

彰化縣立線西國民中學 114 學年度第一學期七年級英語領域課程

| 教材版本         | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別)        | 七年級                         | 教學節數   | 每週(3)節，本學期共(60)節。                          |                    |                           |
|--------------|---|------------------------|-----------------------------|--|--|--------------------|---------------------------|
| 課程目標         | 第一冊<br>1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句、助動詞 can 問答句、What time / day...? 問答句、現在進行式及 There is / are ... 問答句。<br>2. 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>3. 學會 6 個母音與 12 個子音。<br>4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 |                        |                             |  |  |                    |                           |
| 領域核心素養       | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。   |                        |                             |  |  |                    |                           |
| 重大議題融入       | 【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】  |                        |                             |  |  |                    |                           |
| <b>課程架構</b>  |   |                        |                             |  |  |                    |                           |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 學習重點                   |                             | 學習目標   | 學習活動                                       | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點              |
|              |   | 學習表現                   | 學習內容                        |  |  |                    |                           |
| 第 1 週        | 1. 介紹自己及他人<br>2. 親屬；職業<br>Get Ready   | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ab-IV-3<br>字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能 | [Get Ready]<br>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。<br>2. 能用簡單的英文招呼用語。 | [Get Ready]<br>[字母教學]<br>1. 向學生自我介紹，詢問學生英文 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。 |

|                                       |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Lesson 1<br>Who' s That<br>Young Man? | <p>1-IV-2<br/>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2<br/>能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描</p> | <p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2<br/>常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3<br/>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1<br/>自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</p> <p>4. 能介紹自己和他人。</p> <p>5. 熟悉0~99的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。</p> <p>6. 熟悉英文書寫原則。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/Q/或/e/的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>名後，協助學生做名牌。</p> <p>2. 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。</p> <p>3. 利用字母歌進行教唱。</p> <p>4. 說明字母書寫原則。</p> <p>5. 進行印刷體書寫練習。</p> <p>6. 進行字母遊戲活動。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>[介紹自己及他人]</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋主格及所有格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> | <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> |  |  | <p>4. 完成 Fill In 練習。</p> <p>[詢問年齡]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習數字 0~99。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>3. 介紹詢問年齡之句型。</li> <li>4. 播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 分組進行口語練習。</li> <li>6. 完成 Fill In 練習。</li> </ol> <p>[英文書寫原則]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹英文書寫原則。</li> <li>2. 完成 Your Turn 練習。</li> </ol> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|       |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
|       |  |   |   |   | <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>  |  |  |
| 第 2 週 | <p>1. 親屬；職業<br/>Lesson 1<br/>Who's That Young Man?</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基</p> | <p>Ab-IV-3<br/>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1<br/>自己、家</p> | <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False 練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> |

|     |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
|     |   | <p>本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>人及朋友的簡易描述。</p>  |   |   |  |  |
| 第3週 | <p>1. 親屬；職業<br/>Lesson 1<br/>Who' s That<br/>Young Man?</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p>  | <p>Ab-IV-3<br/>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4<br/>國中階段</p> | <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/Q/ 或 /e/ 的單字。</p> | <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1<br/>自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |  |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|
|     |  | 文意及情節發展等。  |  |  |  |   |   |
| 第4週 | 1. 親屬；職業<br>2. 動物<br>Lesson 1<br>Who's That<br>Young Man?<br>Lesson 2<br>What Are These? | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-4<br>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-6<br>能看懂基本的句型。 | Ab-IV-3<br>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1<br>自己、家人及朋友的簡易描述。 | [Lesson 1]<br>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。<br>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。<br>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。<br>5. 能分辨並正確念出含/Q/ 或 /e/ 的單字。<br>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>[Lesson 2]<br>1. 能使用 What...? 的問答句。<br>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。<br>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。<br>4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 | [Lesson 1]<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分音檔。<br>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br>3. 播放 B 部分音檔。<br>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br>5. 播放 C 部分音檔。<br>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|  |  |   |                                     |  |   |  |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|
|  |  | <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。<br/>[Lesson 2]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。<br/>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> |  |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|

