彰化縣中和國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 英語 Here We Go 3 /科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	3. 能聽懂並跟讀故 4. 能聽懂、辨識並 5. 能朗讀及吟唱歌 6. 能聽懂並說出日 7. 能聽辨、說出及	· 室用語並做 事對所 聯出。 等出 等出 等出 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等性	.句子。 .字母例字。)-, p-, d-, t-, g-		Z-, S- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 七及習俗。
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 種資訊科技媒材之 內英語文小組學	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 進行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	輯思考策略提升 下,能運用所題 ,以增進英語之	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
重大議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 【科技教育】		褒動、植物的生命。		

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

	wie AF NV 114							
教學進度	教學單元名稱	學習	T	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題	
(週次/日期)		學習表現	學習內容				內容重點	
第一週	開學預備週	【英語領	【英語領	1. 能認識各國	第一節課	作業評量	【國際教育】	
	World Map, ABC	域】	域】	文化特色。	暖身活動	口頭評量	國 E5 發展學習不	
	Review, Word &	1-II-1 能	Aa-II-1	2. 能依提示說	教師自我介紹,並點	參與度評	同文化的意願。	
	Sentence Review,	聽辨26個字	字母名稱。	出國家名稱。	名認識學生。	量		
	Phonics Review,	母。	Aa-II-2	3. 能聽辨、說	World Map 教學	觀察評量		
	Classroom	1-II-7 能	印刷體大	出及辨識 26	1. 教師請學生翻開			
	English	聽懂課堂中	小寫字母	個字母。	課本第 ii-iii 頁,			
		所學的字	的辨識及	4. 能正確跟讀	請學生觀察圖照,並			
		詞。	書寫。	並念出上冊所	試著說出看到的內			
		2-II-1 能	Ac-II-1	學單字、問句及	容。			
		說出26個字	簡易的教	答句。	2. 教師可請學生分			
		母。	室用語。	5. 能聽辨及運	享他們對這四個國家			
		2-II-4 能	Ac-II-3	用字母拼讀	的認識。			
		使用簡易的	第二學習	法,讀出以	3. 教師帶領學生認			
		教室用語。	階段所學	-ad, -at, -ed,	識地圖中的國家名稱			
		3-II-1 能	字詞。	-et, -ig, -ick	及各國的代表文化。			
		辨識 26 個印		-op, -ot, -ub,	4. 教師請學生翻到			
		刷體大小寫		-ut 所組成的	課本第 iv-v 頁,請			
		字母。		字母拼讀例字。	學生閱讀各國的文化			
		3-II-2 能		6. 能聽辨並說	介紹。			
		辨識課堂中		出本册的教室	5. 若時間許可,可請			

所學的字	用語。	學生分組討論不同國	
詞。		家的文化內容差異。	
4-II-2 能		Alphabet 字母教學	
書寫自己的		1. 請學生翻到 ABC	
姓名。		Review 單元,教師播	
6-II-1 能		放音檔,請學生邊聽	
專注於教師		邊指出所念到的字母	
的說明與演		及例字。	
示。		教師可在教室中巡視	
6-II-2 積		協助。	
極參與各種		2. 教師帶領學生跟	
課堂練習活 動。		念數次,再次播放音	
7.9		檔,請學生跟讀。	
6-II-3 樂		3. 教師可請學生分	
於回答教師		組練習,熟練後再進	
或同學所提		行分組驗收活動。	
的問題。		Word & Sentence	
6-II-4 認		Review 教學	
真完成教師		1. 請學生翻開 Word	
交待的作		& Sentence Review	
業。		單元並自己念念看。	
7-11-1 善		2. 教師隨意念出一	
用預習、複		問句 , 請學生大聲	
習強化學習		搶答。	
效果。		3. 教師播放音檔,請	
7-II-2 能		學生仔細聽並跟讀。	
妥善運用情		4. 請學生兩人一組	
境中的非語		輪流念讀或問答,若	
言訊息以幫		皆能正確念出,即可	
助學習。		勾選作答框。	
		Phonics Review 教學	
		1. 請學生翻開	
		Phonics Review,看	
		著例字,依序帶領學	
		生拼讀出正確的發	
		音,例如:d, ad, dad。	
		д 1/1 <i>л</i> - ч, ии, иии	

2. 教師隨意念出字
母拼讀例字,請學生
一起大聲拼讀出發
音。
3. 教師依序帶領學
生說出正確的發音。
4. 教師隨意在黑板
上寫下任一例字,請
學生一起大聲說出正
確的發音。
5. 教師播放音檔,請
學生仔細聆聽並跟
讀。
6. 請學生兩人一
組,檢核是否能念出
每個例字,若是念讀
正確,可在勾選在作
答框。
Classroom English
教室用語教學
1. 請學生翻到
Classroom English
單元,教師播放音
檔,請學生仔細聽,
譲用語在腦中重播。
2. 教師以 TPR 的方
式,示範教室用語的
動作。再請學生上
臺,依照聽到的教室
用語做出回應。
3. 再次播放音檔,請
學生邊聽邊指出用
語,再念出來。
4. 學生熟練後,教師
可讓學生兩人一組,
一人說出用語,另一
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

					人做出對應的動作, 反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進 行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第38 頁。		
					回家作業 1. 請學生複習教室 用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。		
第二週	Starter	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-英】1-辨音其合II辨調II懂學。II出音II出學。I-鎮 能語母本 能子 能堂字 能語 能堂字 能的音的 能的音的 能中	【域Ab音其Ab音節音Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac英】「、組」節,節」學拼(音字」易用「易用」發稱「音。2多重」4字規看聽。1教。2生。3子及 單音音 字音	1.讀話的2. a 問以/ not. 能調型能字出組, 能課進的以下? 業e, 你就。 聽母以成如b pa 懂事簡演 Is ? 業e, 你就。 聽好以成如b pa 下數,可以出 辨讀,字i pi	第 tory 行 Time 生	口參量觀解度。評度,一個學學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。

使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨堂句5-聽辨相寫5-開室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II摹中詞II摹中子II讀識對文II簡用5簡生 6確適說型 2課的 3課的 3炒所。4炒所。2時書應字3易語能的用 能發的簡句 能中 能中 能課的 能課的 在能中書的。能的用 能發的簡句 能中 能中 能課的 能課的 在能中書 能學所。1習學句活 1外式	學第一時與有學子。 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	話6.生念聽 Ph學 图 教黑,在,來將在, L d ,指方 g 拼步 一待音,,例習放著來的 i cs 習 對 照,在,來將在, L d ,指方 g 拼步 一待音,,例習放著來的 i cs 習 拼 學 i 念字帶 。 B 聽。字 習 拼 學 i 念字帶 。 母的。 i 言 一發 n 的拼首滑方 b 的 o x 練	

速度朗讀簡	音與無聲子音的發音
易句型的句	技巧。
子。	B. 字母拼讀韻文教
5-II-4 能	學與練習
運用所學的	1. 教師播放拼讀韻
字母拼讀規	文,請學生仔細聽,
則讀出英文	邊聽 邊在腦中重播
字詞。	聽到的內容,再念出
6-II-1 能	题刊的内容, 行态山 · 來。
專注於教師	2. 教師運用韻文情境
的說明與演	圖,以圖帶領學生理
示。	解韻 文句意後,再次
6-II-2 積	播放韻文,請學生用
極參與各種	手指出 聽到的字。
課堂練習活	3. 待學生熟悉韻文
動。	後,帶領學生邊指著
6-II-3 樂	字邊念 出來,鼓勵學
於回答教師	生勇敢說,不要怕犯
或同學所提	錯。
的問題。	4. 教師播放音檔,進
6-11-4 認	行 C 大題的音組聽
真完成教師	辨練習。請學生根據
交待的作	音檔 內容,圈選出正
業。	確的答案。
7-11-1 善	5. 亦可請學生拿出白
用預習、複	紙,聽寫出教師所念
習強化學習	例字,速度最快並正
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	確的學生可給予獎
	勵。
妥善運用情	6. 請學生兩人一組,
境中的非語	試著用拼讀規則拼讀 出
言訊息以幫	出 D 大題之單字,並
助學習。	大聲念給同伴聽。
8-II-3 能	Numbers 數字教學
了解課堂中	1. 教師介紹英語數
所介紹的國	字 16-20,播放音

外主要節慶	檔,請學生看著課本
習俗。	頁面,一邊指出數
	字,一邊跟念單字。
	2. 請學生看 B 大
	題,觀察電梯中的人
	要去哪些樓層。
	3. 教師播放音檔,請
	學生根據聽力內容,
	依序將 a-e 填入空
	格中。
	4. 教師帶全班核對
	答案。
	5. 教師引導學生完
	成 C 大題,每格答案
	的總和都是 20,請學
	生想想看要加上哪個
	數字才會符合。
	6. 將學生分為兩組
	進行遊戲。兩組各放
	一個磁鐵在 Start
	處當作棋子,派一代
	表猜拳決定先後順
	序,猜赢的人先丢錢
	幣,丟到圖案面可往
	前 1 格, 丟到文字面
	可往前 2 格。
	7. 依據走到的遊戲
	格,念出格子中答
	案。正確可留在該
	格,念錯則退回原
	位。兩組學生輪流練
	習,最先抵達終點
	Finish 的組別獲勝。
	Kung Fu Abu 英語小
	提醒教學
	1. 教師帶領全班學生
	1. 秋中中次工學十工

					朗文2.pp字字有音3.個些4.習請St及回1.事2.母和提頁複3.1 in g s in g s in g in g in g in g in g		
第三週	節慶 Festival Moon Festival	【英語領 域】 1-II-7 能 聽懂課堂中	【英語領 域】 Ac-II-2 簡易的生	1. 能認識中秋 節的由來及節 慶習俗。 2. 能聽懂、辨	第一節課 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看	口	【國際教育】 國 El 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。
		所學的字 詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。	活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。	識並說出課堂 中所習得的單 字 eat, a moon cake, a pomelo,	Festival 章名頁,猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。

	1		1	
2-II-3 能	B-II-1 第	Chang-0, Jade	單字教學	
說出課堂中	二學習階	Rabbit •	1. 教師利用單字字	
所學的字	段所學字		卡與圖卡,帶學生念	
詞。	詞及句型	中的對話和故	讀單字並了解字義。	
2-II-6 能	的生活溝	事。	2. 播放音檔,請學生	
以正確的發	通。	4. 能認識中秋		
音及適切的	C-II-2 國	節節慶相關用	中重播聽到的內容,	
語調說出簡	內外主要	語:Look at the		
易句型的句	節慶習俗。	Moon. Let's	3. 再次播放音檔,請	
子。		eat moon	學生用手指出聽到的	
3-II-2 能		cakes. °	單字。	
辨識課堂中			4. 請學生邊指著單	
所學的字			字邊念出來,鼓勵學	
詞。			生勇敢大聲說,不怕	
3-II-3 能			犯錯。	
看懂課堂中			Story Time 故事對	
所學的句			話教學	
子。			1. 带領學生閱讀本	
5-II-2 在			課故事,請學生試著	
聽讀時,能			說出故事內容。	
辨識書本中			2. 簡單說明故事內	
相對應的書			容, 並依故事內容提	
相到應的音			問。並利用素養提問	
5-II-3 能			將課程內容與學生生	
以正確的發			活經驗做連結。	
音及適切的			3. 播放音檔,引導學	
速度朗讀簡			生看圖聽故事,請學	
易句型的句			生在腦中重播聽到的	
子。			內容,再念出來。	
6-II-1 能			4. 再次播放音檔,請	
專注於教師			學生用手指出聽到的	
的說明與演			字。	
示。			5. 接著請學生邊指	
6-II-2 積			著字邊念出來,鼓勵	
極參與各種			學生勇敢大聲說,不	
課堂練習活			怕犯錯。接著將學生	
	l		四0四 安有州于土	

		£ı			11 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2		
		動。			以角色分組,進行對		
		6-II-3 樂			話練習。		
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		^{赤 °} 7-II-1 善					
		_					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		8-II-3 能					
		了解課堂中					
		所介紹的國					
		外主要節慶					
th you		習俗。	7 24 25 15	1 11	Adv Adv year		V and star by adm V
第四週	天氣	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 How's the	域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	國 E1 了解我國與
	Weather?	1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	世界其他國家的文
		辨英語的子	子音、母音	所學字詞。	名頁,猜猜看故事內	觀察評量	化特質。
		音、母音及	及其組合。		容。		【多元文化教育】
		其基本的組	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		多 E1 了解自己的
		合。	片語及句		情境內容,針對情境		文化特質。
			子的重音。		提問相關問題。		多 E2 建立自己的
		聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事教		文化認同與意識。
L		100 N 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 1		DUCT TIME WE TAK		7510 m21131 mm

	T.			
	語調。	所學的字	學	
	1-II-7 能	母拼讀規	<u>學</u> 1. 帶領學生閱讀本	
	聽懂課堂中	則(含看字	課故事,請學生試著	
	所學的字	讀音、聽音	說出故事內容。	
	詞。	拼字)。	2. 簡單說明故事內	
	2-II-2 能	Ac-II-1	容,並依故事內容提	
	念出英語的	簡易的教	問。並利用素養提問	
	· 語音。	室用語。	將課程內容與學生生	
	2-II-3 能	Ac-II-2	活經驗做連結。	
	說出課堂中	簡易的生	3. 播放音檔,引導學	
	所學的字	活用語。	生看圖聽故事,請學	
	詞。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到的	
	2-II-4 能	第二學習	內容,再念出來。	
	使用簡易的	階段所學	4. 再次播放音檔,請	
	教室用語。	字詞。	學生用手指出聽到的	
	2-II-5 能	B-II-1 第	字。	
	使用簡易的	二學習階	5. 接著請學生邊指	
	日常生活用	段所學字	著字邊念出來,鼓勵	
	語。	詞及句型	學生勇敢大聲說,不	
	2-II-6 能	的生活溝	要怕犯錯。接著將學	
	以正確的發	通。	生以角色分組,進行	
	音及適切的	C-II-1 國	對話練習。	
	語調說出簡	內(外)招	回家作業	
	易句型的句	呼方式。	1. 請學生聽讀本課	
	子。	D-II-1 所	故事並跟念。	
	3-II-2 能	學字詞的		
			2. 請學生預習本課	
	辨識課堂中	簡易歸類。	的單字、句型。	
	所學的字			
	詞。 ·			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
1			ı	ı

字詞-4-11-4 能 與舉抄寫字的 5-14-6 完 5-14-6 完 5-14-6 完 辦讀書應字 完 5-14-6 的發 音及原型 6-14-6 於明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明		
4-II-4 能 監學中子。 5-II-2 在 聽讀書 作本也 對演讀書的。 5-II-2 的發 1-II-3 能 1-II-2 在 聽讀書	字詞。	
監擊的係。 5-II-2 在 聽讀書本。 5-II-3 作		
堂中所學的 引子1-2 在 聽端書 第二日· 第二日· 第二日· 第二日· 第四	臨墓抄寫課	
句子。 5-II=字 在 聽讀書 字	堂中所學的	
5-II-2 在 聽讀書 辨對應之 5-II-6 時報對應 5-II-3 6-II-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-4 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	白子。	
聽讀書 時書本的書 第四十二年 明朝 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	5-II-2 在	
辨識書應的。 \$\frac{5-11-3}{11-3}\$ \$\frac{6-11-3}{4}\$ \$\frac{4}{4}\$ \$\frac{4}	题: 1	
相對應的書 寫 - II - 3 能 以正確的發 音 級的的的 速度期間 易 內。 5 - II - 4 能 運用所所讀英文 字則謂詞。 6 - II - 1 能 專注於與與 示 6 - II - 2 積 極學數體 動。 6 - II - 3 樂	辨識 書 木 中	
寫-II-3 能 以正在通切的 速度的如 速度的型 多		
5-II-3 能 以正確的的 速感發音及度句。 基別		
以正確的發 音及適請的 透及問動的 子		
音及適切簡 易有句。 5-II-4 能 運用所拼讀 東母拼 東母 明之 第一II-1 能 專注於 專的 市 1I-2 積 極參與智 極參與智 課動。 6-II-3 樂		
速度朗讀簡 易一II-4 能 運用所辨讀 更對讀詞。 6-II-1 能 專注於教師 的的示。 6-II-2 積 極參樂練習 動。 6-II-3 樂		
易 句型 的 句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀		
子。 5-II-4 能 運用所外讀規 則前讀之 字詩詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說與演 示。 6-II-2 積 極參堂練習活 動。 6-II-3 樂		
5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。。 6-II-1 能 專注於教師 的說。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂	1 子。	
運用所學的 字母拼讀規 則讀文文字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂	5-11-4 能	
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂	運用所學的	
則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂	字丹拼讀規	
字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂		
課堂練習活 動。 6-II-3 樂	極參與各種	
動。 6-II-3 樂		
6-II-3 樂		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作	交待的作	

第五週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【域1-辨音其合1-聽語1-。II預強果II善中訊學II解本式II將做。英】II英、基。II辨調II名、學 能用非以。能內招 能學易 領 聽的音的 能子 能善複習 能情語幫 能外呼 能字歸	【域Ab子及Ab片子Ab所母藥 II-1 是子Ab一里的語 Ab-II-2 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 能聽懂、辨 識立字 sunny、 rainy、 cloudy、 windy、hot、 warm、cool、 cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他	第 隻身活師 第 第 第 第 5 5 7 5 7 7 1 1 1 1 2 1 2 3 4 4 5 5 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	口參量觀作 頭與 察業 評度 評爭量	【 科技教育 】 科E1 了解平日常 見科技產的用途 與運作方式。
		音、母音及 其基。 1-II-4 能 聽辨句子的	Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4	windy、hot、 warm、cool、 cold。 2. 能以 How'	2. 教師可給予模仿 最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學	作業評量	
		1-II-7 能 聽學的 詞。 2-II-2 能 念出英語的	母 拼 (音 等) Ac-II-1 簡 易 数	的句型詢問他 人,並以 It's s sunny. It's hot. 做適當的 回答。 3. 能聽懂並應	卡與圖卡,帶學生念 讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生 看著單字圖片,在 看著單字圖的內容, 中重播聽到的內容, 再念出來。		
		語音。 2-II-3 能	室用語。 Ac-II-2	用本課的日常 用語 I have an	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		

活在第階字B-二段詞的通C-內呼D-學。II-2 能的。能的用能發的簡句表上II-2 使日語一6 的切出的是一個說型一個說型一個說型的一個的一個的一個的一個的一個的一個一個的一個一個的一個	idea. / Let's have fun!。 lidea. / Let's have fun!。 liea. / Let's have liea	
--	--	--

