彰化縣 中和 國民小學 114 學年度第一 學期 一 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
4X4471X4-	113 //2	(班級/組別)		42.7 Mr 32	4-7 (0) N. 4-1 MY (170) M.						
	1. 解決上小學所遇到的問	題,學習適應新環境	, 並能認真專心的學習,	平平安安的回到家	•						
	2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。										
	3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。										
	4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。										
	5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。										
	6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。										
	7. 認識一本書的構造包含哪些部分。										
課程目標	8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。										
外往 口/示	9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。										
	10. 探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。										
	11. 分享找到的共同聲音給其他同學。										
	12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。										
	13. 判斷聲音像什麼,並打	13. 判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。									
	14. 想像音樂中的故事情均	竟,並能分組討論聲音	音情境表演的內容,並以,	小組方式上臺表演。							
	15. 知道熱鬧的跨年活動。	象徵送舊迎新的意義	,並藉由過農曆年的經驗	來認識傳統習俗,從	空中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能						
	付出關心、祝福他人。										
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我	感知並能對自己有正向的	看法,進而愛惜自己	乙,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的終						
領域核心素養	趣,並能主動發現問題及	解決問題,持續學習	0								
	生活-E-A2 學習各種探究	人、事、物的方法並	理解探究後所獲得的道理	, 增進系統思考與無	浑决問題的能力。						

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思 自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 融入之重大議題 │戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【安全教育】

安El 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【性別平等教育】

性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E5 認識性騷擾、性霸凌概念及其求助管道。

性 E6 了解圖象、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【法治教育】

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

- 科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。
- 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【閱讀素養教育】

- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

養

主題名稱

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

學習表現

				-1-1->1. III		
教學進度	教學單元/	領域核心素	學習重點	學習目標	學習活動內容	評量方式

學習內容

課程架構

融入議題內容重點

		1		T.				
		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成	C-I-1 事物特性與	1. 能說出自己的校	1. 透過課本頁面,認識	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	長的歷程,體會其	現象的探究。	名、班名。	學校及導護工作。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		生活-E-A3	意義並知道自己進	C-I-4 事理的應用	2. 能知道有導護老師	2. 遵守上學的時間規	行為檢核	向、性别特質與性別認同的
		生活-E-B2	步的情形與努力的	與實踐。	在維護上學的安全。	定。	態度評量	多元面貌。
		生活-E-C1	方向。	D-I-1 自我與他人	3. 知道遵守上學的時	3. 分享如何到學校上	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
		生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並	關係的認識。	間及相關的規定。	學的。		他人的身體自主權。
			學習照顧自己的方	D-I-3 聆聽與回應	4. 能知道自己上學的	4. 討論現在一年級和		【人權教育】
			法,且能適切、安	的表現。	方式。	幼兒園的不同。		人 E3 了解每個人需求的不
			全的行動。	E-I-1 生活習慣的	5. 能說出小學和幼兒	5. 教師歸納如果遇到		同,並討論與遵守團體的規
			2-I-1 以感官和知	養成。	園的差異。	不適應的狀況,應該要		則。
			覺探索生活中的	E-I-2 生活規範的	6. 能適應小學的環境	學習尋求協助解決問		人 E4 表達自己對一個美好
	主題一、我		人、事、物,覺察	實踐。	與生活。	題。		世界的想法,並聆聽他人的
第1週	上一年級		事物及環境的特	E-I-3 自我行為的	7. 認識自己周圍的同	6. 藉由提問引導學童		想法。
【環境教	了 了		性。	檢視與調整。	學。	察覺目前自己和同學		人 E5 欣賞、包容個別差異
育】			2-I-3 探索生活中		8. 能感受朋友對自己	之間的關係。		並尊重自己與他人的權利。
	學了		的人、事、物並體		的重要。	7. 教師提問引導學童		【環境教育】
	子】		會彼此之間會相互		9. 能做簡單的節奏表	思考,如何向同學介紹		環 E16 了解物質循環與資
			影響。		現。	自己呢?		源回收利用的原理。
			2-I-6 透過探索與			8. 利用習作來收集學		【品德教育】
			探究人、事、物的			童的簽名,並且有禮貌		品 EJU2 孝悌仁愛。
			歷程,了解其中的			的介紹自己。		品 EJU4 自律負責。
			道理。			9. 教師透過習作活動		品 E1 良好生活習慣與德
			3-I-1 願意參與各			的結果引發學童分享。		行。
			種學習活動,表現			10. 暖身活動:在四拍		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			好奇與求知探究之			子的音樂聲中,教師帶		人。
			心。			領學童用走步、拍手等		品 E3 溝通合作與和諧人際
			4-I-1 利用各種生			動作,感受四拍子的律		關係。
			活的媒介與素材,			動感。		品 E7 知行合一。

進行表現與創作,	11. 自我介紹:每個學	【生命教育】
唤起豐富的想像	童在四拍中說出自己	生 E2 理解人的身體和心理
カ。	的名字。	面向。
	12. 互相認識:用前一	生 E6 從日常生活中培養道
	個活動為基礎,兩兩一	德感以及美感,練習做出道
	組,先說出自己的名	德判斷以及審美判斷,分辨
	字,再說出對方的名	事實和價值的不同。
	字。	【法治教育】
	13. 名字接龍遊戲:從	法 E4 參與規則的制定並遵
	老師開始說,之後的每	守之。
	一個學童都先說出前	【能源教育】
	一個人的名字,再說出	能 E8 於家庭、校園生活實
	自己的名字,依序傳遞	踐節能減碳的行動。
	下去。	【安全教育】
		安 El 了解安全教育】。
		安 E2 了解危機與安全。
		安 E4 探討日常生活應該注
		意的安全。
		安 E8 了解校園安全的意
		安 E10 關注校園安全的事
		件。
		【生涯規劃教育】
		涯 E4 認識自己的特質與興
		趣。
		涯 E6 察覺個人的優勢能
		カ。
		涯 E7 培養良好的人際互動

								能力。
								涯 E11 培養規劃與運用時
								間的能力。
								【環境教育】
								環 E2 覺知生物生命的美與價
								值,關懷動、植物的生命。
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知	C-I-3 探究生活事	1. 能做簡單的節奏表	1. 歌曲分析。	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	覺探索生活中的	物的方法與技能。	現。	2. 節奏練習。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		生活-E-A3	人、事、物,覺察	C-I-4 事理的應用	2. 能聽唱歌曲。	3. 歌曲習唱。	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
		生活-E-B2	事物及環境的特	與實踐。	3. 能至少能認識全班	4. 雙人節奏互動。	態度評量	多元面貌。
		生活-E-C1	性。	C-I-5 知識與方法	一半的同學。	5. 律動時光。	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
		生活-E-C2	3-I-1 願意參與各	的運用、組合與創	4. 能把對好朋友的觀	6. 教師引發學童思考		他人的身體自主權。
			種學習活動,表現	新。	察記錄下來。	自己的好朋友有哪些		【人權教育】
			好奇與求知探究之	D-I-1 自我與他人	5. 能使用彩色筆或蠟	特徵。		人 E3 了解每個人需求的不
	上 版 小		心。	關係的認識。	筆畫人像。	7. 利用習作觀察好朋		同,並討論與遵守團體的規
第2週	主題一、我上一年級		3-I-3 體會學習的	D-I-3 聆聽與回應	6. 能上臺介紹好朋友	友的外型,並訪問他的		則。
【性別平			樂趣和成就感,主	的表現。	給大家認識。	喜好等,把它記錄下		人 E4 表達自己對一個美好
等教育】 【環境	了 單元1上		動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理		來。		世界的想法,並聆聽他人的
教育】	'		4-I-1 利用各種生	解與工作目標設定		8. 引發學童思考經過		想法。
	學了		活的媒介與素材,	的練習。		更清楚的觀察與訪問。		人 E5 欣賞、包容個別差異
			進行表現與創作,			9. 引導學童思考如何		並尊重自己與他人的權利。
			唤起豐富的想像			把好朋友介紹給大家		【環境教育】
			カ。			認識。		環 E16 了解物質循環與資
			4-I-2 使用不同的			10. 介紹及示範彩色筆		源回收利用的原理。
			表徵符號進行表現			和蠟筆的使用方法。		【品德教育】
			與分享,感受創作			11. 動手畫。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			的樂趣。			12. 配合圖畫及習作上		品 EJU4 自律負責。
			6-I-1 覺察自己可			臺發表,讓大家猜猜學		品 El 良好生活習慣與德

能對生活中的人、	童畫的好友是誰。	行。
事、物產生影響,	13. 透過活動,大家都	品 E2 自尊尊人與自愛愛
學習調整情緒與行	能進一步認識自己的	人。
為。	好朋友,也能夠多認識	品 E3 溝通合作與和諧人際
	其他的同學。	關係。
		品 E7 知行合一。
		【生命教育】
		生 E2 理解人的身體和心理
		面向。
		生 E6 從日常生活中培養道
		德感以及美感,練習做出道
		德判斷以及審美判斷,分辨
		事實和價值的不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的制定並遵
		守之。
		【能源教育】
		能 E8 於家庭、校園生活實
		踐節能減碳的行動。
		【安全教育】
		安 El 了解安全教育】。
		安 E2 了解危機與安全。
		安 E4 探討日常生活應該沒
		意的安全。
		安 E8 了解校園安全的意
		義。
		安 E10 關注校園安全的事
		件。

								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特質與興
								趣。
								涯 E6 察覺個人的優勢能
								カ。
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E11 培養規劃與運用時
								間的能力。
		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成	C-I-4 事理的應用	1. 能說出常和同學一	1. 討論會和好朋友一	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	長的歷程,體會其	與實踐。	起做哪些事。	起做哪些事。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		生活-E-A3	意義並知道自己進	D-I-1 自我與他人	2. 能說出和同學相處	2. 分享體會與同學合	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
		生活-E-B2	步的情形與努力的	關係的認識。	時的感受,並表達對他	作的樂趣。	態度評量	多元面貌。
		生活-E-C1	方向。	E-I-1 生活習慣的	的友誼。	3. 教師引導學童討論	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
		生活-E-C2	2-I-6 透過探索與	養成。	3. 知道如何使用蹲式	希望同學可以陪自己		他人的身體自主權。
			探究人、事、物的	E-I-3 自我行為的	馬桶。	做的事,並且討論向同		【人權教育】
	主題一、我		歷程,了解其中的	檢視與調整。	4. 養成良好的衛生習	學提出希望時,可以有		人 E3 了解每個人需求的不
	上一年級		道理。		慣。	禮貌。		同,並討論與遵守團體的規
第3週	了		3-I-1 願意參與各			4. 引導學童說一起去		則。
	單元1上		種學習活動,表現			上廁所的圖片,說說對		人 E4 表達自己對一個美好
	學了		好奇與求知探究之			於在學校上廁所的感		世界的想法,並聆聽他人的
			₩ •			覺。		想法。
			6-I-1 覺察自己可			5. 探討在學校上廁所		人 E5 欣賞、包容個別差異
			能對生活中的人、			時可能會遇到的狀況。		並尊重自己與他人的權利。
			事、物產生影響,			6. 使用蹲式馬桶圖教		【環境教育】
			學習調整情緒與行			具,練習蹲式馬桶的使		環 E16 了解物質循環與資
			為。			用方法。		源回收利用的原理。
						7. 教師引導學同討論		【品德教育】

發現其他上廁所時,可	品 EJU2 孝悌仁愛。
能遇到的問題,並且能	品 EJU4 自律負責。
做適當的處理。	品 E1 良好生活習慣與德
8. 教師先在教室利用	行。
課本圖片和學童討論	品 E2 自尊尊人與自愛愛
上廁所前應注意的事	人。
項。	品E3溝通合作與和諧人際
9. 上廁所時要注意哪	關係。
些事情。	品 E7 知行合一。
10. 教師引導討論上完	【生命教育】
廁所後要注意哪些事	生 E2 理解人的身體和心理
情。	面向。
11. 教師帶領學生到廁	生 E6 從日常生活中培養道
所實際練習,可分組進	德感以及美感,練習做出道
行。	德判斷以及審美判斷,分辨
12. 討論實作練習後的	事實和價值的不同。
心得。	【法治教育】
	法 E4 參與規則的制定並遵
	守之。
	【能源教育】
	能 E8 於家庭、校園生活實
	踐節能減碳的行動。
	【安全教育】
	安El 了解安全教育】。
	安 E2 了解危機與安全。
	安 E4 探討日常生活應該注
	意的安全。

