

彰化縣立花壇國民中學 114 學年度第 1 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能分辨韻母的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 10. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某某」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。				

領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Be-IV-1 數位資源。	t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第四週	一、咱來	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課文	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教

	學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解（第一、二段文意理解） 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球（第三段文意理解） 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓課本內的問題與討論。	2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

	文」！ 音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
--	--	--	--	---	---

					活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
第六週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「實果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		理。	活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。		
第七週	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	一、引起動機： 教師揭示詞版「山」。提問與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 活動三：來查家己的名字	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	

					1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。		
第八週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能

					「新詞解釋」教學。 三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。		動性，培養適切的自我觀。
第九週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in（漳）佻 un（泉）對比 三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鰕形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十週	二、拜動物為師 3. 人佻獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。	讀。 4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「實果九宮格」： (1) 教師在黑板上畫出九宮格。 (2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。		突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 3. 教師介紹作者及其作品。 4. 請學生討論課文的內容以及讀	1 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					完課文的感想。 活動二：討論看覓 1. 分組進行課文討論與分享 2. 教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2. 教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。 3. 請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。 三：綜合活動： 1. 教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。 2. 教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。		
第十二週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進	一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。 二、發展活動 活動四：分組表演 1. 複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	語表達。	行溝通與發表。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	錯誤則進行指導修正。 2. 學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3. 演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。 活動五：咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。 2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。 3. 學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 活動六：俗諺 1. 教師解說俗諺意涵。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2. 教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。 3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。 三、綜合活動 1. 念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。 2. 預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。		
第十三週	二、拜動物為師 4.	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，	一、引起動機 活動七：做伙看影片	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自

	龜兔走標 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	並運用於日常生活中。 2. 能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0 2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1) 救蟲毋通救人。 (2) 胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁面。 二、發展活動 活動八：方音差講看覓 1. 教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn俗inn。 2. 學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 3. 教師範讀「漢羅擺會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。 4. 教師檢視各組答案，公布正確答案。 活動九：詠動物詩 1. 教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。 2. 教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。 3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。 4. 教師引導學生進行詩文賞析。	3. 書寫評量 4. 聽力評量	持。 品 J9 知行合一與自我反省。
--	--	---	---	--	-------------------------------	----------------------------------

					活動十：看圖講話 1. 教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2. 學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。 3. 各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。 三、綜合活動： 活動十一：應用練習 1. 教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。 2. 學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。 3. 教師公布答案，進行檢討與訂正。 4. 透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。		
第十四週	語文天地 (二) 形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語	一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	位資源。	之美。	運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。 5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。		
第十五週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 老師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：老師提問，學生自由回答或老師指定學生回答。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				南語的習慣。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 6. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。	4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提問與理解 1. 老師展示佇社區菜市仔翕的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2. 老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「第五課煮菜市」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。		
第十六週	三、人情	1-IV-1 能聆聽並理解閩	©Aa-IV-1 羅	1. 能培養探索、熱愛	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等教

	世事 5. 菜市	南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻化韻尾ionn恰iunn的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。	1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等議題討論 1. 老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2. 老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。 活動六：謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。（臆菜名） (2)一个四角四角，欲食免擘殼。（臆食物） 2. 老師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。 3. 再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。	2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	-----------------	--	---	--	--	--	--

					活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn（漳）伶 iunn（泉） 三、統整活動 活動八：咱來食火鍋 1. 老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十七週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？ 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與

		閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金看， 惹過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛， 果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的愛總款， 食魚食肉也著菜俗。 2. 老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 老師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十一：漢羅攞會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。		家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動

		調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。		及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十九週	三、人情	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】

	世事 6. 割 稻仔飯	閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 （1）誠意，食水甜。 （2）食少有滋味，食濟無趣味。 2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。	2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	------------------------	--	--	---	--	---------------------------------------	--

					三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1. 教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
第二十週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1. 能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 3. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	一、引起動機 1. 開始上課，教師念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；撻夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

					3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：漢羅攞會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：統整活動 1.應用練習 三、聽力測驗 2.應用練習 四、文意理解		
--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立花壇國民中學 114 學年度第 2 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行韻尾的拼讀。 4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 19. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。				

	20. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 21. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：口白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。 活動三：詩的意涵與特色 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

					指定學生回答。		
					三、統整活動 1.預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2.提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。		
第二週		春節連假					
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試	一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，生活用語上，還有存在著方因差，我們要學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十二：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十三：朗讀語句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	使用其念白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功□□，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十四：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、綜合活動 活動十五：我的大人物～出場囉！ 1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。 3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞念白中。 4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。		
第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 活動二：提取大意	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題： 1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？		
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、	一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)歹戲勢拖棚。 (2)戲棚跔倚久就是你的。 (3)棚頂有彼號人，棚跔就有彼號人。 2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 活動七：討論「看歌仔戲的經驗」 1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。 2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。 3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。 三、統整活動 活動八：學唱歌仔戲 1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。 2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。 3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。		
第六週	一、逐家來看戲 2. 看	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章內容，並使用	一、引起動機 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨	1. 觀察評量 2. 口語	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

	戲真趣味	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4.請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十一：漢羅攞會通 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十二：朗讀語句 1.朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲□□，接著再整句朗讀。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語	評量 3. 書寫評量	和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
--	------	---	--	--	--	--------------------------	---

					速、語調和聲情。 3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。 三、統整活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第七週	語文天地(一) 動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。 二、發展活動 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第八週	二、健康的生活 3. 運動身體	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析	一、引起動機 1. 教師播放「健康生活暨營養宣導影片」閩南語版，並提問：「影片中提及如何建立健康暨營養的生活？」學生分組討論影片中要點後，抽組別分	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。

	好	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	課文結構。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。	享。 2.教師問：我們來檢視自己有沒有符合健康的標準？請學生翻開學習單第一大題，寫完自己的部分即可，其他為回家作業或作為下次的課堂討論。 3.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並歸納重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師介紹本課作者及其作品。 2.教師請全班試著一起念課文，並把比較不會念的語詞圈起來。學生先念一段，教師就該段再帶念一遍，直到整課都念完，讓學生比較兩者差異，加深印象。 3.讓學生分組翻譯並歸納重點，視全班分成幾組則分成幾個段落。教師以鼓勵口吻確認翻譯的正確性，以及是否有點出該段重點。 活動二：課文結構分析 1.用六何法擷取訊息並寫於小白板上： 何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How） 2.參閱教師備課用書中「課文賞析」內容。 3.提問可搭配「討論看覓」和學生互動。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.作業：請學生回家後和家人討論並共同完成學習單，下次上課分享。 3.作業亦可搭配「中研營養資訊網：飲食計畫」，讓學生檢視自己的健康狀態。	3.書寫 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第九週	二、健康的生	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.能了解課文文章內	一、引起動機 活動四運動名稱講看覓	1.觀察 評量	【家庭教育】 家 J10 參與家