寫文字。	Daily Talk 情境
5-11-3 能	圖,試著說說看情境
以正確的發	內容。
音及適切的	2. 播放音檔,請學生
速度朗讀簡	仔細聆聽並跟念日常
易句型的句	用語。
子。	3. 請學生分組討
5-II-4 能	論,學到的日常用語
運用所學的	
字母拼讀規	再請學生上臺發表。
則讀出英文	<u>習作</u>
字詞。	請學生完成習作
6-II-1 能	Unit 1 的 Part A-B。
專注於教師	回家作業
的說明與演	1. 請學生練習本課
示。	的單字、句型及日常
6-II-2 積	用語。
極參與各種	2. 請學生預習本課
課堂練習活	的歌謠、字母拼讀例
動。	字及韻文。
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-11-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
妥善	
境中的非語	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	助8-了基方9-夠詞類【域1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-22學11解本式11將做。英】11英、基。11辨調11懂學。11出音11中習1國的。11所簡 語 2語母本 4句。7課的 2英。3字 6 能外呼 能學易 領 聽的音的 能子 能堂字 能語 能学能外呼 能字歸	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac節英】I-音其I語的I學拼(音字I易用IB用IA是是一個語話,)I-的語I-出版。2件等的是一個的語 - 2 中華 - 3	1. 唱Weather? 能課的 能課的 能母以成如、dig 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第度 1.課後生 2.停 3. 班現可 Song 播 粉	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【科技教育】 科EI 了解平日常 見科技產式。
		所學的字 詞。 2-II-2 能 念出英語的 語音。	讀音、聽音 拼字)。 AC-II-1 簡易語 室用語。		Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請		

語。	詞及句型	1. 教師將字母 O 寫	
2-II-6 能	的生活溝	在黑板上,带念發	
以正確的發	通。	音,接著再將字母 t	
音及適切的	C-II-1 國	寫在黑板上,帶念發	
語調說出簡	內(外)招	音,再將O和 t 合	
易句型的句	呼方式。	起來帶念 Ot。	
子。	D-II-1 所	2. 將字首音字母 d	
3-11-2 能	學字詞的	寫在音組 -ot 的前	
辨識課堂中	育易歸類。	面,帶念發音。參考	
	间勿邱炽。	1 - 11 - 1	
		A. Listen, Point,	
詞。		and Say 的拼讀積木	
3-II-3 能		圖,運用拼讀手勢:	
看懂課堂中		手指著字首音 d 的	
所學的句 1		下方,再滑向音組	
子。		-ot 的下方。帶領學	
4-II-3 能		生拼讀出 dot。接著	
臨摹抄寫課		以步驟 1 的方式進	
堂中所學的		行 -uck、-ig 的拼	
字詞。		讀。	
4-II-4 能		3. 待學生熟練母音	
臨摹抄寫課		與子音 d 的拼讀之	
堂中所學的		後,以步驟 2 的方	
句子。		式,拼讀字首音為 t	
5-II-2 在		的例字。	
聽讀時,能		4. 教師可請學生討	
辨識書本中		論字母 d 與 t 發音	
相對應的書		的差別,並練習有聲	
寫文字。		子音與無聲子音的發	
5-II-3 能		音技巧。	
以正確的發		B. 字母拼讀韻文教	
音及適切的		學與練習	
速度朗讀簡		1. 教師播放拼讀韻	
易句型的句		文,請學生仔細聽,	
子。		邊聽邊在腦中重播聽	
5-11-4 能		到的內容,再念出來。	
運用所學的		2. 教師運用韻文情	
一		1. 孙町女川 明入 II	

字母拼說規 則讀出交 6 II-1 能 7 持個		
字词。 G-II-I 能 專注於教師 的說與演 示。 G-II-2 積 極寒與檢 的說與演 示。 G-II-2 積 極寒與各種 課堂之為發 一個一II-2 積 極寒與智 一個一II-3 樂 於四多教師 一II-3 樂 於四為教師 一II-4 認 一II-4 認 「中國一國一國一國一國一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字母拼讀規	境圖,以圖帶領學生
字词。 G-II-I 能 專注於教師 的說與演 示。 G-II-I 能 專注於教師 的說與演 示。 G-II-I 教 極極學生達和學生達和學生 達動學生 生身敢說,不要 是有數學 在參與著語 動。 G-II-I 縣 於四等教師 於四學所提 的(第一年) 的[問題。 G-II-I 認 真完成教師 交待的作 業別一 T-II-I 善 關強化學 間強化學 間預強化學 間預強化學 目別接 「T-II-I 等 用預強化學 智效果。 T-II-I 的 Part C-E。 回家作業 安學生 預算本課 對本課 對於學生 完成實作 Unit I 的 Part C-E。 回家作業 安學生 更對 不是 其上 一個 「對學生 一 「對學生 「對學生 一 「對學生 「對學生 一 「對學生 一 「對學生 「對學生 「對學生 一 「對學生 「對學生 「對學生 「對學生 「對學生 「對學生 「對學生 「對學生	則讀出英文	理解韻文句意後,再
6—II—I 能		次播放韻文,請學生
專注於教師的說明與演 後 一		
的說明與演 示· 6-II-2 積 極/李與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答學於 於回答學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成於師 交符的作 業。 7-II-1 善 開預化學習 如果一 明確化學習 如果一 第一		
京。 6-11-2 積 極寒少食種 生勢敢說,不要怕犯 極寒少食種		
6-II-2 積 極寒與各種 課堂練 智活 動。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 開發化。 7-II-1 善 用預智、舉 智強化。 7-II-1 善 明發化。 7-II-1 善 明發化。 7-II-1 善 明發化。 7-II-1 善 明發化。 7-II-1 善 明發化。 7-II-1 善 明子生 所		
極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於四答教師 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 6 情學生根據 音檔 內容,圖第生 中		
課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 成同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 書 開發生學 對數學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 可學生運用情 境中的非語 言訊息型 8-II-1 能 了解國內外 基本的紹 8-II-1 能 了解國內外 基本的紹 5 第一月一十 第一學生育一與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		
動。6-II-3 樂 於四答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認	極參與各種	錯。
6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預智、費 習性學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解與內外 基本的 另一 基本的 另一 是一 第一 是一 是一 是一 第一 是一	課堂練習活	4. 教師播放音檔,進
6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 開預習、禮 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解與內外 基本的 另一 基本的 另一 是一 第一 是一	動。	行 C 大題的音組聽
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 善 用預智 整 開發化學習 效果。 7-11-2 能 妥善達用情 境中的非語 言訊息智 數學1	1 1 1	
或同學所提的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善 開預智、智 強化學習 對強化學習 對來。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式或。 9-II-1 能 到將所學字 詞做簡易歸		
的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能 妥善達用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能 了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能 夠用用例外基本的招呼方式。 9-II-1 能 夠所將所學字 詞做簡易歸		
6-II-4 認 真完成教師 交符的作 業。 7-II-1 善 用預習學型 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學目 多-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。。 9-II-1 能 到將所學字 詞做簡易歸		
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複習強化學習習強化學 可容化學 可容化學 可容化學 可容化學 可容化學 可容化學 可容化學 可容		
交待的作業。 7-II-1 善 用預習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語言訊息図。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
工確的學生可給予獎勵 用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
7-II-1 善關 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方生,因為將所學字 詞做簡易歸		
開預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能		正確的學生可給予獎
開預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能	7-II-1 善	勵
習強化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		習作
效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
安善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸		
境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸		
言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸		
助學習。 2. 請學生預習本課 8-II-1 能 延伸學習單元和英語 了解國內外 小提醒單元。 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 1		
8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸	8-II-1 能	延伸學習單元和英語
基本的招呼 方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸		
夠將所學字 詞做簡易歸		
詞做簡易歸		
類。		
	類。	

给 1 . 油	工厂	【杜坛坛	【杜红炻	1 好点头太小	始一 处细	盆齿应证	【似比如本】
第七週	天氣 Unit 1 Haw's a than	【英語領	【英語領	1. 能知道查詢	第四節課	參與度評	【科技教育】
	Unit 1 How's the	域】	域】	天氣的方法。	Discover 延伸學習	量如安坪里	科EI 了解平日常
	Weather?	1-II-2 聽	Ab-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單	觀察評量	見科技產品的用途
		辨英語的子	子音、母音	2. 能理解英語	元的照片與文字,試	口頭評量	與運作方式。
		音、母音及	及其組合。	小提醒「問句不	著猜猜看內容,教師	作業評量	
		其基本的組	Ab-II-3	同調」的內容。	可抽點學生發表。		
		合。	片語及句		2. 請學生分組討論		
		1-II-4 能	子的重音。		如何查詢天氣預報,		
		聽辨句子的	Ab-II-4		以及除了網路以外的		
		語調。	所學的字		查詢方式。		
		1-II-7 能	母拼讀規		參考解答:		
		聽懂課堂中	則(含看字		(1) 撥打 166 或		
		所學的字	讀音、聽音		167 天氣預報查詢電		
		詞。	拼字)。		話,颱風警報期間為		
		2-II-2 能	Ac-II-1		免費服務。		
		念出英語的	簡易的教		(2) 收聽廣播 SSB		
		語音。	室用語。		無線電氣象語音廣播		
		2-II-3 能	Ac-II-2		電台一 8117KHZ 或		
		說出課堂中	簡易的生		5170KHZ。		
		所學的字	活用語。		(3) 收看電視新聞氣		
		詞。	Ac-II-3		象預報。		
		2-II-4 能	第二學習		3. 教師手冊附錄提		
		使用簡易的	階段所學		供學習單,若有時間		
		教室用語。	字詞。		教師可引導學生一同		
		2-II-5 能	B-II-1 第		完成。		
		使用簡易的	二學習階		Kung Fu Abu 英語小		
		日常生活用	段所學字		提醒教學		
		語。	詞及句型		1. 教師帶領全班學		
		2-II-6 能	的生活溝		生朗誦 Kung Fu Abu		
		以正確的發	通。		的 文字說明。		
		音及適切的	C-II-1 國		2. 教師請四位高度		
		語調說出簡	內(外)招		不同的學生出列,一		
		易句型的句	呼方式。		位學生代表一個字。		
		子。	D-II-1 所		3. 學生從高排到矮		
		3-II-2 能	學字詞的		練習 What can you		
		辨識課堂中	簡易歸類。		do? How's the		

所學的字	weather? 代表問句
詞。	語調從上(高)往下
3-II-3 能	(矮)。
看懂課堂中	4. 學生從矮排到高
角	練習 Is he a
' ' ' ' '	
子。	driver? Can you
4-II-3 能	sing? Are you
臨摹抄寫課	ready? 代表問句語
堂中所學的	調從下(矮)往上
字詞。	(高)。
4-II-4 能	5. 可給學生更多例
臨摹抄寫課	句,讓學生觀察語調
堂中所學的	的不同。
· 自子。	習作
5-II-2 在	- 1
	7
聽讀時,能	Unit1 的 Part F。
辨識書本中	回家作業
相對應的書	1. 請學生複習本課
寫文字。	的延伸學習單元和英
5-II-3 能	語小提醒單元,提醒
以正確的發	學生可利用頁面上的
音及適切的	QR Code 複習。
速度朗讀簡	2. 請學生預習 Unit
易句型的句	2 的內容。
子。	n 41.170
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	

				T			,
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-11-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
		類。					
第八週	感覺	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You	域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	環 E2 覺知生物生
	Thirsty?	1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	命的美與價值,關
	11111 O c y •	辨英語的子	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	里 觀察評量	懷動、植物的生命。
		音、母音及	及其組合。	// ナ フ 的	故事內容。	地尔可里	1K 51 /且7/11 工 中
		其基本的组	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		
		合。	片語及句		情境內容,針對情境		
		1-11-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
		聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事教		

五细。		(d)
語調。	所學的字 四 好 讀 相	學 1
1-II-7 能	母拼讀規	1. 帶領學生閱讀本
聽懂課堂中	則(含看字)	課故事,請學生試著
所學的字	讀音、聽音	說出故事內容。
詞。	拼字)。	2. 簡單說明故事內
2-II-2 能	Ac-II-1	容,並依故事內容提
念出英語的	簡易的教	問。並利用素養提問
語音。	室用語。	將課程內容與學生生
2-II-3 能	Ac-II-2	活經驗做連結。
說出課堂中	簡易的生	3. 播放音檔,引導學
所學的字	活用語。	生看圖聽故事,請學
詞。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到的
2-II-4 能	第二學習	內容,再念出來。
使用簡易的	階段所學	4. 再次播放音檔,請
教室用語。	字詞。	學生用手指出聽到的
2-11-5 能	B-II-1 第	字。
使用簡易的	二學習階	5. 接著請學生邊指
日常生活用	段所學字	著字邊念出來,鼓勵
語。	詞及句型	學生勇敢大聲說,不
2-II-6 能	的生活溝	要怕犯錯。接著將學
以正確的發	通。	生以角色分組,進行
音及適切的	C-II-1 國	對話練習。
語調說出簡	內(外)招	回家作業
易句型的句	呼方式。	1. 請學生聽讀本課
子。	D-II-1 所 與字句/b	故事並跟念。
3-II-2 能	學字詞的	2. 請學生預習本課
辨識課堂中	簡易歸類。	的單字、句型。
所學的字	T to the term	
詞。	【自然領	
3-II-3 能	域】	
看懂課堂中	INb-II-7	
所學的句	動植物體	
子。	的外部形	
4-II-3 能	態和內部	
臨摹抄寫課	構造,與其	
堂中所學的	生長、行	

字詞。	為、繁衍後
4-II-4 能	
臨摹抄寫談	
堂中所學的	
	,,
5-II-2 在	
聽讀時,創	能
辨識書本中	
相對應的書	「「」」「「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	約
速度朗讀館	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
月讀出英文	
字詞。	
事注於教師	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	男
示。 C II 9 t±	£
6-II-2 積	<u> </u>
極參與各種	
課堂練習活	五
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	足
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	師
交待的作	

		業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類。II預強果II善中訊學II解本式II將做。 自一習化。2運的息習1國的。1所簡 然善、學 能用非以。能內招 能學易 領善複習 能情語幫 能外呼 能字歸					
第九週	感覺	域】 tc-II-1 簡單分類的觀 分類的自 學現所 學現 到 學現 對 類 質 類 所 的 類 所 員 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You Thirsty?	域】 1-II-2 辨音基。 其合并的 1-II-4 聽謂。 語子及組 能的 語明。	域】 Ab-II-1 子音 及其 I-3 Ab-II-3 片語的音 Ab-II-4 所學的字	識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Areyou hungry? / Is he / she	暖身活動 1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話成 學生跟請課文對話成 2. 教師將學生分成 數組,扮演不同角 數組,輪流念出對話 3. 請學生闔起課 本,再次輪流念出對 話。	參與 量 觀察 評 量 作業 計 量	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生命。

1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能 念出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。

母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。

【自然領域】

 tired? 來詢問他人的感覺,並以Yes, I am./No, I'mnot./Yes, he/she is./No,he/she isn't. 做適當的回答。
3. 能聽懂並應

用本課的日常 用語 Watch out! 及 Are you OK?。

Target Language A. 單字教學

- 3. 再次播放音檔,請 學生用手指出聽到的 單字。
- 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
- 5. 播放音檔,請學生 依聽到的單字順。 6. 請學生翻到課本 第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學 生運用學習策略背誦 單字。

Target Language B. <u></u> <u>句型教學</u>

- 1. 請學生試著說說 看句型插圖情境內 容。
- 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。

4-II-4 能 代和適應	4. 學生分組進行句
臨摹抄寫課 環境有關。	型問答練習。提醒學
堂中所學的	生勇敢說,不要怕犯
句子。	錯。
5-II-2 在	5. 請學生翻到本課
题讀時,能 	Listen and Try,引
1 = 2, • • 11 =	
辨識書本中	導學生完成單字句型 // // // // // // // // // // // // //
相對應的書	的綜合聽力練習。
寫文字。	Daily Talk 日常用
5-II-3 能	語教學
以正確的發	1. 請學生看本課的
音及適切的	Daily Talk 情境
速度朗讀簡	圖,試著說說看情境
易句型的句	內容。
子。	2. 播放音檔,請學生
5-II-4 能	仔細聆聽並跟念日常
運用所學的	用語。
字母拼讀規	3. 請學生分組討
則讀出英文	論,學到的日常用語
字詞。	還能用在哪些情境,
6-II-1 能	再請學生上臺發表。
專注於教師	習作
的說明與演	請學生完成習作
示。	Unit 2 的 Part A-B。
6-II-2 積	回家作業
極參與各種	1. 請學生練習本課
課堂練習活	的單字、句型及日常
動。	用語。
6-II-3 樂	2. 請學生預習本課
於回答教師	的歌謠、字母拼讀例
或同學所提	字及韻文。
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
ボ	

							1
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
		一 類。					
		· 宋只 ·					
		【自然領					
		域】					
		tc-II-1 能					
		簡單分辨或					
		分類所觀察					
		到的自然科					
丛 l vm	十 組	學現象。	T to de	1 4 3 3 4 4	站一外 细	一二二十二日	了 理 垃 払 太 】
第十週	感覺	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You	域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	環 E2 覺知生物生
	Thirsty?	1-II-2 聽	Ab-II-1	Are You	1. 教師隨意選出一	量如安江里	命的美與價值,關
		辨英語的子	子音、母音	Hungry?	張字卡後蓋起來,請	觀察評量	懷動、植物的生命。
		音、母音及	及其組合。	2. 能聽辨及運		作業評量	
		其基本的組	Ab-II-3	用字母拼讀法	問 Are you hungry?		
		合。	片語及句	讀出以 g-, c-	教師根據字卡答案回		
		1-II-4 能	子的重音。	所組成的 字	答 Yes, I am. 或		
		聽辨句子的	Ab-II-4	詞,如:gap、	No, I'm not.		
		語調。	所學的字	gut gum cap	2. 教師播放歌曲請		
		1-II-7 能	母拼讀規	cut · cop ·	學生輕聲跟唱。		