								安 E8 了解校園安全的意
								義。
								安 E10 關注校園安全的事
								件。
								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特質與興
								趣。
								運 E6 察覺個人的優勢能
								力。
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E11 培養規劃與運用時
		J > T 11	1.1.0组合左加。	4 I Q 4 d) d> m	1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11从日本职市公田	物房证目	間的能力。
		生活-E-A1	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	1. 能知道上學進教室	1. 討論早自習應該要	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	均有其獨特性與長	C-I-1 事物特性與	之後應該先做哪些事。		口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		生活-E-A3	處,進而欣賞自己	現象的探究。	2. 能找出學習的好方	2. 把該做的事情準備	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
		生活-E-B2	的優點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用	法,並養成專心的好習	好,就可以好好的開始	態度評量	多元面貌。
		生活-E-C1	1-I-3 省思自我成	與實踐。	慣。	一天的學習。	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
	主題一、我	生活-E-C2	長的歷程,體會其	C-I-5 知識與方法	3. 能察覺在學校學習	3. 上課時要怎麼做才		他人的身體自主權。
trito di serri	上一年級		意義並知道自己進	的運用、組合與創	除了知識的獲取,在團	能好好學習。		【人權教育】
第4週	了		步的情形與努力的	新。	體中學習互助合作及	4. 教師歸納說明上課		人 E3 了解每個人需求的不
	單元2學		方向。	D-I-1 自我與他人	幫助他人,也是一種學	專心的方法。		同,並討論與遵守團體的規
	校的一天		1-I-4 珍視自己並	關係的認識。	羽。	5. 探討除了上課學習		則。
			學習照顧自己的方	D-I-4 共同工作並	4. 知道學習這些事情	的東西之外,在學校還		人 E4 表達自己對一個美好
			法,且能適切、安	相互協助。	的重要性。	會學習哪些事情,並知		世界的想法,並聆聽他人的
			全的行動。	E-I-1 生活習慣的	5. 能學會整理抽屜和	道學習這些事情時自		想法。
			2-I-1 以感官和知	養成。	座位周圍的好方法並	己或班級的重要性。		人 E5 欣賞、包容個別差異
			覺探索生活中的	E-I-2 生活規範的	動手整理。	6. 觀察座位周遭及抽		並尊重自己與他人的權利。

人、事、物,覺察	實踐。	6. 能知道垃圾分成一	屜。	【環境教育】
事物及環境的特	E-I-3 自我行為的	般垃圾、資源垃圾和廚	7. 整理座位周圍及抽	環 E16 了解物質循環與資
性。	檢視與調整。	餘三類。	屜。	源回收利用的原理。
2-I-5 運用各種探	F-I-2 不同解決問	7. 能將垃圾分成一般	8. 觀察同學整理後的	【品德教育】
究事物的方法及技	題方法或策略的提	垃圾和資源垃圾。	抽屜及座位。	品 EJU2 孝悌仁愛。
能,對訊息做適切	出與嘗試。	8. 能知道放學後的回	9. 動手利用抹布清潔	品 EJU4 自律負責。
的處理,並養成動		家方式。	課桌椅。	品 E1 良好生活習慣與德
手做的習慣。		9. 能知道放學後遇見	10. 清潔完後要將抹布	行。
2-I-6 透過探索與		狀況或危險時如何尋	洗淨並掛好。	品 E2 自尊尊人與自愛愛
探究人、事、物的		求幫忙。	11. 放學前整理、收拾	人。
歷程,了解其中的		10. 能注意並遵守放學	文具和書本。	品 E3 溝通合作與和諧人際
道理。		回家時的相關安全事	12. 教室裡的垃圾要怎	關係。
3-I-1 願意參與各		項。	麼處理。	品 E7 知行合一。
種學習活動,表現			13. 實際進行垃圾分	【生命教育】
好奇與求知探究之			類。	生 E2 理解人的身體和心理
·3 ·			14. 日常生活中的垃圾	面向。
3-I-3 體會學習的			是怎麼處理的呢?	生 E6 從日常生活中培養道
樂趣和成就感,主			15. 教師引導學童觀察	德感以及美感,練習做出道
動學習新的事物。			課本頁面中的放學情	德判斷以及審美判斷,分辨
7-I-4 能為共同的			形,討論各種放學方	事實和價值的不同。
目標訂定規則或方			法。	【法治教育】
法,一起工作並完			16. 利用角色扮演模擬	法 E4 參參與規則的制定並
成任務。			各種放學時可能會遇	遵守之。
7-I-5 透過一起工			到的情境,並且討論出	
作的過程,感受合			處理方法。	【能源教育】
作的重要性。			17. 引導學童討論放學	能 E8 於家庭、校園生活實
			回家時要注意的事項。	踐節能減碳的行動。
				【安全教育】

								安 El 了解安全教育】。
								安 E2 了解危機與安全。
								安 E4 探討日常生活應該注
								意的安全。
								安 E8 了解校園安全的意
								義。
								安 E10 關注校園安全的事
								件。
								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特質與興
								趣。
								涯 E6 察覺個人的優勢能
								カ。
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E11 培養規劃與運用時
								間的能力。
		生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	1. 能清楚表達下課時	1. 教師引導學童分享	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	學習照顧自己的方	象的觀察。	自己會去的地方以及	下課時會進行的遊戲	口頭評量	性 E5 認識性騷擾、性霸凌
		生活-E-B1	法,且能適切、安	B-I-2 社會環境之	所進行的遊戲或活動。	或活動。	行為檢核	概念及其求助管道【人權教
	主題二、認	生活-E-B3	全的行動。	美的體認。	2. 能有耐心的聽完並	2. 教師引導學童觀察	態度評量	育】
第 5 週 【性侵害	識校園	生活-E-C1	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	且理解同學分享的事	課本圖片並說出觀察	習作評量	人 E3 了解每個人的需求不
犯罪防	單元1校	生活-E-C2	覺探索生活中的	與愛護。	情。	後的發現。		同,並討論與遵守團體的規
治】	園哪裡最		人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	3. 能分享自己所知道	3. 教師引導學生思考		則。
	好玩		事物及環境的特	現象的探究。	的校園裡好玩地方的	如何與自己不同或行		人 E4 表達自己對一個美好
			性。	D-I-4 共同工作並	特色。	動不便的同學遊玩。		世界的想法,並聆聽他人的
			2-I-3 探索生活中	相互協助。	4. 能了解遊戲安全事	4. 教師引導學童觀察		想法。
			的人、事、物並體	E-I-1 生活習慣的	項。	課本圖片。		人 E5 欣賞、包容個別差異

會彼此之間會相互 養成。 5. 能實踐合乎安全的 5. 教師進行【遊戲安全 並尊重自己與他人的權利。 影響。 E-I-2 生活規範的 遊戲行為。 紅綠燈】活動。 人 E8 了解兒童對遊戲權利 2-I-4 在發現及解 實踐。 6. 能覺知校園裡適合 6. 教師引導學童思考 的需求。 決問題的歷程中, E-I-3 自我行為的 遊玩的地方,及其可能 討論課本圖片。 【環境教育】 學習探索與探究 檢視與調整。 造成的危險。 7. 找出校園裡容易發 環 E1 參與戶外學習與自然 人、事、物的方法。 F-I-4 對自己做事 生危险的地方。 體驗,覺知自然環境的美、 7-I-1 以對方能理 方法或策略的省思 8. 引導學童說出校園 平衡、與完整性。 【品德教育】 解的語彙或方式, 與改善。 裡可能容易發生危險 表達對人、事、物 的地方。 品 EJU4 自律負責。 的觀察與意見。 9. 讓我們一起把遊玩 品 EJU7 欣賞感恩。 7-I-2 傾聽他人的 時的安全行為與地點 品 EJU8 關懷行善。 想法,並嘗試用各 記下來。 品 El 良好生活習慣與德 種方法理解他人所 10. 教師帶領學童到校 行。 表達的意見。 園裡玩並提醒遵守遊 品 E2 自尊尊人與自愛愛 戲安全事項,實踐遵守 人。 品 E3 溝通合作與和諧人際 遊戲安全注意事項! 關係。 並引導學生了解,只有 注意安全才能愉快遊 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 玩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道 德感以及美感,練習做出道 德判斷以及審美判斷,分辨 事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝

突。

法 E4 參與規則的制定並遵

								守之。
								【安全教育】
								安 E8 了解校園安全的意
								義。
								安 E9 學習相互尊種的精
								神。
								安 E10 關注校園安全的事
								件。
								安 E13 了解學校內緊急救
								護設備的位置。
								安 E14 知道通報緊急事件
								的方式。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及
								校外教學,認識生活環境
								(自然或人為)。
								戶 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
								戶 E5 理解他人對環境的不
								同感受,並且樂於分享自身
								經驗。
	主題二、認	生活-E-A1	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	1. 能了解遊戲安全事	1. 節奏練習。	觀察評量	【性別平等教育】
第6週	識校園	生活-E-A2	學習照顧自己的方	象的觀察。	項。	2. 歌曲分析。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
【性別平	單元1校	生活-E-B1	法,且能適切、安	B-I-2 社會環境之	2. 能認真參與學習,利	3. 歌曲習唱。	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
等教育】	園哪裡最	生活-E-B3	全的行動。	美的體認。	用節奏樂器為歌曲伴	4. 教師引導學童思考	態度評量	業的分工,不應受性別的限
	好玩、單元	生活-E-C1	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	奏,展現積極投入的行	「歌詞中哪裡可以換	習作評量	制。
	2一起探索	生活-E-C2	覺探索生活中的	與愛護。	為。	歌詞?」,局部置換歌		【人權教育】

校園	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	3. 能運用不同的方式	詞之後試著唱唱看。	人 E3 了解每個人的需求不
	事物及環境的特	現象的探究。	表達自己所知道的校	5. 加上伴奏。	同,並討論與遵守團體的規
	性。	D-I-3 聆聽與回應	園空間或設施。	6. 教師提問:校園裡除	則。
	2-I-3 探索生活中	的表現。	4. 能了解不同情境與	了教室、操場以及遊樂	人 E4 表達自己對一個美好
	的人、事、物並體	D-I-4 共同工作並	場合中應有的禮儀並	器材區之外,還有其他	世界的想法,並聆聽他人的
	會彼此之間會相互	相互協助。	且展現合宜的行為。	的地方嗎?	想法。
	影響。	E-I-1 生活習慣的	5. 能積極參與討論參	7. 教師引導學童觀察	人 E5 欣賞、包容個別差異
	3-I-1 願意參與各	養成。	觀校園時須準備與應	課本的圖片。	並尊重自己與他人的權利。
	種學習活動,表現	E-I-2 生活規範的	注意的事項。	8. 教師提問並進行分	人 E8 了解兒童對遊戲權利
	好奇與求知探究之	實踐。	6. 能對想認識的校園	組討論。	的需求。
	心。	E-I-3 自我行為的	空間或設施展現好奇	9. 教師引導學童分組	【環境教育】
	4-I-1 利用各種生	檢視與調整。	心,並提出、記下想問	討論。	環 E1 參與戶外學習與自然
	活的媒介與素材,	F-I-1 工作任務理	的問題。	10. 教師引導學童練習	體驗,覺知自然環境的美、
	進行表現與創作,	解與工作目標設定	7. 能遵守參觀禮儀。	記下問題。	平衡、與完整性。
	唤起豐富的想像	的練習。	8. 能發現校園內與班	11. 教師提問:參觀校	【品德教育】
	カ。	F-I-2 不同解決問	級教室不同地方的特	園時要注意那些事	品 EJU4 自律負責。
	6-I-3 覺察生活中	題方法或策略的提	徵。	情?。	品 EJU7 欣賞感恩。
	的規範與禮儀,探	出與嘗試。	9. 能辨識且說出校園	12. 一起去參觀校園	品 EJU8 關懷行善。
	究其意義,並願意	F-I-3 時間分配及	不同空間的功能。	吧!	品 E1 良好生活習慣與德
	遵守。	做事程序的規劃練	10. 能依照校園不同空	13. 接續上一個單元繪	行。
	7-I-1 以對方能理	習。	間的功能進行歸類。	製自己最喜歡去的地	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	解的語彙或方式,	F-I-4 對自己做事	11. 能說出在校園裡遇	方,察覺校園裡會有一	人。
	表達對人、事、物	方法或策略的省思	到困難或問題的解決	些問題,透過討論和經	品 E3 溝通合作與和諧人際
	的觀察與意見。	與改善。	方法。	驗探討處理方法。	關係。
	7-I-4 能為共同的			14. 教師引導學童思考	品 E6 同理分享。
	目標訂定規則或方			並提問。	品 E7 知行合一。
	法,一起工作並完			15. 教師引導學童說出	【生命教育】
	成任務。			自己的感受。	生 E6 從日常生活中培養道

德感以及美感,練習做出道
德判斷以及審美判斷,分辨
事實和價值的不同。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝
突。
法 E4 參與規則的制定並遵
守之。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意
義。
安 E9 學習相互尊種的精
神。
安 E10 關注校園安全的事
件。
安 E13 了解學校內緊急救
護設備的位置。
安 E14 知道通報緊急事件
的方式。
【戶外教育】
户 E1 善用教室外、户外及
校外教學,認識生活環境
(自然或人為)。
户 E3 善用五官的感知,培
養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
心靈對環境感受的能力。
户 E5 理解他人對環境的不
同感受,並且樂於分享自身

