彰化縣 中和 國民小學 114 學年度第一學期 三 年級英語 Here We Go 1 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。						
重大議題融入	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】						

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

				F 77 117			
教學進度	教學單元名稱	學習		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)		學習表現	學習內容				內容重點
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	【域1-聽字1-聽所詞2-說字2-使教3-辨印寫3-辨蓋 126、7課的 126、4簡用12體母21課例字11識別字11識別字11。 4 當用12體母2課額 能個 能中 能個 能的。能個小 能中	【域Aa字Aa印小的書AC簡室AC第階字英】I-4日,刷寫辨寫I-8月月二二段詞語 I-4名I-體字識。I-的語I-學所。 1稱2大母及 1教。3習學。	1.母立本2.說語的能曲母念聽玄作。 等並的。懂知道。 管理基 使用適	第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	作口參量觀業頭與一察評理度一評	【教閱一境用學礎具彙閱育日般中的習知備。 生需,學識的 生需,學識的 識情使及基應詞

		所學的字			1. 請學生翻到		
		詞。			Classroom English		
		4-II-2 能			單元,教師播放音		
		書寫自己的			檔,請學生仔細聽,		
		世名。			讓用語在腦中重播。		
		6-II-1 能			2. 教師以 TPR 的方		
		專注於教師			式,示範教室用語的		
		的說明與演			動作。再請學生上		
		示。			臺,依照聽到的教室		
		6-II-2 積			用語做出回應。		
		極參與各種			3. 再次播放音檔,請		
		課堂練習活			學生邊聽邊指出用		
		動。			語,再念出來。		
		6-II-3 樂			4. 學生熟練後,教師		
		於回答教師			可讓學生兩人一組,		
		或同學所提			一人說出用語,另一		
		的問題。			人做出對應的動作,		
		6-II-4 認			反覆數次,直到熟練。		
		真完成教師			5. 如時間允許,可進		
		交待的作			行頁面上的桌遊。		
		業。			11 只面上的未远。		
					羽化肿目		
		7-11-1 善			習作時間 共用 小型 小兒		
		用預習、複			請學生完成習作第		
		習強化學習			40 頁的練習。		
		效果。					
		7-II-2 能			回家作業		
		妥善運用情			1. 請學生複習教室		
		境中的非語			用語的說法並跟讀。		
		言訊息以幫			2. 請學生聽字母歌		
		助學習。			謠並跟唱。		
					3. 請學生預習		
					Starter •		
第二週	數字&打招呼及介紹	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【閱讀素養
7. ——	自己	域】	域】	事內容。	Story Time 故事教	口頭評量	教育】
	Starter	1-II-7 能	Aa-II-1	2. 能正確運	<u>學</u>	參與度評	教 F J 閲 E1 認識
	otal tel	1-11-7	Ad-11-1 字母名稱。	用所學字詞。	<u>午</u> 1.請學生看本課章	多 <u>典</u> 及计量	用 LI 認識 一般生活情
		乖悝环呈 T	丁马石們 [。]	用川字于问。	1. 萌字生自本述早	里	7 放生石阴

	念出英語的 語音。	Aa印小的書Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通「刷寫辨寫」「學拼(音字」「易用」「易用」「二段詞」「學所及生。1、體字識。」「的讀含、)」「的語」「的語」「學所。」「習學句活2大母及 4字規看聽。1、教。2生。3習學 第階字型溝字音	3. Hellson. Edison. Edison. Edison. Edison. Character Albert Alb	名試2.容關3.生生內4.學字5.邊勇錯6. an聽 ABC教教,名和播細重教格位中時。請與說單對。放聽中再將一學來聲 以 以 以 說情 當個腦,	觀察評量	境用學礎具彙中的習知備。需,學識的要以科所字使及基應詞
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------------

辨識 26 個印 的小白板,練習書寫 字母。 刷體大小寫 字母。 5. 教師利用字母例 3-II-2 能 字卡,配上對應的字 辨識課堂中 母卡, 带學生認識字 母例字。 所學的字 詞。 6. 播放音檔,請學生 3-II-3 能 仔細聆聽,用手指出 看懂課堂中 聽到的字母、發音和 所學的句 字母例字。 子。 7. 再次播放音檔,請 4-II-1 能 學生邊聽邊在心中跟 書寫 26 個 著說一遍,再念出來。 印刷體大小 8. 請學生在第 2-3 寫字母。 頁找一找字母 4-II-2 能 Aa−Ee。 書寫自己的 姓名。 Kung Fu Abu 英語小 4-II-3 能 提醒教學 臨摹抄寫課 1. 教師帶領全班學 堂中所學的 生朗誦 Kung Fu Abu 字詞。 的文字說明。 5-II-1 能 2. 教師請學生觀察 正確地認讀 字母 Aa-Ee 的位 與聽寫 26 置,並練習寫在小白 個字母。 板上 5-II-2 在 3. 教師隨意念出一 聽讀時,能 個字母,請學生寫在 辨識書本中 小白板上並舉起,供 相對應的書 教師檢核。 寫文字。 5-II-3 能 Numbers 數字教學 以正確的發 1. 教師請學生觀察 超市中水果的數量, 音及適切的 速度朗讀簡 數數看有幾個。 易句型的句 2. 教師介紹數字英

		子。			文 1~5,播放音檔,		
		6-II-1 能			請學生看著課本頁		
		專注於教師			面,一邊指出數字,		
		的說明與演			一邊跟念單字。		
		示。			3. 請學生找到 B 大		
		6-11-2 積			題中的水果,以英文		
		極參與各種			數字數數看有幾個,		
		課堂練習活 動。			再將數量填入空格 中。		
		勁。 6-II-3 樂			4. 教師帶全班核對		
		於回答教師			答案。		
		或同學所提			· 一不		
		的問題。			習作時間		
		6-II-4 認			請學生完成習作第		
		真完成教師			39 頁的練習。		
		交待的作					
		業。			回家作業		
		7-II-1 善			1. 請學生聽讀本課		
		用預習、複			故事並跟念。		
		習強化學習			2. 請學生練習本課		
		效果。 7-II-2 能			字母、發音、字母例		
		7-11-2			字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用		
		境中的非語			頁面上的 QR Code		
		言訊息以幫			複習。		
		助學習。			3. 請學生複習英文		
		<i>/-</i> / - /			數字的說法並跟讀。		
					4. 請學生完成習作		
					Starter 的 Part		
					A-G ·		
					5. 請學生預習 Unit		
从一	四月1月4十つ	V ++ ++ ++	7 ** ** **	1 14 4711	1 •	儿业公司	T m sh hi
	問他人的名字及	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
	我介紹 itlWhat's Your	域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-1	事內容2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名	口頭評量參與度評	育】 品 E1 良好
	me?	1-11-4	簡易的教	2. 贴止確達 用所學字詞。	頁,猜猜看故事內容。	多兴及计 量	生活習慣與
Na	•	当じ ハー・コーコーロー	191 20 9737	ハハナーロ	六 奶奶但以十八分	王	工作日识六

1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子	居一意介司一意故一意子。是一意子。是一意子。是一意子。是一意介司一意故一意子。是一意子。因为是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	2. 容關 Story Time 本著 情提 引,	觀察評量	9.行。
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------	------

3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
【綜合活動		
領域】		

	9a II 1 與					
	2a-II-1 覺					
	察自己的人 際溝通方					
	式,展現合					
	宜的互動與 溝通態度和					
	再 想 思 及 和					
第四週 詢問他人的名字及	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教
自我介紹	域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	育】
Unit 1 What's Your	1-II-4 能	Ac-II-3	字:Abu,	1. 教師請上節課的	參與度評	品 El 良好
Name?	聽辨句子的	第二學習	Amber,	一號同學起立,教師	量	生活習慣與
	語調。	階段所學	Edison, Mia,	詢問 What's your	觀察評量	<u> </u>
	1-II-7 能	字詞。	Rocky,	name?,各組一號回應		
	聽懂課堂中	B-II-1 第	Teddy °	I'm <u>Abu</u> . ∘		
	所學的字	二學習階	2. 能以	2. 再請全班詢問各		
	詞。	段所學字	What's your	組二號至六號同學		
	1-II-10 能	詞及句型	name? 詢問	What's your		
	聽懂簡易句	的生活溝	他人的名	name?,各組二至六號		
	型的句子。	通。	字,並以 My	輪流起立回答。		
	2-II-2 能	C-II-1 國	name is <u>Abu</u> .			
	念出英語的	內(外)招	/ I' m <u>Mia</u> .	Target Language 單		
	語音。	呼方式。	自我介紹。	字、句型教學		
	2-II-3 能	D-II-1 所	3. 能聽懂並	1. 請學生翻到本課		
	說出課堂中	學字詞的	說出日常用	Target Language,試		
	所學的字	簡易歸類。	語 How are	著說說看情境內容。		
	詞。	【綜合活	you? / I'm	2. 教師播放音檔,請		
	2-II-4 能	動領域】	fine. •	學生邊在腦中重播聽		
	使用簡易的	Ba-II-3		到的內容,再念出來。		
	教室用語。	人際溝通		3. 教師將句型抄寫		
	2-11-5 能	的態度與		在黑板上,帶領學生		
	使用簡易的	技巧。		練習代入自己的名		
	日常生活用 語。			字。 4. 學生分組進行句		
	語。 2-II-6 能			型問答練習。提醒學		
	以正確的發			型问合綵首。捉睢字 生勇敢說,不要怕犯		
	以止確的發 音及適切的			生 另 取 说 , 个 安 旧 化 錯 。		
	百及週切的			河 河 河		

語調說出簡	5. 再次播放音檔,引
易句型的句	導學生完成 B 大題
	的聽力練習,並核對
3-11-2 能	答案。
	合 未 * · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
辨識課堂中	D 11 m 11 - 14
所學的字	Daily Talk 日常用
詞。	<u>語教學</u>
3-II-3 能	1. 請學生看本課的
看懂課堂中	Daily Talk 情境漫
所學的句	畫,試著說說看內容。
子。	2. 播放音檔,請學生
· ·	
4-II-2 能	仔細聆聽並跟念日常
書寫自己的	用語。
姓名。	3. 請學生分組討
4-II-3 能	論,學到的日常用語
臨摹抄寫課	還能用在哪些情境,
堂中所學的	再請學生上臺發表。
字詞。	17 47 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12
	習作時間
聽讀時,能	請學生完成習作
辨識書本中	Unit 1 的 Part A-B。
相對應的書	
	回家作業
5-II-3 能	1. 請學生練習本課
以正確的發	單字、句型和日常用
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
速度朗讀簡	2. 請學生預習本課
易句型的句	歌謠、字母、發音和
子。	字母例字。
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
下。 一	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-11-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	

動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。	
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。	
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。	
或同學所提的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。	
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。	
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。	
真完成教師 交待的作 業。	
交待的作 業。	
┃	
用預習、複	
習強化學習	
7-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
領域】	
2a-II-1 覺	
察自己的人	
際溝通方	
式,展現合	
宜的互動與	
技巧。	
第五週 詢問他人的名字及 【英語領 【英語領 1. 能朗讀及 第三節課 作業評量 【閱讀	去基
自我介紹 域】	水 ′灰⁻
	刀士站
Name?	
字母。 Aa-II-2 2. 能聽、 What's your 觀察評量 境中需	
1-II-4 能 印刷體大 說、讀、寫本 name?,該生回應 用的,	
聽辨句子的 小寫字母 課的字母 I' m 或 My 學習學	
語調。 的辨識及 Ff-Jj。 name is 後再 礎知識	
1-II-7 能 書寫。 3. 能熟悉本 詢問教師抽點的下一 具備的	字詞

聽懂:	課堂中	Ab-II-4	課的字母例	位學生,以接龍的方	彙。
所學	的字	所學的字	字。	式練習問答,亦可以	
詞。		母拼讀規		分組的方式進行。	
1-11-	-8 能	則(含看字		2. 不需教師提示或	
聽懂	簡易的	讀音、聽音		協助即可完成問答的	
·		拼字)。		學生可給予獎勵。	
		Ac-IÍ-1			
		簡易的教		Song 歌謠教學	
·		室用語。		1. 播放音檔,請學生	
語。		Ac-II-2		仔細聆聽並跟念歌	
1-11-	-10 能	簡易的生		詞。	
聽懂	簡易句	活用語。		2. 再次播放音檔,請	
型的	句子。	Ac-II-3		學生跟唱,直到熟	
2-11-	-1 能	第二學習		練,再讓學生分組練	
說出	26 個	階段所學		羽。	
字母		字詞。		3. 將學生分成 A、B	
2-11-	-2 能	B-II-1 第		兩組,引導學生輪流	
念出	英語的	二學習階		合唱本課歌謠。	
語音	0	段所學字			
2-11-	-3 能	詞及句型		ABC Rocks 字母與例	
		的生活溝		字教學	
		通。		1. 教師利用字母	
詞。		C-II-1 國		卡,帶學生複習學過	
		內(外)招		的字母,再带學生認	
		呼方式。		識本課字母的名稱、	
• -		【綜合活		大小寫的形狀和發	
		動領域】		音。	
		Ba-II-3		2. 播放音檔,請學生	
		人際溝通		仔細聽,在腦中重播	
語。		的態度與		聽到的內容,再念出	
		技巧。		來。	
	確的發			3. 教師示範字母在	
	適切的			四格線上的書寫筆順	
The state of the s	說出簡			與位置,再帶學生在	
	型的句			空中練習書寫字母,	
子。				同時念出字母名與發	

1 0 1 1 1 AF	
3-II-1 能	音。
辨識 26 個印	4. 請學生拿出附件
刷體大小寫	的小白板,練習書寫
字母。	字母。
	7 1
3-II-2 能	5. 教師利用字母例
辨識課堂中	字卡,配上對應的字
所學的字	母卡,帶學生認識字
詞 。	母例字。
3-II-3 能	6. 播放音檔,請學生
看懂課堂中	邊聽邊在腦中重播,
所學的句	再念出來。
子。	7. 再次播放音檔,請
4-II-1 能	學生仔細聆聽,用手
書寫 26 個	指出聽到的字母、發
印刷體大小	音和字母例字。
寫字母。	8. 請學生在第 8-11
4-II-3 能	頁找一找字母
臨摹抄寫課	Ff-Jj,再說一說哪些
堂中所學的	同學的英文名字含有
字詞。	字母 Ff-Ji,鼓勵學
5-II-1 能	生找出越多字母越
正確地認讀	好。
與聽寫 26	xi ·
	77 // mb 22
個字母。	習作時間
5-II-2 在	請學生完成習作
聽讀時,能	Unit 1 的 Part C-E。
辨識書本中	
相對應的書	回家作業
寫文字。	<u>四本1F 本</u> 1. 請學生練習本課
5-II-3 能	歌謠、字母、發音和
以正確的發	字母例字。
音及適切的	2. 請學生預習本課
速度朗讀簡	延伸學習和英語小提
易句型的句	醒單元。
子。	
6-II-1 能	

		專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2客際式完注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學綜域-I自溝,始於明 2與練 3答學題4成的 1習化。2運的息習合】I-已通展互教與 積各習 教所。認教作 善、學 用非以。活 1的方現動師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 動 覺人 合即					
		察自己的人 際溝通方					
第六週	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your	【英語領 域】 1-II-7 能	【英語領 域】 Ac-II-3	1. 能理解不 同的打招呼 方式。(彈性	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單	作業評量 口頭評量 參與度評	【國際教 育】 國 E4 了解

