

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀踏查去-閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	世界遊蹤趣-多元國際	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	永續探究趣-SDGs 學堂	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	法律規定教育議題	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	全校性、全年級學習活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	補救教學+自主學習									40	38	40	32
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	深層閱書人(一)	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 透由不同領域書籍拓展人生視野。 2. 能在閱讀同時與自己生活相連結。	1. 分成四小組，每組安排不同主題，進行深入閱讀。 2. 各組將閱讀時所領略的心得感想寫入學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	不同領域書籍。
第6週~ 第7週	2	深層閱書人(二)	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 透由不同領域書籍拓展人生視野。 2. 能在閱讀同時與自己生活相連結。	1. 依照組別順序分享。 2. 各組整理心得感想單，先向自己小組分享主題領域對自己帶來的觀念與影響。 3. 統整自己組別感想後分享與其他組。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 完成心得感想單。	1. 不同領域書籍。 2. 心得感想單。

第 8 週~ 第 12 週	5	寬廣閱書人(一)	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由簡潔有力地分享，習得抓取重點的技巧。 具備跨領域閱讀的核心素養，並拓寬個人閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 各組在小組內分享主題領域閱讀後感，並向組員分享書中最深刻的一句話。 交換主題領域書籍進行跨領域閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論。 口頭評量。 學習態度。 學習單。 	不同領域書籍。
第 13 週~ 第 14 週	2	寬廣閱書人(二)	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由簡潔有力地分享，習得抓取重點的技巧。 具備跨領域閱讀的核心素養，並拓寬個人閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽與記錄：各組將他組分享讀後感做重點摘錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論。 口頭評量。 學習態度。 重點摘錄表。 	重點摘錄表。
第 15 週~ 第 18 週	4	閱書人走江湖 (一)	5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ac-II-4 各類文句的語	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由刪除與歸納技 	<ol style="list-style-type: none"> 老師引入與先前不 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論。 	不同領域書籍。

			<p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>巧，使學生能更快速掌握書本核心內容。</p> <p>2. 能從拒閱進而養成跨閱習慣，並營造班級閱讀好習慣。</p>	<p>同主題的領域書籍，讓學生掌握圖書核心內容並具備組織與思辨能力。</p> <p>2. 引導學生如何擷取書籍摘要，並勇於向人推薦，漸進營造班級圖書風氣。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p> <p>4. 學習單。</p>	
第 19 週~ 第 20 週	2	閱書人走江湖 (二)	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 學生可以規劃自己的閱讀計畫。</p> <p>2. 透過課程，訂定自己的閱讀目標。</p>	<p>1. 學生在教師引導下，可以審視自己的閱讀規劃並且能訂定自己目標。</p> <p>2. 讓學生完成自己的閱讀目標</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 學習態度。</p> <p>3. 完成閱讀目標計劃表。</p>	閱讀目標計畫表。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。				
課程目標	一、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~ 第5週	5	劇本賞析(一)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 透過影片賞析具備以不同角度觀察每件事。 2. 學習瞭解每項作品背後，作者的創作動機與環境為何。	1. 共讀文章最後一片葉子。 2. Youtube 影片賞析。 3. 探索作者創作背景。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	
第6週~ 第7週	2	劇本賞析(二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 透過分組討論了解彼此想法。 2. 藉由自己小組與他組比較分享，增加對劇本編排的認知。	1. 分組討論，各組針對影片呈現方式進行討論。 2. 分享：小組討論後將各組討論結果分享給他組。 3. 各組將他	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成差異比較表。	差異比較表。

			驗、探究與實作。			組報告內容與己組做差異比較。		
第 8 週~ 第 12 週	5	劇本改編(一)	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 以原故事為主軸，加添不同元素讓整體故事能有不一樣的風格。</p> <p>2. 從劇本改編中學習如何呈現價值觀與核心重點。</p>	<p>1. 提示改編方向、加入人物角色或改變時空背景。</p> <p>2. 小組腦力激盪新的故事發展及情節設計。</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p>	
第 13 週~ 第 14 週	2	劇本改編(二)	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 自我</p>	<p>1. 閱讀其他組別的創意改編，藉此學到不同寫作手法。</p> <p>2. 欣賞同學創作，提升自</p>	<p>1. 各組朗讀自己編寫的劇本。</p> <p>2. 各組將他組編寫的劇本特色記錄下來。</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 完成特色紀錄表。</p>	劇本特色紀錄表。

