

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀踏查去-閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	世界遊蹤趣-多元國際	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	永續探究趣-SDGs 學堂	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	法律規定教育議題	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	全校性、全年級學習活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	補救教學+自主學習									40	38	40	32
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	一、透過實地走查印證，培養觀察與探索的能力，並透由分組整合傳統文化與西方文化之處。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	歷史洪荒溯竹城	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 經由閱讀學習觀察清代台灣發生的民變事件。 2. 藉由各類文本的閱讀，學生能了解歷史事件對彰化的影響。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容：林爽文事件、戴潮春事件、乙未抗日。 2. 小組討論：提出對文本內容的疑問，並歸納出高層次問題。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 分組討論。 4. 圖表製作。	學習單。
第6週~ 第7週	2	守護家園的勇氣-1985 乙未保台	2c-III-1 運用地圖、統計圖表、照片、影音或文字等資料，探究社會現象的特色。 3c-III-2 分析歷史事件、人物、思	Ad-III-1 重要歷史事件、人物與文化遺產：清代後期的對外關係與臺灣開港、建省。 Bc-III-1 外來勢力與臺灣的	1. 學生能知道「乙未戰爭」是臺灣人反抗日本接收的歷史事件。 2. 學生能透過觀看電影片段和參與討論，分析歷	1. 「1985乙未保台」電影節錄欣賞。 2. 分組討論與學習單寫作。	1. 參與態度 2. 學習單	影片與學習單

			想與當代社會的互動關聯。 社	互動：說明外來勢力影響臺灣社會發展的過程與重要事件。	史人物的動機與情境。			
第 8 週~ 第 12 週	5	蒼萃人文耀白沙	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能瞭解當時代著名文學家賴和的作品深受其當代背景影響。</p> <p>2. 藉由閱讀宋澤萊先生的作品，深刻體認其生命歷程。</p> <p>3. 另透由閱讀吳晟先生的作品，深刻感受其為了抗議國光石化開發案而懷抱的愛鄉情懷。</p> <p>4. 總結在地文人深受文化影響而具有的思維。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容：賴和、宋澤萊。</p> <p>2. 小組討論：提出對文本內容的疑問，並歸納出高層次問題。</p> <p>3. 圖表製作：列出文人与重要事蹟。</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 圖表製作。</p>	學習單。

第 13 週~ 第 16 週	4	巧匠天工匯半綠	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 能閱讀木雕薪傳民族藝師李松林先生、傳統燈籠工藝家吳敦厚先生、錫藝薪傳大師陳萬能先生的相關讀本，體認在地文化的傳統手藝歷程。</p> <p>2. 總結在地匠人深受文化影響而留下的寶貴文物。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容：李松林、吳敦厚、陳萬能。</p> <p>2. 小組討論：提出對文本內容的疑問，並歸納出高層次問題。</p> <p>3. 圖表製作：列出文人與重要事蹟。</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 學習單。</p>
第 17 週~ 第 20 週	4	探訪國寶大師的匠心	5a-III-1 欣賞不同族群、地域、族裔、性別的多元文化表現，並能	Ba-III-1 地方的名稱、位置、環境與人文景觀、生活方式及	<p>1. 與藝術家(藝術展品)互動</p> <p>2. 賞析藝術作品。</p>	1. 參觀萬能錫藝館(暫定，可機動性調整為鹿港在地藝師)	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 參訪報告</p>	鹿港藝術類展館