Name?	聽懂課堂 所詞。 2-II-3 說出 說學 所 說 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	第階字 B-II學習學 第階字	教學) 2. 能了解書 寫(I)和名字 的第一個字	元的照片與文字,試 著猜猜看內容,教師 可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內 容:打招呼的方式與	量觀察評量	國際文化的 多樣性。 國 E5 發展 學習不同文
	詞。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字	字詞。 B-II-1 第 二學習階	寫英文的我 (I)和名字	可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內	70小"1 土	國 E5 發展
	2-II-3 能 說出課堂中 所學的字	B-II-1 第 二學習階	(I)和名字	2. 教師解說本課內		
	說出課堂中 所學的字	二學習階				
	所學的字			一谷・打扮写的刀式架		化的意願。
		1 权/// 千丁	母皆要大寫。	相關知識。		
	D-1	詞及句型		3. 請學生分組討論		
	3-11-2 能	的生活溝		還看過那些打招呼的		
	辨識課堂中	通。		肢體動作,鼓勵學生		
	所學的字	【綜合活		舉手分享。		
	詞。	動領域】		4. 教師可引導學生		
	5-11-2 在	Ba-II-3		討論打招呼的對象及		
	聽讀時,能	人際溝通		場合和打招呼方式的		
	辨識書本中	的態度與		關聯。如:朋友間、		
	相對應的書	技巧。		上班族之間、不同國		
	寫文字。			家的人會有哪些不同		
	6-II-1 能			的打招呼方式。		
	專注於教師			5. 若有時間教師可		
	的說明與演			引導學生一同完成教		
	示。			師手冊的學習單。		
	6-II-2 積			77 77 41 141 141 141		
	極參與各種			Kung Fu Abu 英語小		
	課堂練習活			提醒教學		
	動。			1. 教師帶領全班學		
	6-11-3 樂			生朗誦 Kung Fu Abu		
	於回答教師			的文字說明。		
	或同學所提			2. 教師在黑板上隨		
	的問題。			意寫下數個句子,抽		
	6-11-4 認			點學生上臺,請學生		
	真完成教師			將需要大寫的地方圈		
	交待的作 業。			出來。 3. 教師請學生完成		
	乗。 7-II-1			D. 教師萌字生元放 下方的練習題,再帶		
				下力的練育題, 丹市 全班核對答案。		
	用頂首、後 習強化學習			全班核對合系。 4. 若時間允許,教師		
	→ 百独化字音 → 效果。			请學生圈出課本中其		

	7-11-2 能			他大寫的字或 [, 加		
	妥善運用情			強大寫的概念。		
	境中的非語			1777 C WA 4 4 4 4 6 9 1 9 5		
	言訊息以幫			習作時間		
	助學習。			青學生完成習作		
	8-II-1 能			Unit 1 的 Part F。		
	了解國內外			onic i wy rait i		
	基本的招呼			回家作業		
	方式。			1. 請學生練習本課		
	【綜合活動			延伸學習單元和英語		
	領域】			小提醒單元。提醒學		
	2a-II-1 覺			生可利用頁面上的		
	察自己的人			QR Code 複習。		
	際溝通方			2. 請學生預習 Unit		
	式,展現合			2 的內容。		
	宜的互動與					
	溝通態度和 技巧。					
第七週 年齡	【英語領	【英語領	1. 能理解故	松	化	V 13 23 75 85
				老一m 字	M + + -	
				第一節課経身活動	作業評量口頭評量	【性別平等 教育】
Unit 2 How Old A	lre 域】	域】	事內容	暖身活動	口頭評量	教育】
	are 域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-1	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名	口頭評量 參與度評	教育】 性 E3 覺察
Unit 2 How Old A	ire 域】	域】 Ac-II-1 簡易的教	事內容	暖身活動 1 請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。	口頭評量 參與度評 量	教育】 性 E3 覺察 性別角色的
Unit 2 How Old A	域】	域】 Ac-II-1	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名	口頭評量 參與度評	教育】 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象,
Unit 2 How Old A	Are 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。	域】 Ac-II-1 簡易的教 室用語。	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內	口頭評量 參與度評 量	教 E3 覺察 性 E3 角色象 解的, 學校與職業
Unit 2 How Old A	域	域】 Ac-II-1 簡易用語-II-2 簡別語 Ac-II-2 簡用語。	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內 容,針對情境提問相 關問題。	口頭評量 參與度評 量	教性E3 角印家庭職, 際的,、業不
Unit 2 How Old A	域	域】 Ac-II-1 簡易用語-I Ac-II-2 簡用語 Ac-II-3	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內 容,針對情境提問相 關問題。 Story Time 故事教	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 ()
Unit 2 How Old A	Mre 域】 1-II-4 能 聽調 1-II-7 能 聽調 1-II-7 能 聽學。 1-II-8 能	域】 Ac-II-1 管室C-II的語名-II-3 Ac-II-3 第二二學	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內 容,針對情境提問相 關問題。 Story Time 故事教 學	口頭評量 參與度評 量	教性E3 角印家庭職, 際的,、業不
Unit 2 How Old A	域】 1-II-4 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8	域】Ac簡室Ac簡活Ac第階Ac第用II的語-2生。3習學	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名。 頁,猜猜看故事內容內容,簡單說明情境問題。 Story Time 故事教 學 1. 請學生看本課故	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
Unit 2 How Old A	Mare 域】 1-II-4句。 1-II-4句。 1-II-9時調 1-II-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	域AC簡室AC簡活AC第階字AC易用II的語I-的語AC用題用II-與詞名與詞子AC與詞子AC與詞子AC與詞子AC與詞子AC與詞子AC與語子AC第一個語名與語名與語名與語名與語名與語名與語名與語名與語名	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名。 2. 簡單說明情境問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看義說出	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
Unit 2 How Old A	Mare 域】 1-II-4句。7 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	域AC簡室AC簡活AC第階字B-II-1教。2生。3習學 第-II-1	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課內容內 1 請學生看故事內境問題。 2. 你們題 2. 你們題 5 数事教 1. 事內容 2. 你們 2. 你們 5 数事教 2. 你們 5 数事教 5 数事教 5 数事数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
Unit 2 How Old A	城】1-II-4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 5 - 7 課的	域AC簡室AC簡活AC第階字B-11的語I-的語I-的語I-學所。1習B-12學所。1習學 第階	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本事內境 1 請學生看故事情 1 頁,猜單對情 2. 內容問 1 題 8 数 1 數 1 數 2 數 2 數 3 数 3 数 4 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 6 数 6 数 7 数 8	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
Unit 2 How Old A	城】1-II 聽語-I 聽所詞-I 聽教-I 體學。II 懂室II 懂常名	域AC簡室AC簡活AC第階字B二段II的語I-的語I-與詞II學所。1習學所。1習學學別數學與	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 頁 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
Unit 2 How Old A	城】I 票語 1 聽所詞 1 聽教 1 聽日語 4 一句。 7 課的 8 簡用 9 簡生 6 一个, 6 一个, 8 易語, 8 是一个, 6	域AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞I-的語I-的語I-學所。1習學的及1教。2生。3習學第階字型	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁 1 頁	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
Unit 2 How Old A	城】1-II 聽語-I 聽所詞-I 聽教-I 體學。II 懂室II 懂常名	域AC簡室AC簡活AC第階字B二段II的語I-的語I-與詞II學所。1習學所。1習學學別數學與	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 頁 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章	口頭評量 參與度評 量	教性性刻了學的應 實別 是別板解校分受 是別級解校分受 與工性 別 與工性 別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

型的句子。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發	
2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。	
說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能	
所學的字。	
司。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能	
2-II-4 能 使用簡易的 差異。	
使用簡易的 差異。	
教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 勇敢大聲說,不怕犯 錯。再將學生以角色 分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故 事,完成第 25 頁下 方練習。	
2-II-5 能 錯。再將學生以角色 使用簡易的 分組,進行對話練習。 日常生活用 6. 請學生看本課故 語。 事,完成第 25 頁下 2-II-6 能 方練習。	
使用簡易的日常生活用語。 分組,進行對話練習。 日常生活用語。 6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方練習。	
日常生活用 6. 請學生看本課故 語。 事,完成第 25 頁下 2-II-6 能 方練習。	,
語。 2-II-6 能 第,完成第 25 頁下 方練習。	
語。 2-II-6 能 第,完成第 25 頁下 方練習。	ļ
2-II-6 能 方練習。	
音及適切的	
語調說出簡 1. 請學生聽讀本課	
易句型的句 故事並跟念。	
子。	
3-II-2 能 的單字、句型和日常 NA	
辨識課堂中	
所學的字	
詞。	
3-II-3 能	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
j-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	

		極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【域1a識參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學健】II身與練 3答學題4成的 1習化。2運的息習體 I-以各習 教所。認教作 善、學 能情語幫 認趣種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 認康					
第八週	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	域】	【域 A 第階字 B 二段詞語 A C - I I - 9 图	1. 能聽辨並 說出本課 字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年 齡,並以 I'	第 第身活動 1. 內容將請學生也不 1. 內容將 2. 將 3. 的 2. 解 4. 不 4. 不 4. 不 5. 不 6.	作口參量觀 評評 量量評 量量	【教性性刻了學的應限 性育】 角印家與工性。 學色象庭職,別 等 察的,、業不的

念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子出音11出學。11用室11用常。11正及調句。11識學。11懂學。英。3課的 4簡用5簡生 6確適說型 2課的 3課的語 能堂字 能易語能易活 能的切出的 能堂字 能堂句的 能中 能的。能的用 能發的簡句 能中	的通D學簡 【域 Aa生的成差生。II字易 健】 -I長意長異活 1-詞歸體 I-發義個。溝 的類領 1 育與別	m ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.。	Target Language Language 本 Language 本 Language 本 Language 本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【育品生德【育國國多國學化品】E1活行國】E1際樣E3習的禮 習。際 文性 不意教 良慣 教 了化。發同願好與 解的 展文。
3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句			Daily Talk 日常用 語教學	

字詞。	論,學到的日常用語
5-II-2 在	還能用在哪些情境,
聽讀時,能	再請學生上臺發表。
辨識書本中	
相對應的書	Festival 節慶教學
寫文字。	1. 請學生翻到
5-II-3 能	Festival 節 慶 頁
以正確的發	面,請學生試著說出
音及適切的	故事內容。
速度朗讀簡	
易句型的句	2. 簡單說明情境內
子。	容,針對故事提問相
6-II-1 能	關問題。
專注於教師	3. 播放音檔,引導學
的說明與演	生看圖聽故事,請
パリー2 積	學生在腦中重播
極參與各種	聽到的內容,再念
課堂練習活	出來。
動。	4. 利用單字圖卡及
6-II-3 樂	單字字卡逐一介紹單
於回答教師	字。
或同學所提	
的問題。	5. 播放音檔,請學生
6-II-4 認	用手指出聽到的字。
真完成教師	6. 請學生邊指著字
交待的作	邊念出來,鼓勵學生
業。	勇敢大聲說,不怕犯
7-II-1 善	錯。
用預習、複	
習強化學習 效果。	習作時間
	請學生完成習作
妥善運用情	Unit 2 的 Part A-B。
境中的非語	ملا ما ما ما
言訊息以幫	回家作業
7 3/4/2 a / th	1. 請學生練習本課

		助8-II-3 學I-3課紹要。體 Ia-II-1 學的節 領 1a-II-1 使念 認康與			單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
第九週	年龄 Unit 2 How Old Are You?	【城1-聽字1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-說英】II辨母II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出語 12。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句126領 能子 能堂字 能易語能易活 0易子能复能 能個 能的 能中 能的。能的用 能句。能個	【城Aa字Aa印小的書Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac第階英】-T母-T刷寫辨寫-T學拼(音字-T易用-T易用-T二段語 T-名I-體字識。I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所領 1稱2大母及 4字規看聽。1教。2生。3習學會	1. 吟謠 Pou? Note of the state o	第暖1.卡句2.來問以了了。 等度 1.卡句2.來問以了了。 等度 2.來問以了了。 學與字出的人,學 更做習蓋張力。 更做習蓋張力。 與與字出的人,學 更做習蓋張力。 與與字出的人,學 與與字出的人,學 其一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, , 與一人, , , , , , , , , , , , , ,	作口參量觀	【教閱一境用學礎具彙閱育E般中的習知備。 書 認活要以科所字 識情使及基應詞

字母。	字詞。	合唱本課歌謠。	
2-II-2 能	B-II-1 第		
念出英語的	二學習階	ABC Rocks 字母與例	
語音。	段所學字	字教學	
2-II-3 能	詞及句型	1. 教師利用字母	
說出課堂中	的生活溝	卡,带學生複習學過	
所學的字	通。	的字母,再帶學生認	
詞。	【健體領	識本課字母的名稱、	
2-II-4 能	域】	大小寫的形狀和發	
	Aa- I -1	一	
使用簡易的			
教室用語。	生長發育	2. 播放音檔,請學生	
2-II-5 能		仔細聽,在腦中重播	
使用簡易的		聽到的內容,再念出	
日常生活用	差異。	來。	
語。		3. 教師示範字母在	
2-II-6 能		四格線上的書寫筆順	
以正確的發		與位置,再帶學生在	
音及適切的		空中練習書寫字母,	
語調說出簡		同時念出字母名與發	
易句型的句		音。	
子。		4. 請學生拿出附件	
3-II-1 能		的小白板,練習書寫	
辨識 26 個		字母。	
印刷體大小		5. 教師利用字母例	
寫字母。		字卡,配上對應的字	
3-II-2 能		母卡,带學生認識字	
辨識課堂中		母例字。	
所學的字		6. 播放音檔,請學生	
詞。		邊聽邊在腦中重播,	
3-II-3 能		再念出來。	
看懂課堂中		7. 再次播放音檔,請	
所學的句		學生仔細聆聽,用手	
子。		指出聽到的字母、發	
4-II-1 能		音和字母例字。	
書寫 26 個印		8. 請學生在第	
刷體大小寫		22-25 頁找一找字母	
14 /175 × 4 1A		== == \(\frac{1}{2}\)	

字母。 4-II-3 能 臨基抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與警寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及應切的簡 速度的對的 速度的對的 支達所型的 是所型的 是所型的 是所型的 是所型的 是所型的 是所型的 是所型的 是	
4-II-3 能	
監 基 抄 寫 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 5-II-1 能 正 確 地 認 讀 享 26 個 字 母 。 5-II-2 在 聽讀 書 本 中 相 對 應 的 書 第 書 本 中 相 對 應 的 書 第 5-II-3 能 以正 確 的 發 音 及 適 財 前 領 男 の の で 表 で で で で で で で で で で で で で で で で	ļ
堂中所學的字詞。 5-II-1 能 正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀書本中 閱讀書本中 相對應的書寫 26 以正確的發音及適時的的速度開讀的句子。 11-3 能 以工確的發音及適時簡易句句子。 6-II-1 能 專注於教師	
字詞。 5-II-1 能 正確地認讀	
5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀的 另句型的 子。 6-II-1 能 專注於教師	
個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師	
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型子。 6-II-1 能 專注於教師	
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	ļ
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
相對應的書寫文字。 写文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師	
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師	ļ
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師	
速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-1 能 專注於教師	
易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師	ļ
子。 6-II-1 能 專注於教師	ļ
6-II-1 能 專注於教師	ļ
專注於教師	ļ
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	

第十週 年齡 Unit 2 How Old Are You?	7-用習效7-妥境言助【域 1 識基意【域 1 聽所詞 2 說所詞 3 辨所詞 5 聽辨相寫 6 專II 預強果 II 善善	【域AC第階字B-二段詞的通【域AC集的成差英】I-1二段詞II學所及生。健】I-長意長異語 I-學所。1-習學句活 體 I-發義個。領 3-習學 第階字型溝 領 1-育與別	1. 馬母數教 2. 寫時頭寫能字代。) 能文句母理中表彈 解子的大解字的性 書 開	第Discover 延伸率本,教。內關 常題 對	作口參量觀 業頭與 察評評度 評	【育國國多國學化 國】E祭樣E習的 整 了化。發同願解的 展文。
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------	------------------	----------------------------------------

