

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀踏查去-閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	世界遊蹤趣-多元國際	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	永續探究趣-SDGs 學堂	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	法律規定教育議題	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	全校性、全年級學習活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	補救教學+自主學習									40	38	40	32
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~ 第5週	5	唸！我也有過 (一)	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。(提早5分鐘、會說話的石頭) 2. 能增廣閱讀視野並透由跨領域書籍增進閱讀素養。 3. 學生能自主進行跨領域閱讀。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 自我認同：透過小兔子找出自己相符的生活習慣，了解並認同現在的自己。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。	1. 學習單。
第6週~ 第7週	2	唸！我也有過 (二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。 2. 學生能自主進行跨領域閱讀。	1. 小組討論：透過分組說出如何改正自己平時生活的壞習慣，並彼此交流。	1. 統整製作小組報告。	1. 小組報告表。
第8週~ 第12週	5	文章，我懂你 (一)	5-II-6 運用適合學習階段的摘	Ad-II-1 意義段。	1. 能覺察書本內容與自己	1. 共讀文本：透過引導提	1. 課程參與。	1. 學習單。

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>的生活相互連結。(小鉛筆大學問、國語日報)</p> <p>2. 能理解文章內容，並分析文章段落大意。</p> <p>3. 能從文章說出核心句子並統整文章意義。</p>	<p>問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 小組討論：根據段落內容，能說出段落大意。</p> <p>3. 根據整篇文章說出核心主旨。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	
第 13 週~ 第 14 週	2	文章，我懂你 (二)	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1. 能理解文章內容，並分析文章段落大意。</p> <p>2. 能從文章說出核心句子並統整文章意義。</p>	<p>1. 小組討論：根據段落內容，進行分組討論。</p> <p>2. 將討論內容製作成小組報告。</p>	<p>1. 統整製作小組報告。</p>	<p>1. 小組報告表。</p>
第 15 週~ 第 18 週	4	原來如此(一)	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能剖析文章重點。(大團圓)</p> <p>2. 能從文章學習以不同角度及觀點敘</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 小組討論：</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p>

			點。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		述事件。	探討文章重點及敘述方式為何。		
第 19 週~ 第 20 週	2	原來如此(二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能透過文章學習以不同陳述方式表達事件。	1. 小組討論並記錄。 2. 學習文章鋪陳方式，撰寫與生活相關連的一件事。	1. 製作小組討論紀錄統整表。 2. 口頭報告。	1. 小組記錄統整表。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	你的喜怒哀樂 (一)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能明確感受他人情緒波動。 2. 能預測並察覺他人情緒起伏。 3. 能藉由閱讀感受他人克服生命遭遇的精神力。	1. 共讀文本：用膝蓋飛翔的女孩。 2. 小組討論：文中主角的情緒變化為何？有甚麼樣的情緒產生？	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。	
第6週~ 第7週	2	你的喜怒哀樂 (二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 透過分享，學習情緒管理，並找出適合自己轉換情緒的方	1. 分享自己在生活中是否有情緒強烈的一刻，試說	1. 小組討論紀錄表。	1. 討論紀錄表。

			當詞語、正確語法表達想法。		法。	如何處理情緒。 2. 製作小組討論報告。		
第 8 週~ 第 12 週	5	主角，我懂你 (一)	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2b-II-1 體認人</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能從文本中理解各段的重點內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀領會大自然的奧妙。</p> <p>3. 藉由閱讀學習用正確的想法處理問題。</p>	<p>1. 共讀文本：熱愛昆蟲的法布爾。</p> <p>2. 小組討論：文中主角觀察昆蟲時的想法為何？他為什麼覺得冀金龜是個有想法的昆蟲？</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	

			們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
第 13 週~ 第 14 週	2	主角，我懂你 (二)	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 藉由閱讀學習用正確的想法處理問題。</p> <p>2. 將自己的想法與他人分享。</p>	<p>1. 分享自己在生活中的經歷，試說如何處理各樣想法。</p> <p>2. 記錄與統整：將小組組員的想法記錄下來。</p>	<p>1. 使用小組統整紀錄表。</p>	<p>1. 小組討論紀錄表。</p>
第 14 週~ 第 18 週	4	你為什麼這樣做 (一)	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 能從閱讀中透過他人生活經歷，找到適合自己的方法改善生活習慣。</p> <p>2. 能在小組討論中樂於分享自己的生活點滴。</p>	<p>1. 共讀文本：便利貼的妙用。</p> <p>2. 小組討論：文中主角的發生什麼事？後來透過什麼方式解決問題？</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	學習單

