彰化縣 中和國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
软材版本	17)	(班級/組別)	_		本型(0)的一个子别只(120)的
	1. 認識生活中的標誌,了	解這些都有利於生活	的溝通,進而使生活更便	利。	
	2. 利用學到的各種標誌,	改善學校的環境,提	升校園生活的安全度。		
	3. 知道磁鐵在生活中的便	利性,應用所學動手	做一個玩具。		
	4. 透過歌曲、律動,表達	磁鐵試驗的結果,以	及聽辩聲音的強弱。		
	5. 從日常生活中發現泡泡	的存在。			
	6. 知道如何調製泡泡水,	並從中觀察泡泡的樣	子。		
	7. 運用肢體表現泡泡的樣	子,並利用媒材進行	泡泡吹畫。		
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小	、高矮各不相同。			
	9. 知道不同的樹葉,有形	狀、大小、顏色、厚	薄等差異。		
	10. 認識親近樹的方法,並	色用行動親近樹; 能沒	主意安全,遵守規則小心 權	見察。	
	11. 知道風會因某些變因改	文變而變化,從中培養	参對事物的好奇心及探索 負	岜力 。	
	12. 認識風對日常生活的重	重要性及其影響 。			
	13. 知道風的特性,使用風	凤的特性來玩遊戲或玩	元具。		
	14. 認識天氣變冷後,人們	門的穿著與其對氣溫 處	遂受的差異。		
	15. 認識冬天校園場景的變	绝化,知道冬天來臨 與	具自己在生活上的改變。		
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我原	或知並能對自己有正向的:	看法,進而愛惜自	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂
領域核心素養	趣,並能主動發現問題及	解決問題,持續學習	0		
识域仍 东食	生活-E-A2 學習各種探究/	人、事、物的方法並ヨ	理解探究後所獲得的道理	, 增進系統思考與	解決問題的能力。
	生活-E-A3 藉由各種媒介	,探索人、事、物的	持性與關係,同時學習各	種探究人、事、物	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

融入之重大議題

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【性別平等教育】

性EI 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E5 認識性騷擾、性霸凌概念及其求助管道。

性 E6 了解圖象、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU7 欣賞感恩。
- 品 EJU8 關懷行善。
- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

	課程架構											
教學進度	教學單元/	領域核心素養	學習		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點				
	主題名稱	系 食	學習表現	學習內容								
		生活-E-A1	2-I-6透過探索人、	C-I-1 事物特性與	1. 能引起學生對於生	1. 教師引導學生討論	觀察評量	【性別平等教育】				
		生活-E-A2	事、物的歷程,了解	現象的探究。	活情境中各種標誌的	關於交通情境中可能	口頭評量	性E6了解圖像、語言與文字				
		生活-E-B1	其中的道理。		注意,並理解所要代表	會出的標誌、聲音或手	行為檢核	的性別意涵,使用性別平等				
		生活-E-C2			的意義。	勢,以及分別代表的意	態度評量	的語言與文字進行溝通。				
					2. 能發現生活中還有	思。	習作評量	【品德教育】				
					什麼也可以提醒我們	2. 透過引導,讓學生理		品E3溝通合作與和諧人際				
					應該注意的事。	解這些標誌、聲音和手		關係。				
					3. 能跟同學討論看到	勢帶給大家的幫助,請		【環境教育】				
					的標誌代表是什麼意	學童以自身的經驗說		環E2 覺知生物生命的美與價				
					思。	說看。		值,關懷動、植物的生命。				
	十 臣					3. 教師從不同情境的		【安全教育】				
第1週	主題一、標誌與生活					圖例中,引導學生以自		安E8了解校園安全的意義。				
【環境	單元1生					身的經驗說出不同的		【戶外教育】				
教育】	活中的標					標誌會提醒的事項。		户EI善用教室外、戶外及校				
	誌					4. 再依據這些標誌、聲		外教學,認識生活環境(自				
						音,得到會有的作用及		然或人為)。				
						影響,請學童想一想、		户E3善用五官的感知,培養				
						說一說,這些標誌有沒		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心				
						有共同的功能,總結出		靈對環境感受的能力。				
						這些能提醒事情的圖						
						案或是符號就是標誌。						
						5. 教師帶領學生從生						
						活中的標誌來理解與						
						討論,這些標誌會在哪						
						裡出現以及代表什麼						
						意思。						
第2週	主題一、標	生活-E-A1	1-I-4珍惜自己並學	A-I-2事物變化現	1. 能發現交通標誌上	1. 教師引導,試著讓各	觀察評量	【性別平等教育】				

					T	T		
【性別	誌與生活	生活-E-A2	習照顧自己的方	象的觀察。	的不同特徵。	組學生針對交通標誌	口頭評量	性E6了解圖像、語言與文字
平等】	單元1生	生活-E-B1	法,且能適切、安全	C-I-1事物特性與	2. 能夠將交通標誌相	提出他們的發現。	行為檢核	的性别意涵,使用性别平等
	活中的標	生活-E-C2	的行動。	現象的探究。	同與不同之處。	2. 教師引導,讓學生透	態度評量	的語言與文字進行溝通。
【環境	誌		2-I-3探索生活中的	C-I-3探究生活事	3. 能在分類之後, 更能	過觀察交通標誌及意	習作評量	【品德教育】
教育】			人、事、物並體會彼	物的方法與技能。	知道並且說明標誌的	義連結,試著理解各種		品E3溝通合作與和諧人際
			此之間會相互影響。	E-I-1生活習慣的	意思。	交通標誌設計的通則。		關係。
			2-I-5運用各種探究	養成。	4. 能知道發生交通事	3. 教師引導學童透過		【環境教育】
			事物的方法及技	E-I-4感謝的表達	故的求助方式。	討論,了解當發生交通		環E2 覺知生物生命的美與價
			能,對訊息做適切的	與服務工作的實	5. 能從演唱歌曲中反	事故時的求助方式。		值,關懷動、植物的生命。
			處理,並養成動手做	踐。	覆練習、熟悉交通標誌	4. 歌曲教唱。		【安全教育】
			的習慣。		的意義。			安E8了解校園安全的意義。
			4-I-2使用不同的表					【戶外教育】
			徵符號進行表現與					户EI善用教室外、戶外及校
			分享,感受創作的樂					外教學,認識生活環境(自
			趣。					然或人為)。
								户E3善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現	1. 能找到校園中的標	1. 教師引導,試著以學	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	探索生活中的人、	象的觀察。	誌,並且能理解這些標	校空間作為找尋標誌	口頭評量	性E6了解圖像、語言與文字
		生活-E-B1	事、物,覺察事物及	C-I-5知識與方法	誌代表的意思。	的地方,並且請學生從	行為檢核	的性別意涵,使用性別平等
		生活-E-C2	環境的特性。	的運用、組合與創	2. 能了解到校園生活	跨頁圖中,理解在這空	態度評量	的語言與文字進行溝通。
	L DE 135		2-I-3探索生活中的	新。	中有哪些地方需要標	間中這些標誌的意涵。	習作評量	【品德教育】
# 0 vm	主題一、標		人、事、物並體會彼	F-I-2不同解決問	誌提醒。	2. 教師引導,以學校為		品E3溝通合作與和諧人際
第3週	誌與生活 單元2標		此之間會相互影響。	題方法或策略的提	3. 能了解標誌與實物	空間進行思考,有哪些		關係。
	単九 2 保 誌的妙用		2-I-5運用各種探究	出與嘗試。	之間的差異,知道如何	地方還需要增加標		【安全教育】
	心的外角		事物的方法及技		設計標誌、標誌設計的	誌。有些標誌不清楚,		安E8了解校園安全的意義。
			能,對訊息做適切的		原則。	可以如何修改呢?		【戶外教育】
			處理,並養成動手做		4. 能運用不同素材進	3. 讓學生進行討論,並		户EI善用教室外、戶外及校
			的習慣。		行校園新標誌的設計。	且歸納分析要設計製		外教學,認識生活環境(自
			4-I-1利用各種生活		5. 能依據大家所列出	作標誌時可能要注意		然或人為)。

			的媒介與素材進行 表現與創作,喚起豐 富的想像力。 4-I-3運用各種表現 與創造的方法與形 式,美化生活、增加 生活的趣味。		來的內容進行設計。 6. 能與大家分享自己 所新增的標誌。	的事情。 4. 教師引導學童在開 始設計標誌前,從之前 的活動中歸納出標誌 設計的共通原則、知道 如何設計標誌。		户E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
			7-I-1以對方能理解 的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察 與意見。			5. 教師引導學生們將 已經討論後的建議以 及想法,利用卡紙、色 筆等,設計出全新的創 意標誌。		
						6. 標誌的意義已經確 定後,分享自己的設 計,讓大家更能理解設 計的用意。		
						7. 若想將設計的標誌 張貼在校園中,應該先 詢問老師、經過學校的 同意才可以張貼。		
第 4 週	主題二、吸 住了 單元1什 麼吸得住	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-4在發現及解決 問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-1事物特性與 現象的探究。 F-I-2不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	1. 能找出可以被吸在 黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以 被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸 住像鐵的東西」的結 論。	具可以吸在黑板上感 到好奇的學習契機,鼓 勵學童用各種東西去 嘗試,找出有哪些物品	觀察評量 口行為檢評量 量核量 整体量 對作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】
			物的方法。 3-I-1願意參與各種			同的特點。。 2. 學童拿著磁鐵在教		科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。

			學習活動,表現好奇 與求知探究之心。			室內,找尋能吸住的地方。		科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作
			4-I-2使用不同的表			3. 教師引導學童將試		的能力。
			省符號進行表現與 一			b. 软叶 开 至 州 战 驗物品記錄在小白板		H 1 NG 7 1
			分享,感受創作的樂			上,再分享吸得住或吸		
			趣。			不住。		
			,~			4.延伸學習:學童從動		
						手實作中得知「鐵能被		
						磁鐵吸住」,但也發現		
						「有些東西很像鐵,為		
						什麼吸不住?」。因此		
						活動的重點在透過再		
						嘗試,檢驗是不是真的		
						鐵。		
		生活-E-A2	2-I-4在發現及解決	C-I-1 事物特性與	1. 能用唱歌的方式表	1. 演唱〈王老先生有磁	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A3	問題的歷程中,學習	現象的探究。	達對磁鐵試驗的結果	鐵〉。學生聽唱練習課	口頭評量	性E4認識身體界限與尊重
		生活-E-B1	探索與探究人、事、	D-I-3 聆聽與回應	及聽辨聲音的強弱。	本中的兩段歌詞,熟練	行為檢核	他人的身體自主權。
		生活-E-B2	物的方法。	的表現。	2. 能發現磁鐵其他的	後,教師置換第二行歌	態度評量	【品德教育】
		生活-E-C2	4-I-2使用不同的表		特性。	詞中的物品名稱,學生	習作評量	品E3溝通合作與和諧人際
			徵符號進行表現與			能正確分辨該物品並		關係。
第5週			分享,感受創作的樂			演唱出第三行歌詞的		【科技教育】
【性侵	主題二、吸		趣。			「吸得住」或「吸不		科E7依據設計構想以規劃
害犯罪	住了 單元1什					住」,表達磁鐵試驗的		物品的製作步驟。
防治】	座吸得住					結果。		科E8利用創意思考的技巧。
	及及竹丘					2. 歌曲分析。		科E9具備與他人團隊合作
						3. 聽辨活動。		的能力。
						4. 磁鐵特性聽辨遊戲。		
						5. 綜合活動。		
						6. 教師引導學童探索		
						磁鐵的其他特性。		
						7. 引導學童實際操		