第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【域1a識基意【域說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學健】I-身本義英】明 2-與練 3-答學題4成的 1-習化。2-運的息習體 I-心概。語與 看各習 樂教所。認教作 善、學 用非以。領 1 健念 領演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 認康與	【英語領	1. 能聽懂、	的 2. 隨抽生圈 3. 下全 4. 請他加念 習請 Un 回 1. 延小生QR 2. Re的 2. 隨抽生圈 3. 下全 4. 請他加念 習請 Un 可 1. 延小生QR 2. Re的 2. 隨抽生圈 3. 下全 4. 請他加念 習請 Un 可 2. 隨抽生圈 3. 下全 4. 請他加念 習請 Un 可 4. 其	作口業頭評評	【閱讀素養
7. 1		域】 1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 1-II-2 能 聽辨英語的	域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母	辨識並說出 Units 1~2 所 習得的單 字、句型與 常用語。 2. 能綜合運	暖身活動 1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以chant 的方式練習: What's your name? I'm Abu.。	· 印參量 觀察 評量	教 関 所 記 活 世 要 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

子音、母·	音 的辨識及	用 Units 1~2	How old are you?	礎知識所應
及其基本		所習得的單	I'm ten. °	具備的字詞
組合。	Ab-II-4	字、句型與日	2. 教師提問,各組學	彙。
2-II-1 能		常用語。	生輪流回答問題,答	
説出 26		3. 能聽、	案不可和上一組重	
字母。				
2-11-3 能			一組提問,以此方式	
說出課堂	中 拼字)。		反覆進行練習。	
所學的字	Ac-II-1		3. 若時間許可,可請	
詞。	簡易的教		學生個別以接龍的方	
2-11-4 能	室用語。		式回答。	
使用簡易				
教室用語	。 簡易的生		<u>Listen and Write</u> 單	
2-II-5 能			字句型聽力練習	
使用簡易			1. 播放 Listen and	
日常生活			Write 的音檔,請學	
語。	階段所學		生依照聽到的內容,	
2-11-6 能			寫出人物的年齡。	
以正確的			2. 教師帶領全班一	
音及適切!			起核對答案,可抽點	
語調說出			學生扮演題目中的人	
易句型的			物說出答案。	
子。	的生活溝			
3-11-1 能	_		All About Me 綜合應	
辨識 26 🦯			用活動	
印刷體大			1. 請學生看 Part A	
寫字母。	簡易歸類。		的圖片,播放音檔 請	
3-II-2 能			學生仔細聆聽。	
辨識課堂	₽		2. 教師可針對圖片	
所學的字			提問 Who has a	
詞。			birthday hat? How	
3-II-3 能			old is the girl?	
看懂課堂	₽		How's the girl?	
所學的句			Is she happy?	
子。			3. 播放 Part B 的	
4-II-1 能			音檔,請學生依照聽	

書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發

到的內容圈選答案, 完成後教師帶領學生 核對答案。

4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受 和生日蛋糕,再依照 自己的實際狀況 下方的文字。 5. 完成後,教師可請

5. 完成後,教師可請 學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。

Phonics Land 字母 聽力練習

- 1. 播放音檔,請學生 仔細聆聽並圈出答 案。
- 2. 教師可針對每題 的圖片提問 What do you see?,學生可舉 手回應,如:I see a dog. I see a monkey.。

I Can Read 閱讀練習

如課堂時間充足,可 帶領學生閱讀課本附 錄第 80-81 頁的 ICan Read A.。

習作時間

請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。

第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	音速易子6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效【域1-聽語1-聽及度句。11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果英】11辨調11懂週朗型 11於明 2 與練 3 答學題4成的 1 習化。語 4句。7課切讀的 能教與 積各習 樂教所。認称 善、學 領 能子 能学的簡句 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習	【域 A 簡 室 A C = I = I = A C = I = A C = A C = A C = A C = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C E = A C	1. 事 能理解故 運 解故 運 。	Exam 1 1. 卷作評 2. 目 口 1. 題量句讀 2. 課 四 1. Star 3	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【育品分子
		1-II-4 能 聽辨句子的 語調。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。	2. 能正確運	1 請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內	參與度評 量	品E6 同理

ı		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1-II-9 能	B-II-1 第	故事內容。	
聽懂簡易的	二學習階	2. 簡單說明情境內	
日常生活用	段所學字	容,針對故事提問相	
語。	詞及句型	關問題。	
1-II-10 能	的生活溝	3. 播放音檔,引導學	
聽懂簡易句	通。	生看圖聽故事,請學	
	_		
型的句子。	【綜合活	生在腦中重播聽到的	
2-II-3 能	動領域】	内容,再念出來。	
說出課堂中	Bb-II-2	4. 再次播放音檔,請	
所學的字	關懷團隊	學生用手指出聽到的	
詞。	成員的行	字。	
2-II-4 能	動。	5. 請學生邊指著字	
使用簡易的		邊念出來,鼓勵學生	
教室用語。		勇敢大聲說,不怕犯	
2-II-5 能		錯。再將學生以角色	
使用簡易的		分組,進行對話練習。	
日常生活用		6. 請學生看本課故	
語。		事,完成第 43 頁下	
2-II-6 能		方練習。	
以正確的發			
音及適切的		回家作業	
語調說出簡		1. 請學生聽讀本課	
易句型的句		故事並跟念。	
子。		2. 請學生預習本課	
3-II-2 能		的單字、句型和日常	
辨識課堂中		用語。	
所學的字		\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
司。			
3-11-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
但对心的百			1

		寫文字。					
		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演					
		示。					
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		【綜合活動					
		領域】					
		2b-II-1 體					
		會團隊合作					
		的意義,並					
		能關懷團隊					
		的成員。					
第十三週	教室常見物品	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教
	Unit 3 What's	域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	育】
	This?	1-II-4 能	Ac-II-3	字:a book, a	1. 將全班依角色分	參與度評	品E1 良好
		740		,	// - / 100// O/	2 / / / / - 1	VC-14

聽辨句子的	第二學習	pencil, a	組並播放電子書,請	量	生活習慣與
語調。	階段所學	pen, an	學生仔細聆聽內容。	觀察評量	德行。
1-11-7 能	字詞。	eraser, a	2. 播放電子書,但關		
聽懂課堂中	B-II-1 第	ruler, a	掉喇叭,請各組學生		
所學的字	二學習階	marker °	依角色跟讀。		
詞。	段所學字	2. 能以	3. 能流利念出臺詞		
1-II-10 能	詞及句型	What's this	的組別,教師可給予		
聽懂簡易句	的生活溝	/ that? 詢問	獎勵。		
型的句子。	通。	他人,並以			
2-II-2 能	D-II-1 所	It's a book	Target Language 單		
念出英語的	學字詞的	/ <u>an</u>	字、句型教學		
語音。	簡易歸類。	<u>eraeser</u> . 回	1. 請學生翻到本課		
2-II-3 能	【綜合活	應。	Target Language, 試		
說出課堂中	動領域】	3. 能聽懂並	著說說看情境內容。		
所學的字	Bb-II-2	說出日常用	2. 教師播放音檔,請		
詞。	關懷團隊	語 Cool! /	學生邊在腦中重播聽		
2-II-4 能	成員的行	Good job! /	到的內容,再念出來。		
使用簡易的	動。	Thanks!	3. 教師將句型抄寫		
教室用語。		4. 能聽、	在黑板上,帶領學生		
2-II-5 能		說、讀、寫字	做代換練習。		
使用簡易的		母 Pp-Tt,並	4. 學生分組進行句		
日常生活用		了解與字母	型問答練習。提醒學		
語。		對應	生勇敢說,不要怕犯		
2-II-6 能			錯。		
以正確的發			5. 再次播放音檔,引		
音及適切的			導學生完成 C 大題		
語調說出簡			的聽力練習,並核對		
易句型的句			答案。		
子。					
3-II-2 能			Daily Talk 日常用		
辨識課堂中			語教學		
所學的字			1. 請學生看本課的		
詞。			Daily Talk 情境漫		
3-II-3 能			畫,試著說說看內容。		
看懂課堂中			2. 播放音檔,請學生		
所學的句			仔細聆聽並跟念日常		

子。	用語。
4-II-2 能	3. 請學生分組討
書寫自己的	論,學到的日常用語
姓名。	還能用在哪些情境,
4-II-3 能	再請學生上臺發表。
ロック	村胡子生上室放衣。
	羽化市基图
堂中所學的	習作時間
字詞。	請學生完成習作
5-II-2 在	Unit 3 的 Part A-B。
聽讀時,能	
辨識書本中	回家作業
相對應的書	1. 請學生練習本課
寫文字。	單字、句型和日常用
5-II-3 能	語。
以正確的發	2. 請學生預習本課
音及適切的	歌謠、字母、發音和
速度朗讀簡	字母例字。
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
n 就仍	
1	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	

第十四週 教室常見物品 Unit 3 What This?		【域AR字AR印小的書AB所母則讀拼AC簡室AC簡活英】I母I刷寫辨寫I學拼(音字I易用I易用語 I 和 2 大母及 4 字規看聽。1 教。2 生。字音	1. 吟謠 Thi s? thi s. thi s? thi s. thi s? thi s. thi s? thi s? thi s. th	第暖 1. 出圖邊(that) 型 2. 上單指遠 或教生字 5. 并所 整	作口參量觀業頭與察評評度評	【教閱一境用學礎具彙費] 生需,學識的養 識情使及基應詞
-------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------	------------------------------

型的句子。	Ac-II-3	仔細聆聽並跟念歌	
2-11-1 能	第二學習	詞 。	
説出 26 個	階段所學	2. 再次播放音檔 請	
字母。	字詞。	學生跟唱,直到熟	
2-II-2 能	B-II-1 第	練,再讓學生分組練	
	二學習階		
念出英語的		羽。	
語音。	段所學字	3. 將學生分成 A、B	
2-II-3 能	詞及句型	兩組,引導學生輪流	
說出課堂中	的生活溝	合唱本課歌謠。	
所學的字	通。		
詞。	【綜合活	ABC Rocks 字母與例	
2-II-4 能	動領域】	字教學	
使用簡易的	Bb-II-2	1. 教師利用字母	
教室用語。	關懷團隊	卡,帶學生複習學過	
2-II-5 能	成員的行	的字母,再带學生認	
使用簡易的	動。	識本課字母的名稱、	
日常生活用	- 7,4	大小寫的形狀和發	
語。		音。	
2-11-6 能		2. 播放音檔,請學生	
以正確的發		仔細聽,在腦中重播	
音及適切的		聽到的內容,再念出	
語調說出簡		。 一、「「「「」」 「來。」	
易句型的句		3. 教師示範字母在	
子。		四格線上的書寫筆順	
3-II-1 能		與位置,再帶學生在	
辨識 26 個		空中練習書寫字母,	
印刷體大小		同時念出字母名與發	
寫字母。		音。	
3-II-2 能		4. 請學生拿出附件	
辨識課堂中		的小白板,練習書寫	
所學的字		字母。	
詞。		5. 教師利用字母例	
3-II-3 能		字卡,配上對應的字	
看懂課堂中		母卡,带學生認識字	
所學的句		母例字。	
子。		6. 播放音檔,請學生	
	1		

4-II-1 能	邊聽邊在腦中重播,
書寫 26 個	再念出來。
印刷體大小	7. 再次播放音檔,請
寫字母。	學生仔細聆聽,用手
A-II-3 能	
	指出聽到的字母、發
臨摹抄寫課	音和字母例字。
堂中所學的	8. 請學生在第
字詞。	40-43 頁找一找字母
5-II-1 能	Pp-Tt,再說一說校園
正確地認讀	內的標語或海報,是
與聽寫 26	否能找到字母
個字母。	Pp-Tt °
5-II-2 在	_
聽讀時,能	習作時間
辨識書本中	古八八 請學生完成習作
相對應的書	Unit 3 的 Part C-E。
寫文字。	onit o hy rait o b
5-II-3 能	司令化举
	回家作業
以正確的發	1. 請學生練習本課
音及適切的	歌謠、字母、發音和
速度朗讀簡	字母例字。
易句型的句	2. 請學生預習本課
子。	延伸學習和英語小提
6-II-1 能	醒單元。
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
切 。 6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	

					1	
	真完成教師					
	交待的作					
	業。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					
	習強化學習					
	效果。					
	7-II-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	完訊息以幫					
	助學習 。					
	助字百。 【 綜合活動					
	領域】					
	2b-II-1 體					
	會團隊合作					
	的意義,並					
	能關懷團隊					
	的成員。	7.1				7
教室常見物品	【英語領	【英語領	1. 能理解書	第四節課	作業評量	【閱讀素養
Unit 3 What's	域】	域】	籍資訊的英	Discover 延伸學習	口頭評量	教育】
This?	1-11-7 能	Ac-II-3	文名稱。(彈	1. 請學生觀察本單	參與度評	閱E1 認識
	聽懂課堂中	第二學習	性教學)	元的照片與文字,試	量	一般生活情
	所學的字	階段所學	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師	觀察評量	境中需要使
	詞。	字詞。	寫英文句子	可抽點學生發表。		用的,以及
	2-II-3 能	B-II-1 第	時,單字之間	2. 教師解說本課內		學習學科基
	說出課堂中	二學習階	要留空格。	容:書籍資訊與相關		礎知識所應
	所學的字	段所學字		知識。		具備的字詞
	詞。	詞及句型		3. 教師可利用背景		彙。
	3-II-2 能	的生活溝		插畫的圖書館引導學		
	辨識課堂中	通。		生討論去圖書館應注		
	所學的字	【綜合活		意的事項。		
	詞。	動領域】		4. 教師可帶學生至		
	5-II-2 在	Bb-II-2		學校圖書館,請每人		
	聽讀時,能	關懷團隊		借閱一本喜歡的英文		
	辨識書本中	成員的行		書籍,再找出該書的		

相對應的書 動。	ISBN、書名、作者與
寫文字。	繪者資訊,最後鼓勵
6-II-1 能	學生舉手分享。
專注於教師	5. 若有時間教師可
的說明與演	引導學生一同完成教
示。	師手冊的學習單。
6-11-2 積	
極參與各種	Kung Fu Abu 英語小
課堂練習活	提醒教學
動。	1. 教師帶領全班學
6-II-3 樂	生朗誦 Kung Fu Abu
於回答教師	的文字說明。
或同學所提	2. 念完後,教師可在
的問題。	黑板上隨意寫下數個
6-II-4 認	句子,抽點學生上
真完成教師	臺,請學生將需要空
交待的作	格的地方圈出來。
業。	3. 教師請學生完成
7-II-1 善	下方的練習題,再帶
用預習、複	全班核對答案。
習強化學習	4. 若時間允許,教師
效果。	請學生圈出課本中其
7-II-2 能	他句子的空格,加強
妥善運用情	空格的概念。
境中的非語	
言訊息以幫	習作時間
助學習。	請學生完成習作
【綜合活動	Unit 3 的 Part F。
領域】	onit o 4, rart r
2b-II-1 體	回家作業
會團隊合作	1. 請學生練習本課
的意義,並	延伸學習單元和英語
能關懷團隊	小提醒單元。提醒學
	生可利用頁面上的
N 放 見 °	
	QR Code 複習。
	2. 請學生預習 Unit

