ac-III-3 | 地球的方法。 |
| | Would You | 能聽懂課 | 簡易的生 | 2. 能聽懂、看 |
| | Like for | 堂中所學 | 活用語。 | 懂課堂中所學 |
| | Dinner? | 的字詞。 | Ac-III-4 | 的簡易短文,並 |
| | | 1-111-8 | 國小階段 | 完成閱讀理解 |
| | | 能聽懂簡 | 所學字詞 | 練習。 |
| | | 易的日常 | (能聽、 | |
| | | 生活用語。 | 讀、說 300 | |
| | | 1-111-9 | 字詞,其 | |
| | | 能聽懂簡 | 中必須拼 | |
| | | 易句型的 | 寫 180 字 | |
| | | 句子。 | 詞)。 | |
| | | 1-111-10 | Ad-III-1 | |
| | | 能聽懂簡 | 簡易標點 | |
| | | 易的日常 | 符號。 | |
| | | 生活對話。 | Ad-III-2 | |
| | | 2-111-7 | 簡易、常 | |
| | | 能作簡易 | 用的句型 | |
| | | 的回答和 | 結構。 | |
| | | 描述。 | Ae-III-1 | |
| | | 2-111-8 | 簡易歌 | |
| | | 能作簡易 | 謠、韻 | |
| | | 的提問。 | 文、短 | |
| | | 3-111-4 | 文、故事 | |
| | | 能看懂課 | 及短劇。 | |
| | | 堂中所學 | B-III-2 | |
| | | 的句子。 | 國小階段 | |
| | | 3-111-5 | 所學字詞 | |
| | | 能看懂課 | 及句型的 | |
| | | 堂中所學 | 生活溝 | |
| | | 的簡易對 | 通。 | |
| | | 話。 | | |
| | | 3-111-6 | | |
| | | 能看懂課 | | |

第七節課

Discover 延伸學習

- 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分 的廚餘是怎麼產生的呢?
- 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為 何會浪費食物?如:一次不小心買太 多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐 敗,或是沒有注意保存期限不小心就過 期了。
- 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣 候,浪費食物等於也浪費了食物在生產 時所耗費的土地及水資源,同時也浪費 了食物儲存、運輸及銷售所花費的成 本。
- 4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費,請各 組分享討論的內容。

習作時間

請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。

回家作業

- 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。
- 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內 容。

第八節課

Reading Time 短文閱讀理解練習

- 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑 板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上 的單字。
- 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著 一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 句。如 What would vou like for breakfast? I' d like some bread. •
- 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播 放音檔, 請學生一面聽,一面手指著

口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量 作業 評量

【環境教育】 環 E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。 環 E16 了解物 質循環與資源

理。 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物質 的行為,減少資 源的消耗。

回收利用的原

【閱讀素養教 育】

閱EI 認識一般 生活情境中需 要使用的,以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。 閱 E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。

| 堂中所學 | 文字輕聲跟讀。 |
|--------------------|----------------------------|
| 的簡易短 | 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學 |
| 文之主要 | 生跟著複誦。 |
| 内容。 | 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 |
| 4-III-1 | 文,或請自願的學生朗讀。如時間許 |
| 能抄寫課 | 可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣 |
| ルガ 為 蘇 | 味。 |
| | · · |
| 的字詞。 | 6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,依照每 |
| 4-III-2 | 一層提示,寫出正確答案。 |
| 能抄寫課 | 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 |
| 堂中所學 | מין אין נו מין |
| 的句子。 | 習作時間 |
| 4-111-3 | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 |
| 能拼寫國 | |
| 小階段基 | 回家作業 |
| 本常用字 | 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文 |
| 詞。 | 並跟念。 |
| 4-111-5 | 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 |
| 能正確使 | |
| 用大小寫 | |
| 及簡易的 | |
| 標點符號。 | |
| 4-111-6 | |
| 能書寫課 | |
| 堂中所學 | |
| 五一川子 | |
| 5-III-1 | |
| 認讀與聽 | |
| 寫國小階 | |
| | |
| 段字詞。 | |
| 5-III-2 + 15-25 | |
| 在聽讀 | |
| 時,能辨識 | |
| 書本中相 | |
| 對應的書 | |
| 寫文字。 | |

