

## 彰化縣(縣)立永靖國民中學 114 學年度第 1 學期 9 年級綜合領域課程

| 教材版本   | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | <p>第五冊童軍</p> <p>1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p> <p>第五冊家政</p> <p>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p> <p>第五冊輔導</p> <p>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p> |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>                                                                                   |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |      |                   |
| 課程架構   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |                   |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 學習重點                                                                            |                                                                                                            | 學習目標                                                           | 學習活動                                                            | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                           |
|--------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                        | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                       |                                                                |                                                                 |                                  |                                                                                                                                        |
| 一            | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維  | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。<br>2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 一            | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文                                                 | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                              | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。                              | 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。<br>2. 在小隊討論「禮貌旅行家」的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                     |

|   |                         |                                          |                                                                                 |                                                                                            |                                    |                                  |                                                             |
|---|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                         | 化的理解與尊重。                                 |                                                                                 | 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。      |                                    |                                  |                                                             |
| 一 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 | 1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                        |                                                                                 |                                                                                                            |                                                                |                                                           |                                  |                                                                                                                                        |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                                 | 展之思辨。                                                                                                      | 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。                              |                                                           |                                  |                                                                                                                                        |
| 二 | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維  | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。<br>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二 | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，                                                         | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與                                                                                      | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周                                     | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                                                                      |

|   |                           |                                          |                                                                             |                                                                                                  |                                           |                                  |                                                             |
|---|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                           | 展現自己對國際文化的理解與尊重。                         | 合宜的禮儀展現。                                                                    | 遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 2. 能認真參與小隊間的互動活動。                         |                                  | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                        |
| 二 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓                | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                       |                                                                                 |                                                                                                            |                                                                |                                                           |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                 | 與自我發展之思辨。                                                                                                  | 力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。                 |                                                           |                                  |                                                                                                                                        |
| 三 | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。<br>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                            |                                         |                                                           |                                                                                                                            |                                                 |                                  |                                                                    |
|---|----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 三 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第1單元探索世界 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                             | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。<br>2. 能認真參與小隊間的互動活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 三 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌    | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進  | 輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與 | 1. 了解國三生生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。                                                                       | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |

|   |                         |                                                                                |                                                                                              |                                                                          |                                                                       |                    |                                                                                                                                        |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 心理健康。                                                                          | 態度的培養。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。                                                         | 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 |                                                                       |                    |                                                                                                                                        |
| 四 | 第一主題戶外創客<br>第 2 單元原創好料理 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。           | 1. 能說出無具炊事的特色。<br>2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。<br>3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                                       |                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                             |                            |                                                                                                |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |                                                                               | <p>家 Cc-IV-2<br/>生活用品<br/>的創意設<br/>計與製<br/>作，以及<br/>個人興趣<br/>與能力的<br/>覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1<br/>主動探究<br/>問題、高<br/>層次思考<br/>的培養與<br/>創新能力<br/>的運用。</p> |                                                                                                                                               |                             |                            |                                                                                                |
| 四 | <p>第三主題世界巡<br/>「禮」<br/>第 1 單元探索世界</p> | <p>3c-IV-1<br/>探索世界<br/>各地的生<br/>活方式，<br/>展現自己<br/>對國際文<br/>化的理解<br/>與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1<br/>多元的生<br/>活文化與<br/>合宜的禮<br/>儀展現。</p>                                                                                                 | <p>1. 分享與外國<br/>文化接觸的經<br/>驗，並覺察、<br/>表達在生活周<br/>遭的異國文<br/>化。</p> <p>2. 理解在國外<br/>旅行時的日常<br/>禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享<br/>每個國家的特<br/>色建築、習俗</p> | <p>1. 能完成自己的旅<br/>遊備忘錄。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J5 了解及尊重不<br/>同文化的習俗與禁<br/>忌。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J6 建立對於未來<br/>生涯的願景。</p> |

|   |                         |                                             |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                    |                                  |                                                      |
|---|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                         |                                             |                                                                                               | 節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。                                                                                       |                                                                    |                                  |                                                      |
| 四 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。<br>2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                        |                    |                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。<br>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |                                         |                                                   |                                                                                                                            |                                                        |                                  |                                                                    |
|---|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                         | 創新能力的運用。                                          |                                                                                                                            |                                                        |                                  |                                                                    |
| 五 | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界  | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                     | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 五 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資      | 輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。                                                                                               | 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。<br>2. 能說出面對國三生活壓力事件時， | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |

