

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀踏查去-閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	世界遊蹤趣-多元國際	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	永續探究趣-SDGs 學堂	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	法律規定教育議題	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	全校性、全年級學習活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	補救教學+自主學習									40	38	40	32
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	一、 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、 透過實地走查印證，培養觀察與探索的能力，並透由分組整合傳統文化與西方文化之處。 七、 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 八、 體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	文化的開端(一)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 經由閱讀學習觀察並理解傳統與西方文化的起源。 2. 能藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，開拓生活視野。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 小組討論：提出對文本內容歸納出高層次問題。 3. 寫出傳統與西方文化起源，並說出影響其發展的重要因素。 4. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	1. 學習單。
第6週~ 第7週	2	文化的開端(二)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-III-1 各類	1. 能藉由走讀踏查，達到自我欣賞與創作，開拓生活視野。	1. 觀察日常生活中常見的西方文化，並記錄下來。 2. 小組討論，與同學分	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成觀察紀錄表。	1. 觀察紀錄表。

			與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		享自己觀察到的他國文化。		
第 8 週~ 第 12 週	5	生活中的文化探索(一)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能瞭解傳統與西方文化的不同之處。 2. 能瞭解並探究不同的文化與價值觀。	1. 能明確說出鹿港鎮傳統文化機構與西方文化機構。 2. 選定鹿港鎮傳統與西方特色景點。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習單。	1. 學習單。
第 13 週~ 第 14 週	2	生活中的文化探索(二)	2a-III-1 關注社會、自然、人文	Bc-III-1 族群或地區的文化	1. 能比較臺灣傳統與西方	1. 將有印象的鹿港傳統文	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 白紙。

			<p>環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>文化的不同之處。</p> <p>2. 能瞭解並探究不同的文化與價值觀。</p>	<p>化機構與西方機構畫下來。</p> <p>2. 將自己畫下來的機構圖分享與同學，並說出為何會有深刻印象。</p>	<p>3. 完成圖畫。</p>	
<p>第 15 週~ 第 18 週</p>	<p>4</p>	<p>走入生活中的文化(一)</p>	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2b-111-1 參與各項活動，適切表</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-111-2 團隊</p>	<p>1. 能瞭解文化探索的方式。</p> <p>2. 能從各項文化產物中覺察其影響因素。</p> <p>3. 能了解鹿港的歷史與特色。</p> <p>4. 能分工合作，</p>	<p>1. 各小組選出 5 個自認最具代表性的景點利用網路查詢各景點間的距離及交通方式。</p> <p>2. 實際測量各景點間交通</p>	<p>1. 能簡單說出鹿港的歷史及各景點簡單介紹。</p> <p>2. 能瞭解鹿港對外交通狀況和鎮內的交通方式。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 導覽路線圖。</p>

			現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	的運作與解決。	協調溝通。	所需花費的時間。完成導覽路線規劃。		
第 19 週~ 第 20 週	2	走入生活中的文化(二)	2b-111-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bb-111-2 團隊的運作與解決。	1. 能從各項文化產物中覺察其影響因素。 2. 能分工合作，協調溝通。	1. 根據上個單元完成的導覽路線圖，進行實際踏查。	1. 在實地踏查中能說出鹿港的景點特色。 2. 能實際運用交通工具抵達鎮內。	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、透過實地走查印證，培養觀察與探索的能力，並透由分組整合傳統文化與西方文化之處。 七、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 八、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	傳統文化走查	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 理解、尊重與關懷不同文化。 2. 培養團體合作與服務領導的素養。 3. 能在開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動。	1. 各組用平板規劃走查路線。 2. 將探索蒐集的資料實施彙整。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。	1. 學習單。
第 6 週~ 第 10 週	5	西方文化走查	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 理解、尊重與關懷不同文化。 2. 培養團體合作與服務領導的素養。 3. 能在開放、多	1. 各組用平板規劃走查路線。 2. 將探索蒐集的資料實施彙整。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。	1. 學習單。

			<p>多元文化。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動。			
第 11 週~ 第 15 週	5	中西文化差異探索	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2b-111-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能具備思辨與統整經驗。</p> <p>2. 能進行團體討論並發表看法。</p> <p>3. 能比較出兩者文化之間相似與差異處。</p>	<p>1. 各小組選出 5 個自認最具代表性的景點利用網路查詢各景點間的距離及交通方式。</p> <p>2. 實際測量各景點間交通所需花費的時間。完成導覽路線規劃。</p>	<p>1. 能簡單說出鹿港的歷史及各景點簡單介紹。</p> <p>2. 能瞭解鹿港對外交通狀況和鎮內的交通方式。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p>
第 16 週~ 第 17 週	2	中西飲食文化討論	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報	<p>1. 能具備思辨與統整經驗。</p> <p>2. 能進行團體</p>	1. 能夠善用電腦搜尋與整理資料。	1. 彙整資料成小組報告書。	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 小組報告書。</p>