	活 3. 運動身體好	題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題	1. 教師播放影片後，再請學生分組，並於小白板寫下影片中看到的運動項目，例如跆拳道、空手道、柔道、羽毛球等，再試著用閩南語報告。 2. 教師亦可將上述運動名稱設計成字卡或做成投影片，用搶答的方式複習閩南語說法。 二、發展活動 1. 複習課文： 教師範讀或請閩南語講得好的學生領讀，其餘學生跟讀。教師分段範讀時，要注意語速、節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，教師要立即指導正確的發音和語調。 2. 複習語詞： 教師運用教材包裡的字詞卡，平均分配各組，由各組拿分配到的字詞卡朗讀並解釋其意義。 活動五：漢羅湊看覓 1. 學生拿出學習單，若無詢問家人則當下詢問該組組員常做的運動項目，同時教師將運動名稱的閩南語漢字跟臺羅拼音發下，請學生配對運動項目。 2. 請各組報告學習單內容，並練習用閩南語說出家人或組員喜愛的運動項目。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)飯後行百步，較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
--	------------	--	---	--	---	--	---

				的能力。	2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，最後學生分兩組互相對答。 四、統整活動： 1. 教師將較困難的運動名稱複習一次，帶著學生複誦。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上台發表。		
第十週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	一、引起動機 教師先播課文錄音檔一次，再由教師開頭念一句，而後指定組別接著念。 活動八：咱來開講 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板，互相討論把四格圖提供的訊息，寫在白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間3分鐘。等一下各組用一分鐘時間看圖說話。盡量用閩南語文寫，可先用華語文書寫再轉換。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「起立VS坐下」	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

					4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十一：統整驗收 1. 應用練習 三、聽力測驗：聽CD，共正確的語詞選出來。 2. 應用練習 四、文意理解：請選出正確的答案。 3. 應用練習 五、塌空測驗：唸看覓，請共適當的語詞寫入去。 4. 完成學習單第二大題，要用閩南語漢字或是臺羅拼音書寫，最少寫 15 個字，不會寫的字或詞，可以上教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。		
第十一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

		#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。		
第十二週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的	一、引起動機 活動五：臆看我是啥人 1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上台使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

				能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	給予鼓勵。 活動八：華謠仔話 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)土地公看傀儡——愈看愈花。 (2)人倚佇路燈跤——有影。 2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。 三、統整活動 1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「華謠仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。		
第十三週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協	一、引起動機 複習念誦課文。 二、發展活動 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、統整活動 活動十四：藝術表演選片倚 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。 2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「x」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展□□」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「x」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。		
第十四週	語文天地(二) 量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確	一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 二、發展活動 活動一：量詞	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 活動三 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： (1) 教師將學生分組。 (2) 限時3～5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。		
第十五週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常	一、引起動機 1. 教師播放本課「咧講啥物」的動畫，提醒學生認真觀看。 2. 使用提問法觀察學生是否明白動畫內容？老師先將每個小組人員編號，讓每組的指定號碼搶答。 3. 藉由提問讓學生了解各鄉鎮的地方特色，以引導學生進入本文重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師先將課文分成四個部分，讓每組中的每個人都有負責的範圍。接著發下平板，讓每個人自行連結課文朗讀，練習自己的範圍3分鐘。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	2 四個部分的課文完成後，老師可以使用提問法讓學生搶答或指定號碼回答，看學生是否能掌握這一部分的重點。 4. 全班再一起念讀一次。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 6. 教師可以利用電子書教學，也可以讓學生利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 活動二：課文理解 1. 請學生各組討論本課的心智圖，請學生利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字要查辭典。 3. 預告：請學生回去利用網路完成「討論看覓」，下周要隨機請同學發表。		
第十六週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新	一、引起動機 1. 教師先帶領同學回想上一周上課的重點。 2. 播放《嘉慶君遊臺灣》，教師先就歌曲簡單提問後，進入今天的主題。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 1. 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。可隨機抽各組後指定號碼回答。 2. 老師講評、總結，並對表現良好的同學予以鼓	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	勵。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧。 (2) 離鄉，無離腔。 3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。 三、統整活動 活動七：做伙完成學習單 1. 分組利用平板查詢、討論完成學習單。 2. 總結今天的課程。 3. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下周進行討論與發表。		
第十七週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由	一、引起動機 1. 教師播放【台語聽有無】西班牙相關台語按怎講。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 老師歸納影片的重點，之後引入發展活動「接力看圖講話」的預備活動。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 聽力	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	二、發展活動 活動八：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式每人講一格圖，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 抽籤決定各組發表順序，發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，但在生活用語上仍然存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1) 請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2) 教師公布答案，並說明短句的意思。 三、統整活動 活動十一驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容，包含聽力測驗、文意理解。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生分享透過本課的課程學到了什麼？對於臺灣地名的由來有什麼樣的想法？	評量	
第十八週	三、在地報馬仔 6. 風聲水	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大	一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭提問：「恁敢捌去日月潭迴？」鼓勵學生舉手發言。並向同學說明：本課三節課的小組活動皆為個人發言，加計所屬小組的積	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

	影日月潭	閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	分，待課程結束後，獎勵整個小組。 2. 教師播放本課bàng-gà，進行提問，加計小組分數。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 帶領學生讀注解，並解釋注解的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：認捌詩文 1. 教師分小節講解詩文的意涵。（參考本書P218課文賞析） 2. 教師預告介紹完本詩的特色後，將進行問答活動。 3. 教師介紹詩文特色，並引導學生找出各小節的相似重覆句型與押韻的韻腳。 4. 教師播放歌曲〈台中·日月潭之旅〉讓學生聆聽，並結合本課的詩文學習，感受詩歌的旋律。 5. 進行問答活動，小組搶答得積分。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。	倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
--	------	---	--	--	---	--

					三、統整活動 1. 公布各小組目前累計積分。 2. 活動預告（一）：請同學於下次上課前，各組針對課本「討論看覓」單元進行小組討論，老師下課堂抽座號，請同學分享。 3. 活動預告（二）：請同學回家上網搜集臺灣知名美食的資訊，每一組派一位同學上臺使用閩南語口頭介紹一種美食，並需要搭配一位同學在旁邊舉活動小白板，活動小白板上須寫三個閩南語語詞來形容該組所介紹的美食，各組使用時間 2 分鐘。		
第十九週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。	一、引起動機 1. 教師播放影片：日月潭好風光 雲霧山嵐圍繞宛如仙境。 2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀一次，呼應影片內容，喚醒學生的學習記憶，並引導學生進行「討論看覓」活動。 二、發展活動 活動四：討論看覓 1. 教師提出問題，學生個人搶答。 2. 教師針對個人回答的完整性與答案數量給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 3. 教師針對學生的回答給予綜合性的回饋。 活動五：走揣臺灣的好食物 1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美食，每組推派一位同學用閩南語口頭報告，並搭配一位同學舉寫有三個閩南語形容詞的小白板進行發表活動。每組時間2分鐘，還剩20秒時按一聲短鈴，2分鐘到，按一短一長鈴。 2. 教師針對各組的發表給予綜合性的回饋。 3. 教師給對各小組評分，分三等級（5分、3分、1分）給予積分，加計到各小組。 活動六：咱來開講	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