	1			
聽懂課堂中	則(含看字	3. 能聽讀本課	3. 教師再次播放歌	
所學的字	讀音、聽音	字母拼讀韻文。	曲,請學生大聲跟唱。	
詞。	拼字)。		Song 歌謠教學	
2-II-2 能	Ac-IÍ-1		1. 播放音檔,請學生	
念出英語的	簡易的教		仔細聆聽並跟念歌	
語音。	室用語。		詞。	
2-11-3 能	Ac-II-2		2. 再次播放音檔 請	
說出課堂中	簡易的生		學生跟唱,直到熟	
所學的字 所學的字			練,再讓學生分組練	
詞。	Ac-II-3		羽。 日 内朗 J A B A D	
2-II-4 能	第二學習		3. 將學生分成 A、B	
使用簡易的	階段所學		兩組,引導學生輪流	
教室用語。	字詞。		合唱本課歌謠。	
2-II-5 能	B-II-1 第		Phonics 字母拼讀教	
使用簡易的	二學習階		學與練習活動	
日常生活用	段所學字		A. 字母拼讀教學與	
語。	詞及句型		練習	
2-II-6 能	的生活溝		1. 教師將字母 a 寫	
以正確的發	通。		在黑板上,带念發,	
音及適切的	C-II-1 國		接著再將字母 р 寫	
語調說出簡	內(外)招		在黑板上,带念發	
易句型的句	呼方式。		音,再將a和p合	
子。	D-II-1 所		起來帶念 ap。	
3-II-2 能	學字詞的		2. 將字首音字母 g	
辨識課堂中	簡易歸類。		寫在音組 -ap 的前	
所學的字			面,带念發音。參考	
詞。	【自然領		A. Listen, Point,	
3-II-3 能	域】		and Say 的拼讀積木	
看懂課堂中	INb-II-7		圖,運用拼讀手勢:	
所學的句	動植物體		手指著字首音 g 的	
子。	的外部形		下方,再滑向音組	
4-II-3 能	態和內部		-ap 的下方。帶領學	
臨摹抄寫課	構造,與其		生拼讀出 gap。接著	
量中所學的 量中所學的	性長、行		以步驟l的方式進行	
字詞。			-	
	為、繁衍後		-ut、-um 的拼讀。	
4-II-4 能	代和適應		3. 待學生熟練母音	

臨摹抄寫課 環境有關。	與子音 g 的拼讀之
堂中所學的	後,以步驟 2 的方
句子。	式,拼讀字首音為 C
5-II-2 在	的例字。
聽讀時,能	4. 教師可請學生討
辨識書本中	論字母 g 與 c 發音
相對應的書	的差別,並練習有聲
寫文字。	子音與無聲子音的發
5-II-3 能	
	11 11 2
以正確的發	B. 字母拼讀韻文教
音及適切的	學與練習
速度朗讀簡	1. 教師播放拼讀韻
易句型的句	文,請學生仔細聽,
子。	邊聽邊在腦中重播聽
5-II-4 能	到的內容,再念出來。
運用所學的	2. 教師運用韻文情
字母拼讀規	境圖,以圖帶領學生
則讀出英文	理解韻文句意後,再
字詞。	次播放韻文,請學生
6-II-1 能	用手指出聽到的字。
專注於教師	3. 待學生熟悉韻文
的說明與演	後,帶領學生邊指著
示。	字邊念出來,鼓勵學
6-II-2 積	生勇敢說,不要怕犯
極參與各種	錯。
課堂練習活	4. 教師播放音檔,進
動。	行 C 大題的音組聽
3 6-II-3 樂	新練習。請學生根據
於回答教師	音檔 內容,圈選出正
成	確的答案並寫下來。
的問題。	5. 亦可請學生分組
6-II-4 認	輪流派代表上臺,在
真完成教師	黑板上聽寫出教師所
交待的作	念例字,速度最快並
業。	正確的學生可給予獎
7-II-1 善	勵

		用習效7-妥境言助8了基方9夠詞類 預強果II善中訊學II解本式II將做。 習化。2運的息習1國的。1所簡 、學 能情語幫 能內招 能學易 在複習 能情語幫 能外呼 能字歸			習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌選文。 2. 請學生預習本課 延升, 是工作學習過一一。		
第十一週	感覺、複習一、第 一次評量 Unit 2 Are You	境言助 8-J基方 9-夠詞中訊學I-I 解本式II 將做非以。 能內招 能學易非以。 能外呼 能學歸語幫	【英語領 域】 Ab-II-1	1. 能聽懂、辨 識並說出 Starter-Unit	歌謠、字母拼讀例字 及韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語	冬量觀察 評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關
	Thirsty? Review 1 Exam 1	1 辨音其合 1-II 聽語日本 1-II # 1-II # 1-II 1-III	AB-TE	2 所習得的單字、 字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹 Starter-Unit 2 所習得的 字與句型。 3. 能將	1. 元著明明 明照看學生分表 明照看學生分表 明照看學生分表 明照看學生 學生 明明 新學生 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	机 切頭 作業 評量	懷動、植物的生命。

所學的字 詞。 2-II-2 能 念出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課

通。

D-II-1 所

簡易歸類。

【自然領

INb-II-7

動植物體

的外部形

熊和內部

生長、行

代和適應

構造,與其

為、繁衍後

環境有關。

域】

學字詞的

讀音、聽音 Starter-Unit 拼字)。 2 所習得的單 Ac-II-1 字進行分類。 簡易的教 4. 能綜合運用 室用語。 Starter-Unit Ac-II-2 2 所習得的單 簡易的生 字、句型與日常 活用語。 用語。 Ac-II-3 5. 能運用字母 第二學習 拼讀法讀出以 階段所學 b-, p-, d-, 字詞。 t-, g-, c- 所 B-II-1 第 組成的字詞。 二學習階 6. 能說出自己 段所學字 的感受,並找出 詞及句型 因應的方式。 的生活溝 (彈性教學) 7. 能理解英語 C-II-1 國 理解英語縮寫 内(外)招 的規則。 呼方式。

參考解答: I'm angry. I can sing songs. : 生氣的 時候,可以唱歌。 I'm sad. I can play with my tovs.: 傷心 的時候,可以玩玩具。 3. 教師手冊附錄提 供學習單,若有時間 教師可引導學生一同 完成。

Kung Fu Abu 英語小 提醒教學

- 1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
- 2. 教師請學生翻看 課本 Unit 2 的內容 是否還有其他縮寫的 字,例如 I'm, He' s °
- 3. 教師請學生回想 並發表示是否有學過 其他的英文縮寫單 字,例如: don't, can't, What's • 4. 教師引導學生完 成課本第 36 頁文字 縮骨功的練習並檢查 答案。

Review 1 Listen, Circle, and Match

1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內

1 N. N. 1 MA .	
堂中所學的	容,圈選正確的答
句子。	案,再連到正確的分
5-II-2 在	類。
聽讀時,能	2. 教師帶領全班一
辨識書本中	起核對答案。
相對應的書	Weather and Me
寫文字。	1. 請學生看 Part A
5-II-3 能	的圖片,播放音檔請
以正確的發	學生仔細聆聽 並依
音及適切的	聽到的內容將圖片依
速度朗讀簡	序編號。
易句型的句	2. 教師提問,請學生
子。	回答剛剛聽到的內容
5-II-4 能	3. 再次播放音檔,請
運用所學的	學生圈出 Part B 正
字母拼讀規	確答案後,教師帶領
則讀出英文	全班一起核對答案。
字詞。	4. 請學生根據 Part
6-II-1 能	B 的短文,並依照
專注於教師	Part C 的引導分析
的說明與演	內容。
	. –
示。	5. 教師帶領全班一
6-II-2 積	起核對 Part C 的答
極參與各種	案。
課堂練習活	6. 請學生念出 Part
動。	D 的題目,並想一想
6-II-3 樂	正確的答案。
於回答教師	7. 教師帶領全班一
或同學所提	起核對 Part D 的答
的問題。	案。
6-II-4 認	8. 請學生兩人一組
真完成教師	根據 Part A 的圖,
交待的作	試著輪流說出短句,
業。	進而合力完成口述短
7-II-1 善	文。
	_
用預習、複	Phonics Land 字母

		習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞強果II善中訊學II解本式II將做化。2運的息習1國的。1所簡學 能情語幫 能外呼 能字歸習			拼讀學生 養學生 養學生 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子		
		方式。 9-II-1 能 夠將所學字			<u>習作</u> 請學生完成習作 Unit2 的 Part F,		
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	【英語領 域】 1-II-2 聽 辨英語的子	【英語領 域】 Ab-II-1 子音、母音	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	3 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章 名頁,請學生猜猜看	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

│	計音及 及其組合。	故事內容。
其基を	S的組 Ab-II-3	2. 簡單說明章名頁
合。	片語及句	情境內容,針對情境
1-11-	4 能 子的重音。	提問相關問題。
聽辨 台		Story Time 故事教
語調	• • •	學
1-11-		1. 带領學生閱讀本
聽懂意		
	拼字)。	2. 簡單說明故事內
2-II-		
		容,並依故事內容提
	英語的 簡易的教	問。並利用素養提問
語音		將課程內容與學生生
2-II-		活經驗做連結。
	果堂中 簡易的生	3. 播放音檔,引導學
所學自		生看圖聽故事,請學
詞。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到的
2-11-		内容,再念出來。
使用領		4. 再次播放音檔,請
教室戶		學生用手指出聽到的
2-11-	5 能 B-II-1 第	字。
┃		5. 接著請學生邊指
日常生		著字邊念出來,鼓勵
語。	詞及句型	學生勇敢大聲說,不
2-11-		要怕犯錯。接著將學
以正石		生以角色分組,進行
音及注		對話練習。
語調言	-	
易句型		1. 請學生聽讀本課
子。	D-II-1 所	故事並跟念。
3-11-	·	2. 請學生預習本課
分 II 辨識言		的單字、句型。
		N干T·Nヱ
· ·	ソナ	
	9 At	
3-II- د میا ج		
看懂記	米宝 甲	

所學的句		
子。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
「		
極參與各種		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		

	T	N #2 1			T		
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
第十三週	食物與水果	類。 【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口跖延旦	【國際教育】
五十二 週	で物典水木 Unit 3 What Are	域】	域】	1. 脏點厘、辨 識並說出本課		口頭評量參與度評	國際教育 國 E4 了解國際文
	These?	域』 1-II-2 聽	Ab-II-1	職业就五本味 單字 apples、	<u>暖为伯勤</u> 1. 播放音檔,請學生	参 <u>與</u> 及計	化的多樣性。
	mese:	辨英語的子	子音、母音	bananas \	1. 猫双百福/萌子生 聆聽課文對話。	里 觀察評量	10月19月秋1土。
		音、母音及	及其組合。	oranges .	2. 教師帶領學生讀	作業評量	
		其基本的組	Ab-II-3	watermelons \	一讀課文對話。模仿	一八八里	
		合。	片語及句	hamburgers .	不同的聲音來引起學		
		1-II-4 能	子的重音。	hot dogs .	生興趣,例如:機器		
		聽辨句子的	Ab-II-4	sandwiches •	人的聲音。		
		語調。	所學的字	2. 能以 What	3. 教師請學生上臺		
		1-11-7 能	母拼讀規	are these /	表演,用不同聲音讀		
		聽懂課堂中	則(含看字	those? / Do	課文對話。		
		所學的字	讀音、聽音	you like	Target Language A.		

拼字)。 單字教學 詞。 apples? 的句 2-II-2 能 1. 教師利用單字字 型詢問他人,並 Ac-II-1 念出英語的 簡易的教 以 Thev're 卡與圖卡, 帶學生念 語音。 室用語。 oranges. / 讀單字並了解字義。 2-II-3 能 Ac-II-2 Yes, I do. / 2. 播放音檔,請學生 說出課堂中 簡易的生 No. I don't. I 看著單字圖片,在腦 所學的字 活用語。 like bananas. 中重播聽到的內容, Ac-II-3 詞。 做適當的回答。 再念出來。 2-II-4 能 第二學習 3. 能聽懂並應 3. 再次播放音檔,請 階段所學 用本課的日常 使用簡易的 學生用手指出聽到的 用語 Here vou 單字。 教室用語。 字詞。 2-II-5 能 are. 及 How B-II-1 第 4. 請學生邊指著單 使用簡易的 二學習階 about you? • 字邊念出來,鼓勵學 日常生活用 段所學字 生勇敢大聲說,不怕 語。 詞及句型 犯錯。 2-II-6 能 的生活溝 5. 播放音檔,請學生 以正確的發 通。 依聽到的單字順序, 音及適切的 C-II-1 國 將圖片依序編號。 語調說出簡 內(外)招 6. 請學生翻到課本 易句型的句 呼方式。 第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning 子。 D-II-1 所 3-II-2 能 學字詞的 Strategies, 教導學 辨識課堂中 簡易歸類。 生運用學習策略背誦 所學的字 單字。 Target Language B. 詞。 【自然領 3-II-3 能 域】 句型教學 看懂課堂中 INb-II-4 1. 請學生試著說說 所學的句 看句型插圖情境內 生物體的 構造與功 子。 容。 4-II-3 能 能是互相 2. 教師播放音檔,請 臨摹抄寫課 配合的。 學生在腦中重播聽到 堂中所學的 的內容,再念出來。 字詞。 3. 教師將句型抄寫 4-II-4 能 在黑板上, 带領學生 臨摹抄寫課 做代換練習。 堂中所學的 4. 學生分組進行句

, ,		파 매 산 나 피 - 12 - 12 점
句子		型問答練習。提醒學
5-11	-2 在	生勇敢說,不要怕犯
聽讀	時,能	錯。
辨識	書本中	5. 請學生翻到本課
	應的書	Listen and Try, 31
寫文		導學生完成單字句型
	-3 能	的綜合聽力練習。
	確的發	Daily Talk 日常用
	適切的	語教學
	朗讀簡	1. 請學生看本課的
	型的句	Daily Talk 情境
子。		圖,試著說說看情境
	-4 能	內容。
運用	所學的	2. 播放音檔,請學生
字母	拼讀規	仔細聆聽並跟念日常
	出英文	用語。
字詞		3. 請學生分組討
	-1 能	論,學到的日常用語
	於教師	還能用在哪些情境,
	明與演	再請學生上臺發表。
	7177	習作
The state of the s	9 1±	
	-2 積	請學生完成習作 Unit 2 th Port A D
	與各種	Unit 3 的 Part A-B。
	練習活	回家作業
動。		1. 請學生練習本課
	-3 樂	的單字、句型及日常
	答教師	用語。
	學所提	2. 請學生預習本課
的問	題。	的歌謠、字母拼讀例
6-11	-4 認	字和韻文。
	成教師	
交待		

	-1 善	
	習、複	
	自、後 化學習	
百 独	10字白	

		. 1 173			1		1
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
		類。					
		744					
		【自然領					
		域】					
		ai-II-1 保					
		持對自然現					
		象的好奇					
		心,透過不					
		斷的探尋和					
		提問,常會					
		有新發現。					
第十四週	食物與水果	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
71日週	Unit 3 What Are	域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	多與度評	國 E4 了解國際文
	These?	以』 1-II-2 聽	Ab-II-1	What Are	1. 教師發給各組本	多兴及 订 量	化的多樣性。
	mese:	辨英語的子	子音、母音	These?	課單字圖卡或字卡	里 觀察評量	10日 タ (水工工
		所 安 品 的 1 音、 母 音 及	及其組合。	2. 能聽辨及運		作業評量	
		其基本的組	Ab-II-3	用字母拼讀法	生找出聽到的單字。	17 末可里	
		兵 基本的組 合。	片語及句	請出以 V-, f-	2. 聽第二次,適時暫		
		1-II-4 能	万 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	頭面以 V=, 1= 所組成的字	2. 點另一头,適时智 停,核對答案。		
		1-11-4	Ab-II-4	詞,如:van、	3. 播放音樂邀請全		
		總辨可丁的 語調。	MD-11-4 所學的字	vat vet fan	D. 播放音乐邀萌生 班合唱歌曲一次。表		
		品码。 1-II-7 能	母拼讀規	fat、fun,並能	現認真的組別,教師		
		聽懂課堂中	則(含看字	聽讀本課字母	可給予獎勵。		

所學的字	讀音、聽音	拼讀韻文。	Song 歌謠教學
詞。	拼字)。	3. 能聽讀本課	1. 播放音檔,請學生
2-II-2 能	Ac-IÍ-1	字母拼讀韻文。	仔細聆聽並跟念歌
念出英語的	簡易的教	7 7 7 1 7 7 7 7 7	詞。
語音。	室用語。		2. 再次播放音檔 請
2-II-3 能	Ac-II-2		學生跟唱,直到熟
說出課堂中	簡易的生		練,再讓學生分組練
所學的字	活用語。		羽。
詞。	Ac-II-3		3. 將學生分成 A、B
2-II-4 能	第二學習		兩組,引導學生輪流
使用簡易的	階段所學		合唱本課歌謠。
教室用語。	字詞。		Phonics 字母拼讀教
2-II-5 能	B-II-1 第		學與練習活動
使用簡易的	二學習階		A. 字母拼讀教學與
日常生活用	段所學字		練習
語。	詞及句型		1. 教師將字母 a 寫
2-II-6 能	的生活溝		在黑板上,带念發
以正確的發	通。		音,接著再將字母 n
音及適切的	C-II-1 國		寫在黑板上,帶念發
語調說出簡	內(外)招		音,再將 a 和 n 合
易句型的句	呼方式。		起來帶念 an。
子。	D-II-1 所		2. 將字首音字母 v
3-II-2 能	學字詞的		寫在音組 -an 的前
辨識課堂中	簡易歸類。		面,带念發音。參考
所學的字			A. Listen, Point,
詞。	【自然領		and Say 的拼讀積木
3-II-3 能	域】		圖,運用拼讀手勢:
看懂課堂中	INb-II-4		手指著字首音 V 的
所學的句	生物體的		下方,再滑向音組
子。	構造與功		-an 的下方。帶領學
4-II-3 能	能是互相		生拼讀出 van。接著
臨摹抄寫課	配合的。		以步驟 1 的方式進
堂中所學的			行 -at、-et 的拼讀。
字詞。			3. 待學生熟練母音
4-II-4 能			與子音 V 的拼讀之
臨摹抄寫課			後,以步驟 2 的方

堂中所學的	式,拼讀字首音為 f
句子。	的例字。
5-II-2 在	4. 教師可請學生討
聽讀時,能	論字母 V 與 f 發音
辨識書本中	的差別,並練習有聲
相對應的書	子音與無聲子音的發
寫文字。	音技巧。
ラスチャー	B. 字母拼讀韻文教
1.7	
以正確的發	學與練習
音及適切的	1. 教師播放拼讀韻
速度朗讀簡	文,請學生仔細聽,
易句型的句	邊聽邊在腦中重播聽
子。	到的內容,再念出來。
5-II-4 能	2. 教師運用韻文情
運用所學的	境圖,以圖帶領學生
字母拼讀規	理解韻文句意後,再
則讀出英文	次播放韻文,請學生
字詞。	用手指出聽到的字。
6-II-1 能	3. 待學生熟悉韻文
專注於教師	後,帶領學生邊指著
的說明與演	字邊念出來,鼓勵學
示。	生勇敢說,不要怕犯
6-II-2 積	錯。
極參與各種	4. 教師播放音檔,進
課堂練習活	行 C 大題的音組聽
動。	新練習。請學生根據
- 1	- 対然自。明字生似像 音檔 内容
於回答教師	確的答案並寫下來。
或同學所提	5. 亦可請學生分組
的問題。	輪流派代表上臺,在
6-II-4 認	黑板上聽寫出教師所
真完成教師	念例字,速度最快並
交待的作	正確的學生可給予獎
業。	勵
7-II-1 善	图作
用預習、複	請學生完成習作
	<u> </u>