						作,再次探索磁鐵的其 他特性。		
第6週 【性別 平等】	主題二、吸二子 工工	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以活 實 不	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道生活中應用 了使性。 2. 能利用所學到有關 磁鐵的特性,自製玩 具。	1. 教師引導學童將對 磁鐵的好奇中,關門 與伸到生活中磁鐵等 是活中磁鐵等 等。 是一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀口行態習無評檢評例檢評評檢問	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作 的能力。
第7週	主題三、我 愛泡和 泡 惠 水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺 探索生活中的專家 電的人事 事、物,覺不 表情的特性。 5-I-4對生活的美別 與親近。 6-I-1覺解的己 對生活的真別可可事 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的 對生活影響的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能探索生活中的泡泡。 2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3. 能專心聆聽同學的 分享,表現合宜的態度。	1. 教師引導學童回想 生活中與泡泡相遇的 經驗。 2. 請觀察課本圖片,生 活中還有哪些地方 能會出現泡? 3. 教師裡會有泡沒等 4. 教師紹子不 的的容器及洗手乳, 學 壓洗手乳搓揉至起泡	觀口行態習解頭為度作評檢評極量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原理。

			7-I-1 以對方能理解			後請學童觀察並且發		環 E17 養成日常生活節約
			的語彙或方式,表達			表。		用水、用電、物質的行為,
			對人、事、物的觀察			5. 引導學童觀察課本		减少資源的消耗。
			與意見。			照片,討論泡泡產生的		【海洋教育】
			7-I-2 傾聽他人的想			方法。		海 E10 認識水與海洋的特
			法,並嘗試用各種方			6. 觀察課本圖片並且		性及其與生活的應用。
			法理解他人所表達			實作,各組發下紙杯3		【科技教育】
			的意見。			個~4個(或布丁杯)、		科 E2 了解動手實作的重要
						攪拌棒 (或衛生筷)、		性。
						清潔劑2種~3種。		科 E4 體會動手實作的樂
						7. 經由討論結果察覺		趣,並養成正向的科技態
						產生泡泡的方法,進而		度。
						進行下一個製作泡泡		【戶外教育】
						水的活動。		户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
		生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與	1. 能與同學討論並發	1. 引導學童請仔細閱	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-B1	問題的歷程中,學習	現象的探究。	現泡泡是如何形成的。	讀,課本下方的圖,製	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		生活-E-B3	探索與探究人、事、	C-I-2 媒材特性與	2. 能知道製作泡泡水	作神奇泡泡水的方法。	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
		生活-E-C1	物的方法。	符號表徵的使用。	的工具和材料,並學會	2. 發下製作泡泡水的	態度評量	想法。
	主題三、我	生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究	F-I-1 工作任務理	製作泡泡水的方法。	工具和材料。	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
第8週	愛泡泡		事物的方法及技	解與工作目標設定	3. 能與同學合作, 勇於	3. 引導學童觀察調製		的需求。
	單元1泡		能,對訊息做適切的	的練習。	嘗試調製最適當的泡	的泡泡水,並且說出自		【環境教育】
	泡怎麼來		處理,並養成動手做	F-I-2 不同解決問	泡水濃度。	己的想法。		環 El 參與戶外學習與自然
			的習慣。	題方法或策略的提	4. 能發現吹出持久泡	4. 請學童試著用調製		體驗,覺知自然環境的美、
			3-I-1 願意參與各種	出與嘗試。	泡的泡泡水調製方法。	好的泡泡水吹吹看。		平衡、與完整性。
			學習活動,表現好奇	F-I-4 對自己做事		5. 請學童透過討論如		環 E16 了解物質循環與資
			與求知探究之心。	方法或策略的省思		何改善泡泡水的情形。		源回收利用的原理。

			3-I-3 體會學習的樂	與改善。		6. 請學童看課本的圖		環 E17 養成日常生活節約
			趣和成就感主動學			片。		用水、用電、物質的行為,
			習新的事物。			7. 各組發下事先準備		減少資源的消耗。
						的添加的材料。		【海洋教育】
						9. 分享紀錄的結果。		海 E10 認識水與海洋的特
								性及其與生活的應用。
								【科技教育】
								科 E2 了解動手實作的重要
								性。
								科 E4 體會動手實作的樂
								趣,並養成正向的科技態
								度。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現	1. 能發現不同粗細吸	1. 請學童帶著調製好	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-B1	探索生活中的人、	象的觀察。	管吹出的泡泡有什麼	的泡泡水以及各種自	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		生活-E-B3	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與	不同。	己改造後的吸管,整隊	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
		生活-E-C1	環境的特性。	現象的探究。	2. 能在吹泡泡的過程	一起帶至校園適合吹	態度評量	想法。
	主題三、我	生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與	中發現問題,並嘗試改	泡泡的地點,進行吹泡	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
第9週	愛泡泡		問題的歷程中,學習	符號表徵的使用。	善,成功吹出泡泡。	泡的活動。		的需求。
	單元2大 家來吹泡		探索與探究人、事、	C-I-3 探究生活事	3. 能發現可以用不同	2. 請學童集合,分享吹		【環境教育】
	泡		物的方法。	物的方法與技能。	的工具製造泡泡。	泡泡時新的嘗試與發		環 El 參與戶外學習與自然
			2-I-5 運用各種探究	F-I-2 不同解決問	4. 能仔細觀察並且分	現。		體驗,覺知自然環境的美、
			事物的方法及技	題方法或策略的提	享不同工具製造泡泡	3. 教師發下吸管,請學		平衡、與完整性。
			能,對訊息做適切的	出與嘗試。	過程中的發現。	童自己動手改變吸管。		環 E16 了解物質循環與資
			處理,並養成動手做			4. 請學童集合,分享吹		源回收利用的原理。

			的習慣。			泡泡時新的嘗試與發		環 E17 養成日常生活節約
			5-I-1 覺知生活中			現。		用水、用電、物質的行為,
			人、事、物的豐富面			5. 教師提問,引發學童		减少資源的消耗。
			貌,建立初步的美感			思考還有其他製作泡		【海洋教育】
			經驗。			泡的做法。		海 E10 認識水與海洋的特
						6. 教師引導學童實際		性及其與生活的應用。
						體驗不同吹泡泡器具		【科技教育】
						製造出的泡泡。		科 E2 了解動手實作的重要
						7. 教師提問,探討吹泡		性。
						泡過程的發現。		科 E4 體會動手實作的樂
						8. 教師提問探討吹泡		趣,並養成正向的科技態
						泡時學習的內容。		度。
						9. 觀察課本的圖片。		【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
		生活-E-A2	3-I-1 願意參與各種	C-I-2 媒材特性與	1. 能正確唱出吹泡泡	1. 肢體律動。	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-B1	學習活動,表現好奇	符號表徵的使用。	歌曲的節奏。	2. 教師引導學童進行	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		生活-E-B3	與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法	2. 能運用肢體表現泡	思考,肢體也能用來表	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
		生活-E-C1	4-I-1 利用各種生活	的運用、組合與創	泡飛舞變大變小的樣	現聲音。	態度評量	想法。
	主題三、我	生活-E-C2	的媒介與素材進行	新。	子。	3. 表演泡泡動作。	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
第 10 週	爱泡泡		表現與創作,喚起豐	E-I-1 生活習慣的	3. 能和同學合作演出	4. 歌曲分析。		的需求。
	單元3美		富的想像力。	養成。	泡泡動作劇。	5. 教學步驟。		【環境教育】
	麗的泡泡		4-I-2 使用不同的表	E-I-2 生活規範的	4. 能明確表達和同學	6. 歌曲習唱。		環 E1 參與戶外學習與自然
			徵符號進行表現與	實踐。	一起吹泡泡的樣子。	7. 教師引導學童利用		體驗,覺知自然環境的美、
			分享,感受創作的樂	F-I-1 工作任務理	5. 能利用泡泡創造自	剩下的泡泡水來創作。		平衡、與完整性。
			趣。	解與工作目標設定	己的作品。	8. 請學童準備水彩用		環 E16 了解物質循環與資
			5-I-3 理解與欣賞美	的練習。	6. 能和同學討論剩下	具,並閱讀課本的圖,		源回收利用的原理。

			的多元形式與異同。	F-I-2 不同解決問	的泡泡水的用途。	說明泡泡		環 E17 養成日常生活節約
			6-I-5 覺察人與環境	題方法或策略的提	7. 能與同學合作完成	吹畫的步驟,再開始進		用水、用電、物質的行為,
			的依存關係,進而珍	出與嘗試。	清潔教室的工作。	行泡泡吹畫。		减少資源的消耗。
			惜資源,愛護環境、	F-I-4 對自己做事		9. 教師引導學童思考		【海洋教育】
			尊重生命。	方法或策略的省思		剩下的泡泡水如何利		海 E10 認識水與海洋的特
			7-I-4 能為共同的目	與改善。		用。		性及其與生活的應用。
			標訂定規則或方			10. 教師引導學童,進		【科技教育】
			法,一起工作並完成			行清潔教室的工作。		科 E2 了解動手實作的重要
			任務。			11. 在學完此主題後,		性。
			7-I-5 透過一起工作			分享自己的所學與發		科 E4 體會動手實作的樂
			的過程,感受合作的			現。		趣,並養成正向的科技態
			重要性。					度。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
		生活-E-A2	2-I-1以感官和知覺	A-I-1生命成長現	1. 能對樹有好奇心,願	1. 教師以「大量的落	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-A3	探索生活中的人、	象的認識。	意參與認識樹的行動。	葉」為契機,引起學童	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然
		生活-E-B1	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	2. 能運用五官探索一	的好奇心想要認識	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
		生活-E-C1	環境的特性。	現象的探索。	棵樹,並將探索結果記	樹,激起想要認識樹的	態度評量	平衡、與完整性。
	主題四、大	生活-E-C2	3-I-1願意參與各種	C-I-3探究生活事	錄下來。	動機。	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
始 11 油	土超四、入		學習活動,表現好奇	物的方法與技能。	3. 能在五官探索之	2. 教師接續「葉子是否		價值,關懷動、植物的生命。
第11週	單元1認		與求知探究之心。		外,進一步認識樹。	是從樹掉下來」的討		環E3了解人與自然和諧共
	華九1 w 識樹朋友					論,問學童要怎麼才能		生,進而保護重要棲地。
	毗侧加入					知道問題的答案,順勢		【品德教育】
						引導學童展開認識樹		品EJU1尊重生命。
						的行動。		品E3溝通合作與和諧人際
						3. 教師帶領學童到校		關係。
						園裡選定一棵樹進行		【戶外教育】

—								
						五官的探索。		户EI善用教室外、户外及校
						4. 學童把探索結果記		外教學,認識生活環境(自
						錄在習作上。		然或人為)。
						5. 除了五官探索,教師		户E2豐富自身與環境的互
						鼓勵學童探索更細微		動經驗,培養對生活環境的
						之面向。課本提供二種		覺知與敏感,體驗與珍惜環
						方法:樹枝的分枝情		境的好。
						形、樹葉的拓印。此活		户E3善用五官的感知,培養
						動重點在引導學生觀		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
						察樹枝生長分枝的情		靈對環境感受的能力。
						形。		户E4覺知自身的生活方式
						6. 教師引導學生觀察		會對自然環境產生影響與
						樹枝生長的樣子是大		衝擊。
						樹枝 (樹幹) 在下面,		
						往上長出中樹枝,再長		
						出小樹枝。		
		生活-E-A2	2-I-1以感官和知覺	B-I-1自然環境之	1. 能拓印出樹葉的紋	1. 學童想要留下落葉	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-A3	探索生活中的人、	美的感受。	路。	美麗的紋路, 教師鼓勵	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然
		生活-E-B1	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	2. 能在拓印時發現拓	學童由發現葉上的脈	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
		生活-E-C1	環境的特性。	現象的探索。	印不同的樹葉,有形	絡是凸起的,進而嘗試	態度評量	平衡、與完整性。
		生活-E-C2	2-I-6 透過探索人、	E-I-3自我行為的	狀、大小、顏色、厚薄	樹葉的拓印。	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
) pr		事、物的歷程,了解	檢視與調整。	等差異。	2. 從樹葉拓印的作品		價值,關懷動、植物的生命。
# 10 m	主題四、大		其中的道理。		3. 能知道樹木的外	中,觀察比較它們的不		環E3了解人與自然和諧共
第 12 週	樹 單元1認		6-I-3察覺生活中的		形、大小、高矮各不相	同。		生,進而保護重要棲地。
	単九1 総 識樹朋友		規範與禮儀,探究其		同。	3. 引導學童說說在校		【品德教育】
	毗彻州及		意義,並願意遵守。		4. 能提出至少一種樹	園觀察樹木時,發現了		品EJU1尊重生命。
					木特别的地方。	它們的哪些特色。		品E3溝通合作與和諧人際
					5. 能仔細觀察樹木,並	4. 引導學童思考要如		關係。
					說出自己的發現。	何做才能夠把長得特		【戶外教育】
					6. 能注意安全,遵守規	別高大的樹觀察得更		户EI善用教室外、户外及校
					則小心觀察。	清楚。		外教學,認識生活環境(自

