

彰化縣東興國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

會議名稱	彰化縣東興國小第二次課程發展委員會會議					
時間	114 年 01 月 02 日 08 時 00 分			地點	校長室	
出席者	校長	林雅慧	行政代表	毛淑芬	級任代表	翁正隆
	行政代表	陳銘明	行政代表	蘇學州	科任代表	陳永良
	領域代表	許淑紅	特教代表	陳燕如	家長代表	楊炳炎
列席					記錄	陳銘明
主席	林雅慧					

彰化縣東興國民小學 113 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：114 年 01 月 02 日(星期四)上午 8 時 00 分

貳、地點：本校校長室

參、主席：林雅慧 校長

紀錄：陳毓娟

肆、出席人員：本校全體課程發展委員會人員

伍、業務報告：本學期欲進行公開授課教師均已完成，相關資料已上傳至公開授課網站。

陸、提案討論：

提案一、113 學年下學期作文篇數，提請討論。

說明：依教育部規定，每學期作文篇數為 4~6 篇。

決議：中年級：4 篇。高年級：五、六年級期中 2 篇；五年級期末 3 篇，六年級期末 2 篇。

提案二、113 學年下學期教科書選用審核，提請討論。

說明：為確保學校選用的教科書符合教育標準、學生需求和教學目標，並維護教學延續性，本校提供教師教科書版本清單，透由共識議決下學期教科書本選用，部定課程教科書選用版本如附件一。

決議：照案通過。

提案三、113 學年上學期課程與教學評鑑、學習評鑑，提請討論。

說明：1. 課程與教學評鑑：依照總體課程架構教學及進行課程，並於過程中隨時評鑑，配合課綱素養導向調整教學，期能促進學生最大學習成效，提供教師課程教學評鑑表，由各教師檢核。
2. 學生學習評鑑：透過學生期中期末考試成績及形成性評量了解學生學習狀況，並藉由學習扶助加強學習較弱的部份。

決議：照案通過。

提案四、113 學年下學期定期評量日期以及畢業班畢業考、畢業典禮等日期，提請討論。

說明：依據 113 學年度總體課程計畫，定期評量日期定為兩次。

決議：1. 期中考訂於 4/17(四)、4/18(五)。

2. 6/5(四)、6/6(五)畢業考。

3.6/13(五)畢業典禮。

4.6/24(二)、6/25(三)期末考。

柒、臨時動議：無。

承辦人：

教導主任：

校長：

中華民國 114 年 01 月 02 日

附件一

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 113 學年度教科書評選結果

年級 科目版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
台語	真平	康軒	真平	真平	康軒	真平
英語			翰林	翰林	翰林	翰林
數學	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
生活	康軒	康軒				
社會			康軒	翰林	康軒	康軒
自然			翰林	康軒	康軒	康軒
藝文			翰林	康軒	翰林	翰林
健體	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	南一
綜合			南一	翰林	康軒	翰林

彰化縣縣立東興國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					
		4. 發展 過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
		7. 邏輯 關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		11. 邏輯 關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
			13.2教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		14. 教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		15. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各 課 程 實 施 情 形	16. 教 學 實 施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
			16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		17. 評 量 回 饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				
				1	2	3	4	5
課程 效果	領域 / 科目 課程	18. 素養 達成	18.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			18.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		19. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
	彈性 學習 課程	20. 目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		21. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程 總體 架構	22. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					