|   |                         |                                                               |                                                                              |                                                                                                 |                                                        |                    |                                                                                                                    |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 源，促進心理健康。                                                     | 模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                    | 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 可運用的合宜策略與資源。                                           |                    |                                                                                                                    |
| 六 | 第一主題戶外創客<br>第 2 單元原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。                                  | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。<br>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】 |

|   |                           |                                      |                                                                                       |                                                                                 |                                                                       |                                  |                                                                    |
|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 並執行合宜的戶外活動。                          | 備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                                                                                 |                                                                       |                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                   |
| 六 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化                 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程 | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。<br>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。<br>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                                   |                                             |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                    |                                  |                                                      |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                             | 社會的互動與關懷。                                                                                     | 展現文化交流。                                                                                                                         |                                                                    |                                  |                                                      |
| 六 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌           | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。<br>2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 七 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第一次評量週】 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐                 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                                  | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提                                                                                                      | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分                                 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備              |

|   |                                     |                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                    |                                  |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | 富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 |                                  | 觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 七 | 第三主題世界巡「禮」<br>第2單元世界美食家<br>【第一次評量週】 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文                     | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製                                                                | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。                                                                       | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。<br>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                              |

|   |                                     |                                            |                                                  |                                                                                                                                          |                                  |                                  |                                                      |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                     | 化的理解與尊重。                                   | 備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。               | 3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。                                                                                                  | 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。                |                                  |                                                      |
| 七 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松<br>【第一次評量週】 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                       |                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |                                               |                                                                                         |                                                                                        |                                                   |                                  |                                                                    |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 八 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第2單元世界美食家 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。       | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 八 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松       | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法的運用與調整。                                  | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的   | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。                  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |

|   |                       |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                |                                                                                                             | 學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
| 九 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                         |                                         |                                                                                         |                                                                                        |                                                             |                                  |                                                                    |
|---|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                         | 輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                   | 景，提升戶外活動品質。                                                                            |                                                             |                                  |                                                                    |
| 九 | 第三主題世界巡「禮」<br>第2單元世界美食家 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。           | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松   | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學     | 輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法                                         | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人                                        | 1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。<br>2. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。               |

|   |                   |                                                                   |                                                                                  |                                                                                           |                                                                       |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | 習與自我管理的能力。                                                        | 的運用與調整。                                                                          | 的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 |                                                                       |                                  |                                                                                                                                        |
| 十 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。         | 1. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                         |                                      |                                                                                |                                                                                        |                                                   |                                  |                                                                    |
|---|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 宜的戶外活動。                              | 計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                       | 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。                                 |                                                   |                                  |                                                                    |
| 十 | 第三主題世界巡「禮」<br>第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十 | 第五主題超前部署                | 1b-IV-1 培養主動                         | 輔 Ba-IV-2 自我管理                                                                 | 1. 覺察並表達個人成為會考                                                                         | 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬                                | 1. 實作評量                          | 【生涯規畫教育】                                                           |

|    |                         |                                   |                                                    |                                                                                                                            |                                                                       |                                  |                                                                                         |
|----|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第 2 單元升學馬拉松             | 積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。    | 與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                 | 考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 定適合自己的學習策略。                                                           | 2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量            | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                |
| 十一 | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計                                                              | 1. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社 |

|    |                         |                                        |                                                                                              |                                                                                |                                                           |                       |                                                                                                  |
|----|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 |                                                           |                       | 會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                  |
| 十一 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                              | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。            | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。<br>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                       |                                               |                                                                     |                                                                                                                                       |                               |                                                 |                                                                            |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                               |                                                                     | <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>                                                        |                               |                                                 |                                                                            |
| 十一 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-2<br/>自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1<br/>學習方法的運用與調整。</p> | <p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進</p> | 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

