

彰化縣立花壇國民中學 114 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	第五冊地理 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 第五冊歷史 1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。				

	3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。							
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
重大議題融入	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【安全教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

一	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
一	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

			展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響	巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教		試著表達自己的想法。
--	--	--	---	---	--	--	-------------------

			類生活問題，並進行探究。					
一	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	一、為何生活中處處須做選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
二	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。

			因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。				
二	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常

			文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
二	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	來解釋選擇行為？				
三	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。

三	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲 的古代文明	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
---	---	---	---	----------------------------	---	---	---	---

			與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
三	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人

	要做選擇		社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	4. 紙筆測驗	生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
四	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。				
四	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形 5. 希臘化文化的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就			
四	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

			現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
五	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
五	第二單元 世界史	1	歷 1a-IV-	歷 Na-IV-	1. 理解羅馬從	二、羅馬的政治與	1. 教師觀察	【閱讀素養教

	的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化		1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2 希臘、羅馬的政治及文化。	王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--------------------------------	--	---	----------------	--	---	--	---

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
五	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	二、價格如何影響消費者的資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

			容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
六	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			的結果。	的原因與條件。				
六	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			性，並欣賞其文化之美。					
六	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

			題的見解。					
七	第一單元 區域特色 【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
七	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1	歷 1a-IV-1 理解以	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 了解西亞的自然環境背景	一、西亞古文明：兩河流域	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】

	【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課		不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不	西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就 8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色	二、西亞古文明： 西亞其他地區 三、埃及古文明 四、印度古文明 五、希臘的政治與文化 六、羅馬的政治與文化	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	----------------------------	--

			同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 11. 知道希臘化時期的科學成就 12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 13. 知道羅馬帝國時期的政治特色 14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色			
七	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】 複習第三單元第 1-	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	2 課		與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的	本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為	1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
--	-----	--	--	---	---	---	---

				方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？				
八	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

八	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
---	-----------------------------------	---	---	---	--	---	---	---

			與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
八	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 價格競爭 2. 非價格競爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			提出自己對公共議題的見解。					
九	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
九	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常

	起源與發展		事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不	與發展。	教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	4. 紙筆測驗	的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	-------	--	---	------	---	---	----------------	---

			同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
九	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	二、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	市場的競爭程度越高？				
十	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	影響			
十	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規	1. 了解佛教外傳的範圍 2. 了解基督教的重要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 三大普世宗教的起源地 2. 三大普世宗教的外傳路線 3. 三大普世宗教對世界帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。				略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
十	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3. 反思如何保障消費者的權益	三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
十一	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			多樣性。					
十一	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第4課近代歐洲的 興起	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十一	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因	一、人們如何解決日常生活的需求？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十二	第一單元 區域特色 第4課中南美洲	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			護生態的多樣性。					
十二	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			究結果。					
十二	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十三	第一單元 區域特色 第4課中南美洲	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十三	第二單元 世界史	1	歷 1b-IV-	歷 0a-IV-	1. 認識天主教	三、羅馬公教的改	1. 教師觀察	【品德教育】

	的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的 興起		2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV- 1 區別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV- 2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人 物在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV- 3 關心不同的社會 文化及其發展，並 展現開闊的世界 觀。 社 3b-IV-	2 宗教改 革。	的改革 2. 了解宗教改 革的影響	革與宗教改革的影 響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第 二次分裂 3. 宗教改革的影 響：識字率提升、 近代國家出現、宗 教寬容	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU6 謙遜包 容。 品 EJU8 關懷行 善。 品 J4 族群差異 與平等的道德議 題。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。
--	------------------------------	--	---	-------------	-------------------------	--	-------------------------------	---

			1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
十三	第三單元 生活中的資源配置	1	社 1b-IV-1 應用社	公 Bn-IV-4 臺灣開	1. 反思開放外國產品進口可	三、我國開放外國產品進口有何利	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】

	第 4 課日常生活中的分工與交易		會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	放外國商品進口的利弊。	能產生的利與弊	弊？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十四	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十四	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1	歷 1b-IV-1 運用歷	歷 0b-IV-1 歐洲的	1. 了解十五世紀歐洲人向海	一、近代歐洲的海外擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分

	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】		史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
--	-------------------------------------	--	---	---	---	---	-------------------------------	---

			擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
十四	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十五	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

			係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	原住民族文化的連結。				
十五	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	1	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民的影響 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】

			淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈				多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
--	--	--	--	--	--	--	---

			絡中的人類生活問題，並進行探究。					
十五	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十六	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

			3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	結。				
十六	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十六	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

			識的關係。	幣？哪些人會想要賣外幣？				
十七	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十七	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證

		變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	就		資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	---	--	---	--	---

			視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十七	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 理解勞動參與的意義與重要性	一、勞動參與的重要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
十八	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	二、世界各國在北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

十八	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的 變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
----	--	---	---	-----------------------------	---	--	---	--

			觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
十八	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十九	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】

			然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3 區域發展與戰略競合。				涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十九	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	四、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
十九	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
廿	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

			的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	民族的關係 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響	三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
廿	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 5-6 課	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的	一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧

			變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社	命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對天文學的貢獻	四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命	窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
--	--	--	---	--	---	---	---

			會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他	11. 知道牛頓在物理學上的成就 12. 了解啟蒙運動的時代背景 13. 知道洛克提出天賦人權的思想 14. 明白孟德斯鳩的政治主張 15. 明白盧梭的政治主張 16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 17. 知道百科全書編撰的意義 18. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 19. 了解英國率先發展工業革命的原因 20. 認識英國工業革命的發展與影響			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	--	--	---	--	--	---

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
廿	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

				賣外幣？ 公 Cd-IV- 1 為什麼 勞動參與 是重要的？ 公 Cd-IV- 3 為什麼 需要立法 保障公平的市場勞動參與？				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立花壇國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 社會 領域／科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節數	每週(3)節，本學期共(51)節。
課程目標	第六冊地理 1. 了解臺灣的命名由來 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略 第六冊歷史 1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程 第六冊公民與社會 1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 理解媒體與社群網路的公共角色				

	4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程 7. 探討全球化對民眾日常生活的影響 8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9. 理解參與國際社會的意義與重要性 10. 探討國際組織如何解決全球問題 11. 體認我國目前國際參與的現況
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【能源教育】 【國際教育】 【資訊教育】

【閱讀素養教育】 【環境教育】								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			IV-3 欣賞並 願意維 護自然 與人文 之美。 社 3d- IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。					
一	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 1 課現代 國家的建立	1	歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 社 3b-	歷 Qa- IV-1 美 國獨立 與法國 大革命。	1. 認識美 國的政治 發展特色 2. 了解美 國獨立建 國的過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的起 源與歷史發 展對人權維 護的意義。 人 J12 理 解貧窮、階 級剝削的相 互關係。

			IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言				報告 7. 活動報告	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
一	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

			識解析 生活經 驗或社 會現 象。				報告 7. 活動 報告	
二	春節連假							
三	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	1	地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。 社 2c- IV-3	地 Ca- IV-2 鄉 鎮市區 (或縣 市)地 名的由 來與變 遷。	1. 認識行 政區名的 由來與演 變	二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體和 文化如何影 響社會與生 活方式。 【生涯規劃 教育】 涯 J9 社會 變遷與工作 /教育環境 的關係。

			欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
三	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3b-IV-1	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理

		適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	也納會議的影響			7. 活動報告	解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	---------	--	--	---------	---

			種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
三	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

			生活經驗或社會現象。	侵害著作權須負的法律責任有哪些？			7. 活動報告	
四	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
四	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代	1	歷1b-IV-2 運用歷史資	歷Qa-IV-3 民族主義與國家	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉	三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性

	國家的建立		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3	建立。	丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化
--	-------	--	---	-----	-------------------------------------	--	---	---

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技	1	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bj-IV-4 智慧財產權為何	1. 認識保障智慧財產權之目的。	二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義

	發展與智慧財產		的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
五	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2. 與人文環境有關的地名	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 與人文環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

