

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期
			節數										
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀踏查去-閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	世界遊蹤趣-多元國際	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	永續探究趣-SDGs 學堂	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	法律規定教育議題	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	全校性、全年級學習活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	補救教學+自主學習								40	38	40	32	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： <b>第一學習階段的紙本閱讀</b> ----校園生態繪本、農作閱讀記實。 <b>第二學習階段的數位媒材閱讀</b> -從閱讀觀天下、多媒體素養。 <b>第三學習階段的行動走讀</b> ----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> <b>國語文</b> <input type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語</b> <input type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> <b>科技</b>			<input type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> <b>人權教育</b> <input type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> <b>法治教育</b> <input type="checkbox"/> <b>科技教育</b> <input type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> <b>能源教育</b> <input type="checkbox"/> <b>安全教育</b> <input type="checkbox"/> <b>防災教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> <b>生涯規劃教育</b> <input type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> <b>原住民教育</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>國際教育</b>	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	咦！我也有過 (一)	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。(提早5分鐘、會說話的石頭) 2. 能增廣閱讀視野並透過跨領域書籍增進閱讀素養。 3. 學生能自主進行跨領域閱讀。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 自我認同：透過小兔子找出自己相符的生活習慣，了解並認同現在的自己。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。	1. 學習單。
第6週~ 第7週	2	咦！我也有過 (二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。 2. 學生能自主進行跨領域閱讀。	1. 小組討論：透過分組說出如何改正自己平時生活壞習慣，並彼此交流。	1. 統整製作小組報告。	1. 小組報告表。
第8週~ 第12週	5	文章，我懂你 (一)	5-II-6 運用適合學習階段的摘段。	Ad-II-1 意義	1. 能覺察書本內容與自己	1. 共讀文本：透過引導提	1. 課程參與。	1. 學習單。

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>的生活相互連結。(小鉛筆大學問、國語日報)</p> <p>2. 能理解文章內容，並分析文章段落大意。</p> <p>3. 能從文章說出核心句子並統整文章意義。</p>	<p>問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 小組討論：根據段落內容，能說出段落大意。</p> <p>3. 根據整篇文章說出核心主旨。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	
第 13 週~ 第 14 週	2	文章，我懂你 (二)	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能理解文章內容，並分析文章段落大意。</p> <p>2. 能從文章說出核心句子並統整文章意義。</p>	<p>1. 小組討論：根據段落內容，進行分組討論。</p> <p>2. 將討論內容製作成小組報告。</p>	<p>1. 統整製作小組報告。</p>	<p>1. 小組報告表。</p>
第 15 週~ 第 18 週	4	原來如此(一)	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能剖析文章重點。(大團圓)</p> <p>2. 能從文章學習以不同角度及觀點敘</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 小組討論：</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p>

			點。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		述事件。	探討文章重點及敘述方式為何。		
第 19 週~ 第 20 週	2	原來如此(二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能透過文章學習以不同陳述方式表達事件。	1. 小組討論並記錄。 2. 學習文章鋪陳方式，撰寫與生活相關連的一件事。	1. 製作小組討論紀錄統整表。 2. 口頭報告。	1. 小組記錄統整表。

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： <b>第一學習階段的紙本閱讀</b> -----校園生態繪本、農作閱讀記實。 <b>第二學習階段的數位媒材閱讀</b> -從閱讀觀天下、多媒體素養。 <b>第三學習階段的行動走讀</b> -----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> <b>國語文</b> <input type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語</b> <input type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> <b>科技</b>			<input type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> <b>人權教育</b> <input type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> <b>法治教育</b> <input type="checkbox"/> <b>科技教育</b> <input type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> <b>能源教育</b> <input type="checkbox"/> <b>安全教育</b> <input type="checkbox"/> <b>防災教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> <b>生涯規劃教育</b> <input type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> <b>原住民教育</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>國際教育</b>	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週	5	你的喜怒哀樂 (一)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能明確感受他人情緒波動。 2. 能預測並察覺他人情緒起伏。 3. 能藉由閱讀感受他人克服生命遭遇的精神力。	1. 共讀文本：用膝蓋飛翔的女孩。 2. 小組討論：文中主角的情緒變化為何？有甚麼樣的情緒產生？	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。	
第6週~ 第7週	2	你的喜怒哀樂 (二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 透過分享，學習情緒管理，並找出適合自己轉換情緒的方法。	1. 分享自己在生活中是否有情緒強烈的一刻，試說	1. 小組討論紀錄表。	1. 討論紀錄表。

		當詞語、正確語法表達想法。		法。	如何處理情緒。 2. 製作小組討論報告。		
第 8 週~ 第 12 週	5	主角，我懂你 (一)	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-II-1 體認人	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能從文本中理解各段的重點內容。 2. 能藉由閱讀領會大自然的奧妙。 3. 藉由閱讀學習用正確的想法處理問題。	1. 共讀文本：熱愛昆蟲的法布爾。 2. 小組討論：文中主角觀察昆蟲時的想法為何？他為什麼覺得龜金龜是個有想法的昆蟲？	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。