			<p>作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>情感的表達。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	我寫作能力。			
第 14 週~ 第 17 週	4	劇本演出 【生命教育】	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 藉由小組共同演出，反思適當的情意及態度。</p> <p>2. 能融入劇本角色，以多元形式呈現生命意義。</p>	<p>1. 小組分工製作道具及準備服裝。</p> <p>2. 合力演出戲劇內容。</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p>	
第 18 週~ 第 19 週	2	劇本演出 【生命教育】 (二)	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 小組檢討，各組針對自己組別的戲劇提出缺失檢討，並學會自我省</p>	<p>1. 完成小組戲劇檢討報告。</p> <p>2. 分析自己小組與其他小組優</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 完成檢討報告書。</p>	檢討報告書。

			<p>的感知，以表達情感。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>思。</p> <p>2. 學會欣賞與肯定他人演出。</p>	缺點。		
--	--	--	---	----------------------------------	-----	--	--

東興讀寫花園

適用：(四)年級第(二)

我的寫作課程地圖

單元一	單元二
<p>寫作主題：請到我的家鄉來</p> <p>延伸閱讀：國課本 2.6</p> <p>寫作架構：</p> <p>以第一人稱「我」的寫作筆法，每段首句以「請到我的家鄉來，我的家鄉是(形容詞)的鹿港鎮。」為開頭句，並以「來吧，請到我的家鄉來！」為結束句。</p> <p>教學思考：</p> <p>如何使用文字描述家鄉的景觀、風俗、特產與慶典。</p>	<p>寫作主題：一件令我感動的事</p> <p>延伸閱讀：《我們這一班：那些園遊會教我的事》</p> <p>寫作架構：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 事情的結果或帶來的影響。2. 在什麼時間、什麼地點發生這件事。3. 事情的經過情形。4. 寫上自己的想法。 <p>教學思考：</p> <p>回想生活中令你感動的事，決定一個主題事件。</p>
單元三	單元四
<p>寫作主題：讀書心得報告</p> <p>延伸閱讀：國課本 2.5</p> <p>寫作架構：</p> <p>使用「六何法(5W1H)」找出書的重點內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. Who: 書本中的人物有誰？2. When: 書中提及的時間為何？3. Where: 地點為何處？4. What: 描述的內容為何？5. Why: 為什麼？6. How: 內容如何發展的。 <p>教學思考：</p> <p>找一本你閱讀完後，心裡有所感觸的書。</p>	<p>寫作主題：快樂是什麼？</p> <p>延伸閱讀：《什麼讓我們快樂？》</p> <p>寫作架構：</p> <p>以「快樂是什麼」作為題目，寫下三段「快樂是什麼，？快樂就是……」，用自問自答的方式，將「快樂的事件」、「快樂的原因」、「快樂的感受」寫下來。</p> <p>教學思考：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校、家庭、其他方面各有哪些令你覺得快樂的事件？為什麼會覺得快樂？2. 設問法有三種：本次作文先練習「提問法(自問自答)」。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	節慶文化的多樣性	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的	Ba-II-1 人們對社會事物的	1. 探索世界各地不同國家	1. 各樣節慶圖片，學生	1. 上課參與。	

			<p>特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>和文化的傳統節慶。</p> <p>2. 透由節慶了解他國文化背景與習俗由來。</p> <p>3. 能學習不同國家節慶的活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>選擇具有代表性的世界節慶。</p> <p>2. 小組收集相關資源，例如書籍、網站、影片和圖片，以深入了解該節慶。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	
第 6 週~ 第 10 週	5	節慶大不同	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能說出不同國家的地理和文化背景對節慶的影響。</p> <p>2. 能對比各國節慶的時間、起源、傳統活動、飲食習俗、象徵物和意義等面向。</p>	<p>1. 透過前段課程延續探索地理因素如何塑造不同地區的節慶傳統。</p> <p>2. 討論不同文化的節慶傳統，探索它們背後的歷史、宗教和社會意義。</p> <p>3. 引導學生</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習單。</p>	學習單。

						對比不同節慶之間的異同。		
第 11 週~ 第 15 週	5	各國節慶與藝術的結合	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現</p>	<p>1. 能對比各國節慶的起源後，知道所代表的象徵物原由為何。</p> <p>2. 根據各國節慶做出象徵該國家的藝術作品。</p>	<p>1. 承上階段所學了解其節慶的原由後，老師帶領學生製作出象徵不同國家的作品。(日本女兒節-雛人形摺紙、巴西嘉年華-面具製作、美國感恩節火雞立體卡片、泰國潑水節潑水花環拼貼畫等)。</p> <p>2. 學生完成後分組做</p>	1. 實作評量	影片

						口說說明及展示。		
第 16 週~ 第 20 週	5	文化交流和展示	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能藉由各國特色美食，得知相對的節慶及美食的由來。</p> <p>2. 認識各國美食，並能了解當地文化與環境背景。</p>	<p>1. 播放影片讓學生欣賞國內外節慶的活動。</p> <p>2. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並製成作品。</p> <p>3. 學生以角色扮演的的方式參與節慶活動，或進行小組或個人的展示。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p>	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	跨文化交流的節 慶活動	2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感	Ba-II-1 人們 對社會事物的 認識、感受與	1. 討論不同文 化的節慶傳 統，並從活	1. 介紹世界 節慶的概 念和重要	1. 上 課 參 與。 2. 口 頭 評	