		習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類 【域ai持象強果II善中訊學II解本式II將做。 自】-1對的化。2運的息習1國的。1所簡 然 1自好學 能用非以。能內招 能學易 領 1然奇習 能情語幫 能外呼 能字歸 保現			Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌語文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are	心斷問,透過不 所的問題 所發現 有新發語 人 其 類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	【英語領域】	1. 能認識水果的生長位置。	第四節課 Discover 延伸學習	參與度評 量.	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文
	These?	1-II-2 辦音基。 其高 1-II-4 聽子及組 1-II-7 能 1-II-7	Ab-II-1 子及Ab-II-3 号其I-3 片子Ab-II-4 所 所 母 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	(彈性教學) 2. 能理解理解 指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	1. 請學生觀察本 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門	觀察評量口作業評量	化的多樣性。

聽懂課堂中	則(含看字	参考解答:	
所學的字	讀音、聽音	On Trees:	
詞。	拼字)。	guavas, papayas,	
2-II-2 能	Ac-II-1	peaches, mangoes,	
念出英語的	簡易的教	lychees	
語音。	室用語。	On Bushes:	
2-II-3 能	Ac-II-2	currants,	
說出課堂中	簡易的生	raspberries,	
所學的字	活用語。	blackberries	
詞。	Ac-II-3	On Vines:	
2-II-4 能	第二學習	passion fruits,	
使用簡易的	階段所學	melons, kiwis,	
教室用語。	字詞。	tomatoes	
2-11-5 能	B-II-1 第	3. 教師手冊附錄提	
使用簡易的	二學習階	供學習單,若有時間	
日常生活用	段所學字	教師可引導學生一同	
語。	詞及句型	完成。	
2-II-6 能	的生活溝	Kung Fu Abu 英語小	
以正確的發	通。	提醒教學	
音及適切的	C-II-1 國	1. 教師帶領全班學	
語調說出簡	內(外)招	生朗誦 Kung Fu Abu	
易句型的句	呼方式。	的文字説明。	
子。	D-II-1 所	2. 教師請學生翻看	
3-II-2 能	學字詞的	本課課文對話的內容	
辨識課堂中	簡易歸類。	these, those and	
所學的字	197 20 大人	they 加 be 動詞	
詞。	【自然領	are 的用法。	
3-II-3 能	域】	3. 利用教室內物品	
看懂課堂中	INb-II-4	向學生說明 this /	
所學的句	生物體的	these 和 that /	
子。	構造與功	those 的單複數用法	
4-II-3 能	能是互相	與距離遠近的關係。	
4 11 0	配合的。	4. 請學生選定教室	
端奉抄為 堂中所學的	HU'D RY	中的物品,向同組組	
望中川学的 字詞。		一	
•			
4-II-4 能		5. 教師引導學生完	

臨摹抄寫課	成本頁練習題並檢查	
堂中所學的	答案。	
五十 <i>八</i> 十四 句子。		
	習作	
5-II-2 在	請學生完成習作	
聽讀時,能	Unit3 的 Part F。	
辨識書本中	回家作業	
相對應的書	1. 請學生複習本課	
寫文字。	的延伸學習單元和英	
•		
5-II-3 能	語小提醒單元,提醒	
以正確的發	學生可利用頁面上的	
音及適切的	QR Code 複習。	
速度朗讀簡	2. 請學生預習 Unit	
易句型的句	4 的內容。	
子。	I 11/1/2-	
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示 。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-11-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
· U		

					T.	1	
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		B-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
		類。					
		_					
		【自然領					
		域】					
		ai-II-1 保					
		持對自然現					
		象的好奇					
		心,透過不					
		斷的探尋和					
		提問,常會					
		有新發現。					
第十六週	食物與飲料	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Do You Want	域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	國 E4 了解國際文
	Some Pizza?	1-II-2 聽	Ab-I I-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	化的多樣性。
	23	辨英語的子	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	10.14 / 14012
		音、母音及	及其組合。	\(\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\	故事內容。	100小竹里	
		其基本的組	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		
		合。	片語及句		情境內容,針對情境		
		1-II-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
		聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事對		
		語調。	所學的字		話教學		
		四明"	川子町丁		四秋十		

1-II-7 能	母拼讀規	1. 帶領學生閱讀本
聽懂課堂中	則(含看字	課故事,請學生試著
所學的字	讀音、聽音	說出故事內容。
	拼字)。	2. 簡單說明故事內
2-II-2 能	Ac-IÍ-1	容,並依故事內容提
念出英語的	簡易的教	問。並利用素養提問
語音。	室用語。	將課程內容與學生生
2-II-3 能	Ac-II-2	活經驗做連結。
以 記出課堂中	簡易的生	3. 播放音檔,引導學
新山 新里 T 的		
	活用語。	生看圖聽故事,請學
詞。	Ac-II-3	生在腦中重播聽到的
2-II-4 能	第二學習	内容,再念出來。
使用簡易的	階段所學	4. 再次播放音檔,請
教室用語。	字詞。	學生用手指出聽到的
2-II-5 能	B-II-1 第	字。
使用簡易的	二學習階	5. 接著請學生邊指
日常生活用	段所學字	著字邊念出來,鼓勵
語。	詞及句型	學生勇敢大聲說,不
2-II-6 能	的生活溝	要怕犯錯。接著將學
以正確的發	通。	生以角色分組,進行
音及適切的	C-II-1 國	對話練習。
語調說出簡	內(外)招	回家作業
易句型的句	呼方式。	1. 請學生聽讀本課
子。	D-II-1 所	故事並跟念。
3-II-2 能	學字詞的	2. 請學生預習本課
ガロ	育易歸類。	1. 胡子王顶自本环
	间勿邱炽。	的平丁·叮至。
所學的字		
詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		

4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
J-11-2 住		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
于问·		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		

第十七週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念II預強果II善中訊學II解本式II將做。英】II英、基。II辨調II懂學。II出一習化。2運的息習1國的。1所簡 語 2語母本 4句。7課的 2英善、學 能用非以。能內招 能學易 領 聽的音的 能子 能堂字 能語養習 能情語幫 能外呼 能字歸	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡英】I-音其I語的I學拼(音字I易語 I-知己多重I的讀含、)I-的領 日母合 3 句音 4 字規看聽。 1 教音。 。 字音	1. 能聽出本課單字 juice、辦語說出下、cake、ice cream、pizza、rice。 2. 能以 Do you want some pizza? 來的問他,並以不必以 Ves, I / we do. I / we don't. I / We want some	第 暖 二 身 在色 Abu, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口參量觀作 頭與 察業 評度 評爭量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
		詞。	拼字)。	No, I / we	予獎勵。		

2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨堂句5-聽II用室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II摹中詞II摹中子II讀4簡用5-簡生 6-確適說型 2-課的 3-課的 3-抄所。4-抄所。2時ჩ易語,易活 能的切出的 能堂字 能堂句 能寫學 能寫學 在,能的。能的用 能發的簡句 能中 能中 能課的 能課的 在能	活AC第階字B-二段詞的通C-內呼D-學簡用-I 二段詞II學所及生。II(方II字易語I-學所。-1習學句活 -1外式-1詞歸。 3 習學 第階字型溝 國招 所的類	用本課的日常 用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	2.看中再3.學單4.字生怕5.依將6.第RSt生單Tofl.看容2.學的3.在做4.型生務單播出次用。請念取錯極到片學:XVY tell,內 音聽 光學出大。放的依生,又 tell 是要 是 tell 是要 是 tell 是 tell 是 是 tell	
5-11-2 在			4. 學生分組進行句	

5-II-3 能	Listen and Try, 3
以正確的發	導學生完成單字句型
音及適切的	的綜合聽力練習。
速度朗讀簡	Daily Talk 日常用
易句型的句	語教學
子。	1. 請學生看本課的
5-II-4 能	Daily Talk 情境
運用所學的	圖,試著說說看情境
字母拼讀規	內容。
則讀出英文	2. 播放音檔, 請學生
字詞。	
The state of the s	仔細聆聽並跟念日常 用語。
6-II-1 能	· · · =
專注於教師	3. 請學生分組討
的說明與演	論,學到的日常用語
示。	還能用在哪些情境,
6-II-2 積	再請學生上臺發表。
極參與各種	習作
課堂練習活	請學生完成習作
動。	Unit 4 的 Part A-B。
6-II-3 樂	回家作業
於回答教師	1. 請學生練習本課
或同學所提	的單字、句型及日常
的問題。	用語。
6-II-4 認	2. 請學生預習本課
真完成教師	的歌謠、字母拼讀例
交待的作	字和韻文。
業。	' ' ' -
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
1-11-2 ル 妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	

第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	8-II-1 解音其 1-1 解本式 II 將做。英】 1-期前 語 -2 語母本 能外呼 能字歸 領 聽子及組	【英語領 域】 Ab-II-1 子音組合。 Ab-II-3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本 課單字圖卡或等 養養 養養 生找出聽到的單字	口參量觀作頭與 察業評 量評 量量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
		合 1-II :	片子Ab所母則讀拼AC簡室AC語的II-的讀含、)I-的語用的語名、)是的語人II-的語人II-2。	讀出 頭出 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2. 轉第二次 等二次 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		
		2 說所詞 2-使教-L用常。 課的 4 獨用 5 獨居 學。 II 用 第 1 一 1 簡 生 是字 能 的。 能 的 用	低簡活 AC 第階字 B-二段詞 的語 I-學所。1 習學所及 B 階字型		中華 東東讓學生分組練 習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流 合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教 學與練習活動 A. 字母拼讀教學與 練習 1. 教師將字母 i 寫		

2-II-6 能	的生活溝	在黑板上,帶念發	
以正確的發	通。	音,接著再將字母 p	
	C-II-1 國	寫在黑板上,帶念發	
語調說出簡	內(外)招	音,再將 i 和 p 合	
		_	
易句型的句	呼方式。	起來帶念。	
	D-II-1 所	2. 將字首音字母 Z	
3-II-2 能	學字詞的	寫在音組 -ip 的前	
辨識課堂中	簡易歸類。	面,带念發音。參考	
所學的字		A. Listen, Point,	
詞。		and Say 的拼讀積木	
3-II-3 能		圖,運用拼讀手勢:	
看懂課堂中		手指著字首音 Z 的	
所學的句		下方,再滑向音組	
子。		-ip 的下方。帶領學	
4-II-3 能		生拼讀出 zip。接著	
臨摹抄寫課		以步驟 1 的方式進行	
堂中所學的		-ack、-it 的拼讀。	
字詞。		3. 待學生熟練母音	
4-II-4 能		與子音 Z 的拼讀之	
臨摹抄寫課		後,以步驟 2 的方	
堂中所學的		式,拼讀字首音為 S	
句子。		的例字。	
5-II-2 在		4. 教師可請學生討	
聽讀時,能		論字母 Z 與 S 發音	
辨識書本中		的差别,並練習有聲	
相對應的書		子音與無聲子音的發	
寫文字。		音技巧。	
5-II-3 能		B. 字母拼讀韻文教	
		學與練習	
以正確的發			
音及適切的		1. 教師播放拼讀韻	
速度朗讀簡		文,請學生仔細聽,	
易句型的句		邊聽邊在腦中重播聽	
子。		到的內容,再念出來。	
5-II-4 能		2. 教師運用韻文情	
運用所學的		境圖,以圖帶領學生	
字母拼讀規		理解韻文句意後,再	
		一一	

				_	_		
		則讀出英文			次播放韻文,請學生		
		字詞。			用手指出聽到的字。		
		6-II-1 能			3. 待學生熟悉韻文		
		專注於教師			後,帶領學生邊指著		
		的說明與演			字邊念出來,鼓勵學		
		一 元 。			生勇敢說,不要怕犯		
		ル。 6-II-2 積			生 另 取 疏 · 小 安 旧 化 錯 。		
		極參與各種			4. 教師播放音檔,進		
		課堂練習活			行 C 大題的音組聽		
		動。			辨練習。請學生根據		
		6-II-3 樂			音檔 內容,圈選出正		
		於回答教師			確的答案並寫下來。		
		或同學所提			5. 亦可請學生分組		
		的問題。			輪流派代表上臺,在		
		6-II-4 認			黑板上聽寫出教師所		
		真完成教師			念例字,速度最快並		
		交待的作			正確的學生可給予獎		
		業。			勵		
		7-11-1 善			習作		
		用預習、複			百11 請學生完成習作		
		習強化學習			Unit 4 的 Part C-E。		
		対果 。			回家作業		
		7-11-2 能			1. 請學生練習本課		
		妥善運用情			歌謠、字母拼讀例字		
		境中的非語			及韻文。		
		言訊息以幫			2. 請學生預習本課		
		助學習。			延伸學習單元和英語		
		8-II-1 能			小提醒單元。		
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
		類。					
第十九週	食物與飲料	【英語領	【英語領	1. 能認識世界	第四節課	參與度評	【國際教育】
<u> </u>	F1 - F7 - F - F - F - F - F - F - F - F -	= / \ ' - /\	E 21 12 91	//3 :: 3 := 1		/ / / / /	■ 1.1. 4.5.14 ■

Unit 4 Do You Want	域】	域】	各地的冰品。	Discover 延伸學習	量	國 E4 了解國際文
Some Pizza?	1-II-2 聽	Ab-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單	· 里 觀察評量	化的多樣性。
Some 1122a.	辨英語的子	子音、母音	2. 能理解理解	元的照片與文字,試	口頭評量	1047夕1水1上
	音、母音及	及其組合。	some 的使用規	著猜猜看內容,教師	作業評量	
	其基本的組	Ab-II-3	則。	可抽點學生發表。		
	合。	片語及句		2. 請學生分組討論		
	1-11-4 能	子的重音。		還知道哪些國家的冰		
	聽辨句子的	Ab-II-4		品美食,鼓勵學生舉		
	語調。	所學的字		手分享。		
	1-11-7 能	母拼讀規		參考解答:		
	聽懂課堂中	則(含看字		the UAE: Booza Ice		
	所學的字	讀音、聽音		Cream 加入蘭莖粉製		
	詞。	拼字)。		成的冰淇淋,黏稠有		
	2-II-2 能	Ac-II-1		延展性,也不容易融		
	念出英語的	簡易的教		化,類似土耳其冰淇		
	語音。	室用語。		淋的口感。		
	2-II-3 能	Ac-II-2		Thailand: Coconut		
	說出課堂中	簡易的生		Ice Cream 椰子口味		
	所學的字	活用語。		的冰淇淋會搭配花		
	詞。	Ac-II-3		生、椰子果肉一起吃。		
	2-II-4 能	第二學習		Germany: Spaghetti		
	使用簡易的	階段所學		Ice Cream 義大利麵		
	教室用語。	字詞。		條形狀的冰淇淋,通		
	2-II-5 能	B-II-1 第		常搭配果醬及白巧克		
	使用簡易的	二學習階		力一起吃。		
	日常生活用	段所學字		其他常見的冰淇淋		
	語。	詞及句型		有 : frozen yogurt		
	2-II-6 能	的生活溝		霜凍優格,banana		
	以正確的發	通。		split 香蕉船,		
	音及適切的	C-II-1 國		Sherbet 雪酪冰等。		
	語調說出簡	內(外)招		3. 教師手冊附錄提		
	易句型的句	呼方式。		供學習單,若有時間		
	子。	D-II-1 所		教師可引導學生一同		
	3-II-2 能	學字詞的		完成。		
	辨識課堂中	簡易歸類。		Kung Fu Abu 英語小		
	所學的字			提醒教學		

詞。	1. 教師帶領全班學	
3-II-3 能	生朗誦 Kung Fu Abu	
看懂課堂中	的文字說明。	
所學的句	2. 教師解釋 some	
子。	意思是一些的,不論	
4-II-3 能	後面是可數名詞或不	
臨摹抄寫課	可數名詞時都可以用	
堂中所學的	some °	
字詞。	3. 將本課的單字圖	
4-II-4 能	卡分類,分成:可數	
臨摹抄寫課 臨摹抄寫課	名詞(countable),	
端率抄為		
	不可數名詞	
句子。 5 H 9 +	(uncountable) •	
5-II-2 在	4. 分類後請全班一	
聽讀時,能	起練習加上 some 的	
辨識書本中	說法:some oranges,	
相對應的書	some juice °	
寫文字。	習作	
5-II-3 能	請學生完成習作	ļ
以正確的發	Unit 4 的 Part F。	
音及適切的	回家作業	
速度朗讀簡	請學生複習本課的延	
易句型的句	伸學習單元和英語小	
子。	提醒單元,提醒學生	
5-II-4 能	可利用頁面上的 QR	
運用所學的	Code 複習。	
字母拼讀規		ļ
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		ļ
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
卟土阶日 //		

		動 6-於或的 6-真交業 7-用習效 7-妥境言助 8-了基方 9-夠詞類。 II 回同問 II 完待。 II 預強果 II 善中訊學 II 解本式 II 將做。 1. 名學題 4 成的 1. 習化。 2. 運的息習 1. 國的。 1. 所簡樂新所。 認教作 善、學 能用非以。 能內招 學易樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸					
第二十週	複習二、總複習、 第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2	【域】1-II-等音其合 1-聽語 1-2語母本 -4句。 1-II-4的音的 能子及組 能的	【域】 Ab-II-1 亲其I-3 Ab-II-3 并子的音4 所學。	1. 識 Units 1-4 能說 Units 1-4 解 是 Units 1-4 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第一節課 選身活動 1. 課學生翻開 第一個 1. 課本的 1. 課本的 1. 課本 2. 以 2. 以 4. 我的 4. 我的 4. 我的 4. 我的 4. 我的 4. 我的 4. 我的 5. 以 6. 多。 7. 以 8. 以	參量觀口實與 察頭作 單量量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

