

## 彰化縣縣立線西國民中學 114 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> <li>3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解分工與貿易。</li> <li>4. 了解貨幣與匯率。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>				

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

**【原住民族教育】**

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育+人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 1 週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>

		<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>			<p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1) 蘇美人的文化成就</p> <p>(2) 巴比倫人的文化成就</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1) 希伯來人的文化成就</p> <p>(2) 波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練習</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育：幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p>		<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>多元文化教育：介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。</p>		<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 1 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3</p>	<p>1. 認識什麼是資源。</p> <p>2. 了解選擇的原因。</p> <p>3. 認識機會成本的内容。</p> <p>4. 運用機會成本的概念進行選擇。</p>	<p>1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。</p> <p>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。</p> <p>(1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。</p> <p>(2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>

		<p>緒，並了解其抉擇。</p>	<p>如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>		<p>重地區的清潔空氣。</p> <p>3. 說明機會成本的概念。</p> <p>4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。</p> <p>2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p> <p>1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2. 反思選擇對個人</p>		<p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	------------------	----------------------------	--	--	--	--

					<p>發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</li> <li>2. 討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目标。</li> </ol>		
第 2 週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第一章歐洲概述</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。</li> <li>2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</li> <li>3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</li> <li>2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</li> <li>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解</p>

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育＋人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要

		<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1</p>			<p>3. 簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2) 文字：「象形文字」。</p> <p>(3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4) 醫學：木乃伊的製作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>多元文化教育： 介紹不同民族的文</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>從歷史或社會事件中，或省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。</p>		<p>會與生活方式。</p>
第 2 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>1. 認識誘因的意義。</p> <p>2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。</p>	<p>1. 說明誘因的概念。</p> <p>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。</p> <p>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>

		<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  <b>家庭教育：</b>  1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。  2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。  <b>生命教育：</b>  1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。  2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。  <b>環境教育：</b>  1. 談論資源的有限</p>		<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  <b>【家庭教育】</b>  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。  <b>【環境教育】</b>  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> <p>2. 討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。</p>		
第 3 週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第一章歐洲概述</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。</p> <p>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。</p> <p>3. 能說明面積變量圖。</p>	<p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是和動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？</p> <p>6. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

		<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育+人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。</p>		<p>差異。</p>
第 3 週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p>	<p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1) 婆羅門教</p> <p>(2) 種姓制度</p> <p>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4. 簡述佛教的傳播</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教</b></p>

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>			<p>——阿育王提倡，向外弘法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育：幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>多元文化教育：介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。</p>		<p><b>育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 3 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 了解價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。</p> <p>2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用</p>

					<p>從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</li> <li>2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</li> </ol>	<p>家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第 4 週	<p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。</li> <li>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</li> <li>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</li> <li>3. 認識南歐的產業類型。</li> <li>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

		<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>		並欣賞其差異。
第 4 週	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	1. 能說明古希臘的政治發展。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>

	<p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>的政治及文化。</p>	<p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>的區域和範圍。          2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？          3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？          4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。          5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。          6. 說明希臘古典藝術的特色。          7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。          國際教育：探索印度與希臘文明如何在全球文化</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【國際教育】</b>          國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  <b>【多元文化教育教育】</b>          多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J6 分析不同群體</p>
--	----------------------	---	----------------	------------------------	--	--

		<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。</p> <p>多元文化教育：理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。</p>		<p>的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 4 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生產者的意義。</li> <li>2. 生產者生產產品的目的。</li> <li>3. 生產者如何提高利潤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。</li> <li>2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。</li> <li>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業整理</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費</p>

		象。			<p>入。</p> <p>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。</p> <p>2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>		與財物管理策略。
第 5 週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與</p>	<p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。</p> <p>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p>	<p>1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。</p> <p>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。</p> <p>3. 介紹北歐國家福利制度。</p> <p>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p>

		<p>係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>條件。</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>		<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	------------	--	--	--	-----------------------

<p>第 5 週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。</p>	<p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就——幾何學。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。 國際教育：探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。 多元文化教育：理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------	---

		<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 5 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	<p>1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。</p> <p>2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

		解析生活經驗或社會現象。			分配。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 6 週	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

		<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>		並欣賞其差異。
第 6 週	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	1. 能說明古羅馬的政治演變。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>