五	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課帝國 主義與第一 次世界大戰	1	歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社 2b- IV-1 感受個 人或不 同群體 在社會 處境中	歷 Qb- IV-1 歐 洲帝國 的擴 張。 歷 Qb- IV-2 亞、 非、美 三洲的 發展及 回應。 歷 R- IV-1 從 主題 Q 挑選適 當課題 深入探 究，或 規劃與 執行歷 史踏查 或展 演。	1. 了解帝 國主義的 內涵 2. 了解帝 國主義對 亞洲、非 洲、拉丁 美洲的侵 略	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【性別平等 教育】 性 J14 認 識社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的起 源與歷史發 展對人權維 護的意義。 人 J12 理 解貧窮、階 級剝削的相 互關係。 人 J13 理 解戰爭、和 平對人類生 活的影響。 【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、
---	--	---	---	--	---	--	---	---

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選				融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	--	--	--

			用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			式，呈現並解釋探究結果。					
五	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 理解媒體與社群網路的公共角色	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共參與的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			見解。 社 3d- IV-3 執行具 有公共 性或利 他性的 行動方 案並檢 討其歷 程與結 果。					
六	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	1	地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的	地 Ca- IV-4 問 題探 究：地 名和生 產活 動、產 物命名 等商品 行銷的 關係。	1. 了解地 名與地方 行銷的關 係	四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 1. 地名與地方產業 2. 地名與地方創生	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。

			內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
六	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-	1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界	二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力

			事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-	IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	大戰的過程及其影響		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
--	--	--	---	---	------------------	--	--	--

		IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	---

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
六	第三單元 全球社會的	1	公 1a-IV-1	公 Cb-IV-2 媒	1. 察覺媒體與社群	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 2. 社群網路對公共參與的影響	1. 教師觀察	【資訊教育】

公民 第 2 課社群 網路與媒體 識讀		理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 3d-IV-3 執行具有公共性或利	體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	網路帶來的影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	二、閱聽人如何覺察媒體的影響	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
--	--	--	---	---------------------------------------	-----------------------	--	---

			他性的 行動方 案並檢 討其歷 程與結 果。					
七	第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名文化		地1a- IV-2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地1c- IV-2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社2c- IV-3	地Ca- IV-4 問 題探究：地 名和生產活 動、產物命 名等商品行 銷的關係。	1. 了解地名 與地方行銷 的關係	五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
七	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或	1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對世界政局	二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並	規劃與執行歷史踏查或展演。	的影響		7. 活動報告	展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自
--	--	--	--	---------------	-----	--	---------	---

			欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整					己的想法。
--	--	--	---	--	--	--	--	-------

			理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
七	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，	1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	二、閱聽人如何覺察媒體的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	扮演什麼角色？閱讀人如何覺察其影響？				5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	-------------------------------	--

八	第一單元 地理議題 第2課臺灣 的農業與食 品安全【第 一次評量 週】	1	地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b- IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。	地 Cb- IV-1 農 業生產 與地理 環境。	1. 了解農 業生產與 環境、農 產運銷的 關連	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1. 食物生產與地理環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【品德教 育】 品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。
八	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課戰間 期與第一 二次世界大 戰 【第一次評	1	歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷	歷 Qc- IV-1 戰 間期的 世界局 勢。	1. 了解蘇 聯共產政 權的發展 2. 知道經 濟大恐慌 爆發的原 因及其影 響	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗	【性別平等 教育】 性 J14 認 識社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 【人權教

	量週】複習 第二單元第 1-2 課	史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事				5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	---

			件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

			IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
八	第三單元 全球社會的 公民	1	社 1a- IV-1 發覺生	公 Dd- IV-1 可 以用哪	1. 了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀察 2. 自我	【人權教育】 人 J5 了解

	第 3 課全球化的地球村 【第一次評量週】複習 第三單元第 1-2 課	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提	些現象或議題來理解「全球化過程」？			評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討
--	--	---	--------------------------	--	--	---	--

			出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。
九	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、

			解析自然環境與人文景觀的相互關係。				7. 活動報告	健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
九	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	一、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中					平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	--	--	--	--	--

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
九	第三單元 全球社會的公民 第3課全球化的地球村	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討

			概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開				違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊
--	--	--	--	--	--	--	---

			闊的世界觀。					重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度看食安問題的成因	三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造食物逐漸普及	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等

			會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景	二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生

			IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷				活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	--	--	---

			與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
十	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？ 人們有哪些回應和評價？	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世				事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不
--	--	--	--	--	--	--	---

			界觀。					同文化群體的人權與尊嚴。
十一	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域	地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	四、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