			T		1	T		1
						5. 指導學童到高處觀		然或人為)。
						察時應該注意的事項。		户E2豐富自身與環境的互
						6. 透過實際觀察把自		動經驗,培養對生活環境的
						己的發現記錄下來。		覺知與敏感,體驗與珍惜環
						7. 分享自己的觀察紀		境的好。
						錄並進行討論。		户E3善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
								户E4覺知自身的生活方式
								會對自然環境產生影響與
								衝擊。
		生活-E-A2	4-I-3運用各種表現	C-I-2 媒材特性與	1. 能認識親近樹的方	1. 有哪些方法可以親	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-A3	與創造的方法與形	符號表徵的使用。	法,並用行動親近樹。	近樹朋友。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然
		生活-E-B1	式,美化生活、增加	F-I-2 不同解決問	2. 能寫出樹朋友的模	2. 分享和樹朋友親近	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
		生活-E-C1	生活的趣味。	題方法或策略的提	樣,以及親近它的做	時做了哪些事。	態度評量	平衡、與完整性。
		生活-E-C2	6-I-4關懷生活中的	出與嘗試。	法,並用唱歌表達對樹	3. 教師協助學童做到	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
			人、事、物願意提供		的情感。	「唱歌表達對樹的情		價值,關懷動、植物的生命。
			協助與服務。			感」這件事。先教唱歌		環E3了解人與自然和諧共
						曲,再接著討論。		生,進而保護重要棲地。
	主題四、大					4. 歌曲分析。		【品德教育】
第 13 週	樹					5. 歌曲習唱。		品EJU1尊重生命。
	單元2親					6. 歌曲初步體驗。		品E3溝通合作與和諧人際
	近樹朋友							關係。
								【戶外教育】
								户EI善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。
								户E2豐富自身與環境的互
								動經驗,培養對生活環境的
								覺知與敏感,體驗與珍惜環
								境的好。

		生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	6-I-4關懷生活中的 人、事、物願意提供 協助與服務。 6-I-5覺察人與環境 的依存關係,進而珍 性資源,營護環	與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	到。	有哪些方法可以愛護 樹,慢慢聚焦出有效的 方法,並討論能採取的 行動。	觀口行態習察頭為度作評檢評極評極評極	户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方響會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】環境教育】環境數,覺知自然環境的美、體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第 14 週	主題四、大 單 護樹朋友		惜資源,愛護環境尊 重生命。	出與嘗試。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。	3. 能應用所學製作愛樹海報,宣傳愛樹的理念。			價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和對生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶環境的 所數數數 所以或人自 所以或人 所以或人自 所以或人 所以或人 所以或人 所以或人 所以或人 所以或人 所以或人 所以或人
						趣。完成後展示作品, 與其他同學分享。		户E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式 會對自然環境產生影響與

								衝擊。
		生活-E-A1	2-I-2 觀察生活中	A-I-2事物變化現	1. 能察覺有些東西在	1. 透過課本頁面與舊	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-A2	人、事、物的變化,	象的觀察。	非人為的情況下會產	經驗,探討東西在非人	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
		生活-E-A3	覺知變化的可能因	C-I-1事物特性與	生移動的現象。	為的情況下所產生移	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
		生活-E-B2	素。	現象的探究。	2. 能推論出生活中有	動的現象。	態度評量	平衡、與完整性。
			2-I-4在發現及解決	C-I-2媒材特性與	些常見的現象是因為	2. 說說要怎麼觀察	習作評量	【品德教育】
			問題的歷程中,學習	符號表徵的使用。	有風而產生。	風、尋找風。		品E3溝通合作與和諧人際
			探索與探究人、事、	C-I-3探究生活事	3. 能提出尋找風時,應	3. 討論到校園實地觀		關係。
			物的方法。	物的方法與技能。	該從哪些面向來觀察。	察時要注意哪些事情。		【戶外教育】
			2-I-5運用各種探究	C-I-4事理的應用	4. 能說明發現風時,可	4. 說明觀察時, 怎麼知		户EI善用教室外、戶外及校
	L 155 - 1		事物的方法及技	與實踐。	以從哪些現象來驗證。	道風來了。		外教學,認識生活環境(自
於 1 E vm	主題五、和		能,對訊息做適切的		5. 能以肢體表演統整	5. 說出風吹來的感覺		然或人為)。
第 15 週	風做朋友 單元1風		處理,並養成動手做		自己的觀察,展現被風	和東西被風吹動的變		戶E2豐富自身與環境的互
	早九1 <u>風</u> 兒在哪裡		的習慣。		吹動的物體是怎樣在	化。		動經驗,培養對生活環境的
	九年和任		2-I-6透過探索人、		動的。	6. 發表和討論出風的		覺知與敏感,體驗與珍惜環
			事、物的歷程,了解		6. 能察覺風的來源、大	方向和被吹動的方向。		境的好。
			其中的道理。		小、吹動的樣子等現象	7. 說說觀察時的發		户E3善用五官的感知,培養
			4-I-2使用不同的表		和風有什麼相關。	現,預想自己想要表演		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			徵符號進行表現與			的是什麼。		靈對環境感受的能力。
			分享,感受創作的樂			8. 表演並說明表演動		
			趣。			作所代表的意義。		
						9. 教師引導學童歸納		
						風吹與物體之間的關		
						係。		
		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現	1. 能說出風的吹拂帶	1. 說說風給自己的感	觀察評量	【環境教育】
	L 155 - 1	生活-E-A2	探索生活中的人、	象的觀察。	給自己的感受。	受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
於 10 vm	主題五、和	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	2. 能說出為什麼風給	2. 風對日常生活的影	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
第 16 週	風做朋友 單元2風	生活-E-B2	環境的特性。	現象的探究。	自己這樣的感覺。	響。	態度評量	平衡、與完整性。
	早九 2 風		2-I-2 觀察生活中	C-I-2媒材特性與	3. 能知道風對日常生	3. 怎麼樣的風讓我們	習作評量	【品德教育】
	儿共引衫		人、事、物的變化,	符號表徵的使用。	活影響有好也有壞。	不喜歡呢?它會造成		品E3溝通合作與和諧人際
			覺知變化的可能因	C-I-3探究生活事	4. 能知道風對日常生	哪些不良的影響呢?		關係。

			.					7
			素。	物的方法與技能。	活的功用。	4. 探討要怎麼做可以		【戶外教育】
			2-I-3探索生活中的	C-I-4事理的應用	5. 能說出怎麼樣的風	避免或减少風對生活		户EI善用教室外、戶外及校
			人、事、物並體會彼	與實踐。	是不受歡迎的。	的不良影響。		外教學,認識生活環境(自
			此之間會相互影響。	C-I-5知識與方法	6. 能知道風對日常生	5. 什麼時候需要風		然或人為)。
			2-I-4在發現及解決	的運用、組合與創	活有哪些不好的影響。	呢?		户E2豐富自身與環境的互
			問題的歷程中,學習	新。	7. 能知道如何避免或	6. 可以自己製造風		動經驗,培養對生活環境的
			探索與探究人、事、	F-I-2不同解決問	减少風對生活的不良	嗎?		覺知與敏感,體驗與珍惜環
			物的方法。	題方法或策略的提	影響。	7. 讓風產生強弱的變		境的好。
			2-I-5運用各種探究	出與嘗試。	8. 能藉由探索和實	化。		户E3善用五官的感知,培養
			事物的方法及技		作,知道如何製造出	8. 使用電扇來試試如		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			能,對訊息做適切的		風。	何控制風的大小。		靈對環境感受的能力。
			處理,並養成動手做		9. 能知道用什麼方	9. 試試看用吹的、搧的		
			的習慣。		法,可以讓風產生大小	方式來控制風的大小。		
			4-I-1利用各種生活		的變化。	10. 使用吹風機,觀察		
			的媒介與素材進行		10. 能跟著音樂唱跳,	吹風機風力強弱與頭		
			表現與創作,喚起豐		並表現出風的大小。	髮或物品被吹乾的速		
			富的想像力。			度。		
						11. 根據操作後的結果		
						做出結論。		
						12. 教師教唱歌曲〈風		
						來了〉。		
						13. 歌曲習唱。		
						14. 教師鼓勵學童思		
						考:除了唱歌用歌詞表		
						現,還可以用什麼方式		
						表現出大風和小風。		
第 17 週		生活-E-A1	2-I-4在發現及解決	A-I-3 自我省思。	1. 能知道利用風的特	1. 利用風的特性,想玩	觀察評量	【環境教育】
【家庭	主題五、和	生活-E-A2	問題的歷程中,學習	C-I-2 媒材特性與	性可以玩什麼遊戲。	什麼樣的遊戲呢?	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然
_ , , , ,	風做朋友	生活-E-A3	探索與探究人、事、	符號表徵的使用。	2. 能知道自己想要做		1 英町 重 行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
暴力防	單元3和	生活 E A5 生活-E-B2	物的方法。	○ C-I-4 事理的應用	的玩具要利用哪些材	的更神氣」的思考流	1 為 微 核	· 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
治】	風一起玩	土伯 15 154	2-I-5運用各種探究	與實踐。	料和工具來製作。	的 关 种 来 」 的 心 考 流 。	思及計里 習作評量	【品德教育】
			LIJ是用谷俚休九	岩貝咚	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1生 ×	自计计里	101103人月 1

			事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。 D-I-4 共同工作並	3. 能自製利用風力來 玩的玩具。 4. 能知道利用什麼方 法可以在遊戲時表現	3. 教師示範紙杯組合 與剪裁的方法。 4. 動手做玩具。 5. 和同學分享自己的		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態
			3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之內的樂學可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以		得更好。 5. 能完成闖關活動的 設計。 6. 能根據討論結果,一 起布置分站場地及道 具。 7. 能完成闖關活動並 分享心得。	作品。 6.動動腦,設計不同的 玩法。 7. 依據不同的玩具或 玩法設置關卡。 8. 布置場地、道具。 9. 學童自行選擇分站 闖關。 10. 指導學童進行闖關 活動省思。		的多樣性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。
								户E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
		生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1-I-3 省思自我成長 的歷程,體會其意義 並知道自己進步的 情境與努力的方向。	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	1. 能透過觀察與操作,與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在衣著	1. 因為天氣變寒冷了,身上的衣服也愈穿愈多,學童們到學校的時候,建議教師先引導	觀察評量 一 行為檢 經度評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。
第 18 週	主題六、冬 天 單元1冷	生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化, 覺知變化的可能因 素。		上的改變觀察,期望能有更多的比較及省思,體會不同的人對於環境對應的感受。	學童彼此觀察大家的 穿著,和天氣比較不冷的時候,在穿衣服上是 否不大一樣。	習作評量	品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。
	冷的天氣		2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法 及技	•	思想 3. 能對生活周遭的環 境和事物展現好奇 心,會想理解環境與他 人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園	2. 經過了學童彼此的 觀察與記錄後,教師再 引導學童起身到教室 內外觀察除了衣服之 外的景象,是否有因為		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛
			能,對訊息做適切的		觀察天冷的任務目	天氣冷而有所改變。		的能力,察覺自己從他者接