			<p>體會與尊重文化多樣性。</p> <p>2-III-1 探索各種媒材、技巧、形式與風格，體會藝術創作的多元樣貌。</p> <p>3-III-1 以合適的語彙、術語，描述、分析、詮釋與評論藝術作品。</p>	<p>在地重要議題。</p> <p>藝 E-A-1 生活中的視覺文化與藝術。(如：廟宇裝飾、傳統工藝)</p> <p>藝 P-B-1 藝術賞析與評論的基本原則。</p>	<p>3. 能分享學習成果。</p>	<p>2. 與導覽人員對話</p> <p>3. 製作參訪報告</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	------------------------------------	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。						
核心素養		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		一、透過實地走查印證，培養觀察與探索的能力，並透由分組整合傳統文化與西方文化之處。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週~ 第 5 週	5	經典建物築彰城	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從書本或網路文章提取踏查資訊。 2. 小組能將所查資訊，經由合作學習製成圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路文章及自編講稿介紹本地經典建物：彰化扇形車庫、八卦藻井、鹿港天后宮、龍山寺、南瑤宮。 2. 運用平板做虛擬踏查。 3. 完成圖表製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 平板。
第 6 週~ 第 10 週	5	探訪鹿港龍山寺	<p>社 2c-III-2 比較、歸納與詮釋各類資料，以探究過去與現在的變遷。</p> <p>社 5a-III-2 體認地方或區域的特色來自於成員在自然與人文環境中的互動、選擇與創造。</p> <p>藝 2-III-1 探索各種媒材、技巧、</p>	<p>社 Ad-III-1 重要歷史事件、人物與文化遺產：如漢人社會的建立、寺廟、古蹟。</p> <p>社 Ba-III-1 地方的名稱、位置、環境與人文景觀、生活方式及在地重要議題。</p> <p>藝 E-A-1 生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能介紹至少一項龍山寺重要的建築特色與意涵。 2. 學生能完成參訪報告。 3. 學生能體會古蹟的藝術之美，並有愛護文化資產的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古蹟參訪禮儀 2. 分區導覽與任務執行 3. 參訪成果製作與報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與。 2. 分組討論 3. 製作成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 平板。 3. 海報紙。

			形式與風格，體會藝術創作的多元樣貌。 藝 3-III-2 比較不同文化背景的藝術，理解其內涵與價值。	中的視覺文化與藝術：傳統建築、宗教藝術。 國 E-B1-2-1 運用適當的觀察方法與記錄策略，整合文本內外訊息。				
第 11 週~ 第 15 週	5	傳統美食在彰邑	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 以彰化美食為主題提取踏查資訊。 2. 學生能瞭解傳統美食的經營上所遇到的瓶頸及如何轉型。 3. 小組能將所查資訊，經由合作學習製成圖表。	1. 透過網路文章進行彰縣古城小吃秀。 2. 運用平板搜索百年老店：玉珍齋。 3. 完成圖表製作。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。	1. 學習單。 2. 平板。
第 16 週~ 第 19 週	4	優質產業冠彰化	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能藉由閱讀深刻體認本地企業家深受各樣因素而產生創業的價值觀。	1. 台灣創新始於叛逆-施振榮。(四端紅人會) 2. 查詢知名品牌官網。	1. 能簡單說出鹿港的歷史及各景點簡單介紹。 2. 能瞭解鹿	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 學習單。

			識文本中議題的 訊息或觀點。	Be-IV-3 在學習 應用方面，以簡 報、讀書報告、 演講稿、劇本等 格式與寫作方 法為主。	2. 學習能說出 在地產業其 特色與優缺 點，並製成圖 表。	(美利達) 3. 將所查詢的 品牌，以圖 表製作出相 關產業的銷 售方式、精 神理念及廣 宣方式。 4. 以小組進行 分組報告。	港對外交 通狀況和 鎮內的交 通方式。	
--	--	--	-------------------	--	--	---	------------------------------	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	氣候變遷與環境保護	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 能辨識氣候變遷的主要因素和影響。 2. 理解國際氣候協議和政策的作用。 3. 能批判性地分析不同國家的環保政策。 4. 評估個人和社會的環保行為。 5. 創造性地設計校園或社區的環保項目。 6. 能實際應用氣候科學知識來提出解決方案。	1. 角色扮演的模擬氣候峰會。 2. 設計和執行校園綠化項目。 3. 學生撰寫政策建議書。 4. 製作關於氣候變遷的教育影片。	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 成果報告。	

第 6 週~ 第 10 週	5	全球健康與流行病學	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識全球健康的主要挑戰及其影響。 2. 理解國際公共衛生機構的職能和作用。 3. 批判性地分析衛生政策對不同社群的影響。 4. 評估健康教育和疫苗接種的重要性。 5. 設計健康促進活動的創新策略。 6. 能應用健康數據來提出具體的公共衛生解決方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析世界衛生組織(WHO)數據，策劃一場關於全球健康的宣導活動。 2. 撰寫關於解決某種疾病的研究報告。 3. 組織健康教育講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 分組報告。 	
第 11 週~ 第 15 週	5	海洋資源與保育	<p>b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自然生態與海洋危機 2. 理解海洋危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片、繪本（<u>海龜的眼淚</u>）了解海洋生態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 小組討論發 	影片 繪本