			的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					價值思辨，尋求解決之道。
十一	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢	一、非戰非和的冷戰局勢 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

			IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問					的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
十一	第三單元 全球社會的公民 第 4 課 國際社會的參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯

			現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共	的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？				互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--

			議題的 見解。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c- IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。					
十二	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食 品安全	1	地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相	地 Cb- IV-4 問 題探 究：從 地理觀 點探究 食安問 題的原	1. 由地理 角度看食 安問題的 成因 2. 思考解 決食安問 題的策略	五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗	【環境教 育】 環 J15 認 識產品的生 命週期，探 討其生態足 跡、水足跡 及碳足跡。

			互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	因與解決策略。				5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十二	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐	二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發

複習第二單元第 3-4 課		行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	界。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	洲共產政權瓦解的過程		互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	展對人權維護的意義。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自
---------------	--	--	--	------------	--	--	--

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的					己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--	--	---

			資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
十二	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 複習第三單元第 3-4 課	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	響？				方案。
--	--	--	--	----	--	--	--	-----

			界觀。 社 2c- IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。					
十三	第一單元 地理議題 複習全冊	1	地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b- IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 地 1c-	地 Ca- IV-1 「臺 灣」地 名的由 來與指 涉範圍 的演 變。 地 Ca- IV-2 鄉 鎮市區 (或縣 市)地 名的由 來與變 遷。 地 Ca- IV-3 聚	1. 認識臺 灣的命名 由來 2. 認識行 政區名的 由來與演 變 3. 了解聚 落的命名 與環境、 族群文化 的關係 4. 了解地 名與地方 行銷的關 係 5. 了解農 業生產與 環境、農	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 多 J2 關懷 我族文化遺 產的傳承與 興革。 多 J6 分析 不同群體的

			IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略		文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行
--	--	--	---	---	---	--	--

				地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十三	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階

			遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人	與國家 建立。 歷 Qb- IV-1 歐 洲帝國 的擴 張。 歷 Qb- IV-2 亞、 非、美 三洲的 發展及 回應。 歷 Qb- IV-3 第 一次世 界大 戰。 歷 Qc- IV-1 戰 間期的 世界局 勢。 歷 Qc- IV-2 第 二次世 界大	發展特色 4. 認識法 國大革命 發生的原 因與過程 5. 明白拿 破崙崛起 至落敗的 過程 6. 知道維 也納會議 的影響 7. 了解民 族主義的 內涵 8. 了解拉 丁美洲諸 國、德意 志帝國、 義大利王 國的建國 過程 9. 了解帝 國主義的 內涵 10. 了解 帝國主義 對亞洲、	1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 七、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	級剝削的相 互關係。 人 J13 理 解戰爭、和 平對人類生 活的影響。 【性別平等 教育】 性 J14 認 識社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。 多 J10 了 解多元文化 相關的問題 與政策。 【生命教 育】 生 J3 反思
--	--	--	---	--	---	---	----------------------------------	--

			物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2	戰。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	非洲、拉丁美洲的侵略 11. 了解第一次世界大戰的背景 12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 13. 明白巴黎和會的內容與影響 14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15. 了解民族自決對世界政局的影響 16. 了解蘇聯共產政權的發		生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	---	---	--	--	--

		尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	展 17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴		
--	--	--	---	--	--

		相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程			
--	--	---	--	--	--	--

十三	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任 公 Cb-IV-2 媒體與社	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
----	----------------------	---	---	---	--	--	---	---

			比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過	的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護
--	--	--	---	--	--	--	--

			民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？公 Ca-IV-1 日	性 14. 探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況			弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
十四	第一單元 地理議題 複習全冊 【第二次評量週】	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與	IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-	族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略		6. 專案報告 7. 活動報告	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------	---

			執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb- IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb- IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb- IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
--	--	--	--	--	--	--	---