	<p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>的政治及文化。</p>	<p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。          2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。          3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？          4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。          5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？          6. 完成課本 P116 的實作與練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀羅馬歷史文獻，提升對歷史背景的理解及批判性思維。          國際教育：探討羅馬政體對現代國家體制的影響，分析羅馬法律對歐洲法律系統的貢獻。          多元文化教育：</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【國際教育】</b>          國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J6 分析不同群體</p>
--	----------------------	---	----------------	------------------------	---	--

		<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>比較羅馬與其他文化的交融，理解文化融合對歷史發展的影響；討論羅馬建築對現代設計的影響。</p>		<p>的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 6 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇</p>	<p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>1. 說明資源分配的方法：</p> <p>(1) 抽籤</p> <p>(2) 排隊使用</p> <p>(3) 輪流使用</p> <p>(4) 預約登記</p> <p>(5) 使用者付費</p> <p>2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管</p>

		象。	<p>自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個人基本生 活的保障？</p>		<p><b>【議題融入與延伸 學習】</b> 家庭教育： 1. 討論市場交易中 的消費者與家庭經 濟的關係，並幫助 學生理解如何管理 家庭的消費行為， 做出理性消費決 策。 2. 引導學生討論如 何在家庭中運用市 場概念，如選擇性 消費與節約等，來 達到經濟效益。 生涯規劃教育： 1. 討論勞動市場與 不同職業選擇的關 聯，並幫助學生了 解如何根據市場需 求與自身興趣選擇 未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對 職業選擇的影響， 讓學生了解如何評 估不同產業的競爭 情況，以及如何規 劃自己的生涯發 展。 法治教育： 1. 介紹消費者保護 法與公平交易法的 基本概念，讓學生 了解這些法令如何 保障市場中的公平</p>		<p>理策略。 <b>【人權教 育】</b> 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並 在生 活中實 踐。 <b>【法治教 育】</b> 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。</p>
--	--	----	--	--	---	--	---

					<p>交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。</p> <p>2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。</p>	
<p>第7週</p> <p>※第一次段考</p>	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p>	<p>1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p> <p>3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p>4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p>		
<p>第 7 週</p> <p>※第一次段考</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</li> <li>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</li> <li>3. 能說明古埃及的政權發展。</li> <li>4. 能分析古埃及的文化成就。</li> <li>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</li> </ol>	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

		<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	與發展。	<p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘化文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	解文化背景，提升歷史資料的分析能力。		與他人進行溝通。
<p>第 7 週</p> <p>※第一次段考</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保</p>	<p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討</p>

		<p>解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>生複習本章重點概念。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p> <p>生涯規劃教育： 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> <p>法治教育： 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生</p>		<p>家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
--	--	---------------------	--	--	---	--	--

					<p>了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。</p> <p>2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。</p>	
第 8 週	<p>第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。</p> <p>2. 能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>		
第 8 週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章普世宗教的發</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影</p>	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識</p>

		<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>響。</p>	<p>屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育：</p>		<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p>
--	--	--	--	-----------	---	--	---

		<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p>		會與生活方式。
第 8 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易</p>	<p>1. 認識市場的型態。</p> <p>2. 認識產品市場。</p> <p>3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p>	<p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1) 有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2) 無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1) 商品市場：滿</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規</b></p>

		適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	為什麼對雙方都有利？		<p>足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。</p> <p>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育： 討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。</p> <p>生涯規劃教育： 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。</p> <p>法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。</p>		<b>劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
第 9 週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與

		<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		<p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  人權教育：  探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與</p>		<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	-----------------------------	--	---	--	---

					<p>加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的环境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>	
第 9 週	<p>第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世</p>

		<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>			<p>而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</li> <li>2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</li> </ol> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</li> </ol>		<p>界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

		人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 9 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1) 價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2) 非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1) 競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2) 競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

					爭，消費者選擇少。		
第 10 週	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？  【議題融入與延伸學習】 人權教育： 探討美洲移民和少	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		賞其文化之美。			<p>數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的环境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p>		
第 10 週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1</p>			<p>程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文</p>		<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			化、社會和政治制度的作用與挑戰。		
第 10 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1) 消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2) 公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。  【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

					<p>勞動市場與消費行為的認識。</p> <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》，學生學習如何在法律框架下維護自身權益，理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。</li> <li>2. 透過閱讀和討論案例，學生了解法律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費糾紛，並善用法律工具解決問題。</li> </ol>		
第 11 週	<p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第四章中南美洲</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</li> <li>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</li> <li>3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。</li> <li>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</li> <li>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 11 週	第二篇世界的歷	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1	1. 能說明文藝復興	1. 分析並說明歐洲	1. 作業練習	<b>【閱讀素</b>