1-11-7 能	母拼讀規	1-4 所習得的	want some pizza?
聽懂課堂中	則(含看字	單字進行分類。	4. 學生依據教師手
所學的字	讀音、聽音	4. 能綜合運用	上的單字圖卡進行答
詞。	拼字)。	Units 1-4 所	題接龍:由第一位學
2-II-2 能	Ac-II-1	習得的單字、句	生開始,每次站起來
念出英語的	簡易的教	型與日常用語。	
态山头品的語音。	间勿的教 室用語。	5. 能運用字母	
2-II-3 能	Ac-II-2	拼讀法讀出本	一至三位同學回答。
說出課堂中	簡易的生	冊所學的拼讀	5. 最快且正確回答
所學的字	活用語。	例字。	的組別獲勝。
詞。	Ac-II-3	7. 能以適切的	
2-II-4 能	第二學習	語調朗讀	<u>Listen, Circle, and</u>
使用簡易的	階段所學	Happy Class	<u>Match</u>
教室用語。	字詞。	Party 的內容。	1. 播放 Listen,
2-II-5 能	B-II-1 第		Circle, and Match,
使用簡易的	二學習階		請學生依照聽到的內
日常生活用	段所學字		容、圈選正確的 答
語。	詞及句型		案、再連到正確的分
2-II-6 能	的生活溝		類。
以正確的發	通。		2. 教師帶領全班一
音及適切的	C-II-1 國		起核對答案。
語調說出簡	內(外)招		
易句型的句	呼方式。		Food I Like
子。	D-II-1 所		1. 請學生看 Part A
· ·			
3-II-2 能	學字詞的		的圖片,播放音檔請
辨識課堂中	簡易歸類。		學生仔細聆聽 並依
所學的字			聽到的內容將圖片依
詞。			序編號。
3-II-3 能			2. 教師提問,請學生
看懂課堂中			回答剛剛聽到的內容
所學的句			3. 再次播放音檔,請
子。			學生圈出 Part B 正
4-II-3 能			確答案後,教師帶領
臨摹抄寫課			全班一起核對答案。
堂中所學的			4. 請學生根據 Part
字詞。			B 的短文, 並依照
1 41			D 时/EA 正似然

4 TT 4 21-	D . O 11 × 2 14
4-II-4 能	Part C 的引導分析
臨摹抄寫課	内容。
堂中所學的	5. 教師帶領全班一
句子。	起核對 Part C 的答
5-II-2 在	案。
聽讀時,能	6. 請學生念出 Part
辨識書本中	D 的題目,並想一想
相對應的書	正確的答案。
寫文字。	7. 教師帶領全班一
5-II-3 能	起核對 Part D 的答
以正確的發	案。
音及適切的	8. 請學生兩人一組
速度朗讀簡	根據 Part A 的圖,
易句型的句	試著輪流說出短句,
子。	進而合力完成口述短
5-II-4 能	文。
運用所學的	Phonics Land 字母
字母拼讀規	拼讀練習
則讀出英文	1. 带學生複習發音
字詞。	拼讀,播放音檔,請
6-II-1 能	學生圈選正確的字母
專注於教師	拼讀例字,完成後教
的說明與演	師帶領全班一起核對
示。	答案。
6-II-2 積	2. 如課堂時間充
極參與各種	足,可將學生分為兩
課堂練習活	組進行圖版遊戲。
動。	<u>習作</u>
6-II-3 樂	請學生完成習作
於回答教師	Review 2 的 Part
或同學所提	A-F °
的問題。	
6-II-4 認	Final Review
真完成教師	1. 請學生兩人一
交待的作	組,回想先前開同樂
業。	會或同學會的情景,

[7-]	[[-] 善	將段落中畫線的部分
用:	預習、複	替换自己真實的經
	強化學習	驗。
	果。	2. 將替換的字詞寫
	·II-2 能	在旁邊,並嘗試流暢
	善運用情	地說出段落句子,例
	中的非語	如:It's a windy
	訊息以幫	day. We are having a
	學習。	happy party. •
	II-1 能	3. 引導學生了解口
	解國內外	語評量標準:
	本的招呼	(1) 運用所學句型
	式。	做表達。
	II-1 能	(2) 流暢的表達:使
	將所學字	用達意的字詞語句。
	做簡易歸	(3) 內容要符合意
		義和邏輯性:內容切
		合主題或情境。
		4. 介紹口語發表方
		式,選擇自己的發表
		方式:
		(1) 看圖發表。
		(2) 直接發表,但仍
		需部分看圖提醒。
		(3) 直接發表,無須
		看圖提醒。
		5. 上臺須以下列的
		開頭與進行發表:
		Hi, I' m
		I' d like to talk
		about my
		0
		6. 音量要適中,要讓
		全班都能聽到。
		7. 提醒學生要仔細
		P. 税础于至安17.30
	1	

鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄 二「口語表達」之評 量項目,評量學生口	
語表達,以作為改進之參考。 <u>紙筆及口語評量</u>	
1. 發給學生測驗 卷,教師解釋作答方 式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的	
題目,進行口說評量,內容包括單字、 句型、對話與字母拼讀字詞。	
回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習	
Culture 的內容。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣中和國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 英語 Here We Go 4 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】	與德行。					

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教学平儿石 梅	學習表現	學習內容	子百日保	子自心则	町里刀丸	內容重點
第一週	開學預備 Starter Unit	【英語領 域】 1-II-2 能 聽辨英語的	【英語領 域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good	作業評量 字 學 量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
		子音、母音 及其基。 组合。 1-II-4 能 聽辨句子的	Aa-II-2 印刷體大 小解字母 的辨識及 書寫。	3. 能聽辨及運用字母拼讀法 言試讀出以 - a-, -a_e 所組成的字詞,並能	afternoon. 和學生 打招呼,並引導學生 回答。 2. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內	遊戲評量	
		語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	Ab-II-4 所學的讀規 明(含看字	聽讀者課字母 拼讀報文解字尾 4. 能理解字尾 e 與母音的關	容。 3. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。		
		詞。 2-II-2 能 唸出英語的 語音。	讀音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的教	係。	Story Time 故事對 話教學 1. 带領學生閱讀本 課故事,請學生試著		
		2-II-3 能 說出課堂中 所學的字	室用語。 Ac-II-2 簡易的生		說出故事內容。 2. 簡單說明故事內 容,並依故事內容提		

2- 使 教 2- 使 日 語 2-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問。並利用素養提問 將課程內容與學生生 活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學 生看圖聽故事,請學 生在腦中重播聽到的 內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的
音語易子3-辨所詞	正確的發 的生活溝一及適切的一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一	字。 5. 接著請學生邊指 著字邊念出來,鼓勵 學生勇敢、子 的, 學生 對 話練習 的 話練習 6. 播放 B 部分 的 等 5. 播放 B 部分 6. 播放 B 部分 9 生指著聽到 5. 上指著聽 5. 上指著聽 5. 上指著聽 5. 上指著聽 5. 上指著聽 5. 上指著聽 5. 一人 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一
看所子4- 臨 堂字4- 臨	懂課堂中 學的 -II-3 能 -II-4 能 -II-4 能 -II-4 能	生根據句型自行替換單字,與同學練習對話。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在 黑板上,帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。
堂句 5-聽辨相寫 5-	中所學的 子·II-2 在 讀時時 讀書本中 對應的書 文字。 -II-3 能 正確的發	2. 教師將本課拼讀 積木圖的字首音字母 寫在黑板上,搭配音 組-a-及-a_e,運用 拼讀手勢,一一拼讀 例字,並重複數次。 3. 教師引導學生瞭 解情境圖圖意及下方 的句子。接著播放

CD, 請學生跟讀。 音及適切的 速度朗讀簡 4. 播放 CD, 進行 C 易句型的句 大題的音組聽辨練 子。 習。請學生根據 CD 5-II-4 能 内容, 圈選出正確的 運用所學的 答案並寫下整個單 字母拼讀規 字。 則讀出英文 5. 如課堂時間允 字詞。 許,請學生拿出附錄 6-II-1 能 小白板,聽寫出教師 專注於教師 所念例字,速度最快 的說明與演 並正確的學生可給予 示。 獎勵。 6-II-2 積 B. 字母拼讀韻文教 極參與各種 學與練習 課堂練習活 1. 教師播放拼讀韻 動。 文,請學生仔細聽, 6-II-3 樂 邊聽邊在腦中重播聽 於回答教師 到的內容,再念出來。 或同學所提 2. 教師運用韻文情 的問題。 境圖,以圖帶領學生 6-II-4 認 理解韻文句意後,再 真完成教師 次播放韻文,請學生 交待的作 用手指出聽到的字。 業。 3. 待學生熟悉韻文 7-II-1 善 後,帶領學生邊指著 用預習、複 字邊念出來,鼓勵學 習強化學習 生勇敢說,不要怕犯 效果。 錯。 7-II-2 能 4. 教師播放 CD,進 妥善運用情 行 (大題的音組聽 境中的非語 辨練習。請學生根據 言訊息以幫 CD 內容, 圈選出正確 助學習。 的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組 輪流派代表上臺,在 黑板上聽寫出教師所

念例字,速度最快並
正確的學生 可給予
类勵。
Kung Fu Abu 英語小
提醒教學
1. 教師帶領全班學
生朗誦 Kung Fu Abu
的文字說明。
2. 教師將 cap,
Sam, mat, can hat
依照學生可觸摸的高
度横寫在黑板上,每
一個字中間有小距
離,教師一邊寫出一
邊帶念字,強調短母
音。
3. 教師請學生排
隊,一個一個念出教
師指出的 1-2 個
字,念完後回座。
4. 教師將以上黑板
的五個字尾各加上
e,教師一邊加上 e
一邊帶念字,強調長
母音。
5. 教師請學生再次
排隊,重複第3個步
那。 「概。
6. 教師播放 CD,請
學生完成下方練習
題,再帶全班核對答
案。
習作時間
請學生完成習作
Starter Unit pp.
1-4 •
回家作業

					1. 請學生練習本課故事並跟念。		
					2. 請學生練習本課 字母拼讀、發音例		
					字、韻文和英語小提 醒單元,提醒學生可		
					利用課本頁面上的		
					QR Code 複習。		
					3. 請學生完成習作 Starter Unit 的		
					Part A-E °		
					4. 請學生預習 Unit 1。		
第二週	時間 Unit 1 What Time	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解故事内容。	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文
	Is It?	域』 1-II-2 能	Ab-II-1	2. 能正確運用	吸牙石勁 1.請學生看本課章	多	國 C4
		聽辨英語的	子音、母音	所學字詞。	名頁,猜猜看故事內	觀察評量	10.10
		子音、母音	及其組合。		容。		
		及其基本的 組合。	Ab-II-3 片語及句		2. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境		
		1-11-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
		聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事對		
		語調。	所學的字		話教學		
		1-II-7 能 聽懂課堂中	母拼讀規 則(含看字		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著		
			讀音、聽音		說出故事內容。		
		詞。	拼字)。		2. 簡單說明故事內		
		1-II-8 能	Ac-II-1		容,並依故事內容提		
		聽懂簡易的	簡易的教		問。並利用素養提問		
		教室用語。 1-II-9 能	室用語。 Ac-II-2		將課程內容與學生生 活經驗做連結。		
		聽懂簡易的	簡易的生		3. 播放 CD,引導學		
		日常生活用	活用語。		生看圖聽故事,請學		
		語。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
		1-II-10 能 時候節月午	第二學習		内容,再念出來。		
		聽懂簡易句 型的句子。	階段所學 字詞。		4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的		

2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨 II-2	字. 接邊大學生,說將進生,說將學生,說將與一個人的人。	
4-II-4 能		

聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能 ま x x b / /-		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
· 11 4 尼		
妥善運用情		

	境言助學II-1 國的。 11-1 國的。 8-II-1 國的。 9-II-1 將簡 夠詞 類 類 類			
第三週 時間 Unit 1 Is It?	What Time	域】 II-1 音。	2. 教師抽出 6 個人 y-five, y-five, -five, -five, -five。 Mhat sit? 詢 four o' 1. 學學和用單字之 和數圖卡了 CD 用帶學之 差達 CD 片內 上灣 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

1		
語音。	段所學字	將圖片依序編號。
2-II-3 能	詞及句型	6. 請學生翻到課本
說出課堂中	的生活溝	第 xvii-xviii 頁
所學的字	通。	Rocky's Learning
詞。	C-II-1 國	Strategies,教導學
2-II-4 能	內(外)招	生運用學習策略背誦
使用簡易的	呼方式。	單字。
教室用語。	D-II-1 所	7. 教師可請學生翻
2-11-5 能	學字詞的	到課本第 XiX 頁複
使用簡易的	簡易歸類。	習英語數字 21-30。
日常生活用		Target Language B.
語。		<u></u> 句型教學
2-II-6 能		1. 請學生試著說說
以正確的發		看句型插圖情境內
音及適切的		容。
語調說出簡		2. 教師播放 CD,請
易句型的句		學生在腦中重播聽到
子。		的內容,再念出來。
3-II-2 能		3. 教師將句型抄寫
辨識課堂中		在黑板上,帶領學生
所學的字		做代換練習。
詞。		4. 學生分組進行句
3-II-3 能		型問答練習。提醒學
看懂課堂中		生勇敢說,不要怕犯
角 厘 酥 至 1		一
一子。		5. 請學生翻到本課
4-II-3 能		J. 调字生翻到本际 Listen and Try,引
篇摹抄寫課 篇		導學生完成單字句型
品举抄為 堂中所學的		守字生元成平于可至
字詞。		Daily Talk 日常用
* *		
4-II-4 能 臨摹抄寫課		<u>語教學</u>
堂中所學的		Daily Talk 情境
句子。 5 II 9 左		圖,試著說說看情境
5-II-2 在		内容。
聽讀時,能		2. 播放 CD,請學生
辨識書本中		仔細聆聽並跟念日常

	相對應的書	用語。
	寫文字。	3. 請學生分組討
	5-II-3 能	論,學到的日常用語
	以正確的發	還能用在哪些情境,
	音及適切的	再請學生上臺發表。
	速度朗讀簡	<u>習作</u>
	易句型的句	請學生完成習作
	子。	Unit 1 的 Part A-B。
	5-II-4 能	回家作業
	運用所學的	1. 請學生練習本課
	字母拼讀規	的單字、句型及日常
	則讀出英文	用語。
	字詞。	2. 請學生預習本課
	6-II-1 能	的歌謠、字母拼讀例
	專注於教師	字和韻文。
	的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積	
	極參與各種	
	課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂	
	於回答教師	
	或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認	
	真完成教師	
	交待的作	
	業。	
	7-II-1 善	
	用預習、複	
	習強化學習	
	效果。	
	7-II-2 能	
	妥善運用情	
	境中的非語	
	言訊息以幫	
<u>l</u>	, = ·····•	

		助學習。					
		助字首。 8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		五本的招子 方式。					
		カ氏。 9-II-1 能					
		为					
		詞做簡易歸					
		類。					
第四週	時間	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
77 120	Unit 1 What Time	域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	國 E4 了解國際文
	Is It?	1-II-2 能	Ab-II-1	What Time Is	1. 教師拿出教具時	量	化的多樣性。
	15 10.	聽辨英語的	子音、母音	It? •	鐘或在黑板上寫出時	觀察評量	1047万 派江
		子音、母音	及其組合。	2. 能聽辨及運	間, 引導學生說出時	作業評量	
		及其基本的	Ab-II-3	用字母拼讀法	間。	17 / 12	
		組合。	片語及句	讀出以 -e-,	2. 播放不同版本的		
		1-II-4 能	子的重音。	-e_e 所組 成	Hickory, Dickory,		
		聽辨句子的	Ab-II-4	的字詞,如:	Dock 歌曲作為暖身。		
		語調。	所學的字	pet, web,	3. 簡單解說歌曲內		
		1-II-7 能	母拼讀規	Pete,	容。		
		聽懂課堂中	則(含看字	Chinese, Eve,	Song 歌謠教學		
		所學的字	讀音、聽音	these °	1. 播放 CD, 請學生		
		詞。	拼字)。	3. 能聽讀本課	仔細聆聽並跟念歌		
		1-II-8 能	Ac-II-1	字母拼讀韻文。			
		聽懂簡易的	簡易的教		2. 再次播放 CD 請		
		教室用語。	室用語。		學生跟唱,直到熟		
		1-II-9 能	Ac-II-2		練,再讓學生分組練		
		聽懂簡易的	簡易的生		羽。		
		日常生活用	活用語。		3. 將學生分成 A、B		
		語。	Ac-II-3		兩組,引導學生輪流		
		1-II-10 能	第二學習		合唱本課歌謠。		
		聽懂簡易句	階段所學		Phonics 字母拼讀教		
		型的句子。	字詞。		學與練習活動		
		2-II-2 能	B-II-1 第		A. 字母拼讀教學與		
		念出英語的	二學習階		練習		
		語音。	段所學字		1. 教師說明母音分		
		2-II-3 能	詞及句型		為短母音及長母音,		

說出課堂中 的生活溝	通常單字的字尾有 e
所學的字 通。 CIII 图	時,則該母音為長母
詞。 C-II-1 國	 自。
2-II-4 能 内(外)招	2. 教師將短母音音
使用簡易的 呼方式。	組 -et 寫在黑板
教室用語。	上,带念 -et 的發
2-II-5 能 學字詞的	音;接著將長母音音
使用簡易的 簡易歸類。	組 -ete 寫在黑板
日常生活用	上,带念 -ete 的發
語。	音。
2-II-6 能	3. 將字首音的字母
以正確的發	p 寫在 -et 的左
音及適切的	方,带念發音。參考
語調說出簡	A. Listen, Point,
易句型的句	and Say 的拼讀積木
子。	圖,運用拼讀手勢:
3-11-2 能	手指著字首音 p 的
辨識課堂中	下方,再滑向短母音
所學的字	音組 -et 的下方。带
詞 。	領學生拼讀例字
3-11-3 能	pet,接著以此方式進
看懂課堂中	行長母音音組 -ete
所學的句	的拼讀。
子。	4. 接著進行短母音
4-II-3 能	-e- 例字教學,將短
臨摹抄寫課	母音音組 -et 寫
堂中所學的	出,同時帶念數次。
字詞。	再將字首音 p 寫出,
4-II-4 能	運用拼讀手勢,帶領
臨摹抄寫課	學生拼讀例字 pet。
堂中所學的	再依相同步驟,拼讀
句子。	例字 web。
5-II-2 在	5. 待學生熟練短母
聽讀時,能	音的發音例字後,以
辨識書本中	步驟 4 的方式,介紹
相對應的書	長母音 -e_e 的例
寫文字。	字,並帶學生跟念例
W ~ 1	1