							經驗。
	生活-E-A1	3-I-3 體會學習的	B-I-3 環境的探索	1. 能主動關懷需要協	1. 教師引導學童觀察	觀察評量	【性別平等教育】
	生活-E-A2	樂趣和成就感,主	與愛護。	助的人、事、物,並提	課本圖片後,分組討論	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
	生活-E-B1	動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問	供適當協助。	如果在校園裡遇到了	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
	生活-E-B3	4-I-2 使用不同的	題方法或策略的提	2. 能清楚表達需要協	問題或困難,可以怎麼	態度評量	業的分工,不應受性別的限
	生活-E-C1	表徵符號進行表現	出與嘗試。	助的事項。	做?要到哪裡請人幫	習作評量	制。
	生活-E-C2	與分享,感受創作		3. 能清楚說出自己最	忙?		【人權教育】
		的樂趣。		喜歡的校園角落的路	2. 教師提問與引導學		人 E3 了解每個人的需求不
		6-I-4 關懷生活中		線。	童討論。		同,並討論與遵守團體的規
		的人、事、物願意		4. 能專心聆聽同學的	3. 教師提問與引導學		則。
		提供協助與服務。		分享。	童利用角色扮演方式		人 E4 表達自己對一個美好
		7-I-1 以對方能理		5. 能運用不同的媒	練習表達需求。		世界的想法,並聆聽他人的
	主題二、認	解的語彙或方式,		材,表現出校園裡最喜	4. 教師提問 (示例)。		想法。
	識校園	表達對人、事、物		歡的地方,感受完成創	5. 教師引導學童說出		人 E5 欣賞、包容個別差異
第7週	單元2一	的觀察與意見。		作的喜悅與樂趣。	從教室到校園裡最喜		並尊重自己與他人的權利。
	起探索校	7-I-2 傾聽他人的			歡的地方的路線。		人 E8 了解兒童對遊戲權利
	園	想法,並嘗試用各			6. 分組演練。		的需求。
		種方法理解他人所			7. 畫出從教室到校園		【環境教育】
		表達的意見。			裡你最喜歡的地方路		環 El 參與戶外學習與自然
					線吧!		體驗,覺知自然環境的美、
					8. 進行分享活動。		平衡、與完整性。
					9. 環境整理。		【品德教育】
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EJU8 關懷行善。
							品 El 良好生活習慣與德
							行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛

	人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際
	關係。
	品 E6 同理分享。
	品 E7 知行合一。
	【生命教育】
	生 E6 從日常生活中培養道
	德感以及美感,練習做出道
	德判斷以及審美判斷,分辨
	事實和價值的不同。
	【法治教育】
	法 E3 利用規則來避免衝
	突。
	法 E4 參與規則的制定並遵
	守之。
	【安全教育】
	安 E8 了解校園安全的意
	義。
	安 E9 學習相互尊種的精
	神。
	安 E10 關注校園安全的事
	件。
	安 E13 了解學校內緊急救
	護設備的位置。
	安 E14 知道通報緊急事件
	的方式。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、户外及

生活-E-42									
生活-E-A3			生活-E-A1	4-I-2 使用不同的	A-I-2 事物變化現	1. 能知道用餐的好行	1. 從吃營養午餐時常	觀察評量	【品德教育】
集通三、 性子 E-B1 生活-E-B2 生活-性系型的 条成。 E-I-I 生活習慣的条成 经产品-I 生活習慣的条成。 E-I-I 生活習慣的条成。 E-I-I 集滿的表達 疫 學 E-I-I 感潮的表達 疫 學 E-I-I 感潮的表達 疫 學 T-I-I 未临岛共同的 自操有实现则或方 法, 是工作生完 成任務。 第10項 有对任务,生活由助到 内容操化提醒: 好行為要清度生活中。 5. 教師非學學童藉由 對論,或出自己對學等藉由 對論,或出自己對學等 故 要為可及美術 練習以視影 为品的異作步驟。 4. 用歌曲表達用樂畫 科尼 旅籍助歌剧 物品的复作步骤。 4. 用歌曲表達用樂畫 科尼 旅館 歌 科 EB 利用 創意思考的技 巧。 影技的引き学童藉由 對論,或出自己對學等在由 對論,或出自己對學等在 的能力。 例如 E-B 利用 創意思考的技 万。 科 ED 具值與他人関係合作的能力。 6. 选择多数学童题可的方法,在某堂上練習 成實作例如而人一 细、互相模模造描端的 方。 图 E6 雅是向文本提同的能力。 1. 图 1.			生活-E-A2	表徵符號進行表現	象的觀察。	為,並確實做到。	見的行為展開討論,學	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德
生活-E-B2 生活-E-B3 人、事、物的美有 典實題。			生活-E-A3	與分享, 感受創作	C-I-2 媒材特性與	2. 能以快樂的心情,正	童先說出有哪些行	行為檢核	行。
生活-E-B3 人、事、物的美有 所成動,顧意主動 性活-E-C2 所成動,顧意主物 開心與親近。 \$ -1-1 生活習慣的 養成。 \$ -1-1 生活可能的表達			生活-E-B1	的樂趣。	符號表徵的使用。	確演唱歌曲。	為,教師將其寫在黑板	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
生活-E-C1			生活-E-B2	5-I-4 對生活周遭	C-I-4 事理的應用	3. 能以自己的方式,對	上。再討論這些行為可	習作評量	關係。
生活-E-C2 關心與報道。 6-I-3 電際生活中的規範與禮儀、報 完其意義、並顧意 遵守。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方 注 一起工作並完 成任務。 (本語)			生活-E-B3	人、事、物的美有	與實踐。	煮菜的人表達謝意。	能造成的影響。		品 EJU7 欣賞感恩。
第10週 主题三、 性上纤想 吃 單元 2 午 藥家家酒 第20週 第30週 在務。 E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實 獎。 3. 了解飯前、飯後的用 養禮儀。 4. 用歌曲表達用餐要 有好行為,並藉由歌詞 內容強化凝醒: 好行為 要落實在生活中。 5. 教師引導學童藉由 討論,說出自己對章音 做菜的人表達謝意的 方法。教師可能情況提 示「用說的」、「用當的」、「用寫			生活-E-C1	所感動,願意主動	E-I-1 生活習慣的		2. 學童延續上一個教		【生命教育】
第10週 主題三、 主題三、 性! 對想 吃 單元 2 午 豪家家酒 「不一-4 能為共同的 目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 成任務。 「不一-4 能為共同的 日標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 「不一-4 能為共同的 方法,與 解務工作的費			生活-E-C2	關心與親近。	養成。		學活動的討論,得到將		生 E6 從日常生活中培養道
第10週 主題三、 主題三、 生! 好想 吃 單元 2 午 餐家家酒 第20 9 第20 9				6-I-3 覺察生活中	E-I-4 感謝的表達		不好的用餐行為改正		德感以及美感,練習做出道
章				的規範與禮儀,探	與服務工作的實		的方法。		德判斷以及審美判斷,分辨
第10週 年期三、 性! 好想 吃 單元 2 午 餐家家酒				究其意義,並願意	踐。		3. 了解飯前、飯後的用		事實和價值的不同。
第10週 中生! 好想 中花 中元 2 午 餐家家酒 中元 2 午 餐家家酒 中元 2 午 餐家家酒 中元 2 午 餐家家酒 中元 2 午 長家家酒 中元 2 午 長家 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2		上 胚 一		遵守。			餐禮儀。		【科技教育】
第10週 吃 單元 2 午 養家家酒 目標前定規則或方 法,一起工作並完 成任務。				7-I-4 能為共同的			4. 用歌曲表達用餐要		科 E7 依據設計構想以規劃
注,一起工作並完成任務。 放任務。	第 10 週			目標訂定規則或方			有好行為,並藉由歌詞		物品的製作步驟。
要落實在生活中。 5. 教師引導學童藉由 討論,說出自己對辛苦 做菜的人表達謝意的 方法。教師可視情況提 示「用說的」、「用唱 的」、「用當的」、「用寫 的」都可以。 6. 選擇多數學童認可 的方式,在課堂上練習 或實作。例如兩人一 組、互相模擬道謝時的				法,一起工作並完			內容強化提醒:好行為		科 E8 利用創意思考的技
5. 教師引導學童藉由 討論,說出自己對辛苦 做菜的人表達謝意的 方法。教師可視情況提 示「用說的」、「用唱 的」、「用電的」、「用寫 的」都可以。 6. 選擇多數學童認可 的方式,在課堂上練習 或實作。例如雨人一 組,互相模擬道謝時的				成任務。			要落實在生活中。		巧。
做菜的人表達謝意的 方法。教師可視情况提 示「用說的」、「用唱 的」、「用畫的」、「用寫 的」都可以。 6. 選擇多數學童認可 的方式,在課堂上練習 或實作。例如兩人一 組,互相模擬道謝時的		食豕豕四					5. 教師引導學童藉由		科 E9 具備與他人團隊合作
方法。教師可視情况提示「用說的」、「用唱的」、「用唱的」、「用書的」、「用寫的」,「用寫的」,可說可說可說可說可說可說可說可說可說可說可以可以可以可以可以可以可以可以可以可							討論,說出自己對辛苦		的能力。
示「用說的」、「用唱的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫的」、「用寫							做菜的人表達謝意的		【閱讀素養教育】
的」、「用畫的」、「用寫的」、「用寫的」都可以。 的」都可以。 包. 選擇多數學童認可的方式,在課堂上練習或實作。例如兩人一組,互相模擬道謝時的							方法。教師可視情況提		閱 E5 發展檢索資訊、獲得
的」都可以。 6. 選擇多數學童認可 的方式,在課堂上練習 或實作。例如兩人一 組,互相模擬道謝時的							示「用說的」、「用唱		資訊、整合資訊的數位閱讀
6. 選擇多數學童認可的方式,在課堂上練習或實作。例如兩人一組,互相模擬道謝時的							的」、「用畫的」、「用寫		能力。
的方式,在課堂上練習 或實作。例如兩人一 組,互相模擬道謝時的							的」都可以。		閱 E6 發展向文本提問的能
或實作。例如兩人一 組,互相模擬道謝時的							6. 選擇多數學童認可		力。
組,互相模擬道謝時的							的方式,在課堂上練習		
							或實作。例如兩人一		
態度和口語,或是每個							組,互相模擬道謝時的		
							態度和口語,或是每個		

						人自己畫一張「感謝		
						卡」,送給辛苦的人。		
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	1. 能分享不同領域的	1. 不同領域的課本一	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	覺探索生活中的	現象的探究。	課本。	樣嗎?	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		生活-E-B3	人、事、物,覺察		2. 知道一本書的構造	2. 分組交換並閱讀大	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
		生活-E-C1	事物及環境的特		包含哪些部分。	家帶來的書。	態度評量	想法。
			性。			3. 分組觀察大家帶來	習作評量	【品德教育】
			2-I-3 探索生活中			的課本。		品 EJU7 欣賞感恩。
	主題四、一		的人、事、物並體			4. 根據觀察後的發		品 E1 良好生活習慣與德
	起來閱讀		會彼此之間會相互			現,找到一本書會包含		行。
第 11 週	單元1不		影響。			哪些重要的條件。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
	同課本比					5. 認識課本上的密碼。		人。
	一比							【閱讀素養教育】
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E12 培養喜愛閱讀的態
								度。
								閱 E14 喜歡與他人討論、分
								享自己閱讀的文本。
		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	1. 能上臺介紹時,掌握	1. 指導學生為進行「不	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	長的歷程,體會其	C-I-4 事理的應用	「不同課本比一比」的	同課本比一比」的活動	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
	主題四、一	生活-E-B3	意義並知道自己進	與實踐。	要點。	做準備。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
	起來閱讀	生活-E-C1	步的情形與努力的	E-I-2 生活規範的	2. 能覺察自己在活動	2. 指導學生活動進行	態度評量	想法。
第 12 週	單元1不		方向。	實踐。	的過程中的成長與進	時應遵守的事項。	習作評量	【品德教育】
	同課本比		2-I-5 運用各種探		步。	3. 學生上臺進行「不同		品 EJU7 欣賞感恩。
	一比		究事物的方法及技		3. 能活動中能遵守生	課本比一比」的活動。		品 E1 良好生活習慣與德
			能,對訊息做適切		活禮儀及團體規範。	4. 進行活動結束後的		行。
			的處理,並養成動			省思。		品 E2 自尊尊人與自愛愛

			手做的習慣。					人。
			6-I-1 覺察自己可					【閱讀素養教育】
			能對生活中的人、					閱 E8 低、中年級以紙本閱
			事、物產生影響,					讀為主。
			學習調整情緒與行					閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			為。					度。
								閱 E14 喜歡與他人討論、分
								享自己閱讀的文本。
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	1. 能知道圖書館提供	1. 分享自己去圖書館	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	覺探索生活中的	現象的探究。	哪些服務。	的經驗。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		生活-E-B3	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	2. 能利用閱讀、查找資	2. 到圖書館查找相關	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
		生活-E-C1	事物及環境的特	符號表徵的使用。	料解決學習上的問題。	書籍解決學習上的問	態度評量	想法。
			性。	C-I-4 事理的應用	3. 能說出曾經在圖書	題。	習作評量	【品德教育】
			2-I-4 在發現及解	與實踐。	館看過或發生過哪些	3. 分享自己去圖書館		品 EJU7 欣賞感恩。
			決問題的歷程中,	E-I-2 生活規範的	狀況。	遇到狀況的經驗。		品 E1 良好生活習慣與德
			學習探索與探究	實踐。	4. 能知道在圖書館遇	4. 指導學童如何處理		行。
	主題四、一		人、事、物的方法。	E-I-3 自我行為的	到狀況時,可以怎麼處	在圖書館遇到的狀況。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
第13週	起來閱讀		2-I-5 運用各種探	檢視與調整。	理。	5. 怎麼設計製作書籤		人。
	單元2我		究事物的方法及技		5. 能理解生活規範訂	呢?		【閱讀素養教育】
	愛圖書館		能,對訊息做適切		定的原因,避免影響他	6. 引導學生發想製作		閱 E8 低、中年級以紙本閱
			的處理,並養成動		人。	書籤時可以有哪些元		讀為主。
			手做的習慣。		6. 能遵守圖書館的規	素。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			3-I-1 願意參與各		定,展現合宜的行為。	7. 指導學生實際製作		度。
			種學習活動,表現		7. 能思考設計如何製	專屬的書籤。		閱 E14 喜歡與他人討論、分
			好奇與求知探究之		作書籤。	8. 歌曲分析。		享自己閱讀的文本。
			<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		8. 透過欣賞書籤成	9. 歌曲習唱。		
			3-I-2 體認探究事		品,感受豐富性的美感	10. 加上律動。		
			理有各種方法並且		元素,建立美感經驗。			