	<p>史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>文藝復興。</p>	<p>的背景與精神。          2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p>	<p>文藝復興興起的時代背景和原因。          2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。          3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          閱讀素養教育：          1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。          2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：          1. 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【養教育】</b>          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【國際教育】</b>          國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J6 分析</p>
--	----------------------------	---	--------------	--	---	----------------	--

		<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p> <p>2. 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。</p> <p>2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。</p>		<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 11 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章 分工與貿易</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p>	<p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教</p>

		<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</li> <li>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</li> </ol> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</li> <li>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</li> </ol>		<p><b>育】</b></p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 12 週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</li> <li>2. 能分析造成中南</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解</p>

		<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>美洲氣候南北對稱的原因。</p>	<p>色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>		<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	---	---------------------	--	--	--

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 12 週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育：</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p>

		<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>			<p>1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p> <p>2. 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p> <p>多元文化教育：</p>		<p>嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			1. 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。		
第 12 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	1. 了解專業分工與國際分工的關聯。 2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。 3. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。 (2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。  【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 討論國際貿易對環境的影響，特別	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			<p>是進口和出口產品運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解台灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>		
第 13 週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	<p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3. 什麼是「殖民式</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)</p>

		<p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>		<p>與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第 13 週	<p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>能詮釋宗教改革的影響。</p>	<p>分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看</p>

		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>景、思想轉變及其影響，幫助學理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史涵。</p> <p>2. 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及</p>		<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

					<p>如何尊重並理解各種信仰的差異。</p> <p>2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。</p>		
第 13 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p>	<p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響：</p> <p>(1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。</p> <p>(2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響：</p> <p>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道：</p> <p>(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：</p> <p>A. 要求進口商品清</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

		<p>呈現並解釋探究結果。</p>			<p>楚標示。          B. 建立周全的法規。          (2) 針對生產者的弊端提出的因應之道：          A. 確保公平競爭。          B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。          C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          環境教育：          1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品所產生的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。          2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：          1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p>		
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

					2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。		
第 14 週 ※第二次段考	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？  【議題融入與延伸學習】 人權教育：引導學生討論殖民歷史對中南美洲原	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p>		
<p>第 14 週</p> <p>※第二次段考</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>3 認識拜占庭帝國。</p> <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p>	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

		<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p>	<p>章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p>		<p>與他人進行溝通。</p>
<p>第 14 週</p> <p>※第二次段考</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> <p>2. 我能分析國際分工帶來的影響。</p> <p>3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對</p>	<p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>消費者與生產者各有哪些利弊。</p>	<p>念。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</li> <li>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</li> </ol> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</li> <li>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</li> </ol>		<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 15 週	第一篇世界風情 (下)	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1 自然環境與	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特	1. 說明大洋洲的位 置特色。	1. 問題討論 2. 分組討論	<b>【原住民族教育】</b>

	<p>第五章大洋洲</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 原住民族教育：介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>	<p>3. 課外活動</p>	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	---------------	--	---	--------------------------------------	--	----------------	-----------------------------------

		探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第 15 週	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中</p>	歷 0b-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳 教。	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>	<p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解</p>

		<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>			<p>件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。</p> <p>2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</p> <p>2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，</p>		<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		探究結果。			文化多樣性的重要性。 2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。		
第 15 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償  【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

		呈現並解釋探究結果。			<p>員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。</p> <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。</li> <li>2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</li> </ol> <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不正對待。</li> <li>2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</li> </ol>		
第 16 週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</li> <li>2. 能說明澳洲與紐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</li> <li>2. 說明澳洲的氣候。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民

		<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p>	<p>3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</p> <p>4. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。</p> <p>5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：介紹澳洲原住民文化特色，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>		<p>族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	---	--	-----------------------	--	--	------------------------

		<p>規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第 16 週	<p>第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p>	<p>1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看</p>

		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>解。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</li> <li>2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</li> </ol> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。</li> <li>2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文</li> </ol>		<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

<p>第 16 週</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。</p>	<p>化多樣性。</p> <p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
---------------	-----------------------------------	---	--	---	---	--	---

					<p>2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</p> <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</li> <li>2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</li> </ol>		
第 17 週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</li> <li>2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。</li> <li>2. 說明紐西蘭的氣候。</li> <li>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 原住民族教育：介紹紐西蘭原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		<p>係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			永續發展。		
第 17 週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲</p>	<p>1, 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>2. 能分析英國東印度公司對印度的影</p>	<p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <p>1. 東南亞與荷蘭聯</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要</p>