5-II-3 能	字,請學生邊指著字
以正確的發	邊念出來,直到熟練
音及適切的	為止。
速度朗讀簡	B. 字母拼讀韻文教
易句型的句	學與練習
子。	1. 教師播放拼讀韻
5-II-4 能	文,請學生仔細聽,
運用所學的	邊聽邊在腦中重播聽
字母拼讀規	到的內容,再念出來。
則讀出英文	2. 教師運用韻文情
字詞。	境圖,以圖帶領學生
6-II-1 能	理解韻文句意後,再
專注於教師	次播放韻文,請學生
的說明與演	用手指出聽到的字。
示。	3. 待學生熟悉韻文
6-II-2 積	後,帶領學生邊指著
極參與各種	字邊念出來,鼓勵學
課堂練習活	生勇敢說,不要怕犯
動。	錯。
6-II-3 樂	4. 教師播放 CD, 進
於回答教師	行 C 大題的音組聽
或同學所提	辨練習。請學生根據
的問題。	CD 內容,圈選出正確
6-II-4 認	的答案並寫下來。
真完成教師	5. 亦可請學生分組
交待的作	輪流派代表上臺,在
業。	黑板上聽寫出教師所
7-11-1 善	念例字,速度最快並
用預習、複	正確的學生 可給予
習強化學習	獎勵
效果。	習作
7-11-2 能	請學生完成習作
妥善運用情	Unit 1 的 Part C-E。
境中的非語	回家作業
言訊息以幫	1. 請學生練習本課
助學習。	歌謠、字母拼讀例字
8-II-1 能	及韻文。

	了解本式。 9-II-1 夠將簡 夠關做。 類 類 類 類			2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
明祖 Unit 1 What Time Is It?	【城1聽子及組1聽語1聽所詞1聽教1聽日語1聽型2念語2說所英】1一聽子及組1聽語1懂學。11懂室11懂常。11懂的11出音11出學語 2英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句2英。3課的領 能語母本 能子 能堂字 能易語能易活 0易子能語 能堂字能的音的 能的 能中 能的。能的用 能句。能的	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通英】I音其I語的I學拼(音字I易用I易用I二段詞II學所及生。語 I、組I-及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1習學句活領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝音。 。 字音	1. 著鐘學 2. 的	第Discover 是認時學參漏是具3.供教完Ku程1.生的2.字3.13尾尾節 Piscover 表學所或手答燭別 新習可。 Fu 學本照猜點 計劃 製工生考、很。 數學師成 Bu 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	參量觀口作與 察頭業度 評評評	國際教育 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

	詞。	C-II-1 國	的數字挑出個 別指	
	2-II-4 能	內(外)招	導,如:ten, eleven,	
	使用簡易的	呼方式。	twelve, forty °	
	教室用語。	D-II-1 所	4. 教師請學生完成	
	2-II-5 能	學字詞的	下方的練習題,再帶	
	使用簡易的	簡易歸類。	全班 核對答案。	
	日常生活用		<u>習作</u>	
	語。		請學生完成習作	
	2-II-6 能		Unit1 的 Part F。	
	以正確的發		回家作業	
	音及適切的		1. 請學生複習本課	
	語調說出簡		的延伸學習單元和英	
	易句型的句		語小提醒單元,提醒	
	子。		學生可利用頁面上的	
	3-II-2 能		QR Code 複習。	
	辨識課堂中		2. 請學生預習 Unit	
	所學的字		2 的內容。	
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	句子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
L			1	

音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-11-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		

		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
		類。					
第六週	動作	【英語領	【英語領	1. 能理解故事		口頭評量	【國際教育】
	Unit 2 What Are	域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	國 E4 了解國際文
	You Doing?	1-II-2 能	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	化的多樣性。
		聽辨英語的	子音、母音	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	
		子音、母音	及其組合。		故事內容。		
		及其基本的	Ab-II-3		2. 簡單說明章名頁		
		組合。	片語及句		情境內容,針對情境		
		1-II-4 能	子的重音。		提問相關問題。		
		聽辨句子的	Ab-II-4		Story Time 故事對		
		語調。	所學的字		話教學		
		1-II-7 能	母拼讀規		1. 带領學生閱讀本		
		聽懂課堂中	則(含看字		課故事,請學生試著		
		所學的字	讀音、聽音		說出故事內容。		
		詞。	拼字)。		2. 簡單說明故事內		
		1-II-8 能	Ac-II-1		容,並依故事內容提		
		聽懂簡易的	簡易的教		問。並利用素養提問		
		教室用語。	室用語。		将課程內容與學生生		
		1-II-9 能	Ac-II-2		活經驗做連結。		
		聽懂簡易的	簡易的生		3. 播放 CD, 引導學		
		日常生活用	活用語。		生看圖聽故事,請學		
		語。	Ac-II-3		生在腦中重播聽到的		
		1-II-10 能	第二學習		內容,再念出來。		
		聽懂簡易句	階段所學		4. 再次播放 CD,請		
		型的句子。	字詞。		學生用手指出聽到的		
		2-II-2 能	B-II-1 第		字。		
		念出英語的	二學習階		5. 接著請學生邊指		
		語音。	段所學字		著字邊念出來,鼓勵		
		2-II-3 能	詞及句型		學生勇敢大聲說,不		
		說出課堂中	的生活溝		怕犯錯。接著將學生		
		所學的字 詞。	通。 C-II-1 國		以角色分組,進行對		
		•			話練習。		
		2-II-4 能	內(外)招				

使用簡易的 呼方式。 Daily Talk 日常用 教室用語。 D-II-1 所 語教學 2-II-5 能 1. 請學生在課本故 學字詞的 使用簡易的 簡易歸類。 事中找出本課的兩句 日常生活用 Daily Talk 句子。 語。 【自然領 2 請學生看課本 p28 2-II-6 能 域】 的 Daily Talk 情境 以正確的發 INg-II-1 圖,播放 CD,請學生 音及適切的 自然環境 仔細聆聽並跟念日常 語調說出簡 中有許多 用語。 易句型的句 資源。人類 3. 請學生分組討 子。 生存與生 論,學到的日常用語 3-II-2 能 活需依賴 還能用在哪些情境, 辨識課堂中 自然環境 再請學生上臺發表或 所學的字 中的各種 表演。 詞。 資源,但自 3-II-3 能 然資源都 回家作業 看懂課堂中 是有限 1. 請學生聽讀本課 故事及日常用語並跟 所學的句 的,需要珍 子。 惜使用。 念。 4-II-3 能 2. 請學生預習本課 臨摹抄寫課 的單字、句型。 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡

易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
9 6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-11-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能		

第七週	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival	夠詞類 【域由過了遭性【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日將做。 自】I各解事。英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂室II懂常所簡 然 1-種生物 語 2英、基。4句。7課的 8簡用9簡生學單 領 1 感活的 領 能語母本 能子 能学字 能易語能易活字歸 透官週屬 能的音的 能的 能中 能的。能的用字歸	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活英】一音其一語的一學拼(音字一易用一易用語一、組一及重一的讀含、)一的語一的語一母合了句音4字規看聽。一教。2生。音。	1. 能聽出 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	第暖請子Taget 基準 電 A. 字生 第數 電 B. 是 第數 電 B. 是 第數 電 B. 是 第數 電 B. 是 第一方 工念性學 一方 工念性學 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	口參量觀作 頭與 察業	【國世化國化【品慣際教育】國際教育與之 文 智 國的 解性育生 國的 解性育生 國的 解性育生 國的 文 習
		教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的	室用語。 Ac-II-2 簡易的生	writing. / He's/She's swimming. 做	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要		

語音。 2-11-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨墓抄寫課 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中

段詞的通C-內呼D-學簡別及生。II外式-1詞歸字型溝 國招。所的類

【自然領域】

IN自中資生活自中資然是的惜了然有源存需然的源資有,使II環許。與依環各,源限需用一境多人生賴境種但都 要。類 類

Strategies,教導學 生運用學習策略背誦 單字。

Target Language B. 句型教學

- 1. 請學生試著說說 看句型插圖情境內 容。
- 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來寫。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
- 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
- 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引 導學生完成單字句型 的綜合聽力練習。

Festival --- Happy Easter Story Time 故事對 話教學

- 1. 請學生看本課章 名頁,請學生猜猜看 故事內容。
- 2. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。
- 3. 帶領學生閱讀本 課故事,請學生試著 說出故事內容。
- 4. 簡單說明故事內

相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫

容問將活5.生生內6.學著7.組提念 於利內做於聽中再播邊一學行生的 於利內做於聽中再播邊,學行生的 對大學。引,聽來D心為自樂著 與結,事播出放在為用級話指 學學。引,聽來D心為自練著犯 不為與差, 學學的 請跟。,中來分習字錯 提問生 學學的 請跟。,

單字教學

- 1. 教師利用單字字 卡與圖 卡,帶學生念讀單字
- 下, 带学生念讀里子並了解字義。
- 2. 播放 CD, 請學生 看著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容, 再念出來。
- 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的 單字。
- 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕 犯錯。

回家作業

1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 2. 請學生複習本課

		助 8-II-1 國的。 學 8-II-1 國的。 多 6 是 第 6 是 第 7 是 第 6 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8			單字及句型。 3. 請學生預習本課 歌謠、字母拼讀例字 及韻文。		
		【自然領 域】 ah-II-1 過各解生物的 選官週屬 性。					
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日英】II辨音其合 I辨調 I懂室 I懂室 I懂室 I懂室 I懂室 I懂的 8	【城Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活英】I·音其I·語的I·學拼(音字I·易用I·易用語 I·知语I·及重I·的讀含、)I·的語I·的語領 1 母合3 句音4字規看聽。1 教。2 生。音。	1. 能課 You Doing?。 能課 You Doing?。 2. 字出 jan	第暖 1. 課後生 2. 停 3. 班現可 Song 播聆 公司 2. 學練習 1. 課後生 2. 停 3. 班現可 Song 播聆 次唱讓 給或曲的,案邀一別。學請念 D. 與 在 2. 學,單適。請。教 學 請念 CD 到分組卡請字時 全表師 學 請念 CD 到分組 方。教 學歌 請,與 其 與 對 , 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

語。 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-2 能 念出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能

Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。

【自然領域】

IN自中資生活自中資然是的惜了級有源存需然的源資有,使II環許。與依環各,源限需用一一境多人生賴境種但都 要。類 類

3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流 合唱本課歌謠。

Phonics 字母拼讀教 學與練習活動

A. 字母拼讀教學與 練習

1. 教師說明母音分 為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時,則該母音為長母

音。 2. 教師將短母音音 組 - it 寫在黑板 上, 带念 - it 的發 音;接著將長母音音 組-ite 寫在黑板上, 带念-ite 的發音。 3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左 方,带念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼 讀積 木圖,運用拼讀手 勢:手指著字首音 k 的下方,再滑向短母 音音組 -it 的下 方。帶領學生拼讀例 字 kit,接著以此方 式進行長母音音組 -ite 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -i- 例字教學,將短 母音音組 -it 寫

出,同時帶念數次。

出,運用拼讀手勢,

再將字首音 k 寫

臨摹抄寫課 带領學生拼讀例字 堂中所學的 kit。再依相同步驟, 句子。 拼讀例字 Tim。 5-II-2 在 5. 待學生熟練短母 聽讀時,能 音的發音例字後,以 辨識書本中 步驟 4 的方式,介紹 長母音 -i e 的例 相對應的書 寫文字。 字, 並帶學生跟念例 5-II-3 能 字,請學生邊指著字 以正確的發 邊念出來,直到熟練 音及適切的 為止。 速度朗讀簡 B. 字母拼讀韻文教 易句型的句 學與練習 子。 1. 教師播放拼讀韻 5-II-4 能 文,請學生仔細聽, 運用所學的 邊聽邊在腦中重播聽 字母拼讀規 到的內容,再念出來。 則讀出英文 2. 教師運用韻文情 字詞。 境圖,以圖帶領學生 6-II-1 能 理解韻文句意後,再 專注於教師 次播放韻文,請學生 的說明與演 用手指出聽到的字。 示。 3. 待學生熟悉韻文 6-II-2 積 後,帶領學生邊指著 極參與各種 字邊念出來,鼓勵學 課堂練習活 生勇敢說,不要怕犯 動。 錯。 6-II-3 樂 4. 教師播放 CD,進 於回答教師 行C大題的音組聽 或同學所提 辨練習。請學生根據 的問題。 CD 內容, 圈選出正確 6-II-4 認 的答案並寫下來。 真完成教師 5. 亦可請學生分組 交待的作 輪流派代表上臺,在 業。 黑板上聽寫出教師所 7-II-1 善 念例字,速度最快並 用預習、複 正確的學生可給予獎

		習效7-妥境言助8了基方9-夠詞類 【域由過了遭性強果II善中訊學II解本式II將做。 自】II各解事。化。2運的息習1國的。1所簡 然 1-種生物學 能用非以。能內招 能學單 領 1 感活的學 能情語幫 能外呼 能字歸 透官週屬習			勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 議學生無辨 一學生學 一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	【域】1-聽子及組1-聽語1-聽所詞語 2 語以基。4句。7課的領 能語母本 能子 能学家的音的 能的 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼語 I-1 亲其I-3 向音4 字規看聽。)母帝4 字規看聽。。。 字音	1. 能理解椰其 一人	第Discover 延伸學習 1. 請學生觀察的猜點 計算學生觀察的猜點 可 主 可 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	參量觀口作 察頭業評 量量量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-2 能 念出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句

Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。

【自然領域】

IN自中資生活自中資然是的1908然有源存需然的源資有,IT環許。與依環各,源限需11境多人生賴境種但都 要知 類 質

參製種形成而製少對大 等有以器,種分的易境 :、整實吃用品解人。 :、整實吃用品解人。 是實吃用品解人。 是實吃用品解人。 以品資以圾有 以品資以圾有

3. 教師手冊附錄提 供學習單,若有時間 教師可引導學生一同 完成。

Kung Fu Abu 英語小 提醒教學

- 1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 請學生兩人一
- 2. 請學生兩人一 組,觀察本課單字, 並口頭討論各單字的 分類。
- 3. 教師詢問全班討 論結果,確認學生了 解單字的分類後,再 請學生自行完成手寫 練習題。

習作

請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。

回家作業

1. 請學生複習本課 的延伸學習單元和英 語小提醒單元,提醒

	1	T		
子。	惜使用。		學生可利用頁面上的	
4-II-3 能			QR Code 複習。	
臨摹抄寫課			2. 請學生預習	
堂中所學的			Review 1 的內容。	
字詞。				
4-II-4 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
1 白子。				
5-II-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				
寫文字。				
5-II-3 能				
以正確的發				
音及適切的				
速度朗讀簡				
易句型的句				
子。				
5-II-4 能				
運用所學的				
字母拼讀規				
則讀出英文				
字詞。				
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演				
示。				
6-II-2 積				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂				
於回答教師				
或同學所提				
的問題。]			

		6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類 【域由過了遭性II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。 自】II各解事。4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 然 II種生物認称 善、學 用非以。能內招 學單 領 1 感活的認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸 透官週屬					
第十週	我們的學校生活 Review 1	【英語領 域】 1-II-2 聽子 是 等 等 等 等 等 等 等 。 是 合 1-II-4 能	【 域】 Ab-II-1 子 及其 Ab-II-3 月 Ab-II-3 月 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百	1. 能聽懂、辨 識並出 Starter Unit-Unit 2 所 習得與日 字、句型與日常 用語。 2. 能辨識並摹	暖身活動 1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒	參量 觀口實與 察頭所	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。

Ab-II-4 寫 Starter 出 U2 單字,例如: 聽辨句子的 語調。 所學的字 Unit-Unit 2 reading, 另一位學 1-II-7 能 所習得的 單字 生寫出 U1 單字,例 母拼讀規 聽懂課堂中 則(含看字 與句型。 如: thirtv。 所學的字 讀音、聽音 3. 能將 3. 請臺下學生依據 詞。 拼字)。 黑板提示說出句子 Starter 2-II-2 能 Ac-II-1 Unit-Unit 2 "It's five 念出英語的 簡易的教 所習得的單字 thirty. She / He is reading." • 語音。 室用語。 進行分類。 2-II-3 能 Ac-II-2 4. 能綜合運用 Review 1 說出課堂中 簡易的生 Circle the Odd One Starter Unit-Unit 2 所學的字 活用語。 Out Ac-II-3 所習得的單 1. 請學生讀一讀每小 詞。 2-II-4 能 第二學習 字、句型與日常 題的單字,想一想把 使用簡易的 階段所學 用語。 不同單字分類的單字 教室用語。 字詞。 5. 能運用字母 圈出來。 2-II-5 能 B-II-1 第 拼讀法讀出以 2. 教師帶領全班一 使用簡易的 二學習階 起核對答案。 -a-, -a e, 日常生活用 段所學字 Sort and Match -e-, -e e, 語。 詞及句型 1. 請學生讀一讀每 -i-, -i e 所 2-II-6 能 的生活溝 組成的字詞。 小題的單字,想一想 以正確的發 問號單字圖並連到正 通。 音及適切的 D-II-1 所 確的答案。 2. 教師帶領全班一 語調說出簡 學字詞的 易句型的句 簡易歸類。 起核對答案。 子。 Our School Day 3-II-2 能 1. 請學生看 Part A 辨識課堂中 的圖片,播放 CD 請 所學的字 學生仔細聆聽 並依 詞。 聽到的內容將圖片依 3-II-3 能 序編號。 看懂課堂中 2. 教師提問,請學生 所學的句 回答剛剛聽到的內容 子。 3. 再次播放 CD,請 4-II-3 能 學生圈出 Part B 正 臨摹抄寫課 確答案後,教師帶領 堂中所學的 全班一起核對答案。

字詞。	4. 請學生根據 Part
5-II-2 在	B 的短文,並依照
聽讀時,能	Part C 的引導分析
辨識書本中	內容。5. 教師帶領全
相對應的書	班一起核對 Part C
寫文字。	的答案。
5-II-3 能	6. 請學生念出 Part
以正確的發	D 的題目,並想一想
音及適切的	正確的答案。
速度朗讀簡	7. 教師帶領全班一
易句型的句	起核對 Part D 的答
子。	案。
5-11-4 能	8. 請學生兩人一組
運用所學的	根據 Part A 的圖,
字母拼讀規	試著輪流說出短句,
則讀出英文	進而合力完成口述短
字詞。	文。
6-II-1 能	Phonics Land 字母
專注於教師	拼讀練習
的說明與演	1. 带學生複習發音
示。	拼讀,播放 CD,請學
6-II-2 積	生圈選正確的發音拼
極參與各種	讀例字,完成後教師
課堂練習活	帶領全班一起核對答
動。	案。
6-II-3 樂	2. 如課堂時間充
於回答教師	足,可將學生分為兩
或同學所提	組進行圖版遊戲。
的問題。	<u>習作</u>
6-II-4 認	請學生完成習作
真完成教師	Review 1 的 Part
交待的作	A−H ∘
業。	
7-11-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	