| 5-131-3 能國基及 使用 第二1-2 一2 一3 一3 一3 一3 一4 一4 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一6 一6 一7 一6 一6 一7 一8 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 | | | |
|--|---------|--|--|
| 能聽國小本 與國人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 5-111-3 | | |
| 慢級基本自 | | | |
| 段基及 进步 使用 常 | | | |
| 詞及,簡為通一4 於為通一6 於為通一6 於為通一6 於為通過 於一個應 於一個應 於一個應 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 於一個。 第一5 的一一 第一5 的一一 第一5 的一一 第一5 的一一 第一5 的一一 第一5 的一一 第一5 的 第一5 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | | | |
| 型,並與日 常子。 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 | | | |
| 於常洋II-4 能學生常用 語過應對時句適應用 語的 可 5-II 以發切朗的 這 1-5 能的發切朗分子 一 II 正確 的適度 易分子 II -7 能的適對 | | | |
| 常月11-4 能數性應 對中常能 等中常 一個應 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 型,亚使用 | | |
| 5-III-4 能應 | 於間易日 | | |
| 能變压 需對語作應 對語作的 適應 11—5 能的發切的 這一個 的讀型。 5—11—6 能的 的可 5—11—7 能的 的可 5—11—7 能的 的 可 方子 11—1 自 月子 11—1 月子 | 常溝通。 | | |
| 常生活應 對中常,並能 作回應。 5-III-5 能以發句的遠速度易可型。 度易可型。 5-III-7 能的發到的讀話。 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 對語能作應 作應應 5-III-5 能的發切朗讀的 適度的讀的 可子III-7 能的發切朗讀的 可子III-7 能的發切朗讀簡 易一III-7 能的發切的讀簡 易子III-4 自子III-1 具有好奇 | | | |
| 語句,並能作適應。 5-111-5 能以正確 的發力 讀 的 一回應。 5-111-7 能以預 會 的 讀 的 句 子 11-7 能 | | | |
| 作適當的 回應。 5-III-5 能 | | | |
| 回應。 5-III-5 能以發音及 適財動讀 度易句子。 5-III-7 能以發音及 適的財體 的發射的讓 度別財體 6-III-1 具有好奇 | 語句,並能 | | |
| 回應。 5-III-5 能以發音及 適財動讀 度易句子。 5-III-7 能以發音及 適的財體 的發射的讓 度別財體 6-III-1 具有好奇 | 作適當的 | | |
| 5-III-5 能以正確 的發切的讀 多子III-7 能以發的的讀 句子。 5-III-7 能以發的的讀 的的讀 的的讀 多月 自述 的問題 意 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 自述 | | | |
| 能以正確 的發別的連 度別的責題 多一III-7 能以發明的 適的 的發明 適的 度別對話。 6-III-1 具有好奇 | 5-111-5 | | |
| 的發音及 適切的 意 | | | |
| 適切的速度 度期 句子。 5-III-7 能以發的的速 的發明的意 の助調節 易對話。 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 度朗讀簡 易句子III-7 能以發音的 適時 的適度 明讀 易對話 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 易白型的 台子。 5-III-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1具有好奇 | | | |
| 5-III-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 | 5-111-7 | | |
| 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 適切的速 度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 | | | |
| 度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 | り殺百久 | | |
| | | | |
| 6-III-1 | | | |
| 具有好奇 | 易對話。 | | |
| | | | |
| | | | |
| 心,主動向 心,主動向 | 心,主動向 | | |
| 教師或同 | | | |
| 學提出問 | 學提出問 | | |
| 題。 | | | |
| 6-111-2 | | | |
| 樂於參與 | | | |

| 第十五 週 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival | 課類動錯-能國情【域一能子一能堂的一能易生一能易句一能易生一的智术。II了風。英】II聽的II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽句子II聽的活II 懂到。8 簡常語9 簡的 10 簡常話12 域在簡活在國所(讀字中寫詞d簡符d簡用結在的 | 事情境。 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4 | 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What animals do you see? I see elephants and zebras. (2) Where are the kids? They're in Kenya. (3) How many elephants are there? There are two elephants. 素養導向提問 (1) 你知道肯亞在哪裡嗎? (2) 你有出國旅行的經驗嗎?請跟大家分 | 口評參度量觀評頭量與評察量 | 【國與家國文國不願【育閱生要學知的國EI世的E4 E5同。閱】E1活使習識字解 界文 的發化 素 認境的科應彙育解他特解樣展的 養 識中,基具。國 。際。習 般 及 |
|--|--|---|--|---------------|--|
| | 生活對話。 結構。 | 事 。 | (1) 你知道肯亞在哪裡嗎? | | |