					4 的內容。		
第十六週	颜色 Unit 4 What Color Is It?	【城1、聽語1、聽所詞1、聽教1、聽日語1、聽型2、說所詞2、使教2、使日語2、以音語易英】I 辨調 I 懂學。 I 懂室 I 懂常。 I 懂的 I 出學。 II 用室 II 用常。 II 正及調句語 4句。 7 課的 8 簡用 9 簡生 1 簡句 3 課的 4 簡用 5 簡生 6 確適說型領 能子 能堂字 能易語能易活 0 易子能堂字 能易語能易活 的切出的	【城AC簡室AC簡活AC第階字B一段詞的通【動B關成動英】IB用IB用I二段詞II學所及生。綜領I懷員。語 II的語II的語II學所。一習學句活 合城II團的領 1教。2生。3習學 第階字型溝 活】2隊行	1. 能理解故 2. 能學字記 所學字記 1. 所學字記 1. 所學字記 1. 所學字記 1. 所學字記 1. 所學字記 1. 所學字記 2. 所學子記 2	4 第暖1頁2.容關 SL學1.事故2.容關3.生生內4.學字5.邊勇錯分6.事方 回1.故的一身請猜簡針題 Time 生生。說故 暗動生看說情 在客再生。 请请为简針题放聽中再次再 學來聲將往坐第 本著 情提 引,聽來當聽 著學行生第 本著 情提 引,聽來當聽 著學怕角響故	作口參量觀業頭與一察評評度一評	【品德教 育】 品行 ·

子。	2. 請學生預習本課	
3-II-2 能	的單字、句型和日常	
	的平于、可至和口市	
辨識課堂中	用語。	
所學的字		
詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
双木。 7-II-2 能		
妥善運用情		

第十七週 顏色 Unit 4 What Color Is It?	境言助【領20會的能的【城1聽語1聽所詞1聽型2念語2說所詞2使教2使日語中訊學綜域1團意關成英】I辨調II懂學。II懂的II出音II出學。II用室II用常的的息習合】I下義懷員語 4句。7課的 1簡句2英。3課的 4簡用5簡生非以。活 1合,團。領 能子 能堂字 0 易子能語 能堂字 能易語 易活語幫 動 體作並隊	【域AC第階字B二段詞的通D學簡【動BB關成動英】I二段詞II學所及生。II字易綜領II懷員。語 I-學所。1習學句活 1詞歸合域I-團的領 3習學 第階字型溝 所的類活】2隊行	1. 說字 green, yellow, white color is white the colo	第暖1.習事2.個詞完3.念女詞 T字1.T著2.學到3.在做4. 第暖1.習事2.個詞完3.念女詞 T字三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	作口參量觀 業頭與 察 評評度 評	【教閱一境用學礎具彙【育品生德閱育日般中的習知備。品】日活行意 坐需,學識的 德 習。
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------

2-II-6 能 型問答練習。提醒學 以正確的發 生勇敢說,不要怕犯 音及適切的 錯。 語調說出簡 5. 再次播放音檔,引 易句型的句 導學生完成 C 大題 子。 的聽力練習,並核對 3-II-2 能 答案。 辨識課堂中 6. 本頁情境為糖果 所學的字 店,情境中亦隱藏了 詞。 橘色(orange)的糖 3-11-3 能 果,可用做延伸教學。 看懂課堂中 所學的句 Daily Talk 日常用 子。 語教學 4-II-2 能 1. 請學生看本課的 書寫自己的 Daily Talk 情境漫 姓名。 書,試著說說看內容。 4-II-3 能 2. 播放音檔,請學生 臨墓抄寫課 仔細聆聽並跟念日常 堂中所學的 用語。 字詞。 3. 請學生分組討 5-II-2 在 論,學到的日常用語 聽讀時,能 還能用在哪些情境, 辨識書本中 再請學生上臺發表。 相對應的書 習作時間 寫文字。 5-II-3 能 請學生完成習作 以正確的發 Unit 4 的 Part A-B。 音及適切的 速度朗讀簡 回家作業 1. 請學生練習本課 易句型的句 子。 單字、句型和日常用 6-II-1 能 語。 專注於教師 2. 請學生預習本課 的說明與演 歌謠、字母、發音和 示。 字母例字。

-							
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		^示 7-II-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		スペー 7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		· 克丁的升品 言訊息以幫					
		· 市					
		領域】					
		2b-II-1 體 今風以入佐					
		會團隊合作					
		的意義,並					
		能關懷團隊					
第 L 、 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	対5 名	的成員。	了女坏场	1 化阳端刀	始一处细	化	『阳端主 美
第十八週	顏色 Unit 4 What Calor	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 4 What Color	域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
	Is It?	1-II-1 能	Aa-II-1	謠 Colors。	1. 教師帶全班複習	參與度評	閱EI 認識
		聽辨 26 個	字母名稱。	2. 能聽、	顏色單字與句型。	量知宏证具	一般生活情
		字母。	Aa-II-2	說、讀、寫本	2. 請各組派出1位	觀察評量	境中需要使
		1-11-4 能	印刷體大	課的字母	學生帶著1樣文具		用的,以及
		聽辨句子的	小寫字母	Uu-Zz。	上臺,該生拿著文具		學習學科基
		語調。	的辨識及	3. 能熟悉本	問全班 What color		礎知識所應

1-11-7 能	争 安 。	细丛宫贝丛	ia it9.入时回答	日供公宁与
	書寫。	課的字母例 字。	is it?,全班回答	具備的字詞
聽懂課堂中		一 子 。	It's <u>white</u> . •	彙。
所學的字	所學的字		口 司 地 胡	
詞。	母拼讀規		Song 歌謠教學	
1-II-8 能	則(含看字		1. 播放音檔,請學生	
聽懂簡易的			仔細聆聽並跟念歌	
教室用語。	拼字)。		詞。	
1-II-9 能	Ac-II-1		2. 再次播放音檔 請	
聽懂簡易的			學生跟唱,直到熟	
日常生活用	室用語。		練,再讓學生分組練	
語。	Ac-II-2		習。	
1-II-10 能	簡易的生		3. 將學生分成 A、B	
聽懂簡易句	活用語。		兩組,引導學生輪流	
型的句子。	Ac-II-3		合唱本課歌謠。	
2-II-1 能	第二學習			
説出 26 個	階段所學		ABC Rocks 字母與例	
字母。	字詞。		字教學	
2-II-2 能	B-II-1 第		1. 教師利用字母	
念出英語的			卡,帶學生複習學過	
語音。	段所學字		的字母,再帶學生認	
2-II-3 能	詞及句型		識本課字母的名稱、	
說出課堂中			大小寫的形狀和發	
所學的字	通。		音。	
詞。	【綜合活		2. 播放音檔,請學生	
2-11-4 能	動領域】		仔細聽,在腦中重播	
使用簡易的			聽到的內容,再念出	
教室用語。	關懷團隊		來。	
2-II-5 能	成員的行		3. 教師示範字母在	
使用簡易的			四格線上的書寫筆順	
日常生活用	-74		與位置,再帶學生在	
語。			空中練習書寫字母,	
2-11-6 能			同時念出字母名與發	
以正確的發			音。	
音及適切的			4. 請學生拿出附件	
語調說出簡			的小白板,練習書寫	
易句型的句			字母。	
			1 4	

子。	5. 教師利用字母例
3-II-1 能	字卡,配上對應的字
辨識 26 個	母卡,带學生認識字
印刷體大小	母例字。
寫字母。	6. 播放音檔,請學生
3-II-2 能	邊聽邊在腦中重播,
辨識課堂中	再念出來。
所學的字	7. 再次播放音檔,請
	學生仔細聆聽,用手
3-II-3 能	指出聽到的字母、發
看懂課堂中	音和字母例字。
所學的句	8. 請學生在第
子。	54-57 頁找一找字母
4-II-1 能	Uu-Zz, 再說一說路上
書寫 26 個印	常見的招牌、車牌是
刷體大小寫	否能找到字母
字母。	Uu−Zz。
4-II-3 能	
臨摹抄寫課	習作時間
堂中所學的	請學生完成習作
字詞。	Unit 4 的 Part C-E。
5-II-1 能	
正確地認讀	回家作業
與聽寫 26	1. 請學生練習本課
個字母。	歌謠、字母、發音和
5-II-2 在	字母例字。
聽讀時,能	2. 請學生預習本課
辨識書本中	延伸學習和英語小提
相對應的書	醒單元。
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	

		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演					
		示。					
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-11-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		【綜合活動					
		領域】					
		2b-II-1 體					
		會團隊合作					
		的意義,並					
		能關懷團隊					
		的成員。					
第十九週	顏色	【英語領	【英語領	1. 能觀察不	第四節課	作業評量	【環境教
	Unit 4 What Color	域】	域】	同動物的保	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
	Is It?	1-II-7 能	Ac-II-3	護色。(彈性	1. 請學生觀察本單	參與度評	環 E2 覺知
		聽懂課堂中	第二學習	教學)	元的照片與文字,試	量	生物生命的
L			1 1 1	1 1 /			- M- 1 117

	所詞2-說所詞3-辨所詞5-聽辨相寫6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-學。11出學。11識學。11讀識對文11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果11的 3課的 22課的 2 時書應字1於明 2 與練 3 答學題4成的 1 習化。2字 能堂字 在,本的。能教與 積各習 樂新所。認教作 善複習 能中 能中 在能中書 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習	階字B-二段詞的通 【動 Bb關成動段詞II學所及生。綜領II懷員。所。1習學句活 合城I-團的解字型溝 活】2隊行學 第階字型溝 活】2隊行	2. 寫時有標語時有標子都號	著可2.容識3.還色否如請帶分4.引師 K提 1.生的2.故檔察?子3.本再 智 請Un 有 2.容識3.還色否如請帶分4.引師 K收 1.生的2.故檔察?子3.本再 智 請Un 有 2.容識3.還色否如請帶分4.引師 K收 2. 故檔察?子3.本再 Y 3 情期教保 學些觀到節將下 時生的 Y 2 中學 好學所 我學(嘆氣請於班 間完的容發故與 它物生動、到課 間同習 領質。翻播邊、(!的學練對 習內生說與 物生動、到課 間同習 領質。翻播邊、(!的學練對 習內來發說與 物生動、到課 間同習 領質。翻播邊、(!的學練對 習內來發說與 衛子打物壁的與 都完單 英 全下 到放聽問)不完習答 作式表。內別 詢護是 。料班 可教 小學如 課 觀 句。成,。	觀察評量	美關物的價數生值、命
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------

		並半海田 は			口令化米		
		妥善運用情 境中的非語			回家作業 1. 請學生練習本課		
		言訊息以幫 助學習。			延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學		
		助学自。 【 綜合活動			小炭醛平几。炭醛字 生可利用頁面上的		
		領域】			QR Code 複習。		
		2b-II-1 體			2. 請學生預習		
		會團隊合作			Review 2 的內容。		
		的意義,並			Review 2 by 11 &		
		能關懷團隊					
		的成員。					
第二十週	複習二、期末評量	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	Review 2	作業評量	【閱讀素養
	Review 2 · Exam 2	域】	域】	辨識並說出	暖身活動	口頭評量	教育】
		1-II-1 能	Aa-II-1	Units 3~4 所	1. 教師準備數樣不	參與度評	閱 E1 認識
		聽辨 26 個	字母名稱。	習得的單	同顏色的文具,將學	量	一般生活情
		字母。	Aa-II-2	字、句型與日	生分成數組。	觀察評量	境中需要使
		1-II-2 能	印刷體大	常用語。	2. 教師隨機拿一樣		用的,以及
		聽辨英語的	小寫字母	2. 能將	文具,如:黄色的尺,		學習學科基
		子音、母音	的辨識及	Units 3~4 所	問第一組 What's		礎知識所應
		及其基本的	書寫。	習得的單字	this?,學生回答		具備的字詞
		組合。	Ab-II-4	進行分類。	It's a <u>ruler</u> . •		彙。
		2-II-1 能	所學的字	3. 能綜合運	3. 教師再問 What		
		說出26個字	母拼讀規	用 Units 3~4	color is it?,引導		
		母。	則(含看字	所習得的單	學生回答 It's		
		2-II-3 能	讀音、聽音	字、句型與日	yellow.,再請全班複		
		說出課堂中	拼字)。	常用語。	述 It's a <u>ruler</u> .		
		所學的字	Ac-II-1	4. 能聽、	It's <u>yellow</u> . •		
		詞。	簡易的教	說、讀、寫字	4. 教師將另一樣文		
		2-II-4 能	室用語。	母 Pp~Zz。	具發給第一組,由第		
		使用簡易的	Ac-II-2		一組向下一組提問,		
		教室用語。	簡易的生		以此方式反覆進行,		
		2-II-5 能 使用簡易的	活用語。 Ac-II-3		直到所有組都完成問答。		
		世	AC-11-5 第二學習		合 °		
		百市生活用 語。	第一字首 階段所學		Listen, Circle, and		
		2-II-6 能	階段川字 字詞。		Match 單字句型聽力		
		2-11-0 矩	一 子 刊 。		Match 平子可型鳃刀		

	いてかルガ	D II 1 炫	사소 기기	
	以正確的發	B-II-1 第	<u>練習</u>	
	音及適切的	二學習階	1. 播放 Listen,	
	語調說出簡	段所學字	Circle, and Match	
	易句型的句	詞及句型	的音檔,請學生依照	
	子。	的生活溝	聽到的內容,圈出正	
	3-II-1 能	通。	確的答案,再連到正	
	辨識 26 個	D-II-1 所	確的分類。	
	印刷體大小	學字詞的	2. 教師帶領全班一	
	寫字母。	簡易歸類。	起核對答案,可抽點	
	3-II-2 能		學生說出答案。	
	辨識課堂中		•	
	所學的字		All About Me 綜合應	
	詞。		用活動	
	3-II-3 能		1. 請學生看 Part A	
	看懂課堂中		的圖片,播放音檔請	
	所學的句		學生仔細聆聽。	
	子。		2. 教師可針對圖片	
	4-II-1 能		提問 What's	
	書寫 26 個		this? What color is	
	印刷體大小		the school bag?	
	1 1 1 7 1 2 1		9	
	寫字母。		What color is the	
	4-II-2 能		eraser? •	
	書寫自己的		3. 播放 Part B,請	
	姓名。		學生依照聽到的內容	
	4-II-3 能		圈選答案,完成後教	
	臨摹抄寫課		師帶領學生核對答	
	堂中所學的		案。	
	字詞。		4. 請學生在 Part C	
	5-II-1 能		的書包上寫上自己的	
	正確地認讀		名字和班級,畫上自	
	與聽寫 26 個		己的文具在書包內,	
	字母。		再依照自己的書包顏	
	5-II-2 在		色著色,最後利用	
	聽讀時,能		Word Bank 的顏色提	
	辨識書本中		示,完成下方的短文	
	相對應的書		填空。	
1	, , , , , , , ,	ı	71	

寫文字。		5. 完成後,教師可請	
5-II-3 能		學生上臺秀出畫作,	
以正確的發		並大聲朗讀。	
音及適切的			
速度朗讀簡		Phonics Land 字母	
易句型的句		聽力練習	
子。		1. 播放音檔,請學生	
5-II-1 能		仔細聆聽並圈出答	
正確地認讀		案。 0. 拟红工八拟与胚	
與聽寫 26 個		2. 教師可針對每題	
字母。		的圖片提問 What do	
5-II-2 在 聽讀時,能		you see?,學生可舉 手回應,如:I see a	
		rabbit. I see a	
押鹹香本中 相對應的書		queen. °	
相 到 應 的 音		queen.	
ラーII-3 能		I Can Read 閱讀練習	
以正確的發		如課堂時間充足,可	
音及適切的		带領學生閱讀課本附	
速度朗讀簡		錄第 82-83 頁的 I	
易句型的句		Can Read B. •	
子。		com need 2.	
6-II-1 能		習作時間	
專注於教師		請學生完成習作	
的說明與演		Review 2 的 Part	
示。		A-G °	
6-II-2 積			
極參與各種		Exam 2	
課堂練習活		紙筆測驗	
動。		1. 發給學生測驗	
6-II-3 樂		卷,教師解釋測驗卷	
於回答教師		作答方式,進行紙筆	
或同學所提		評量。	
的問題。		2. 核對答案,講解題	
6-II-4 認		目並訂正。	
真完成教師			