			樂於應用。		9. 能獨立製作屬於自			
			4-I-1 利用各種生		己的書籤,享受生活樂			
			活的媒介與素材,		趣。			
			進行表現與創作,		10. 透過簡單的念謠表			
			唤起豐富的想像		現閱讀的樂趣。			
			カ。					
			4-I-3 運用各種表					
			現與創造的方法與					
			形式,美化生活、					
			增加生活的趣味。					
			5-I-1 覺知生活中					
			人、事、物的豐富					
			面貌,建立初步的					
			美感經驗。					
			6-I-3 覺察生活中					
			的規範與禮儀,探					
			究其意義,並願意					
			遵守。					
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	1. 能自己找到聲音的	1. 提醒學童要在教室	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	覺探索生活中的	象的觀察。	來源。	內和教室外進行聲音	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		生活-E-A3	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	2. 能安靜的仔細聆聽。	的觀察與探索活動,在	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
	主題五、聲	生活-E-B1	事物及環境的特	符號表徵的使用。	3. 能了解環境中聲音	觀察體驗活動後,要請	態度評量	想法。
第 14 週	音好好玩	生活-E-B2	性。	C-I-4 事理的應用	傳遞出的訊息。	學童對於探索到的聲	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	單元1聲	生活-E-B3	2-I-3 探索生活中	與實踐。	4. 能選擇並利用不同	音做紀錄,但是記錄的		並尊重自己與他人的權利。
	音哪裡來	生活-E-C1	的人、事、物並體	D-I-1 自我與他人	的方式,找到聲音來源	方式需要由學童進行		人 E8 了解兒童對遊戲權利
		生活-E-C2	會彼此之間會相互	關係的認識。	記錄下來。	討論後再進行。		的需求。
		生活-E-C3	影響。	D-I-3 聆聽與回應	5. 能欣賞、理解他人的	2. 教師引導學童思考		【環境教育】
			4-I-2 使用不同的	的表現。	紀錄內容。	如何將聽到的聲音記		環 E1 參與戶外學習與自然

			表徵符號進行表現		6. 能與同學分享自己	錄下來。		體驗,覺知自然環境的美、
			與分享,感受創作		的發現,並尊重接受小	3. 引導學童說出他們		平衡、與完整性。
			的樂趣。		組同學的發現。	想要記錄聲音的方式。		【海洋教育】
			5-I-4 對生活周遭		7. 能模仿所發現到的	4. 一起討論分享記錄		海 E9 透過肢體、聲音、圖
			人、事、物的美有		聲音。	的聲音。		像及道具等,進行以海洋為
			所感動,願意主動		8. 能站在臺前發表。	5. 引導學童利用不同		主題之藝術表現。
			關心與親近。		9. 能有禮貌、尊重他組	的方式記錄聲音。		【品德教育】
			6-I-2 體會自己分		同學的發表。	6. 教師引導學童和同		品 E3 溝通合作與和諧人際
			內該做的事,扮演			學討論共同發現的聲		關係。
			好自己的角色,並			音。		【戶外教育】
			身體力行。			7. 教師引導學童表演		戶 E1 善用教室外、戶外及
			6-I-3 覺察生活中			自己找到的聲音。		校外教學,認識生活環境
			的規範與禮儀,探					(自然或人為)。
			究其意義,並願意					户 E2 豐富自身與環境的互
			遵守。					動經驗,培養對生活環境的
			7-I-2 傾聽他人的					覺知與敏感,體驗與珍惜環
			想法,並嘗試用各					境的好。
			種方法理解他人所					户 E3 善用五官的感知,培
			表達的意見。					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
								心靈對環境感受的能力。
								户 E5 理解他人對環境的不
								同感受,並且樂於分享自身
								經驗。
	十頭工、設	生活-E-A1	4-I-2 使用不同的	C-I-5 知識與方法	1. 能明確的利用身體	1. 身體的聲音。	觀察評量	【人權教育】
	主題五、聲音好好玩	生活-E-A2	表徵符號進行表現	的運用、組合與創	發出聲音。	2. 身體聲音的節奏練	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
第 15 週	單元2一	生活-E-A3	與分享,感受創作	新。	2. 能與同學發展出節	習。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
	起玩聲音	生活-E-B1	的樂趣。	F-I-1 工作任務理	奏,且能邊唱邊敲擊。	3. 為歌曲做伴奏。	態度評量	想法。
	心儿耳百	生活-E-B2	4-I-3 運用各種表	解與工作目標設定	3. 能找到教室內的物	4. 學童們在完成身體	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異

是海下-Fills	1		T	T	1		
生活-E-C2 生活-E-C3 增加生活的趣味。 方法或蒙咕的省思		生活-E-B3	現與創造的方法與	的練習。	品並發出不一樣的聲	發出的聲音後,教師引	並尊重自己與他人的權利。
生活-B-C3 與改善。 針對同一件物而產生 不一樣的歷音效果。 5. 能利用經濟中常見 的物品自製可發出聲 出聲音的方法。 6. 找到可做何與器 份准單它的報報。 7. 思考性行自製與器 的流程。 7. 思考性行自製與器 的流程。 8. 自製商易樂器。 6. 提到前易樂器。 [原內教育] 品 B 3 薄通合作與和谐人際 關係。 [戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學。 認識法環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的重動與破壞,種類與珍惜環境的學。 戶 E3 華剛五官的或如,培養、果、專、香、關學之 企實對環境或受的協力。 戶 E3 華剛五官的或如,培養、果、專、專、事、等、 1 不完 關學之 心實對環境或受的協力。 戶 E5 理解他人對環境的不同或受,並且維於分享自身		生活-E-C1	形式,美化生活、	F-I-4 對自己做事	音。	導學童尋找身邊的物	人 E8 了解兒童對遊戲權利
不一樣的聲音效果。 5.能利用生活中常見 的物品自製可發出聲 音的樂器。 6.我們可以模仿樂器 音的樂器。 6.我們可以模仿樂器 一次選集等,進行以海洋為 主題之藝術表現。 7.思考從行自製樂器 的旗程。 8.自製簡易樂器。 8.自製簡易樂器。 6.我們可以模仿樂器 「海洋教育」 海 EB 透過酸豐、羅音、圖 係及選集等,進行以海洋為 主題之藝術表現。 「戶外教育」 戶 EI 幕周教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然成人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的至 動經險 好養對生活環境的 受知與故疾。體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 書周五官的感知,場 表眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心室對環境感受的筋力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同處全,並且樂於分享自身		生活-E-C2	增加生活的趣味。	方法或策略的省思	4. 能運用不同的方法	品來發出聲音。	的需求。
5. 能利用生活中常見的方法。		生活-E-C3		與改善。	針對同一件物品產生	5. 學童透過敲敲看、搖	【環境教育】
的物品自製可發出聲音的樂器。 出聲音的方法。 6. 找到可以模仿樂器 發出聲音的物品和方式。 7. 思考進行自製樂器 的流程。 8. 自製簡易樂器。 8. 自製簡易樂器。 1. 是 1. 基					不一樣的聲音效果。	搖看、拍拍看及揮揮看	環 E1 參與戶外學習與自然
音的樂器。 6. 找到可以模仿樂器 發出聲音的物品和方式。 7. 思考進行自製樂器 的流程。 8. 自製簡易樂器。 6. 找到可以模仿樂器 (人及選具等,進行以海洋為 生題之藝術表現。 (品德教育) 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 (上戶外教育) 戶 E1 各用數室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 受知與敏感、體驗與珍惜環境的 受知與敏感、體驗與珍惜環境的 可 為用五官的感知,特養眼、平、集、舌、觸覺及 心室對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分字自身					5. 能利用生活中常見	等方式找到讓物品發	體驗,覺知自然環境的美、
發出聲音的物品和方 式。 7. 思考進行自製樂器 的流程。 8. 自製簡易樂器。 編度及道具等,進行以海洋為 主題之藝術表現。 [品總教育] 8. 自製簡易樂器。 品E3 漢通合作與和諧人際 關係。 [戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敬感,聽檢與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身					的物品自製可發出聲	出聲音的方法。	平衡、與完整性。
式。 7. 思考進行自製樂器的流程。 8. 自製簡易樂器。 8. 自製簡易樂器。 4. E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】					音的樂器。	6. 找到可以模仿樂器	【海洋教育】
7.思考進行自製樂器 的流程。 8. 自製簡易樂器。 E 23 溝通合作與和諧人際 關係。 [戶外教育] E 11 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 E 22 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 變知與敏感、體驗與珍惜環 境的好。 E 23 善用五官的感知、培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 E 5 理解他人對環境的不 同感受、並且樂於分享自身						發出聲音的物品和方	海 E9 透過肢體、聲音、圖
的流程。 8. 自製簡易樂器。 【品榜教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外數學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動緩驗,培養對生活環境的覺知與敵威,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的威知,培養眼、耳、鼻、舌、網覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身						式。	像及道具等,進行以海洋為
8. 自製簡易樂器。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、關覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身						7. 思考進行自製樂器	主題之藝術表現。
關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的威知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身						的流程。	【品德教育】
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身						8. 自製簡易樂器。	品 E3 溝通合作與和諧人際
户 E1 善用教室外、户外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感、體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身							關係。
校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身							【戶外教育】
(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身							戶 E1 善用教室外、戶外及
户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身							校外教學,認識生活環境
動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身							(自然或人為)。
覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身							户 E2 豐富自身與環境的互
境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身							動經驗,培養對生活環境的
户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身							覺知與敏感,體驗與珍惜環
養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身							境的好。
心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受,並且樂於分享自身							户 E3 善用五官的感知,培
户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
同感受,並且樂於分享自身							心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不
經驗。							同感受,並且樂於分享自身
							經驗。

	生活-E-A1	11111日夕经山					
		4-I-1 利用各種生	B-I-2 社會環境之	1. 能透過小組討論聽	1. 利用播放不同情境	觀察評量	【人權教育】
	生活-E-A2	活的媒介與素材,	美的體認。	到的情境聲音,想像聲	聲音,讓學生連結舊經	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
	生活-E-A3	進行表現與創作,	C-I-2 媒材特性與	音中正在做什麼事。	驗想想看。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
	生活-E-B1	唤起豐富的想像	符號表徵的使用。	2. 能說出製造出的聲	2. 教師引導學童思考	態度評量	想法。
	生活-E-B2	カ。	C-I-5 知識與方法	音像什麼。	這些聲音是怎麼產生	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	生活-E-B3	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創	3. 能與小組討論,並說	的?		並尊重自己與他人的權利。
	生活-E-C1	表徵符號進行表現	新。	出聽到的內容。	3. 製造不同的聲音讓		人 E8 了解兒童對遊戲權利
	生活-E-C2	與分享,感受創作	D-I-4 共同工作並	4. 能利用身邊的物品	學童來進行描述。		的需求。
	生活-E-C3	的樂趣。	相互協助。	嘗試製造模仿聲音。	4. 原來利用不同的東		【環境教育】
		5-I-3 理解與欣賞	F-I-2 不同解決問	5. 能發展出適合配合	西可以模仿出不一樣		環 El 參與戶外學習與自然
		美的多元形式與異	題方法或策略的提	表演的音效。	的聲音。		體驗,覺知自然環境的美、
		同。	出與嘗試。	6. 能利用物品表演出	5. 先進行情境說明,生		平衡、與完整性。
第16週	主題五、聲	7-I-1 以對方能理	F-I-3 時間分配及	情境。	活上有許多聲音樣		【海洋教育】
	音好好玩	解的語彙或方式,	做事程序的規劃練	7. 能仔細欣賞其他人	貌。請學童一起聽聽		海 E9 透過肢體、聲音、圖
	單元2一	表達對人、事、物	習。	的表演。	看。		像及道具等,進行以海洋為
	起玩聲音	的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事		6. 實際進行模仿聲音		主題之藝術表現。
		7-I-4 能為共同的	方法或策略的省思		的演出。		【品德教育】
		目標訂定規則或方	與改善。				品 E3 溝通合作與和諧人際
		法,一起工作並完					關係。
		成任務。					【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培