		們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
第 13 週~ 第 14 週	2	主角，我懂你 (二)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 藉由閱讀學習用正確的想法處理問題。 2. 將自己的想法與他人分享。	1. 分享自己在生活中的經歷，試說如何處理各樣想法。 2. 記錄與統整：將小組組員的想法記錄下來。	1. 使用小組統整紀錄表。 1. 小組討論紀錄表。
第 14 週~ 第 18 週	4	你為什麼這樣做 (一)	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能從閱讀中透過他人生經歷，找到適合自己的方法改善生活習慣。 2. 能在小組討論中樂於分享自己的生活點滴。	1. 共讀文本：便利貼的妙用。 2. 小組討論：文中主角的發生什麼事？後來透過什麼方式解決問題？	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 學習單

		<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>					
第 19 週~ 第 20 週	2	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 分享與統整：將自己的經歷與他人分享。</p> <p>2. 紀錄：將討論項目如實操作紀錄。</p>	<p>1. 分享自己在生活中經歷，試著說明如何解決繁雜的問題。</p> <p>2. 小組紀錄：將分享的內容記錄於表格中。</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 小組討論紀錄表。</p>	<p>1. 小組討論紀錄表。</p>

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標-----重要世界議題、我的行動。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	世界各地的傳統 節慶	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異	Ba-II-1 人 們 對社會事物的 認識、感受與意	1. 探索世界各 地不同國家 和文化的傳	1. 展示國內 節慶習俗 的照片，引	1. 上課參 與。 2. 口頭評	影片

			<p>或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>統節慶。 2. 透過節慶了解他國文化背景與習俗由來。 3. 能學習不同國家節慶的活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>導學生說出相對節日。 2. 說出各樣節慶會有的慶祝活動、飲食、儀式和習俗。 3. 透過小組討論說出自己知道的國外節慶，及其慶祝活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>量。 3. 小組討論。</p>	
第 6 週~第 10 週	5	節慶的藝術與表演	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並感知生活中美感</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方</p>	<p>1. 能欣賞各國節慶的藝術與表演，並予以尊重與包容。 2. 透過傳統工藝品的展示，了解其背景環境並</p>	<p>1. 透過前段課程，延續探索節慶中的藝術表演。 2. 播放影片讓學生欣賞國內外節慶的音</p>	<p>1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習單。</p>	學習單。

			的普遍性與多樣性。	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	予以尊重與包容。 3. 能勇於表達自己的感受與想法。	樂、舞蹈、戲劇和傳統工藝品的展示。 3. 寫下自己最感興趣的國家節慶，並上台輪流發表。		
第 11 週~ 第 15 週	5	各國節慶體驗	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 透過各項藝術品的實作（萬聖節面具、聖誕節歌曲、日本兒童節鯉魚旗、巴西森巴舞、墨西哥亡靈節面具等），讓學生了解其文化的差異且給予尊重。	1. 教師藉由影片介紹該藝術作品的由來及其衍生的意義。 2. 學生根據範本再加以實際創作出自己的作品。 3. 藉由不同的體驗可以尊重文化的差異及欣賞各國藝術之不同。	1. 實作評量 2. 口頭評量	影片學習單
第 16 週~ 第 20 週	5	節慶的美食文化	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的	Af-II-1 不同文化的接觸和	1. 能藉由各國特色美食，	1. 透過影片看見不同	1. 上課參與。	

		<p>特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>得知相對的節慶及美食的由來。</p> <p>2. 認識各國美食，並能了解當地文化與環境背景。</p>	<p>節慶中的特色美食。</p> <p>2. 使用平板查詢食物的象徵意義，哪些為傳統食譜、飲食禁忌？</p>	<p>2. 口頭評量。</p>	
--	--	---	---	---	--	-----------------	--

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展			<p>配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為：</p> <p>第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。</p> <p>第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。</p> <p>第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。</p>		

核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~第5週	5	跨文化交流的節慶活動	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 討論不同文化的節慶傳統，並從活動中深入了解其形成的原因。 2. 透過節慶活動展示的服裝、流程，探索其背後的歷史、宗教和社會意義。	1. 教師說明：每個節慶都有其形成的意義，探索它們背後的歷史、宗教和社會意義。 2. 分組討論：若可以為國家擬定一個節日，你會訂什	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	學習單