交待的作	口語或多元評量
業。	1. 利用紙筆測驗的
7-II-1 善	題目,進行口說評
用預習、複	量,內容包括單字、
習強化學習	句型、對話與字母拼
效果。	讀字詞。
9-II-1 能	2. 請學生唱出第三
 	課和第四課的歌曲。
詞作簡易分	
類。	回家作業
	1. 請學生複習 Unit
	3 ~ Unit 4 的內容。
	2. 請學生預習
	Culture 的內容。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 中和 國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 英語 Here We Go 2 /科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節	
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題 【科技教育】	,培養思考的適富	當情意與態度。			

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構 學習重點 教學進度 融入議題 教學單元名稱 學習目標 學習活動 評量方式 (週次/日期) 內容重點 學習表現 學習內容 第一週 開學預備 【英語領 第一節課 【品德教育】 【英語領 1. 能理解故 作業評量 暖身活動 Starter 域】 域】 事內容。 品EJU8 關懷行善。 口頭評量 1-II-2 能 Ab-II-1 1. 教師以 Good 參與度評 2. 能正確運 聽辨英語的 子音、母音 用所學字詞。 morning. 或 Good 量 afternoon. 和學生 子音、母音 及其組合。 3. 能聽辨及 遊戲評量 及其基本的 Ab-II-3 運用字母拼讀 打招呼, 並引導學生 觀察評量 組合。 片語及句 法嘗試讀出以 回答。 1-11-4 能 子的重音。 -ad, -at 所 2. 請學生看本課章 聽辨句子的 Ab-II-4 名頁,請學生猜猜看 組成的字詞, 所學的字 並能聽讀本課 故事內容。 語調。 1-II-7 能 母拼讀規 字母拼讀韻 3. 簡單說明章名頁

聽學。 三-II-2 完出音。 2-II-3 3 2-II-3 3 2-II-3 3 4 4	則讀拼AC-II-1 (音字·II-1 的語-II-2 AC-II-2 的語-II-2	文。 4. 能聽辨並 說出數字 11-15。	情境內容,針對情境 提問相關問題。 Story Time 故事對 話教學 1. 帶領學生閱讀本 課故事,請學生試著 說出故事內容。 2. 簡單說明故事內	
所詞2-II用室II用常。II工的 4 易語能易活 6 次字 能的。能的用 6 次	活AC第階字B-二段詞的足用I工與詞II學所及生語I-學所。1 習學句活語學所及生物學所及學別		容問將活 3. 生生內 4. 學學的 請的 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
以音語易子3-辨所詞3-看正及調句。II識學。II實確適說型 -2課的 -3課的切出的 能堂字 能堂餐的簡句 能中	通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。		字 5. 著學生學生學語學來聲,說學學來說與學生學,說與學生學的學學不可以對於一個學學的學生。 B. 其一學學學的學術。 B. 其一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
有所子4-II-2 中 4-II-2 書名-3 4-II-3 能的 4-II-3 能的 4-II-3 能部			來。接着練習將物品 加上顏色,介紹自己 的用品。 Phonics 字母拼讀教 學與練習活動 A. 字母拼讀教學與 練習	

堂中所學的	1. 教師說明在英文
字詞。	26 個字母中, a, e,
4-11-4 能	i, O, u 為母音字
臨摹抄寫課	母。本課要學習的是
堂中所學的	a 的短母音音組。
五十/// 五十// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 教師將字母 a 寫
5-II-2 在	在黑板上,帶念短母
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
聴讀時,能	音 a 的發音;接著再
辨識書本中	將字母 d 寫在黑板
相對應的書	上,带念 d 發音,接
寫文字。	著將 a 和 d 合起來
5-II-3 能	帶念音組 −ad 的發
以正確的發	音。
音及適切的	3. 將字首音字母 d
速度朗讀簡	寫在音組 -ad 的前
易句型的句	面,带念發音。運用
子。	A. Listen, Point,
5-11-4 能	and Say 的拼讀積木
運用所學的	圖,運用拼讀手勢:
字母拼讀規	手指著字首音 a 的
則讀出英文	下方,再滑向音組 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #
字詞。	-ad 的下方。帶領學
6-II-1 能	生拼讀出 dad。接著
專注於教師	以此方式進行音組
的說明與演	-at 的拼讀。
示。	4. 接著進行音組
6-II-2 積	-ad 例字教學,將 d
極參與各種	寫在 ad 的左方,運
課堂練習活	用拼讀手勢,帶領學
動。	生拼讀例字 dad。再
6-11-3 樂	依相同步驟,拼讀例
於回答教師	字 mad, sad。
或同學所提	5. 待學生熟練音組
的問題。	-ad 發音例字之後,
6-11-4 認	以步驟 3-4 的方
真完成教師	式,介紹音組 -at 的
具	八/川和日祖 al W

交待的作	例字,並帶學生跟念
業。	例字,請學生邊指著
7-II-1 善	字邊念出來,直到學
用預習、複	生熟練為止。
習強化學習	B. 字母拼讀韻文教
效果。	學與練習
スポーフ-II-2 能	1. 教師播放音組
妥善運用情	-ad 拼讀韻文,請學
安告	生仔細聽,邊聽邊在
2 · · · · ·	腦中重播聽到的內
言訊息以幫	
助學習。	容,再念出來。
8-II-1 能	2. 教師運用韻文情
了解國內外	境圖,以圖帶領學生
基本的招呼	理解韻文句意後,再
方式。	次播放韻文,請學生
	用手指出聽到的字。
	3. 待學生熟悉韻文
	後,帶領學生邊指著
	字邊念出來,鼓勵學
	生勇敢說,不要怕犯
	錯。
	4. 接著以步驟
	1-3, 進行音組 -at
	拼讀韻文教學。待學
	生皆已熟練韻文之
	後,播放 CD,進行 C
	大題的音組聽辨練
	習。請學生圈選出正
	確的答案。
	5. 請學生在課本第
	2-3 頁找出一個符合
	-at 發音的字,解
	答:that (what 發
	音不符)。
	6. 如課堂時間允
	許,請學生拿出附錄
	可 明丁工于山门坳

小白板,聽寫出教師
所念例字,速度最快
並正確的學生可給予
獎勵。
Numbers 教學
1. 教師請學生觀察
各攤位的物品,數數
看有幾個。
2. 教師介紹數字英
文 11~15,播放
CD,請學生看著課本
頁面,一邊指出數
字,一邊跟念單字。
3. 請學生找到 B 大
題中的物品,以英文
數字數數看有幾個,
再將數量填入空格 中。
4. 教師帶全班核對
答案。
智作
请學生完成習作 pp.
37練習。
01 秋 自 ·
回家作業
1. 請學生聽讀本課
故事並跟念。
2. 請學生練習本課
字母、發音、字母例
字和英語小提醒單
元,提醒學生可利用
頁面上的 QR Code
複習。
3. 請學生複習英文
數字的說法並跟讀。

	T				4 15 22 1 1 22 2		
					4. 請學生完成習作		
					Starter 的 Part		
					A−G ∘		
					5. 請學生預習 Unit		
					1 •		
第二週	寵 物	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教育】
7/ — 2	Unit 1 Is That a	域】	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	生 El 探討生活議
	Dog?	1-II-7 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	題,培養思考的適
	bog:		簡易的教	用所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	里 觀察評量	當情意與態度。
				用川字丁門。		既祭町里	苗明忠兴忠及。
		所學的字	室用語。		故事內容。		
		詞。	Ac-II-2		2. 簡單說明章名頁		
		1-II-8 能	簡易的生		情境內容,針對情境		
		聽懂簡易的	活用語。		提問相關問題。		
		教室用語。	Ac-II-3				
		1-II-9 能	第二學習		Story Time 故事對		
		聽懂簡易的	階段所學		話教學		
		日常生活用	字詞。		1. 带領學生閱讀本		
		語。	B-II-1 第		課故事,請學生試著		
		2-II-3 能	二學習階		說出故事內容。		
		說出課堂中	段所學字		2. 簡單說明故事內		
		所學的字	詞及句型		容,並依故事內容提		
		詞。	的生活溝		問。並利用素養提問		
		2-II-5 能	· ·				
			通。		將課程內容與學生生		
		使用簡易的	C-II-1 國		活經驗做連結。		
		日常生活用	內(外)招		3. 播放 CD, 引導學		
		語。	呼方式。		生看圖聽故事,請學		
		2-II-6 能	【社會領		生在腦中重播聽到的		
		以正確的發	域】		內容,再念出來。		
		音及適切的	Aa-II-2		4. 再次播放 CD,請		
		語調說出簡	不同群體		學生用手指出聽到的		
		易句型的句	(可包括		字。		
		子。	年齡、性		5. 接著請學生邊指		
		3-II-2 能	別、族群、		著字邊念出來,鼓勵		
		辨識課堂中	階層、職		學生勇敢大聲說,不		
		所學的字	業、區域或		怕犯錯。接著將學生		
		詞。	身心特質		以角色分組,進行對		

5-II-2 在	等)應受到	話練習。
聽讀時,能	理解、尊重	6. 請學生看本課故
辨識書本中	與保護,並	事, 完成 pp. 11 下
相對應的書	避免偏見。	方 B. Read and Check
寫文字。		練習。
6-II-1 能		
專注於教師		回家作業
的說明與演		1. 請學生聽讀本課
示。		故事並跟念。
6-II-2 積		2. 請學生預習本課
極參與各種		的單字、句型。
課堂練習活		
動。		
6-11-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
·		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
【社會領		
域】		
2a-II-2 表		
達對居住地		
方社會事物		
與環境的關		

		懷。					
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	懷【城一聽語一聽所詞2、唸語2、說所詞2、使教2、使日語2、以音語易子。英】II辨調II懂學。II出音II出學。II用室II用常。II正及調句。每 4 句。 7 課的 2 英。 3 課的 4 簡用 5 簡生 6 確適說型領 能子 能堂字 能語 能堂字 易語能易活 能的出的的 能中 能的。能的用 能發的簡句	【域AD片子AC簡活AC第階字B-二段詞的通【域AA不(年別階業身等英】I語的I易用I二段詞II學所及生。社】I同可齡、層、心)語 I-及重I-的語I-學所。1習學句活 會 I-群包、族、區特應領 3 句音2 生。3 習學 幣字型溝 領 2 體括性群職域質受	1. 說字的 dog, cat, big, bird, fish 聽的課問 a dog, cat, se 懂語句答 bird dog. Is that a dog. Is that it's not. 能日 again. s right. o a sight.	第暖1.組2.數動演獎 Ta單1.卡讀2.看中再3.學單4.字生犯5.依將 #動 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對 # 對	口參量觀作頭與 察業評度 評評 量量	【生命教育】 生E1 探奇思考思考的。 生期情意。
		2-II-6 能 以正確的切 音調說出 語句型的句	年齡、性 別、 階 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		字邊念出來,鼓勵學 生勇敢大聲說,不怕 犯錯。 5. 播放 CD,請學生		

所學的句	2. 教師播放 CD,請
子。	
	學生在腦中重播聽到
4-II-3 能	的內容,再念出來。
臨摹抄寫課	3. 教師將句型抄寫
堂中所學的	在黑板上,帶領學生
字詞。	做代換練習。
4-II-4 能	4. 學生分組進行句
臨摹抄寫課	型問答練習。提醒學
堂中所學的	生勇敢說,不要怕犯
句子。	錯。
5-II-2 在	5. 再次播放 CD, 請
聽讀時,能	學生看到C部分
辨識書本中	Listen and Number,
相對應的書	引導學生完成單字句
寫文字。	型的綜合聽力練習。
	王明师日驱沙岭日
以正確的發	Daily Talk 日常用
音及適切的	語教學
速度朗讀簡	1. 請學生看本課的
* - = · · · · · ·	
易句型的句	Daily Talk 情境
子。	圖,試著說說看情境
5-II-4 能	内容。
運用所學的	2. 播放 CD, 請學生
字母拼讀規	仔細聆聽並跟念日常
則讀出英文	用語。
字詞。	3. 請學生分組討
6-II-1 能	論,學到的日常用語
專注於教師	還能用在哪些情境,
的說明與演	再請學生上臺發表。
「 示。	
6-II-2 積	<u>習作</u>
極參與各種	請學生完成習作 pp.
課堂練習活	5-6 練習。
動。	
6-II-3 樂	回家作業
於回答教師	1. 請學生練習本課

		或的6-其交業7-用習效7-妥學題4成的 -1習化。2運所。認新 -1習化。2運用 是 與 能情			的單字、句型及日常 用語。 2. 請學生預習本課 的歌謠、字母拼讀、 發音例字和韻文。		
第四週	寵物	域】 2a-II-2 表 達對居住地 方程電車的關 懷。 【英語領	【茶纸纸	1 华朗墙及	第三節課	口頭評量	【生命教育】
界 四週	龍物 Unit 1 Is That a Dog?	【域】1-聽子及組1-聽語1-聽所詞語 -2 英、基。-4 句。7 課的課 能码音的 能的 能中	【域AD子及AD片子AD所母則讀拼英】I一音其IT語的IP學拼(音字語 I 母合3句音4字規看聽。)。	1. 吟了 This a Big Dog?。 能本 Is This a Big Dog?。 是法一时,课文是法一时,课文的,就是是,所,课文的。 是就是是,是是是,是是是是的。	暖身活動	口參量觀作 野奥 察業	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的。 當情意與態度。

2-II-2 能	Ac-II-1	1. 播放 CD, 請學生
唸出英語的	簡易的教	仔細聆聽並跟念歌
語音。	室用語。	詞 。
2-II-3 能	Ac-II-2	2. 再次播放 CD 請
說出課堂中	簡易的生	學生跟唱,直到熟
所學的字	活用語。	練,再讓學生分組練
	Ac-II-3	習。
2-II-4 能	第二學習	3. 將學生分成 A、B
使用簡易的	階段所學	兩組,引導學生輪流
教室用語。	字詞。	合唱本課歌謠。
2-11-5 能	B-II-1 第	4. 若時間許可,教師
使用簡易的	二學習階	可進行練習活動,讓
日常生活用	段所學字	學生練習吟唱歌謠。
語。	詞及句型	
2-II-6 能	的生活溝	Phonics 字母拼讀教
以正確的發	通。	學與練習活動
音及適切的	【社會領	A. 字母拼讀教學與
語調說出簡	域】	練習
易句型的句	Aa-II-2	1. 教師說明在英文
子。	不同群體	26 個字母中, a, e,
3-II-2 能	(可包括	i, 0, u 為母音字
辨識課堂中	年齡、性	母。本課要學習的是
所學的字	別、族群、	e 的短母音音組。
詞。	階層、職	2. 教師將字母 e 寫
3-II-3 能	業、區域或	在黑板上,带念短母
看懂課堂中	身心特質	音 e 的發音;接著再
所學的句	等)應受到	將字母 d 寫在黑板
子。	理解、尊重	上,带念 d 發音,接
4-II-3 能	與保護,並	著將 e 和 d 合起來
臨摹抄寫課	避免偏見。	带念音組 -ed 的發
堂中所學的	~ 70 m 70	音。
字詞。		3. 將字首音字母 b
4-II-4 能		寫在音組 -ed 的前
臨摹抄寫課		面,帶念發音。運用
堂中所學的		A. Listen, Point,
日本・ガチャー 白子。		and Say 的拼讀積木
		and only HTT/I 吗 /只 /下