							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自身
							經驗。
	生活-E-	A2 2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	1. 能說出跨年有哪些	1. 分享參與過或聽聞	觀察評量	【性別平等教育】
	生活-E-	A3 人、事、物的變化,	現象的探究。	活動。	過的跨年活動經驗。	口頭評量	性 E12
	生活-E-	B1 覺知變化的可能因	C-I-5 知識與方法	2. 能知道為什麼有跨	2. 引導學童根據課本	行為檢核	了解與尊重家庭型態的多
	生活-E-	B3 素。	的運用、組合與創	年活動。	圖文發表及討論,讓學	態度評量	樣性
	生活-E-	C2 2-I-3 探索生活中	新。	3. 能察覺新的一年來	童察覺這是迎接新年	習作評量	【人權教育】
		的人、事、物並體	D-I-3 聆聽與回應	了。	的預備。		人 E4 表達自己對一個美好
		會彼此之間會相互	的表現。	4. 知道有兩個新年。	3. 指導學童規畫一次		世界的想法,並聆聽他人的
		影響。		5. 仔細聆聽年獸的故	想參加的迎接新年的		想法。
		2-I-6 透過探索與		事。	活動。		人 E5 欣賞、包容個別差異
	主題六、新	探究人、事、物的		6. 從故事中察覺過年	4. 透過記錄時序的物		並尊重自己與他人的權利。
第17週 【家庭	的一年	歷程,了解其中的		相關習俗的由來。	品 (例如:月曆、行事		【品德教育】
暴力防	單元1迎	道理。		7. 能發揮想像力畫年	曆等),來釐清什麼叫		品 EJU2 孝悌仁爱。
治教育	接新的一	3-I-1 願意參與各		獸並上臺分享。	做新的一年。		品 EJU7 欣賞感恩。
	年	種學習活動,表現			5. 發現農曆新年。		【科技教育】
		好奇與求知探究之			6. 對照課本的圖片,來		科 E1 了解平日常見科技產
		<i>1</i> 30 °			聽「年」的故事。		品的用途與運作方式。
		3-I-2 體認探究事			7. 聽完故事想一想。		科 E3 體會科技與個人及家
		理有各種方法並且			8. 傳統與現代。		庭生活的互動關係。
		樂於應用。			9. 發揮創意來想像年		【家庭教育】
		4-I-1 利用各種生			獸的樣子。		家 E7 表達對家庭成員的關
		活的媒介與素材,			10. 畫出年獸想像畫。		心與情感。
		進行表現與創作,			11. 口語表達這張作品		家 E11 養成良好的家庭生
		喚起豐富的想像			的內容及特色。		活習慣,熟悉家務技巧,並

			カ。					參與家務分工。
			7-I-1 以對方能理					家 E12 規劃個人與家庭的
			解的語彙或方式,					生活作息。
			表達對人、事、物					【多元文化教育】
			的觀察與意見。					多 E1 了解自己的文化特
			(110)11)(10)					質。
								~ 多 E2 建立自己的文化認同
								與意識。
		生活-E-A2	1-I-2 覺察每個人	C-I-1 事物特性與	1. 能學會唱〈恭喜恭	1. 歌曲分析。	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A3	均有其獨特性與長	現象的探究。	喜〉跟同學互相祝賀新	2. 播放音樂,享受過年	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
		生活-E-B1	處,進而欣賞自己	C-I-2 媒材特性與	年快樂。	氣氛。	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
		生活-E-B3	的優點、喜歡自己。	符號表徵的使用。	2. 能用「咚」和「鏘」	3. 用身邊物體配合節	態度評量	業的分工,不應受性別的限
		生活-E-C2	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	組合節奏,進行節奏練	奏敲打出熱鬧氣氛。	習作評量	制。
			究事物的方法及技	物的方法與技能。	羽。	4. 教師先在不給任何		【人權教育】
			能,對訊息做適切	D-I-4 共同工作並	3. 能說出迎接新年會	提示的情況下播放音		人 E4 表達自己對一個美好
			的處理,並養成動	相互協助。	做哪些準備。	樂。視學童的專注程		世界的想法,並聆聽他人的
	主題六、新		手做的習慣。	F-I-4 對自己做事	4. 能參與教室布置的	度,隨時可停播音樂。		想法。
第 18 週	的一年		3-I-1 願意參與各	方法或策略的省思	討論。	5. 教師在黑板上寫下		人 E5 欣賞、包容個別差異
, C	單元1迎		種學習活動,表現	與改善。	5. 能製作布置教室的	學童的幾種答案。再播		並尊重自己與他人的權利。
	接新的一		好奇與求知探究之		年節飾品。	放一次音樂,再次詢		【品德教育】
	年		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		6. 能與同學分工合作	問,看學童對這首歌曲		品 EJU2 孝悌仁愛。
			4-I-1 利用各種生		布置教室。	的感受是否趨近?		品 EJU7 欣賞感恩。
			活的媒介與素材,			6. 教師從頭播放樂		【科技教育】
			進行表現與創作,			曲,請學童數數有幾次		科 E1 了解平日常見科技產
			喚起豐富的想像			純打擊樂的部分,聽到		品的用途與運作方式。
			カ。			一次就比出一隻手指。		科 E3 體會科技與個人及家
			4-I-3 運用各種表			7. 過年時會布置哪些		庭生活的互動關係。
			現與創造的方法與			東西來呈現熱鬧的年		【家庭教育】

			形式,美化生活、			節氣氛。		家 E7 表達對家庭成員的關
						8. 想要怎麼布置教室。		次 ET 衣廷到 豕 庭 成 貝 的 關 ○與情感。
			增加生活的趣味。					
			6-I-2 體會自己分			9. 要做什麼年節飾		家 E11 養成良好的家庭生
			內該做的事,扮演			品?怎麽做?		活習慣,熟悉家務技巧,並
			好自己的角色,並			10. 構思並製作年節飾		参與家務分工。
			身體力行。			급 ·		家 E12 規劃個人與家庭的
			7-I-5 透過一起工			11. 把做好的成品布置		生活作息。
			作的過程,感受合			在教室讓大家一起欣		【多元文化教育】
			作的重要性。			賞。		多 E1 了解自己的文化特
								質。
								多 E2 建立自己的文化認同
								與意識。
		生活-E-A2	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	1. 能知道什麼是除夕	1. 分享家人過除夕的	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A3	長的歷程,體會其	C-I-1 事物特性與	夜。	經驗。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
		生活-E-B1	意義並知道自己進	現象的探究。	2. 能說出家人如何準	2. 分享家人如何準備	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
		生活-E-B3	步的情形與努力的	D-I-1 自我與他人	備過除夕夜。	年菜。	態度評量	業的分工,不應受性別的限
		生活-E-C2	方向。	關係的認識。	3. 能知道要珍惜和家	3. 認識家人團圓的意	習作評量	制。
			2-I-5 運用各種探	D-I-4 共同工作並	人團圓的時間。	義。		【人權教育】
第19週	主題六、新		究事物的方法及技	相互協助。	4. 能知道年夜飯的食	4. 認識年菜的吉祥含		人 E4 表達自己對一個美好
【家庭教	的一年		能,對訊息做適切	F-I-1 工作任務理	物所代表的含意。	意。		世界的想法,並聆聽他人的
育】	單元2除		的處理,並養成動	解與工作目標設定	5. 能說出除夕夜會和	5. 學生依經驗及課本		想法。
	夕團圓夜		手做的習慣。	的練習。	家人一起做的事。	插圖發表,教師歸納重		人 E5 欣賞、包容個別差異
			2-I-6 透過探索與		6. 能和同學利用吉祥	點。		並尊重自己與他人的權利。
			探究人、事、物的		話和食物卡配對玩遊	6. 除夕夜一家人在飯		【品德教育】
			歷程,了解其中的		戲。	後的活動。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			道理。			7. 壓歲錢如何使用。		品 EJU7 欣賞感恩。
			3-I-1 願意參與各			8. 設計食物和吉祥話		【科技教育】
			種學習活動,表現			卡的配對遊戲。		科 E1 了解平日常見科技產

			好奇與求知探究之			9. 發表並體驗各組的		品的用途與運作方式。
			心。			遊戲玩法。		科 E3 體會科技與個人及家
			4-I-1 利用各種生					庭生活的互動關係。
			活的媒介與素材,					【家庭教育】
			進行表現與創作,					家 E7 表達對家庭成員的關
			唤起豐富的想像					心與情感。
			カ。					家 E11 養成良好的家庭生
			5-I-4 對生活周遭					活習慣,熟悉家務技巧,並
			人、事、物的美有					參與家務分工。
			所感動,願意主動					家 E12 規劃個人與家庭的
			關心與親近。					生活作息。
			6-I-2 體會自己分					【多元文化教育】
			内該做的事,扮演					多 E1 了解自己的文化特
			好自己的角色,並					質。
			身體力行。					多 E2 建立自己的文化認同
			7-I-3 覺知他人的					與意識。
			感受,體會他人的					
			立場及學習體諒他					
			人並尊重和自己不					
			同觀點的意見。					
			7-I-4 能為共同的					
			目標訂定規則或方					
			法,一起工作並完					
			成任務。					
	主題六、新	生活-E-A2	2-I-3 探索生活中	A-I-3 自我省思。	1. 能知道拜年有哪些	1. 要如何向親友拜年。	觀察評量	【性別平等教育】
第 20 週	的一年	生活-E-A3	的人、事、物並體	C-I-1 事物特性與	方式。	2. 練習跟親友拜年。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板
	單元3過	生活-E-B1	會彼此之間會相互	現象的探究。	2. 能積極參與討論,了	3. 新年時各地的特色	行為檢核	印象,了解家庭、學校與職
	新年了	生活-E-B3	影響。	D-I-1 自我與他人	解各地有哪些新年活	活動。	態度評量	業的分工,不應受性別的限

生活-E-C2	2-I-6 透過探索與	關係的認識。	動以及活動的意義。	4. 許下新年新希望。	習作評量	制。
	探究人、事、物的	D-I-3 聆聽與回應	3. 能製作卡片許下新	5. 回想這一年的成長		【人權教育】
	歷程,了解其中的	的表現。	年的願望,訂下努力的	與收穫。		人 E4 表達自己對一個美好
	道理。	E-I-4 感謝的表達	目標。	6. 製作三心卡。		世界的想法,並聆聽他人的
	3-I-1 願意參與各	與服務工作的實	4. 能察覺這一年接受			想法。
	種學習活動,表現	踐。	過誰的幫助。			人 E5 欣賞、包容個別差異
	好奇與求知探究之		5. 能察覺有誰需要被			並尊重自己與他人的權利。
	<i>∾</i> ∘		關心和祝福。			【品德教育】
	4-I-1 利用各種生		6. 能製作卡片表達感			品 EJU2 孝悌仁愛。
	活的媒介與素材,		恩與祝福。			品 EJU7 欣賞感恩。
	進行表現與創作,					【科技教育】
	唤起豐富的想像					科 El 了解平日常見科技產
	カ。					品的用途與運作方式。
	4-I-2 使用不同的					科 E3 體會科技與個人及家
	表徵符號進行表現					庭生活的互動關係。
	與分享,感受創作					【家庭教育】
	的樂趣。					家 E7 表達對家庭成員的關
	6-I-4 關懷生活中					心與情感。
	的人、事、物願意					家 E11 養成良好的家庭生
	提供協助與服務。					活習慣,熟悉家務技巧,並
						參與家務分工。
						家 E12 規劃個人與家庭的
						生活作息。
						【多元文化教育】
						多 El 了解自己的文化特
						質。
						多 E2 建立自己的文化認同
						與意識。

彰化縣 中和 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(114)節					
	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。									
	2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的訊息並傳									
	達訊息內容,且能將在	教室裡找訊息的能力	7,擴展應用到校園裡。							
	3. 能從生活中培養敏銳的	觀察力、好奇心,以	人及探究事物的興趣與能力	力,從外部環境的	改變發現春天來了。					
	4. 能記錄在春天觀察到的	動植物,並把對春天	的觀察用各種方式表現上	出來用以進行和春	天有關的活動。另外,在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景					
	象及活動,並說明原因	0								
	5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作,並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。									
	6. 能藉由對玩具的觀察及	操作,發現玩具本身	的特色及吸引人的地方	,進而獲取玩樂之	外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做					
課程目標	玩具和同學分享。									
	7. 能透過討論及實際操作	, 找出適合的方法來	於完成手做玩具,並願意和	中他人分享自己製	作的玩具。					
	8. 能表達製作玩具、玩玩	具的感想與收穫,立	É欣賞歌曲。							
	9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景,了解各種接聽電話的禮儀和注意事項,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。									
	10. 能操作電話,並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式,最後熟記與自己相關的各種緊急電話。									
	11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術									
	12. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。									
	7 °									
	14. 能說出觀察到的雨後痛	夏跡,學會雨絲繪畫	技法並將印象深刻的雨天	情景描繪出來。						

	15. 生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。
	生活-E-A1透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂
	趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
領域核心素養	生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
· 有地位 水	生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思
	自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的
	技巧。
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
融入之重大議題	【戶外教育】
附八之主八成应	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安E3知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【性別平等教育】

【性別平等教育】

性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性E3察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E5 認識性騷擾、性霸凌概念及其求助管道。

性 E6 了解圖象、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

【海洋教育】

海 EI 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

11 (21 1) -	教學單元/	領域核心	學習重點		69 117 m lat			融入議題
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
		生活-E-A1	1-I-1探索並分享對	C-I-1事物特性與	1. 能和同學口頭分享	1. 寒假裡做了些什麼。	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	自己及相關人、事、	現象的探究。	自己的寒假生活。	2. 寒假生活分享站。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
	主題一、訊	生活-E-A3	物的感受與想法。	F-I-1工作任務理	2. 能和同學用各種方		行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
第1週	息的傳達	生活-E-B1	2-I-5運用各種探究	解與工作目標設	式在教室分享寒假生		態度評量	法。
	單元1分享	生活-E-C2	事物的方法及技	定的練習。	活。		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	寒假生活		能,對訊息做適切的		3. 能覺察展示品中所			尊重自己與他人的權利。
			處理,並養成動手做		表示的訊息。			【品德教育】
			的習慣。					品E3溝通合作與和諧人際關