			<p>態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>的處理方式與自身所可以做的事</p>	<p>的地理概念、類型。</p> <p>2. 學生知道人類如何依賴海洋成因後並分析統計出其問題。</p> <p>3. 針對海洋問題及其危機找出其他國家所面臨的海洋危機。</p> <p>4. 針對海洋危機，學生討論出可解決的方式並口頭報告。</p>	表	
第 16 週~ 第 20 週	5	貧困與不平等	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>1. 能辨識貧困的原因和影響。</p> <p>2. 理解國際發展援助的作用。</p>	<p>1. 參觀本地社區援助組織。</p> <p>2. 策劃慈善募捐活動。</p> <p>3. 學生撰寫分析報告，設計</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 分組報告。</p>	

			<p>劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>3. 批判性地分析經濟不平等如何影響社會。</p> <p>4. 評估社會企業在減少貧困中的角色。</p> <p>5. 設計創新的社會企業或慈善項目。</p> <p>6. 能應用經濟知識來解決貧困問題。</p>	一個社會企業概念。		
--	--	--	---	---	---	-----------	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。						
核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週~ 第 5 週	5	人權與社會 公正	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理解國際兒童權利公約及其意涵。 2. 能辨識基本人權和社會公正的概念。 3. 理解國際人權機制和條約的功能。 4. 批判性分析不同國家的人權狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片了解國際兒童權利公約的內容及意涵。 2. 了解兒童權利宣言對兒童基本的需求的維護與支持。 3. 認識兒童權利與日常生活的關係。 4. 了解其他人權相關議題，並藉由<u>馬拉拉</u>事件及其他案例探討相關權利。 5. 學生討論後上台發表總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 	影片 學習單
-----------------	---	-------------	--	--	---	--	--	-----------

				民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。				
第 6 週~ 第 10 週	5	認識自己， 尊重他人	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>Aa-III-1 自己與他人的特質的欣賞與接納。</p>	<p>1. 了解、欣賞並接納自己與他人，並理解多元性別之不同</p> <p>2. 能理解性別平等的概念及察覺性別刻板印象</p> <p>3. 分析並找出性別刻板印象</p> <p>4. 能釐清性別刻板印象</p>	<p>1. 藉由繪本<u>顛覆童話</u>來找出性別刻板印象的差異？</p> <p>2. 分組討論書中男女主角角色互換後可能會有什麼結果。</p> <p>3. 分組發表後老師總結並釐清性別的刻板印象，且學會尊重他人。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 分組討論</p>	繪本 學習單
第 11 週 ~	5	良好健康與 福祉	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p>	Ea-II-1 食物與營養的種類和需	1. 熟悉健康和福祉的社會、政	1. 藉由影片來引導思	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂參與</p>	影片 學習單

第 15 週			<p>法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>求。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>治和經濟層面，並瞭解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的策略。</p> <p>2. 對健康生活和福祉有全面的瞭解，並能闡明其價值觀、信念和態度。</p> <p>3. 鼓勵其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。(態度)</p>	<p>考何謂健康及其意涵。</p> <p>2. 經過疫情時代所帶來的衝擊及相對應的政策。</p> <p>3. 學生討論：達到健康的身心靈需要那些要素？</p> <p>4. 經由分組討論後上台發表想法。</p>	<p>3. 分組討論及發表</p>	
第 16 週 ~ 第 19 週	4	國際和平與安全	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方</p>	<p>1. 能辨識國際安全挑戰和威脅。</p> <p>2. 理解國際和平機構的職能。</p> <p>3. 批判性地分析衝突的根源及其影</p>	<p>1. 參與模擬聯合國安全理事會，策劃和平宣導活動。</p> <p>2. 撰寫國際安全</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 動作展現。</p>	

			<p>決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>響。</p> <p>4. 設計和平倡導的創新項目。</p> <p>5. 能應用國際關係知識來提出和平解決方案。</p>	<p>政策建議書，進行衝突解決模擬。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	------------------------	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣- SDGs 學堂	實施年 級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 環E-5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E-8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E-9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E-10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E-11認識台灣曾經發生的重大災害。 環E-12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				