		<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>的政治與文化。</p>	<p>響。</p> <p>3. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>合東印度公司。</p> <p>2. 印度與英國東印度公司。</p> <p>3. .說明澳洲原住民的特色。</p> <p>4. .說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。</p> <p>2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p>
--	--	--	----------------	---	---	--	---

		<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>響。</p> <p>2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。</p> <p>2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。</p>		會與生活方式。
第 17 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人	<p>1. 能說明匯率的意義。</p> <p>2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。</p> <p>3. 能分析買外幣和賣外幣。</p>	<p>1. 說明外幣、外匯的意義。</p> <p>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</p> <p>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【生命教育】</b></p>

		<p>驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>會想要賣外幣？</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育： 1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p>		<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
--	--	---	----------------	--	--	--	---

					<p>2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。</p> <p>2. 討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。</p>	
第 18 週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	<p>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 原住民族教育：介紹大洋洲的南島語族，探討他們的</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p>		
第 18 週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章近代歐洲</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與</p>	<p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命</p>	<p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解</p>

	<p>的變革</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>啟蒙運動。</p>	<p>的重要成就。</p>	<p>思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。          3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。          4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。          5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。          6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。          7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。  <b>【議題融入與延伸學習】</b>          閱讀素養教育：          1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。          2. 引導學生分析不同來源的資料，幫</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【國際教育】</b>          國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  <b>【多元文化教育教育】</b>          多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p>
--	------------	---	--------------	---------------	--	--	--

		<p>世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。</li> <li>2. 討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區在接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。</li> </ol> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討啟蒙運動如何促進了對不同文化的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</li> <li>2. 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看</li> </ol>		<p>會與生活方式。</p>
--	--	---	--	---	--	----------------

					待科學與宗教、理性與信仰的關係。		
第 18 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 19 週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展

		<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>3. 說明永晝、永夜的現象。</p> <p>4. 介紹北極地區的主體及特色。</p> <p>5. 介紹南極地區的主體及特色。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 原住民族教育：介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p> <p>環境教育：透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。</p>		<p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第 19 週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章 近代歐洲的變革</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動</p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>		<p>時期的經濟學說。</p>	<p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>      閱讀素養教育：      1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。      2. 引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b>      國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。      國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>      多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。      多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。      多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	-----------------	--	---

		<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。</li> <li>2. 討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區在接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。</li> </ol> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</li> <li>2. 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p>	<p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。</p>
第 20 週	<p>第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成</p>	<p>1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4. 介紹極端氣候現</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p>

		<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>因與特徵。</p> <p>4. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。</p> <p>5. 能歸納氣候的成因與特徵。</p>	<p>象，並列舉近期極端天氣事件。</p> <p>5. 解釋永續發展的意義。</p>		<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第 20 週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與</p>	<p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p>	<p>1. 介紹工業革命的內涵。</p> <p>2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育+閱讀素養教育：</p> <p>1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>

		<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>東南亞。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> <p>9. 能分析科學革命的背景。</p> <p>10. 能指出科學革命的重要成就。</p> <p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> <p>17. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>18. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>19. 能說明美洲古文明的特色。</p>	<p>運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響人權議題。</p> <p>2. 引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。</p>	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 20 週	第三篇經濟生活的運作及參與	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Cd-IV-1 為什麼勞動	1 能分析為何要立法保障公平的市場	1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>

	<p>第六章社會中的勞動參與</p>	<p>識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 3. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 4. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 5. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>與及相關的勞動法令規範。 2. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>		<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。</p>
<p>第 21 週 ※第三次段考</p>							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立線西國民中學 114 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (48) 節
課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>				

	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

品 J8 理性溝通與問題解決。

### 【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

### 【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

### 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

### 【戶外教育議題】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

### 【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 展現認同我國國家價值的行動。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

### 【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一篇地理 議題 第一章臺灣 與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				<p>群體和文化，並尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 J10 原住民族地區、部落及傳統土地的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 J2 關懷我族文化的遺產傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實</p>
--	--	---	--	--	--	---

							地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 【戶外 教育議 題】 戶 J2 擴充對 環境的 理解， 運用所 學的知 識到生 活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。
第 1 週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家的建立	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變	歷 Qa-IV-1 美 國獨立 與法國 大革命。	1. 能理解 美國獨立 建國的原 因與過 程。 2. 能體會 獨立宣言 的內涵與 人權的價	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 47 實作與練習。	1. 心得 報告 2. 紙筆 測驗 3. 師生 互動	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J2