			<p>的差別。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2b-111-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>討論並發表看法。</p> <p>3. 能比較出兩者文化之間相似與差異處。</p>	<p>2. 各小組選定一個國家的飲食文化做討論。</p> <p>3. 將他國與我國飲食文化差異做系統分析並記錄下來與他組分享。</p>	<p>2. 口頭報告與分享。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--------------------	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。						
核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	消除貧窮與零饑餓	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，	Ab-III-1 學習計畫的規劃與	1. 辨識全球貧困和饑餓的	1. 模擬世界糧食計劃	1. 上課參與。	

			<p>培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>1c-III-1 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>主要因素和影響。</p> <p>2. 理解國際援助和社會保障在消除貧困和饑餓中的作用。</p> <p>3. 批判性地分析不同國家消除貧困和饑餓的策略。</p> <p>4. 評估社區援助項目的成效。</p> <p>5. 設計和實施解決本地貧困和饑餓的項目。</p> <p>6. 能應用國際援助知識提出改進方案。</p>	<p>署會議，設計本地減少浪費和援助貧困的活動。</p> <p>2. 學生撰寫關於貧困和饑餓解決方案的報告，組織社區食物捐贈活動。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組報告。</p>	
第 6 週~ 第 10 週	5	清潔飲水和衛生設施	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 辨識全球清潔水資源不足的原因。</p> <p>2. 理解水資源管理的基本策略。</p>	<p>1. 設計並實施水資源保護項目，參觀本地水處理設施。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組報告。</p>	

			<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>3. 分析各國在水資源管理方面的挑戰和成功經驗。</p> <p>4. 評估社區水資源保護項目的成效。</p> <p>5. 設計和實施本地水資源保護計劃。</p> <p>6. 能應用水資源管理知識提出改進建議。</p>	<p>2. 撰寫水資源管理報告，開展清潔水源倡導活動。</p>		
第 11 週~ 第 15 週	5	永續的清淨能源	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經</p>	<p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<p>1. 認識能源的來源與分類，說明傳統能源對環境的影響。</p> <p>2. 了解各項能源的應用。</p> <p>3. 瞭解清淨能源面臨的限制與現實問題。</p>	<p>1. 藉由影片（能源的故事）來了解能源的種類及其應用。</p> <p>2. 目前國內使用的能源種類及其限制。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組發表</p>	影片 學習單

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		4. 為校園或家庭設計簡單的清淨能源方案。	3. 分組並選擇一項清淨能源做討論且找出可以解決方案 4. 各組上台發表。		
第 16 週~ 第 20 週	5	負責任的消費和生產	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 辨識不負責任的消費和生產的環境影響。 2. 理解可持續消費和生產的原則。 3. 分析資源消耗模式和環境影響。 4. 評估可持續產品和服務的市場潛力。 5. 設計和實施本地可持續消費和生產計劃。 6. 能應用環境管理知識來改進消費和生產方式。	1. 進行消費行為分析，策劃和實施校園回收計劃。 2. 撰寫關於可持續消費的調查報告，製作教育手冊。	1. 上課參與。 2. 口頭評量。	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。						
核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	良好健康與福祉	1d-III-1 覺察生命的變化與發展	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	1. 辨識全球主要健康挑	設計和實施健康促進計劃，	1. 上課參與。	

			<p>歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>的方法。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>戰。</p> <p>2. 理解公共衛生政策的基本原則。</p> <p>3. 分析不同國家公共衛生政策的效果。</p> <p>4. 評估健康促進活動的有效性。</p> <p>5. 設計並實施本地健康促進計劃。</p> <p>6. 能應用衛生知識來解決社區健康問題。</p>	<p>如營養教育、體育活動。</p> <p>撰寫關於特定健康問題的研究報告，舉辦健康博覽會。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	
第 6 週~ 第 9 週	4	經濟增長與體面工作	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解</p>	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議</p>	<p>1. 辨識全球經濟增長和就業挑戰。</p> <p>2. 理解可持續經濟增長的基本原則。</p> <p>3. 分析經濟政策對就業和</p>	<p>舉辦模擬經濟論壇，設計一個虛擬企業來模擬創造就業機會。</p> <p>撰寫經濟增長戰略報告，策劃校園職業博覽會。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 動作展現。</p>	