第十一週 第一次評量、房間			7 11 0 45					
第十一週 第一次評量、房間			7-II-2 能					
京訊息以常								
第十一週 第一次評量、房間 約所降字 前級簡易歸 類。 【英語領								
第十一週 第一次評量、房間			言訊息以幫					
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You? 第			助學習。					
第十一週			9-II-1 能					
第十一週			夠將所學字					
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You?								
第十一週 第一次評量、房間 名稱 Examl、Unit 3 Where Are You?								
名稱 Examl \ Unit 3 Where Are You? 域】 1-II-2 能	第十一週	第一次評量、房間		【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	口頭評量	【國際教育】
Examl \ Unit 3 Where Are You? 1-II-2 能	71. 1							
Where Are You?					1			
子音、母音 及其基本的 組合。 1-II-4 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 及其組合。 Ab-II-3 丹的重字。 Ab-II-4 所學的字 時間易的 教室用語。 1-II-9 能 得的單字、句型 與日常用語。 2. 能辨識並摹 同習得的單字 切之。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 明(含看字 讀音、聽音 份的單字進行 身的單字進行 身的單字進行 分類。 4. 能綜合運用 5tarter Unit -Unit 2 例類。 4. 能綜合運用 5tarter Unit -Unit 2 》 4. 能綜合運用 5can 2. 簡單說明章名頁								
及其基本的 組合。 1-II-4 能 聽辨句子的 聽懂課堂中 所學的字 同-II-8 能 整懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 讀音、聽音 別(含看字) 意一II-8 能 教室用語。 1-II-9 能 與日常用語。 2. 能辨識並摹 寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習 得的單字進行 分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 2. 簡單說明章名頁		where hie rou.					的外叶里	
組合。 1-II-4 能 1-II-4 能 1-II-7 能 1-II-7 能 1-II-8 能 1-II-8 能 1-II-8 能 1-II-9 能 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 								
1-II-4 能 聽辨句子的 聽辨句子的 聽辨句子的 聽懂課堂中 所學的字 所學的字								
聽辨句子的 語調。Ab-II-4 所學的字 理懂課堂中 所學的字 讀音、聽音 司-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能Unit -Unit 2 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習 得的單字進行 分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit句型、對話與字母拼 讀字詞。 3. 請學生唱出第一 課和第二課的歌曲。切1 - II-8 能 教室用語。 1-II-9 能Ac-II-1 公 Ac-II-2得的單字進行 分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit場型、對話與字母拼 讀字詞。 3. 請學生唱出第一 課和第二課的歌曲。3. 請學生唱出第一 課和第二課的歌曲。6 課和第二課的歌曲。3. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內 容。 2. 簡單說明章名頁								為什麼物
語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 聽懂課堂中 所學的字 司。 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能所學的字 與句型。 3. 能將 Carter Unit -Unit 2 所習 得的單字進行 得的單字進行 得的單字進行 分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit暖身活動 1. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內 容。 2. 簡單說明章名頁								
1-II-7 能 聽懂課堂中 聽懂課堂中 所學的字								
聽懂課堂中 所學的字 詞。 則(含看字 讀音、聽音 形學)。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習 得的單字進行 類應懂簡易的 整懂簡易的 教室用語。 課和第二課的歌曲。 報息 1. 請學生看本課章 名頁,猜猜看故事內 名頁,猜猜看故事內 名。 2. 簡單說明章名頁 本記 1. 計學生看本課章 名員,猜猜看故事內 名。 2. 簡單說明章名頁								
所學的字 讀音、聽音 Starter Unit 詞。 拼字)。 -Unit 2 所習 暖身活動 1-II-8 能 Ac-II-1 得的單字進行 1. 請學生看本課章 聽懂簡易的 簡易的教 分類。 名頁,猜猜看故事內 教室用語。 4. 能綜合運用 容。 1-II-9 能 Ac-II-2 Starter Unit 2. 簡單說明章名頁								
詞。 拼字)。 -Unit 2 所習 暖身活動 1-II-8 能 Ac-II-1 得的單字進行 1. 請學生看本課章 聽懂簡易的 簡易的教室用語。 名頁,猜猜看故事內容。 数室用語。 4. 能綜合運用容。 1-II-9 能 Ac-II-2 Starter Unit Start						踩和		
1-II-8 能 Ac-II-1 得的單字進行 1. 請學生看本課章 聽懂簡易的 簡易的教 分類。 名頁,猜猜看故事內 教室用語。 至用語。 4. 能綜合運用 容。 1-II-9 能 Ac-II-2 Starter Unit 2. 簡單說明章名頁						-6444		
聽懂簡易的 簡易的教 分類。 名頁,猜猜看故事內 教室用語。 4. 能綜合運用 容。 1-II-9 能 Ac-II-2 Starter Unit 2. 簡單說明章名頁								
教室用語。 室用語。 4. 能綜合運用 容。 1-II-9 能 Ac-II-2 Starter Unit 2. 簡單說明章名頁								
1-II-9 能 Ac-II-2 Starter Unit 2. 簡單說明章名頁					1			
┃								
			聽懂簡易的	簡易的生	-Unit2所習得	情境內容,針對情境		
日常生活用 活用語。 的單字、句型與 提問相關問題。						提問相關問題。		
語。 Ac-II-3 日常用語。 Story Time 故事對			語。		日常用語。	<u>Story Time 故事對</u>		
1-II-10 能 第二學習 5. 能運用字母 話教學			1-II-10 能	第二學習	5. 能運用字母	話教學		
聽懂簡易句 階段所學 拼讀法讀出以 1. 帶領學生閱讀本			聽懂簡易句	階段所學	拼讀法讀出以	1. 带領學生閱讀本		
型的句子。 字詞。 本冊音組所組 課故事,請學生試著			型的句子。	字詞。	本册音組所組	課故事,請學生試著		
2-II-2 能 B-II-1 第 成的字詞。								
念出英語的 二學習階 6. 能吟唱 2. 簡單說明故事內								
語音。 段所學字 Unit 1-Unit 2 容,並依故事內容提								
2-II-3 能 詞及句型 的歌謠。 問。並利用素養提問								

說出課堂中	的生活溝	7. 能理解故事	將課程內容與學生生	
所學的字	通。	內容。	活經驗做連結。	
詞。	C-II-1 國	8. 能正確運用	3. 播放 CD, 引導學	
2-II-4 能	內(外)招	所學字詞。	生看圖聽故事,請學	
使用簡易的	呼方式。	77十7时	生在腦中重播聽到的	
教室用語。	ラガ氏。 D-II-1 所			
,	· ·			
2-11-5 能	學字詞的		4. 再次播放 CD,請	
使用簡易的	簡易歸類。		學生用手指出聽到的	
日常生活用			字。	
語。			5. 接著請學生邊指	
2-II-6 能			著字邊念出來,鼓勵	
以正確的發			學生勇敢大聲說,不	
音及適切的			怕犯錯。接著將學生	
語調說出簡			以角色分組,進行對	
易句型的句			話練習。	
子。			回家作業	
3-II-2 能			1. 請學生聽讀本課	
辨識課堂中			故事並跟念。	
所學的字			2. 請學生預習本課	
河子切り			的單字、句型。	
3-II-3 能			的平于的至	
看懂課堂中				
所學的句				
子。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
字詞。				
4-II-4 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
句子。				
5-II-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				
寫文字。				
柯义丁 °				

5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		

第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	了基方8-了基方9-夠詞類 國的。1-國的。1-1將做。英 內招 內招 學單 領 外呼 能外呼 能字歸 1-II-2	【英語領 域】 Ab-II-1	1. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的單	第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成	口學與評學量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
		及其基本的 組合。 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。	片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字	dining room, living room, kitchen, yard •	2. 全班一起做角色 扮演,一同完成故事 朗讀。 Target Language A. 單字教學		寫作題材。
		1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	母拼讀規則(含本聽) 請字)。	2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your	1. 教師利用單字字 卡與圖卡,帶學生念 讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生		
		1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2	grandma?的句 型詢問他人,並 以 I'm in the bedroom. /	看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD,請		
		聽懂簡易的 日常生活用 語。	簡易的生 活用語。 Ac-II-3	He's / She's in the dining room. 做適當	學生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單		
		1-II-10 能 聽的句子 2-II-2 能 念出英語的	第二學習 一學習 字 一學習 第一 一學習 第一 一學習 第一 一學習 第一 一學習 第一 一學習 第一 一學習 第一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	回答。 3. 能聽懂並應 用本課的日常 用語 Turn right. / Turn	字邊念出來,鼓勵學 生勇敢大聲說, 好避 怕犯錯。 5. 播放 CD ,請學生 依聽到的單字順序,		

1				
語音。	段所學字	left. ∘	將圖片依序編號。	
2-II-3 能	詞及句型		6. 請學生翻到課本	
說出課堂中	的生活溝		第 xvii-xviii 頁	
所學的字	通。		Rocky's Learning	
詞。	C-II-1 國		Strategies,教導學	
2-II-4 能	內(外)招		生運用學習策略背誦	
使用簡易的	呼方式。		單字。	
	D-II-1 所		Target Language B.	
教室用語。 2-II-5 能				
	學字詞的		<u>句型教學</u>	
使用簡易的	簡易歸類。		1. 請學生試著說說	
日常生活用			看句型插圖情境內	
語。			容。	
2-II-6 能			2. 教師播放 CD,請	
以正確的發			學生在腦中重播聽到	
音及適切的			的內容,再念出來。	
語調說出簡			3. 教師將句型抄寫	
易句型的句			在黑板上,带領學生	
子。			做代換練習。	
3-II-2 能			4. 學生分組進行句	
辨識課堂中			型問答練習。提醒學	
所學的字			生勇敢說,不要怕犯	
詞。			生分 以 。	
3-II-3 能			5. 請學生翻到本課	
看懂課堂中			Listen and Try,引	
所學的句			導學生完成單字句型 4.400人時 h 体羽	
子。			的綜合聽力練習。	
4-II-3 能			Daily Talk 日常用	
臨摹抄寫課			語教學	
堂中所學的			1. 請學生看本課的	
字詞。			Daily Talk 情境	
4-II-4 能			圖,試著說說看情境	
臨摹抄寫課			內容。	
堂中所學的			2. 播放 CD, 請學生	
句子。			仔細聆聽並跟念日常	
5-II-2 在			用語。	
聽讀時,能			3. 請學生分組討	
辨識書本中			論,學到的日常用語	
 // mm H -1			=104 1 × 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

相對應的書	還能用在哪些情境,	
寫文字。	再請學生上臺發表。	
5-II-3 能	習作	
以正確的發	<u>員」「</u> 請學生完成習作	
音及適切的	Unit 3 的 Part A-B。	
速度朗讀簡	回家作業	
易句型的句	1. 請學生練習本課	
子。	的單字、句型及日常	
5-II-4 能	用語。	
運用所學的	2. 請學生預習本課	
字母拼讀規	的歌謠、字母拼讀例	
則讀出英文	字和韻文。	
字詞。	1 1 47.7	
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。 3.11.3.11		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。 7. II. 1. *		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
ロミスのです		

第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	助8-了基方8-了基方9-夠詞類【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽知學 解本式 解本式 將做。英】 辨音其合 辨調 懂學。 懂空習一國的。一國的。一所簡 語 2英、基。4句。7課的 8簡單 領 語母本 能子 能堂字 易死的外呼 能外呼 能字歸 能的音的 能的 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡分英】I一音其I語的I學拼(音字I易B語 I—、組I—及重I—的讀含、)I—的好領 I—母合3 句音4 字規看聽。 1 教音。 。 字音	1. a Where Are You? a 是 H i i i i i i i i i i i i i i i i i i	第暖1. 課後生2.停3. 班現可Song 播聆 第時 節活師圖放聽二答樂一組。 各字,單適。請。教 組卡請字時 全表師 與 然 然 然 然 然 然 然 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【國際教育】 國際教育 國際 為 實 國 於
		所學的字 詞。 1-II-8 能	讀音、聽音 拼字)。 Ac-II-1	3. 能聽讀本課	Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生 仔細聆聽並跟念歌		

2-II-2 能 B-II-1 第	學與練習活動	
念出英語的 二學習階	A. 字母拼讀教學與	
語音。 段所學字	練習	
2-II-3 能 詞及句型	1. 教師說明母音分	
說出課堂中 的生活溝	為短母音及長母音,	
所學的字 通。	通常單字的字尾有 e	
詞。 C-II-1 國	時,則該母音為長母	
2-II-4 能 內(外)招	音。	
使用簡易的 呼方式。	2. 教師將短母音音	
教室用語。 D-II-1 所 ■	組 -op 寫在黑板	
2-II-5 能 學字詞的	上,带念 -op 的發	
使用簡易的 簡易歸類。	音;接著將長母音音	
日常生活用	組 -ope 寫在黑板	
語。	上,带念 -ope 的發	
2-II-6 能	音。	
以正確的發	3. 將字首音的字母	
音及適切的	h 寫在 -op 的左	
語調說出簡	方,帶念發音。參考	
易句型的句	A. Listen, Point,	
子。	and Say 的拼讀積木	
3-II-2 能	圖,運用拼讀手勢:	
辨識課堂中	手指著字首音 h 的	
所學的字	下方,再滑向短母音	
詞 。	音組 -op 的下方。带	
3-II-3 能	領學生拼讀例字	
看懂課堂中	hop,接著以此方式進	
所學的句	行長母音音組 -ope	
子。	的拼讀。	
4-II-3 能	4. 接著進行短母音	
臨摹抄寫課	-o-例字教學,將短母	
堂中所學的	音音組-op 寫出,同	
字詞。	時帶念 數次。再將字	
4-II-4 能	首音h寫出,運用拼	
臨摹抄寫課	讀手勢,帶領學生拼	
堂中所學的	讀例字 hop。再依相	
句子。	同步驟,拼讀例字	
5-II-2 在	not °	

聽讀時,能 5. 待學生熟練短母 辨識書本中 音的發音例字後,以 步驟 4 的方式,介紹 相對應的書 寫文字。 長母音 -o e 的例 5-II-3 能 字, 並帶學生跟念例 以正確的發 字,請學生邊指著字 音及適切的 邊念出來,直到熟練 速度朗讀簡 為止。 易句型的句 B. 字母拼讀韻文教 子。 學與練習 5-II-4 能 1. 教師播放拼讀韻 運用所學的 文,請學生仔細聽, 字母拼讀規 邊聽邊在腦中重播聽 則讀出英文 到的內容,再念出來。 字詞。 2. 教師運用韻文情 6-II-1 能 境圖,以圖帶領學生 專注於教師 理解韻文句意後,再 的說明與演 次播放韻文,請學生 用手指出聽到的字。 示。 6-II-2 積 3. 待學生熟悉韻文 極參與各種 後,帶領學生邊指著 課堂練習活 字邊念出來,鼓勵學 動。 生勇敢說,不要怕犯 6-II-3 樂 錯。 於回答教師 4. 教師播放 CD, 進 或同學所提 行 (大題的音組聽 的問題。 辨練習。請學生根據 6-II-4 認 CD 內容, 圈選出正確 真完成教師 的答案並寫下來。 交待的作 5. 亦可請學生分組 業。 輪流派代表上臺,在 7-II-1 善 黑板上聽寫出教師所 念例字,速度最快並 用預習、複 習強化學習 正確的學生可給予獎 效果。 勵 7-II-2 能 習作 請學生完成習作 妥善運用情

		境言助8-J基方8-J基方9-夠詞類的息習-J國的。-J國的。-J斯的。-J斯簡明以。 能內招 解學單語幫 能外呼 能外呼 能字歸			Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母拼讀例字 及韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂室II懂常。II領 能語母本 化子 完堂字 易語能易活 0年的 能的音的 能的 能中 能的。能的用 能	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac第英】I音其I語的I學拼(音字I易用I易用I工品語 I、組I及重I的讀含、)I的語I的語I學領 I母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習音。 字音	1. 能理解書的 分類 Non-Fiction。 () 理性理解 2. 的語 。	第Discover 學學 學學 學學 學學 學學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	參量觀口作與 察頭業度 評評評 量量量	【 國際教育 】 國際教育 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際

聽懂簡易句 型的句子。 2-II-2 能 念出英語的	階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階	識類的整合應屬於真 實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊附錄提	
語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能	段詞的通 C-II-1 內(內(外))	供學習單,若有時間 教師可引導學生一同 完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小</u> <u>提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學	
使用簡易語 2-II-5 使用簡易語 2-II-5 使用 使用 性 形 性 的 的 。	呼方式。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。	生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師帶領學生看 例句,並再次強調 Who, What, Where 的	
語。 2-II-6 能 以正 通 明 到 部 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		意義。 3. 教師再次帶領學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明,直至學 生能夠背誦。	
易分型的句子。 3-II-2 能 辨識學的字 詞。		4. 教師可以延伸詢 問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。	
3-II-3 能 看懂課堂的 所學的句 子。 4-II-3 能		回家作業 1. 請學生複習本課 的延伸學習單元和英 語小提醒單元,提醒 學生可利用頁面上的	
臨 掌 字 言 □ 二 三 4 二 三 4 二 三 4 二 4 二 4 二 4 二 4 二 4 二		QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	

句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發	
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能	
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能	
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能	
相對應的書 寫文字。 5-II-3 能	
寫文字。 5-II-3 能	
5-II-3 能	
5-II-3 能	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-11-1 善	
用預習、複	
円 I只白 ` ′ 佼	
習強化學習	
效果。	

第十五週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	7-妥境言助8-了基方8-了基方9-夠詞類【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞1-聽教1工善中訊學II解本式II解本式II將做。英】II英、基。II辨調II懂學。II懂室以一一之運的息習1國的。1國的。1所簡 語 2語母本 4句。7課的 8簡用 8年 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室上英】一音其一語的一學拼(音字一易用上語。上級重一的讀含、)上的語及類(母合)。 一句音(字規看聽),以上的語(母)。 一字音	1. 能理解故事。2. 能字詞。	第暖1.名故2.情提对事 章內 頁境 本	口參量觀頭與 察評度 評	國際教育 國際教育 國際教育 國際 了樣 文 教解性 了 產 方 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之
		聽懂簡易的	簡易的教		提問相關問題。		

語-II-3 雷-II-3 電-II-3 電-II-3 電子II-3 電子 第一 電子 第一 二一 二一 二一 二一 二一 二一 二一 二一 二一 二	容問 宗養提問 宗之 宗之 宗之 宗之 宗之 宗之 宗之 宗之 宗之 宗之	
2-II-6 1I-6 2-II-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	