|    |                       |                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                                                |                                                                                                                                              | 行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。                                                                                                                      |                                                                       |                                  |                                                                                                                                        |
| 十二 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                       |                                       |                                 |                                                                                                                                            |                                                           |                                  |                                                                                                  |
|----|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                       | 創新能力的運用。                        |                                                                                                                                            |                                                           |                                  |                                                                                                  |
| 十二 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第1單元流行密碼 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。<br>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十二 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，               | 輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效           | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。                                                                                                                    | 1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。                           | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                    |

|    |                         |                                                       |                                                            |                                                                                                               |                                                                                              |                                  |                                                                                                        |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                | 能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                             | 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。                                                    |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                                                    |
| 十三 | 第一主題戶外創客<br>第 3 單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增                                     | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|    |                         |                                    |                                                                            |                                                                                      |                         |                       |                                                                                                                |
|----|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。                   |                         |                       | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                            |
| 十三 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                               | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風 | 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                       |                                     |                             |                                                                                                                             |                     |                    |                                                                                    |
|----|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                     |                             | 格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。                                                                      |                     |                    |                                                                                    |
| 十三 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並 | 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                                   |                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                                                |                                                                                                                                                      | 提出調整方案。                                                                                                                                     |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
| 十四 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第二次評量週】 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                                                  |                                                  |                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                  |                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | <p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第1單元流行密碼</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | <p>1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。</p> <p>2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十四 | <p>第六主題升學導航</p> <p>第1單元升學多線道</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人</p>           | <p>輔 Bb-IV-2</p> <p>學習資源探索與資源整合運用。</p>     | <p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p>                                                                                                                        | <p>1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。</p>                                                          | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>    | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p>                                               |

|    |                   |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                           |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 生活中重要事務。                                                             |                                                                       | <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> |                                                                                                             |                                                 | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                                                                                                                      |
| 十五 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增</p>                           | <p>1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。</p> <p>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p> <p>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |

|    |                         |                                    |                                                                            |                                                                                      |                                                                          |                       |                                                                                                  |
|----|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 係，規畫並執行合宜的戶外活動。                    | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。                   |                                                                          |                       | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                 |
| 十五 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                               | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。<br>2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                       |                                     |                             |                                                                                                                             |                                              |                    |                                                                                    |
|----|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                     |                             | 格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。                                                                      |                                              |                    |                                                                                    |
| 十五 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並 | 1. 能了解各類型學校的內涵及特色。<br>2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                           |                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                   |                                  |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                         |                                                                                                                                                     | 提出調整方案。                                                                                |                                                                   |                                  |                                                                                                                                                           |
| 十六 | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元－「童」探世界 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。<br>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。<br>2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

|    |                       |                                     |                                                                      |                                                                                                 |                                     |                                  |                                                                                                  |
|----|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                     | 社會的互動與關懷。                                                            |                                                                                                 |                                     |                                  |                                                                                                  |
| 十六 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。        | 家 Bb-IV-2<br>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。             | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十六 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資源整合運用。                                          | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目                                   | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。<br>2. 能彙整並報告各學校資訊。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。               |

|    |                                      |                                                                              |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                                                                              |                                                                                         | <p>標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>              |                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| 十七 | <p>第二主題與童軍逛世界</p> <p>第1單元－「童」探世界</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> | <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。</p> <p>2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |

|    |                                    |                                      |                                                                                     |                                                                                                                |                                                                      |                                                 |                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                      | <p>童 Ab-IV-3<br/>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3<br/>多元文化社會的互動與關懷。</p> |                                                                                                                |                                                                      |                                                 |                                                                                                                         |
| 十七 | <p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第 2 單元衣二衫事</p> | <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Bb-IV-2<br/>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3<br/>多元文化社會的互動與關懷。</p>   | <p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p> | <p>1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。</p> <p>2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |

|    |                           |                                     |                                  |                                                                                                                                     |                                                        |                                  |                                                                                    |
|----|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道     | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資源整合運用。      | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。<br>2. 能彙整並報告各學校資訊。                    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元一「童」探世界 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文     | 童 Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。                                                                                          | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。<br>2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                 |