| | 1 | | |
|------------------|------|---|---|
| 易句子語 | 國小階段 | | 故事提問 |
| 調所表達 | 所學字詞 | | (1) How many elephants are there? There |
| 的情緒和 | 及句型的 | | are five elephants. |
| 態度。 | 生活溝 | | (2) How many zebras are there? There |
| 2-111-2 | 通。 | | are eight zebras. |
| 能說出課 | | | (3) What would Rocky like for lunch? |
| 堂中所學 | | | He' d like some bread, chicken, and |
| 的字詞。 | | | salad. |
| 2-111-6 | | | (4) Whose backpack is in the car? |
| 能使用簡 | | | Rocky's backpack is in the car. |
| 易的日常 | | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 |
| 生活用語。 | | | 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 |
| 生冶用品。 2-III-7 | | | 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 |
| | | | |
| 能作簡易 | | | 來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 |
| 的回答和 | | | 太古 — 太大 J四 |
| 描述。 | | | 第二節課 |
| 2-111-9 | | | Festival 節慶教學 |
| 能以正確 | | | 故事教學 |
| 的發音及 | | | 1. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。 |
| 適切的語 | | | 2. 請學生兩人一組,討論故事的內容。完 |
| 調說出簡 | | | 成後,請學生分享他們的想法。 |
| 易句型的 | | | 3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關 |
| 句子。 | | | 問題。 |
| 2-111-11 | | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 |
| 能進行簡 | | | 字。 |
| 易的角色 | | | 5. 請學生將故事念出來,鼓勵學生勇敢大 |
| 扮演。 | | | 聲說,不怕犯錯。 |
| 3-III-1 | | | 6. 發給學生每人一張紙,請學生畫出自己 |
| 能辨識課 | | | 覺得端午節最特別,或是自己最想嘗試 |
| 堂中所學 | | | 的過節習俗,可在畫上用英文或中文寫 |
| 的字詞。 | | | 上介紹或原因。下次上課請學生分享自 |
| 3-111-4 | | | 己的畫作。 |
| 能看懂課 | | | 單字教學 |
| 堂中所學 | | | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 |
| 的句子。 | | | 單字並了解字義。 |
| 3-111-5 | | | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦 |
| 0 | | l | 12 ·- 12 12 1/4 ·- 14 II 1 4 III/1 II/III |

| | 懂課 所學 | 中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 | |
|------|----------|-------------------------------------|--|
| | 易對 | 單字。 | |
| 話。 | | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生 | |
| 3-11 | I-6 | 勇敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| 能看 | 懂課 | | |
| 堂中 | 所學 | | |
| 的簡 | 易短 | | |
| | 主要 | | |
| 內容 | | | |
| 5-II | | | |
| | 與聽 | | |
| | 小階 | | |
| 段字 | | | |
| 5-II | | | |
| 在聽 | | | |
| | 能辨識 | | |
| | 中相 | | |
| | 的書 | | |
| 寫文 | | | |
| 5-11 | | | |
| | 懂、讀 | | |
| | 小階 | | |
| | 本字 | | |
| 詞及 | | | |
| 型, | 並使用 | | |
| 於簡常溝 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | 活應 | | |
| 市生 | | | |
| | ,並能 | | |
| | 當的 | | |
| | | | |
| 5-II | | | |
| J 11 | .1 0 | | |

| | | 能的適度易句5-能的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯8-能國情以發切朗句子II以發切朗對II有,師提。II於堂練,。II了風。正音的讀型。I-正音的讀話I-好主或出 I-參中習不 I-解土確及速簡的 7 確及速簡。1 奇動同問 2 與各活畏 4 外民 | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|------------------|---|
| 週 | Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? | 【 域 】1-111-2 1-111-2 能記 1-2 非 第 第 3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 【域】 Ab-III-1 子音及。 Ab-III-5 所學組 所字的字 | 1. 理解本課 事情能課故 是讀話。 意 意 意 意 。 能 課 故 事 。 能 課 故 事 。 能 課 故 事 。 能 。 能 親 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 第三節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學 生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提 | 口評參度量觀評作頭量與評 察量業 | 【 閱讀素養教 育】 I I I I I I I I I I |