			<p>決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>經濟增長的影響。</p> <p>4. 評估創業和創新在促進經濟增長中的作用。</p> <p>5. 設計創新企業計劃，模擬創業過程。</p>			
第 10 週~ 第 13 週	4	認識自己，尊重他人	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>Aa-III-1 自己與他人的特質的欣賞與接納。</p>	<p>1. 了解、欣賞並接納自己與他人，並理解多元性別之不同。</p> <p>2. 能理解性別平等的概念及察覺性別刻板印象。</p> <p>3. 分析並找出性別刻板印象。</p>	<p>1. 藉由繪本<u>顛覆童話</u>來找出性別刻板印象的差異？</p> <p>2. 分組討論書中男女主角角色互換後可能會有什麼結果。</p> <p>3. 分組發表</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 分組討論</p>	繪本學習單

			重。		4. 能釐清性別刻板印象。	後老師總結並釐清性別的刻板印象，且學會尊重他人。		
第 14 週~ 第 17 週	4	優質的教育	<p>S-VI-1 能理解世界不同地區人們的生活方式與文化差異，培養尊重與包容的態度。</p> <p>S-VI-5 能關心國內外社會與環境議題，提出個人見解，並願意參與改變行動。</p>	<p>1a-VI-1 認識世界各地人民的生活樣貌與文化差異。</p> <p>1c-VI-2 認識當代全球性議題，如人權、貧窮、教育等，並探討其原因與影響。</p>	<p>1. 認識世界各地小孩的上課方式與學習環境。</p> <p>2. 理解貧窮、戰爭、性別等因素對教育機會的影響。</p> <p>3. 反思自己的上學經驗，培養珍惜受教權的態度。</p> <p>4. 提出自己能做的小行動或倡議，學習成為行動中的小公民。</p>	<p>1. 看影片《世界上課的孩子們》並分組討論差異。</p> <p>2. 案例閱讀：敘利亞女孩的求學路、非洲女孩走 10 公里上學。</p> <p>3. 寫作活動《我幸福的學習日》並與同儕交換分享。</p> <p>4. 發想與製作：「為教育發聲」小標語、短片、或倡議海報。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 分組討論及發表</p>	影片 學習單

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環 E-5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E-8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E-9 覺知人類的行為是導致氣候變遷的因素。 環 E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
課程目標	檢視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的綠色行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域 或議題		<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div>				<div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div>			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 3 週	3	智慧化校園能源 初探 I	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INe-III-7 陽光是由不同光組成。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能記錄每日日照位置與教室內光照強度。 2. 能記錄不吹冷氣時，影響室內溫度變化的原因(窗簾遮陽、開窗通風、等物理環境的操控)	1. 日照與光度調查。 2. 室內溫度與物理因素調查。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 完成學習單	簡報與學習單	
第 4 週~ 第 5 週	2	SDGs 行動力- I (SDG13 目標)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 能理解人類生存與發展所面對的環境危機和挑戰 3. 能省思自己在SDG7的行動力。	1. 閱讀「氣候變遷」讀本。 2. 分享與討論 3. 小組討論並擬定自己的SDGs具體行動。 4. 實踐分享。	1. 口頭發表 2. QA與反思	讀本	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環 E-5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E-8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E-9 覺知人類的行為是導致氣候變遷的因素。 環 E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
課程目標	檢視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的綠色行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第2週	2	智慧化校園能源 初探Ⅱ	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同光組成。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能使用空氣品質檢測儀檢測室內二氧化碳濃度。 2. 能探討影響室內空氣品質的因素。	1. 檢測未開冷氣時室內錄室內二氧化碳、濕度與溫度的變化。 2. 檢測開冷氣時室內錄室內二氧化碳、濕度與溫度的變化。 3. 討論影響空氣品質的因素。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 完成學習單	簡報與學習單
第3週~ 第4週	2	SDGs 行動力-Ⅱ (SDG13 目標)	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 能理解面對氣候變遷議題該有的理解和意識。 3. 能省思自己在SDG13的行動力。	1. 閱讀「我買了冷氣機」讀本。 2. 分享與討論 3. 小組討論並擬定自己的SDGs具體行動。 4. 實踐分享。	1. 口頭發表 2. QA與反思	讀本