|    |                                 |                                               |                                                                                                                               |                                                 |                                          |                                           |                                                                                                      |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>化的理解與尊重。<br/>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>進生活能力。<br/>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br/>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br/>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>式，分享各國童軍及文化的特色。</p>                   |                                           | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 十八 | <p>第四主題繽紛伸展臺<br/>第 2 單元衣二衫事</p> | <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具</p>                   | <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能</p>                                                                                              | <p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p>                   | <p>1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量<br/>3. 口語評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/><b>【家庭教育】</b></p>                              |

|    |                         |                                            |                                                                            |                                                                                                              |                                                |                       |                                                                                    |
|----|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 備的能力。                                      | 展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                      | 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                                        | 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。                           |                       | 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                       |
| 十八 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應 | 1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。<br>2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                           |                                                                      |                                                                                                               |                                                                            |                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                      |                                                                                                               | 做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。                              |                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                           |
| 十九 | 第二主題與童軍逛世界<br>第2單元－「童」去服務 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。<br>2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

|    |                         |                                 |                                                                      |                                                                                                 |                                                          |                                  |                                                                                                  |
|----|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                 | 與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。                                |                                                                                                 |                                                          |                                  |                                                                                                  |
| 十九 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。    | 家 Bb-IV-2<br>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。<br>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十九 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 | 輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。                                           | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可                                                                | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。<br>2. 能依照自己的超額比序積分，評估           | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。                                       |

|   |                                       |                                              |                                                  |                                                                                                                           |                                                                             |                                  |                                                                              |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | 人期許及相關生涯與升學資訊。                               | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  | 能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 個人的升學志願選擇。                                                                  |                                  | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                                                         |
| 廿 | 第二主題與童軍逛世界<br>第2單元一「童」去服務<br>【第三次評量週】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化                                                                   | 1. 能說出可執行的國際服務行動。<br>2. 能執行美好生活行動。<br>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】 |

|   |                                     |                           |                                                                                                 |                                                                      |                                                          |                                  |                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | 各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  | 方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。                                                  | 出如何持續服務的方法。                                              |                                  | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                        |
| 廿 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事<br>【第三次評量週】 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化                                           | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。<br>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|   |                                       |                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                          |                       |                                                                                    |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |                                               | 社會的互動與關懷。                                                                           | 家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                                                                                                                        |                                                          |                       |                                                                                    |
| 廿 | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步<br>行<br>【第三次評量週】 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回 | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。<br>2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                                    |                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                      |                                                                                                                                                 | 饋後進行調整。                                                                    |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                           |
| 廿一 | 第二主題與童軍逛世界<br>第2單元一「童」去服務<br>【休業式】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。<br>2. 能執行美好生活行動。<br>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

|    |                                |                                               |                                                                               |                                                                                                 |                                                          |                                  |                                                                                                  |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 廿一 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第2單元衣二衫事<br>【休業式】 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。                  | 家 Bb-IV-2<br>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。          | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。<br>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 廿一 | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步行<br>【休業式】 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2<br>自我生涯 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。                  | 1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。<br>2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。               |

|  |  |  |        |                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 探索與統整。 | <p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 彰化縣(縣)立永靖國民中學 114 學年度第 2 學期 9 年級綜合領域課程

| 教材版本   | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 第六冊童軍<br>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。<br>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。<br>第六冊家政<br>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。<br>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。<br>第六冊輔導<br>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。<br>2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。                                                      |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |                   |
| 課程架構   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |      |                   |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                          | 學習重點                                      |                                                                                                           | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                   | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                 | 學習表現                                      | 學習內容                                                                                                      |                                                                         |                                                        |                                  |                                                                                                                                        |
| 一            | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 1 單元地球危機 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。<br>2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 一            | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 1 單元家庭傳真         | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。              | 家 Dd-IV-1<br>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。                                                                         | 1. 分享家庭生活文化的經驗。                                                         | 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。                                    | 1. 口語評量                          | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】                                                                                         |