					1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師念一句，學生跟一句。 2. 讓學生兩兩一組練習對話。 3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表演對話。 4. 教師針對各組的「兩人組」上臺對話的流暢性給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 一鄉一俗。 (2) 頂港有名聲，下港上出名。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 三、統整活動 活動八：講畫心目中上俗意的臺灣景點 1. 教師發給每一位學生一張畫有臺灣輪廓的A4紙張，請學生回家後，選一個心目中最喜歡的臺灣景點，在「臺灣輪廓紙」上，畫出一個代表此景點的插圖，標示在景點所在的位置，並寫下至少三句話介紹此景點。請學生盡量用閩南語漢字書寫，不會的再用中文。 2. 請小老師隔天將同學的作業收齊，交到老師辦公室。 3. 教師於下節課上課前選出優秀作品於課堂與同學分享，並加計積分於個人所屬的小組。 4. 請同學回家預習「應用練習——看圖講話」的內容，先練習說說看，針對不會說的詞、句子，可先請教家裡長輩或請教老師，下禮拜上課要上臺發表。 5. 公布各小組目前累計積分。		
第二十週	三、在地報馬仔 6. 風聲水	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大	一、引起動機 1. 教師將從上一節課的家庭作業選出的優良作業，於課堂上與同學分享。 2. 教師針對學生的閩南語文書寫用字或句型所犯的	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

	影日月潭	閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	共同性錯誤提出澄清，並示範正確的寫法。 二、發展活動 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，在生活用語上還有存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攞會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板，小組組員互相討論，把四格圖所提供的訊息串成一個故事或活動，每一格圖都要說到。 2. 各組派四位同學，採接力方式，上臺看圖說故事。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評。 5. 評選優勝組，取前三名，分別給予三級積分（5分、3分、1分），計入小組積分。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。	3. 書寫評量	倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
--	------	--	---	--	--	---------	--

					3. 老師和學生一起完成學習單。 4. 統計各組的總積分，取高積分的前二名為優勝組，教師給予獎勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 本土語言 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	臺灣手語學習教材 第五冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能了解臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能了解聾人接收訊息的特質與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)							
領域核心素養	手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。							
重大議題融入	1. 家庭教育:家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及 其他親屬等。 2. 戶外教育:戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，請學生分享在公園可從事的活動。 (二)詢問學生：「這男孩在做什麼？」和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	

			詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	「這女孩在做什麼？」等問題，並引導學生回答。 (三)使用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現課文情境圖並說明：「這男孩在公園跳繩，這女孩幫他數。」，接著示範詞彙「公園」、「幫」和「算」的打法，並帶領學生練習。 2.說明與示範詞彙「開始」、「連續」、「完」和「百」的打法，並帶領學生練習。 3.說明與示範個位數字「一」到「九」的打法，及整數數字「十」到「九十」的打法，並引導學生觀察個位數和十位數打法的差異。 4.說明與示範本單元其他詞彙「下一個」、「做」和「那」，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 教師於一到一百的數字範圍內隨機打出一個數字的手語，學生根據教師的打法回答數字。	4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						(三)詞彙表達練習 教師隨機說一個一到一百之數字範圍內數字，學生打出數字的手語。 三、統整活動 (一)準備「從一數到十」、「從十一數到二十」和「從二十一數到三十」的任務卡。 (二)隨機抽出一張任務卡，如「從一數到十」，以手語示範回答，並帶領學生練習。 (三)請學生分組，各組派代表抽取一張任務卡，該組學生一起以手語打出任務卡的指令。		
2	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺	第二節課 認識課文 一、複習活動 (一)準備「從四十數到五十」、「從五十數到六十」和「從六十數到七十」的任務卡。 (二)隨機呈現任務卡，學生須以手語表達任務卡中的數數字指令。 二、引起動機 1.帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	

			語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		感官來接收訊息的特質。	「他們在公園做什麼？」和「你喜歡在公園做什麼活動？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的女孩，透過提問：「你和哥哥去公園做什麼？」，引導學生用手語表達。 2.教師提問：「接下來呢？」，引導學生用手語表達「下一個(我)跳繩，哥哥幫(我)算。」，引導學生用手語表達。 3.教師敘述：「你繼續跳繩，哥哥繼續數。」，引導學生用手語表達 4.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1.準備「哥哥讀書，我幫他洗碗。」、「妹妹跳舞，我幫她拍照。」和「弟弟畫畫，我幫他打掃。」的字卡。 2.教師抽出一張字卡，引導學生用手語表達。 3.教師請學生上臺，	之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

						抽出一張字卡，用手語打出完整句子。.		
3	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 (一)準備任務卡，例如「從七十數到八十」、「從八十數到九十」和「從九十數到一百」等。 (二)隨機呈現任務卡，學生須以手語表達任務卡中的數數字指令。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法，然後提問：「這是什麼意思？」 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案，並引導學生觀察用手語表達計量時，數字在語句中出現的位置。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2..重複前述的提問方	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態	

						式與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答。 1呈現題目的圖片，配合課本的提問：「公園 那 女孩 多少？」，引導學生用手語回答。 2教師提問：「她們 做什麼？」，引導學生用手語回答。 3.提問：「公園 那 狗 睡覺 多少？」，引導學生用手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)準備「哥哥讀書，我幫他打掃。」和「弟弟畫畫，我幫他洗碗。」的字卡。 (二)教師抽出一張字卡，接著示範手語句子：「哥哥讀書，我 幫(他)打掃。」，並帶領學生練習。	度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	----------------	--

						(三)教師請學生上臺，抽出一張字卡，用手語打出完整句子。		
4	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 (一)教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「圖中的小朋友在哪裡？」和「他們在做什麼？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人數數的方式 1.呈現聾人文化的情境圖，透過提問：「圖中的小朋友如何數數？」和「為什麼要用手語來數數？」等問題，引導學生觀察聾人的數數方式。 2.教師請學生假想自己是使用手語溝通的聽障學生，並提供反思問題。 3.請學生發表心得，教師適時給予引導與回饋。 (二)思考聾人數數時的注意事項 1.呈現聾人文化的情境圖，透過提問：「使用手語幫聾小孩數	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習	

						數時，有什麼應該注意的事項？」，引導學生思考。 2.請學生分組討論，並輪流發表討論結果。 三、統整活動 1.準備兩個籤筒，第一個籤筒放人物字卡，如「爸爸」、「哥哥」和「姊姊」等，第二個籤筒放比賽項目的字卡，如「騎腳踏車比賽」和「畫畫比賽」。 2.教師從兩個籤筒中各抽出一張字卡，接著示範手語句子，並帶領學生練習。 3.請學生上臺，從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。	臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
5	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現數張盪鞦韆的圖片，詢問學生：「你玩過盪鞦韆嗎？」和「你喜歡玩盪鞦韆嗎？」等問題，引導學生分享玩盪鞦韆的經驗。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識：	

			1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	的內容。	2.用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現盪鞦韆的圖片並說明：「有好多排隊輪流玩盪鞦韆。」，接著示範詞彙「盪鞦韆」、「時間」、「人」、「換」、「輪流」和「下一個」的打法，並帶領學生練習。 2.說明「時間」的打法是模擬指針轉動的狀態而來，「人」的打法是根據中文字形而來。 3呈現「用力盪鞦韆」和「輕輕盪鞦韆」的圖片，詢問學生：「這兩張圖片中的小朋友，哪一個是用力盪？哪一個是輕輕盪？」，引導學生用手語表達，並導學生觀察手勢擺動幅度大小和表情變化。 4.示範本單元其他詞彙「放心」、「洗衣服」和「洗車」的打法，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的	(1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	---	-------------	---	--	--