			處理,並達成動手做		標,透過小組溝通與討	3. 教師引導學童到教		受的各種幫助,培養感恩之
			的習慣。		論做事的方法與規則。	室外觀察時需要有相		べ。
			3-I-1 願意參與各種		5. 能從到校園中蒐集	關的配套。		【法治教育】
			學習活動,表現好奇		各項資料並且記錄下	4. 分配好工作後實際		法 E4 參與規則的制定並遵
			與求知探究之心。		來,並對於蒐集到的資	到教室外觀察。		守之。
			5-I-2 在生活環境		料進行初步整理。	5. 引導學童將觀察與		【安全教育】
			中,察覺美的存在。		6. 能從生活中感知自	記錄的內容或作品上		安 E4 探討日常生活應該注
			7-I-1 以對方能理解		然環境景色之變化產	臺與大家分享。		意的安全。
			的語彙或方式,表達		生的美。			【多元文化教育】
			對人、事、物的觀察		7. 能運用語言、文字、			多E1了解自己的文化特質。
			與意見。		圖像、肢體等形式,嘗			【戶外教育】
			7-I-4 能為共同的目		試讓全班知道自己小			户E3善用五官的感知,培養
			標訂定規則或方		組所整理出來的資料。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			法,一起工作並完成		8. 能說出天冷時自然			靈對環境感受的能力。
			任務。		環境、活動環境及人們			
					的感受有所不同。			
		生活-E-A1	2-I-4 在發現及解決	F-I-2 不同解決問	1. 能了解天氣寒冷所	1. 教師引導經觀察分	觀察評量	【品德教育】
		生活-E-A2	問題的歷程中,學習	題方法或策略的提	產生的問題中,思考可	享會後,請學童針對天	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
		生活-E-A3	探索與探究人、事、	出與嘗試。	能的原因。	氣冷時,可以如何調整	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
		生活-E-C1	物的方法。		2. 能在提出解決的方	自己或作息的方法。	態度評量	品 EJU8 關懷行善。
		生活-E-C2			法後,體驗所提出的解	2. 教師引導學童,在學	習作評量	品 E1 良好生活習慣與德
# 10 vm	主題六、冬				決方法。	校時,大家如果覺得很		行。
第19週 【家庭	天					冷,哪些方法可以讓身		品 E2 自尊尊人與自愛愛
_ , , ,	單元2預					體變溫暖?		人。
教育】	防天冷好					3. 經過學童的討論,請		品 E3 溝通合作與和諧人際
	方法					讓學童在校園中體驗		關係。
						讓身體變溫暖的方法。		【生命教育】
								生 E7 發展設身處地、感同
								身受的同理心及主動去愛
								的能力,察覺自己從他者接
								受的各種幫助,培養感恩之

								心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵 一定 E4 參與規則的制定並遵 一定 E4 經子之。 《安全教育】常生活應該注 意。 《多元文解自己的文化特 質。 《家庭教育】 等是教育】 等是教育】 等是教育】 等是教育】 等是教育】 等是教育。 《家庭教育】 以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以
第 20 週	主題六、冬	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究 事物的方法 及切 能,對訊息做適動手做 處理,並達成動手做 的習慣。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供 協助與服務。	與服務工作的實踐。	温暖的人。	行溫暖身體的體驗 後,思考一時,在 理看過或聽過,在 時,有哪些人被幫助 呢? 2. 教師引導學童過暖 給有需要的人, 大家 數 為有需要的人 以 怎 整 份 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀口行態習解頭為度作評檢評的量量核量量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛

5. 能理解需要協助者	的製作。卡片的主題要	的能力,察覺自己從他者接
需求,提供所練習的成	清楚明確,避免過度裝	受的各種幫助,培養感恩之
果成為關懷與協助。	飾,讓看到的人都很快	<i>\circ</i> ∘
	樂。	【法治教育】
	4. 教師教唱歌曲〈朋	法 E4 參與規則的制定並遵
	友!我永遠祝福你〉。	守之。
	5. 歌曲習唱。	【安全教育】
	6. 教師請班上對律	安 E4 探討日常生活應該注
	動、舞蹈較靈敏的學童	意的安全。
	為「小老師」,讓「小	【多元文化教育】
	老師」帶領大家練習分	多E1了解自己的文化特質。
	解動作。7. 為表演做準	【戶外教育】
	備。	户E3善用五官的感知,培養
	8. 教師引導學生討論	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
	如何將這些準備的保	靈對環境感受的能力。
	暖方法送出去。學生會	
	反應自己太小能力不	
	足,接下來便可以以學	
	生生活上接觸過的方	
	法來運用討論。(包含	
	錄影的方式或寄信	
	等),教師可以以錄影	
	的方式將影片利用網	
	路寄送給不同單位,或	
	是带著學生寄卡片給	
	需要的人。	

彰化縣 中和國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	<u>-</u>	教學節數	每週(6)節,本學期共(114)節						
	1. 透過上課前突發事件的情境,了解互助的必要,藉此並體認團體中互助的重要。										
	2. 透過「幫助小卡」活動,體驗助人的快樂與成就感,進而建立更好的友誼。										
	3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人,所以才能享有安全、便利的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。										
	4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌,說出生活中常見的種子,並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。										
	5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式,以小組分工進行種植的活動。										
	6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化,並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。										
	7. 能從色彩體驗活動,建	产立對色彩使用的基	本觀念與自信心。且能將	對色彩的學習感知	D能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。						
課程目標	8. 能從生活事物中發現豐	皇富的色彩,運用身	邊的用品探索與體驗色彩	的屬性與變化,着	泰成其敏銳的美感知覺能力。						
	9. 運用垃圾分類的概念進	E 行教室環境期末大	掃除,藉此認識資源回收	標誌,了解回收標	票誌的意義,進而探查周遭可以回收的物品。						
	10. 了解垃圾減量的做法	並能實際進行;透過	改造身邊閒置物品成可	再利用的東西的發	想,把閒置物品進行大變身。						
	11. 藉由探索發現影子的	特性,透過操作發現	L調整光源與物體的遠近	,可改變影子的大	小。						
	12. 發展自編的影子戲。										
	13. 藉由身體變化,引發	對成長的好奇,並能	察覺自己在成長過程中	,有哪些正向的進	步與變化。						
	14. 透過成果發表會展現	自我,並在規劃活動	的歷程中,學習如何共1	司協力完成任務,	為自己的低年級的生活留下美好的記憶。						
	15. 透過探究,認識三年	级的學習生活和現在	的差異,並為三年級的	學習階段預先做準	備,立定新的生活計畫。						
47.1\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	生活-E-A1 透過自己與外界	界的連結,產生自我	感知並能對自己有正向的	〕 看法,進而愛惜自	自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂						
領域核心素養	趣,並能主動發現問題及戶	解決問題,持續學習	•								

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

|生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

|生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。@生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過| 各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

|生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思 自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

□戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

|户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

|生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

融入之重大議題

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

【安全教育】

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

1.1 C57 3.15 -2-	教學單元/		學習重點		69 77 - 1 T	69 77 14 61 40		融入議題內容重點
教學進度	主題名稱	養		學習活動內容	評量方式			
		生活-E-A1	2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現象	1. 能根據事件中的	1. 察覺事件中的主	觀察評量	【性別平等教育】
	主題一、有	生活-E-A2	人、事、物並體會彼此	的探究。	情境,提出自己的	角需要什麼協助。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家
第1週		生活-E-B3	之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與實	看法。	2. 引導學童思考自	行為檢核	庭、學校與職業的分工,不應受性別的
	單元1謝謝	生活-E-C1	2-I-5 運用各種探究事	踐。	2. 能了解遇到困難	己對事件的想法。	態度評量	限制。
	你的幫忙	生活-E-C2	物的方法及技能,對訊	C-I-5 知識與方法的運	時,適當的幫忙與	3. 分享自己接受別	習作評量	【人權教育】
		生活-E-C3	息做適切的處理,並養	用、組合與創新。	做法有助於解決問	人幫助的經驗,以		人E4表達自己對一個美好世界的想

		成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學	D-I-4 共同工作並相互	題。 3. 能分享接受他人	及當時的心情。	法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
			E-I-4 感謝的表達與服			他人的權利。
			務工作的實踐。		情。	【科技教育】
			F-I-2 不同解決問題方	·		科E2了解動手實作的重要性。
			法或策略的提出與嘗			科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向
		生影響,學習調整情緒	試。	提供別人什麼幫	個學童都有機會為	的科技態度。
		與行為。	F-I-4 對自己做事方法	助。	別人服務,也能接	科E7依據設計構想以規劃物品的製作
		6-I-2 體會自己分內該	或策略的省思與改善。	5. 能了解互相幫助	受他人的服務。	步驟。
		做的事,扮演好自己的		的活動規則。	6. 透過小組討論,	科E8利用創意思考的技巧。
		角色,並身體力行。		6. 能跟同學討論擬	提供各種可以幫助	科E9具備與他人團隊合作的能力。
				定幫助的方法。	同學的方法,並且	【品德教育】
					實際施行。	品E3溝通合作與和諧人際關係。
					7. 教師指導學童實	品EJU4自律負責。
					際為這些需要幫助	品EJU8關懷行善。
					的學童提供協助。	【生命教育】
						生E7發展設身處地、感同身受的同理心
						及主動去愛的能力,察覺自己從他者接
						受的各種幫助,培養感恩之心。
						【安全教育】
						安E8了解校園安全的意義。
						安E10關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯E6覺察個人的優勢能力。
						涯E7培養良好的人際互動能力。
第2週		1	1	春節	l	1
第3週	主題一、有 生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1 事物特性與現象	1. 能知道在上學	1. 認識為我們維護 觀察評量	【性別平等教育】

你真好	生活-E-A2	索生活中的人、事、	的探究。	時,有哪些人為大	上學安全的人。 口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家
單元2校園 生活中幫	生活-E-B3	物,覺察事物及環境的	C-I-2 媒材特性與符號	家維護安全。	2. 為什麼需要志工 行為檢核	庭、學校與職業的分工,不應受性別的
生活 中 常 助 我 們 的		特性。	表徵的使用。	2. 能觀察並說出他	幫忙維護安全。 態度評量	限制。
人	生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問	C-I-3 探究生活事物的	們在維護安全時會	3. 在哪些地方可以習作評量	【人權教育】
	生活-E-C3	題的歷程中,學習探索	方法與技能。	做哪些事。	看到志工。	人E4表達自己對一個美好世界的想
		與探究人、事、物的方	C-I-4 事理的應用與實	3. 能透過討論進	4. 找找看,學校的	法,並聆聽他人的想法。
		法。	踐。	行,了解導護志工	志工在哪裡。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
		2-I-5 運用各種探究事	C-I-5 知識與方法的運	的相關準備及活	5. 分享自己實地踏	他人的權利。
		物的方法及技能,對訊	用、組合與創新。	動。	察的經驗。	【科技教育】
		息做適切的處理,並養		4. 能知道導護工作	6. 有哪些方法可以	科E2了解動手實作的重要性。
		成動手做的習慣。		為什麼需要志工幫	向志工表達謝意。	科E4體會動手實作的樂趣,並養成正后
		2-I-6 透過探索與探究		忙。	7. 製作一個徽章感	的科技態度。
		人、事、物的歷程,了		5. 能知道學校有哪	謝學校的志工。	科E7依據設計構想以規劃物品的製作
		解其中的道理。		些事情需要志工幫	8. 開始動手做屬於	步驟。
		3-I-1 願意參與各種學		忙。	自己的徽章。	科E8利用創意思考的技巧。
		習活動,表現好奇與求		6. 能知道這些志工	9. 分享自己的設計	科E9具備與他人團隊合作的能力。
		知探究之心。		的工作內容有哪	想法和成果。	【品德教育】
		4-I-2 使用不同的表徵		些。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
		符號進行表現與分		7. 能對學校志工有		品EJU4自律負責。
		享,感受創作的樂趣。		更多的認識。		品EJU8關懷行善。
		6-I-1 覺察自己可能對		8. 能製作徽章感謝		【生命教育】
		生活中的人、事、物產		志工的服務。		生E7發展設身處地、感同身受的同理,
		生影響,學習調整情緒		9. 能夠說出自己的		及主動去愛的能力,察覺自己從他者打
		與行為。		徽章有什麼特別的		受的各種幫助,培養感恩之心。
				地方。		【安全教育】
						安E8了解校園安全的意義。
						安E10關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】