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的資訊教育規劃為： 增進學生對科技軟體之操作，培養各項技能並具備資訊核心素養，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、培養團體合作與服務領導的素養。 四、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	使用 ChromeBook 拍攝影片	1b-III-1 規劃與 執行學習計畫，培 養自律與負責的態	視 E-III-2 多元的媒材 技法與創作	1. 能發展友善 的互動知能 與態度，建立	1. 小組討論 拍攝主題。 2. 拍攝 8-10	1. 影 片 上 傳。 2. 團 體 參	

			度。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2. 良好的人際關係。 能善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	3. 分鐘影片。 影片上傳到 Google 雲端硬碟並分享給組員。	3. 與。 團體分工。	
第 4 週~ 第 6 週	3	威力導演基礎版	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。 2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。	1. 威力導演介面說明並插入影片。 2. 影片分割與轉場。	1. 口頭評量。 2. 學習態度。	
第 7 週~ 第 11 週	5	我是剪片快手王	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 熟悉介面的特效，並找出合適的特效套用於影片。 2. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。	1. 音訊剪輯與製作。 2. 加入影片特效。	1. 實作評量。 2. 團體分工。 3. 學習態度。	
第 12 週~ 第 15 週	4	特效魅力無法擋	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主	1. 添加特效文字。 2. 子母畫面	1. 實作評量。 2. 團體分	

				規劃。	<p>的學習。</p> <p>2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。</p>	應用。	<p>工。</p> <p>3. 學習態度。</p>	
第 16 週~ 第 18 週	3	片頭片尾加進來	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p>1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。</p> <p>2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。</p>	<p>1. 加入片頭與片尾。</p> <p>2. 影片匯出與轉檔。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 團體分工。</p> <p>3. 學習態度。</p>	
第 19 週~ 第 20 週	2	齊觀看作品欣賞	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的要素並表達意見。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。</p> <p>2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。</p>	<p>1. 播放各組的影片，並由組長解說影片構思與產製歷程，供學生間彼此交流。</p>	<p>1. 影片內容。</p> <p>2. 分組工作。</p> <p>3. 課程參與。</p>	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 增進學生對科技軟體之操作，培養各項技能並具備資訊核心素養，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、培養團體合作與服務領導的素養。 四、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	PopWorld 蹦世界 介面說明	1-III-3 能學習 多元媒材與技	視 E-III-3 設 計思考與實作。	1. 藉由平板操 作，熟悉	1. 使用平板 電腦體驗	1. 學習態 度。	

			法，表現創作主題。		PopWorld 介面操作。	關卡。 2. 蹦世界設計介面說明。 3. 操作 PopWorld 介面。	2. 口頭評量。	
第 4 週~ 第 8 週	5	我是小編劇	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 透由分組進行故事情節的討論。 2. 討論中採民主方式決定關卡內容。	1. 小組討論設計故事內容。 2. 決定關卡內容。	1. 分組工作。 2. 課程參與。	
第 9 週~ 第 13 週	5	拍攝剪輯趣	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。 2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。	1. 拍攝與剪輯關卡照片。 2. 編輯闖關關卡。	1. 分組工作。 2. 課程參與。	

			<p>作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
第 14 週~ 第 17 週	4	欣賞與討論	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。</p> <p>2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。</p>	<p>1. 各小組分享設計關卡體驗。</p> <p>2. 討論與改善。</p>	<p>1. 影片內容。</p> <p>2. 分組工作。</p> <p>3. 課程參與。</p>	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。							
配合融入之領域 或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	行人危險知多少	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片學習單

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	安全停看聽	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 藉由「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片學習單

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<ol style="list-style-type: none"> 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		<ol style="list-style-type: none"> 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。 		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<ol style="list-style-type: none"> 分辨回收物與不可回收物。 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 學會資源回收的整理與分類。 利用回收物創作出藝術品。 培養愛護環境的情操。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 認識平時生活中常見可回收的種類。 實地操作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<ol style="list-style-type: none"> 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 主動表現並培養拒毒的健康生活。 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 了解職業無性別之分。 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 獨立演練大部份的自我調適技能。 主動地表現促進健康的行動。 自我悅納與潛能探索的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語 	

			<p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	<p>表 達 作 答</p>	
第 9 週	<p>性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】</p>	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 40 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	1. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 2. 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法。	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	