						麼節慶？ 由來及意義為何？ 3. 完成學習單並以小組上台發表。		
第 6 週~ 第 10 週	5	角色大扮演	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能深入觀察節慶中人物角色的表情、服裝、道具及他的行為，並以模仿方式融入角色。 2. 在團體中，能踴躍表達自己所見的節慶畫面，提出問題，共同討論。	1. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並完成展示。 2. 以小組為主進行角色扮演的方式參與節慶活動，深入體驗當地的節慶文化。(舞龍舞獅表演、印度點燈等)。	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 動作展現。	
第 11 週~ 第 15 週	5	世界節慶與美食結合	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2d-II-1 體察並	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 能了解不同節慶所搭配的飲食為何	1. 教師根據各國不同節慶搭配的食物	1. 實作評量 2. 合作學習	1. 影片 2. 學習單

			<p>感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>慣。Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>及其原由。</p> <p>2. 透過實作能更了解文化之差異性並給予尊重。</p>	<p>作介紹並解釋原由。</p> <p>2. 學生分組後實際製作出搭配各國節慶的食物(韓式中秋節煎餅、日本女兒節壽司、法國國慶日可麗餅、美國萬聖節感恩節南瓜派等)。</p>		
第 16 週~ 第 19 週	4	節慶與社會凝聚力	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能說出節慶對於該國的重要性及無可取代的意涵。</p> <p>2. 分析各國節慶對於家庭社會造成的影响。</p>	<p>1. 探討節慶如何促進社會凝聚力建立關係的重要性，並寫入學習單。</p> <p>2. 小組討論節慶在社區和家庭中建立關係的重要性，並寫入學習單。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	學習單。

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學重點，各學習階段的課程規劃主題為： <b>第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者</b> <b>第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫</b> <b>第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌</b>				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
課程目標	檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第1週~第3週		珍惜糧食		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。INe-II-11 環境的變化會影響植物	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 認識糧食的生產歷程。 3. 理解有機食物的定義。 4. 動手種植有機蔬菜。	1. 閱讀「珍惜糧食」讀本並討論。 2. 閱讀「爺爺的有機麵包」讀本並討論。 3. 種植有機蔬菜。	1. 課程參與 2. 口頭發表 3. 實驗操作 4. QA與反思	繪本				
第4週~第5週		SDG 終結飢餓- I		tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 動手製作無毒趨蟲藥。 2. 能理解糧食的珍貴，珍惜食物。 3. 能反思自己的SDGs行動力	1. 製作無毒趨蟲藥。 2. 飢餓遊戲 3. 討論、分享。 4. 完成學習單	1. 口頭發表 2. QA與反思 3. 實驗操作 4. 學習單	學習單				

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學重點，各學習階段的課程規劃主題為： <b>第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者</b> <b>第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫</b> <b>第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌</b>				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
課程目標	檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育
						<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
							<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第2週	2	SDGs-終結飢餓-II	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物。	1. 能閱讀SDGs主題讀本。 2. 能理解糧食不足的問題及有效的解決方案。 3. 能反思自己的SDGs行動力	1. 閱讀「棄食島大翻身」讀本。 2. 分享與討論。 3. 小組討論並擬定自己的SDGs具體行動。 4. 實踐分享。	1. 口頭發表 2. QA與反思	繪本
第3週~ 第4週	2	減少棄食大作戰	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自	1. 探討「剩食」的原因，明白食物浪費與自己有關。 2. 認識「剩食」，思考減少食物浪費的方法。 3. 能覺察與辨識日常生活中的惜食行為	1. 觀看均一教育平台「珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費」影片。 2. 分享與討論。 3. 剩食「全食物料理」與光盤行動：紅蘿蔔保留紅蘿蔔皮。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 學習單	教學影片 學習單

				然資源都是有限的，需要珍惜使用。		4. 完成學習單。		
--	--	--	--	------------------	--	-----------	--	--

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟體的基礎操作能力，並對科技資訊有深入瞭解，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	電腦介面說明與 操作	2c-II-1 蔑集與 整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。	Ab-II-1 有 效的學習方法。 Ab-II-2 學 習行動。	1. 能對硬體設 施有初步了 解。 2. 能熟悉鍵盤	1. 認識電腦 (鍵鼠操作 練習) 2. 打字練習	1. 上課參 與。 2. 口頭評 量。	簡報。 操作說明。

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		中英文字母並加強打字速度。	(中文) 3. 打字練習 (英文)	3. 學習態度。	
第 4 週~ 第 7 週	4	PaGamO 說明與練習	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能以個人帳號開通線上軟體，並完成連動。 2. 學習新軟體的基礎功能操作，並完成指定任務。	1. 使用 ChromeBook 登入 PaGamO 2. 說明 PaGamO 介面 3. 練習操作 PaGamO	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	簡報。 操作說明。
第 8 週~ 第 11 週	4	Microsoft Office Word 操作教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。	1. 介面說明 2. 常用介面操作教學 3. 表格製作教學 4. 插入圖片與圖案教學	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。
第 12 週~ 第 13 週	2	Google 文件說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透過網路平台學習如何有效蒐集資料。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。	1. Google 文件介面說明 2. Google 文件插入圖片與表格	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	操作說明。
第 14 週~ 第 16 週	3	實作 1：使用 Word 製作聖誕卡	1-II-3 能試探媒	Bd-II-1 生活	1. 能應用科技	1. 設定卡片大	1. 上課參與	簡報。 操作說明。