5-II-2 在	圖,運用拼讀手勢:
聽讀時,能	手指著字首音 b 的
辨識書本中	下方,再滑向音組
相對應的書	-ed 的下方。帶領學
寫文字。	生拼讀出 bed。接著
5-II-3 能	以此方式進行音組
以正確的發	-et 的拼讀。
音及適切的	4. 接著進行音組
速度朗讀簡	-ed 例字教學,將 b
易句型的句	寫在 -ed 的左方,運
子。	用拼讀手勢,帶領學
5-11-4 能	生拼讀例字 bed。再
運用所學的	依相同步驟,拼讀例
字母拼讀規	字 red, Ted。
則讀出英文	5. 待學生熟練音組
字詞。	-ed 發音例字之後,
6-II-1 能	以步驟 3-4 的方
專注於教師	式,介紹音組 -et 的
的說明與演	例字,並帶學生跟念
示。	例字,請學生邊指著
6-II-2 積	字邊念出來,直到學
極參與各種	生熟練為止。
課堂練習活	B. 字母拼讀韻文教
動。	學與練習
6-II-3 樂	1. 教師播放音組
於回答教師	-ed 拼讀韻文,請學
或同學所提	生仔細聽,邊聽邊在
的問題。	腦中重播聽到的內
6-II-4 認	容,再念出來。
真完成教師	2. 教師運用韻文情
交待的作	境圖,以圖帶領學生
業。	理解韻文句意後,再
7-II-1 善	次播放韻文,請學生
用預習、複	用手指出聽到的字。
習強化學習	3. 待學生熟悉韻文
效果。	後,帶領學生邊指著

第五週	龍物	7-妥境言助【城 22達方與懷 II善中訊學社】I-對社環。 英語與別會 I-居會境 能情語幫 表地物關	【 英語領	1. 能認識不	字生錯4.1拼生後練課單5.8-e答6.附教最給 習請7 回1.歌音2.延小第邊勇。接,韻已進。讀。等頁發Te可白念正勵 完習 業生母韻預元。水,不 野音學韻大生, 在一字 學,字的 習 樂生母韻預元。 數子學韻大生, 在一字 學,字的 習 樂生母韻預元。 數子學韻大生, 在一字 學,字的 習 樂性母韻預元。 數子學說是拼 課個, 生聽,學 作 本演 國和 2.延升用讀 本符解 出出度可 D. 課發 課語學犯 生學 讀本出 合 出出度可 D. 課發 課語學犯	参與度評	【生命教育】
为 <u>工</u> 型	Unit 1 Is That a Dog?	域】 6-II-1 能 專注於教師	域】 Ac-II-1 簡易的教	日. 脂酚鹹不同種類的工作 犬。(彈性教學)	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元 Discover 的照片	多典 量 觀察評量 口頭評量	生 El 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。

的說明與演 室用語。 2. 能理解句 與文字,詢問學生家 作業評量 示。 Ac-II-2 子由單字組 裡是否有領養寵物的 6-II-2 積 簡易的生 成,單字由字 經驗,教師可抽點學 活用語。 生發表。 極參與各種 母組成的概 課堂練習活 Ac-II-3 念。 2. 教師解說本課內 第二學習 容:動物收容所。 動。 6-II-3 樂 階段所學 3. 請學生分組討論 於回答教師 字詞。 關於養寵物該注意的 或同學所提 B-II-1 第 事項,並鼓勵學生舉 二學習階 手分享。 的問題。 6-II-4 認 段所學字 4. 教師手册附錄提 供學習單,若有時間 真完成教師 詞及句型 交待的作 的生活溝 教師可引導學生一同 業。 通。 完成。 7-II-1 善 【社會領 用預習、複 域】 Kung Fu Abu 英語小 習強化學習 Aa-II-2 提醒教學 效果。 不同群體 1. 教師帶領全班學 7-II-2 能 (可包括 生朗誦 Kung Fu Abu 妥善運用情 年龄、性 的文字說明。 境中的非語 別、族群、 2. 教師拿出字母拼 言訊息以幫 階層、職 讀卡 d, o, g , 散放 助學習。 業、區域或 在黑板上, 說明 d, o, 【社會領 身心特質 g為字母 域】 等)應受到 (letters) • 理解、尊重 3. 將 dog 放在一 2a-II-2 表 達對居住地 與保護,並 起,念出 dog,接著 方社會事物 避免偏見。 說明 dog 是一個字 (word),字母組成單 與環境的關 懷。 字囉! 4. 請三個學生上 臺,在 dog 字母卡 前,依序寫出 It, is, a 三個字, 帶念 It is a dog. 後說: 單字組成句子囉!

					5. 請譽答 學生,。 學生,。 學生,。 學生,。 學生,。 學生,。 學生,。 學生,。		
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【城一聽所詞一聽教1-聽日語2-說所詞語 7課的 8簡用9簡生 3課的 8 易語 易活 能堂字	【域AC簡室AC簡活AC第階字B二段詞的英】II的語II的語II學所。11習學句活領 1教。2生。3習學 第階字型溝	1. 能理解故事内容。2. 能理解故 用所學字詞。	第時 第時 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月	口參量 觀察評度 評	【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。

②-II-5 能 使用簡易的 日常生活 (C-II-1 四 日常生活 (C-II-1 四)

第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	用習效了妥境言助【域A的中康品【域1-聽預強果II善中訊學健】I一日,資與英】II 辨習化。2運的息習體 1-常運訊服語 4句、學 能用非以。領 1生用、務領 能子複習 能情語幫 能活健產。	【英語領 域】 Ab-II-3 片語及句	1. 能聽辨並 說出本課單 字: dance, draw, jump,	第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表 情念出一句故事對	口參量觀頭與 察評度 評	【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。
		1-11董學。II出音II出學。II用室II用字II用室 II出音 II出學。II用室 II用 EII用 EII用 EE	ACPTE AC ACPTE AC ACPTE AC ACPTE AC ACPTE AC ACPTE AC ACPTE	swim, write。 2. 聽懂並以正確的認力: 出有可以的人。 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 3. 說出了 懂用! Let's go! 及 Help!。	嘴形答,的 等上 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		

日常生活用	運動安全	學生用手指出聽到的
	規則、運動	單字。
	增進生長	4. 請學生邊指著單
	知識。	字邊念出來,鼓勵學
音及適切的	AL BILL	生勇敢大聲說,不怕
語調說出簡		犯錯。
易句型的句		5. 播放 CD, 請學生
子。		依聽到的單字順序,
3-II-2 能		將圖片依序編號。
辨識課堂中		
所學的字		<u>Target Language B.</u>
詞。		<u>句型教學</u>
3-II-3 能		1. 請學生試著說說
看懂課堂中		看句型插圖情境內
所學的句		容。
子。		2. 教師播放 CD,請
4-II-3 能		學生在腦中重播聽到
臨摹抄寫課		的內容,再念出來。
堂中所學的		3. 教師將句型抄寫
字詞。		在黒板上,帶領學生
4-II-4 能		做代換練習。
臨摹抄寫課 ニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュ		4. 學生分組進行句
益 堂 中 所 學 的		型問答練習。提醒學
句子。		生勇敢說,不要怕犯
5-II-2 在		錯。 「一手」(EXACD At
聽讀時,能		5. 再次播放 CD, 請
辨識書本中		學生看到С部分
相對應的書		Listen and Number,
寫文字。		引導學生完成單字句
5-II-3 能		型的綜合聽力練習。
以正確的發		
音及適切的		Daily Talk 日常用
速度朗讀簡		語教學
易句型的句		1. 請學生看本課的
子。		Daily Talk 情境
5-11-4 能		圖,試著說說看情境
0 11 1 710		F4

運用所學的	內容。
字母拼讀規	2. 播放 CD, 請學生
則讀出英文	仔細聆聽並跟念日常
字詞。	用語。
6-II-1 能	3. 請學生分組討
專注於教師	論,學到的日常用語
的說明與演	還能用在哪些情境,
示。	再請學生上臺發表。
6-II-2 積	
極參與各種	習作
課堂練習活	請學生完成習作 pp.
動。	11-12 練習。
ガー 6-II-3 樂	11 12 ※ 日
· ·	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
於回答教師	回家作業
或同學所提	1. 請學生練習本課
的問題。	的單字、句型及日常
6-II-4 認	用語。
真完成教師	2. 請學生預習本課
交待的作	的歌謠、字母拼讀、
業。	發音例字和韻文。
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。 7.11.0.4t	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【健體領	
域】	
4a-II-1 能	
於日常生活	
中,運用健	
康資訊、產	
品與服務。	

第八週	能力	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【安全教育】
717 (20)	Unit 2 Can You	域】	域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	安E7 探究運動基
	Swim?	1-II-2 能	Ab-II-1	What Can You		量	本的保健。
	OWIII.	聽辨英語的	子音、母音		生 Can you swim? 或	觀察評量	本的所及
		子音、母音	及其組合。	2. 運用字母	What can you do?	作業評量	
		及其基本的	Ab-II-3	拼讀法嘗試讀	請學生根據實際情形	11 未 11 里	
		組合。	片語及句	出以一ig,	回答。		
		1-II-4 能	子的重音。	l -ick 所組成	2. 教師隨機抽點兩		
		□ 11 4 h h □ 1	Ab-II-4	的字詞,並能	位學生,請學生 A 以		
		- 総辨り丁的 - 語調。	所學的字	助于的, 业 <u>能</u> 聽讀本課字母	Can you swim? 或		
		1-II-7 能	母拼讀規	· 斯讀韻文。	What can you do?		
		1-11-7	以	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	詢問學生 B,請學生		
		· 縣厘昧至下 · 所學的字	別(召自于讀音、聽音		B 根據實際情形回		
		別字的子	頭百、點百 拼字)。		答。如能正確提問及		
		2-II-2 能	Ac-II-1		回答的學生,可給予		
		2-11-2	簡易的教		獎勵。		
		· 活出 兴 品 的 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	周勿的教 室用語。		关		
		2-II-3 能	至用語。 Ac-II-2		Cong 即均址與		
			AC-11-2 簡易的生		Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生		
		說出課堂中 所學的字	間勿的生 活用語。				
		川字的子 詞。	Ac-II-3		仔細聆聽並跟念歌 詞。		
		in in in in in in in in	AC-11-3 第二學習		•		
					2. 再次播放 CD 請		
		使用簡易的	階段所學		學生跟唱,直到熟		
		教室用語。	字詞。		練,再讓學生分組練		
		2-II-5 能	B-II-1 第		習。 9 均與此八上 A D		
		使用簡易的	二學習階		3. 將學生分成 A、B		
		日常生活用	段所學字		兩組,引導學生輪流		
		語。	詞及句型		合唱本課歌謠。		
		2-II-6 能	的生活溝		4. 若時間許可,教師		
		以正確的發	通。		可進行練習活動,讓		
		音及適切的	【健體領		學生練習吟唱歌謠。		
		語調說出簡	域】		Dianian 中国以来的		
		易句型的句	Cb-II-1		Phonics 字母拼讀教		
		子。	運動安全		學與練習活動		
		3-II-2 能	規則、運動		A. 字母拼讀教學與		
		辨識課堂中	增進生長		練習		

	4 117 = 1.1	
所學的字	知識。 1. 教師說明在英文	
詞。	26 個字母中, a, e,	
3-II-3 能	i, o, u 為母音字	
看懂課堂中		
	i 的短母音音組。	
子。	2. 教師將字母 i 寫	
	在黑板上,带念短母	
臨摹抄寫記		
堂中所學的		
字詞。	上, 帶念 g 發音, 接	
4-II-4 能	著將 i 和 g 合起來	
臨摹抄寫 認	₹ 常念音組 -ig 的發	
堂中所學的	音。	
 句子。	3. 將字首音字母 b	
5-II-2 在		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
辨識書本中	, =	
相對應的		
[圖,運用拼讀手勢:	
The state of the s		
5-II-3 能	手指著字首音 b 的	
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀能		
易句型的台		
子。	-ig 的拼讀。	
5-11-4 能	4. 接著進行音組	
運用所學的	j l-ig 例字教學,將 b	
字母拼讀規	寫在 -ig 的左方,運	
則讀出英文		
字詞。	生拼讀例字 big。再	
6-11-1 能	依相同步驟,拼讀例	
事注於教師		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, 3, 1 3	
N	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
l · ·	3	
6-II-2 積		
極參與各種	f 式,介紹音組 -ick	

課堂練習活 的例字, 並帶學生跟 動。 念例字,請學生邊指 6-II-3 樂 著字邊念出來,直到 於回答教師 學生熟練為止。 或同學所提 B. 字母拼讀韻文教 學與練習 的問題。 6-II-4 認 1. 教師播放音組 真完成教師 -ig 拼讀韻文,請學 交待的作 生仔細聽,邊聽邊在 業。 腦中重播聽到的內 7-11-1 善 容,再念出來。 用預習、複 教師運用韻文情境 習強化學習 圖,以圖帶領學生理 效果。 解韻文句意後,再次 7-II-2 能 播放韻文,請學生用 妥善運用情 手指出聽到的字。 2. 待學生熟悉韻文 境中的非語 言訊息以幫 後,帶領學生邊指著 助學習。 字邊念出來,鼓勵學 【健體領 生勇敢說,不要怕犯 域】 錯。 4a-II-1 能 3. 接著以步驟 於日常生活 1-3, 進行音組 -ick 中,運用健 拼讀韻文教學。待學 生皆已熟練韻文之 康資訊、產 品與服務。 後,進行 C 大題聽力 練習。請學生運用本 課拼讀規則,圈出正 確單字。 4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符 合-ig 發音的字,解 答:pig。 5. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度

	第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【域6專的示6極課動6於或的6真交業7-用習英】II注說。II參堂。II回同問II完待。II預強語 1於明 2與練 3答學題4成的 1習化領 能卸演 養習 樂新底認教作 善後習能師演 種活 樂師提 認師 善複習	【域AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通【域Cb英】I-易用II-另用II-學所及生。健】I-1的語I-學所。1-習學句活 體 I-1教。2 生。3 習學 第階字型溝 領 I	1. 泳則學 2. 文則 於	最給 習請13 回1.歌音2.延小第前指請決哪分教學師成 解釋 業生母韻預元。 # 2. 經費 學學 作學字和生習單課 # 2. 經費 學學 作學字和生習單課 # 2. 經費 學 # 2. 經費 學 # 3. # 2. # 4. # 4. # 4. # 4. # 4. # 4. # 4	參量觀口作與 察頭業	【安全教育】 安E7 探究運動基 本的保健。
--	-----	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------

7-II-2 能 妥善運用情 境中的思考

第十週	寵物與我、節慶教學 -母親節 Review 1、 Festival-Mother's Day	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說英】1-2英、基。4句。7課的 2-英。3課領 能語母本 能子 能堂字 能語 能對 能的音的 能的 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac黄】I-音其I語的I學拼(音字I易用IB相IA如子母的讀含、)I-的語I-24句, 1 每	1.識Star所、用能寫在所與能式在習句語辨 LUn的與 述 Un的類 Un的類 Un的類 Un的類 Un的類 Un的類 Un的類 Un的類	1-2 單字字卡,。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	參量觀口實與 察頭作	多 文多間性【國化國同 多 1 特色 多數 数
		說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的	簡易的生 活用II-3 第二學習 階段所學	2 所習得的單字、句語。 5. 能運用字母拼讀法讀出	I. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內 容,圈選正確的答 案,再連到正確的分		