		環E-13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。						
課程目標		了解氣候變遷帶來的影響，檢視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、個人行動力等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的具體行動，進而影響他人，以落實建構校園永續環境的 SDG13-氣候行動目標。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~第3週	3	地球 HOT 燒客(氣候變遷帶來的影響) I	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣	1. 了解氣候變遷帶來的影響。 2. 認識人類的行為與環境變遷息息相關。 3. 了解氣候變遷對生物生存造成的影響。	1. 了解氣候變遷的原因。 2. 觀看極端氣候相關影片。 3. 進行影片的反思提問。 影片： 降溫告急 https://www.cwa.gov.tw/V8/C/C/Change/change_8.html	1. 課程參與 2. 分組討論 3. 完成學習單	簡報與學習單

				<p>候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>				
第 4 週~ 第 5 週	2	捍衛地球我最 COOL SDGs 行動力-I (SDG13 目標)	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>1. 能閱讀 SDGs 主題讀本。</p> <p>2. 擬定個人行動計畫。</p> <p>3. 能省思自己在 SDG13 的行動力。</p>	<p>1. 閱讀「氣候變遷-拯救地球的故事」讀本。</p> <p>2. 分享與討論</p> <p>3. 小組討論並擬定自己的 SDGs 具體行動。</p> <p>4. 實踐分享。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. QA 與反思</p>	讀本

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 環E-5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E-8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E-9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E-10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E-11認識台灣曾經發生的重大災害。 環E-12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E-13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。				

課程目標		了解氣候變遷帶來的影響，檢視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、個人行動力等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的具體行動，進而影響他人，以落實建構校園永續環境的 SDG13-氣候行動目標。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	地球 HOT 燒 客(氣候變遷 帶來的影響) II	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。	INg-III-1 自然景觀和 環境一旦被改變或破 壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與 其他生物的活動會 相互影響，不當引進 外來物種可能造成經 濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性 對人類的重要性，而 氣候變遷將對生物生 存造成影響。 INg-III-4 人類的活動 會造成氣候變遷，加 劇對生態與環境的影 響。 INg-III-5 能源的使用 與地球永續發展息息 相關。	1. 了解氣候變 遷帶來的影響。 2. 認識人類的 生活行為與環 境變遷息息相 關。 3. 了解氣候變 遷對生物生存 造成的影響。	1. 觀看極端氣 候相關影片， 例如：我家不 見了、珊瑚白 化現況。 2. 進行影片的 反思提問。	1. 課程參與 2. 分組討論 3. 完成學習單	簡報與學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	捍衛地球我最 COOL SDGs 行動力- - II (SDG13 目標)			1. 能閱讀 SDGs 主題讀本。 2. 個人能採取 具體行動，並進 而影響他人。 3. 能省思自己 在SDG13的行動	1. 閱讀「氣候 行動」讀本。 2. 分享與討 論 3. 小組討論 並擬定自己 的 SDGs 具體	1. 口頭發表 2. QA與反思	讀本

					力。	行動。 4. 實踐分享。		
--	--	--	--	--	----	-----------------	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 增進學生對科技軟體之操作，培養各項技能並具備資訊核心素養，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、培養團體合作與服務領導的素養。 四、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	操作複習	2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習	1. 能迅速熟 悉軟體的 介面操	1. Pagam0 操作複習 2. 因材網操作複習	1. 上課參 與。 2. 學習態	

			日常生活問題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	行動。	作。		度。	
第 3 週~ 第 6 週	4	「Code.org」速學課程-序列	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程式指令完成指派作業。	1. 與憤怒鳥一起編程 2. 在迷宮中除錯 3. 和 Laurel 一起收集寶石 4. 用代碼創作藝術	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	
第 7 週~ 第 8 週	2	「Code.org」速學課程-角色	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程式指令完成指派作業。	1. Sprite Lab 中的游泳小魚 2. 製作精靈圖案並運用在 Code.org 中	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	
第 9 週~	3	「Code.org」速	1-II-3 能試探	Bc-II-1 各類	1. 能將所學	1. 運行中的角色	1. 上課參	

第 11 週		學課程-事件	媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程式指令完成指派作業。	2. 在 Sprite Lab 中製作虛擬寵物 3. 舞蹈派對	與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	
第 12 週~ 第 15 週	4	「Code.org」速學課程-迴圈	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程式指令完成指派作業。	1. 和 BB-8 與 Rey 一起練習迴圈 2. Mini-Project: Sticker Art 3. 迷宮裡的巢狀迴圈 (Nested Loops) 4. 和安娜與艾莎一同玩雪花	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	
第 16 週~ 第 20 週	5	「Code.org」速學課程-條件判斷	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實	1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程式指令完成指派作業。	1. 與 Minecraft 一起展望未來 2. 與小蜜蜂一起嘗試 If/Else (如果/否則) 3. 農夫遊戲中的 while (當) 迴圈 4. Minecraft 中的條件式：水上巡	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	