| 節。 | 母拼讀規 | 字:backpack, | 問。 | 評量 |
|----------|----------|---------------|---|------|
| 1-111-3 | 則(含看 | cap, | 故事提問 | -1 = |
| 能聽辨句 | 字讀音、 | lunchbox, | (1) What's missing? Rocky's | |
| 子的語調。 | 聽音拼 | umbrella, | sunglasses are missing. | |
| 1-111-6 | 字)。 | water bottle, | (2) Who has Rocky's sunglasses? A | |
| 能聽懂課 | Ac-III-3 | workbook, | zebra has his sunglasses. | |
| 堂中所學 | 簡易的生 | glasses, | (3) Does the zebra like the sunglasses? | |
| 的字詞。 | 活用語。 | shoes · | Yes, it does. | |
| 1-111-8 | Ac-III-4 | 4. 能以 Whose | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 | |
| 能聽懂簡 | 國小階段 | backpack is | 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | |
| 易的日常 | 所學字詞 | this / that? | 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 | |
| 生活用語。 | (能聽、 | Whose glasses | 來。 | |
| 1-111-9 | 讀、說 300 | are these / | 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 | |
| 能聽懂簡 | 字詞,其 | those? 詢問物 | 敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| 易句型的 | 中必須拼 | 品的主人,並以 | 閱讀後 | |
| 句子。 | 寫 180 字 | It's my | 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| 1-III-10 | 詞)。 | backpack. 及 | 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思 | |
| 能聽懂簡 | Ad-III-1 | They are | 考,與自身做連結。 | |
| 易的日常 | 簡易標點 | Chunk's | 素養導向提問 | |
| 生活對話。 | 符號。 | glasses. 做適 | (1) 遺失背包時,你會怎麼處理呢? | |
| 2-111-6 | Ad-III-2 | 當回答。 | (2) 如果在校外遺失東西時,該怎麼辦 | |
| 能使用簡 | 簡易、常 | 5. 能聽懂並以 | 呢? | |
| 易的日常 | 用的句型 | 正確的語調說 | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 生活用語。 | 結構。 | 出本課句型。 | 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使 | |
| 2-111-7 | Ae-III-1 | 6. 能了解主詞 | 用情境。 | |
| 能作簡易 | 簡易歌 | 與所有格的對 | 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 | |
| 的回答和 | 謠、韻 | 應。 | 用在哪些情境,再請學生上臺發表。 | |
| 描述。 | 文、短 | | | |
| 2-111-8 | 文、故事 | | 第四節課 | |
| 能作簡易 | 及短劇。 | | 暖身活動 | |
| 的提問。 | B-III-2 | | 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 | |
| 2-111-9 | 國小階段 | | 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故事,教 | |
| 能以正確 | 所學字詞 | | 師可給予獎勵。 | |
| 的發音及 | 及句型的 | | Target Language A. 單字教學 | |
| 適切的語 | 生活溝 | | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 | |
| 調說出簡 | 通。 | | 單字並了解字義。 | |

| 易句型的 | 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個 | |
|---------|------------------------------|--|
| 句子。 | 單字有幾個音節。教師抽點學生,以一 | |
| 3-111-1 | 音節拍手一次的方式核對答案,引導學 | |
| 能辨識課 | 生辨識音節數量。 | |
| 堂中所學 | 3. 再次播放音檔, 請學生聽辨單字的重音 | |
| 的字詞。 | 在哪個音節,教師抽點學生分享,並和 | |
| 3-111-4 | 學生核對答案。 | |
| 能看懂課 | 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與 | |
| 堂中所學 | 音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大 | |
| 的句子。 | 聲說,不怕犯錯。 | |
| 4-111-1 | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序, | |
| 能抄寫課 | 將圖片依序編號。 | |
| 堂中所學 | 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策 | |
| 的字詞。 | 略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦 | |
| 4-111-2 | 單字。 | |
| 能抄寫課 | Target Language B. 句型教學 | |
| 堂中所學 | 1. 請學生翻到本課 Target Language,試 | |
| 的句子。 | 著說說看情境內容。 | |
| 4-111-3 | 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重 | |
| 能拼寫國 | 播聽到的內容,再念出來。 | |
| 小階段基 | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做 | |
| 本常用字 | 代換練習。 | |
| 詞。 | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 | |
| 4-111-5 | 勇敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| 能正確使 | 力权八年勋 小阳初二 | |
| 用大小寫 | 回家作業 | |
| 及簡易的 | 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 | |
| 標點符號。 | 2. 請學生預習本課文法重點提醒單元。 | |
| 4-III-6 | 2. 明于王原日本咏文公里和秋旺千九 | |
| 能書寫課 | | |
| | | |
| | | |
| 5-111-1 | | |
| | | |
| 寫國小階 | | |
| | | |
| | | |