			<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>					
第 19 週~ 第 20 週	2	你為什麼這樣做 (二)	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	<p>1. 分享與統整：將自己的經歷與他人分享。</p> <p>2. 紀錄：將討論項目如實操作紀錄。</p>	<p>1. 分享自己在生活中的經歷，試著說明如何解決繁雜的問題。</p> <p>2. 小組紀錄：將分享的內容記錄於表格中。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 小組討論紀錄表。</p>	1. 小組討論紀錄表。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。						
核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	世界各地的傳統 節慶	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意	1. 探索世界各地不同國家和文化的傳	1. 展示國內節慶習俗的照片，引	1. 上課參與。 2. 口頭評	影片

			<p>或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>統節慶。</p> <p>2. 透由節慶了解他國文化背景與習俗由來。</p> <p>3. 能學習不同國家節慶的活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>導學生說出相對節日。</p> <p>2. 說出各樣節慶會有的慶祝活動、飲食、儀式和習俗。</p> <p>3. 透過小組討論說出自己知道的國外節慶，及其慶祝活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	
第 6 週~ 第 10 週	5	節慶的藝術與表演	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方</p>	<p>1. 能欣賞各國節慶的藝術與表演，並予以尊重與包容。</p> <p>2. 透由傳統工藝品的展示，了解其背景環境並</p>	<p>1. 透過前段課程，延續探索節慶中的藝術表演。</p> <p>2. 播放影片讓學生欣賞國內外節慶的音</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習單。</p>	學習單。

			的普遍性與多樣性。	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	予以尊重與包容。 3. 能勇於表達自己的感受與想法。	樂、舞蹈、戲劇和傳統工藝品的展示。 3. 寫下自己最感興趣的國家節慶，並上台輪流發表。		
第 11 週~ 第 15 週	5	各國節慶體驗	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 透過各項藝術品的實作（萬聖節面具、聖誕節歌曲、日本兒童節鯉魚旗、巴西森巴舞、墨西哥亡靈節面具等），讓學生了解其文化的差異且給予尊重。	1. 教師藉由影片介紹該藝術作品的由來及其衍生的意義。 2. 學生根據範本再加以實際創作出自己的作品。 3. 藉由不同的體驗可以尊重文化的差異及欣賞各國藝術之不同。	1. 實作評量 2. 口頭評量	影片 學習單
第 16 週~ 第 20 週	5	節慶的美食文化	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的	Af-II-1 不同文化的接觸和	1. 能藉由各國特色美食，	1. 透過影片看見不同	1. 上課參與。	

			特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	得知相對的節慶及美食的由來。 2. 認識各國美食，並能了解當地文化與環境背景。	節慶中的特色美食。 2. 使用平板查詢食物的象徵意義，哪些為傳統食譜、飲食禁忌？	2. 口頭評量。	
--	--	--	--	--	--	---	----------	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				

核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	跨文化交流的節慶活動	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 討論不同文化的節慶傳統，並從活動中深入了解其形成的原因。 2. 透由節慶活動展示的服裝、流程，探索其背後的歷史、宗教和社會意義。	1. 教師說明：每個節慶都有其形成的意義，探索它們背後的歷史、宗教和社會意義。 2. 分組討論：若可以為國家擬定一個節日，你會訂什	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	學習單

						麼節慶？ 由來及意義為何？ 3. 完成學習單並以小組上台發表。		
第 6 週~ 第 10 週	5	角色大扮演	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能深入觀察節慶中人物角色的表情、服裝、道具及他的行為，並以模仿方式融入角色。 2. 在團體中，能踴躍表達自己所見的節慶畫面，提出問題，共同討論。	1. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並完成展示。 2. 以小組為主進行角色扮演的方式參與節慶活動，深入體驗當地的節慶文化。(舞龍舞獅表演、印度點燈等)。	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 動作展現。	
第 11 週~ 第 15 週	5	世界節慶與美食結合	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習	1. 能了解不同節慶所搭配的飲食為何	1. 教師根據各國不同節慶搭配的食物	1. 實作評量 2. 合作學習	1. 影片 2. 學習單

