

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀踏查去-閱讀教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	世界遊蹤趣-多元國際	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	永續探究趣-SDGs 學堂	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	法律規定教育議題	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	全校性、全年級學習活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	補救教學+自主學習									40	38	40	32
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、學習與家人和平相處的方法。 六、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域或議題		<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div>				<div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週~ 第 5 週	5	好人格 好品德 (一)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 經由閱讀學習誠實的重要性。 2. 專心聆聽故事並回答相關問題。 3. 口頭分享自己的相關經驗。	1. 全班一起共讀康軒有聲書 <u>小熊的勇敢飛走了</u> 。 2. 透過引導提問理解文本內容。 3. 透過發表分享的方式，讓學生表達自己對這誠實的想法。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 發表。	1. 電子繪本。	
第 6 週~ 第 7 週	2	好人格 好品德 (二)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 將自己的經驗書寫下來。 2. 向同學分享自己的相關經驗。 3. 運用數位資源抒發自己的想法。	1. 將自己的經驗記錄在紙上。 2. 以口語向同學分享自己的經驗。 3. 用平板畫出 <u>小熊的勇敢</u>	1. 實作評量。 2. 發表。	1. 經驗紀錄表。 2. 平板電腦。	

						<u>飛走了的情境。</u>		
第 8 週~ 第 12 週	5	身心健康好快活 (一)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 能瞭解均衡飲食的重要性。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>風喜歡和我玩</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. 學生發表自己的想法。 5. 指導完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習單。	1. 電子繪本。 2. 學習單。
第 13 週~ 第 14 週	2	身心健康好快活 (二)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生能從每日營養午餐菜單中找到對應的食物分類。 2. 藉此活動瞭解均衡飲食的重要性並將發現記錄下來。	1. 讓學生藉由與日常相關的營養午餐學到食物分類。 2. 請學生發表對營養午餐餐點的想法。 3. 讓學生將營養午餐分	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 小組討論。 4. 完成食物分類表。	1. 營養午餐分類表。

						類。		
第 15 週~ 第 18 週	4	愛家愛地球(一)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 能發表自己的想法。 3. 能了解愛護地球從自己做起。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>黑面琵鷺來過冬</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。	1. 電子繪本。 2. 學習單。
第 19 週~ 第 20 週	2	愛家愛地球(二)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能發表自己的想法。 2. 能了解愛護地球從自己做起。	1. 小組討論愛護地球可以如何行動。 2. 指導完成實踐紀錄表。	1. 口頭評量。 2. 小組討論。 3. 完成實踐紀錄表。	1. 實踐紀錄表。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、學習與家人和平相處的方法。 六、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	高情商愛永在 (一)	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	1. 專心聆聽故 事並回答相 關問題。 2. 口頭分享自 己的相關經 驗。 3. 能認識自己 的情緒並適 切的表達。 4. 學習小組溝 通與討論。	1. 全班共同閱 讀繪本 <u>奇妙 的花園</u> 。 2. 指導學生分 組朗讀，在 關鍵詞語或 句子處加強 適當的聲 調。 3. 透過引導提 問理解文本 內容。	1. 課程參與。 2. 分組討論。	1. 電子繪本。
第 6 週~ 第 7 週	2	高情商愛永在 (二)	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。5-I-7 運用 簡單的預測、推 論等策略，找出 句子和段落明示	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	1. 專心聆聽故 事並回答相 關問題。 2. 口頭分享自 己的相關經 驗。 3. 能認識自己 的情緒並適	1. 分組討論與 發表。 2. 將小組成員 的個性紀錄 於表格。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成個性 紀錄表。	1. 個性紀錄 表。

			的因果關係，理解文本內容。		切的表達。 4. 學習小組溝通與討論。			
第 8 週~ 第 12 週	5	我們是快樂的探險家(一)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能架構思維，並有條理說出文本內容。 2. 從文本中判斷情境與情緒。 3. 勇於發表。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>為什麼</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 透過引導提問理解文本內容。 5. 教師引導學生發表。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 電子繪本。
第 13 週~ 第 14 週	2	我們是快樂的探險家(二)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能架構思維，並有條理說出文本內容。 2. 從文本中判斷情境與情緒。 3. 勇於發表。	1. 分組討論：與他人分享自己如何透過提問了解他人與自我。 2. 讓學生自己設計提問單。	1. 口語評量。 2. 完成提問單。	1. 白紙。