| 5-III-2 在聽讀 | |
|----------------|--|
| | |
| | |
| 時,能辨識 | |
| 一 | |
| 書本中相 | |
| 對應的書 | |
| | |
| 5-111-3 | |
| 能聽懂、讀 | |
| 懂國小階 | |
| 段基本字 | |
| 詞及句 | |
| | |
| 型,並使用 | |
| 於簡易日 | |
| 常溝通。 | |
| 5-111-4 | |
| 能聽懂日 | |
| 常生活應 | |
| 對中常用 | |
| 語句,並能 | |
| 作適當的 | |
| 回應。 | |
| | |
| 5-111-5 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| 易句型的 | |
| 一 | |
| 5-111-7 | |
| 能以正確 | |
| 的發音及 | |
| | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| 易對話。 | |
| 6-111-1 | |
| 具有好奇 | |

易句型的 句子。 2-111-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 5-111-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-111-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易白型的 句子。 5-111-6 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀或 吟唱簡易 歌謠韻文。 5-111-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。 5-111-9 能運用所 學的字母

領學生核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。

回家作業

- 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。
- 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。

第五節課

暖身活動

- 1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字, 並將這幾個音組寫在黑板上。
- 將學生分為兩組,各派一名代表出列, 當教師念出一個例字時,如 whale,兩 人須拍打黑版上對應的音組 wh,並複 誦單字,最快且正確的學生可得一分。
- 3. 活動結束,分數較高的組別獲勝,輸的 組別須將所有的發音例字念一遍。
- 4. 提醒學生進行活動時要注意安全,不能奔跑或衝撞。

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

- 1. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 2. 將學生分為兩人一組,進行 B. Play and Say 分組練習活動。
- 3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先選一個格子,說出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。
- 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子連成一直線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。

| | | 拼讀字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯讀出詞II運的讀寫詞II有,師提。II於堂練,。規英。I-用字規英。I-好主或出 I-參中習不則文 10所母則文 1奇動同問 2與各活畏則文 0 | | | 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。 | | |
|-----|---|--|--|---|--|-------------------|--|
| 第十八 | Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? | 【域1-能堂的1-能易生1-能易向1-新 I-懂所詞I-懂日用I-懂型。I-I懂型。8-11-11 1-10 10 10 | 【域AC簡活AC國所(讀字中寫詞AC其】II的語II階字聽說,須必1)III的語II階字聽說,須0。III-1日,2生。4段詞、0其拼字:1 | 1.列包2.懂的完練化計學、懂所文理解及 使所文理解及 使所文理解及 人名 學並解 | 第六節課 Mini Task 延伸學習 1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物品,自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。 3. 請學生分享普遍哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118 ,寫下一個自己最推薦或最想去的景點,写出了觀光工廠等,然後寫出或畫出需要如:天文館、數形工廠等,然後寫出或畫出需要準備的物品。 5. 若有時間教師可引導學生模仿課本 p. | 口評參度量觀評作評頭量與評察量業量 | 【戶校動境保等【育閱生要學知的戶E7教認如地戶讀 記情用學所詞分學繼生質外素 認境的科應彙分學 談場的科應彙 以發化 環環化。 般 及 機 概 環環化。 |