		<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的</p>	<p>值。</p> <p>3. 能解釋美國的政府組織與特色。</p>		<p>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有</p>
--	--	---	------------------------------------	--	--

		<p>作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據圖、年表、言多語等各種方式，呈</p>					<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

		現並解釋探究結果。					
第 1 週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。  【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 2 週	農曆春節						
第 3 週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權

		<p>濟與文 化議題 間的相 互關係。 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 地 1b- IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 地 1b- IV-2 歸納自 然與人 文環境 互動的 結果。</p>				<p><b>教育】</b> 人 J5 了解社 會上不 同的群 體和文 化，並 尊重其 欣賞差 異。 <b>【原住 民族教 育】</b> 原 J10 認識原 住民族 地區、 部落及 傳統土 地的領 域地理 的分佈。 <b>【多元 文化教育 】</b> 多 J2 關懷我 族文化 遺產的 傳承與 興革。 多 J7 探討我 族文化 與他族</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>文化的關聯性。多增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<b>【戶外教育議題】</b>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 3 週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國	1. 能了解法國大革命的原因與過程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</li> <li>2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</li> <li>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</li> <li>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>閱 J1</p>

	國家的建立	<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p>	<p>大革命。歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>2. 能同理法國人民的處境與訴求。 3. 能分析拿破崙崛起的影響。 4. 能認識維也納會議的內涵。 5. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 6. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 7. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p>	<p>5. 完成 p. 53 課後閱讀。 6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>	3. 師生互動	<p>發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>
--	-------	--	---------------------------------	---	---	---------	--

		<p>究重要 歷史事 事件與 物人在 史中的 作用與 意義。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異， 並欣賞 其文化 之美。</p> <p>社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年</p>					<p>中實 踐。</p> <p>人 J5 了解社 會上有 不同的 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 3 週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解科技產生的風險。 2. 了解如何保障智慧財產權。	1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 4 週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行

		<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。</p>	<p>為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------	---

							族文化與他族文化的關聯性。多增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 4 週	第二篇世界的歷史	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-1 歐	1. 能了解拿破崙崛起	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。	1. 討論發表	【閱讀素養教

<p>(下) 第一章現代國家的建立</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2</p>	<p>洲帝國的擴張。</p>	<p>起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3. 能認識義大利半島統一前的局勢。 4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p>	<p>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。</p>	<p>2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量</p>	<p>【育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原</p>
---------------------------	--	----------------	---	---	--	--

		<p>從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>					<p>則，並在生活實踐中踐。J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 4 週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。  <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。

		使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 5 週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育：	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行

		<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。</p>	<p>為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我</p>
--	--	---	--	--	---	---

							<p>族文化與他族文化的關聯性。多增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 5 週	第二篇世界的歷史	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-1 歐	1. 能說出帝國主義	1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。	1. 資料蒐集與	<b>【閱讀素養教</b>

<p>(下) 第二章 帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2</p>	<p>洲帝國的擴張。歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地區人民的處境。</p>	<p>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p>	<p>整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原</p>
---------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	---

		<p>從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其之美。社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>					<p>則，並在生活實踐。J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 5 週	第三篇全球 關連 第二章全球 化的影響與 挑戰	社 1b- IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a- IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b- IV-2 尊重不同 群體文化 的差異	公 Dd-IV -1 可以用 哪些現象 或議題來 理解「全 球化過程 」？ 公 Dd-IV -2 全球 化帶來哪 些影響？ 人們有哪 些回應與 評價？	1. 能說出 全球化在 日常生活 中的實 例。 2. 能說出 全球化對 日常生活 的影響及 改變。	1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。  國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。	1. 資料 蒐集與 整理 2. 課堂 問答	<b>【國際 教育】</b> 國 J1 理解我 國發展 和全球 之關聯 性。 國 J11 尊重與 維護不 同文化 群體的人 權與尊 嚴。 <b>【環境 教育】</b> 環 J7 透過 「碳循 環」，了 解化石 燃料與 溫室氣

		性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第 6 週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與環境的關係。	1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。  <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與

		<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	<p>避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 原住民族地區、部落及土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化的遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

								<p>探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 6 週</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。</p>	<p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線－俄國退出戰爭； 西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 完成 p. 61 課後閱讀。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p>	<p>1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平</p>
--------------	---	--	---------------------------	--	---	--	---

