彰化縣縣立中和國民小學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標



本校位於彰化縣埤頭鄉的南端,校址設於中和村,以村為名,為「中和」國小。《中庸》有云:喜怒哀樂之未發,謂之中;發而皆中節,謂之和;中也者,天下之大本也;和也者,天下之達道也。**致中和,天地位焉,萬物育焉。**

我們追求所可能達到的最佳秩序狀態並持續之的理想世界。其最高境界即為「天地位焉,萬物育焉」-在這一由「中和」主導的宇宙中,萬物都能各就其位,而所有就位的生命都能充分發揮潛能。

《禮記·中庸》第十九章:「**博學**之、**審問**之、**慎思**之、**明辨**之、篤行之。」 意思是,我們做學問,需循以下五個步驟:廣泛地去學習、審慎地去探 問、慎重地去思考、清晰地去分辨和堅定地去實行。

這是從「學」到「習」的五個步驟,一個人把自己的所學所想經過自己吸收與理解轉變成為自己所思所得,從而實現所謂的知行合一,學以致用。

結合 108 新課綱的素養導向教學設計的四大原則:

- (1)整合知識、能力與態度;
- (2) 營造情境脈絡化的學習;
- (3)強調學習歷程、學習方法及策略;
- (4)強調實踐力行的表現。因此,我們祈願中和學子能對校名有所體悟,做一個「博學」「審問」「慎思」「明辨」「篤行」的終身學習者,培養尊德性道問學,致廣大盡精微,溫故知新,敦厚崇禮。具備適應現在生活及面對未來挑戰的核心素養全人發展。

《中庸》云:喜怒哀樂之未發,謂之中;發而皆中節,謂之和。 中也者,天下之大本也;和也者,天下之達道也。 學校願景 致中和,天地位焉,萬物育焉。 期我中和學子能對校名有所體悟,尊德性道問學,致廣大盡精微,溫 故知新,敦厚崇禮。培養核心素養全人發展並實踐力行。 學牛圖像 博學 審問 慎思 明辨 篤行 Enrich Enlighten Exploring Experience Embody 課程主軸 愛閱啟迪 豐美生活 探究統整 多元經驗 體現實踐 提供多樣的學科 提供多元文 鼓勵學生提 讓學生了解 營造多方體驗 知識,強調跨學 本,鼓勵學 問、分析與解 並尊重多元 與實踐的機會 生廣泛閱讀 決問題 文化並具備 , 讓學生能知 科學習 課程目標 並增進國際 解決全球問 行合一學以致 理解 題的能力 中和奇遇世界坊 Whole Read 農情美藝 農家樂活 品德教育 課程發展 資訊科技 國際繪本初探 國際文化理解 交通安全 綠星人計畫 重點

為培育學生的:博學、審問、慎思、明辨、篤行圖像,我們規劃了:

1. Enrich 豐美生活;2. Enlighten 愛閱啟迪;3. Exploring 探究統整;4. Experience 多元經驗;5. Embody 體現實踐。這 **5E** 的主軸課程來建構及發展我們中和國小的校訂課程地圖。

▶ 學生圖像(以圖表或文字表述)

校訂課程

品格你我他

農情美藝

綠星人計畫

Whole Read

國際文化理解

中和奇遇世界坊

資訊科技

農家樂活

中和五E

中和學子

Erich 豐美生活

Embody 體現實踐

A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達

A2 系統思考

B2 科技資訊

與解決問題

與媒體素養

A3 規劃執行

A 自主行動 B 溝通互動

與創新應變 C 社會參與

B3 藝術涵養 與美威素養

C1 道德實踐

C3 多元文化 與國際理解

與公民意識

C2 人際關係 與團隊合作

核心素養

Elighten 愛閱啟迪

Experier ce 多元經驗

Exploring 探究統整

圖一: 中和 5E 校訂課程學生圖像

> 課程地圖(以圖表或文字表述)

核心素養 A自主行動: A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作. C3. 多元文化與國際理解						
中和五 E Embody 體現實踐 Exploring 探究統整 Experience 多元經驗 Enlighten- 愛閱啟迪 Enrich- 豐美生活						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
品格你我他						
國際文化理解						
農家樂活						
資訊科技						
綠星人計畫						
中和奇遇世界坊						
Whole Read						

圖二: 中和五 E 校訂課程地圖