			<p>受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>動中深入了解其形成的原因。</p> <p>2. 透過節慶活動展示的服裝、流程，探索其背後的歷史、宗教和社會意義。</p>	<p>2. 解釋節慶對於不同文化和社會的意義，以及它們在人們生活中扮演的角色。</p>	<p>3. 小組討論。</p>	
第 6 週~ 第 10 週	5	節慶大拼盤	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能深入觀察節慶中人物角色的表情、服裝、道具及他的行為，並以模仿方式融入角色。</p> <p>2. 在團體中，能踴躍表達自己所見的節慶畫面，提出問題，共同討論。</p>	<p>1. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並完成展示。</p> <p>2. 以小組為主進行角色扮演的方式參與節慶活動，深入體驗當地的節慶文化。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 動作展現。</p>	
第 11 週~ 第 15 週	5	世界節慶與美食差異	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的</p>	<p>1. 能了解相同節慶(國年)</p>	<p>1. 教師根據各國不同</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>所搭配的飲食為何及其原由、差異。</p> <p>2. 透過實作能更了解文化之差異性並給予尊重。</p>	<p>國家在相同節慶（新年）搭配的食物作介紹並解釋原由。</p> <p>2. 學生分組後實際製作出搭配各國在新年時的食物（西班牙新年－葡萄、德國－豆子，豌豆、義大利－蜂蜜湯圓、日本－年糕湯荷蘭－油炸球等）。</p>		
第 15 週~ 第 19 週	4	特色節慶差異性	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影</p>	<p>1. 分析各國節慶之間的不同。</p> <p>2. 能踴躍發表自己的想</p>	<p>1. 引導學生進行節慶的比較和對比。</p> <p>2. 製作海報</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 成果發</p>	

			<p>會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>法。</p>	<p>比較節慶日期、活動方式、文化意義等。</p> <p>3. 鼓勵學生進行跨文化討論和交流，分享自己對節慶的理解和觀察。</p>	<p>表。</p>	
--	--	--	--	---	-----------	---	-----------	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者 第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫 第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
課程目標	檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 3 週	3	珍惜糧食	po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 認識糧食的生產歷程。 3. 理解有機食物的定義。 4. 動手種植有機蔬菜。	1. 閱讀「珍惜糧食」讀本並討論。 2. 閱讀「爺爺的有機麵包」讀本並討論。 3. 種植有機蔬菜。	1. 課程參與 2. 口頭發表 3. 實驗操作 4. QA與反思	繪本	
第 4 週~ 第 5 週	2	SDG 終結飢餓- I	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 動手製作無毒趨蟲藥。 2. 能理解糧食的珍貴，珍惜食物。 3. 能反思自己的SDGs行動力	1. 製作無毒趨蟲藥。 2. 飢餓遊戲 3. 討論、分享。 4. 完成學習單	1. 口頭發表 2. QA與反思 3. 實驗操作 4. 學習單	學習單	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者 第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫 第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
課程目標	檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 2 週	2	SDGs-終結飢餓-II	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 能理解糧食不足的問題及有效的解決方案。 3. 能反思自己的SDGs行動力	1. 閱讀「棄食島大翻身」讀本。 2. 分享與討論。 3. 小組討論並擬定自己的SDGs具體行動。 4. 實踐分享。	1. 口頭發表 2. QA與反思	繪本	
第 3 週~ 第 4 週	2	減少棄食大作戰	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自	1. 探討「剩食」的原因，明白食物浪費與自己有關。 2. 認識「剩食」，思考減少食物浪費的方法。 3. 能覺察與辨識日常生活的惜食行為	1. 觀看均一教育平台「珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費」影片。 2. 分享與討論。 3. 剩食「全食物料理」與光盤行動：紅蘿蔔保留紅蘿蔔皮。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 學習單	教學影片 學習單	

			然資源都是有 限的，需要珍惜 使用。		4. 完成學習單。		
--	--	--	--------------------------	--	-----------	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟體的基礎操作能力，並對科技資訊有深入瞭解，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	因材網智慧好夥伴	2c-II-1 蒐 集 與 整 理 各 類 資 源，處理個人日 常生活問題。	Ab-II-1 有 效 的 學 習 方 法。 Ab-II-2 學 習 行 動。	1. 能熟悉因材 網介面及基 本操作。 2. 透由線上班	1. 因材網介面說明 2. 因材網使用練習 3. 建立線上班群	1. 上 課 參 與。 2. 口 頭 評 量。	操作說明。