						圖片，學生從教師呈現的圖片中選出答案， (三)詞彙表達練習 1.呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 2.學生若尚未掌握詞彙的打法，教師可再提示一次打法，並協助學生打出詞彙。 三、統整活動 1.準備兩個籤筒，第一個籤筒放活動字卡，如「盪鞦韆」、「洗碗」、「洗衣服」和「洗車」等；第二個籤筒放「用力」和「輕輕」兩張字卡。 2.教師從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並帶領學生練習。 3.指派學生上臺，從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。	
6	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆	第二節課 認識課文 一、複習活動 隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 帶領學生觀察課文	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀

			句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人	動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。	情境圖，透過提問：「如果公園只有一個盪鞦韆，大家要怎麼玩呢？」和「玩盪鞦韆時要注意什麼？」等問題，導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文表達與理解 1.呈現課文情境圖，請學生假想現在要跟老師一起去玩盪鞦韆，引導學生用手語表達 2.教師提問：「但是鞦韆只有一個，如果我先盪鞦韆，你來算時間，我們玩多久換人呢？」，引導學生用手語表達時間數數及代名詞詞彙。 3.教師提問：「盪鞦韆時要注意安全，如果用力盪，會讓人感到怎樣？相反的呢？如果輕輕盪，又會讓人感到怎樣？」，引導學生用手語表達情緒詞彙。 4.教師提問：「我們怎麼玩盪鞦韆，才會好玩？」，引導學生用手語表達「幫忙」、「輪流」等詞	錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

			文化。			彙。 5.帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達自己會想和誰一起玩什麼遊戲，並說明遊戲數到多少就換人的輪流方式。 (二)教師以勾選「妹妹」、「盪鞦韆」和「數到二十」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 (四)指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。		
7	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「你和哪一位好朋友一起玩盪鞦韆？」及「你們輪流玩的方式是什麼？」，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單	

			臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	臺灣手語表達慣例。		目，並示範題幹中手語題目的打法，然後提問：「這是什麼意思？」 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」答案，並帶領學生複習全部選項之手語打法：如「坐」、「盪鞦韆」、「放心」、「擔心」、「你幫我」、「我幫你」等詞彙。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問，引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 3.依照學生學習情況，將手語句子中的人稱	手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	------------------	--	---	---	--

						改成代名詞練習。 三、統整活動 (一)準備「姊姊在洗碗」、「哥哥在打掃」、「媽媽在洗衣服」和「爸爸在洗車」的字卡。 (二)教師抽出一張字卡，例如「姊姊在洗碗。」，引導學生用手語表達。 (三)請學生上臺，抽出一張字卡，用手語打出完整句子。		
8	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3. 能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問：「你們下課會做什麼？」和「你們怎麼知道上課了？」等問題，請學生分享自己下課的活動經驗。 二、教學活動 (一)觀察聾人察覺事物的方式 1..呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「為什麼小朋友要站在聽障同學前方提醒他？」和「為什麼小朋友需要用這種方式提醒？」 2.請學生回答問題，並給予引導與回饋。 (二)學習創造無障礙校園環境	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能：	

			臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			由教師提問：「我們要怎麼幫助聽障同學知道周邊的訊息呢？」，學生輪流發表看法，並適時給予回應與指導。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達某人做某事的方式和心情。 (二)教師以勾選「哥哥和姊姊」、「用力洗碗、輕輕洗碗」和「爸爸很擔心、爸爸很放心」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 (四)指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。	具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
9	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現賽跑的圖片，並請學生分享和賽跑有關的經驗。 (二)詢問學生：「你們喜歡跑步嗎？」和「你們曾經和同學比賽誰跑得快	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-1 休閒活動。	5.能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分 別使用紅、黃和綠燈來表示。	嗎？」等問題，並引導學生回答。 3.用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現課文情境圖，示範詞彙「常常」的打法，並帶領學生練習。 2.說明並示範詞彙「他們兩個」和「比賽」的打法，並帶領學生練習。 3.教師示範詞彙「會」、「不會」和「會不會」的打法，並帶領學生練習。 4.示範詞彙「輸」、「贏」和「猜」的打法，並帶領學生練習。 5.教師示範詞彙「久」、「累」和「可以」的打法，並帶領學生練習。 6.教師示範詞彙「問」和「回答」的打法，並說明「我問你」、「你問我」和「我回答你」、「你回答我」的手勢移動方向之不同。 (二)詞彙理解與練習. 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其	(二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	----------------------	---	---	---	--

						中一張圖片的手語。學生從教師呈現 (三)詞彙表達練習 1.呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 (一)隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，教師打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二)請學生上臺站在中間，教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
10	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3.能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4.能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5.能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來	第二節課 認識課文 一、複習活動 .邀請學生上臺，學生上臺後抽取一張本單元詞彙的圖片，並打出該詞彙的手語詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，說明圖片中的兩人的關係，並提問：「哥哥和妹妹在公園裡做什麼？」和「如果他們	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			下，能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表示。	比賽跑步，你們猜，誰會贏？」等問題，導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的哥哥，教師說明：「你和妹妹常常去公園跑步，我們來看看手語要如何表達。」，引導學生用手語表達。 2.教師提問：「你們跑步的情形怎麼樣？」，引導學生用手語表達 3.教師提問：「你們跑很久會不會累？」，引導學生用手語表達。 4.教師說明：「現在你想問大家，你們兩個比賽跑步，猜猜看，誰會輸？誰會贏？」，引導學生用手語表達。 5.帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 (一)準備三組字卡，第一組為「媽媽」和「妹妹」等人物字卡，第二組為「跑步」和「走路」等活動字卡，第三組	之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	-----	---	---	--

						為字卡「快」和「慢」。 (二)教師從三組字卡中各抽出一張，接著示範手語句子，並帶領學生練習。 (三)指派學生上臺，從三組字卡中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。		
	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5. 能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分 別使用紅、黃和綠燈來表示。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的哥哥，詢問學生：「你和妹妹常做什麼？」和「妹妹跑步的情形如何？」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1. 呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語詞彙的打法。 2. 引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3. 公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1. 知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2) 認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2. 技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問：並引導學生用手語回答。 2.教師提問：「他們公園做什麼？」，引導學生用手語回答。 3.教師提問：「他們兩個贏誰？」(中文：他們誰贏了？)，引導學生用手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)準備二組字卡，第一組為「哥哥、妹妹」、「爸爸、媽媽」和「姊姊、弟弟」等人物字卡，第二組為「跑步」、「游泳」和「走路」等活動字卡。 (二)教師從兩組字卡中各抽出一張，例如抽到「媽媽、爸爸」和「游泳」的	行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度：具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						字卡，接著示範手語句子，並帶領學生練習。 (三)請學生上臺，各抽出一張字卡，用手語打出完整句子。		
12	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5. 能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師引導學生閱讀聾人文化情境圖裡的說明。 二、教學活動 (一)觀察聾人與聽人田徑比賽的規則 1. 呈現田徑比賽的圖片或影片，包含工作人員喊「各就各位」、「預備」，然後以鳴槍表示「跑」。 2. 呈現聾人文化的情境圖，引導學生觀察聽障田徑比賽和一般田徑比賽的場地佈置，並說出有什麼地方不一樣。 3. 引導學生觀察圖片中，每位選手前面有三個燈，請學生思考這三個燈號所代表的意義，然後分享看法。 4. 教師說明：「聽障奧運中，在短跑比賽時，每位選手前面有「紅燈」、「黃燈」和「綠燈」三	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1. 知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2) 認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2. 技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		個燈，分別用來代表「各就各位」、「預備」和「跑」的指令。 (二)探討聾人運動比賽傳達訊息的方式 1.教師提問：「聽障奧運中，游泳、跆拳道、空手道、柔道、足球等比賽，有什麼方法可以將指令訊息或得分情形傳達給參賽的聾人？」 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 3.歸納學生回答內容，並補充說明相關規則。 三、統整活動 (一)準備二組字卡，第一組為「哥哥」、「妹妹」、「爸爸」和「媽媽」等人物字卡，第二組為「跑步」、「游泳」和「走路」等活動字卡。 (二)請學生上臺，從兩組字卡中各抽出一張字卡，引導學生用手語打出。 (三)請學生上臺，各抽出一張字卡，用手語打出完整句子。	3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	--

