

彰化縣(縣)立永靖國民中學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	①教師對於政策實施普遍願意配合。 ②大多數教師具有專業知能、敬業精神、態度積極、教學認真、輔導服務熱忱。 ③教師間相處和諧，能共享教學資源。 ④教師留任率高，對學校與學生有深厚情感與責任感。 ⑤大多數教師具多年教學經驗，擅長掌握課堂節奏與學生需求。	①數位教學能力落差大：部分教師對數位科技應用熟練度不一，整體數位轉型緩慢。 ②教師研習機會受限。 ③擔任行政工作及導師意願太低。 ④領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。 ⑤教師高齡化現象明顯，影響新教法推動。	①十二年國教實施後學校與社區互動將增加。 ②教育部政策支持持續：數位學習、雙語教學、適性教學等計畫資源充足。 ③社群、精進教學等相關研習進修風氣提升，可增進教師專業素養。 ④科技工具豐富可輔助教學：數位平台、教學影片資源日益普及。 ⑤社區資源可納入教學：提供學生實作與生活化學習機會。	①給學生之多元文化刺激不夠，優秀學生外流嚴重。 ②學生行為問題與心理健康議題日益嚴重，對教師壓力增加。 ③教育政策更替頻繁，導致基層執行壓力大。 ④學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 ⑤學生學習落差擴大，教學挑戰增加。	①鼓勵教師結合地方文化與學科，提升教學成就與自我實現。 ②調整師資結構，符合實際需要。 ③鼓勵教師研究發展教材教法及其他進修。 ④重視教師第二專長之養成與發揮。 ⑤分層分流數位教學研習，協助不同年齡層教師掌握數位工具。

學生能力	①多數學生家庭穩定，社區凝聚力高，有助學習支持。 ②學校提供完整的教育課程與補救教學。 ③技藝課程、體育班多元選修提供學生多方向發展管道。 ④生活步調穩定，壓力相對中等 ⑤學區內中小學一貫。	①部分學生參與宗教活動頻繁影響功課。 ②部分學生缺乏長期目標，學習態度被動。 ③英語及數理能力落差大，難以應付升學需求。 ④學習態度不夠積極、被動、好玩、缺榮譽感、生活沒有目標。 ⑤部分學生對於網路與手機缺乏自制力，影響作息與專注力。	①受到社會不良風氣、娛樂風氣影響較不嚴重，可塑性强、活動力強、富創造力。 ②不少學生參加校外課業輔導，頗有求知欲。 ③愛運動，活力旺盛、參與活動意願高。 ④學區國小有棒球、羽球及足球社團，有利本校體育發展。 ⑤數位學習平台發展快速，提供個別化學習機會。	①隔代教養或家庭功能弱化，影響學生行為。 ②升學成績影響學區國小家長意識形態、價值觀甚大。 ③網路資訊混亂易誤導學生價值觀。 ④精神壓力與心理健康問題增加。 ⑤受同儕及社區不良文化影響。	①加強生活教育及親職教育。 ②請學區警察單位、配合假日巡邏、防範犯罪。 ③落實編班制、因材施教及發展適性教育。 ④提升學校讀書風氣、發展學生多元化興趣。 ⑤落實班級榮譽制，擴大提昇強化勤學榮譽功能。
家長條件	①多數家長對孩子的學業與品格發展有高度關注，願意投入時間與資源。 ②家長多務農，實事求是，也注重學校辦學績效。 ③家長具備實際生活經驗，能在學習以外提供孩子職涯、價值觀與生活態度上的引導。	①部分家長在家不能營造一個有利的讀書環境，缺乏鞭策力。 ②有些家長忙於生計，小孩教養問題較難兼顧，造成管教問題。 ③智育升學掛帥的觀念，影響學校正常教育推行。 ④不同家庭背景造成育兒方式與溝通技巧差異，部分家長缺乏有效陪伴與教養策略。	①家長主動提供校務發展需求。 ②家長至少願出錢給小孩補習，也有所期待。 ③家長會對於各項比賽之事務，提供不少資源。 ④新課綱強調生活與實務能力，促進家長更積極參與孩子課外與生活學習。 ⑤越來越多關於親職壓力、家庭支	①家長可能因焦慮而過度期待孩子表現，產生過度補習或成績導向的教養方式。 ②部分家長若缺乏網路素養，可能無法有效引導孩子安全使用。 ③離婚、隔代教養、單親等狀況可能削弱家長的教養支持與資源。 ④部份家長不當干預校	①保持家長會既有的功能，並善用家長的社會資源，發揮「多功能」運作。 ②成立義工隊，協助輔導學校外生活管理。 ③多舉辦「親職教育」的相關活動。 ④給予學生適當空間與決策參與。 ⑤親師座談教導孩子時間與情緒管理。