		<p>歷 1c- IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異， 並欣賞 其文化 之美。</p> <p>社 3a- IV-1 發現在 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文 字、照</p>					<p>等、正 義的原 則，並 在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 6 週	第三篇全球 關連 第二章全球 化的影響與 挑戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。	1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難民和移民議題 (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2) 移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3) 難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育：	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	<b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化

		同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。		相關的 問題與 政策。
第 7 週	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產活動、產物命名等商品	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。  【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。	1. 習作 評量 2. 課堂 問答	【環境 教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危

		<p>因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>行銷的關係。</p>		<p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	<p>險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化的遺產的</p>
--	--	--	---------------	--	--	--



							量、紀錄的能力。
第 7 週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 7. 完成 p. 62-63 歷史探查。 8. 完成第二課習作。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權

		<p>史事實 與歷史 解釋。 歷 1c- IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異， 並欣賞 文化之 美。 社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。 社 3b- IV-3</p>					<p><b>教育】</b> 人 J4 了解平 正原 義的， 並生 活 在中 實 踐。 人 J5 了解社 會上 有 不 同 的 群 體 和 文 化， 尊 重 並 欣 賞 其 差 異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 7 週	第三篇全球 關連 第二章全球 化的影響與 挑戰	社 1b- IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a- IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b-	公 Dd-IV -1 可以用 哪些現象 或議題來 理解「全 球化過程 」？ 公 Dd-IV -2 全球 化帶來哪 些影響？ 人們有哪 些回應和 評價？	1. 了解全 球化面臨 的挑戰。	1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。 3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是	1. 資料 蒐集與 整理 2. 課堂 問答	<b>【國際 教育】</b> 國 J5 尊重與 欣賞世 界不同 文化的 價值。 國 J11 尊重與 維護不 同文化 群體的人 權與尊 嚴。 <b>【多元 文化教 育】</b> 多 J9 關心多 元文化

		IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。		議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第 8 週 ※第一次段考	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。  【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育：	1. 習作 評量 2. 課堂 問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可

		<p>布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>物命名等商品行銷的關係。</p>		<p>通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	<p>能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化</p>
--	--	---	---------------------	--	---	---

		互動的結果。						與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化的遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

							環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 8 週 ※第一次段考	第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美洲的	1. 美國獨立革命 2. 法國大革命 3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19 世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰 7. 巴黎和會與國際聯盟	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學

		釋。	發展及 回應。 歷 Qb- IV-3 第 一次世 界大 戰。				科知識 內的重 要的彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 【人權 教育】 人 J4 了解平 等、正 義的原 則，並 在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上有 不同的 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。
第 8 週 ※ 第一 次段考	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知	公 De-IV -1 科技 發展如 何改變 我們的	1. 科技發 展的應 用與影 響。 2. 尊重 智慧財 產	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。	1. 紙筆 測驗 2. 作業 檢查	【人權 教育】 人 J7 探討違 反人權

<p>第二章全球化的影響與挑戰</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方</p>	<p>日常生活？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人</p>	<p>權。 3. 全球化的影響。 4. 全球化面臨的挑戰。</p>	<p>2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。  國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>	<p>的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 <b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候遷的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J5</p>
---------------------	---	---	---	--	--

		式，呈現並解釋探究結果。	們有哪些回應和評價？				尊重與欣賞世界不同的文化價值。國 J11 尊重與維護不同文化的群體人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第 9 週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關	1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能說出臺灣地名及其對應	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。  【議題融入與延伸學習】 環境教育：	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了

		<p>域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的</p>	<p>係。地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>的物產特色。</p>	<p>透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	<p>解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域</p>
--	--	---	---	---------------	---	--

		相互關係。 地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化的遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文
--	--	---	--	--	--	--	--	--

							化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9 週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政	1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、

		<p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2</p>	<p>策內容。</p>	<p>2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。</p>	<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>
--	--	--	-------------	---	---

		<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	------------------

第 9 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (1) 什麼是國際交流？ (2) 什麼是國際合作？	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2) 國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。  【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 10 週	第一篇地理	社 1a-	地 Cb-IV	1. 能分析	1. 介紹臺灣的農業發展。	1. 課堂	【環境

<p>議題 第三章臺灣 農業發展與 食品議題</p>	<p>IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p>	<p>2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	<p>問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p><b>【教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工產、運輸、能</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