13	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3. 能辨別「找」和「找不到」(看右前方)++，找(看左前方)++(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5. 能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，詢問學生：「你有玩過捉迷藏嗎？」、「捉迷藏要怎麼玩？」、「你們多少人一起玩？」和「你喜歡玩捉迷藏嗎？」等問題，並請學生分享經驗。 (二)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 呈現課文情境圖並說明並示範詞彙「捉迷藏」和「大家」的打法，並帶領學生練習。 2. 請學生看圖中的男孩並示範詞彙「找」和「找不到」的打法，並帶領學生練習。 3. 教師指著圖中躲藏的小朋友引導學生回答，示範詞彙「有沒有」、「找到」、「原來」和「花叢」的打法，並帶領學生練習。 4. 教師示範詞彙「蜜蜂」、「手錶」和「打羽球」的打法，並帶領學生練	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1. 知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2) 認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2. 技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
----	----------	---	---	---	---	---	--	--

			化。			習。 5.說明詞彙「花叢」和「手錶」打法的由來與不同處。。 6.說明「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」「找」打法的差異性。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案。 (三)詞彙表達練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著請學生打出字卡上的詞彙。 三、統整活動 (一)呈現三張本單元詞彙的字卡，接著打出其中一張字卡的手語詞彙，請學生指出正確的字卡。 (二)請學生上臺，教師隨機呈現三張本單元詞彙的字卡，請臺上學生打出其中一張字卡的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的字卡。		
14	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手	A-II-4 問題的詢	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。	第二節課 認識課文 一、複習活動	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與	【戶外教育】 戶 E2 豐富自

			語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	呈現本單元詞彙的字卡，再以手語打出詞彙，請學生判斷字卡和手語是否符合。若符合，學生用雙手在頭上打一個圈。若不符合，學生則用雙手在胸前打一個叉。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「他們在做什麼？」、「小男孩怎麼數數？」、「小男孩怎麼找他的朋友？」和「小男孩有沒有找到他的朋友？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，並引導學生用手語表達。 2.教師提問：「玩捉迷藏的時候，你是怎麼倒數開始遊戲的呢？」，引導學生用手語表達數字詞彙。 3.教師提問：「遊戲開始之後，你很快就找到你的朋友嗎？」，引導學生用手語表達「找」的相關詞彙。	度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						4.帶領學生觀察課文情境圖，以手語提問，再引導學生尋找圖中躲藏的小朋友並用手語表達。） 5.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)準備場所字卡「花叢」和「樹下」，以及動物字卡「貓」、「狗」、「兔子」和「猴子」。 (二)教師呈現「花叢」的字卡，請一位學生上臺，抽出兩張動物字卡貼在「花叢」之下，並引導學生以手語回答問題。 (三)教師將「花叢」替換成「樹下」，並重複問答練習。		
15	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「小男孩怎麼數數」和「小男孩怎麼找他的朋友？」，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一) 連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	手語題目的打法。 2.引導學生找出正確的配對答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問並引導學生用手語回答。 2.教師提問並引導學生用手語回答「找」的相關詞彙。 3.教師提問：「兔子躲哪裡？」並引導學生用手語回答 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動	手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能：具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度：具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---	--

						(一)準備「雨傘」、「雨衣」、「橡皮擦」、「筆」、「水壺」和「書包」等物品字卡。 (二)教師將黑板左右分為「找到區」和「找不到區」，請一位學生上臺，抽出兩張字卡，分別貼在「找到區」和「找不到區」，接著帶領學生練習以手語表達句子。		
16	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「他們在玩什麼遊戲？」和「聾人和聽人玩捉迷藏時，會有什麼不同？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人遊戲時的數數方式 1.呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「玩捉迷藏時，聾人如何數數？」，引導學生觀察聾人玩捉迷藏時的數數方式。 2.請學生分享觀察心得，並說明聾人和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能：	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			聽人在溝通方式上的不同。 (二)了解聾人遊戲時的注意事項 1.教師提問：「聾人進行捉迷藏遊戲時，會先規定哪些事項呢？」和「聾人進行捉迷藏遊戲時，會有什麼跟聽人不一樣的行為呢？」，請學生分組討論。 2.各組上臺分享看法，教師適時給予引導與回饋。 三、統整活動 (一)請學生假想家人找某個日常東西，找很久，還是找不到的狀況。 (二)師準備兩個籤筒，第一個籤筒放「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」和「妹妹」等人物字卡，第二個籤筒放「雨傘」、「雨衣」、「橡皮擦」和「筆」等物品字卡。請一位學生上台分別從兩個籤筒各抽出一張字卡，並練習用手語表達。	具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
17	第五單元 明天見	1	1-II-2 在臺灣手語	A-II-3 喜好及厭	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與	

			手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人	惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	(一)呈現公園的圖片，請學生分享去公園玩的經驗。 (二)詢問學生：「你常去公園嗎？」、「在公園可以玩什麼？」和「你喜歡在公園玩什麼？」等問題，並引導學生回答。 (三)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現公園的圖片說明與示範詞彙「家」、「附近」和「小孩」的打法，再帶領學生練習。 2.教師說明與示範詞彙「翹翹板」、「溜滑梯」、「相見」和「約」的打法，並帶領學生練習。 3.帶領學生練習數字詞彙「一」到「十二」，並說明與示範整點鐘詞彙「一點」到「十二點」的打法，再帶領學生練習。 4.說明與示範詞彙「一點」和「一點半」以及「兩點」和「兩點半」的打法，再帶領學生練	度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			習。 5.說明並詢問「多少」與「幾點」打法的差異性。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語，學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (三)詞彙表達練習 呈現本單元詞彙的圖片，請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 呈現時鐘，調整時鐘的時間到整點時間，透過提問：「現在幾點？」，引導學以手語生回答。		
18	第五單元明天見	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	第二節課 認識課文 一、複習活動 呈現時鐘，透過提問：「現在幾點？」引導學生回答用完整手語句子回答。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「他們去公園做什麼？」、「他們在公園玩什麼？」和「他們幾點回家？」等問題，導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文理解與表達	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息	

			下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的小朋友，引導學生用手語表達。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請勾選任務卡的選項，接著用手語表達自己在公園的一日行程。 (二)教師以早上、下午和晚上分別勾選「溜滑梯」、「玩蹺蹺板」和「跳繩」為例，引導學生用手語介紹自己今天的行程 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的一日公園行程。 (四)指派學生上臺，用手語介紹自己跟同組同學的行程。	(2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
19	第五單元 明天見	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 (一)準備一個籤筒，放入「哥哥玩跳繩」、「姊姊盪鞦韆」、「弟弟溜滑梯」、	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程	