|   |                                 |                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                          |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                                                        | 輔 Dd-IV-3<br>多元文化<br>社會的互<br>動與關<br>懷。                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                      | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人<br>格特質與價值觀。 |
| 一 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的<br>英雄    | 1c-IV-3<br>運用生涯<br>規畫方法<br>與資源，<br>培養生涯<br>抉擇能<br>力，以發<br>展個人生<br>涯進路。 | 輔 Cc-IV-1<br>生涯進路<br>的規畫與<br>資源運<br>用。<br>輔 Cc-IV-2<br>生涯決<br>策、行動<br>與調適。<br>輔 Ca-IV-1<br>生涯發<br>展、生涯<br>轉折與生<br>命意義的<br>探索。 | 1. 統整個人生<br>涯試探資訊，<br>分析與未來工<br>作間的關係，<br>規畫未來可能<br>的進路選擇。<br>2. 善用生涯規<br>畫方法，執行<br>個人生涯決<br>策。 | 1. 分享個人生涯試<br>探方式、統整生涯<br>試探資訊，以及個<br>人初探之生涯目<br>標。<br>2. 運用人力資源網<br>站，分析統整生涯<br>試探資訊與未來工<br>作的關係，並完成<br>「聚焦我的未來」<br>的填寫。<br>3. 運用生涯規畫方<br>法，進行個人生涯<br>目標抉擇，並完成<br>「我的生涯目標選<br>擇平衡單」的填<br>寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估<br>生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規<br>畫及執行的能力。           |
| 二 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 1 單元地球危機 | 3d-IV-2<br>分析環境<br>與個人行<br>為的關                                         | 童 Dc-IV-2<br>國際環境<br>議題的理                                                                                                     | 1. 理解國際環<br>境議題，探討<br>人類生活與其                                                                    | 1. 能關注全球環境<br>議題，並分析日常<br>生活行為對環境產<br>生的影響。                                                                                                                                                  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭<br>動物的互動關係，認                                       |

|   |                         |                           |                                                                                |                                                           |                                                          |                    |                                                                                                                        |
|---|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 係，運用策略與行動，促進環境永續發展。       | 解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。       |                                                          |                    | 識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。               |
| 二 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                      | 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。<br>2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。<br>2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                               |                                            |                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                      |                                  |                                                                                 |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | 第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄        | 1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1<br>生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>輔Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。<br>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。         | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。<br>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。<br>3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。                            |
| 三 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第1單元地球危機 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  | 童Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展                       | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。<br>2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。                                                                          | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】 |

|   |                          |                                 |                                                           |                                                           |                                                                     |                    |                                                                                                                        |
|---|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                 | 策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                      |                                                           |                                                                     |                    | 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                                      |
| 三 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 1 單元家庭傳真  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。       | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。<br>2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。<br>2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。            | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 三 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決                  | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調整。                  | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。<br>2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                                 |

|   |                                    |                                                                              |                                                                                                         |                                                         |                                       |                                  |                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | 展個人生涯進路。                                                                     | 策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                                                                | 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。                           | 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 |                                  |                                                                                                                                        |
| 四 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估， | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |

|   |                       |                                                                                      |                                                                                                                                                      |                           |                                          |         |                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                      | 以及合宜的消費行為。                                                                                                                                           |                           |                                          |         |                                                                                                                                          |
| 四 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第2單元家庭傳說 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2<br>家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1<br>家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。 | 1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 | 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 | 1. 實作評量 | <p>【家庭教育】<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|   |                                  |                                                                     |                                                                                        |                                                                           |                                                                                                              |                                  |                                                                                                         |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄           | 1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                          | 輔Cc-IV-1<br>生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>輔Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。<br>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。<br>2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。<br>3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                    |
| 五 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第2單元我與永續的距離 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各 | 童Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實                   | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。                   | 1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。<br>2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。                                                 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

|   |                         |                                                                           |                                                                                                   |                                                               |                                                                            |         |                                                                                                                        |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 項資源，做出合宜的決定與運用。                                                           | 踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                 |                                                               |                                                                            |         | 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                                                               |
| 五 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 | 1. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。<br>2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 | 1. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。<br>2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                                    |                                  |                                                                               |                                                                       |                                               |                                  |                                                        |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                    | 生活能力。                            | 需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                          |                                                                       |                                               |                                  |                                                        |
| 五 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想             | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。                  | 1. 口語評量                          | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 六 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用          | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。                                                    | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。                                           | 1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。<br>2. 能檢核並修正永續生活實踐結果， | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。           |