			思表演的創作 主題與內容。	作。		航 5. 迷宮裡的 until （直到）迴圈 6. 使用條件式 （Conditional） 收割農作物		
--	--	--	------------------	----	--	--	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 增進學生對科技軟體之操作，培養各項技能並具備資訊核心素養，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、培養團體合作與服務領導的素養。 四、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	操作複習	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習	1. 能迅速熟 悉軟體的 介面操	1. Code.org 操作複 習 2. 介紹函式	1. 上課參 與。 2. 學習態	

			活問題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	行動。	作。	(function)	度。	
第 3 週~ 第 6 週	4	「Code.org」 速學課程-函式	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能變通函是公式，自在使用函式。	1. 在藝術家遊戲中使用函式。 2. 在收割者遊戲中學習函式。	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	
第 7 週~ 第 8 週	2	「Code.org」 速學課程-變數	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程式指令完成指派作業。	1. 文字與提示。 2. Using Variables with the Artist。 3. 在蜜蜂遊戲中變更變數。	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評量。	
第 9 週~ 第 11 週	3	「Code.org」 速學課程-計次迴圈	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-6 能學習設計思考，進行	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-III-2 多元的媒材技法	1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。 2. 能運用程	1. 與蜜蜂一起嘗試 for (計數) 迴圈。 2. 藝術家中的計數迴圈。	1. 上課參與。 2. 學習態度。 3. 作品評	

			<p>創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>式指令完成指派作業。</p>		<p>量。</p>	
<p>第 12 週~ 第 15 週</p>	4	<p>「Code.org」 速學課程-設計 程式 1</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。</p> <p>2. 能運用程式指令完成指派作業。</p>	<p>1. 嘗試設計一個程式：和安娜與艾莎一同玩雪花。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 學習態度。</p> <p>3. 作品評量。</p>	
<p>第 16 週~ 第 19 週</p>	4	<p>「Code.org」 速學課程-設計 程式 2</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能將所學的有系統、有脈絡的完成建構。</p> <p>2. 能運用程式指令完成指派作業。</p>	<p>1. 與小蜜蜂一起嘗試 If/Else（如果/否則）</p> <p>2. 使用條件式（Conditional）收割農作物</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 學習態度。</p> <p>3. 作品評量。</p>	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容						
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	行人危險知多少	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片學習單

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容						
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	安全停看聽	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 藉由「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片學習單

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<ol style="list-style-type: none"> 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		<ol style="list-style-type: none"> 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。 		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<ol style="list-style-type: none"> 分辨回收物與不可回收物。 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 學會資源回收的整理與分類。 利用回收物創作出藝術品。 培養愛護環境的情操。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 認識平時生活中常見可回收的種類。 實地操作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<ol style="list-style-type: none"> 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 主動表現並培養拒毒的健康生活。 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 了解職業無性別之分。 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 獨立演練大部份的自我調適技能。 主動地表現促進健康的行動。 自我悅納與潛能探索的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語 	

			<p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	<p>表 達 作 答</p>	
第 9 週	<p>性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】</p>	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 40 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	1. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 2. 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法。	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	

4	曼陀羅思考法 <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材施教》+學習拍 主要功能與操作練習

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	「N-5-4用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。」 教師在因材施教網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》學習單～兩人1組 <ul style="list-style-type: none"> · 環境保護：學習如何保護地球和環境，如節約用水、減少垃圾和回收再利用等。 · 動物保護：了解不同動物的生態環境和保護需要，以及不應該虐待或傷害動物。
7		
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
9	「N-5-7分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。」 教師在因材施教網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【小王子】 (這本經典童話故事探討了友誼、愛和人生的意義，引導孩子思考關於人性和價值觀的問題) · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
10		
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：星系的奧妙I。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
12	「N-5-9整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。」 教師在因材施教網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》學習單～兩人1組 <ul style="list-style-type: none"> · 氣候變遷：學習氣候變遷的基本概念，如全球暖化、溫室氣體和氣候變化對地球的影響。 · 文化多樣性：認識不同國家和文化的差異，尊重和包容各種文化背景。
13		
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：星系的奧妙II。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。