			解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能	臺灣手語表達慣例。	3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	「妹妹玩翹翹板」的字卡。 (二)呈現「姊姊盪鞦韆」的字卡並示範手語句子，再帶領學生練習。 (三)請學生上臺抽出一張字卡，由教師提供時間訊息，學生以手語打出字卡加上時間訊息的完整句子。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問，並	度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

			以開放的態度欣賞聾人文化。			引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)學生兩人一組，發給每組一張任務卡。學生依照任務卡的提示，假想自己的行程。 (二)教師以勾選「早上」、「八點」和「去跳繩」為例，引導學生用手語介紹自己的一日行程。 (三)各組依據任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的行程。		
20	第五單元明天見	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問：「現在幾點呢？」和「你如何知道現在的時間？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察手語時間詞彙的由來 1.呈現聾人文化的情境圖，引導學生觀察圖片中時鐘和手錶時間與手語「四	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	

			且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			點」、「中午」和「時間」等詞彙打法之關聯性，並分享觀察的結果。 2.說明手語表達幾點鐘時，將手語數字打在戴錶的手腕處，並往上移動來表達時間。 (二)探討手語時間詞彙與身體部位的關聯性 1.呈現聾人文化的情境圖，引導學生找出，並分享觀察的結果。 2.說明臺灣手語的時間表達可運用時鐘的意象來呈現。 三、統整活動 (一)學生兩人一組，教師發給每組一張任務卡，小組討論並勾選任務卡的選項，接著用手語表達明日約的時間和見面地點。 (二)教師以勾選「八點半」和「公園」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹約定的時間和地點。	之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣縣立花壇國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 本土語言 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	臺灣手語學習教材 第六冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能了解臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能了解聾人接收訊息的特質與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)							
領域核心素養	手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。							
重大議題融入	1. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命；環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第一單元 奶奶的狗 懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，請學生分享在公園可從事的活動。 (二)詢問學生：「誰養過小狗？」、「你家	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其	題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	的小狗會聽指令嗎？」和「你家的狗聽得懂哪些指令？」等問題，並引導學生回答。 (三)用手語介紹單元名稱 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現小狗的圖片並示範詞彙「奶奶」、「活潑」和「聰明」的打法，並帶領學生練習。 2.帶領學生複習詞彙「媽媽」，並示範詞彙「奶奶」的打法，引導學生觀察兩個詞彙打法的差異。 3.說明並示範詞彙「臺灣手語」和「懂」的打法，並帶領學生練習。 4.說明並示範詞彙「站起來」和「這三個」的打法，並帶領學生練習。 5.帶領學生複習詞彙「這兩個」，再示範詞彙「這三個」的打法，引導學生觀察詞彙「這兩個」和「這三個」打法的差異。 6.說明及示範詞彙「有沒有」、「認真」、	4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			「想」和「手提袋」的打法，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語，學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (三)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 (一)隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二)請學生上臺，教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
2	春節連假							

3	第一單元 奶奶的狗 懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 (一)準備任務卡，例如「從七十數到八十」、「從八十數到九十」和「從九十數到一百」等。 (二)隨機呈現任務卡，學生須以手語表達任務卡中的數數字指令。 (三)學生若尚未掌握打法，教師可再示範一次打法。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.呈現第一小題的圖片，透過提問：「他們三個 做 什麼？」，引導學生用手語回答。 2.呈現第二小題的圖片，透過提問：「這女生 讀書 認真 有沒有？」，引導學生用手語回答。 3.教師重複前述的提問方式與步驟，帶領學生回答第三和四題，引導學生使用「有沒有」詢問事件及回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答。 1.呈現題目的圖片，示範「奶奶 電視 欣賞。」，並帶領學生練習。 2.教師提問：「哥哥 做什麼？」引導學生以手語回答。 3.教師提問：「姊姊 說什麼？」，引導學	基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						生，以手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語介紹小狗的顏色、個性、特質及看得懂的手語。 (二)教師以勾選「黑色」、「聰明」和「回家」為例，引導學生用手語介紹小狗的顏色與特質。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的小狗。		
4	第一單元 奶奶的狗懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三	第四節課 聾人文化 一、引起動機 呈現笛音壺的影片或圖片，詢問學生：「這是什麼？」、「你們家裡有沒有笛音壺？」和「它跟普通煮水壺有什麼不一樣？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)了解聾人接收訊息的方式 1.呈現聾人文化的情境	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	圖，詢問學生：「圖中的聾人怎麼知道水燒開了？」，然後引導學生了解，並請學生分享看法。 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 3.歸納學生回答內容並提供參考答案。 (二)思考因應聾人需求的解決方案 1.請學生假想自己是使用手語溝通的聽障學生，詢問學生：「要如何提醒自己水滾了？」 2.請學生討論並提出具體作法，教師適時給予引導與回饋。 3.歸納學生回答內容，提供參考方法。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達小狗的體型、年紀和喜歡的活動。 (二)教師以勾選「胖胖的」、「八歲」和「跳來跳去」為例，引導學生用手語介紹小狗。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，	之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

						以手語互相介紹自己的小狗。		
5	第二單元 狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現「黑狗在跑步」和「白狗在睡覺」的圖片，詢問學生：「小狗的身上是什麼顏色？」、「黑狗和白狗在做什麼？」和「你覺得哪隻狗喜歡安靜？」等問題，並引導學生回答。 (二)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現課文情境圖，接著說明與示範詞彙「養」、「每天」、「汪汪」、「安靜」、「個性」和「不一樣」的打法，並帶領學生練習。 2.說明與示範詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「不喜歡」的打法，並帶領學生練習。 3.教師提問：「你們看黑狗和白狗都喜歡做什麼？」，引導學生以手語回答。 4.說明詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						與差異。 5.引導學生觀察以下反義詞彙打法的差異：「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」、「熱鬧」和「孤單」、「吵鬧」和「安靜」。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語。學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (三)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 將學生分成兩組，各組推派一名學生上臺，彼此輪流出題與回答。	化。	
6	第二單元 狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的	第二節課 認識課文 一、複習活動 (一)隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「這裡是哪裡？」、「家裡	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	有什麼動物？」、「兩隻狗的身上顏色是什麼？」和「兩隻狗個性有什麼不同？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的主角。教師指著兩隻狗，詢問學生：「你家養了幾隻狗？」，引導學生用手語表達。 2.教師提問：「這兩隻狗是什麼顏色？」，引導學生用手語表達。 3.教師提問：「黑狗的個性怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 4.教師提問：「白狗也是每天汪汪叫嗎？白狗個性怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 5.教師提問：「黑狗和白狗什麼不一樣，什麼一？」，引導學生用手語表達。 6.教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任	簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						務卡的選項，接著用手語表達貓的顏色及喜好。 (二)以介紹黑貓為例，引導學生用手語介紹白貓的個性。 (三)學生兩人一組，一人介紹黑貓，一人介紹白貓，以手語互相練習表達。		
7	第二單元狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 呈現課文情境圖，詢問學生：「家裡有兩隻狗，牠們的個性有什麼不同？」，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.重複前述的提問方式與步驟，帶領學生	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問：「同學 家 狗 全部 多少？」，引導學生用手語回答。 2.教師提問：「牠們 喜歡 做 什麼？」，引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，用手語表達好朋友的名字、個性及喜歡的活動。 (二)教師用手語介紹好朋友兔子：「我 朋友 有 一，他 手語 名字 兔子，活潑，跑步 游泳 喜歡。」，並帶領學生練習。 (三)學生兩人一組，一人介紹兔子，一人介紹貓咪，以手語互相練習表達。	的感受，並給予適當的回應。 3.態度：具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