|   |                         |                                                       |                                                                                     |                             |                               |            |                                                                                                 |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | 策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。    | 持續促進環境永續發展的行動。                |            | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。          |
| 六 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。            | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                 | 1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規畫教育】 |

|   |                      |                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                      |         |                                                                |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|
|   |                      | 2a-IV-3<br>覺察自己<br>與家人溝<br>通的方式，增進<br>經營家庭<br>生活能力。     | 家 Da-IV-1<br>家人溝通<br>與情感表<br>達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同角色的<br>需求與合<br>宜的家人<br>互動。<br>輔 Cc-IV-2<br>生涯決<br>策、行動<br>與調適。 |                                                                                                       |                                                                                                                      |         | 涯 J4 了解自己的人<br>格特質與價值觀。                                        |
| 六 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2<br>探索工作<br>世界與未<br>來發展，<br>提升個人<br>價值與生<br>命意義。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意<br>義、工作<br>態度、工<br>作世界，<br>突破傳統<br>的性別職<br>業框架，<br>勇於探索<br>未來的發<br>展。<br>童 Bb-IV-3<br>服務活動<br>的反思與 | 1. 探索工作世<br>界的未來發展<br>及所需專業素<br>養，並提出未<br>來工作世界的<br>想像。<br>2. 選擇個人未<br>來可能的工作，省思其個<br>人生命意義及<br>社會價值。 | 1. 運用人力資源網<br>站，分析實現生涯<br>夢想所應具備的能力，並完成「擴大<br>我的夢想」的填寫。<br>2. 運用心智圖方<br>法，更新修改個人<br>生涯行動方案，並<br>完成「生涯目標資<br>訊探究」的填寫。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估<br>生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規<br>畫及執行的能力。 |

|   |                                            |                                                                                |                                                                                            |                                       |                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |                                                                                | 多元能力的展現。                                                                                   |                                       |                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                         |
| 七 | 第二主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一Young<br>【第一次評量週】     | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家Ca-IV-1<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能分享自己的休閒活動。<br>2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。                               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 七 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在好安心<br>【第一次評量週】 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以                                        | 家Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策                                                     | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。                    | 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。<br>2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。<br>3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可 | 1. 口語評量            | <p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                                                                   |

|   |                                  |                                     |                                                                                     |                                                                       |                                                                                          |                    |                                                        |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                  | 保護自己或他人。                            | 略及行動。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                       |                                                                       | 如何善加利用加工食品。                                                                              |                    |                                                        |
| 七 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想<br>【第一次評量週】 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。<br>2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1. 實作評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第二主題青春樂休閒                        | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析                  | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能                                                               | 1. 認識休閒活動的意義與功能。                                                      | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作                         |

|   |                                  |                                                           |                                                                     |                          |                                             |         |                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 第 1 單元休閒不一<br>Young              | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  | 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。        | 深度休閒活動的意義。<br>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。     |         | 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。              | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機 | 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                              |

|   |                            |                                       |                                                                                   |                                                                               |                                                           |                    |                                                                                |
|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                       | 因應與克服困境的方法。                                                                       |                                                                               |                                                           |                    |                                                                                |
| 八 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想       | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。<br>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。                     | 1. 口語評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。                           |
| 九 | 第二主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一Young | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家Ca-IV-1<br>個人與家庭生活的                               | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。                                         | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。<br>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】 |

|   |                                |                                                 |                                                                                      |                              |                                                             |                       |                                                                              |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。           | 金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。                                             |                              |                                                             |                       | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。<br>2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。         |
| 九 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想           | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未                             | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作                                                                 | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素         | 1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未                                  | 1. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                              |

|   |                          |                                                                     |                                                                                      |                                                           |                                              |                                  |                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | 來發展，提升個人價值與生命意義。                                                    | 態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                         | 養，提出並規畫個人未來的生涯進路。<br>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。                       |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                                                                                                           |
| 十 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。        | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。<br>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【生涯規畫教育】</b> |