教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨堂字室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II摹中詞用5簡生 6確適說型 2課的 3課的 3抄所。語能易活 能的切出的 能堂字 能堂句 寫學。能的用 能發的簡句 能中	字B-14到的通D-學簡。11學所及生。II字易。1智學句活 11詞歸第字型溝 所的類第字型溝 所的類	以ed, -ick -ig, of all all all all all all all all all al	類 2. 起外 Pet and I A	
3-II-2 能		中所習得之單	3. 再次播放 CD,請	
所學的字		flower, a	確答案後,教師帶領	
3-II-3 能		heart, love •	4. 接下來請學生在	
•			出想要的寵物,再參	
			*	
堂中所學的				
字詞。 4-II-4 能			C 内容數次,試者不 看課本,看圖介紹寵	
臨摹抄寫課			物。	
堂中所學的			6. 教師抽點 1-2 位	
句子。			學生拿著寵物圖片上	
5-II-2 在 聽讀時,能			臺發表,若時間充 日,可利用實物也影	
聽讀时, 辨識書本中			足,可利用實物投影 機或翻拍學生圖畫	
相對應的書			後,讓學生一一上臺	
寫文字。			介紹自己的寵物。	
5-II-3 能			Phonics Land 字母	
以正確的發			拼讀練習	
音及適切的			1. 带學生複習發音	
速度朗讀簡			拼讀,播放 CD,請學	

易句型的句 生圈選正確的發音拼 子。 讀例字,完成後教師 5-II-4 能 带領全班一起核對答 運用所學的 案。 字母拼讀規 2. 如課堂時間充 則讀出英文 足,可將學生分為兩 字詞。 組進行圖版遊戲。 6-II-1 能 I Can Read 閱讀練習 專注於教師 如課堂時間充足,可 帶領學生閱讀課本附 的說明與演 示。 錄 I Can Read 的 A. 6-II-2 積 Birthday Party 故 極參與各種 事。 課堂練習活 動。 Festival 節慶教學 6-II-3 樂 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁 於回答教師 或同學所提 面,請學生試著說出 的問題。 故事內容。 6-II-4 認 2. 簡單說明情境內 真完成教師 容,針對故事提問相 交待的作 關問題。 業。 3. 播放 CD, 引導學 7-II-1 善 生看圖聽故事,請 用預習、複 學生在腦中重播 習強化學習 聽到的內容,再念 出來。 效果。 7-II-2 能 4. 利用單字圖卡及 妥善運用情 單字字卡逐一介紹單 字。 境中的非語 言訊息以幫 5. 播放 CD, 請學生 助學習。 用手指出聽到的字。 8-II-3 能 6. 請學生邊指著字 了解課堂中 邊念出來,鼓勵學生 所介紹的國 勇敢大聲說,不怕犯 外主要節慶 錯。

		習俗。 9-II-1 能 夠將所學字 詞作簡易分 類。			回家作業 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的 內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十一週	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?(第一 次評量)	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語2-說所詞2-使英】 辨音其合 辨調 懂學。 懂室 懂常。 出學。 用語 2 英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 3課的 5簡領 能語母本 能子 能堂字 能易語能易活 能堂字 能易語能的音的 能的 能中 能的。的用 能中	【域AD子及AD片子AD所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-二段英】I音其I語的I學拼(音字IB用IB用I二段詞II學所語 I、組I及重I的讀含、)I的語I的語I學所。1習學領 1母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字音。 。 字音	1.識St-J得型2.摹-J得型3.St-J得分4.用-J得型語5.母以組6.能並arit單日能 St 單 將中2字 綜計工單日 建讀冊的吟懂出 2字常辨ar的與 將中2字 合er所、用 遺組詞唱 所、用述上所與 所進 運 習句 字出所。 解 習句語 正習句 習行 運 習句 字出所。	第紙1.卷式2.題量句讀3.課 Unity學學請容關學請內相領事故出簡,學學解於進用進容對。生課 Unity學學請容關學,數為與學問人稱一個學問人相稱,對學所不可以與學學的學問人,與學學的學問,可以與學學的學問,可以與學學的學問,可以與學學的學問,可以與學學的學問,可以與一個學學學的學問,可以與一個學學學的學問,可以與一個學學學的學問,可以與一個學學學的學學學學的學學學學的學問,可以與一個學學學學的學學學學學的學學學學的學學學學的學學學學的學學學學的學學學學的學	作口參量觀 業頭與 察 評評度 評	【科技教育】 科E1 为产品的。 科E3 解解的。 是3 解释的。 特性的。 特性的。 特性的。 特性的。 特性的。 特性的。 特性的。 特性

2-II-6 能以正確的發音的的語類的的語類型型。	將課職 (D) 導學 學 (D) 導學 學 (D) 導學 學 (D) 等學 與 (
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	效了妥境言助【城一探素自想【城一聽語一聽所詞之唸語之說所詞果II善中訊學藝】II索,我像英】II辨調II懂學。II出音II出學。。2運的息習術 2視並感。語 4句。7課的 2英。3課的定用非以。領 能覺表受 領 能子 能堂字 能語 能堂字能情語幫	【域Ab片子Ac簡活Ac第階字B-二段詞英】-1語的-1易用-1二段詞II學所及語 I-及重I-的語I-學所。-1習學句領 3 句音2 生。3 習學 第階字型	1. 能聽課字: grandfather, grandmother, father, mother, sister, tall, short。 2. 確認可以說及 Who's he? He's my	第 暖 1.話活 2.編生子 3.人課 Target Language A. Target 	口參量觀作 頭與 察業 爭定 評評	【科技教育】 科E1 对产品的。 科E2 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 对产品的。 可见的。 可见的。 可见的。 可见的。 可见的。 可见的。 可见的。 可见
		2-II-3 能 說出課堂中 所學的字	B-II-1 第 二學習階 段所學字	出本課句型及 進行問答: Who's he? /	Target Language A. 單字教學		
		一使教 2-II-5 簡 開室 1-II-1 簡	·通 藝術領 · 域	s tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.	一讀 CD, 字等 CD, 等 E M CD, 请 CD, 请 CD, 请 CD, 请		

2-II-6 能	能。	3. 能聽懂並	學生用手指出聽到的	
以正確的發		說出日常用語	單字。	
音及適切的		I don't	4. 請學生邊指著單	
語調說出簡		know. / Nice	字邊念出來,鼓勵學	
易句型的句		to meet you.	生勇敢大聲說,不怕	
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			生另取八年號,不旧 犯錯。	
•		及 Nice to		
3-II-2 能		meet you,	5. 播放 CD, 請學生	
辨識課堂中		too. °	依聽到的單字順序,	
所學的字			將圖片依序編號。	
詞。				
3-II-3 能			<u>Target Language B.</u>	
看懂課堂中			<u>句型教學</u>	
所學的句			1. 請學生試著說說	
子。			看句型插圖情境內	
4-II-3 能			容。	
臨摹抄寫課			2. 教師播放 CD,請	
堂中所學的			學生在腦中重播聽到	
字詞。			的內容,再念出來。	
4-II-4 能			3. 教師將句型抄寫	
臨摹抄寫課			在黑板上,帶領學生	
堂中所學的			做代換練習。	
至下川字的 白子。				
			4. 學生分組進行句	
5-II-2 在			型問答練習。提醒學	
聽讀時,能			生勇敢說,不要怕犯	
辨識書本中			錯。	
相對應的書			5. 再次播放 CD, 請	
寫文字。			學生看到C部分	
5-II-3 能			Listen and Number,	
以正確的發			引導學生完成單字句	
音及適切的			型的綜合聽力練習。	
速度朗讀簡				
易句型的句			Daily Talk 日常用	
子。			語教學	
5-11-4 能			1. 請學生看本課的	
運用所學的			Daily Talk 情境	
字母拼讀規			圖,試著說說看情境	
1 4 1 1 時 20			四 时间 500001月1月7亿	

	別端山など			市 京。		
	則讀出英文			內容。		
	字詞。			2. 播放 CD, 請學生		
	6-II-1 能			仔細聆聽並跟念日常		
	專注於教師			用語。		
	的說明與演			3. 請學生分組討		
	示。			論,學到的日常用語		
	6-II-2 積			還能用在哪些情境,		
	極參與各種			再請學生上臺發表。		
	課堂練習活					
	動。			習作		
	6-II-3 樂			請學生完成習作 pp.		
	於回答教師			31-22 練習。		
	次 回 各 教 印 或 同 學 所 提			41 44		
	以问字所提 的問題。			回家作業		
	6-II-4 認			1. 請學生練習本課		
	真完成教師			的單字、句型及日常		
	交待的作			用語。		
	業。			2. 請學生預習本課		
	7-11-1 善			的歌謠、字母拼讀、		
	用預習、複			發音例字和韻文。		
	習強化學習					
	效果。					
	7-II-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	言訊息以幫					
	助學習。					
	【藝術領					
	域】					
	1-II-2 能					
	探索視覺元					
	孫 然 視 見 儿 素 , 並 表 達					
	自我感受與					
放 1 一 四 人 <i>和 户</i>)	想像。	V at at he	1 从加地口	林一林珊	一二年日	『 かいかく
第十三週 介紹家人	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教育】
Unit 3 Who's	域】	域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	科El 了解平日常

01 0	1 11 0 22	41 TT 4	1111 1 TT 0	1 1 1 7 1 22 1 1	日	7 4111 4 - 1 - 1
She?	1-II-2 能	Ab-II-1	Who's He? •	1. 請 5 位學生上	量力	見科技產品的用途
	聽辨英語的	子音、母音	2. 運用字母	臺,限時 10 秒請他	觀察評量	與運作方式。
	子音、母音	及其組合。	拼讀法嘗試讀	們畫出一位家人,要	作業評量	科 E3 體會科技與
	及其基本的	Ab-II-3	出以 -op,	能分別出男女。		個人及家庭生活的
	組合。	片語及句	-ot 所組成的	2. 教師引導全班學		互動關係。
	1-II-4 能	子的重音。	字詞,並能聽	生一一詢問臺上同		
	聽辨句子的	Ab-II-4	讀本課字母拼	學, Who's he /		
	語調。	所學的字	讀韻文。	she?,請臺上學生回		
	1-II-7 能	母拼讀規		答。		
	聽懂課堂中	則(含看字				
	所學的字	讀音、聽音		Song 歌謠教學		
	詞。	拼字)。		1. 播放 CD, 請學生		
	2-II-2 能	Ac-II-1		仔細聆聽並跟念歌		
	唸出英語的	簡易的教		詞。		
	語音。	室用語。		2. 再次播放 CD 請		
	2-II-3 能	Ac-II-2		學生跟唱,直到熟		
	說出課堂中	簡易的生		練,再讓學生分組練		
	所學的字	活用語。		羽。白		
	詞。	Ac-II-3		3. 將學生分成 A、B		
	2-II-4 能	第二學習		兩組,引導學生輪流		
	使用簡易的	階段所學		合唱本課歌謠。		
	教室用語。	字詞。		4. 若時間許可,教師		
	2-II-5 能	B-II-1 第		可進行練習活動,讓		
	使用簡易的	二學習階		學生練習吟唱歌謠。		
	日常生活用	段所學字				
	語。	詞及句型		Phonics 字母拼讀教		
	2-II-6 能	的生活溝		學與練習活動		
	以正確的發	通。		A. 字母拼讀教學與		
	音及適切的	【藝術領		練習		
	語調說出簡	域】		1. 教師說明在英文		
	易句型的句	視 E-II-2		26 個字母中, a, e,		
	子。	媒材、技法		i, o, u 為母音字		
	3-II-2 能	及工具知		母。本課要學習的是		
	辨識課堂中	能。		0 的短母音音組。		
	所學的字	,,,,		2. 教師將字母 o 寫		
	詞。			在黑板上,带念短母		
	n.1			一下"灰上" 中心心与		

3-II-3 能	音 O 的發音;接著再
看懂課堂中	將字母 p 寫在黑板
所學的句	上, 带念 p 發音, 接
子。	著將 O 和 p 合起來
4-II-3 能	
	带念音組 -op 的發
臨摹抄寫課	音。
堂中所學的	3. 將字首音字母 h
字詞。	寫在音組 -op 的前
4-II-4 能	面,帶念發音。運用
臨摹抄寫課	A. Listen, Point,
堂中所學的	and Say 的拼讀積木
五十/// 子的	圖,運用拼讀手勢:
5-II-2 在	
	手指著字首音 h 的
聴讀時,能	下方,再滑向音組
辨識書本中	-op 的下方。帶領學
相對應的書	生拼讀出 hop。接著
寫文字。	以此方式進行音組
5-II-3 能	-op 的拼讀。
以正確的發	4. 接著進行音組
音及適切的	-op 例字教學,將 h
速度朗讀簡	寫在 -op 的左方,運
· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
易句型的句	用拼讀手勢,帶領學
子。	生拼讀例字 hop。再
5-II-4 能	依相同步驟,拼讀例
運用所學的	字 mop, top。
字母拼讀規	5. 待學生熟練音組
則讀出英文	-op 發音例字之後,
字詞。	以步驟 3-4 的方
6-II-1 能	式,介紹音組 -ot 的
專注於教師	例字,並帶學生跟念
1 7 7 1	
的說明與演	例字,請學生邊指著
示。	字邊念出來,直到學
6-II-2 積	生熟練為止。
極參與各種	B. 字母拼讀韻文教
課堂練習活	學與練習
動。	1. 教師播放音組
 1	

6-II-3 樂師II-3 樂師提 祭師是一名教所。認師 6-II-3 報子 9-II-4成的 1-1 習化。 9- 2 單的息習 1-2 單的息習 1-2 單的息習 1-3 報 1-3 報 1-3 報 1-4 報 1-5 報 1-6 表 1-7 明習 1-7 平 1-8 平 1-8 平 1-1 票 1-9 能情語幫 1-1 票 1-1 票 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	-op 拼讀報文,請學生仔細數,請學在腦,聽到內。 生子中重播。 是一中,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
【藝術 場 1-II-2 能 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	生皆是行。 生物是一种, 生物是一种, 生物。 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一一, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一一, 是一一, 是一一, 是一一, 一	

					回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母拼讀、發		
					音例字和韻文。		
					2. 請學生預習本課		
					延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十四週	介紹家人	【英語領	【英語領	1. 能了解蓋	第四節課	參與度評	【科技教育】
	Unit 3 Who's	域】	域】	印畫製作過	Discover 延伸學習	量物学证明	科EI 了解平日常
	She?	6-II-1 能 專注於教師	Ac-II-1 簡易的教	程。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試	觀察評量	見科技產品的用途 與運作方式。
		的說明與演	間	學) 2. 能理解主	一儿的画片兴义于,武一著猜猜看內容,教師	口頭評量作業評量	
		示。	Ac-II-2	詞 he / she	可抽點學生發表。	17 水川主	個人及家庭生活的
		6-II-2 積	簡易的生	表男女的概	2. 說明作畫的形式		互動關係。
		極參與各種	活用語。	念。	和工具有很多種,身		
		課堂練習活	Ac-II-3		體的部位也可以用來		
		動。 6-II-3 樂	第二學習 階段所學		作畫。 3. 請學生分組討		
		於回答教師	字詞。		高,除了指印,還用 論,除了指印,還用		
		或同學所提	B-II-1 第		過哪些東西作出蓋印		
		的問題。	二學習階		畫,鼓勵學生舉手分		
		6-II-4 認	段所學字		字。		
		真完成教師	詞及句型		4. 教師手册附錄提		
		交待的作 業。	的生活溝 通。		供學習單,若有時 間,教師可引導學生		
		乗。 7-II-1 善	【藝術領		间,教師可引等学生 一同完成。		
		用預習、複	域】		1.1 70 1/2		
		習強化學習	視 E-II-2		Kung Fu Abu 英語小		
		效果。	媒材、技法		提醒教學		
		7-11-2 能	及工具知		1. 教師帶領全班學		
		妥善運用情 境中的非語	能。		生朗誦 Kung Fu Abu 的文字説明。		
		現中的非語 言訊息以幫			2. 教師在班上隨意		
		助學習。			走動,指著班上同		
		【藝術領			學,其他學生立即說		
		域】			出 he 或 she。若時		