8	第二單元狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師詢問學生：「在口語中，有沒有相同的事物但有不同的表達方式？」和「手語是不是也有同樣的現象呢？」，引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察北部和南部手語的打法 1.呈現聾人文化的圖片，透過提問：「有什麼詞彙北部和南部的打法不一樣？」，引導學生回答。 2.示範「喜歡」、「不喜歡」和「老師」的不同打法，並帶領學生練習。 3.說明現在北部和南部的聾人常有互相交流的機會，會互相學習不同的打法。 4.說明臺灣手語與日本手語的歷史關係。 (二)如何減少詞彙差異所產生的溝通問題 1.教師提問：「如果相同的事物有不同的打法，溝通上會有什麼可能的困難以及如何減少問題的產生？」，請學生	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
---	-----------	---	--	--	---	--	--	---

						分享看法。 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 3.教師可提供參考答案 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生填寫自己的手語名字、年齡、個性和特質、喜歡的活動。 (二)由教師可提供以下「個性和特質」與「喜歡的活動」參考詞彙 (三)學生兩人一組，互相練習用手語介紹自己。 (四)教師指派學生上臺，以手語介紹自己及同組同學。		
9	第三單元 去散步囉！	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙 發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:今天我牽小狗去散	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1.呈現課文情境圖，並請學生分享牽小狗去散步的經驗。 2.用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 說明與示範詞彙「咬沙發」、「沙發」和「頑皮」的打法，並帶領學生練習。 2. 說明與示範詞彙	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息	

			以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	例。	步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	「散步」和「牽(動物)」的打法，並帶領學生練習。 3.說明與示範詞彙「看」、「遵守」、「乖」以及句子「手語狗 看 懂 遵守，狗 乖。」的打法，並帶領學生練習。 4.說明與示範詞彙「打手語」、「告訴(牠)」、「叫」和「不可以」的打法，並帶領學生練習。 5.說明與示範詞彙「打手語」時，說明「手語」和「打手語」的打法 相同，但使用方式和詞性不同。 6.說明與示範「不」和「不可以」的打法時，說明如何以手語表達不能做某事或某動作的指令。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語。學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (三)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打	息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	-----------	--	---	--	--

						出圖片上的詞彙。 三、統整活動 (一) 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二) 請學生上臺站在中間，教師隨機抽取兩張詞彙的圖片並呈現於黑板的左右兩側，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
10	第三單元 去散步囉！	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:今天我牽小狗去散	第二節課 認識課文 一、複習活動 隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問:「小男孩和小狗在做什麼?」、「小狗有沒有很頑皮?」和「為什麼小狗沒有亂跑?」等問題，導入課程主題。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	

			以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	例。	步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現「小狗咬沙發」的圖片作為提示，引導學生用手語表達「我家狗頑皮，牠沙發咬(沙發)喜歡。」 教師提問:「小狗為什麼很開心的跳?」，並呈現「牽小狗散步」圖片作為提示，引導學生用手語表達。 2.呈現「牽小狗散步」的圖片並再引導學生用手語表達 3.教師提問:「小狗看懂手語，如果希望小狗不要跑和不可以叫，可以怎麼做?」，引導學生用手語表達。 4.教師提問:「小狗為什麼都沒有大叫和亂跑?」，引導用手語表達。 5.教師提問:「小狗都遵守指令，所以這是一隻什麼樣的小狗?」，引導學生用手語表達。 6.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)發給每人一張任務	息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	-----------	--	---	--	--

						卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表小狗的顏色與喜歡咬的物品。 (二)教師以勾選「白狗」和「手提袋」為例，引導學生用手語敘，並帶領學生練習。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相敘述小狗喜歡咬的物品。		
11	第三單元去散步囉！	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:今天我牽小狗去散步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 呈現課文情境圖，透過提問:「小狗為什麼很頑皮?」、「小狗為什麼開心得活蹦亂跳?」、「小狗有沒有遵守指令?」和「小狗是不是 很乖?」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語	

			文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		(二)看圖回答問題 1.呈現本單元詞彙「圖書館」的圖片，並示範手語打法。 2.呈現第一小題的圖片，透過提問:「這裡 做 不可以 什麼?」引導學生用手語回答。 3.呈現第二小題的圖片，透過提問:「這裡 做 不可以 什麼?」，引導學生用手語回答。 4.呈現第三小題的圖片，透過提問:「狗 他 告訴(狗) 做 不可以 什麼?」，引導學生用手語回答。 5.呈現第四小題的圖片，透過提問:「狗 他 告訴(狗) 做 什麼?」(中文:他叫小狗做什麼?)，引導學生用手語回答。 6.成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問:「他們 哪裡?」(，引導學生用手語回答。 2.教師提問:「圖書館 做 可以 什麼?」，	基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						引導學生用手語回答。 3.教師提問:「圖書館做 不可以 什麼?」(，引導學生用手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達公園可以和不可以在的活動。 (二)教師以勾選「跑步」和「大叫」為例，引導學生用手語敘述公園裡 可以和不可以在的活動。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相敘述公園可以和不可以在的活動。		
12	第三單元去散步囉!	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問:「你平常在路上行走時，如何知道後方有腳踏車?」，引導學生回答。 一、教學活動	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀	

			說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙 發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:今天我牽小狗去散步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	(一)了解聾人在行走時如何得知後方狀況 1.教師提問:「在沒有聽人同行時，聾人在路上時要如何得知後方狀況?」，請學生分組討論並分享，教師適時給與引導與回饋。 2.教師歸納學生回答內容，並可提供參考方法。 (二)了解聾人無法察覺後方狀況 1.呈現聾人文化中的情境圖，詢問學生:「聾人在路上行走時，可能會遇到什麼跟交通安全有關的問題?」，請學生分享看法。 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，用手語表達兩隻小狗的個性、是否會大叫和是否會遵守指令。 (二)教師以介紹白狗為例，引導學生用手語介紹「我家的狗」之個性與特色。	錄。 (二)總結性評量 1.知識: (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度: 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						(三)學生兩人一組，一人介紹白狗，一人介紹黑狗，以手語互相練習表達。		
	第四單元 狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，請學生分享在公園可從事的活動。 (二)詢問學生:「小狗在哪裡?」和「小狗在做什麼?」等問題，並引導學生回答。 (三)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現「草地上有鳥、松鼠和馬」的圖片，詢問學生:「草地上有什麼動物?」，引導學生回答，再示範詞彙「草地」、「鳥」、「松鼠」和「馬」的打法，並帶領學生練習。 2.說明詞彙打法的由來，例如「鳥」的打法是打出鳥的嘴和翅膀拍打的動作，「松鼠」的打法是模擬松鼠吃東西	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						的動作。 3.呈現課文情境圖，詢問學生:「小狗跑來跑去，跑累了，之後 去哪裡了?」，引導學生以手語回答打。 4.教師詢問:「為什麼小狗在睡覺?」，引導學生以手語回答回答。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙圖片，接著打出其中一張圖片的手語。學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (二)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙 (三)統整活動 (一)隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站打出其中一張圖片的詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二)請學生上臺站在中間，教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片並呈現於黑板的左右兩側，請臺上學生	臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