|   |                                 |                                           |                                                                                  |                                                           |                                                        |                       |                                                                      |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | 家庭生活。                                     | 輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                            |                                                           |                                                        |                       | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                  |
| 十 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 理解食物里程的概念。<br>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3. 探究飲食活動中的減碳做法。 | 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。<br>2. 能說出飲食中的減碳行為。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十 | 第六主題畢業・啟程<br>第 1 單元青春物語         | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納                | 輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。                                                     | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。                                      | 1. 能完成「青春寶盒」紀錄。<br>2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。             | 1. 實作評量               | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|    |                                      |                                                                                |                                                                                                                        |                                                    |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | 自我，以促進個人成長。                                                                    | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2<br>校園關懷服務活動的參與及分享。                                                           |                                                    |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                   |
| 十一 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣<br>【第二次評量週】 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3<br>友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1<br>戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。<br>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <p>【生命教育】<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

|    |                                               |                                           |                                                                                  |                                                      |                                                                   |                    |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                                           | 層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                 |                                                      |                                                                   |                    |                                                                      |
| 十一 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第2單元綠活飲食<br>高手<br>【第二次評量週】 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。                             | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十一 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語<br>【第二次評量週】             | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。     | 輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重                             | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。<br>2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。<br>2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。         | 1. 口語評量            | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|    |                          |                                                                                |                                                                                                                                |                                                    |                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                                                | 差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2<br>校園關懷<br>服務活動<br>的參與及<br>分享。                                                                           |                                                    |                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| 十二 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3<br>友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1<br>戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

|    |                                   |                                           |                                                                                  |                                                      |                                                                   |            |                                                                      |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                           | 創新能力的運用。                                                                         |                                                      |                                                                   |            |                                                                      |
| 十二 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第2單元綠活飲食<br>高手 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。                      | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語             | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。     | 輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。                     | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。<br>2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。<br>2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。         | 1. 口語評量    | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|    |                          |                                                                                |                                                                                                                                        |                                                    |                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                                                | 童 Ba-IV-2<br>校園關懷<br>服務活動<br>的參與及<br>分享。                                                                                               |                                                    |                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| 十三 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3<br>友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1<br>戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

|    |                                    |                                                                               |                                                                                                      |                                                                    |                                                     |         |                                                                      |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1<br>童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。                                   | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十三 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語              | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                         | 輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。                                         | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。<br>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能 | 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。                            | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|    |                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                                                                 | 童 Ba-IV-2<br>校園關懷<br>服務活動<br>的參與及<br>分享。                                                                                                                                                 | 力，進而與他<br>人分享心得。                                                    |                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 十四 | 第二主題青春樂休<br>閒<br>第 3 單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 3d-IV-1<br>探索、體<br>驗個人與<br>環境的關<br>係，規畫<br>並執行合<br>宜的戶外<br>活動。<br>1a-IV-2<br>展現自己<br>的興趣與<br>多元能<br>力，接納<br>自我，以<br>促進個人<br>成長。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒<br>活動知能<br>的整合與<br>運用。<br>輔 Ba-IV-1<br>學習意義<br>的探究與<br>終身學習<br>態度的培<br>養。<br>輔 Cc-IV-1<br>生涯進路<br>的規畫與<br>資源運<br>用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考<br>模式、生<br>活習慣與<br>態度的培<br>養。 | 1. 執行與體驗<br>合宜的戶外休<br>閒活動。<br>2. 思考個人的<br>終身休閒藍<br>圖，建立合宜<br>的休閒態度。 | 1. 能分析與整合戶<br>外休閒活動相關資<br>源，繪製成體驗資<br>源地圖。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 實作評量 | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的<br/>各種迷思，在生活作<br/>息、健康促進、飲食<br/>運動、休閒娛樂、人<br/>我關係等課題上進行<br/>價值思辨，尋求解決<br/>之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生<br/>活環境的關係，獲得<br/>心靈的喜悅，培養積<br/>極面對挑戰的能力與<br/>態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J13 培養生涯規<br/>畫及執行的能力。</p> |