			材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	軟體，完成實體作品。 2. 能將構想實體化，並具備督員操作能力。 3. 能呈現並分享成品的構想，說明其使用之軟體功能。	小與版面 2. 插入文字與圖片 3. 成品分享與欣賞	與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	成品展示。
第 17 週~第 8 週	2	Windows 小畫家介面說明與練習	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。 2. 藉由軟體介面功能，精準呈現所要之成品。	1. 小畫家工具與筆刷使用教學 2. 直線、曲線與形狀繪製 3. 小畫家影像調整教學	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	簡報。 操作說明。
第 19 週~第 20 週	2	實作 2：使用小畫家繪製一幅畫	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。	1. 使用 A4 紙繪製設計圖 2. 參照設計圖繪製圖畫	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	簡報。 操作說明。 成品展示。

			<p>珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。</p>		<p>4. 實作評量。</p>	
--	--	--	--	--------------------	------------------------------------	--	-----------------	--

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟件編輯能力，並對科技資訊有基礎操作能力，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	操作複習	2c-II-1 蔊集與 整理各類資源，處 理個人日常生活	Ab-II-1 有 效的學習方法。 Ab-II-2 學習	1. 能迅速熟悉 軟體的介面 操作。	1. ChromeBook 操作複習 2. PaGamO 複習	1. 學習態 度。 2. 口頭評	

			問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			量。 3. 課程參與。	
第3週~ 第6週	4	「Canva」介面說明與教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感普遍與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。	1. 「Canva」應用程式教學。 2. Canva 元素搜尋與使用。 3. 影像上傳與修改。 4. 「角色製作工具」、「Draw」元件使用。	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。	
第7週~ 第9週	3	實作1：使用Canva 製作母親節卡	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。 2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。	1. 設定卡片大小並設計背景圖 2. 上傳母親照並修改 3. 添加文字與插圖	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 實作評量。	

第 10 週~ 第 14 週	5	「Code.org」 Pre-reader 速 學課程(一、序 列)	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能進階操作 高層次與多元軟體介 面，並活用於其中。 2. 能透過階段性學習，整 合各項功能並完成指派 作業。	1. 學習滑鼠的 拖放 2. 和鼠奎特一 起學序列 3. 與憤怒鳥一 起編程 4. 和 BB-8 與 Rey 一起寫程 式 5. 和農夫一起 學程式	1. 學習態 度。 2. 口頭評 量。 3. 課程參 與。 4. 實作評 量。	
第 15 週~ 第 17 週	3	「Code.org」 Pre-reader 速 學課程(二、迴 圈)	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能進階操作 高層次與多元軟體介 面，並活用於其中。 2. 能透過階段性學習，整 合各項功能並完成指派 作業。	1. 和鼠奎特一 起學迴圈 2. 與 Laurel 學 習迴圈 3. 海洋場景與 迴圈 4. 使用迴圈在 花園中繪畫	1. 學習態 度。 2. 口頭評 量。 3. 課程參 與。 4. 實作評 量。	
第 18 週~ 第 19 週	2	「Code.org」 Pre-reader 速 學課程(三、事 件)	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能進階操作 高層次與多元軟體介 面，並活用	1. 讓事件活動 起來。 2. 以事件展開 皇家大戰。	1. 學習態 度。 2. 口頭評 量。	

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	於其中。 2. 能透過階段性學習，整合各項功能並完成指派作業。		3. 課程參與。 4. 實作評量。	
--	--	--	--	------------------------------------	--	----------------------	--

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週~ 第4週	2	行人危險知多少	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片 學習單

## 彰化縣東興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容								
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。								
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第5週~ 第6週	2	安全停看聽	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全。	1. 藉由「168交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片 學習單	

的事件。

一、 本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第一學期三年級 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>3. 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。</p>		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p>1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</p> <p>2. 認識平時生活中常見可回收的種類。</p> <p>3. 實地操作分類。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 實作答評量</p>	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p> <p>5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。</p>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1. 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2. 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>3. 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 實作答評量</p>	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 課程名稱：法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 繪本故事：小虎的故事。 2. 問題與討論。 3. 學習單。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 2. 問題引導與討論。 3. 教師歸納與說明。 4. 學習單。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。	1. 上課參與度 2. 口語	

			<p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	表達 作答	
第9週	性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第一學期 課程名稱：全校性、全年級學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 課程名稱：全校性、全年級學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	