十四	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 複習全冊 【第二次評 量週】	1	歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分	歷 Qa- IV-1 美 國獨立 與法國 大革 命。 歷 Qa- IV-3 民 族主義 與國家 建立。 歷 Qb- IV-1 歐 洲帝國 的擴 張。 歷 Qb- IV-2 亞、 非、美 三洲的 發展及 回應。 歷 Qb- IV-3 第 一次世 界大 戰。	1. 認識美 國、法國 的政治發 展特色 2. 了解美 國獨立建 國的過程 3. 了解法 國的政治 發展特色 4. 認識法 國大革命 發生的原 因與過程 5. 明白拿 破崙崛起 至落敗的 過程 6. 知道維 也納會議 的影響 7. 了解民 族主義的 內涵 8. 了解拉 丁美洲諸 國、德意 志帝國、	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 七、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的起 源與歷史發 展對人權維 護的意義。 人 J12 理 解貧窮、階 級剝削的相 互關係。 人 J13 理 解戰爭、和 平對人類生 活的影響。 【性別平等 教育】 性 J14 認 識社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、
----	--	---	---	--	---	---	---	--

			析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	義大利王國的建國過程 9. 了解帝國主義的內涵 10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11. 了解第一次世界大戰的背景 12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 13. 明白巴黎和會的內容與影響 14. 知道國際聯盟成立的主	八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束		融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	旨與衰弱的原因 15. 了解民族自決對世界政局的影響 16. 了解蘇聯共產政權的發展 17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解			對於未來生涯的願景。
--	--	--	---	---	--	--	------------

		境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程		
--	--	--	--	--	--

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
十四	第三單元 全球社會的公民 複習全冊 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】

			會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	侵害著作權須負的法律責任有哪些？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什	須負的法律責任。6. 理解媒體與社群網路的公共角色7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力9. 了解全球化的內涵與過程10. 探討全球化對民眾日常生活的影響11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不
--	--	--	---	--	--	--	---

			及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題	麼影響？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全	12. 同理人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 14. 探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接
--	--	--	--	--	---	--	--

			探究、訪查、創作或展演等活動。	球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十五	洞悉全球化	1	地 1a-	地 Aa-	1. 能夠將	目前世界局勢與全球挑戰。	1. 學習	【環境教

	寰宇世界， 世界看臺灣		IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-	IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	單 2. 心得 報告	育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過
--	----------------	--	---	--	---	------------------	---

			IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b- IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d- IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會					程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			正義等可能方案。					
十五	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正

			達自我 觀點， 並能以 同理心 與他人 討論。						確性。 閱 J10 主 動尋求多元 的詮釋，並 試著表達自 己的想法。 【國際教 育】 國 J2 發展 國際視野的 國家意識。
十五	科技發展與 風險 智保有法子	1	公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年	公 Ab- IV-2 學 生們在 校園中 享有哪 些權 利？如 何在校 園生活 中實踐 公民德 性？ 公 Bj- IV-4 智 慧財產 權為什 麼需要	1. 了解智 慧財產權 的內涵與 精神。 2. 分析智 慧財產權 常見的相 關問題。	1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	1. 小組 討論 2. 口頭 詢問 3. 線上 評量	【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？				
十六	洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地 Bc-IV-2 全	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情	欣賞紀錄片《HOME》前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	球氣候變遷的衝擊。	境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。		涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議
--	--	--	------------------	---	--	---

			在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					題，並構思永續發展的在地行動方案。
十六	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維

			社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。		發表	護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展
--	--	--	---	---	--	----	--

								國際視野的 國家意識。
十六	科技發展與 風險 智保有法子	1	公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 社 3d- IV-2	公 Ab- IV-2 學 生們在 校園中 享有哪 些權 利？如 何在校 園生活 中實踐 公民德 性？ 公 Bj- IV-4 智 慧財產 權為什 麼需要 保障？ 日常生 活中， 如何合 理使用 他人的 著作？ 侵害著 作權須	1. 了解智 慧財產權 的內涵與 精神。 2. 分析智 慧財產權 常見的相 關問題。	1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）：阿吉的智慧財產 祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新 衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的 智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧 財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理 影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式 分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息， 以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提 問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人 有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承 擔的風險與個人應負起的責任。	1. 小組 討論 2. 口頭 詢問 3. 線上 評量	【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。

			提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	負的法律責任有哪些？				
十七	洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境

			IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態	發展與國際情勢。			之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
--	--	--	---	----------	--	--	--

			的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					
十七	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接

			及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		立。			觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
十七	科技發展與風險 智保有法子	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相	1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			議題的見解。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	何在校園生活中實踐公民德性？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	關問題。			
--	--	--	---	--	-------------	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】