|    |                                    |                                                                               |                                                                                                      |                                                                    |                                                      |                       |                                                                      |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1<br>童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。                                   | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。  | 1. 口語評量               | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十四 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語              | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                         | 輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。                                         | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。<br>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能 | 1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。<br>2. 能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|    |                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                                                                 | 童 Ba-IV-2<br>校園關懷<br>服務活動<br>的參與及<br>分享。                                                                                                                                                 | 力，進而與他<br>人分享心得。                                                    |                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| 十五 | 第二主題青春樂休<br>閒<br>第 3 單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 3d-IV-1<br>探索、體<br>驗個人與<br>環境的關<br>係，規畫<br>並執行合<br>宜的戶外<br>活動。<br>1a-IV-2<br>展現自己<br>的興趣與<br>多元能<br>力，接納<br>自我，以<br>促進個人<br>成長。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒<br>活動知能<br>的整合與<br>運用。<br>輔 Ba-IV-1<br>學習意義<br>的探究與<br>終身學習<br>態度的培<br>養。<br>輔 Cc-IV-1<br>生涯進路<br>的規畫與<br>資源運<br>用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考<br>模式、生<br>活習慣與<br>態度的培<br>養。 | 1. 執行與體驗<br>合宜的戶外休<br>閒活動。<br>2. 思考個人的<br>終身休閒藍<br>圖，建立合宜<br>的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小<br>組的夥伴共同帶領<br>同學體驗多元的休<br>閒活動。<br>2. 能製做休閒海<br>報，並和他人分享<br>成果。<br>3. 能說出執行與體<br>驗戶外休閒活動所<br>得到的收穫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的<br>各種迷思，在生活作<br>息、健康促進、飲食<br>運動、休閒娛樂、人<br>我關係等課題上進行<br>價值思辨，尋求解決<br>之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生<br>活環境的關係，獲得<br>心靈的喜悅，培養積<br>極面對挑戰的能力與<br>態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規<br>畫及執行的能力。 |

|    |                                    |                                                                               |                                                                                                      |                                  |                                                                         |                    |                                                                      |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1<br>童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。                     | 1. 口語評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十五 | 第六主題畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱<br>話青春       | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                     | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待                                               | 1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。        | 1. 能說出班級活動與事件。<br>2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。<br>3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|    |                              |                                                                      |                                                                                      |                                                 |                                                                                    |                                  |                                                                                                                  |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                                                      | 各種生命。<br>輔 Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。      |                                                 |                                                                                    |                                  |                                                                                                                  |
| 十六 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1<br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1<br>生涯進路 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。<br>3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積 |

|    |                                    |                                                                         |                                                                                             |                              |                    |         |                                                                      |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | 自我，以促進個人成長。                                                             | 的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                                   |                              |                    |         | 極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                      |
| 十六 | 第四主題生活線<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                              |                                           |                                                                                                                                       |                             |                                |                                  |                                                     |
|----|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 十六 | 第六主題畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱<br>話青春 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。     | 1. 口語評量                          | <b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十七 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關                   | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能                                                                                                                 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。          | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食      |

|    |                                       |                                                                  |                                                                                                                       |                                     |                                                             |                |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <p>係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>的整合與運用。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | <p>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>    | <p>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。</p> <p>3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。</p> |                | <p><b>運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</b></p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 十七 | <p>第四主題生活線「食」踐</p> <p>第3單元驪歌輕唱感恩趴</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>                        | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與</p>                                                            | <p>1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。</p> | <p>1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</p>                                   | <p>1. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                                |

|    |                              |                                           |                                                                                                |                             |                            |         |                                                     |
|----|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
|    |                              | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 態度的培養。<br>童 Aa-IV-1<br>童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                                |                             |                            |         |                                                     |
| 十七 | 第六主題畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱<br>話青春 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1. 口語評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

|    |                                        |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                 |                               |                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                                                 | 家 Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。                                                                                        |                                                 |                               |                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| 十八 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌輕唱<br>休閒瘋<br>【畢業典禮】 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1<br>學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1<br>生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

|    |                                              |                                                                               |                                                                                                      |                               |                                                     |            |                                                                      |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                                               | 態度的培養。                                                                                               |                               |                                                     |            |                                                                      |
| 十八 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴<br>【畢業典禮】 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1<br>童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。 | 1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。                                 | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 | 第六主題畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱<br>話青春<br>【畢業典禮】       | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，                                           | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊                                                   | 1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。          | 1. 能記錄想告別與持續努力的自己（「氣球」與「行李箱」）。<br>2. 能完成寫給未來自己的一封信。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |

|  |  |        |                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 並協助他人。 | 重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 |  |  |  |  |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|