15	「N-5-10整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。」	《個人》作業～品德教育說故事 ・蒐集故事文本【夏洛的網】 (這本溫馨的故事講述了一隻蜘蛛與一隻豬之間的友誼，融入了關於勇氣、友愛和犧牲的主題。)
16	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	・撰擬文稿 ・背稿 ・班級展演發表
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：人體的奧妙 I。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
18	「N-5-11具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。」	《團體》學習單～兩人1組 ・社會公平：了解不同社會群體之間的不平等現象，鼓勵平等和公平對待所有人。
19	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	・友善互助：學習與他人和睦相處、尊重他人和互相幫助。
20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：人體的奧妙 II。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第二學期 五 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 38 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	1. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 2. ARCS 模式 ・注意(Attention)：使用引人入勝的引言、故事情節、多媒體元素等方式來吸引學生的注意力，激發他們對學習內容的興趣。 ・相關性(Relevance)：學習內容與學生的經驗、興趣、目標和實際應用場景相連接，幫助學生理解學習的重要性的實用性。 ・滿足(Satisfaction)：提供即時的反饋、認可學生的努力、提供挑戰性的任務和獎勵等方式來增強學習者的滿意度。 ・信心(Confidence)：設置可行的目標等方式來幫助學習者建立信心，相信自己能夠掌握學習內容。	

2	<p>自主學習的思考策略介紹～4F引導反思法</p> <ul style="list-style-type: none"> · Facts (事實)：學習者回顧和描述所經歷的具體情況、事件或經驗的事實方面。這包括客觀的描述和觀察，不帶有主觀評價或解釋。 · Feelings (感受)：學習者表達和探索與所經歷情況相關的情感和感受。這涉及他們在事件中所感受到的情緒、反應和體驗。 · Findings (發現)：學習者通過分析和解釋事實和感受，提取出有關經驗和學習的深層洞見、發現和理解。 · Future Actions (未來行動)：學習者根據他們的發現和理解，制定未來的行動計劃。這包括決定如何應用所學和採取措施來改進個人或職業發展。
3	<p>學習策略介紹～筆記術</p> <ul style="list-style-type: none"> · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）
4	<p>曼陀羅思考法</p> <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材施教》+學習拍 主要功能與操作練習

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	<p>「N-5-12生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。」</p> <p>教師在因材施教網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>《團體》學習單～兩人1組</p> <ul style="list-style-type: none"> · 恐怖主義：恐怖主義活動對全球安全產生了威脅，並對人民的生命和財產安全造成危險。 · 難民和移民：由於戰爭、政治迫害、經濟困境等原因，世界各地面臨著大量難民和移民問題，這對各國社會和經濟帶來了挑戰。
7		
8	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：力大無窮的螞蟻。</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
9	<p>「N-5-15容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。」</p> <p>教師在因材施教網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習</p>	<p>《個人》作業～品德教育說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【愛心的禮物】（故事講述了一個貧窮的小男孩，他把他唯一的玩具送給了一

10	題。	個更需要它的孩子。這個故事強調了慷慨和分享的價值。) · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：為什麼香蕉會變黑？如何防止水果的腐爛？。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
12	「S-5-2操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。」	《團體》學習單～兩人1組 · 社會不平等：全球範圍內的貧富差距和社會不平等問題引起了人權和社會正義方面的關注。 · 疫苗公平：新興傳染病、如COVID-19，使得疫苗公平成為全球關注的焦點，以確保所有國家和人民都能獲得平等的疫苗接種機會。
13	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：為什麼有些人對特定食物過敏？過敏是如何產生的？。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
15	「S-5-5計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。」	《個人》作業～品德教育說故事 · 蒐集故事文本【誠實的牧羊人】（這個故事講述了一個年輕的牧羊人，他選擇了誠實的方式來面對他的失敗，即使這樣做會讓他承擔後果。這個故事強調了誠實和負責任的重要性。） · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
16	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：地球的磁場是如何形成的？磁北極和地理北極之間的差異是什麼？ 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
18	「S-5-7認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。」	《團體》學習單～兩人1組 · 資源短缺：包括水資源、能源、食物等資源的短缺問題可能引發地區衝突和經濟不穩定。 · 貿易爭端：國際貿易中的爭端和關稅戰可能對全球經濟穩定性和發展產生重大影響。
19	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	