

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學經驗豐富。 2. 部份教師有特殊專長。 3. 教師具有愛心又有熱忱。	1. 較專注於教學工作，尤其是所謂智育的能力的要求。 2. 教師兼任行政，行政工作影響教師的教學時間。	1. 教師進修意願高。 2. 能聘具專長的教師，發展學校特色。	1. 教師心態保守，缺乏改變的動力，對改革不具信心。 2. 教師專業發展制度不完備。	1. 配合政策及學校本位發展，規劃主題式教師進修。 2. 鼓勵教學創新，協助建立專業學習社群。
學生能力	1. 純樸天真可塑性高。 2. 學生活潑愛表現，積極配合課程與活動。	1. 學生素質差大，低成就就補救需求高。 2. 學生缺乏主動學習的積極精神。	1. 發展多元能力，促進潛能發揮。 2. 開辦各類輔導班，提升學童學習成效。	1. 課後補習人數多，家庭能強。家庭養育方式影響學生學習。 2. 家庭影響學生學習。媒體遊戲聲吸引大，基礎語文學習意願低。	1. 強化學校三級輔導制度。 2. 家長會成立精進學班，增加學生課業能力。 3. 強化品格、生活和生命教育。

家長條件	1. 分長學務學家成錢關校義媽辦型的部工作。	1. 平歷在孩學均不督子方面得無家於無教孩子。	1. 會學長持校學育發展。	1. 只成長視家重績的對教多單代比例課顧多外新子多挑加。	1. 定繫讓長一教師聯家長，共同孩子。
	2. 部長學務學家成錢關校義媽協理活動的工作。	2. 媽助大動部分工作。	2. 辦職教育。	2. 隔養，照求之民增多。	2. 辦職講升親能。
	3. 會出力學員出心。	3. 勤作管教孩子。	3. 參校學活動。(班親會等)	3. 移女教學挑戰增加。	3. 親座，家職提升。
社區文化環境	1. 關校的心教人有增趨日加勢。	1. 學育有增趨益的。港鹿內林作土的材料。	1. 主義濃不系考。校學在欠導社各區活易統整。	1. 資源進校擾。人地士長符生。	1. 參區讓學域社校社會動生長入。
	2. 關校的心教人有增趨日加勢。	2. 鎮蹟可鄉立為教學的材料。	2. 做思統考。校學在欠導社各區活易統整。	2. 引學作干擾。方的不合需要。	2. 學與學習融區學動社會化者。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 具有自然及閩南語領域輔導團教師，協助推動學校特色課程。 • 社區： 雕刻家及書法家，提供學校學習資源。 • 校友、家長： 校友定期捐書給學校，豐富學校圖書館。 • 社團： 獅子會及多個慈善團體定期捐款給弱勢學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 九曲巷，桂花巷及各類民俗藝人多。 • 宗教： 天后宮，龍山寺等廟宇林立。 • 食衣住行： 鎮內糕餅舖林立。 • 文教： 鹿港民俗文物館是一座收藏豐富的寶庫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 廣大平原，交通便利。 • 地理區位： 位於平原地區，台糖農地位於附近，自然生態豐富而多元。 • 動植物： 位於農村，各種動植物種類繁多，教學資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農田間散落聚落，生活空間寬廣。 • 水利： 學區的洋厝溪及野溪多，適合生態教學。 • 歷史遺跡： 有台糖小火車鐵軌遺跡，歷史在地化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 學校周遭稻田林立，鄰近彰濱，適合發展食農與海洋教育。 • 服務業： 各種藝術品店、小吃店林立。 • 文創產業： 福興穀倉、桂花巷、和興青創基地及許多薪傳獎大師等，文風鼎盛。