			<p>感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>及其原由。</p> <p>2. 透過實作能更了解文化之差異性並給予尊重。</p>	<p>作介紹並解釋原由。</p> <p>2. 學生分組後實際製作出搭配各國節慶的食物（韓式中秋節煎餅、日本女兒節壽司、法國國慶日可麗餅、美國萬聖節感恩節南瓜派等）。</p>		
第 16 週~ 第 19 週	4	節慶與社會凝聚力	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能說出節慶對於該國的重要性及無可取代的意涵。</p> <p>2. 分析各國節慶對於家庭社會造成的影響。</p>	<p>1. 探討節慶如何促進社會凝聚力並分享。</p> <p>2. 小組討論節慶在社區和家庭中建立關係的重要性，並寫入學習單。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	學習單。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者 第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫 第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
課程目標	檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 3 週	3	珍惜糧食	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -11 環境的變化會影響植物。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 認識糧食的生產歷程。 3. 理解有機食物的定義。 4. 動手種植有機蔬菜。	1. 閱讀「珍惜糧食」讀本並討論。 2. 閱讀「爺爺的有機麵包」讀本並討論。 3. 種植有機蔬菜。	1. 課程參與 2. 口頭發表 3. 實驗操作 4. QA與反思	繪本	
第 4 週~ 第 5 週	2	SDG 終結飢餓- I	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 動手製作無毒趨蟲藥。 2. 能理解糧食的珍貴，珍惜食物。 3. 能反思自己的SDGs行動力	1. 製作無毒趨蟲藥。 2. 飢餓遊戲 3. 討論、分享。 4. 完成學習單	1. 口頭發表 2. QA與反思 3. 實驗操作 4. 學習單	學習單	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者 第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫 第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
課程目標	檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 2 週	2	SDGs-終結飢餓-II	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 能理解糧食不足的問題及有效的解決方案。 3. 能反思自己的SDGs行動力	1. 閱讀「棄食島大翻身」讀本。 2. 分享與討論。 3. 小組討論並擬定自己的SDGs具體行動。 4. 實踐分享。	1. 口頭發表 2. QA與反思	繪本	
第 3 週~ 第 4 週	2	減少棄食大作戰	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自	1. 探討「剩食」的原因，明白食物浪費與自己有關。 2. 認識「剩食」，思考減少食物浪費的方法。 3. 能覺察與辨識日常生活的惜食行為	1. 觀看均一教育平台「珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費」影片。 2. 分享與討論。 3. 剩食「全食物料理」與光盤行動：紅蘿蔔保留紅蘿蔔皮。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 學習單	教學影片 學習單	

			然資源都是有 限的，需要珍惜 使用。		4. 完成學習單。		
--	--	--	--------------------------	--	-----------	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟體的基礎操作能力，並對科技資訊有深入瞭解，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	電腦介面說明與 操作	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。	Ab-II-1 有 效 的學習方法。 Ab-II-2 學 習 行動。	1. 能對硬體設 施有初步了 解。 2. 能熟悉鍵盤	1. 認 識 電 腦 (鍵鼠操作 練習) 2. 打 字 練 習	1. 上 課 參 與。 2. 口 頭 評 量。	簡報。 操作說明。

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		中英文字母並加強打字速度。	3. (中文)打字練習(英文)	3. 學習態度。	
第 4 週~ 第 7 週	4	PaGamO 說明與練習	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能以個人帳號開通線上軟體，並完成連動。 2. 學習新軟體的基礎功能操作，並完成指定任務。	1. 使用 ChromeBook 登入 PaGamO 2. 說明 PaGamO 介面 3. 練習操作 PaGamO	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	簡報。 操作說明。
第 8 週~ 第 11 週	4	Microsoft Office Word 操作教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。	1. 介面說明 2. 常用介面操作教學 3. 表格製作教學 4. 插入圖片與圖案教學	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。
第 12 週~ 第 13 週	2	Google 文件說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透過網路平台學習如何有效蒐集資料。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。	1. Google 文件介面說明 2. Google 文件插入圖片與表格	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	操作說明。
第 14 週~ 第 16 週	3	實作 1：使用 Word 製作聖誕卡	1-II-3 能試探媒	Bd-II-1 生活	1. 能應用科技	1. 設定卡片大	1. 上課參	簡報。 操作說明。