| 能聽懂簡 簡易標點 | 「C1」上にし、1当内口的八六 | |
|----------------|---|-----------|
| | 64 上方短文,上臺與同學分享。 | 閱 E4 中高年級 |
| 易的日常 符號。 | | 後需發展長篇 |
| 生活對話。 Ad-III-2 | 習作時間 | 文本的閱讀理 |
| 2-III-7 簡易、常 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 | 解能力。 |
| 能作簡易 用的句型 | | |
| 的回答和 結構。 | 回家作業 | |
| 描述。 Ae-III-1 | 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 | |
| 2-III-8 簡易歌 | 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內 | |
| 能作簡易 謠、韻 | 容。 | |
| 的提問。 文、短 | | |
| 3-III-4 文、故事 | 第七節課 | |
| 能看懂課 及短劇。 | Reading Time 短文閱讀理解練習 | |
| 堂中所學 B-III-2 | 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑 | |
| 的句子。 國小階段 | 板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上 | |
| 3-111-5 所學字詞 | 的單字。 | |
| 能看懂課 及句型的 | 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著 | |
| 堂中所學生活溝 | 一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 | |
| 的簡易對通。 | 句。如: Whose <u>backpack</u> is that? It' | |
| 話。 | s my backpack. • | |
| 3-111-6 | 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播 | |
| 能看懂課 | 放音檔,請學生一面聽,一面手指著文 | |
| 堂中所學 | 字輕聲跟讀。 | |
| 的簡易短 | 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學 | |
| 文之主要 | 生跟著複誦。 | |
| 內容。 | 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 | |
| 4-111-1 | 文,或請自願的學生朗讀。如時間許 | |
| 能抄寫課 | 可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣 | |
| 堂中所學 | 味。 | |
| 的字詞。 | 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子,依照 | |
| 4-111-2 | 故事內容順序,寫出句子代號。 | |
| 能抄寫課 | 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 | |
| 堂中所學 | | |
| 的句子。 | 習作時間 | |
| 4-111-3 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 | |
| 能拼寫國 | A , = 12.74.1, 1 == 1 = 1, 1 == 1 = 1 | |
| 小階段基 | 回家作業 | |

| 本常用字 | 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文 |
|---------|---|
| 詞。 | 並跟念。 |
| 4-111-5 | 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 |
| 能正確使 | 1. 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 用大小寫 | |
| 及簡易的 | |
| 標點符號。 | |
| 4-III-6 | |
| | |
| 能書寫課 | |
| 堂中所學 | |
| 的句子。 | |
| 5-III-1 | |
| 認讀與聽 | |
| 寫國小階 | |
| 段字詞。 | |
| 5-111-2 | |
| 在聽讀 | |
| 時,能辨識 | |
| 書本中相 | |
| 對應的書 | |
| 寫文字。 | |
| 5-111-3 | |
| 能聽懂、讀 | |
| 懂國小階 | |
| 段基本字 | |
| 詞及句 | |
| 型,並使用 | |
| 於簡易日 | |
| 常溝通。 | |
| 5-111-4 | |
| 能聽懂日 | |
| 常生活應 | |
| 對中常用 | |
| 語句,並能 | |
| 作適當的 | |
| 回應。 | |
| 7 //3 | |

| 第十九. 複習二&期末 | 5-能的適度易句5-能的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯8-能國情【II以發切朗句子II以發切朗對II有,師提。II於堂練,。II了風。英I-正音的讀型。I-正音的讀話I-好主或出 I-參中習不 I-解土 語5確及速簡的 7確及速簡。1奇動同問 2與各活畏 4外民 領 | 【 荽語領 | 1. 能聽懂、辨 | 第一節課 | 百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百 | 【閱讀素養教 |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第十九 週 選 Review 2 & Exam 2 | 【英語領 域】 1-III-1 能聽好子 音、母音及 | 【英語領 域】 Ab-III-1 子音及其 合。 Ab-III-5 | 1. 能聽懂、辨 識並出 Units 3-4 所 習得的單字、句 型與日常用語。 2. 能辨識並摹 寫 Units 3-4 | 第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4,寫在黑板上帶領學生跟念。 2. 請學生拿出作業本或一張廢紙,任意寫 下一句日常用語。 3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本上的句 | 口評參度量觀評頭量與評察量 | 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般 生活情境中需 學習學科基礎 知識所應具備 |