			3-I-2體認探究事理					係。
			有各種方法,並且樂					品 EJU7 欣賞感恩。
			於應用。					【閱讀素養教育】
								閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
								訊、整合資訊的數位閱讀能
								カ。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。
								户E3善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
第2週					春節			
		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	C-I-1事物特性與	1. 能將在教室裡找訊	1. 尋找校園裡的訊息。	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的探究。	息的能力,擴展應用到	2. 音樂裡的訊息。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-2媒材特性與	校園裡。	3. 傳遞訊息的遊戲。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	主題一、訊	生活-E-B1	環境的特性。	符號表徵的使用。	2. 能專心聆聽音樂裡		態度評量	法。
	主超一、 iii 息的傳達	生活-E-C2	4-I-1利用各種生活	D-I-3聆聽與回應	的訊息,並用肢體動作		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第3週	忘的侍廷 單元2訊息		的媒介與素材進行	的表現。	表現出來。			尊重自己與他人的權利。
	在哪裡		表現與創作,喚起豐	D-I-4共同工作並	3. 能和同學合作,以合			【品德教育】
	在亦在		富的想像力。	相互協助。	宜的語彙,傳達訊息內			品E3溝通合作與和諧人際關
			7-I-1以對方能理解		容。			係。
			的語彙或方式,表達					品 EJU7 欣賞感恩。
			對人、事、物的觀察					【閱讀素養教育】

			與意見。					閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			7-I-5透過一起工作					訊、整合資訊的數位閱讀能
			的過程,感受合作的					力。
			重要性。					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								【生命教育】
								生 E6 從日常生活中培養道德
								感以及美感,練習做出道德
								判斷以及審美判斷,分辨事
								實和價值的不同
								【戶外教育】
								户 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。
								户E3善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
		生活-E-A1	2-I-4在發現及解決	C-I-1事物特性與	1. 能用「聽」的方式得	1. 廣播裡的訊息。	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	問題的歷程中,學習	現象的探究。	到訊息,並簡單記錄聽	2. 來看聯絡簿。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
	主題一、訊	生活-E-A3	探索與探究人、事、	F-I-2不同解決問	到的訊息內容。	3. 放送學校大小事。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	息的傳達	生活-E-B1	物的方法。	題方法或策略的	2. 能從聯絡簿找出重		態度評量	法。
the disc	心的 存廷 單元 2 訊息	生活-E-C2	2-I-5運用各種探究	提出與嘗試。	要訊息。		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第4週	在哪裡		事物的方法及技		3. 能和同學一起討論			尊重自己與他人的權利。
	單元3讓我		能,對訊息做適切的		如何傳達這個訊息。			【品德教育】
	十九0 		處理,並養成動手做					品E3溝通合作與和諧人際關
	口町小		的習慣。					係。
			7-I-2傾聽他人的想					品 EJU7 欣賞感恩。
			法,並嘗試用各種方					【閱讀素養教育】

			法理解他人所表達					閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			的意見。					訊、整合資訊的數位閱讀能
								力。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								【戶外教育】
								户 El 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。
								户E3善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能力。
		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	A-I-1生命成長現	1. 能知道通知單要包	1. 來做訊息通知單。	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	探索生活中的人、	象的認識。	含哪些內容,並動手做	2. 透過課本頁面與舊	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	A-I-2事物變化現	出一張通知單。	經驗,分享對天氣改變	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	主題一、訊	生活-E-B1	環境的特性。	象的觀察。	2. 從天氣變暖、人們衣	的觀察與想法。	態度評量	法。
	息的傳達	生活-E-B3	2-I-2觀察生活中	B-I-1自然環境之	著改變、植物的成長,	3. 引發學童想要去校	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	心的 序述 單元 3 讓我	生活-E-C1	人、事、物的變化,	美的感受。	以及生活型態的改變	園裡觀察春天的動機。		尊重自己與他人的權利。
	告訴你	生活-E-C2	覺知變化的可能因	C-I-1事物特性與	(如出遊)等,知道春	4. 到校園中觀察春天		【戶外教育】
第5週	日町小		素。	現象的探究。	天來了。	來時的變化。		户 El 善用教室外、戶外及校
	主題二、美		2-I-5運用各種探究	C-I-5知識與方法	3. 能到校園觀察、探索	5. 引導學童將觀察到		外教學,認識生活環境(自
	工心一 · 六 · 麗的春天		事物的方法及技	的運用、組合與創	春天。	的植物特徵或其他事		然或人為)。
	單元1發現		能,對訊息做適切的	新。	4. 能觀察並記錄植物	物說出來。		户 E2 豐富自身與環境的互動
	春天		處理,並養成動手做		的外貌特性及生長狀	6. 到校園裡觀察小動		經驗,培養對生活環境的覺
	٦٠٠٠		的習慣。		況。	物,並記錄牠的外形特		知與敏感,體驗與珍惜環境
			2-I-6透過探索與探		5. 能從植物長新芽、花	徵和運動方式。		的好。
			究人、事、物的歷		開、草綠、天氣變暖	7. 觀察小動物。		户 E3 善用五官的感知,培養
			程,了解其中的道		等,知道春天來了,並			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

理。	抒發對春天的感受。	靈對環境感受的能力。
3-I-1願意參與各種	6. 能觀察並記錄在植	户 E4 覺知自身的生活方式會
學習活動,表現好奇	物周圍可以發現哪些	對自然環境產生影響與衝
與求知探究之心。	小動物。	擊。
4-I-1利用各種生活	7. 能藉由觀察,察覺小	户 E5 理解他人對環境的不同
的媒介與素材進行	動物的外形特徵和運	感受,並且樂於分享自身經
表現與創作,喚起豐	動方式是如何,並記錄	驗。
富的想像力。	下來。	【性別平等教育】
		性 El 認識生理性別、性傾
		向、性别特質與性別認同的
		多元面貌。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生命。
		品 EJU7 欣賞感恩。
		品 El 良好生活習慣與德行。
		品E3溝通合作與和諧人際關
		係。
		【閱讀素養教育】
		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		訊、整合資訊的數位閱讀能
		カ。
		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
		為主。
		【環境教育】
		環El參與戶外學習與自然體
		驗,覺知自然環境的美、平
		衡、與完整性。
		環 E2 覺知生物生命的美與價

								值,關懷動、植物的生命。
								環E3了解人與自然和諧共
								生,進而保護重要棲地。
		生活-E-A1	1-I-2覺察每個人均	A-I-2事物變化現	1 45 禾 冠 叶 翩 44 44	1 担接期窗如处,始始	 	【性別平等教育】
					1. 能透過肢體的伸	1. 根據觀察紀錄,說說	觀察評量	
		生活-E-A2	有其獨特性與長	象的觀察。	展,表現所觀察到的動	對動植物的印象。	口頭評量	性EI認識生理性別、性傾
		生活-E-A3	處,進而欣賞自己的		植物樣子。	2. 各組或個人進行練	行為檢核	向、性别特質與性別認同的
		生活-E-B1	優點、喜歡自己。	現象的探究。	2. 能和同學合作,表現	羽。	態度評量	多元面貌。
		生活-E-B3	1-I-3省思自我成長	C-I-2媒材特性與	所觀察到的動植物樣	3. 模仿動植物的樣子。	習作評量	【人權教育】
		生活-E-C1	的歷程,體會其意義	符號表徵的使用。	子。	4. 根據觀察記錄,透過		人E4表達自己對一個美好世
		生活-E-C2	並知道自己進步的	D-I-3聆聽與回應	3. 能把觀察到的動植	發表、討論來認識動植		界的想法,並聆聽他人的想
			情形與努力的方向。	的表現。	物畫下來。	物的外形特徵。		法。
			3-I-1願意參與各種	D-I-4 共同工作	4. 能主動積極參與小	5. 把自己觀察到的動		【環境教育】
			學習活動,表現好奇	並相互協助。	組討論。	植物畫下來。		環E1參與戶外學習與自然體
) Pr		與求知探究之心。	E-I-3 自我行為	5. 能提出想法,一起討	6. 討論如何利用動植		驗,覺知自然環境的美、平
	主題二、美麗的春天		4-I-1利用各種生活	的檢視與調整。	論可以進行的活動。	物的圖片來進行活動。		衡、與完整性。
第6週	單元2在春		的媒介與素材進行	F-I-1 工作任務	6. 能積極參與討論展	7. 討論如何展示圖		環E2覺知生物生命的美與價
			表現與創作,喚起豐	理解與工作目標	示圖片的方法和準備	片、要做哪些準備?		值,關懷動、植物的生命。
	天裡玩		富的想像力。	設定的練習。	工作。	8. 討論小組展示圖片		環 E3 了解人與自然和諧共
			4-I-2使用不同的表		7. 能根據小組的討論	的準備工作與任務分		生,進而保護重要棲地。
			徵符號進行表現與		分配工作。	配。		【品德教育】
			分享,感受創作的樂		8. 能勇敢上臺並用合	9. 抽籤確定各組上臺		品EI良好生活習慣與德行。
			趣。		宜的態度展示圖片。	展示的順序。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			6-I-1覺察自己可能		9. 能專心心聆聽,欣賞	10. 討論上臺展示時注		係。
			對生活中的人、事、		同學的分享。	意事項。		品 EJU1 尊重生命。
			物產生影響,學習調			11. 分組依序上臺展		【閱讀素養教育】
			整情緒與行為。			示。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			6-I-2體會自己分內			12. 教師總結展示圖片		訊、整合資訊的數位閱讀能
			應該做的事,扮好自			活動。		カ。

			己的角色,並身體力			13. 引導學童思考,除		【戶外教育】
			行。			了展示圖片,還可以用		户EI善用教室外、戶外及校
			6-I-3覺察生活中的			它來做什麼?		外教學,認識生活環境(自
			規範和禮儀,探究其					然或人為)。
			意義,並願意遵守。					户E2豐富自身與環境的互動
			7-I-1以對方能理解					經驗,培養對生活環境的覺
			的語彙或方式,表達					知與敏感,體驗與珍惜環境
			對人、事、物的觀察					的好。
			與意見。					户E3善用五官的感知,培養
			7-I-2傾聽他人的想					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			法,並嘗試用各種方					靈對環境感受的能力。
			法理解他人所表達					户E4覺知自身的生活方式會
			的意見。					對自然環境產生影響與衝
			7-I-4能為共同的目					擊。
			標訂定規則或方					户E5理解他人對環境的不同
			法,一起工作並完成					感受,並且樂於分享自身經
			任務。					驗。
		生活-E-A1	2-I-3探索生活中的	B-I-1 自然環境	1. 能將畫下來的動植	1. 討論如何利用繪製	觀察評量	【性別平等教育】
		生活-E-A2	人、事、物並體會彼	之美的感受。	物圖片,製作成頭套。	的動植物圖片玩遊戲。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		生活-E-A3	此之間會相互影響。	C-I-1事物特性與	2. 能積極參與遊戲活	2. 利用學童繪製的動	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
第7週	主題二、美	生活-E-B1	2-I-5運用各種探究	現象的探究。	動,和大家一起玩。	植物圖片,製作春天頭	態度評量	多元面貌。
【性別平	王	生活-E-B3	事物的方法及技	C-I-4事理的應用	3. 能積極參與討論,設	套。	習作評量	【人權教育】
等教育】	單元2在春	生活-E-C1	能,對訊息做適切的	與實踐。	計出桌遊活動。	3. 教師說明蘿蔔蹲的		人E4表達自己對一個美好世
1 1/2/1/2	天裡玩	生活-E-C2	處理,並養成動手做	C-I-5 知識與方	4. 能積極發表並參與	玩法與規則,並試玩。		界的想法,並聆聽他人的想
	入性儿		的習慣。	法的運用、組合與	討論。	4. 設計桌遊的指導(玩		法。
			3-I-1願意參與各種	創新。	5. 能藉由經驗分享知	法1)。		【環境教育】
			學習活動,表現好奇	D-I-3聆聽與回應	道春天適合從事哪些	5. 發表設計的桌遊並		環E1參與戶外學習與自然體
			與求知探究之心。	的表現。	活動。	試玩(玩法1)。		驗,覺知自然環境的美、平

3-I-3體會學習的樂	D-I-4 共同工作	6. 能知道為什麼春天	6. 設計桌遊的指導(玩	衡、與完整性。
趣和成就感主動學	並相互協助。	時人們喜歡從事這些	法2)。	環E2覺知生物生命的美與價
習新的事物。	F-I-1 工作任務	活動。	7. 發表設計的桌遊並	值,關懷動、植物的生命。
4-I-1利用各種生活	理解與工作目標	7. 學會唱〈春天的活	試玩(玩法2)。	環 E3 了解人與自然和諧共
的媒介與素材進行	設定的練習。	動〉。	8. 春天時, 大家喜歡哪	生,進而保護重要棲地。
表現與創作,喚起豐		8. 能用適當的情感表	些春天的活動呢?	【品德教育】
富的想像力。		現歌曲的意境。	9. 暖身活動。	品E1良好生活習慣與德行。
4-I-3運用各種表現		9. 能在探索完春天後	10. 歌曲教唱。	品E3溝通合作與和諧人際屬
與創造的方法與形		歸納自己最喜歡的景	11. 歌曲賞析,教師以	係。
式,美化生活、增加		象及活動,並說明原	提問引導學童對歌曲	品 EJU1 尊重生命。
生活的趣味。		因。	的進一步認識。	【閱讀素養教育】
			12. 先欣賞歌詞再學習	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			演唱。	訊、整合資訊的數位閱讀能
				カ。
				【戶外教育】
				户EI善用教室外、戶外及村
				外教學,認識生活環境(自
				然或人為)。
				户E2豐富自身與環境的互動
				經驗,培養對生活環境的質
				知與敏感,體驗與珍惜環境
				的好。
				户E3善用五官的感知,培着
				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能力。
				户E4覺知自身的生活方式會
				對自然環境產生影響與衝
				擊。