|       |                                   |   |  |   |  |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|       |                                   |   |  |   | 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>5. 完成 True or False 練習。  |   |   |
| 第 5 週 | 1. 動物<br>Lesson 2 What Are These? | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-6<br>能看懂基本的句型。<br>3-IV-7<br>能了解對話的主要內容。 | Ab-IV-3<br>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞 | 1. 能使用 What...? 的問答句。<br>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。<br>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。<br>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Grammar]<br>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。<br>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[More to Know]<br>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。<br>2. 完成 Practice 題目。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|       |                                   |   |   |  |   |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|       |                                   | 3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。   | 及句型的<br>生活溝通。   |  |   |   |   |
| 第 6 週 | 1. 動物<br>Lesson 2 What Are These? | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-6<br>能看懂基 | Ab-IV-3<br>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 1. 能使用 What...?的問答句。<br>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。<br>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。<br>4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</li> <li>3. 播放 B 部分音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> <li>5. 播放 C 部分音檔。</li> <li>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|                 |  |   |   |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|
|                 |  |   |   |   | 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。  |  |  |
| 第 7 週<br>※第一次段考 | 1. 複習一<br>2. 位置；房間<br>Review 1<br>Lesson 3<br>Let' s Get<br>Some Ideas<br>from RoomGPT | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-4<br>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-6<br>能看懂基 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1<br>自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、 | [Review 1]<br>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。<br>[Lesson 3]<br>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。<br>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。<br>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br>4. 能聽說讀及拼寫本單元<br>5. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。<br>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Review 1]<br>[Read and Say]、<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read and Say 的句子。<br>2. 複習第一、二課的句型與單字。<br>3. 完成 Read and Circle 練習。<br>[Activity]<br>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。<br>2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。<br>[Activities]<br>1. 介紹動物的食物及食物鏈。<br>2. 引導學生完成 Read and Match 題目。<br>[Lesson 3]<br>[Word Bank] | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演<br>6. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|       |   |   |  |  |  |                               |   |
|-------|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
|       |   | <p>本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> |  | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> |                               |   |
| 第 8 週 | <p>1. 位置；房間</p> <p>Lesson 3</p> <p>Let' s Get Some Ideas from RoomGPT</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p>            | <p>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p>   | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

|  |  |   |   |   |   |   |                                   |
|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
|  |  | <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2<br/>國內外風土民情。</p> | <p>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本單元</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]、<br/>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p> | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|

|       |   |  |  |  |   |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|---|--|
|       |   | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>  |  |  | <p>5. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>  |   |  |
| 第 9 週 | <p>1. 位置；房間<br/>Lesson 3<br/>Let' s Get Some Ideas from RoomGPT</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。</p> <p>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本單元</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹人稱代名詞的用法。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|        |  |   |                                 |  |   |                               |  |
|--------|--|---|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|        |  | <p>本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>          |  | <p>目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>         |                               |  |
| 第 10 週 | <p>1. 位置；房間</p> <p>2. 行人交通安全；生活中的新點子</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分音檔。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>Lesson 3<br/>Let' s Get<br/>Some Ideas<br/>from RoomGPT<br/>Lesson 4 I Can<br/>Listen to<br/>Their Songs<br/>Again and<br/>Again</p> | <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如</p> | <p>寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-2<br/>國內外風土民情。<br/>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p> | <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。<br/>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br/>4. 能聽說讀及拼寫本單元<br/>5. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。<br/>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br/>[Lesson 4]<br/>1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。<br/>2. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。<br/>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br/>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br/>3. 播放 B 部分音檔。<br/>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br/>5. 播放 C 部分音檔。<br/>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br/>[Pronunciation]<br/>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。<br/>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br/>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。<br/>[Lesson 4]<br/>[Word Bank]</p> | <p>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. Quizlet<br/>7. 角色扮演</p> | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|---|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。<br/>[Dialogue]</li> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|               |   |  |  |   |  |   |                                     |
|---------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>第 11 週</p> | <p>1. 行人交通安全；生活中的新點子<br/>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。<br/>2. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。<br/>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br/>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>[Grammar]<br/>1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。<br/>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. Quizlet<br/>7. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|---------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------------|