							涯E6覺察個人的優勢能力。
							涯E7培養良好的人際互動能力。
	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1 自然環境之美的	1. 能透過想知道種	1. 教師引導學童觀	觀察評量	【環境教育】
	生活-E-A2	索生活中的人、事、	感受。	子的地點,進而產	察課本情境,發現	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
	生活-E-B1	物,覺察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相互	生要到校園找尋種	到有小小圓圓的東	行為檢核	然環境的美、平衡、與完整性。
	生活-E-B2	特性。	協助。	子的想法。	西黏在同學的腳上	態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值,關懷
	生活-E-B3	2-I-4 在發現及解決問	F-I-1 工作任務理解與	2. 能與同學討論找	而感到好奇,引發	習作評量	動、植物的生命。
	生活-E-C2	題的歷程中,學習探索	工作目標設定的練習。	尋的工作分配。	學童對種子的興		環E3了解人與自然和諧共生,進而保護
		與探究人、事、物的方		3. 能與同學運用工	趣,在校園找尋並		重要棲地。
		法。		具或方式找到種	蒐集各種種子。		【品德教育】
		5-I-1 覺知生活中人、		子。	2. 教師引導出去觀		品E3溝通合作與和諧人際關係。
		事、物的豐富面貌,建		4. 能與同學利用不	察探索前,要有自		品EJU1尊重生命。
	+ 晒 1	立初步的美感經驗。		同的觀察方式,看	己的工作安排,讓		品EJU4自律負責。
	主題二、小 種子長大	5-I-2 在生活環境中,		見種子的不同。	學童針對要找尋的		【閱讀素養教育】
第4週	7	覺察美的存在。		5. 能在小組中討論	地點、準備的工具		閱E11低年級:能在一般生活情境中,
	單元1種子 在哪裡	7-I-4 能為共同的目標		出生活中有哪些種	或東西、到達現場		懂得運用文本習得的知識解決問題。
	在外径	訂定規則或方法,一起		子並且決定要種植	時的工作等,進行		【戶外教育】
		工作並完成任務。		種子。	小組的工作分配。		户E1善用教室外、戶外及校外教學,認
					3. 教師帶領學童分		識生活環境(自然或人為)。
					組、分別在校園裡		户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養
					(大樹區、草叢、		對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜
					菜圃或花園等地		環境的好。
					方)進行尋找種子。		户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
					4. 教師引導學童討		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
					論種子外貌。		户E4覺知自身的生活方式會對自然環
					5. 觀察後,引導學		境產生影響與衝擊。
					童討論生活中常見		

					的種子,引發學童		
					對種子成長的好奇		
					心 。		
					6. 教師將學童所討		
					論出生活中常見的		
					種子寫在黑板上,		
					並進行提問。		
	生活-E-A1	1-I-3 省思自我成長的	C-I-2 媒材特性與符號	1. 能讓學童找尋各	1. 因為學童沒有種	觀察評量	【環境教育】
	生活-E-A2	歷程,體會其意義並知	表徵的使用。	種種子種植的方法	植的經驗,因此教	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
	生活-E-B1	道自己進步的情形與	C-I-3 探究生活事物的	及工具。	師引導學童討論如	行為檢核	然環境的美、平衡、與完整性。
	生活-E-B2	努力的方向。	方法與技能。	2. 能讓學童在工作	何才能找到相關的	態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值,關懷
	生活-E-B3	2-I-5 運用各種探究事	E-I-3 自我行為的檢視	小組中,知道自己	資源或工具。	習作評量	動、植物的生命。
	生活-E-C2	物的方法及技能,對訊	與調整。	負責的事項。	2. 在進行種植之		環E3了解人與自然和諧共生,進而保護
		息做適切的處理,並養	F-I-2 不同解決問題方	3. 能引導學童在校	前,先在小組中進		重要棲地。
		成動手做的習慣。	法或策略的提出與嘗	室內、外種植時,	行工作任務的討論		【品德教育】
	主題二、小	4-I-2 使用不同的表徵	試。	可依據找到的方法	及分配。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
第5週	種子長大	符號進行表現與分		來種植種子。	3. 確定要種植種子		品EJU1尊重生命。
	單元2一起	享,感受創作的樂趣。		4. 能以唱歌方式表	的位置之後,利用		品EJU4自律負責。
	來種吧!			達內心的感受。	之前找到的方法		【閱讀素養教育】
				5. 能討論種子冒出	(圖書資料、訊問		閱E11低年級:能在一般生活情境中,
				芽的樣子。	有種植經驗的人		懂得運用文本習得的知識解決問題。
					等)來進行種植。		【戶外教育】
					4. 經過前面的觀察		户El善用教室外、戶外及校外教學,認
					種子與種植的活		識生活環境(自然或人為)。
					動,學童的心情是		户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養
					期待的,由於種植		對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜
					到發芽有一段時		環境的好。

						間,教學活動擬以		户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
						音樂和表演安撫學		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						童等待的心情。		户E4覺知自身的生活方式會對自然環
						5. 〈播種歌〉歌曲		境產生影響與衝擊。
						習唱。		
						6. 學童以組為單位		
						討論種子發芽的樣		
						子。		
		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並學習	A-I-1 生命成長現象的	1. 能仔細觀察種植	1. 教師帶領學童以	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-A2	照顧自己的方法,且能	認識。	的植物有明顯的變	小組方式觀察各組	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
		生活-E-B1	適切、安全的行動。	A-I-3 自我省思。	化。	的種子生長狀況,	行為檢核	然環境的美、平衡、與完整性。
		生活-E-B2	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美的	2. 能與同學在觀察	提醒學童可以進行	態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值,關懷
		生活-E-B3	人、事、物並體會彼此	感受。	及討論發現各種內	的方式,例如拿尺	習作評量	動、植物的生命。
		生活-E-C2	之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象	在以及外在影響種	量長出來的種子		環E3了解人與自然和諧共生,進而保護
			2-I-4 在發現及解決問	的探究。	子生長的問題。	苗、幫忙拔雜草、		重要棲地。
	- 1		題的歷程中,學習探索		3. 能找出可以解決	找蟲、做紀錄等。		【品德教育】
	主題二、小種子長大		與探究人、事、物的方		影響到種子生長的	2. 運用之前觀察的		品E3溝通合作與和諧人際關係。
第6週	了		法。		方法。	方式,開始發現學		品EJU1尊重生命。
	單元3種子 發芽了		2-I-5 運用各種探究事		4. 能與小組共同回	童已經可以慢慢的		品EJU4自律負責。
	致 2 1		物的方法及技能,對訊		顧種植的過程,並	嘗試去記錄所觀察		【閱讀素養教育】
			息做適切的處理,並養		且跟全班分享。	到的事情,並且請		閱E11低年級:能在一般生活情境中,
			成動手做的習慣。		5. 能利用不同的材	小朋友以小組的方		懂得運用文本習得的知識解決問題。
			4-I-2 使用不同的表徵		料,將種子發芽後	式發表所看到內		【戶外教育】
			符號進行表現與分		的樣子創作出來。	容。接下來,教師		户EI善用教室外、戶外及校外教學,認
			享,感受創作的樂趣。			引導學童發現的問		識生活環境(自然或人為)。
						題,可以如何解決		户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養
						呢?然後分別找出		對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜

						可以進行解決的方		環境的好。
						法。		户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
						3. 經過一段種植的		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						時間,種子也順利		户E4覺知自身的生活方式會對自然環
						發芽長大,請學童		境產生影響與衝擊。
						在小組之間討論並		
						歸納,上臺向其他		
						小組分享種植的感		
						受。		
						4. 運用毛根、小杯		
						子(小盆子)、紙黏		
						土、色紙等材料,		
						模擬種子從土中發		
						芽出來。		
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1自然環境之美的	1. 能具體描述自己	1. 從圖片中發現了	觀察評量	【品德教育】
		生活-E-A2	索生活中的人、事、	感受。	所發現的物體色彩	什麼。	口頭評量	品E1良好生活習慣與德行。
		生活-E-A3	物,覺察事物及環境的	B-I-2社會環境之美的	名稱。	2. 發現物品上顏色	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		生活-E-B1	特性。	體認。	2. 能夠觀察並記錄	的變化或關聯。	態度評量	【環境教育】
		生活-E-B2	5-I-1覺知生活中人、	C-I-1事物特性與現象	校園顏色的種類。	3. 察覺到顏色的豐	習作評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
第7週 【性別平	主題三、美麗 的彩色	生活-E-B3	事、物的豐富面貌,建	的探究。	3. 能說出自己最喜	富性與變化。		自然環境的美、平衡、與完整性。
kk T	世芥	生活-E-C2	立初步的美感經驗。		歡的校園顏色和理	4. 觀察校園的色彩		【性别平等教育】
	單元1一起 找顏色				由。	種類。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
	14/ <i>9</i> 2 C				4. 能夠發現環境色	5. 發表對校園色彩		力。
					彩所具有的特別意	的觀察想法、統計		【多元文化教育】
					義。	與歸納。		多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。
						6. 色彩有特殊的作		【戶外教育】
						用。		户EI善用教室外、户外及校外教學,認

						7. 色彩的作用如何		識生活環境(自然或人為)。
						影響生活。		户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養
								對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜
								環境的好。
								户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		生活-E-A1	9-1-1 左孫母及解汝問	C-I-1事物特性與現象	1 能期寂身邊物的	1 麹家白己身上衣	期 釵 評 昌	【品德教育】
			題的歷程中,學習探索			服的顏色。	口頭評量	品EI 良好生活習慣與德行。
		生活 - E - A3				2. 讓我們來想想假	7,12	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			•			如可以自己設計衣		【環境教育】
				衣似的使用。		, .	恐及計里習作評量	
					歡的色彩與經驗。		首作計里	環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知
	٧	_	符號進行表現與分		3. 能欣賞與尊重他			自然環境的美、平衡、與完整性。
	主題三、美麗 的彩色		享,感受創作的樂趣。		人所喜愛的色彩。			【多元文化教育】
労 0 :田	世界		5-I-3理解與欣賞美的			4. 讓我大膽的說出		多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。
	單元2色彩		多元形式與異同。		愛的色彩與他人間	我所喜歡的色彩。		【戶外教育】
	很特別				的差異。	5. 發表對喜歡的色		户EI善用教室外、戶外及校外教學,認
					5. 能用合適的形如	彩感覺。		識生活環境(自然或人為)。
					詞形容自己喜歡的	6. 音樂活動。		户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養
					顏色,並在歌曲中			對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜
					唱出自己喜歡的顏			環境的好。
					色。			户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-2社會環境之美的	1. 能正確運筆、調	1. 畫水彩要準備什	觀察評量	【品德教育】
	主題三、美麗 的彩色	生活-E-A2	索生活中的人、事、	體認。	色和收拾用具。	麼用具?	口頭評量	品E1良好生活習慣與德行。
笠 ∩ :田	世界	生活-E-A3	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	2. 能做出不同顏色	2. 教師示範與說明	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	單元3色彩	生活-E-B1	特性。	的探究。	的混色效果。	水彩用具的使用方	態度評量	【環境教育】
	真奇妙	生活-E-B2	2-I-4 在發現及解決問	C-I-2媒材特性與符號	3. 能指出並說明顏	法。	習作評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知