								户E5理解他人對環境的不同
								感受,並且樂於分享自身經
								驗。
		生活-E-A1	2-I-6透過探索與探	A-I-3自我省思。	1. 能說出下課時常玩	1. 透過課本頁面與舊	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	究人、事、物的歷	C-I-1事物特性與	什麼遊戲。	經驗,分享平時下課時	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
		生活-E-A3	程,了解其中的道	現象的探究。	2. 能說出最喜歡玩什	常玩哪些遊戲。	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
		生活-E-C1	理。		麼遊戲以及分享玩法。	2. 引導學童說說喜歡	態度評量	則。
		生活-E-C2	3-I-1願意參與各種		3. 能說出放學後常和	玩的遊戲及分享玩法。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並避
			學習活動,表現好奇		誰一起玩哪些遊戲。	3. 引導學童說說放學		免歧視行為的產生。
			與求知探究之心。		4. 能說明為什麼和在	後時常玩哪些遊戲。		人E8了解兒童對遊戲權利的
			3-I-2體認探究事理		學校相比,放學後玩玩	4. 引導學童分享回家		需求。
			有各種方法,並且樂		具的機會比較多。	後、假日裡常玩的遊戲		【科技教育】
			於應用。		5. 能向大家介紹自己	或玩具。		科E7依據設計構想以規劃物
	主題三、玩		6-I-3覺察生活中的		喜歡的玩具和玩法。	5. 引導學童說說自己		品的製作步驟。
	王超二, 北 县總動員		規範與禮儀,探究其		6. 透過討論發現能玩	喜歡的玩具是什麼?		科 E8 利用創意思考的技巧。
第8週	兵總勤員 單元1什麼		意義,並願意遵守。		到更多玩具的好方法。	並向大家介紹它的玩		【品德教育】
	最好玩		7-I-1以對方能理解		7. 學習解決大家一起	法。		品E1良好生活習慣與德行。
	取对几		的語彙或方式,表達		玩玩具時,一些不好的	6. 引導學童玩過玩具		品E3溝通合作與和諧人際關
			對人、事、物的觀察		狀況。	之後應該怎麼愛護玩		係。
			與意見。		8. 能遵守規則和禮	具。		【法治教育】
					儀,和同學開開心心一	7. 引導學童討論有什		法E4 參與規則的制定並遵守
					起玩。	麼方法可以玩到更多		之。
						玩具。		【生涯規劃教育】
						8. 引導學童討論和同		涯 E4 認識自己的特質與興
						學一起玩玩具時,是否		趣。
						有發生不愉快的狀		
						況?當時是如何解決		
						的?		

						○ 上 道 與 立 刈 辿 水 川		
						9. 指導學童針對發生		
						的狀況進行解決方式		
						的練習。		
						10. 引導學童討論,一		
						起玩、分享玩具時應該		
						遵守哪些禮儀和規則。		
						11. 讓學童自己找玩		
						伴,選擇想玩的玩具或		
						遊戲。		
						12. 引導學童討論和同		
						學一起玩玩具時的感		
						受。		
		生活-E-A1	2-I-1以感官和知覺	C-I-1事物特性與	1. 能仔細觀察並發現	1. 引導學童觀察、發現	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的探究。	玩具的特色。	玩具的特色,並向大家	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-4事理的應用	2. 能說出取得玩具的	說明自己的發現。	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
		生活-E-C1	環境的特性。	與實踐。	不同管道。	2. 引導學童依據玩具	態度評量	則。
		生活-E-C2	3-I-1願意參與各種	C-I-5知識與方法	3. 能根據實際情況判	的特色來做比較。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並避
			學習活動,表現好奇	的運用、組合與創	斷自己的能力及身邊	3. 引導學童討論取得		免歧視行為的產生。
	主題三、玩		與求知探究之心。	新。	的資源,可以做出什麼	玩具的管道有哪些。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
第9週	具總動員		3-I-2體認探究事理	D-I-4 共同工作	樣的玩具來玩。	4. 引導學童討論要如		需求。
	單元2玩具		有各種方法,並且樂	並相互協助。	4. 透過討論及實際操	何自製玩具。		【科技教育】
	同樂會		於應用。		作,找出適合的方法來	5. 引導學童討論十字		科E7依據設計構想以規劃物
			3-I-3體會學習的樂		完成手做玩具。	球玩具要怎麼做。		品的製作步驟。
			趣和成就感主動學			6. 實際製作十字球玩		科 E8 利用創意思考的技巧。
			習新的事物。			具。		【品德教育】
						7. 引導學童討論啄木		品E1良好生活習慣與德行。
						鳥玩具要怎麼做。		品E3溝通合作與和諧人際關
						8. 實際製作啄木鳥玩		徐 。

						具。		【法治教育】
								法E4 參與規則的制定並遵守
								之。
								【生涯規劃教育】
								涯 E4 認識自己的特質與興
								趣。
		生活-E-A1	1-I-2覺察每個人均	A-I-3自我省思。	1. 願意和他人分享自	1. 引導學童介紹自己	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	有其獨特性與長	C-I-1事物特性與	己製作的玩具。	做的玩具。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
		生活-E-A3	處,進而欣賞自己的	現象的探究。	2. 能找出手做玩具的	2. 引導學童分享製作	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
		生活-E-C1	優點、喜歡自己。	C-I-4事理的應用	缺點,並找出方法來改	玩具時的感想與收穫。	態度評量	則。
		生活-E-C2	2-I-5運用各種探究	與實踐。	進玩具,或發現優點提	3. 讓學童找幾個同學	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並避
			事物的方法及技	C-I-5知識與方法	供他人來改善玩具。	一起試玩自製玩具,並		免歧視行為的產生。
			能,對訊息做適切的	的運用、組合與創	3. 能和同學一起設計	且找出改進玩具或玩		人E8了解兒童對遊戲權利的
			處理,並養成動手做	新。	玩法,提升玩的樂趣。	法的重點。		需求。
			的習慣。	D-I-4 共同工作	4. 能表達製作玩具、玩	4. 引導學童發表一起		【科技教育】
	主題三、玩		3-I-3體會學習的樂	並相互協助。	玩具的感想或收穫。	試玩的情況與感想。		科E7依據設計構想以規劃物
第 10 週	具總動員		趣和成就感主動學	F-I-2 不同解決	5. 能找出音樂所表現	5. 引導學童進行分享		品的製作步驟。
	單元2玩具		習新的事物。	問題方法或策略	的不同情景。	活動。		科 E8 利用創意思考的技巧。
	同樂會		4-I-2使用不同的表	的提出與嘗試。		6. 引導學童尋找玩伴		【品德教育】
			徵符號進行表現與			一起玩。		品E1良好生活習慣與德行。
			分享,感受創作的樂			7. 引導學童發表一起		品E3溝通合作與和諧人際關
			趣。			玩的情況與感想。		係。
			6-I-3覺察生活中的			8. 引導學童仔細感受		【法治教育】
			規範與禮儀,探究其			〈玩具兵進行曲〉。		法 E4 參與規則的制定並遵守
			意義,並願意遵守。			9. 引導學童聽完音樂		之。
			7-I-5透過一起工作			後進行討論。		【生涯規劃教育】
			的過程,感受合作的			10. 引導學童想像玩具		涯 E4 認識自己的特質與興
			重要性。			兵的動作。		趣。

Г		生活-E-A1	3-I-2體認探究事理	C-I-2 媒材特性	1	1 私红门道舆产卸窗	期安证具	【【描址本】
					1. 能與同學討論,要打	1. 教師引導學童觀察	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	有各種方法,並且樂	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	電話給別人時應該要	課本進行討論。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		生活-E-A3	於應用。	用。	 怎麽說。 	2. 接下來針對學童要	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		生活-E-B1	4-I-1利用各種生活	D-I-3 聆聽與回	2. 能依據不同的接聽	打電話到圖書館給老	態度評量	法。
		生活-E-B2	的媒介與素材進行	應的表現。	電話情境,找到適合回	師,要如何在電話中說	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		生活-E-C1	表現與創作,喚起豐	F-I-2 不同解決	應的話語。	明而進行討論。		尊重自己與他人的權利。
		生活-E-C2	富的想像力。	問題方法或策略	3. 能針對接聽電話提	3. 教師引導相關情		【品德教育】
		生活-E-C3	4-I-3運用各種表現	的提出與嘗試。	出看法並與同學討論。	境,以遇到撥打電話時		品 EJU2 孝悌仁愛。
			與創造的方法與形	F-I-4 對自己做	4. 能提出想要練習撥	對方不在時的情況為		品E3溝通合作與和諧人際關
			式,美化生活、增加	事方法或策略的	打電話的方法。	例,這時應該要怎麼辦		係。
			生活的趣味。	省思與改善。	5. 能透過律動遊戲的	的情境,由學童來思考		【家庭教育】
			6-I-1 覺察自己可能		進行練習撥接電話。	對應的話語。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
	主題四、有		對生活中的人、事、			4. 教師引導針對要找		中的角色責任。
第 11 週	電話真方便		物產生影響,學習調			的人不在時應該如何		【科技教育】
【家庭教育】	單元1 怎麼		整情緒與行為。			回應。		科 E2 了解動手實作的重要
	說比較好		7-I-4能為共同的目			5. 教師針對接到電話		性。
			標訂定規則或方			時應該要注意的事情		科E5繪製簡單草圖以呈現設
			法,一起工作並完成			有哪些,請學童討論。		計構想。
			任務。			6.接續前面的討論,引		科E7依據設計構想以規劃物
						導學童思考討論如何		品的製作步驟。
						在教室裡進行撥接電		科 E8 利用創意思考的技巧。
						話的練習。		
						7. 怎麼練習接聽電話		
						呢?		
						8. 可以利用玩具電		
						話、舊電話或手勢來練		
						習嗎?		
						9. 教師引導學童討論		

						遇到狀況時,該如何回		
						答。		
		生活-E-A1	1-I-4珍視自己並學	A-I-2 事物變化	1. 能知道哪些情況需	1. 教師以課本中五種	觀察評量	【人權教育】
		生活-E-A2	習照顧自己的方	現象的觀察。	要撥打電話。	需要利用電話的情	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		生活-E-A3	法,且能適切、安全	D-I-1 自我與他	2. 能預先理解遇到緊	境,讓學童討論。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		生活-E-B1	的行動。	人關係的認識。	急狀況時撥打電話應	2. 請學童也提出自己	態度評量	法。
		生活-E-B2	6-I-4關懷生活中的		該要怎麼說。	可能會遇到需要使用	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		生活-E-C1	人、事、物願意提供			電話的情境,與大家討		尊重自己與他人的權利。
		生活-E-C2	協助與服務。			論。		【品德教育】
		生活-E-C3				3. 學童需要進行討論		品 EJU2 孝悌仁愛。
						找到電話號碼的來源		品E3溝通合作與和諧人際關
						及記住的方法,以便運		係。
	+ 野四、十					用在生活中。		【家庭教育】
第 12 週 【性侵害	主題四、有					4. 在不同的場合,都有		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
犯罪防	電話真方便					可能會遇到緊急的狀		中的角色责任。
治】	單元2電話 好幫手					況時,教師引導學童,		【科技教育】
	对吊丁					這時可能需要利用電		科 E2 了解動手實作的重要
						話來請求他人的協		性。
						助,要怎麼說是最好的		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
						呢?		計構想。
						5. 教師引導學童從課		科 E7 依據設計構想以規劃物
						本提供四個不同屬性		品的製作步驟。
						的電話,了解分別可以		科 E8 利用創意思考的技巧。
						解決的事情是哪些,希		【性別平等教育】
						望能讓學童記住。		性E6 了解圖象、語言與文字
								的性別意涵,使用性別平等的
								語言與文字進行溝通。
第13週	主題四、有	生活-E-A1	1-I-3省思自我成長	A-I-3 自 我省思。	1. 能對於想要問候的	1. 教師引導學童思考	觀察評量	【人權教育】

【性侵害	電話真方便	生活-E-A2	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方	親人準備好要說的內	與家人聯繫情感的重	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
犯罪防 治】	單元3愛的	生活-E-A3	並知道自己進步的	法的運用、組合與	容。	要,並知道能在最短的	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	傳聲筒	生活-E-B1	情形與努力的方向。	創新。	2. 能拿起電話時,將要	時間內表達情誼是透	態度評量	法。
		生活-E-B2	2-I-6透過探索與探	F-I-3 時間分配	表達的話,清楚且明白	過電話。因此,讓學童	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		生活-E-C1	究人、事、物的歷	及做事程序的規	的跟對方說。	提出與遠方親人聯		尊重自己與他人的權利。
		生活-E-C2	程,了解其中的道	劃練習。	3. 能對於此次主題有	繫、說出祝福的話。		【品德教育】
		生活-E-C3	理。		自己的回應與想法。	2. 要跟親人說話的時		品 EJU2 孝悌仁愛。
			3-I-2體認探究事理			候,要說些什麼呢?讓		品E3溝通合作與和諧人際關
			有各種方法,並且樂			學童討論之後,請學童		係。
			於應用。			舉例提出來並且練習		【家庭教育】
			4-I-2使用不同的表			說說看。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
			徵符號進行表現與			3. 教師引導學童,對親		中的角色责任。
			分享,感受創作的樂			人能透過所學過運用		【科技教育】
			趣。			電話的方法,將自己內		科 E2 了解動手實作的重要
			5-I-4 對生活周遭			心想問候的話,利用電		性。
			人、事、物的美有所			話直接告訴對方。建議		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
			感動,願意主動關心			事先將要說的話寫下		計構想。
			與親近。			來,避免聽到對方的聲		科E7依據設計構想以規劃物
						音時,因為很緊張又感		品的製作步驟。
						動,突然沒有辦法說。		科 E8 利用創意思考的技巧。
						4. 請學童回想這次的		【性別平等教育】
						主題,利用生活周遭的		性E6 了解圖象、語言與文字
						工具,搭起彼此的橋		的性別意涵,使用性別平等的
						梁,這是很重要的。讓		語言與文字進行溝通。
						學童說出自己的感受。		
第14週	主題五、夏	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化	1. 能察覺夏天時,日常	1. 藉由生活經驗,觀察	觀察評量	【環境教育】
【環境 教育】	天與端午	生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的觀察。	生活的人事物會有哪	與討論夏天生活有哪	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體
/ 2	單元1天氣	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	些變化。	些改變。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平