| 組合。 | 所學的字 | 所習得的單字 | 子念給同學聽,試著找到持有其他三句 | 作業 | 的字詞彙。 |
|------------------|----------|---------------|----------------------------|----|-----------|
| 1-111-3 | 母拼讀規 | 與句型。 | 日常用語的同學組成一隊。 | 評量 | 閱 E4 中高年級 |
| 能聽辨句 | 則(含看 | 3. 能綜合運用 | 4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念 | | 後需發展長篇 |
| 子的語調。 | 字讀音、 | Units 3-4 所 | 出給教師聽,教師可給予獎勵。 | | 文本的閱讀理 |
| 1-III-6 | 聽音拼 | 習得的單字、句 | Listen and Read 日常用語合作學習活動 | | 解能力。 |
| 能聽懂課 | 字)。 | 型與日常用語。 | 1. 請學生閱讀第67頁的漫畫,試著說出 | | 閱 E5 發展檢索 |
| 堂中所學 | Ac-III-3 | 4. 能運用字母 | 故事內容。 | | 資訊、獲得資 |
| 的字詞。 | 簡易的生 | 拼讀法讀出以 | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。 | | 訊、整合資訊的 |
| 1-111-8 | 活用語。 | wh, ph, th (無 | 3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。 | | 數位閱讀能力。 |
| 能聽懂簡 | Ac-III-4 | 聲), th (有 | 4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常 | | |
| 易的日常 | 國小階段 | 聲), ch, sh 所 | 用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演 | | |
| 生活用語。 | 所學字詞 | 組成的字詞。 | 出。 | | |
| 1-111-9 | (能聽、 | | Going Camping 單字句型綜合複習活動 | | |
| 能聽懂簡 | 讀、說 300 | | 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 | | |
| 易句型的 | 字詞,其 | | Units 3-4 的單字、句型。 | | |
| 句子。 | 中必須拼 | | 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔請 | | |
| 1 - I I I I - 10 | 寫 180 字 | | 學生仔細聆聽。 | | |
| 能聽懂簡 | 詞)。 | | 3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內 | | |
| 易的日常 | Ad-III-1 | | 容。 | | |
| 生活對話。 | 簡易標點 | | 4. 再次播放音檔,請學生圈出 Part A 正 | | |
| 1-111-11 | 符號。 | | 確答案後,教師帶領學生核對答案。 | | |
| 能聽懂簡 | Ad-III-2 | | 5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,讀一 | | |
| 易歌謠和 | 簡易、常 | | 讀 Part B 並圈出正確的答案,完成 | | |
| 韻文的主 | 用的句型 | | 後,教師帶領學生核對答案。 | | |
| 要內容。 | 結構。 | | 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露 | | |
| 1-111-12 | Ae-III-1 | | 營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東 | | |
| 能聽懂簡 | 簡易歌 | | 西的原因,並請學生與同學分享。 | | |
| 易故事及 | 謠、韻 | | | | |
| 短劇的主 | 文、短 | | Phonics Land 字母拼讀聽力練習 | | |
| 要內容。 | 文、故事 | | 1. 带學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規 | | |
| 1-111-13 | 及短劇。 | | 則,播放 Phonics Land,請學生依照 | | |
| 能辨識簡 | B-III-2 | | 聽到的內容走出迷宮,完成後教師帶領 | | |
| 易句子語 | 國小階段 | | 學生核對答案。 | | |
| 調所表達 | 所學字詞 | | 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派 | | |
| 的情緒和 | 及句型的 | | 一位代表猜拳,赢的組別可挑選一個例 | | |
| 態度。 | 生活溝 | | 字念出,念對可將例字畫掉,接著換下 | | |
| | | | | | |

| 2-III-1 通。 | | 一個代表出來猜拳。 | |
|--------------|---|--|--|
| 能唸出英 D-III- | 3 | 3. 以此方式進行活動,最先將例字全部畫 | |
| 語的語音。 依綜合 | 資 | 掉的組別獲勝。 | |
| 2-III-2 訊作簡 | | | |
| 能說出課 猜測。 | | 習作時間 | |
| 堂中所學 | | 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 | |
| 的字詞。 | | 回家作業 | |
| 2-111-6 | | 請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。 | |
| 能使用簡 | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | |
| 易的日常 | | 第一節課 | |
| 生活用語。 | | Exam 2 | |
| 2-111-7 | | 红 | |
| 能作簡易 | | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答 | |
| 的回答和 | | 方式,進行紙筆評量。 | |
| 描述。 | | 2. 核對答案,講解題目並訂正。 | |
| 2-111-8 | | 口語或多元評量 | |
| 能作簡易 | | 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內 | |
| 的提問。 | | 容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | |
| 2-111-9 | | 4 21 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 能以正確 | | 回家作業 | |
| 的發音及 | | 請學生預習Let's Explore 及 Country | |
| 適切的語 | | Profile 的內容。 | |
| 調說出簡 | | 1101110 4717/12 | |
| 易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 3-111-1 | | | |
| 能辨識課 | | | |
| 堂中所學 | | | |
| 的字詞。 | | | |
| 3-111-4 | | | |
| 能看懂課 | | | |
| 业 中所學 | | | |
| 的句子。 | | | |
| 3-111-5 | | | |
| 能看懂課 | | | |
| 堂中所學 | | | |
| エーハナ | | | |