		生活-E-B3	題的歷程中,學習探索	表徵的使用。	色混合後所產生的	3. 做看看,準備好		自然環境的美、平衡、與完整性。
		生活-E-C2	與探究人、事、物的方	C-I-4 事理的應用與實	色彩名稱。	自己的水彩工具		【多元文化教育】
			法。	踐。	4. 能分享與欣賞全	吧!		多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。
			4-I-1 利用各種生活的		班同學所呈現的各	4. 如何調出不同的		【戶外教育】
			媒介與素材進行表現		種色彩變化。	粉紅色?		户EI善用教室外、戶外及校外教學,認
			與創作,喚起豐富的想		5. 能運用自己所調	5. 做做看,是否能		識生活環境(自然或人為)。
			像力。		出的各種色彩變化	畫出粗細不同的線		户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養
			4-I-2 使用不同的表徵		來設計美化衣服的	條。		對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜
			符號進行表現與分		樣式,欣賞全班同	6. 研究各種效果的		環境的好。
			享,感受創作的樂趣。		學所做出的色彩效	產生方法。		户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
			4-I-3 運用各種表現與		果。	7. 豐富的色彩。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
			創造的方法與形式,美		6. 能發揮想像力與	8. 設計屬於自己獨		
			化生活、增加生活的趣		創意,呈現色彩的	一無二的衣服。		
			味。		變化視覺效果與運	9. 發表與分享。		
			5-I-2在生活環境中,		用色彩來美化周遭	10. 讓教室和居家		
			覺察美的存在。		生活的環境。	更美麗。		
			5-I-4對生活周遭人、					
			事、物的美有所感動,					
			願意主動關心與親近。					
		生活-E-A1	2-I-4 在發現及解決問	B-I-2 社會環境之美的	1. 能積極參與討論	1. 請學童回想剛開	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	題的歷程中,學習探索	體認。	並與同學分工合作	學時教室的環境跟	口頭評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與
	土胚 一 理	生活-E-A3	與探究人、事、物的方	C-I-1 事物特性與現象	整理教室。	現在有什麼不同。	行為檢核	遵守團體的規則。
第 10 週	主題四、環 保達人	生活-E-B1	法。	的探究。	2. 能積極認真完成	2. 引導學童討論,	態度評量	人E7認識生活中不公平、不合理、違反
y, 10 °C	單元1大掃	生活-E-B2	6-I-2 體會自己分內該	C-I-3 探究生活事物的	自己的任務。	整理教室的方法。	習作評量	規則和健康受到傷害等經驗,並知道如
	除時間	生活-E-B3	做的事,扮演好自己的	方法與技能。	3. 能發現並認識資	3. 引導學童一起動		何尋求救助的管道。
		生活-E-C1	角色,並身體力行。	D-I-4 共同工作並相互	源回收圖案。	手整教室。		【環境教育】
		生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的	協助。		4. 引導學童觀察教		環E5覺知人類的生活型態對其他生物

		語彙或方式,表達對	E-I-1 生活習慣的養成。	室環境。		與生態系的衝擊。
		人、事、物的觀察與意	F-I-1 工作任務理解與	5. 教師提問,引	導	環E6覺知人類過度的物質需求會對未
		見。	工作目標設定的練習。	學童討論分類	方	來世代造成衝擊。
		7-I-2 傾聽他人的想	F-I-3 時間分配及做事	法。		環E16了解物質循環與資源回收利用的
		法,並嘗試用各種方法	程序的規劃練習。			原理。
		理解他人所表達的意				環E17養成日常生活節約用水、用電、
		見。				物質的行為,減少資源的消耗。
		7-I-4 能為共同的目標				【海洋教育】
		訂定規則或方法,一起				海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、
		工作並完成任務。				過漁等環境問題。
						【科技教育】
						科E2了解動手實作的重要性。
						科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向
						的科技態度。
						科E8利用創意思考的技巧。
						科E9具備與他人團隊合作的能力。
						【品德教育】
						品EJU4自律負責。
						品EJU7欣賞感恩。
						品EI良好生活習慣與德行。
						品E2自尊尊人與自愛愛人。
						品E3溝通合作與和諧人際關係。
						品E7知行合一。
						【家庭教育】
						家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物
						品的價值。
第11週	題四、環 生活-E- 幸人	-A1 2-I-1 以感官和知覺探	B-I-2 社會環境之美的	1. 能發現並認識資 1. 教師提問,引	導 觀察評量	【人權教育】

育】									
第】			生活-E-A2	索生活中的人、事、	體認。	源回收圖案。	學童討論回收物品	口頭評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與
生活-E-B2 2-1-2 觀察生活中人、 生活-E-B3	育】	床时间	生活-E-A3	物,覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現象	2. 能探索生活中或	的特徵。	行為檢核	遵守團體的規則。
生活-E-C1 化的可能国素。 生活-E-C2 2-I-3 探索生活中的 生活-E-C2 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並變換疑之 大、事、物並變換疑之 之、而自相互影響。 2-I-4 在發現及解決問 題的方法。 2-I-4 在發現及解決問 題的技術。 2-I-4 在發現及解決問 題的方法。 2-I-4 在發現及解決問 題的方法。 3.能學者就結結 2-I-4 在發現及解決問 題的方法。 3.能學者就結結 2-I-4 在發現及解決問 題的方法。 3.能學者就結結 2-I-4 在發現及解決問 題的於之。 3.能學者就結結 2-I-4 經發與者種學 習活物,表現好奇與素 物解完之心。 3-I-1 顧志參與各種學 習活物,表現好奇與素 如稅第之之心。 3-I-2 雜認辨究事理有 各種方法,並且與於應 用。 3-I-3 體含學習的樂趣 而成就成生物學習新 的事物。 6-I-5 學家人與環境的 依存關係進而勞情資 源,受環境達產生 命。 10. 教師引導學查 別的課學查 別的課題。 10. 教師引導學查 別請課本紹稿包裝 高EII (環境教育) (環境教育) (環境教生) (環境教育) (環境教育) (環題行力解的營護。 (環題行力解的營護。 (環題行力解的營護。) (環題行力解的營護。) (環題行力解的營養。) (環題行力解的營養等與的對數。 (場所) 等學查 物質的行為,減少資源的消耗。 (海洋教育) 海洋學查費 上的原因。 (場於計算) 為是「環境的教養」 (場於計算) 為是「環境問題。 (日科教育) 科E2 了解動手實作的藥是性。 科E3 與環境可愛生。 和於計論致出解 決的方法。 (別教育) (和教育) (科技教育) (和科技教育) (和發教育) (和發教育) (和發教育) (和於教育) (和發教育) (和於教育) (和於教教) (和於教教) (和於教育) (和於教育) (和於教教) (和於教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教			生活-E-B1	特性。	的探究。	住家附近有回收標	2. 學童發現回收圖	態度評量	人E7認識生活中不公平、不合理、違反
生活-E-C2			生活-E-B2	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-3 探究生活事物的	誌的地方。	案,教師補充介紹	習作評量	規則和健康受到傷害等經驗,並知道如
生活-E-C2 2-I-3 探索生活中的 人、事、物進體會徵此 大政策略的提出與書 較、發現讓回收監 異更多的做法。 2-I-4 在發現及解決問 超感壓程中,學習探索 與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學 智活動,表現好奇與求 如釋文之心。 3-I-2 體證探究事理有 各種方法,並且樂於應 用。 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就或主動學習新的事物 第-I-3 世會學習的樂趣 和成就或主動學習新的事物 第-I-3 世會學習的樂趣 和成就或主動學習新的事物 第-I-5 世際人與環境的 使作開產進而於情資 派 查讓環境專童生 命。 如實環境專童生 命。 10. 教師引導學查發 現在對學查發 沒有一5 世際人與環境的 依作開產進而於情資 派 查讓環境專童生 命。 2-I-2 體證解究專連生 如 2-I-3 世會學習的樂起,不 3-I-3 世會學習的樂趣, 3-I-3 世會學習的樂趣, 4-I-3 世會學習的樂趣, 4-I-3 世會學習的樂趣, 5-I-3 世會學習的學習新 的學 5-I-3 世會學習的學習新 的學 5-I-3 世會學習的學習 5-I-3 世會學習的學習 5-I-3 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的問題。 8-I-1-3 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的問題。 8-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的問題。 8-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世會學習的問題。 8-I-1-1 世界學查發 5-I-1-1 世會學習的學習, 5-I-1-1 世界學查發 5-I-1-1 世界學會 5-I-1-1 世界學查發 5-I-1-1 世界學查發 5-I-1-1 世界學查發 5-I-1-1-1 世界學查發 5-I-1-1-1 世界學查發 5-I-1-1-1 世界學查發 5-I-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-			生活-E-B3	事、物的變化,覺知變	方法與技能。	3. 能探索減少垃圾	學童發現的回收圖		何尋求救助的管道。
人、事、物並懸會彼此 之間會相互影響。 2-1-4 在發現及解決問 題的歷程中,學習探索 與探究人、事、物的方 法。 3-1-1 願意參與各種學 習活動,表現好奇與求 如探究之心。 3-1-2 體認探究事理有 各種方法,並且樂於應 用。 3-1-3 體會學習的樂趣 和成就威主動學習新的等物。 6-1-5 覺察人與環境的 依存關係進雨珍惜資源,愛護環境尊重生 命。 (本) 教師引導學會 對於國際 (表) 教師引導學會 對自己和環境的 新學的行法。 (表) 教師引導學會 對自己和環境的 新規問。 (表) 教師引導學會 對於國際 (表) 教師引導學會 對於可以 (表) 教師引導學會 對於政策的人類。 (表) 和對論故出解 決的方法。 (表) 教師引導學會 對於國際 (表) 和對論故出解 決的方法。 (表) 和對論故出解 決的所數應 (表) 和對論故出解 決的方法。 (表) 和對論故出解 決的方法。 (表) 和對論故出解 決於方法。 (表) 和對為政策(表) 和於政策(表) 和於政策(生活-E-C1	化的可能因素。	E-I-1 生活習慣的養成。	空間的方法。	案。		【環境教育】
文問會相互影響。 2-1-4 在發現及解決問題的原程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求如探究之心。 3-1-2 體論探究事理有各種方法,並且樂於應用。 用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就或主動學習新的事物。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。 6-1-5 覺察人與環境的依存。 6-1-5 覺察人與環境的核子,發達環境尊重生命。 6-1-5 覺察人與環境的核子,發達環境尊重生命。 6-1-5 覺察人與環境的核子,發達環境等重生。 6-10. 教師引導學重發問讀其的問題。 10. 教師引導學重發問讀其不知言自身與一人國際合作的能力。 6-1-5 覺察人與環境的核子,發達環境尊重生命。 10. 教師引導學重發問讀其不知言自身。 10. 教師引導學重閱讀其不知言自身。 10. 教師引導學重閱讀其不知言自身。 10. 教師引導學重閱讀其一個問題,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是			生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的	F-I-2 不同解決問題方	4. 能透過實作與體	3. 教師引導學童找		環E5覺知人類的生活型態對其他生物
2-1-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-1 顧意參與各種學習活動,表現好奇與求知,至 2 世的原因。 3-1-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就成主動學習新的事物。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境等重生物。 6-1-5 覺察人與環境的依存所以上, 6-1-5 覺察人與環境的依存所以上, 6-1-5 覺察人與環境的依存所以上, 6-1-5 覺察人與環境的依存所以上, 6-1-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境等重生物。 6-1-5 覺察人與環境的核學。 2-1-4 在發現及解決問題, 2-1-4 在發現及解決問為, 2-1-4 觀念學習的樂趣和完理故及產生的原因。 3-1-2 體認探究事理有 4-2-2 體別學習的樂趣和成就成主動學習新的事物。 6-1-5 覺察人與環境的依存所以上, 6-1-5 覺察人與環境的核學。 2-1-4 在發現及解決問報, 2-2-2 是一個人學學學主義的學習, 3-2-2 體別學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學學主義的學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學主義的學習, 4-2-2 是一個人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				人、事、物並體會彼此	法或策略的提出與嘗	驗,發現讓回收籃	尋教室裡的回收圖		與生態系的衝擊。
題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。				之間會相互影響。	試。	裝更多的做法。	案。		環E6覺知人類過度的物質需求會對未
 央探究人、事、物的方法。 6.能展現積極投入。 法の行為,參與學習 活動。 不能覺察並發現教案。 各種方法,並且樂於應用。 日-13體會學習的樂趣和放說或主動學習新的事物。 各種一方子,就是解求的學習新的事物。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境事重生命。 (1)教師引導學童務、現上明於所有的問題。 (2)教師引導學童務、理性的原因。 (3)教師引導學童務、主義成正的科技態度。 (4)教育】 (4)教育,就少資源的消耗。 (5)教師引導學童恩、表生活的問題。 (5)教師引導學童恩、表上16認識家鄉的水域或海洋的汗染透流等環境問題。 (4)教育】 (4)教育】 (4)教育】 (5)教師引導學童務、計算學會務、學院理院所以與於理院院所以與於理院院院所以與於理院所以與於理院所以與於理院所以與於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學會的對於理院所以與學學的學院所以與學學的學院院所以與學學的學院所以與學學學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學院所以與學學的學學學的學院所以與學學學學的學院所以與學學的學學學學的學院所以與學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				2-I-4 在發現及解決問		5. 能學會清洗鋁箔	4. 學童就整理出來		來世代造成衝擊。
法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求				題的歷程中,學習探索		包裝空盒。	但尚未分類的物品		環E16了解物質循環與資源回收利用的
3-I-I 願意參與各種學習活動,表現好奇與求				與探究人、事、物的方		6. 能展現積極投入	逐一檢視與分類。		原理。
習活動,表現好奇與求知報究之心。 3—I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就或主動學習新的事物。 6—I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境事重生命。 7. 能覺察並發現教案。				法。		的行為,參與學習	5. 教師引導學童發		環E17養成日常生活節約用水、用電、
全種的常見垃圾, 6. 教師引導學童思 為 2 1 1 2 體認探究事理有 各種方法,並且樂於應 用。 3 - I - 3 體會學習的樂趣 和成就或主動學習新 的事物。 6 - I - 5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。				3-I-1 願意參與各種學		活動。	表生活中的回收圖		物質的行為,減少資源的消耗。
3-I-2 體認探究事理有				習活動,表現好奇與求		7. 能覺察並發現教	案。		【海洋教育】
各種方法,並且樂於應用。 8. 能覺察垃圾量太 7. 體驗活動後,教 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。 10. 教師引導學童 6-I-5 覺察人與環境的 7-I 體驗活動後,教 8-I-1 與一收分類會遇到 8-I-1 以對於一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致				知探究之心。		室裡的常見垃圾,	6. 教師引導學童思		海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、
用。 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感主動學習新 的事物。 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生 命。 8. 能覺察垃圾量太 7. 體驗活動後,教 師提問。 8. 分組討論找出解 決的方法。 9. 教師引導學童發 現回收分類會遇到 的問題。 10. 教師引導學童 閱讀課本紹箔包裝 日記以7欣賞感恩。 日記以7欣賞感恩。 日記以7欣賞感恩。 日記以7欣賞感恩。 日記以7欣賞感恩。 日記以7欣賞感恩。 日記以7欣賞感恩。				3-I-2 體認探究事理有		覺知教室裡垃圾產	考回收籃已滿的問		過漁等環境問題。
3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生 命。 多對自己和環境的 無限問。 8. 分組討論找出解 決的方法。 9. 教師引導學童發 現回收分類會遇到 的問題。 品EJU7欣賞感恩。 品EJU7欣賞感恩。 品EI良好生活習慣與德行。				各種方法,並且樂於應		生的原因。	題。		【科技教育】
和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。 10. 教師引導學童 閱讀課本紹箔包裝 8. 分組討論找出解				用。		8. 能覺察垃圾量太	7. 體驗活動後,教		科E2了解動手實作的重要性。
的事物。 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係進而珍惜資 源,愛護環境尊重生 命。 10. 教師引導學童 問讀課本紹箔包裝 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。				3-I-3 體會學習的樂趣		多對自己和環境的	師提問。		科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向
6-I-5 覺察人與環境的 依存關係進而珍惜資 源,愛護環境尊重生 命。 10. 教師引導學童 問讀課本鋁箔包裝 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品EI 良好生活習慣與德行。				和成就感主動學習新		影響。	8. 分組討論找出解		的科技態度。
依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生的問題。 10. 教師引導學童問題, 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品EI良好生活習慣與德行。				的事物。			决的方法。		科E8利用創意思考的技巧。
源,愛護環境尊重生 命。				6-I-5 覺察人與環境的			9. 教師引導學童發		科E9具備與他人團隊合作的能力。
命。				依存關係進而珍惜資			現回收分類會遇到		【品德教育】
閱讀課本鋁箔包裝 品EI良好生活習慣與德行。				源,愛護環境尊重生			的問題。		品EJU4自律負責。
				命。			10. 教師引導學童		品EJU7欣賞感恩。
空盒壓平的步驟與 品E2自尊尊人與自愛愛人。							閱讀課本鋁箔包裝		品E1良好生活習慣與德行。
							空盒壓平的步驟與		品E2自尊尊人與自愛愛人。