臨摹抄寫課		
堂中所學的		
至十川字的		
句子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
3 H 化 與 从		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認 + > > > + / -		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		

第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【域1-辨音強果11善中訊學11解本式11將做。英】11英、化。2運的息習11國的。11所簡 語 2語母學 能用非以。能內招 能學易 領 聽的音習 能情語幫 能外呼 能字歸	【 英語領 Ab-II-1 子及其	1. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的單 字:box,bag, chair, desk,	第二節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀 本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上	口參量觀作頭與 察業	【 國際教育 】 國 於教育 】 國 E4 了解國際 化的 多樣性。 【 科技教育 】 科 E1 了解平日常
		1-II-4 聽語 1-聽所詞-B 龍子。7 體的 1-II懂學。II-8 簡 題字 能的	子Ab-II-4 的一型拼(音字Hi-1 的讀含、)-II-1 易 名。 名。 名。 日 到 一 日 明 一 日 明 一 日 明 一 日 明 一 日 明 一 日 明 日 日 日 日	2. 能以Where's my/the bag?的句型詢問他人,並以It's on/in/under/bythe box. 做適當的回答。3. 能聽懂並應	勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字念 計學學子之。 中重播聽到的內容 型子 型字學子之。 是 型字子之。 是 型字子之。 是 型字子之。 是 型字子之。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
		教室用 6 能 1-II-9 能 聽懂簡易所 日常生活 1-II-10 能	室 Ac-II-2 簡 用 E Ac-II-3 第 二 平 B Ac-II-3 第 B B B B B B B B B	用本課的日常 用語 What happened? / Don't worry.。	再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學		

聽懂簡易台	階段所學	生勇敢大聲說,不要	
型的句子。	字詞。	怕犯錯。	
2-II-2 能	B-II-1 第	5. 播放 CD , 請學生	
念出英語的	5 二學習階	依聽到的單字順序,	
語音。	段所學字	將圖片依序編號。	
2-II-3 能		6. 請學生翻到課本	
說出課堂中		第 xvii-xviii 頁	
所學的字	通。	Rocky's Learning	
詞。	C-II-1 國	Strategies,教導學	
2-11-4 能		生運用學習策略背誦	
使用簡易的		單字。	
教室用語。	-	Target Language B.	
2-II-5 能	學字詞的	句型教學	
使用簡易的	り 簡易歸類。	1. 請學生試著說說	
日常生活用		看句型插圖情境內	
語。		容。	
2-II-6 能		2. 教師播放 CD,請	
以正確的發	Š.	學生在腦中重播聽到	
音及適切的	句	的內容,再念出來。	
語調說出作	自	3. 教師將句型抄寫	
易句型的台	J	在黑板上,帶領學生	
子。		做代換練習。	
3-II-2 能		4. 學生分組進行句	
辨識課堂中	Þ	型問答練習。提醒學	
所學的字		生勇敢說,不要怕犯	
詞 。		錯。	
3-II-3 能		5. 請學生翻到本課	
看懂課堂中	P	Listen and Try,引	
所學的句		導學生完成單字句型	
子。		的綜合聽力練習。	
4-II-3 能		Daily Talk 日常用	
臨摹抄寫部	,	語教學	
堂中所學的	ሳ	1. 請學生看本課的	
字詞。		Daily Talk 情境	
4-II-4 能		圖,試著說說看情境	
臨摹抄寫記	· ·	內容。	
堂中所學的	গ	2. 播放 CD, 請學生	

	_	
句子。	仔細聆聽並跟念日常	
5-II-2 在	用語。	
聽讀時,能	3. 請學生分組討	
辨識書本中	論,學到的日常用語	
相對應的書	還能用在哪些情境,	
寫文字。	再請學生上臺發表。	
5-II-3 能	習作	
以正確的發	直11 請學生完成習作	
音及適切的	Unit 4 的 Part A-B。	
速度朗讀簡	回家作業	
易句型的句	1. 請學生練習本課	
子。	的單字、句型及日常	
5-II-4 能	用語。	
運用所學的	2. 請學生預習本課	
字母拼讀規	的歌謠、字母拼讀例	
則讀出英文	字和韻文。	
字詞。	丁小明人。	
子司。 3-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
的 說 明 與 演		
5-II-2 積		
D-11-2 槓		
悭 <u>多兴</u> 合裡 課堂練習活		
動。		
奶。 3-II-3 樂		
5-11-5 無		
或同學所提 的問題。		
的问题。 3-II-4 認		
9-11-4 認 真完成教師		
交待的作		
業。 7 II 1 ¥		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		

		7-II-2 境言助 8-了基方 9-夠詞類II-2 運的息習 1-1 國的。1-1 所簡能情語幫 能外呼 能字歸					
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	【城1-辨音其合1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型英】 英、基。 辨調 懂學。 懂室 懂常。 懂的一語中本 4句。7課的 8簡用9簡生 11簡句領 聽的音的 能子 能堂字 能易語能易活 0易子额 聽子及組 能的 能中 能的。能的用 能句。	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字英】I一音其I語的I學拼(音字II易用II易用II二段詞語 I、組I及重II的讀含、)II的語II的語II學所。領 1母合3句音4字規看聽。1 教。2 生。3 習學音。	1. 能課 Where Is My Pen?。 2. 能母以 所如:cute,cube。 a. 母拼讀 tube, 能拼讀 white,cube。 a. 母子母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母	第暖1.出2.停3.班現可Song 播聆 李智3.兩合內學 學問題, 「一個學問題, 「一個學問題,」「一個學問題, 「一個學問題,」「一個學們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口參量觀作頭與 察業評度 評評	國際教育 國際教育 國際教育 國際教育 與 (國際教育 (國際教育 (國際教育 (國際教育 (國際教育 (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日

0 11 0 45	D II 1 kk	11 22
2-II-2 能	B-II-1 第	練習
念出英語的	二學習階	1. 教師說明母音分
語音。	段所學字	為短母音及長母音,
2-II-3 能	詞及句型	通常單字的字尾有 e
說出課堂中	的生活溝	時,則該母音為長母
所學的字	通。	音。
詞。	C-II-1 國	2. 教師將短母音音
2-II-4 能	內(外)招	組 -ut 寫在黑板
使用簡易的	呼方式。	上,带念 -ut 的發
教室用語。	D-II-1 所	音;接著將長母音音
2-II-5 能	學字詞的	組 -ute 寫在黑板
使用簡易的	育 易歸類。	上,帶念 -ute 的發
日常生活用	181 70 四 大只	音。
日 市 生 石 用 目 語 。		
		3. 將字首音的字母
2-II-6 能		C 寫在 -ut 的左
以正確的發		方,帶念發音。參考
音及適切的		A. Listen, Point,
語調說出簡		and Say 的拼讀積木
易句型的句		圖,運用拼讀手勢:
子。		手指著字首音 c 的
3-II-2 能		下方,再滑向短母音
辨識課堂中		音組 -ut 的下方。帶
所學的字		領學生拼讀例字
詞。		cut ,接著以此方式
3-II-3 能		進行長母音音組
看懂課堂中		-ute 的拼讀。
所學的句		4. 接著進行短母音
子。		-u- 例字教學,將短
4-II-3 能		母音音組 -ut 寫
臨摹抄寫課		出,同時帶念數次。
監 掌 中 所 學 的		
室中/川学的 字詞。		
		出,運用拼讀手勢,
4-II-4 能		帶領學生拼讀例字
臨摹抄寫課		cut。再依相同步驟,
堂中所學的		拼讀例字tub。
句子。		5. 待學生熟練短母
5-II-2 在		音的發音例字後,以

聽讀時,能 步驟 4 的方式,介紹 辨識書本中 長母音 -u e 的例 字, 並帶學生跟念例 相對應的書 寫文字。 字,請學生邊指著字 5-II-3 能 邊念出來,直到熟練 以正確的發 為止。 音及適切的 B. 字母拼讀韻文教 速度朗讀簡 學與練習 易句型的句 1. 教師播放拼讀韻 子。 文,請學生仔細聽, 5-II-4 能 邊聽邊在腦中重播聽 運用所學的 到的內容,再念出來。 字母拼讀規 2. 教師運用韻文情 則讀出英文 境圖,以圖帶領學生 字詞。 理解韻文句意後,再 6-II-1 能 次播放韻文,請學生 專注於教師 用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文 的說明與演 後,帶領學生邊指著 示。 6-II-2 積 字邊念出來,鼓勵學 極參與各種 生勇敢說,不要怕犯 課堂練習活 錯。 動。 4. 教師播放 CD, 進 6-II-3 樂 行 (大題的音組聽 於回答教師 辨練習。請學生根據 或同學所提 CD 內容,圈選出正確 的問題。 的答案並寫下來。 6-II-4 認 5. 亦可請學生分組 真完成教師 輪流派代表上臺,在 交待的作 黑板上聽寫出教師所 業。 念例字,速度最快並 7-II-1 善 正確的學生可給予獎 用預習、複 勵 習強化學習 習作 效果。 請學生完成習作 7-II-2 能 Unit 4 的 Part C-E。 妥善運用情 回家作業

	境言助8-II-解的高智 11-國的。 化内招 11-网络 11-所简 11-所简 14-1,所简 15-1,是			1. 請學生練習本課 歌謠、字母拼讀例字 及韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十八週 位置 Unit 4 Wher My Hat?	e · · · · · · · · · · · · ·	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二英】IT音其I語的I學拼(音字IB用IB用I二段詞II學語 I、組I及重I的讀含、)I的語I的語I學所。1習領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階音。	1. 能認識備。 的問性教學 2. 能的介 詞:on, in, under, by。	第Discover 是對於 學學本,教。論top和 學學生與內生分類 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學生用的電子 學是是所有 學生用的電子 學是是用的電子 學是是是一個的。 學是是一個的。 學是是一個的。 學學一個的。 學學一個的。 學學一個的。 學學一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	參量觀口作與 察頭業度 評評評 量量量	【 國際教育 】 國 E4 了樣 好解 了樣 方 國 化 科技

2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字4-臨堂句	·II-4 ·II-4 ·II-4 ·II-4 ·II-4 ·II-5 ·II-4 ·II-5 ·II-4 ·II-5 ·II-6 ·II-6 ·II-6 ·II-6 ·II-1 ·	的文字說明。 2. 念字後,教師請學生拿著自己。 生拿著自己。如如如本學生,我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
堂 句 5- 聽	中所學的	

相對應的書		
寫文字。		
5-11-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		

		n1 69 वर्ष	I				
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡易歸					
<i>bb</i> 1 1	1 1 4 27 11 15 27	類。	7 th to to	d 11 -2 116	her her was	A	Total the start T
第十九週	我的房間、總複習	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨		參與度評	【品德教育】
	Review 2 · Final	域】	域】	識並說出	暖身活動	量如安江日	品 El 良好生活習
	Review	1-II-2 能	Ab-II-1	Units 3-4 所	1. 教師在黑板上畫	觀察評量	慣與德行。
		聽辨英語的	子音、母音	習得 的單字、	出十字型表格(如右	口頭評量	
		子音、母音	及其組合。	句型與日常用	圖),左上方畫房子圖	實作評量	
		及其基本的	Ab-II-3	語。	案,右上方畫 一用		
		組合。	片語及句	2. 能辨識並摹	品,例如:書桌或浴		
		1-11-4 能	子的重音。	寫 Units 3-4	紅。		
		聽辨句子的	Ab-II-4	所習得的單字	2. 教師口語介紹		
		語調。	所學的字	與句型。	house apartment 和		
		1-11-7 能	母拼讀規	3. 能將 Units	household item 的		
		聽懂課堂中	則(含看字	3-4 所習得的	不同。		
		所學的字	讀音、聽音	單字進行分類。	3. 教師用字卡複習		
		詞。	拼字)。	4. 能綜合運用	U3、U4 單字,邀請學		
		2-11-2 能	Ac-II-1	Units 3-4 所	生將字卡分類到黑板		
		念出英語的	簡易的教	習得的單字、	上的 T 字型表 格		
		語音。	室用語。	句型與日常用	中。		
		2-11-3 能	Ac-II-2	語。	4. 完成後,全班一起		
		說出課堂中	簡易的生	5. 能運用字母	念讀完成的表格。		
		所學的字	活用語。	拼讀法讀出以	Review 2		
		詞。	Ac-II-3 第一題羽	-o-, -o_e,	Circle the Odd One		
		2-11-4 能	第二學習	-u-, -u_e, 新妇式的学习。	<u>Out</u> 1		
		使用簡易的数字用語。	階段所學 字詞。	所組成的字詞。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想把		
		教室用語。 2-II-5 能	子訶。 B-II-1 第				
		2-11-5	D-11-1 弗 二學習階		不同單字分類的單字 圈出來。		
		世	一字首階 段所學字		图		
		日市生石用 語。	· 詞及句型		起核對答案。		
		· ·	一門及 可望		是 你 對 台 亲 °		

2-11-6	能 的生活溝	Sort and Match	
以正確に	内發 通。	1. 請學生讀一讀每	
音及適	刃的 D-II-1 所	小題的單字,想一想	
語調說		問號單字圖並連到正	
易句型1		確的答案。	
子。	144 29 2 4 200	2. 教師帶領全班一	
3-11-2	能	起核對答案。	
辨識課(
所學的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	My Bedroom	
ラング	1	1. 請學生看 Part A	
3-11-3	45	的圖片,播放 CD 請	
5-11-5			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學生仔細聆聽 並依	
所學的	?J	聽到的內容將圖片將	
子。	\h	正確的圖片打勾。	
4-II-3		2. 教師提問,請學生	
臨摹抄		回答剛剛聽到的內容	
堂中所:	學的	3. 再次播放 CD, 請	
字詞。		學生圈出 Part B 正	
5-11-2	·	確答案後,教師帶領	
聽讀時		全班一起核對答案。	
辨識書	本中	4. 請學生根據 Part	
相對應	的書	B 的短文,並依照	
寫文字	0	Part C 的引導分析	
5-11-3	能	内容。5. 教師帶領全	
以正確に	的發	班一起核對 Part C	
音及適	刃的	的答案。	
速度朗	賣館	6. 請學生念出 Part	
易句型1	的句	D 的題目,並想一想	
子。		正確的答案。	
5-11-4	能	7. 教師帶領全班一	
運用所:		起核對 Part D 的答	
字母拼		案。	
則讀出:		8. 請學生兩人一組	
字詞。		根據 Part A 的圖,	
6-II-1	能	試著輪流說出短句,	
事注於		進而合力完成口述短	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	-	
时	六 /只	文。	

示。 Phonics Land 字母 6-II-2 積 拼讀練習 極參與各種 1. 带學生複習發音 課堂練習活 拼讀,播放 CD,請學 動。 生圈選正確的發音拼 6-II-3 樂 讀例字,完成後教師 於回答教師 帶領全班一起核對答 或同學所提 案。 的問題。 2. 如課堂時間充 6-II-4 認 足,可將學生分為兩 真完成教師 組進行圖版遊戲。 交待的作 習作 業。 請學生完成習作 7-11-1 善 Review 2 的 Part 用預習、複 A−H ∘ 習強化學習 效果。 Final Review 7-II-2 能 1. 教師帶領學生念 妥善運用情 Morning at Home 內 境中的非語 容,念完後請學生說 言訊息以幫 出各句中文意思。 助學習。 2. 教師以下列的問 9-II-1 能 句,引導學生依據內 容,回答問題,確認 夠將所學字 詞做簡易歸 學生是否理解。 3. 請學生兩人一 類。 組,以自己的經驗在 文章中書線的部分替 换自己真實的想法, 並嘗試流暢地說出段 落句子。例如:It's Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒 有 兄弟姊妹可用想 像的。) 4. 各組輪流上臺發

					表。 5. 若是時間允許,教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 Culture 的內容。		
第二十週	第二次評量、文化 單元 Exam 2、Culture	1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞3-看所子5-聽辨相寫6-專的示II懂學。II出學。II識學。II懂學。II讀識對文II注說。7-課的 - 3-課的 - 2- 時書應字-1於明定字 能堂字 能堂字 能堂句 在,本的。能教與能中 能中 能中	AC第階字B二段詞的通C內節-I工學所。1習學的活 2主習學所。1習學的活 2主習 響學 第階字型溝 國要俗	1.識1-得與2.寫1-得型3.1-得分4.Un所字用5.拼本成6.Unit單常辨t 4字 以1.	第紙1.卷式2.題量句讀3.課 Cultu课 等別作單級 以 是	參量觀口實與 察頭作 評評評	【多文多間性【國化國同力 多E1 特了樣 文質了質了樣 有 文質解性 有 多 是5 多 數 於 體 樣 有 。 於 體 樣

6-I _I I-2 積	的歌謠。 學生一邊念,教師一	
極參與各種	7. 能認識不同 邊將各地標寫在黑板	
課堂練習活	國家的著名地 上。	
動。	標與相關背景 3. 教師播放 CD,請	
6-II-3 樂	知識。 學生闔上課本仔細	
於回答教師	8. 能說出不同 聽,猜一猜 CD 內容	
或同學所提	國家的著名地 是哪一個地標。	
的問題。	標。 4. 教師再次播放	
6-II-4 認	CD,請學生打開課	
真完成教師	本,一邊聽,一邊看	
交待的作	課文。	
業。	5. 教師講述課本內	
7-11-1 善	容,並帶學生跟著念。	
用預習、複		
習強化學習	Culture 文化主題活	
效果。	<u>動</u>	
7-II-2 能	1. 教師將課本第	
妥善運用情	76、77 頁影印數份,	
境中的非語	並將國旗、地標照	
言訊息以幫	片、句子各自裁開。	
助學習。	2. 教師將學生分成	
8-II-3 能	數組,發給每組一份	
了解課堂中	國旗、地標照片和句	
所介紹的國	子。	
外主要節慶	3. 請各組學生讀一	
習俗。	讀句子,並將國旗、	
	地標照片和句子配	
	對。	
	4. 最快正確配對完	
	成的組別獲勝。	
	國際文化任務活動 -	
	世界任我行	
	1. 教師請學生從本	
	冊去過的國家中選擇	
	一個國家進行資料蒐	

集。請學生搜尋該國
家的國旗、首都、代
表食物、動物、著名
地標等國家文化特
色。
2. 請學生翻開課本
我行」卡紙及 p. 127
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
資料及貼紙完成世
界任我行卡。
3. 請學生進行小組
分享,向組員展示自
己的作品,並介紹所
選擇的國家有何文化
特色,亦可請自願 的
學生上臺發表。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。