|        |  |   |   |  |  |   |  |
|--------|--|---|---|--|--|---|--|
|        |  | <p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>   |   |  |  |   |  |
| 第 12 週 | <p>1. 行人交通安全；生活中的新點子</p> <p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |   |                       |  |  |  |
|--|--|---|-----------------------|--|--|--|
|  |  | <p>話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</li> <li>3. 播放 B 部分音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> <li>5. 播放 C 部分音檔。</li> <li>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</li> </ol> |  |
|--|--|---|-----------------------|--|--|--|

|               |  |  |  |   |   |   |  |
|---------------|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>第 13 週</p> | <p>1. 複習二<br/>2. 時間；星期；<br/>視訊交流<br/>Review 2<br/>Lesson 5 What<br/>Are You Doing?</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>1-IV-3<br/>能聽懂基<br/>本或重要<br/>句型的句<br/>子。<br/>1-IV-11<br/>能聽懂公<br/>共場所廣<br/>播的內<br/>容，如捷<br/>運、車<br/>站、機場<br/>廣播。<br/>2-IV-1<br/>能說出課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>3-IV-6<br/>能看懂基<br/>本的句<br/>型。<br/>3-IV-7<br/>能了解對</p> | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說、<br/>寫最基本<br/>的 1,200<br/>字詞)。<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段<br/>所學的文<br/>法句型。<br/>B-IV-2<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>及句型<br/>的生活溝<br/>通。<br/>C-IV-1<br/>國內外節<br/>慶習俗。<br/>C-IV-4<br/>基本的世<br/>界觀。<br/>D-IV-2<br/>二至三項<br/>訊息的比<br/>較、歸</p> | <p>[Review 2]<br/>1. 複習第三課和第四課的單<br/>字與句型。<br/>[Lesson 5]<br/>1. 能使用現在進行式描述正<br/>在持續進行的動作。<br/>2. 能聽說讀及拼寫本單元字<br/>彙並運用於現在進行式句型<br/>中。<br/>3. 能使用 What time...?的<br/>問句與其回答。<br/>4. 能使用 What day...?的問<br/>句與其回答。<br/>5. 能聽說讀及拼寫一週七天<br/>的英文名稱。<br/>6. 能分辨並正確念出含 /l/、<br/>/r/、/m/、/n/ 的單字。<br/>7. 能透過小組活動培養與他<br/>人合作互動並積極參與課堂活<br/>動。<br/>8. 能激發英語學習興趣及培<br/>養英語學習信心。</p> | <p>[Review 2]<br/>[Read and Say]、<br/>[Read and<br/>Circle]<br/>1. 帶念 Read and<br/>Say 的句子。<br/>2. 複習第三、四<br/>課的句型與單字。<br/>3. 完成 Look and<br/>Fill In 練習。<br/>[Activity]<br/>1. 講解 Activity<br/>進行流程。<br/>2. 請學生四人一<br/>組進行活動。<br/>[Activities]<br/>1. 介紹世界各地的<br/>聖誕節慶祝活<br/>動。<br/>2. 引導學生完成<br/>Match 題目。<br/>[Lesson 5]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank<br/>頁面與學生進行問<br/>題討論，帶出本課<br/>主題：時間；星<br/>期。</p> | <p>1. 檔案評<br/>量<br/>2. 口語練<br/>習<br/>3. 作業書<br/>寫<br/>4. 討論發<br/>表<br/>5. 聽力練<br/>習<br/>6. Quizlet<br/>7. 紙筆測<br/>驗</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J9 運用跨文<br/>化溝通技巧參與<br/>國際交流。</p> |
|---------------|--|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-2<br/>能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>類、排序的方法。</p> |  | <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|