			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	群，能順利完成指派作業。		3. 學習態度。 4. 實作評量。	
第 4 週~ 第 8 週	5	Microsoft Office Excel 基本操作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 熟悉 Excel 的基礎功能操作，並完成指派任務。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。 3. 提升自我軟體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。	1. Excel 常用操作與介面說明 2. 常用函數練習 3. 插入圖表 4. 插入 Smart Art 圖形 5. 下拉式清單製作	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	操作說明。
第 9 週~ 第 10 週	2	Microsoft Office Excel 實作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 熟悉 Excel 的基礎功能操作，並完成指派任務。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。 3. 提升自我軟	4. 使用 Excel 製作功課表 5. 使用 Excel 製作統計圖表	4. 實作評量。	功課表與統計圖表範例

					體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。			
第 11 週~ 第 15 週	5	Google 試算表 說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 以 Excel 基礎功能為本，熟悉 google 試算表介面操作。 2. 活絡運用試算表的函數。	1. Google 試算表介面說明 2. Google 試算表函式與圖表 3. Google 試算表下拉式清單製作 4. 使用試算表製作物品分類表 5. 透過平板操作能完成指派作業。	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。
第 16 週~ 第 20 週	5	Blockly Games 教學	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透由學習程式語言，簡易製作動畫與圖件。 2. 具備程式語言撰寫能力及分析程式語法之能力。	1. 拼圖&迷宮-序列 2. 小鳥-If...then...else 3. 烏龜-Loop 4. 影片-動畫設計 5. 音樂-函式 6. 池塘遊戲教程-邏輯、迴圈、運算 7. 池塘-認識 JavaScript	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟件編輯能力，並對科技資訊有基礎操作能力，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	因材網複習	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生	Ab-II-1 有 效 的學習方法。 Ab-II-2 學 習	1. 能迅速熟悉 軟體的介面 操作。	1. 因材網複習	1. 學 習 態 度。 2. 口 頭 評	

			活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			量。 3. 課程參與。	
第 3 週~ 第 7 週	5	Microsoft Office PowerPoint 操作 教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 熟悉 PowerPoint 的基礎功能操作。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。 3. 提升自我軟體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。	1. PowerPoint 操作與介面說明 2. 投影片版面與章節教學佈景主題套用 3. 插入圖片、圖案、表格 4. 轉場與動畫教學 5. 插入視訊、音訊、鏈結 6. 投影片錄製功能教學 7. 實作 1：使用 PowerPoint 製作電子書	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	
第 8 週~ 第 9 週	2	Microsoft Office PowerPoint 電子書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 熟悉 PowerPoint 的基礎功能操作，並完成指派任務。 2. 提升自我軟	1. 實作：使用 PowerPoint 製作電子書。	1. 學習態度。 2. 實作評量。	PowerPoint 電子書範例

				Bd-II-3 生活問題的創意解決。	體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。			
第 10 週~ 第 13 週	4	Google 簡報說明 與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 以 PowerPoint 基礎功能為本，熟悉 google 簡報介面操作。 2. 活絡運用試算表的函數，完成指派作業。	1. Google 簡報介面說明 2. Google 簡報主題、版面、背景 3. Google 簡報插入圖片、音訊、影訊、鏈結 4. Google 簡報轉場效果應用 5. 自我介紹投影片	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 實作評量。	
第 14 週~ 第 17 週	4	「Canva」簡報 說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。。	1. Canva 簡報介面說明 2. Canva 簡報範本套用與版面設計 3. Canva 簡報樣式設計說明	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。	

第 18 週~ 第 19 週	2	「Canva」簡報 實作	2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進 行創作。	Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	1. 能透過線上 軟體完成指 派作業。。	1. 使用 Canva 製作校園簡 介投影片。	1. 實 作 評 量。	校園簡介投影片 範例
-------------------	---	-----------------	---	---	----------------------------	-------------------------------	----------------	---------------

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	行人危險知多少	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片學習單

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容						
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	安全停看聽	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 藉由「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片學習單

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<ol style="list-style-type: none"> 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		<ol style="list-style-type: none"> 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。 		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<ol style="list-style-type: none"> 分辨回收物與不可回收物。 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 學會資源回收的整理與分類。 利用回收物創作出藝術品。 培養愛護環境的情操。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 認識平時生活中常見可回收的種類。 實地操作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<ol style="list-style-type: none"> 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 主動表現並培養拒毒的健康生活。 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 了解職業無性別之分。 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 獨立演練大部份的自我調適技能。 主動地表現促進健康的行動。 自我悅納與潛能探索的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語 	

			<p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	<p>表 達 作 答</p>	
第 9 週	<p>性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】</p>	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 課程名稱： 全校性、全年級學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	