4	曼陀羅思考法 <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材網》+學習拍 主要功能與操作練習

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	「N-6-3整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》學習單～兩人1組 <ul style="list-style-type: none"> · 社會不平等：全球範圍內的貧富差距和社會不平等問題引起了人權和社會正義方面的關注。 · 疫苗公平：新興傳染病、如COVID-19，使得疫苗公平成為全球關注的焦點，以確保所有國家和人民都能獲得平等的疫苗接種機會。
7		
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
9	「N-6-5整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【小王子】 (這本經典童話故事探討了友誼、愛和人生的意義，引導孩子思考關於人性和價值觀的問題) · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
10		
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：星系的奧妙I。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
12	「N-6-6異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》學習單～兩人1組 <ul style="list-style-type: none"> · 恐怖主義：恐怖主義活動對全球安全產生了威脅，並對人民的生命和財產安全造成危險。 · 難民和移民：由於戰爭、政治迫害、經濟困境等原因，世界各地面臨著大量難民和移民問題，這對各國社會和經濟帶來了挑
13		

		戰。
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：星系的奧妙II。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
15	「N-6-9較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結」	《個人》作業～品德教育說故事 ・蒐集故事文本【夏洛的網】 (這本溫馨的故事講述了一隻蜘蛛與一隻豬之間的友誼，融入了關於勇氣、友愛和犧牲的主題。) ・撰擬文稿 ・背稿 ・班級展演發表
16	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：人體的奧妙 I。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
18	「S-6-1比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。」	《團體》學習單～兩人1組 ・社會公平：了解不同社會群體之間的不平等現象，鼓勵平等和公平對待所有人。 ・友善互助：學習與他人和睦相處、尊重他人和互相幫助。
19	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：人體的奧妙 II。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第二學期 六 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 32 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	1. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 2. ARCS 模式 ・注意(Attention)：使用引人入勝的引言、故事情節、多媒體元素等方式來吸引學生的注意力，激發他們對學習內容的興趣。 ・相關性(Relevance)：學習內容與學生的經驗、興趣、目標和實際應用場景相連接，幫助學生理解學習的重要性和實用性。 ・滿足(Satisfaction)：提供即時的反饋、認可學生的努力、提供挑戰性的任務和獎勵等方式來增強學習者的滿意度。 ・信心(Confidence)：設置可行的目標等方式來幫助學習者建立信心，相信自己能夠掌握學習內容。	

2	<p>自主學習的思考策略介紹～4F引導反思法</p> <ul style="list-style-type: none"> · Facts (事實)：學習者回顧和描述所經歷的具體情況、事件或經驗的事實方面。這包括客觀的描述和觀察，不帶有主觀評價或解釋。 · Feelings (感受)：學習者表達和探索與所經歷情況相關的情感和感受。這涉及他們在事件中所感受到的情緒、反應和體驗。 · Findings (發現)：學習者通過分析和解釋事實和感受，提取出有關經驗和學習的深層洞見、發現和理解。 · Future Actions (未來行動)：學習者根據他們的發現和理解，制定未來的行動計劃。這包括決定如何應用所學和採取措施來改進個人或職業發展。
3	<p>學習策略介紹～筆記術</p> <ul style="list-style-type: none"> · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）
4	<p>曼陀羅思考法</p> <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材網》+學習拍 主要功能與操作練習

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	「S-6-2地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。」	<p>《團體》學習單～兩人1組</p> <ul style="list-style-type: none"> · 氣候變遷：學習氣候變遷的基本概念，如全球暖化、溫室氣體和氣候變化對地球的影響。 · 文化多樣性：認識不同國家和文化的差異，尊重和包容各種文化背景。
7	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：力大無窮的螞蟻。</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
9	「S-6-3用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。」	<p>《個人》作業～品德教育說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【愛心的禮物】（故事講述了一個貧窮的小男孩，他把他唯一的玩具送給了一個更需要它的孩子。這個故事強調了慷慨和分享的價值。） · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
10	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	

11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：為什麼香蕉會變黑？如何防止水果的腐爛？。</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
12	「S-6-4含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。」	<p>《團體》學習單～兩人1組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境保護：學習如何保護地球和環境，如節約用水、減少垃圾和回收再利用等。 ・動物保護：了解不同動物的生態環境和保護需要，以及不應該虐待或傷害動物。
13	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：為什麼有些人對特定食物過敏？過敏是如何產生的？。</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
15	「R-6-3代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。」	<p>《個人》作業～品德教育說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・蒐集故事文本【誠實的牧羊人】（這個故事講述了一個年輕的牧羊人，他選擇了誠實的方式來面對他的失敗，即使這樣做會讓他承擔後果。這個故事強調了誠實和負責任的重要性。） ・撰擬文稿 ・背稿 ・班級展演發表
16	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	