		<p>象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				<p>源、與旅遊等的產業結構與發展。【國際教育】J1 國際發展和全球聯性。J12 全球議題，並構思永續的行動方案。【戶外教育議題】J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中</p>
--	--	--	--	--	--	---

							落實原則。
第 10 週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 2. 能體會極權政治對人權的侵害。 3. 能分析二戰戰前的世界局勢。 4. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 5. 能認識戰爭後期與結束的過程。	1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3. 完成 p. 82-83 歷史探查。 4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b>

		<p>與歷史解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV-1 發現不同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- IV-3 使用文</p>					<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐中踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 10 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (3) 什麼是國際援助？ (4) 什麼是國際衝突？	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。  【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 11 週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探	1. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 2. 能說明食品安全的重要性。	1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。  【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環

		<p>濟與文 化議的相 間互關 互係。</p> <p>社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。</p> <p>社 3d- IV-1 規劃與 執行社</p>	<p>究食安 問題的 原因與 解決策 略。</p>			<p>境、社 會、與 經濟的 發展)均 發展與 原則。</p> <p>【海洋 教育】 海 J4 了解海 洋水 產、工 程、運 輸、能 源、與 旅遊等 的與 發展。</p> <p>【國際 教育】 國 J1 理解國 家發展 和全球 之關聯 性。 J12 全球議 題，並 構思永 續發展 的在地 行動方 案。</p>
--	--	---	---	--	--	---

		會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 11 週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 2. 能認識戰爭後期與結束的過程。 3. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 4. 能理解聯合國成立的意義。	1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化</p>					<p>理解學科知識內的重要詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 11 週	<p>第三篇全球 關連 第三章 國際參與</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與</p>	<p>1. 認識國際組織 (1) 政府間國際組織 (2) 國際非政府組織</p>	<p>1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連</p>

		<p>議題的見解。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>有什麼影響？</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p>		<p>性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第 12 週 ※國九第 2 次段考</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與</p>	<p>1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境</p>	<p>1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。  <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育：</p>	<p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重</p>

		<p>知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>飲食的觀念。</p>	<p>探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	<p>要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的環境倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、旅遊等產業的發展。</p> <p>【國際教育】</p>
--	--	---	--	---------------	--	---

		表、數據、地圖、年表、言表、語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。國 J12 全球議題，並構思永續發展在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。
第 12 週 ※國九第 2 次段考	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的	1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多

<p>後的國際局勢</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>戰後世界。</p>	<p>冷戰時期國際衝突的情形。          3. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。          4. 能尊重世界的多元文化。</p>	<p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。          閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。</p>	<p>系統光碟</p>	<p>元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【人權教育】</b>          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>
---------------	---	--------------	--	--	-------------	---

		<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>					<p>踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。					
第 12 週 ※國九第 2 次段考	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件中， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主性。 社 3c- IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自我	公 Dd-IV -3 臺海 兩岸關 係對我 國的國 際參與 有什麼 影響？	1. 認識臺 灣所處 的國際 環境及 其變遷。 2. 了解在 政府的 努力下， 我國國 際環境 的現況。	1. 說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。  【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。	1. 資料 蒐集與 整理 2. 課堂 問答	【國際 教育】 國 J1 理解我 國發展 和全球 之關聯 性。 國 J2 發展國 際視野 的國家 意識。 國 J3 展現認 同我國 國家價 值的行 動。 國 J9 運用跨 文化溝 通技巧 參與國 際交流。

		觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 13 週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、產地消等原則有助於因應食安問題。  【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋

		<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等</p>				<p><b>【教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的發展。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家和全球之關聯性。 國 J12 全球議題，並構思永續發展的地方行動方案。 <b>【戶外教育題】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義</p>
--	--	---	--	--	--	--

		活動。					與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 13 週	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識第三世界。 2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 3. 了解歐洲共產政權崩潰。	1. 討論第三世界集團成形的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成 p. 80 實作與練習。  【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

		<p>析與詮 釋。 歷 1c- IV-1 區別歷 史事實 與歷史 解釋。 歷 1c- IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異， 並欣賞 其之美。 社 3a- IV-1 發現在 同時空 脈絡中 人類生 活問</p>					<p>該詞彙 與他人 進行溝 通。 【人權 教育】 人 J4 了解平 等、正 義的原 則，並 在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 13 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。  【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認

		思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		同我國國家價值的行動。國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 14 週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造	1. 能說明食品安全的重要性。	1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。  【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