| 的簡易對 | | |
|---------|--|--|
| 話。 | | |
| 3-111-6 | | |
| 能看懂課 | | |
| 堂中所學 | | |
| 的簡易短 | | |
| 文之主要 | | |
| 內容。 | | |
| 4-111-1 | | |
| 能抄寫課 | | |
| 堂中所學 | | |
| 的字詞。 | | |
| 4-111-2 | | |
| 能抄寫課 | | |
| 堂中所學 | | |
| 的句子。 | | |
| 4-111-3 | | |
| 能拼寫國 | | |
| 小階段基 | | |
| 本常用字 | | |
| 詞。 | | |
| 4-111-5 | | |
| 能正確使 | | |
| 用大小寫 | | |
| 及簡易的 | | |
| 標點符號。 | | |
| 4-111-6 | | |
| 能書寫課 | | |
| 堂中所學 | | |
| 的句子。 | | |
| 5-111-1 | | |
| 認讀與聽 | | |
| 寫國小階 | | |
| 段字詞。 | | |
| 5-111-2 | | |
| 在聽讀 | | |
| | | |

| 時,能辨識 | | |
|---------|--|--|
| 書本中相 | | |
| 對應的書 | | |
| 寫文字。 | | |
| 5-111-3 | | |
| 能聽懂、讀 | | |
| 懂國小階 | | |
| 段基本字 | | |
| 詞及句 | | |
| 型,並使用 | | |
| 於簡易日 | | |
| 常溝通。 | | |
| 5-111-4 | | |
| 能聽懂日 | | |
| 常生活應 | | |
| 對中常用 | | |
| 語句,並能 | | |
| 作適當的 | | |
| 回應。 | | |
| 5-111-5 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀簡 | | |
| 易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-111-6 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |
| 適切的速 | | |
| 度朗讀或 | | |
| 吟唱簡易 | | |
| 歌謠韻文。 | | |
| 5-111-7 | | |
| 能以正確 | | |
| 的發音及 | | |

| | 適切的速 | | | | |
|-----------|------------------|------------|----------------------------|----|-----------------|
| | 度朗讀簡 | | | | |
| | 易對話。 | | | | |
| | 5-111-9 | | | | |
| | 能運用所 | | | | |
| | 學的字母 | | | | |
| | 拼讀規則 | | | | |
| | 讀出英文 | | | | |
| | 字詞。 | | | | |
| | 5-111-10 | | | | |
| | 能運用所 | | | | |
| | 學的字母 | | | | |
| | 拼讀規則 | | | | |
| | 拼寫英文 | | | | |
| | 字詞。 | | | | |
| | 6-111-1 | | | | |
| | 具有好奇 | | | | |
| | 心,主動向 | | | | |
| | 教師或同 | | | | |
| | 學提出問 | | | | |
| | 題。 | | | | |
| | 6-111-2 | | | | |
| | 樂於參與 | | | | |
| | 課堂中各 | | | | |
| | 類練習活 | | | | |
| | 動,不畏犯 | | | | |
| | 錯。 | | | | |
| | 9-111-3 | | | | |
| | 能綜合相 | | | | |
| | 關資訊作 | | | | |
| | 簡易的猜 | | | | |
| bk 1 | 測。 | 4 11 12 13 | Ade Ade von | | Tomore to the T |
| 第二十 文化教學 | 【英語領 【英語領 | 1. 能認識不同 | 第一節課 | 口頭 | 【國際教育】 |
| 週 Let's | 域】 域】 | 國家的知名景 | Let's Explore 文化教學 | 評量 | 國 E4 了解國際 |
| Explore & | 6-III-2 Ac-III-4 | 點或文化。 | 1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀關 | 參與 | 文化的多樣性。 |
| Country | 樂於參與 國小階段 | 2. 能認識不同 | 於不同國家景點或知識短文。 | 度評 | 國 E5 發展學習 |

| Profile 課堂中各類練習活動,不畏犯。 | 文化的意 |
|------------------------|------|
|------------------------|------|

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
- 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。