						打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
	第四單元 狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	第二節課 認識課文 一、複習活動 呈現本單元詞彙圖片，再以手語打出詞彙，請學生選出正確的圖片。以此方法複習本單元詞彙。 二、引起動機 帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「小狗在公園做什麼？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達1. 呈現課文情境圖並說明：「我帶著小狗去公園玩。」，引導學生用手語表達。 (二)教師提問：「小狗在草地上四處奔跑之後，會怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 (三)教師提問：「小狗如果累了，會在哪裡做什麼？」，引導學生用手語表達。 4.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						(一)準備三個籤筒，第一個籤筒放「狗」、「貓」和「松鼠」等動物字卡，第二個籤筒放「草地」和「樹下」等地點字卡，第三個籤筒放「睡覺」和「玩」等活動字卡。 (二)請學生上臺，從三個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。	度，認識臺灣手語與聾人文化。	
15	第四單元 狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或	第三節課 綜合活動 一、複習活動 呈現課文情境圖，詢問學生:「小狗為什麼又喘又累?」和「累了之後，牠們在什麼地方做什麼?」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		昏暗會影響手語的溝通。	(二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.重複前述的提問方式與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問:「草地 草地+那裡 兔子做 什麼?」，引導學生用手語回答。 2.教師提問:「樹下 貓做 什麼?」，引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一) 準備兩個籤筒，第一個籤筒放「草地」、「樹下」和「公園」的地點字卡，第二個籤筒放「小狗四處奔跑，跑得很喘」、「小狗跑很久，跑得很累」和「小狗汪汪叫，叫得很累」的	2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	--

						活動狀態字卡。 (二)教師從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並帶領學生練習。 (三)指派學生上臺，從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。		
16	第四單元狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴 (在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師詢問學生：「你有在黑暗中找東西的經驗？」和「你有在黑暗中講話的經驗嗎？」等問題，請學生分享自己的經驗。 二、教學活動 (一)了解聾人在昏暗環境下溝通時會遇到的困難教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「在昏暗環境下用手語溝通會遇到什麼困難？」，請學生發表觀察心得。 (二)了解如何在昏暗的環境下用手語溝通 1.教師提供任務情境，詢問同學：「在室外遇到光線昏暗時，難以用手語溝通，可以用哪些方式解決這個問題？」，請小組討論具體作法。 2.各組上臺分享作法，	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			文化。			教師適時給予引導與回饋。 3.歸納學生回答內容，並可提供參考答案。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達家人坐在某個地點做某件事的情境。 (二)教師以勾選「哥哥」、「坐在草地上」和「舒服地看風景」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 (四)指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。	應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
17	第五單元 狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)詢問學生:「你們以前有東西不見的經驗嗎?」和「當下的心情如何?」等問題，並引導學生回答。 (二)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	語表達慣例。	的影響。	1.呈現小狗的圖片，並說明與示範詞彙「不見」、「著急」、「毛」、「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」的打法，再帶領學生練習。 2.說明「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來，兩者的打法都是在身體相對應的部位上，打出事物特徵的樣貌。 3.說明與示範手語「身體」和「情形」的打法，並帶領學生練習。 4.說明與示範詞彙「臉」、「微笑」和「謝謝」的打法，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案。 (三)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著請學生打出字卡上的詞彙。 (三)統整活動 將學生分成兩組，各組推派一名學	簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--------	------	---	---	--

						生上臺，彼此輪流出題與回答。一 名同學打出本單元詞彙，另一名同學說出詞彙的意思，接著交換出題和回答，完成一輪的練習。		
18	第五單元狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應人事物相關的訊息。 3-II-1 能	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	第二節課 認識課文 一、複習活動 隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問:「奶奶為什麼很著急?」和「奶奶什麼東西不見了?」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.教師呈現課文情境圖，透過提問:「奶奶的狗不見了，她的心情會怎麼樣?」，引導學生用手語表達。 2.請學生假想自己是圖中的小朋友，自告奮勇要幫奶奶找小狗，引導學生用手語表達。 3.請學生思考要如何問路人，引導學生用手語表達。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識: (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		4.教師以路人的角色提問:「牠 身體 情形 什麼?」,引導學生觀察提問時的臉部表情變化,並用手語表達。 5.教師說明:「如果你看到一隻狗,牠很像不見的那隻,但是還不能確定,你可以直接指出牠的位置,請奶奶確認。」,接著示範「樹下?」,接著引導學生用手語練習提問和回答,並注意提問和回答時的臉部表情變化。 6.引導學生用手語表達小狗已經找到,以及奶奶的臉上表情:「狗 找到!奶奶 臉 微笑。」 7.教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)呈現協尋小狗的海報圖片,引導學生描述小狗的長相。 (二)請學生假想自己的狗不見了,現在要跟別人說明牠長什麼樣子。 教師引導學生用手語表達。 (三)指派學生上臺,用手語說明協尋海報	3.態度: 具備樂於學習臺灣手語的態度,認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--

						上小狗的長相。		
	第五單元狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 呈現課文情境圖，詢問學生：「奶奶為什麼很著急和擔心？」和「最後奶奶為什麼臉上露出了笑容？」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。以第一題為例，教師提問：「水壺 顏色 什麼？」，引導學生用手語回答。 2.重複前述的提問方式與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			以開放的態度欣賞聾人文化。			(三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問:「狗哪裡?」(中文:狗在哪裡?)，並引導學生用手語回答問題。 2.教師接著提問「狗做什麼?」，引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達誰遺失了什麼物品，他們遺失物品時的心情和後來找到物品的心情。 (二)教師以勾選「妹妹」、「水壺」、「著急」和「臉上露出微笑」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。		
20	第五單元 狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰	A-II-4 問題的詢問與回答。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問:「以前手機和電腦不普及的	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡

			的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	時候，聾人用什麼方式聯繫？」等問題，引導學生回答，並引入課程主題。 二、教學活動 (一)觀察聾人使用不同工具來傳遞訊息 1.呈現聾人文化的情境圖，透過提問:「在沒有手機的時代，為什麼聾人不用電話聯絡而需要用傳真機?」和「有了手機和電腦之後，聾朋友的溝通方式有什麼轉變?」，引導學生分享看法。 2.請學生回答問題，教師給予回饋。 (二)聾人使用現代通訊設備的優點 1.請學生觀察，並提問:「與過去所使用的通訊設備相比，現在聾人的通訊設備有什麼優點?」，學生輪流發表看法，教師適時給予回應與指導。 2.歸納學生回答內容，並可提供參考答案。 三、統整活動 1.發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著	動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	單的問題。
--	--	--	--	--	--	---	--	-------

						用手語表 達自己喜歡的小狗特徵，包括身體顏色、耳朵形狀和毛的長短。 2.教師以勾選「身體是黑色的」、「耳朵尖尖的」和「毛長長的」為例， 引導學生用手語表達。 3. 學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 4.指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。