	變熱了	生活-E-B3	環境的特性。	現象的探究。	2. 能察覺夏天時,因為	2. 藉由生活經驗,觀察	態度評量	衡、與完整性。
		生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中	C-I-2媒材特性與	氣溫的升高,日常生活	與討論夏天的生活習	習作評量	【海洋教育】
		生活-E-C2	人、事、物的變化,	符號表徵的使用。	習慣也跟著改變。	慣為什麼會有這些改		海 El 喜歡親水活動,重視水
			覺知變化的可能因	C-I-4事理的應用	3. 能說出夏天的陽光	變?		域安全。
			素。	與實踐。	給人什麼樣的感覺。	3. 引導學童觀察學校		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
			2-I-3探索生活中的	C-I-5 知識與方	4. 能察覺夏天時,日常	的生活作息,發現其中		及道具等,進行以海洋為主
			人、事、物並體會彼	法的運用、組合與	生活習慣改變的目的。	的改變。		題之藝術表現。
			此之間會相互影響。	創新。	5. 能察覺夏天時在學	4. 引導學童探究為什		【品德教育】
			2-I-4在發現及解決		校的生活有哪些改變。	麼會有這些改變呢?		品E3溝通合作與和諧人際關
			問題的歷程中,學習		6. 能知道夏天時,學校	5. 引導學童討論與發		係。
			探索與探究人、事、		生活作息或習慣改變	表,夏天時有哪些防晒		【安全教育】
			物的方法。		的原因。	措施可以保護自己或		安E2了解危機與安全。
			3-I-1願意參與各種		7. 能說出天氣熱時,應	可以覺得涼快些。		安 E3 知道常見事故傷害。
			學習活動,表現好奇		注意哪些事情以保護	6. 引導學童討論,哪一		安E4探討日常生活應該注意
			與求知探究之心。		自己。	種紙可以折疊,適合做		的安全。
			3-I-2體認探究事理		8. 能知道有哪些方法	成摺扇。		安E6了解自己的身體。
			有各種方法,並且樂		可以讓自己感覺涼	7. 摺扇實作與展示分		安 E7 探究運動基本的保健
			於應用。		快,避免因高温而受到	享。		【多元文化教育】
			4-I-3運用各種表現		傷害。			多 E1 了解自己的文化特質
			與創造的方法與形		9. 能透過討論找出適			【戶外教育】
			式,美化生活、增加		合的材料及製作方法。			戶E1善用教室外、戶外及校
			生活的趣味。		10. 會自己動手做扇子			外教學,認識生活環境(自
					抗熱法寶來遮陽。			然或人為)。
								戶E2豐富自身與環境的互動
								經驗,培養對生活環境的覺
								知與敏感,體驗與珍惜環境
								的好。
第15週	主題五、夏	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境	1. 能知道夏天時家人	1. 引導學童分享舊經	觀察評量	【環境教育】

【家庭	天與端午	生活-E-A2	探索生活中的人、	之美的感受。	比較喜歡從事哪些活	驗,討論夏天時,大家	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
暴力防	單元2夏天	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	動,並能說出原因。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口頭計重 行為檢核	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
•	,							
治】	的活動	生活-E-B3	環境的特性。	現象的探究。	2. 能分享在參與夏日	原因。	態度評量	衡、與完整性。
		生活-E-C1	2-I-5運用各種探究	C-I-2媒材特性與	活動的經驗中應該注	2. 引導學童探討,從事	習作評量	【海洋教育】
		生活-E-C2	事物的方法及技	符號表徵的使用。	意的事項。	這些活動時應該注意		海 E1 喜歡親水活動,重視水
			能,對訊息做適切的	C-I-4事理的應用	3. 能說出夏夜時喜歡	哪些事情。		域安全。
			處理,並養成動手做	與實踐。	進行的活動。	3. 引導學童討論與探		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
			的習慣。	D-I-4 共同工作	4. 能說出喜歡安排這	究,夏天的夜晚會去哪		及道具等,進行以海洋為主
			2-I-6 透過探索與探	並相互協助。	些活動的原因。	些地方做什麼活動。		題之藝術表現。
			究人、事、物的歷		5. 夏夜外出活動時,能	4. 發表與討論, 夏夜的		【品德教育】
			程,了解其中的道		觀察環境中的人文或	發現。		品E3溝通合作與和諧人際關
			理。		自然景象。	5. 歌曲習唱。		係。
			3-I-1願意參與各種		6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。	6. 歌曲律動。		【安全教育】
			學習活動,表現好奇		7. 學習使用三角鐵演	7. 練習三角鐵。		安E2了解危機與安全。
			與求知探究之心。		奏。	8. 為音樂加伴奏。		安 E3 知道常見事故傷害。
			4-I-2使用不同的表		8. 和同學透過肢體表	9. 發表與討論〈夏日街		安E4探討日常生活應該注意
			徵符號進行表現與		現一起創作及律動。	景〉是如何表現夏天。		的安全。
			分享,感受創作的樂		9. 知道如何欣賞藝術	10. 發表與討論〈大碗		安E6了解自己的身體。
			趣。		家筆下的夏天,並能察	島的星期天下午〉是如		安 E7 探究運動基本的保健。
			7-I-5透過一起工作		覺作品中光影的表現。	何表現夏天呢?		【多元文化教育】
			的過程,感受合作的		10. 能說出自己對夏天			多 El 了解自己的文化特質。
			重要性。		的觀察、感受或期待。			【性別平等教育】
								性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。

								户E2豐富自身與環境的互動
								經驗,培養對生活環境的覺
								知與敏感,體驗與珍惜環境
								的好。
		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1事物特性與	1. 能說出端午節有哪	1. 藉由生活驗及課本	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-A2	探索生活中的人、	現象的探究。	些好吃、好玩的東西和	頁面,透過討論、分享	口頭評量	環El參與戶外學習與自然體
		生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-2媒材特性與	活動。	統整出端午節有哪些	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		生活-E-B3	環境的特性。	符號表徵的使用。	2. 知道端午節的習俗	好吃、好玩的東西。	態度評量	衡、與完整性。
		生活-E-C1	2-I-5運用各種探究	D-I-4 共同工作	中,有哪些是和屈原有	2. 藉由課本頁面及舊	習作評量	【海洋教育】
		生活-E-C2	事物的方法及技	並相互協助。	關的。	經驗,透過討論、分享		海 El 喜歡親水活動,重視水
			能,對訊息做適切的		3. 了解划龍舟比賽的	統整出端午節有哪些		域安全。
			處理,並養成動手做		目的和進行方式。	活動。		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
			的習慣。		4. 知道利用身邊的哪	3. 聽一聽有關端午節		及道具等,進行以海洋為主
			3-I-1願意參與各種		些物品,可以代替划龍	的傳說故事。		題之藝術表現。
	主題五、夏		學習活動,表現好奇		船的用具,在教室中體	4. 聽完故事後教師提		【品德教育】
第 16 週	天與端午		與求知探究之心。		驗有趣的划龍舟。	問,藉由討論了解這些		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	單元3熱鬧		4-I-1利用各種生活			傳統慶祝活動的來由		係。
	的端午節		的媒介與素材進行			和意義。		【安全教育】
			表現與創作,喚起豐			5. 觀察有關划龍舟的		安E2了解危機與安全。
			富的想像力。			影片或圖片進行討論。		安 E3 知道常見事故傷害。
						6. 透過討論思考,如果		安 E4 探討日常生活應該注意
						在教室體驗划龍舟,可		的安全。
						以怎麼做。		安E6了解自己的身體。
								安 E7 探究運動基本的保健。
								【多元文化教育】
								多 E1 了解自己的文化特質。
								【戶外教育】
								户E1善用教室外、戶外及校

							外教學,認識生活環境(自
							然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
	生活-E-A1	3-I-1 願意參與各種	C-I-2媒材特性與	1. 能會邊念〈划龍舟〉	1. 指導學童利用身體	觀察評量	【環境教育】
	生活-E-A2	學習活動,表現好奇	符號表徵的使用。	念謠,邊以身體律動來	當樂器,配合(划龍舟)		環EI 參與戶外學習與自然體
	生活-E-A3	奥求知探究之心。	一 付				驗,覺知自然環境的美、平
				打拍子。	念謠,一起打節奏。	行為檢核	
	生活-E-B3	3-I-2體認探究事理	並相互協助。	2. 能和同學一起完成	2. 自編〈划龍舟〉的加	態度評量	衡、與完整性。
	生活-E-C1	有各種方法,並且樂		〈划龍舟〉的加油口	油口號。	習作評量	【海洋教育】
	生活-E-C2	於應用。		號。	3. 練習自編〈划龍舟〉		海 El 喜歡親水活動,重視水
		4-I-2使用不同的表		3. 能隨著〈划龍舟〉的	的加油口號。		域安全。
		徵符號進行表現與		加油口號,體驗有趣的	4. 組上臺表現「陸上划		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
		分享,感受創作的樂		划龍舟。	龍舟」的成果。		及道具等,進行以海洋為主
	主題五、夏	趣。		4. 製作粽形香包掛飾。	5. 怎麼做才能把紙折		題之藝術表現。
第 17 週	天與端午	4-I-3運用各種表現		5. 歸納在主題學習中	成立體的粽形呢?		【品德教育】
	單元3熱鬧	與創造的方法與形		習得的素養與能力,並	6. 試試用不同的紙來		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	的端午節	式,美化生活、增加		能用方法因應夏天的	折成立體的粽形。		係。
		生活的趣味。		影響。	7. 布置與展示手做香		【安全教育】
		7-I-5透過一起工作			包。		安E2了解危機與安全。
		的過程,感受合作的					安 E3 知道常見事故傷害。
		重要性。					安 E4 探討日常生活應該注意
							的安全。
							安E6了解自己的身體。
							安 E7 探究運動基本的保健。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。

								【戶外教育】
								户EI善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。
								户E2豐富自身與環境的互動
								經驗,培養對生活環境的覺
								知與敏感,體驗與珍惜環境
								的好。
		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境	1. 能對下雨前的自然	1. 教師選擇合適的天	觀察評量	【環境教育】
		生活-E-B1	探索生活中的人、	之美的感受。	現象有所察覺。	氣(即將下雨之前的時	口頭評量	環El參與戶外學習與自然體
		生活-E-B3	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性	2. 能用五官探索雨水。	候),引導學童注意到	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		生活-E-C2	環境的特性。	與現象的探究。	3. 能仔細觀察下雨的	周遭環境的變化。	態度評量	衡、與完整性。
			4-I-1利用各種生活		樣子, 聆聽雨帶來的聲	2. 下雨了。	習作評量	【海洋教育】
			的媒介與素材進行		音並模擬。	3. 教師引導學童觀察		海 E10 認識水與海洋的特性
			表現與創作,喚起豐			下雨的樣子,將觀察的		及其與生活的應用。
			富的想像力。			重點放在視覺看到的		【品德教育】
	主題六、雨		5-I-1 覺知生活中			雨點或雨絲。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第 18 週	和水		人、事、物的豐富面			4. 教師鼓勵學童聆聽		係。
	單元1天上		貌,建立初步的美感			下雨的聲音,包括雨本		【科技教育】
	來的水		經驗。			身與雨打在物品上發		科 El 了解平日常見科技產品
						出的聲音,在經過較充		的用途與運作方式。
						分的聆聽後,嘗試模擬		【能源教育】
						聽到的聲音。		能 E2 了解節約能源的重要。
								【戶外教育】
								户E1善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自
								然或人為)。
								户E3善用五官的感知,培養

	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 5-I-4對生活周遭 人、事、物的美有所 感動,願意主動關心	現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-4事理的應用	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能知道校園哪些地 方容易積水。 3. 能了解蚊蟲對生活 造成的影響。	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 教師引導學生討論 校園哪些地方容易積 水。 3. 分組調查校園哪些 地方容易積水。	觀察評量看後評評人為許評報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性
主題六、雨 和水 單元2兩後 積水大清掃		與親近。 6-I-5覺察人與環境 的依存關係,進而珍 惜資源,愛護環境、 尊重生命。		4.能利用「巡、倒、清、刷」的方式,減少蚊蟲的孳生。	4. 教師引導學童了解 積水容孳生蚊蟲,並對 生活造成影響。 5. 知道「巡、清、 刷」的方式,減少蚊 孳生。		及其與生活的 (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B)

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。