	④ 具園藝專才的人不少。 ⑤ 近年來家長會對學校政策支持及期望高。	⑤ 對國中生身心變化解有限，易與孩子產生衝突或溝通問題。	持、情緒教育的公共對話，有助於家長自我成長。	務行政造成困擾。 ⑤ 家長有的因工作或興趣關係，無法以身作則，營造學習環境。	
社區文化環境	① 社區的向心力佳，保持聯絡、互動良好。 ② 教師、行政人員與家長會有良好的互動。 ③ 社區青年每年辦理育樂活動。 ④ 社區推展運動人士多，有利學校推展體育。 ⑤ 頂新和德文教基金會從教育、社福、產業、環境等面向支持地方發展。	① 部分人士主觀意識濃厚、很難達成共識。 ② 多數家長缺乏意願參與活動、互動少。 ③ 面臨人口老化與青年外流的問題，影響社區活力。 ④ 部分文化活動集中於特定地點，可能導致其他社區參與度較低，需平衡資源分配。 ⑤ 學校選擇少、補教與高階課程資源相對缺乏。	① 提供休閒場所及文藝資訊以供利用。 ② 能協助辦理研習活動。 ③ 對學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。 ④ 新校舍可作為社區共讀站，提升家長、學生閱讀風氣。 ⑤ 結合社區營造、藝文展演的辦理，融入文教活動。	① 校門前馬路偶有飆車族飆車，造成師生出入安全堪慮。 ② 人行道空間狹小且障礙物多。 ③ 車流量大且車速快，行人安全堪憂。 ④ 接送區域規劃不足，家長停車不便。 ⑤ 人行道連接性不佳，行人通行不便。	① 認養社區環境期能達到敦親睦鄰之效。 ② 利用機會，鼓勵家長參與活動。 ③ 積極尋求社區幫助，以達合作教學的課程。 ④ 推動社區共學空間：與圖書館、社區活動中心共構或資源共享。 ⑤ 結合人行道改造計畫，進行行道樹、公共藝術等設置。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 目前校內現有學生801人，教師職員85人。 • 社區： 1. <u>四方社區</u>：運動公園、荖葉文創產業。 2. <u>永北社區</u>：在永靖鄉共好協會的協助下，完成周邊環境改造。 3. <u>獨鰲社區</u>：榮獲113年彰化縣社區規劃師輔導計畫「優選」佳績。 • 校友、家長 本校創校迄今50餘年，傑出校友眾多，如：台盛農場董事長詹仁銓、氣象主播林嘉愷、作家陳思宏等，在社會各界皆有突出表現；本校家長會在歷任會長的支持下，對於學校各項活動，付出不遺餘力。 • 社團： 校內開設多元類型學生社團，如動態性社團足球社、桌球社、羽球社等；靜態性社團包含串珠社、棋藝社、POP麥克筆社等。	• 文化： 在清朝時期，主要聚落為一街莊，稱為關帝廟；日治時期合併為永靖；民國39年改屬彰化縣永靖鄉，目前鄉內轄下有24村。 • 宗教： 本校學區鄉內有 1. 土地公信仰：清福宮與五福宮。 2. 三山國王信仰：永安宮、甘霖宮與舜天宮。 3. 文衡聖帝信仰：輔天宮。 4. 媽祖信仰：慈聖宮與莊安宮。 • 食衣住行： 本地特色美食小吃不少，如詹記拉仔麵凸皮麵、古早味拉仔麵、爆皮麵、關帝廟廳炒蚵仔麵 • 文教： 鄉內現有五所國小(永靖、永興、福興、福德、德興)、一所國中(永靖國中)、一所技術型高中(永靖高工)。	• 地形： 本校地處於彰化平原，鄉內地形平坦。 • 地理區位： 位於彰化縣中部偏東南，北、東北鄰埔心鄉、員林市，東南鄰社頭鄉，南鄰田尾鄉，西鄰溪湖鎮。 • 動植物： 本地園藝與花卉栽培為主，菊花、洋桔梗、蘭花、荖葉等。	• 城鄉景觀： 本地的商業活動、商店街主要集中在永靖街、瑚璉路上；其餘地區主要以鄉村景觀為主。 • 水利： 八堡圳及八堡二圳灌溉水道經過本地，永靖地區社有半社處管轄 • 歷史遺跡： 1. 永靖忠實第(邱氏宅第)：為縣定古蹟，與地方開發史密切相關。 2. 餘三館(陳氏古厝)：為縣定古蹟，保存清代三合院建築風貌。	• 農林漁： 學校所在永靖鄉產業以農業為主，近年來以種植稻米、蔬菜、花卉、荖葉、果苗、盆景、庭園造景用樹等農產品為大宗 • 服務業： 以旅遊活動的觀光發展，近年來稍有發展，各色景點如永靖老街、成美文化園區。 • 文創產業： 1. 成美文化園區。 2. 「永靖拾味」計畫。 3. 「美麗永靖·播夢種籽」計畫。 4. 吳偉熊文創設計工作室(竹子社區) 5. 可澄音樂文創有限公司(永興村)