			<p>材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>軟體，完成實體作品。</p> <p>2. 能將構想實體化，並具備督員操作能力。</p> <p>3. 能呈現並分享成品的構想，說明其使用之軟體功能。</p>	<p>小與版面</p> <p>2. 插入文字與圖片</p> <p>3. 成品分享與欣賞</p>	<p>與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p> <p>4. 實作評量。</p>	成品展示。
第 17 週~ 第 8 週	2	Windows 小畫家介面說明與練習	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。</p> <p>2. 藉由軟體介面功能，精準呈現所要之成品。</p>	<p>1. 小畫家工具與筆刷使用教學</p> <p>2. 直線、曲線與形狀繪製</p> <p>3. 小畫家影像調整教學</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p> <p>4. 實作評量。</p>	簡報。操作說明。
第 19 週~ 第 20 週	2	實作 2：使用小畫家繪製一幅畫	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。</p>	<p>1. 使用 A4 紙繪製設計圖</p> <p>2. 參照設計圖繪製圖畫</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p>	簡報。操作說明。成品展示。

		<p>珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。</p>		<p>4. 實作評量。</p>	
--	--	---	---------------------------	------------------------------------	--	-----------------	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟件編輯能力，並對科技資訊有基礎操作能力，以達成本校 3C 課程願景。						
核心素養		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	操作複習	2c-II-1 蒐 集 與 整理各類資源，處 理個人日常生活	Ab-II-1 有 效 的學習方法。 Ab-II-2 學 習	1. 能迅速熟悉 軟體的介面 操作。	1. ChromeBook 操作複習 2. PaGamO 複習	1. 學 習 態 度。 2. 口 頭 評	

			問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			量。 3. 課程參與。	
第 3 週~ 第 6 週	4	「Canva」介面說明與教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。	1. 「Canva」應用程式教學。 2. Canva 元素搜尋與使用。 3. 影像上傳與修改。 4. 「角色製作工具」、「Draw」元件使用。	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。	
第 7 週~ 第 9 週	3	實作 1：使用 Canva 製作母親節卡	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。 2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。	1. 設定卡片大小並設計背景圖 2. 上傳母親照並修改 3. 添加文字與插圖	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 實作評量。	

第 10 週~ 第 14 週	5	「Code.org」 Pre-reader 速 學課程(一、序 列)	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。 2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。 Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。	1. 能進階操作 高層次與多 元軟體介面，並活用 於其中。 2. 能透由階段 性學習，整 合各項功能 並完成指派 作業。	1. 學習滑鼠的 拖放 2. 和鼠奎特一 起學序列 3. 與憤怒鳥一 起編程 4. 和 BB-8 與 Rey 一起寫程 式 5. 和農夫一起 學程式	1. 學習態 度。 2. 口頭評 量。 3. 課程參 與。 4. 實作評 量。	
第 15 週~ 第 17 週	3	「Code.org」 Pre-reader 速 學課程(二、迴 圈)	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。 2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。 Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。	1. 能進階操作 高層次與多 元軟體介面，並活用 於其中。 2. 能透由階段 性學習，整 合各項功能 並完成指派 作業。	1. 和鼠奎特一 起學迴圈 2. 與 Laurel 學 習迴圈 3. 海洋場景與 迴圈 4. 使用迴圈在 花園中繪畫	1. 學習態 度。 2. 口頭評 量。 3. 課程參 與。 4. 實作評 量。	
第 18 週~ 第 19 週	2	「Code.org」 Pre-reader 速 學課程(三、事 件)	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	1. 能進階操作 高層次與多 元軟體介面，並活用	1. 讓事件活動 起來。 2. 以事件展開 皇家大戰。	1. 學習態 度。 2. 口頭評 量。	

			<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>於其中。</p> <p>2. 能透由階段性學習，整合各項功能並完成指派作業。</p>		<p>3. 課程參與。</p> <p>4. 實作評量。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	行人危險知多少	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片學習單

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	安全停看聽	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全	1. 藉由「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片學習單

					的事件。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<ol style="list-style-type: none"> 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		<ol style="list-style-type: none"> 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。 		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<ol style="list-style-type: none"> 分辨回收物與不可回收物。 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 學會資源回收的整理與分類。 利用回收物創作出藝術品。 培養愛護環境的情操。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 認識平時生活中常見可回收的種類。 實地操作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<ol style="list-style-type: none"> 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 主動表現並培養拒毒的健康生活。 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 了解職業無性別之分。 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 獨立演練大部份的自我調適技能。 主動地表現促進健康的行動。 自我悅納與潛能探索的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語 	

			<p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	<p>表 達 作 答</p>	
第 9 週	<p>性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】</p>	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 課程名稱： 全校性、全年級學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	