			本內容。					
第 15 週~ 第 19 週	5	蔬菜好好吃	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是蔬菜。 2. 了解吃蔬菜對人體的好處。 3. 能產生愛惜食物不浪費的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀繪本<u>蔬菜運動會</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 小組討論愛惜食物不浪費可以如何行動。 5. 指導完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子繪本。 2. 學習單。

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、了解國際美食文化的多樣性。 二、覺察生活中所存在的異國美食在何處。 三、嘗試設計一份異國美食餐點。 四、培養溝通與樂於分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	飲食大不同	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能發現臺灣主食和東南亞主食的差異性。 2. 能勇於發表討論結果。	1. 透過影片、文本認識台灣傳統常見食材。 2. 提問：對越南、印尼、泰國美食的印象。 3. 小組選一個國家，討論臺灣美食和其國家的差異性。 4. 各組上臺發表。	1. 口頭評量。 2. 小組討論與發表。	美食圖片
第 6 週~ 第 10 週	5	東南亞美食	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識東南亞的美食。 2. 能說出東南亞美食共同特點。 3. 能了解飲食與國家地理背景的關係。	1. 各小組將 4 面國旗，放入正確的國家名稱裡。 2. 請學生將 8 張美食圖卡放置在正確的國家中。 3. 老師介紹越南、印	1. 口頭評量。 2. 學習單。	1. 國旗圖片卡 2. 美食圖片卡 3. 東南亞美食PPT 4. 學習單

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			尼、泰國美食。 4. 完成「東南亞美食配對」學習單。		
第 11 週~ 第 15 週	5	美食小記者	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 認識東南亞美食文化特色。</p> <p>2. 能勇於發表討論結果。</p>	<p>1. 各小組從東南亞選定一個國家，並選四樣美食，製作海報。</p> <p>2. 使用平板電腦查詢該四樣美食的特色。</p> <p>3. 各組上台發表海報的美食與介紹其特色。</p> <p>4. 老師歸納總結。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 實作評量。</p>	

第 16 週~ 第 20 週	5	東南亞 美食嘗鮮趣	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 透過東南亞美食製作，讓學生更了解東南亞美食及其飲食文化。</p> <p>2. 透過美食製作讓學生了解合作及解決問題的重要性。</p> <p>3. 實作完之整理讓學生可以養成動手做及事後收拾整理的習慣。</p>	<p>1. 教師由之前所介紹之東南亞美食中挑選 3-4 種食物來實作，並請來自越南、印尼的家長協助製作並介紹。</p> <p>2. 實作前先介紹製作過程。</p> <p>3. 開始製作美食(越南法國麵包、越南春捲、印尼煎餅、泰式月亮蝦餅等)</p> <p>4. 製作、食用完後的整理及省思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	影片
-------------------	---	--------------	--	---	--	---	-------------------------------	----

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、了解國際美食文化的多樣性。 二、覺察生活中所存在的異國美食在何處。 三、嘗試設計一份異國美食餐點。 四、培養溝通與樂於分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~ 第5週	5	暢遊世界美食	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化的內涵。	1. 認識世界主要的主食有哪些。 2. 認識五大洲的主食。	1. 提問：哪些食物是可以當主食？ 2. 教師說明：世界各國的主食分別是三大糧食作物：稻米、小麥、玉米。 3. 介紹五大洲的主食(搭配書籍- <u>好想吃一口-餐桌上的世界地圖</u>)。 4. 將種類、主食內容和五大洲寫入學習單。	1. 口頭評量 2. 課堂參與。	1. 學習單
第6週~ 第10週	5	美食發表會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識五大洲的特色美食。 2. 能勇於發表討論結果。	1. 各組選定一個洲，用平板查詢想介紹的兩國家美食三樣。 2. 製作海報並	1. 分組工作。 2. 課程參與。 3. 實作評量。	1. 學習單