				方法,並請學童依 照步驟練習。 11. 教師引導學見的 垃圾。 12. 教師引導學可 計論垃圾 計論垃圾 會造成的影響。		品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物 品的價值。
生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 年活-E-C2 年活-E-C2 年活-E-C2	歷程,體會其意義並知 道自己進步的情形與 努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問 題的歷程中,學習探索 與探究人、事、物的方	C-I-4 事理的應用與實 踐。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	可能的方法。 2. 能學習收納塑膠袋的方法。 3. 能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。	童目的 2. 以利得間。 2. 以利用很高的。 2. 从利用很多的,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人	口 行 態 習作語量 核 量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與 遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反 規則和健康受到傷害等經驗,並知道如 何尋求救助管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的 原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、 物質的行為,減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性E6了解圖象、語言與文字的性別意 涵,使用性別平等的語言與文字進行溝

			見。			時曾遇到的困難。		通。
						7. 教師引導學童分		【海洋教育】
						享。		海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、
								過漁等環境問題。
								【科技教育】
								科E2了解動手實作的重要性。
								科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向
								的科技態度。
								科E8利用創意思考的技巧。
								科E9具備與他人團隊合作的能力。
								【品德教育】
								品EJU4自律負責。
								品EJU7欣賞感恩。
								品EI良好生活習慣與德行。
								品E2自尊尊人與自愛愛人。
								品E3溝通合作與和諧人際關係。
								品E7知行合一。
								【家庭教育】
								家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物
								品的價值。
		生活-E-A1	4-I-1 利用各種生活的	B-I-2 社會環境之美的	1. 能體驗自製環保	1. 教師提問生活中	觀察評量	【人權教育】
第 13 週		生活-E-A2	媒介與素材進行表現	體認。	樂器的樂趣。	有哪些東西是利用	口頭評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與
	主題四、環	生活-E-A3	與創作,喚起豐富的想	C-I-5 知識與方法的運	2. 能了解舊物 (回	回收資源做的?說	行為檢核	遵守團體的規則。
	保達人 單元3神奇	生活-E-B1	像力。	用、組合與創新。	收的資源物品)改	一說你的發現。	態度評量	人E7認識生活中不公平、不合理、違反
N/S	變身術		4-I-2 使用不同的表徵		造後再生的意涵,	2. 引導學童討論分	習作評量	規則和健康受到傷害等經驗,並知道如
		生活-E-B3	符號進行表現與分		延續與自己的舊物	享其他的回收資源		何尋求救助的管道。
		生活-E-C1	享,感受創作的樂趣。		之間的情誼。	的方法。		【環境教育】

生活-E-C2	4-I-3 運用各種表現與	3. 能發現回收資源	3. 引導學童討論並	環E5覺知人類的生活型態對其他生物
	創造的方法與形式,美	在生活中再利用的	實作讓資源回收物	與生態系的衝擊。
	化生活、增加生活的趣	豐富面貌,體會生	品可以發出聲音的	環E6覺知人類過度的物質需求會對未
	味。	活的美好。	方法。	來世代造成衝擊。
	5-I-1 覺知生活中人、	4. 能利用自製環保	4. 討論回收物品發	環E16了解物質循環與資源回收利用的
	事、物的豐富面貌,建	樂器替歌曲伴奏。	出的聲音可以做成	原理。
	立初步的美感經驗。	5. 能與同學合作完	什麼樂器。	環E17養成日常生活節約用水、用電、
		成環保樂器演出。	5. 節奏練習長音和	物質的行為,減少資源的消耗。
		6. 能跟著歌曲演	短音。	【性別平等教育】
		唱。	6. 〈動手分ご、囚	性E6了解圖象、語言與文字的性別意
			メせ、Πー〉歌曲	涵,使用性別平等的語言與文字進行溝
			分析。	通。
			7. 〈動手分ご、囚	【海洋教育】
			メせ、Πー〉歌曲	海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、
			練唱。	過漁等環境問題。
				【科技教育】
				科E2了解動手實作的重要性。
				科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向
				的科技態度。
				科E8利用創意思考的技巧。
				科E9具備與他人團隊合作的能力。
				【品德教育】
				品EJU4自律負責。
				品EJU7欣賞感恩。
				品E1良好生活習慣與德行。
				品E2自尊尊人與自愛愛人。
				品E3溝通合作與和諧人際關係。
				品E7知行合一。

								【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物 品的價值。
		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-3 環境的探索與愛	1. 能順利玩踩影子	1. 帶領學童到校園	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A3	索生活中的人、事、	護。	遊戲。	玩踩影子遊戲。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想
		生活-E-B1	物,覺察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相互	2. 能說出2種以上	2. 鼓勵學童仔細觀	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
		生活-E-B3	特性。	協助。	對影子的發現。	察影子和環境的關	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
		生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的		3. 能在校園中找到	係,並勇於發表自	習作評量	他人的權利。
		生活-E-C3	媒介與素材進行表現		各種不同的影子。	己的發現。		【環境教育】
			與創作,喚起豐富的想		4. 能和同學合作,	3. 引導學童去發現		環El參與戶外學習與自然體驗,覺知自
			像力。		組合出影子怪獸。	「這是誰的影子」		然環境的美、平衡、與完整性。
			7-I-1 以對方能理解的			以引發進一步的思		【品德教育】
			語彙或方式,表達對			考和討論。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
第 14 週	主題五、光		人、事、物的觀察與意			4. 在學童發現組合		【戶外教育】
【環境教	和影		見。			的影子後,教師鼓		户E5理解他人對環境的不同感受,並且
育】	單元1和影					勵學童以雙人或多		樂於分享自身經驗。
	子玩遊戲					人的方式,嘗試組		户E6學生參與校園的環境服務、處室的
						合出「另類的影		服務。
						子」。		
						5. 教師鼓勵學童		
						「加上其他東西試		
						試看」。		
						6. 學童用粉筆在地		
						上畫下影子的外		
						形,和同學分享,		
						並猜測影子是如何		
						組成的。		