		<p>的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言談語錄等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>食物。地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>			<p>倫理價值。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工運程輸、能源、與旅遊等的產業結構與發展。【國際教育】國 J1 理解國家和全球之關聯性。國 J12 探索全</p>
--	--	---	---	--	--	--

		結果。 社 3d- IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。					球議 題，並 構思永 續發展 的在地 行動方 案。 【戶外 教育議 題】 戶 J4 理解永 續發展 的意義 與責 任，並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。
第 14 週	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰 後的國際局勢	歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷	歷 Qc- IV-3 從 兩極到 多元的 戰後世 界。	1. 認識全 球化時 代。	1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p. 81 課後閱讀。 6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。  【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。	1. 課堂 問答 2. 隨堂 測驗 3. 分組 討論 4. 整理 與分析	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的 比對、 分析、

		<p>史料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2</p>		<p>閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。</p>	<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<b>【人權教育】</b>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------

第 14 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 15 週	第一篇地理	社 1a-	地 Cb-IV	1. 能說明	1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。	1. 課堂	【環境

<p>議題 第三章臺灣 農業發展與 食品議題</p>	<p>IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	<p>問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p><b>教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------	--

		<p>象。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 ，呈現 並解釋 探究結 果。</p> <p>社 3d- IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。</p>				<p>均發展)與 原則。 【海洋 教育】 海 J4 了解海 洋水、 工運 產程、 輸、能 源、與 旅遊等 的與 發展。 【國際 教育】 國 J1 理解國 家發展 和全球 之關聯 性。 國 J12 探索全 球議題 ，並永 構思發 續展在 地方 行動 方案。 【戶外 教育議 題】</p>
--	--	--	--	--	--	--

							戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。
第 15 週	歷史 總複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重

		<p>資料，進行事件因果分析與詮釋。      歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。      歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。      社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      社 3a-IV-1</p>					<p>彙詞的意涵，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。  <b>【人權教育】</b>      人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。      人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 15 週	公民總複習	公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-	公 Dd- IV-3 臺 海兩岸 關係對 我國的 國際參 與有什 麼影響？	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 品德教育+法治教育： 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通過題目訓練加深對公平、公正原則的認識。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【法治教育】</b>

		IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		說明與講解。			法 J3 認識法律之意義與制定。
第 16 週	地理 地圖的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 <b>參考資料：</b> (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 <a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a> (2)世界歷史國家領地變化圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</a> 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 <b>參考資源：</b>	1. 課程討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

		IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	與調適。地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。		(1)臺灣百年歷史地圖 <a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a> (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 <a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a> 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。  <b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。		何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 16 週	歷史 世界文化遺產	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a> 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 一、 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs</a> (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No. 07 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a>	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

		史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。  【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。		與他人進行溝通。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 16 週	公民 動物咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2 日	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a> 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a> 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ♡ 彥婷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a> 4. 討論飼養寵物的責任。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的

		<p>絡，發展本土意識與在地關懷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。</p>	<p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          品德教育+閱讀素養教育：          1. 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。          2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。</p>		<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 17 週	地理 海盜的故事	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-3</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。          地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。          地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。          2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p>	<p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。          2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。          參考影片：          (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a>          (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典   Channel 486  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw">https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</a>          3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。          參考影片：<b>【民視全球新聞】</b>全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          海洋教育          1. 了解海洋與歷史的關聯          討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識海洋在歷史、經濟和文化交流中的角色，並理解海盜如何影響航海路線與貿易發展。          2. 分析海洋環境與區域問題</p>	<p>1. 影片觀賞          2. 課程討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b>          海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。          海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

		關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動常發生於哪些海域（如幾內亞灣），並探討海洋地理特徵（航線、港口、海流）與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。		
第 17 週	歷史 吉祥物的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s</a> 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a> 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。  <b>【議題融入與延伸學習】</b> 閱讀素養教育：透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並

							<p>了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>公民 言論自由無 上限?</p>	<p>社 1b- IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 3c- IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p>	<p>公 Ad- IV-1 為 什麼保障 人權與維 護人性尊 嚴有關? 公 Bj- IV-5 社 會生活上 人民如何 解決民事 紛爭? 這 些解決方 法各有哪 些優缺點? 公 Cb- IV-2 媒 體與社群 網路在公 共意見形 成的過程 中，</p>	<p>1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎?』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</a> 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎?』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a> 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 品德教育：引導學生思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。 人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			扮演什麼角色？ 聽人如何覺察其影響？				
第 18 週 ※畢業典禮							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。