

彰化縣縣立花壇國民中學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

花壇國中成立之初，設計校徽意涵有 6 年國民小學(下 6 塊)及 3 年國民中學(上 3 線)，即係 9 年國民義務教育(外 9 鈕)來組成一口鐘，鐘內二字「中華」是篆字，「華」是「花」的古字，代表「中華-花中」之意，冀望可以把教育的能量與希望如同鐘聲般散播出去。

自 108 年起，12 年國民義務教育啟動後，為符應時代教育趨勢，賦予校徽另一創新意象與教育使命，因此，本校校本課程涵蓋校徽總體精神，以「九思」、「六藝」、「雙彩」三大主軸，構築花中學子，三年在校，由內而外之學術涵養，並以理美、求真、達善為信念，打造「美為心性-創造奇蹟，真為智慧-探索求知，善為共好-永續世界」，實現**繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才**的願景。

■九思(外 9 鈕)：思明、思聰、思溫、思恭、思忠、思敬、思問、思難、思義

註解：九思取自《論語·季氏》所載：孔子曰：『君子有九思：視思明，聽思聰，色思溫，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思問，忿思難，見得思義。』

■六藝(下 6 塊)：禮、樂、射、御、書、數

註解：禮-品德、樂-藝術、射-技藝、御-領導、書-學業、數-邏輯

以品德為本、健康為錨、閱讀為首、科技為重、雙語為鑰、技職為藝

■雙彩(上 2 拱)：前瞻、永續

註解：打造一所具前瞻行動與智慧永續的幸福學園



➤ 學生圖像



1. 品德為本-待人接物、鍾愛自己
2. 健康為錨-樂活人生、智慧學習
3. 閱讀為首-型塑思考、奠定基礎
4. 科技為重-跨域創新、生活應用
5. 雙語為鑰-人際互動、接軌國際
6. 技職為藝-探索實作、體驗職場
7. 在地為根-關懷鄉土、地方創生
8. 適性為彩-多元展能、創造舞台

「花現八特福來-Butterfly」學生圖像，三年來學習的八項特色課程，豐盈了孩子們如蝴蝶般絢麗的羽翼，我們從孩子的待人接物、鍾愛自己教會他良善品德，透過生活應用、探索實作展現了跨域的自我，將人際互動、關懷鄉土作為接軌國際的橋樑，以智慧學習、多元展能創造生命的舞台，花壇國中讓孩子「享學、樂學、適性學」，可說是學子發展創意的快樂天堂。

➤ 課程地圖

花壇風華 好 LEAP 嗨 課程地圖

學校願景	繁「花」錦，杏「壇」香，桃李滿園育英才									
課程目標	啟發生命潛能		陶冶生活知能		促進生涯發展		涵育公民責任			
發展主軸	課程	涵育全球視野人才	教學	提供多元展能素養	環境	培養人文科學素養	互動	發展永續家園能量		
議題融入	閱讀素養		資訊教育		多元文化		品德教育		環境教育	戶外教育
	國際教育		性別平等		科技教育		原民教育		安全教育	人權教育
永續目標	SDG4	SDG7	SDG8	SDG9	SDG10	SDG11	SDG12	SDG13	SDG15	SDG17
LEAP 核心能力	Leadership 自主學習力		Exploration 國際移動力		Alliance 合作行動力		Plan 跨域規劃力			
跨域展能	科普知識		資訊科技		友善關懷		多元表達			
課程架構	年級	發展主題	課程名稱							
+	七	L 生態永續	魚我同行		食在花壇一		茉莉花壇情			
	八	E 國際交流	饗閱世界		食在花壇二		美磚花壇			
	九	A 在地創生	白沙坑迎燈排		燈排照花壇		看見花壇		張燈結綵學素養	
	部定	P 語文、數學、自然、健體、藝術、綜合、科技領域課程								
課程評鑑	評鑑內容	課程設計 課程實施 課程效果		評鑑方式	公開觀課 檔案評估 學生訪談		評鑑時機	課程發展委員會 領域教學研究會 教師專業發展社群		