			的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		上臺分享發表。 3. 教師歸納總結。		
第 6 週~ 第 10 週	5	世界美食嘗鮮趣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過各洲美食製作，讓學生更了解五大洲美食及其飲食文化。 2. 透過美食製作讓學生了解合作及解決問題的重要性。 3. 實作完之整理讓學生可以養成動手做及事後收拾整理的習慣。	1. 教師由之前學生所介紹之美食中挑選 3-4 種食物來實作。 2. 實作前先介紹製作過程。 3. 開始製作美食（美洲-漢堡、亞洲-米飯、歐洲-披薩、非洲-馬鈴薯餅、大洋洲-魚和薯條等） 4. 製作、食用完後的整理及省思。	1. 實作評量 2. 口頭評量	影片
第 15 週~ 第 20 週	4	尊重與了解	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	1. 藉由美食闖關複習五大洲的美食。 2. 引導學生理解不同國家皆有獨特的習俗文化，進而培養悅	1. 各小組展示製作的海報。 2. 各小組進行美食闖關。 3. 請學生發表如果異國料理遇到不習慣的口味時，可以用	1. 課程參與。 2. 口頭發表。	

				宜的回答，並 分享想法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	納多元樣貌 的態度。	什麼態度面 對？ 4. 老師進行歸 納整理：我們 應互相尊重， 尊重不同的 文化。		
--	--	--	--	--	---------------	---	--	--

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 環 E-5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E-8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E-9 覺知人類的行為是導致氣候變遷的因素。 環 E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
課程目標	視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的綠色行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	快樂小農夫 I	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 認識植物生長要素-陽光、水和土壤。 2. 學習育苗與土耕。 3. 能定期照顧與觀察植物成長。	1. 種植預備：開墾小農場，鬆土與除草。 2. 育苗：控制水分與土壤。 3. 將種苗移植到土地。 3. 觀察與紀錄。	3. 課程參與 4. 實地動手做能力 5. 完成觀察紀錄單	學習單
第 4 週~ 第 5 週	2	SDGs 行動力- I (SDG15 目標)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能閱讀 SDGs 主題繪本。 2. 能理解多種生物共存是生態平衡的重要條件。 3. 能反思自己的 SDGs 行動力	1. 閱讀「會微笑的果樹」繪本。 2. 分享與討論。 3. 小組討論並擬定自己的 SDGs 具體行動。 4. 實踐分享。	1. 口頭發表 2. QA 與反思	繪本

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		透過科學閱讀、科學寫作與實驗操作，整合運用已學習的科學原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。透過行銷與宣傳，完成年度科學闖關活動企劃。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週~ 第 2 週	2	快樂小農夫 II	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 認識植物生長要素-陽光、水和土壤。 2. 知道做棚架的方法。 3. 能定期照顧與觀察植物成長。	1. 種植預備：整理小農場，鬆土與除草。 2. 學習搭棚。 3. 觀察攀爬植物的成長與紀錄。	1. 課程參與 2. 實地動手做能力 3. 完成觀察紀錄單	學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	SDGs 行動力-II (SDG 13 目標)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能閱讀 SDGs13 主題繪本。 2. 理解地球暖化的議題。 3. 學習守護地球的行動力。	1. 閱讀「北極熊搶救家園」繪本。 2. 小組討論：我感受到地球暖化的影響 3. 訂定自己可以為降低地球暖化的行動力	1. 活動參與狀況。 2. 分享與討論能力。	繪本 學習單

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標		1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週~ 第 4 週	2	行人危險知多少	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片學習單	

彰化縣東興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容						
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	安全停看聽	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全	1. 藉「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片學習單

					的事件。			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<ol style="list-style-type: none"> 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 		<ol style="list-style-type: none"> 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。 		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<ol style="list-style-type: none"> 分辨回收物與不可回收物。 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 學會資源回收的整理與分類。 利用回收物創作出藝術品。 培養愛護環境的情操。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 認識平時生活中常見可回收的種類。 實地操作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<ol style="list-style-type: none"> 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 主動表現並培養拒毒的健康生活。 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 了解職業無性別之分。 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 獨立演練大部份的自我調適技能。 主動地表現促進健康的行動。 自我悅納與潛能探索的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 實作評量 	

彰化縣縣立東興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語 	

			<p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	<p>表 達 作 答</p>	
第 9 週	<p>性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】</p>	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	