	1-II-2 能 探索視覺元 素,並表達 自我感 想像。			間允許,可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。		
				<u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。		
				回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【城1-聽所詞1-聽教1-聽日語-7. 其】 「懂學。 「懂室 「懂常。 「懂字」 「懂字」 「一個」 「一個」	【域AC簡室AC簡活AC第階字B-1等]	1. 能理解故事內能正確認 2. 能學字詞。	第時 第一節活學生 第一節 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	口參量觀顯與察評度評別	【生涯規劃教育】 涯 E2 認色識級 B2 認色
	說出課堂中 所學的字 詞。	段所學字 詞及句型 的生活溝		2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問		

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
2-II-5 能		將課程內容與學生生	
使用簡易:		活經驗做連結。	
日常生活		3. 播放 CD, 引導學	
語。	呼方式。	生看圖聽故事,請學	
2-11-6 能		生在腦中重播聽到的	
以正確的	簽 域】	內容,再念出來。	
音及適切!	的 Cc-II-1	4. 再次播放 CD,請	
語調說出行	簡 各地居民	學生用手指出聽到的	
易句型的	句 的生活與	字。	
子。	工作方式	5. 接著請學生邊指	
3-II-2 能	會隨著社	著字邊念出來,鼓勵	
辨識課堂	中 會變遷而	學生勇敢大聲說,不	
所學的字	改變。	怕犯錯。接著將學生	
詞。		以角色分組,進行對	
5-II-2 在	_	話練習。	
聽讀時,	能	6. 請學生看本課故	
辨識書本	†	事,完成 pp. 56-57	
相對應的	書	下方 B. Read and	
寫文字。		Check 練習。	
6-11-1 能			
專注於教[回家作業	
的說明與	寅	1. 請學生聽讀本課	
示。		故事並跟念。	
6-II-2 積	·	2. 請學生預習本課	
極參與各		的單字、句型。	
課堂練習			
動。			
6-II-3 樂			
	-		
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教!			
文	'		
業。			
7-II-1 善			
, 11 1 D			

第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	用習效了妥境言助【域3過與社環與題【域1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-預強果11善中訊學社】「日省會境趣。英】11辨調11懂學。11出音11出學。11學。2年的息習會 1-常思事提的 語 4句。7課的 2英。3課的 4學 能用非以。領 1觀,物出問 領 能子 能堂字 能語 能堂字 能發習 能情語幫 透察對與感	【域Ab片子Ac簡活Ac第階字B-二段詞的英】I語的I易用I二段詞II學所及生語 I-及重I-的語I-學所。1習學句活領 3 句音2 生。3 習學 第階字型溝	1. 說字: 能本 a student, a teacher, a cook, a driver。 2. 確新問題 doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 正確本問題 you a student? / yes, I am. / No. I moot.	第暖1.組2.事角可 Tage A. 第 1.卡讀 2.看中	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【生涯規劃教育】 養足 整理規劃 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理

2-II-5 能	域】	Yes, he (she)	學生用手指出聽到的	
使用簡易的	Cc-II-1	is. / No,	單字。	
日常生活用	各地居民	he's (she'	4. 請學生邊指著單	
語。	的生活與	s) not. •	字邊念出來,鼓勵學	
2-II-6 能	工作方式	3. 能聽懂並	生勇敢大聲說,不怕	
以正確的發	會隨著社	說出日常用語	犯錯。	
音及適切的	會變遷而	I Goodbye 及	5. 播放 CD, 請學生	
語調說出簡	改變。	See you. •	依聽到的單字順序,	
易句型的句		J	將圖片依序編號。	
子。				
,			Tongot I ongress D	
3-II-2 能			Target Language B.	
辨識課堂中			<u>句型教學</u>	
所學的字			1. 請學生試著說說	
詞。			看句型插圖情境內	
3-II-3 能			容。	
看懂課堂中			2. 教師播放 CD,請	
所學的句			學生在腦中重播聽到	
子。			的內容,再念出來。	
4-II-3 能			3. 教師將句型抄寫	
臨摹抄寫課			在黑板上,带領學生	
, , ,				
堂中所學的			做代換練習。	
字詞。			4. 學生分組進行句	
5-11-2 在			型問答練習。提醒學	
聽讀時,能			生勇敢說,不要怕犯	
辨識書本中			錯。	
相對應的書			5. 再次播放 CD, 請	
寫文字。			學生看到C部分	
5-II-3 能			Listen and Number,	
以正確的發			引導學生完成單字句	
音及適切的			型的綜合聽力練習。	
速度朗讀簡			D 11 m 11 - 4 -	
易句型的句			Daily Talk 日常用	
子。			語教學	
5-II-4 能			1. 請學生看本課的	
運用所學的			Daily Talk 情境	
字母拼讀規			圖,試著說說看情境	
1 7 1 1 項 7/1	1	1	四 四日 四日 日 万	

則讀出英文	內容。
字詞。	2. 播放 CD, 請學生
6-11-1 能	仔細聆聽並跟念日常
專注於教師	用語。
的說明與演	3. 請學生分組討
示。	論,學到的日常用語
6-II-2 積	還能用在哪些情境,
極參與各種	再請學生上臺發表。
課堂練習活	
動。	習作
6-II-3 樂	請學生完成習作 pp.
於回答教師	27-28 練習。
或同學所提	
的問題。	回家作業
6-II-4 認	1. 請學生練習本課
真完成教師	的單字、句型及日常
交待的作	用語。
業。	2. 請學生預習本課
7-11-1 善	的歌謠、字母拼讀、
用預習、複	發音例字和韻文。
習強化學習	
效果。	
7-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【社會領	
域】	
3a-II-1 透	
過日常觀察	
與省思,對	
社會事物與	
環境提出感	
興趣的問	
題。	

发 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	V tt de Ke	V ++ += A=	1 公训法刀	站一	一二二二日	「小ヶ田利弘女 」
第十七週 職業	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生涯規劃教育】
Unit 4 Is He a	域】	域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	涯 E2 認識不同的
Teacher?	1-II-2 能	Ab-II-1	Is She a	1. 請學生起立,教師	量知好坏目	生活角色。
	聽辨英語的	子音、母音	doctor?	將本課單字圖卡放在	觀察評量	涯 E4 認識自己的
	子音、母音	及其組合。	2. 運用字母	黑板上,以本課句型	作業評量	特質與興趣。
	及其基本的	Ab-II-3	拼讀法嘗試讀	提問。		涯 E6 覺察個人的
	組合。	片語及句	出以 -ub,	2. 學生舉手搶答,答		優勢能力。
	1-II-4 能	子的重音。	-ut 所組成的	對的學生可坐下。		涯 E8 對工作/教育
	聽辨句子的	Ab-II-4	字詞,並能聽	3. 最後坐下的學生		環境的好奇心。
	語調。	所學的字	讀本課字母拼	須念出本課對話。		
	1-II-7 能	母拼讀規	讀韻文。			
	聽懂課堂中	則(含看字		Song 歌謠教學		
	所學的字	讀音、聽音		1. 播放 CD, 請學生		
	詞。	拼字)。		仔細聆聽並跟念歌		
	2-II-2 能	Ac-II-1		詞。		
	唸出英語的	簡易的教		2. 再次播放 CD 請		
	語音。	室用語。		學生跟唱,直到熟		
	2-II-3 能	Ac-II-2		練,再讓學生分組練		
	說出課堂中	簡易的生		習。 O		
	所學的字	活用語。		3. 將學生分成 A、B		
	詞。	Ac-II-3		兩組,引導學生輪流		
	2-II-4 能	第二學習		合唱本課歌謠。		
	使用簡易的	階段所學		4. 若時間許可,教師		
	教室用語。	字詞。		可進行練習活動,讓		
	2-II-5 能	B-II-1 第		學生練習吟唱歌謠。		
	使用簡易的	二學習階				
	日常生活用	段所學字		Phonics 字母拼讀教		
	語。	詞及句型		學與練習活動		
	2-II-6 能	的生活溝		A. 字母拼讀教學與		
	以正確的發	通。		練習		
	音及適切的	【社會領		1. 教師說明在英文		
	語調說出簡	域】		26 個字母中, a, e,		
	易句型的句	Cc-II-1		i, o, u 為母音字		
	子。	各地居民		母。本課要學習的是		
	3-II-2 能	的生活與		u 的短母音音組。		
	辨識課堂中	工作方式		2. 教師將字母 u 寫		

所學的字	會隨著社 在黑板上,帶念短母
詞。	會變遷而 音 u 的發音;接著再
3-II-3 能	
看懂課堂中	
	著將 u 和 b 合起來
子。	带念音組 -ub 的發
4-II-3 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	面,带念發音。運用
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
一 句子。	手指著字首音 c 的
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	-ub 的拼讀。
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	依相同步驟,拼讀例
5-II-4 能	字 sub, tub。
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	式,介紹音組 -ut 的
6-11-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	生熟練為止。
6-II-2 積	
極參與各種	, , , , , , ,
	[子兴然百

课動-II-3 物质	1. 数師讀號在 如	
------------	---------------	--

第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【城6事的示6極課動6於或的6真交業7用習效7妥境英】11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果11善中語 1分明 2與練 3答學題4成的 1習化。2運的領 能夠 積極習 樂所。認教作 善、學 能用非	【域AC簡室AC簡活AC第階字B一段詞的通【域CC各的工會英】I易用II易用II二段詞II學所及生。社】I地生作隨語 I-的語I-的語I-學所。1習學句活 會 I-居活方著領 1教。2生。3習學 第階字型溝 領 1民與式社	1. 的数是理 所以 1. 的数是理 的 2. 動數	著可2. 遷型而引在知3. 想出4.供教完 KU程 1. 生精期的有變。,群但學事因新習可。 Fu 教師為學隨多的些些不常分業 附有生 英 全界學隨多的些些不常分業 附有生 英 全界 一个	參量觀口作與 察頭業 解評評量量量	【生涯集涯優別 養育】 養足 養足 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養
		妥善運用情	工作方式		1. 教師帶領全班學		

		域】 3a-II-1 3a-II-1 3a-II-1 常思事提的 電子提的 现本。			出,請接到球 持 到球 持 接 到 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
					習作 請學生完成習。 回家作業 1. 一個學生與習不 一個學生學習一一一個學習 一個學學學習一一一個學 一個學學學 一個一個學生 一個一個學生 一個一個學生 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個		
第十九週	我的家人、我的超級 巨星 Review 2、Final Review	【英】 1-II-2 語子及組-II- 等。基。4 1-II- 等。基。4 1-II- 等。基。4 1-II- 等。 1-II- 能的音的能的	【域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-8 Ab-II-9 Ab-II-9 Ab-II-9 Ab-II-9 Ab-II-9 Ab-II-9 Ab-II-9	1. 能說 Unit 1-Unit 4 能說 Unit 1-Unit 4 所容 內語 所	第一節課 暖身活動	參量觀口實 解 解 評	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。

機管課字中 所學的字 請音、

臨摹抄寫課 6. 教師抽點 1-2 位 堂中所學的 學生拿著家人圖片上 句子。 臺發表,若時間充 5-II-2 在 足,可利用實物投影 聽讀時,能 機或翻拍學生圖書 辨識書本中 後,讓學生一一上臺 相對應的書 介紹家人。 寫文字。 Phonics Land 字母 拼讀練習 5-II-3 能 1. 带學生複習發音 以正確的發 拼讀,播放 CD,請學 音及適切的 速度朗讀簡 生圈選正確的發音拼 易句型的句 讀例字,完成後教師 子。 帶領全班一起核對答 5-II-4 能 案。 運用所學的 2. 如課堂時間充 字母拼讀規 足,可將學生分為兩 則讀出英文 組進行圖版遊戲。 字詞。 I Can Read 閱讀練習 6-II-1 能 如課堂時間充足,可 專注於教師 帶領學生閱讀課本附 的說明與演 錄 I Can Read 的 B. Who Are They? 故事。 示。 6-II-2 積 Final Review 內容創 極參與各種 課堂練習活 作&口語發表 動。 1. 教師以本冊 6-II-3 樂 Units 1-4 的單字句 於回答教師 型發問,請學生仔細 觀察本跨頁插圖,回 或同學所提 的問題。 答教師的提問。 6-11-4 認 2. 教師帶領學生念 真完成教師 讀插圖下文字,念完 交待的作 後解說內容。 業。 3. 請學生代換句子 7-II-1 善 中畫線的關鍵字,寫

		用習效7-妥境言助9-夠詞類預強果11善中訊學11將作。習化。2運的息習-1所簡、學 能用非以。 能學易			出星4.學 Let' 課圖字學 課冊桌課自方本語 2.為複利學般複的完練習內成習 2.為複利學般複的完練習內成習 2.為複刊學的, 2.1、沙冊或字。 本習用生子習內方數 2.1、沙冊或字。 2.3、其一數 2.4、其一數 2.5、其一數 2		
第二十週	文化單元 Exam 2、Culture(第 二次評量)	【英語領 1-II-2 聽子子 是語母本 子其合 出-II-4 能	【 英 域 】 Ab-II-1 子 及 其 I-3 Ab-II-3 片 百 音。	1. 能聽懂 說出 Unit 1-Unit 4 所習得型 可語, 等用能 犯 2. 摹寫 Unit	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗 卷,教師解釋作等量 光,教師解紙筆評的 之. 利用紙筆測驗的 題目,進行口說評 量,內容包括單字、	參量觀口實與 解頭作	【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與 性 國際教育 】 國 E4 了解國際文

聽所詞2-唸語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨惶導。1 用常。1 山及訂名。1 辨	[I-7] 理] [I-2] 理] [I-2] 理] [I-2] 理] [I-2] 理 [I-3] 是] [I-2] 理 [I-4] 是] [I-2]	3. 課 Culture 文, Culture 文, 文化 是 不不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國 E5 發展學習不同文化的意願。
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------

堂中所學的 學生邊聆聽,邊用手 字詞。 指著情境圖中的感謝 4-II-4 能 語。聽完後,請學生 臨墓抄寫課 試著說出剛剛聽到的 堂中所學的 内容。例如: 句子。 Arigatou. (日語)、 5-II-2 在 Thank you. (英語) 聽讀時,能 及 Merci.(法語)等。 辨識書本中 5. 教師帶領學生念 相對應的書 出各國感謝語,直到 寫文字。 學生皆已熟悉為止。 5-II-3 能 以正確的發 Culture 文化主題活 音及適切的 速度朗讀簡 1. 教師將各國國旗 易句型的句 影印數份,每個國家 子。 2 張。若班級人數 5-II-4 能 多,每個國家可影印 運用所學的 4 張。隨機發給每個 字母拼讀規 學生一個國家,請各 則讀出英文 國外交官先練習自己 字詞。 國家的謝謝語言。 6-II-1 能 2. 請學生不可以告 專注於教師 訴別人自己是哪一國 的說明與演 人,只能以說謝謝的 方式表達。 示。 6-II-2 積 3. 歡送派對開始,外 極參與各種 交官們因為要各自回 課堂練習活 國了,想請其他國家 的外交官簽名留念。 動。 6-II-3 樂 請學生找同學,說 於回答教師 Please sign here., 或同學所提 請同學簽名在課本的 的問題。 頁面, 收集到對方的 6-II-4 認 簽名後,彼此以自己 真完成教師 國家的語言跟對方道

交待的作	謝。
業。	4. 如對方語言與自
7-II-1 善	己相同,則將名字圈
用預習、複	起來,最快收集到 6
習強化學習	個其他國家外交官簽
效果。	名的學生獲勝。
7-II-2 能	
妥善運用情	回家作業
境中的非語	請學生完成習作 pp.
言訊息以幫	37-47 •
助學習。	
9-II-1 能	
夠將所學字	
詞作簡易分	
類。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。