						_	
		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1 自然環境之美的	1. 能和同學討論教	1. 複習「踩影子遊 觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A3	索生活中的人、事、	感受。	室裡的影子是如何	戲」的舊經驗,引口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想
		生活-E-B1	物,覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與愛	產生的。	導討論「教室裡也 行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
		生活-E-B3	特性。	護。	2. 能認識生活中常	能玩踩影子的遊戲 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
		生活-E-C2	2-I-6 透過探索與探究	C-I-1 事物特性與現象	見的光源。	嗎?」,再付諸行動 習作評量	他人的權利。
		生活-E-C3	人、事、物的歷程,了	的探究。	3. 能利用身邊的現	在教室裡踩影子。	【環境教育】
			解其中的道理。	C-I-5 知識與方法的運	成物製造影子。	2. 學童在踩影子活	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
			3-I-1 願意參與各種學	用、組合與創新。	4. 能實際利用身體	動中已發現「影	然環境的美、平衡、與完整性。
			習活動,表現好奇與求	D-I-4 共同工作並相互	或身邊的物品製造	子」,太陽照得到才	【品德教育】
			知探究之心。	協助。	出各種影子。	會有影子,因此人	品E3溝通合作與和諧人際關係。
			4-I-1 利用各種生活的		5. 能透過操作,知	在樹底下沒影子。	【性別平等教育】
			媒介與素材進行表現		道移動光源或物	因此合理的產生	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家
第 15 週	主題五、光		與創作,喚起豐富的想		體,與影子大小改	「教室裡的影子是	庭、學校與職業的分工,不應受性別的
▲	和影		像力。		變的關係。	否因為有其他的光	限制。
力防治】	單元2光影					源產生」。教師宜引	【戶外教育】
	好朋友					導學童討論此部	户E5理解他人對環境的不同感受,並且
						分。	樂於分享自身經驗。
						3. 教師鼓勵學童動	户E6學生參與校園的環境服務、處室的
						手嘗試各種光源,	服務。
						找出能產生清楚影	
						子的光源。	
						4. 在嘗試各種光源	
						時,鼓勵學童用手	
						邊或現成的物品做	
						出影子,引導學童	
						發現影子的外形類	
						似什麼,就可以利	
						用現成物的影子進	

								
						一步玩遊戲。		
						5. 學童在前一個活		
						動作影子時,很容		
						易發現物體移動		
						時,影子的大小會		
						隨著改變。教師讓		
						學童實際動手去嘗		
						試。		
	生氵	活-E-A2	2-I-5 運用各種探究事	C-I-3 探究生活事物的	1. 能利用對影子的	1. 引導學童討論說	觀察評量	【人權教育】
	生治	活-E-A3	物的方法及技能,對訊	方法與技能。	發現和同學一起討	出想用影子特性進	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想
	生治	活-E-B1	息做適切的處理,並養	D-I-4 共同工作並相互	論可以表演的內	行影子表演秀。	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
	生治	活-E-B3	成動手做的習慣。	協助。	容。	2. 學童提出影子表	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
	生治	活-E-C2	4-I-3 運用各種表現與	F-I-1 工作任務理解與	2. 能討論出影子表	演秀的故事。	習作評量	他人的權利。
	生治	活-E-C3	創造的方法與形式,美	工作目標設定的練習。	演秀要準備的工	3. 引導學童討論影		【環境教育】
			化生活、增加生活的趣	F-I-3 時間分配及做事	作。	子表演秀應該準備		環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
			味。	程序的規劃練習。	3. 能製作影子表演	哪些工作。		然環境的美、平衡、與完整性。
	主題五、光		7-I-1 以對方能理解的		秀的道具。	4. 引導學童利用各		【品德教育】
第16週	和影單元3影子		語彙或方式,表達對		4. 能和同學一起合	種美勞材料製作影		品E3溝通合作與和諧人際關係。
	表演秀		人、事、物的觀察與意		作演出影子表演	子表演秀的角色。		【戶外教育】
			見。		秀。	5. 引導學童討論發		户E5理解他人對環境的不同感受,並且
			7-I-4 能為共同的目標			表影子表演秀還需		樂於分享自身經驗。
			訂定規則或方法,一起			要的其他準備、注		户E6學生參與校園的環境服務、處室的
			工作並完成任務。			意事項及技巧。		服務。
						6. 學童為自己的影		
						子表演秀的角色加		
						上合適的聲音,一		
						起來表演。		

		生活-E-A1	1-I-2 覺察每個人均有	A-I-1 生命成長現象的	1. 能察覺隨著年齡	1. 發現自己長大	觀察評量	【人權教育】
		上:	其獨特性與長處,進而	,	增長,身體漸漸成			人E4表達自己對一個美好世界的想
		生活-E-A3	欣賞自己的優點、喜歡					法,並聆聽他人的想法。
		生活-E-B2	自己。	C-I-4 事理的應用與實	2. 能察覺隨著年齡	好了。	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
		生活-E-B3	1-I-3 省思自我成長的	踐。	增長,自己的很多	3. 發現成長對日常	習作評量	他人的權利。
		生活-E-C2	歷程,體會其意義並知	D-I-4 共同工作並相互	能力變好了。	生活的影響。		人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為
			道自己進步的情形與	協助。	3. 能說明自己能力	4. 喜歡自己的成長		的產生。
			努力的方向。		的成長,對日常生	和改變,對自己有		【品德教育】
			2-I-3 探索生活中的		活有什麼幫助。	信心。		品E1良好生活習慣與德行。
			人、事、物並體會彼此		4. 能察覺自己分擔	5. 知道自己最滿意		品E2自尊尊人與自愛愛人。
			之間會相互影響。		責任、幫助別人	的學習成果是什		品E3溝通合作與和諧人際關係。
			2-I-4 在發現及解決問		時,會形成相互影	麼。		品EJU2孝悌仁愛。
	主題六、成 長與學習		題的歷程中,學習探索		響。	6. 找出保存或記錄		品EJU7欣賞感恩。
第 17 週			與探究人、事、物的方		5. 能肯定自己且喜	學習成果的方法。		【生命教育】
	單元1成長		法。		歡自己。			生E4觀察日常生活中生老病死的現
	的發現		6-I-2 體會自己分內該		6. 能知道自己學習			象,思考生命的價值。
			做的事,扮演好自己的		到哪些本事,並指			【家庭教育】
			角色,並身體力行。		出最满意的是哪一			家E5了解家庭中各種關係的互動 (親
					項。			子、手足、祖孫及其他親屬等)。
					7. 能夠珍惜成長紀			家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
					錄,找到保存學習			責任。
					成果的方法。			【生涯規劃教育】
								涯E4認識自己的特質與興趣。
								涯E5探索自己的價值觀。
								涯E6覺察個人的優勢能力。
								涯E7培養良好的人際互動能力。
								涯E11培養規劃與運用時間的能力。
								涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		生活-E-A1	4-I-1 利用各種生活的	D-I-4 共同工作並相互	1. 能確認展現學習	1. 提出展現學習成	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	媒介與素材進行表現	協助。	成果的方式。	果的方式。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想
		生活-E-A3	與創作,喚起豐富的想	F-I-1 工作任務理解與	2. 能做好工作任務	2. 進行準備工作的	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
		生活-E-B2	像力。	工作目標設定的練習。	的分配,並承擔任	討論。	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
		生活-E-B3	7-I-4 能為共同的目標	F-I-3 時間分配及做事	務。	3. 和同學分工合作	習作評量	他人的權利。
		生活-E-C2	訂定規則或方法,一起	程序的規劃練習。	3. 能和同學分工合	一起進行準備工		人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為
			工作並完成任務。		作一起完成計畫。	作。		的產生。
						4. 討論邀請卡和海		【品德教育】
						報要怎麼完成。		品EI 良好生活習慣與德行。
						5. 實際製作邀請		品E2自尊尊人與自愛愛人。
						卡。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
						6. 引導學童討論活		品EJU2孝悌仁爱。
	主題六、成					動流程和節目表的		品EJU7欣賞感恩。
第 18 週	長與學習					內容。		【生命教育】
	單元1成長					7. 製作流程表和節		生E4觀察日常生活中生老病死的現
	的發現					目表。		象,思考生命的價值。
								【家庭教育】
								家E5了解家庭中各種關係的互動 (親
								子、手足、祖孫及其他親屬等)。
								家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
								責任。
								【生涯規劃教育】
								涯E4認識自己的特質與興趣。
								涯E5探索自己的價值觀。
								涯E6覺察個人的優勢能力。
								涯E7培養良好的人際互動能力。
								涯E11培養規劃與運用時間的能力。
								涯E12學習解決問題與做決定的能力。

生活-E-A1	1-I-2 覺察每個人均有	A-I-3 白	1. 能做好工作任務	1 選定學温的主繳	期	【人權教育】
生活-E-A2		D-I-4 共同工作並相互				人E4表達自己對一個美好世界的想
生活-E-A3	欣賞自己的優點、喜歡					法, 並聆聽他人的想法。
	7,			,		
生活-E-B2						人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
生活-E-B3		工作目標設定的練習。	·			他人的權利。
生活-E-C2		F-I-3 時間分配及做事	·			人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為
	願意主動關心與親近。	·	的才藝。			的產生。
	7-I-4 能為共同的目標		4. 能肯定自己的努			【品德教育】
	訂定規則或方法,一起			5. 發表會展場的布		品E1良好生活習慣與德行。
	工作並完成任務。		5. 能欣賞他人的表	置與調整。		品E2自尊尊人與自愛愛人。
			現並給予讚美。	6. 確認邀請卡是否		品E3溝通合作與和諧人際關係。
				詳實傳達發表的資		品EJU2孝悌仁愛。
主題六、成				訊。		品EJU7欣賞感恩。
第19週 長與學習				7. 排練上臺的節		【生命教育】
單元1成長				目。		生E4觀察日常生活中生老病死的現
的發現				8. 引導家長欣賞靜		象,思考生命的價值。
				態成果展。		【家庭教育】
				9. 動態節目展演。		家E5了解家庭中各種關係的互動 (親
				10. 分享自己所展		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
				現的成果及參與活		家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
				動的心得。		責任。
				11. 分享自己最喜		【生涯規劃教育】
				歡誰的成果並說明		涯E4認識自己的特質與興趣。
				理由。		涯E5探索自己的價值觀。
						涯E6覺察個人的優勢能力。
						涯E7培養良好的人際互動能力。
						涯E11培養規劃與運用時間的能力。
						涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		正江 F A1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(11 亩山山山内田名	1 处址山地加一大	1 出放一左加从留	胸窗地目	【 1 描 址 右【
				C-I-1 事物特性與現象				【人權教育】
						習生活和低年級有		人E4表達自己對一個美好世界的想
				C-I-3 探究生活事物的				法, 並聆聽他人的想法。
		生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探	方法與技能。	2. 能從課表中發	2. 討論有什麼方法	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與
		生活-E-B3	索生活中的人、事、	C-I-4 事理的應用與實	現,三年級的學習	可以了解三年級和	習作評量	他人的權利。
		生活-E-C2	物,覺察事物及環境的	踐。	生活和低年級有何	現在的不同。		人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為
			特性。	F-I-1 工作任務理解與	不同。	3. 從功課表發現三		的產生。
			2-I-5 運用各種探究事	工作目標設定的練習。	3. 能在討論後提出	年級和現在有什麼		【品德教育】
			物的方法及技能,對訊		自己的感想。	不同。		品E1良好生活習慣與德行。
			息做適切的處理,並養		4. 能針對適應三年	4. 提出比較和討論		品E2自尊尊人與自愛愛人。
			成動手做的習慣。		級的學習,提出因	後的發現和感想。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
			3-I-2 體認探究事理有		應的方法。	5. 為升上三年級的		品EJU2孝悌仁愛。
	主題六、成		各種方法,並且樂於應	š	5. 能歸納自己的優	自己訂下目標。		品EJU7欣賞感恩。
第 20 週	長與學習		用。		缺點,立下努力的	6. 把你的想法和做		【生命教育】
	單元2迎接				目標和方法。	法寫下來,努力去		生E4觀察日常生活中生老病死的現
	新生活					實現。		象,思考生命的價值。
								【家庭教育】
								家E5了解家庭中各種關係的互動 (親
								子、手足、祖孫及其他親屬等)。
								家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
								責任。
								【生涯規劃教育】
								涯E4認識自己的特質與興趣。
								涯E5探索自己的價值觀。
								涯E6覺察個人的優勢能力。
								涯E7培養良好的人際互動能力。
								涯E11培養規劃與運用時間的能力。
								涯E12學習解決問題與做決定的能力。

備註:

- 1. 總網規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、 【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。