|                          |  |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>第 14 週<br/>※第二次段考</p> | <p>1. 時間；星期；<br/>視訊交流<br/>Lesson 5 What<br/>Are You Doing?</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>1-IV-3<br/>能聽懂基<br/>本或重要<br/>句型的句<br/>子。<br/>2-IV-1<br/>能說出課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>3-IV-6<br/>能看懂基<br/>本的句<br/>型。<br/>3-IV-7<br/>能了解對<br/>話的主要<br/>內容。<br/>3-IV-12<br/>能熟悉重<br/>要的閱讀<br/>技巧，如<br/>擷取大<br/>意、猜測<br/>字義、推</p> | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說、<br/>寫最基本<br/>的 1,200<br/>字詞)。<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段<br/>所學的文<br/>法句型。<br/>C-IV-4<br/>基本的世<br/>界觀。</p> | <p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。<br/>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。<br/>3. 能使用 What time...?的問句與其回答。<br/>4. 能使用 What day...?的問句與其回答。<br/>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。<br/>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/的單字。<br/>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>[Dialogue]<br/>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。<br/>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br/>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br/>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br/>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。<br/>[Grammar 1]、<br/>[Grammar 2]<br/>1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。<br/>2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。<br/>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>1. 檔案評<br/>量<br/>2. 口語練<br/>習<br/>3. 作業書<br/>寫<br/>4. 討論發<br/>表<br/>5. 聽力練<br/>習<br/>6. Quizlet<br/>7. 紙筆測<br/>驗</p> | <p>【國際教育】<br/>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|

|        |  |  |   |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|--|---|--|
|        |  | <p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>                                  |   |  | <p>4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> |   |  |
| 第 15 週 | <p>1. 時間；星期；視訊交流</p> <p>Lesson 5 What Are You Doing?</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...?的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與</p>           | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |

|        |  |  |                                 |  |   |                               |  |
|--------|--|--|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|        |  | <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> | <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p>       | <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> |                               |  |
| 第 16 週 | <p>1. 時間；星期；視訊交流</p> <p>2. 學校設施；文化差異</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p>   | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p>                   | <p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。</p>   | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|  |  |  |  |  |   |                              |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|
| <p>Lesson 5 What Are You Doing?<br/>Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。<br/>3. 能使用 What time...?的問句與其回答。<br/>4. 能使用 What day...?的問句與其回答。<br/>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。<br/>6. 能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。<br/>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br/>[Lesson 6]<br/>1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。<br/>2. 能使用學校場所的單字。<br/>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。<br/>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br/>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br/>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。<br/>[Lesson 6]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。<br/>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。<br/>3. 進行單字策略教學活動。<br/>4. 完成 Read and Fill In 練習。<br/>[Dialogue]<br/>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。<br/>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br/>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> | <p>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. Quizlet<br/>7. 紙筆測驗</p> | <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|

|        |  |  |  |   |   |  |                                       |
|--------|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
|        |  | 節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                           |  |   | 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。  |  |                                       |
| 第 17 週 | 1. 學校設施；文化差異<br>Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能使用學校場所的單字。<br>3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。<br>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Grammar]<br>1. 介紹 There is.../There are... 肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|        |  |   |                                 |  |  |  |                                       |
|--------|--|---|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
|        |  | <p>本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> |                                 |  |  |  |                                       |
| 第 18 週 | 1. 學校設施；文化差異<br>Lesson 6 Are There Any Shelves | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3<br/>能聽懂基</p>   | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | <p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p> | [Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> | <b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                          |  |   |   |  |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>Outside the Door?</p> | <p>本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br/>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br/>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br/>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br/>5. 引導學生進行 Discuss。<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分音檔。<br/>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br/>3. 播放 B 部分音檔。<br/>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br/>5. 播放 C 部分音檔。</p> | <p>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. Quizlet<br/>7. 紙筆測驗</p> |  |
|--------------------------|--|---|---|--|---|--|

|        |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|
|        |   | 8-IV-5<br>能具有基本的世界觀。   |  |  | 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。                                |  |  |
| 第 19 週 | 1. 複習三<br>2. 第一冊總複習<br>Review 3<br>Book 1 總複習 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2<br>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ab-IV-3<br>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、 | [Review 3]<br>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>[Book 1 總複習]<br>1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 | [Review 3]<br>[Read and Say]、<br>[Read and Write]<br>1. 帶念 Read and Say 的句子。<br>2. 複習第五、六課的句型與單字。<br>2. 完成 Practice 題目。<br>[Activity]<br>1. 引導學生理解漫畫內容。<br>2. 完成克漏字填充練習。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1<br/>自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p> |  | <p>3. 進行Practice活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 引導學生完成Time Zone練習。</p> <p>2. 完成Read and Fill In題目。</p> <p>3. 完成Your Turn題目。</p> <p>[Book 1總複習]</p> <p>複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                  |                         |  |  |                     |  |                    |   |
|------------------|-------------------------|--|--|---------------------|--|--------------------|---|
|                  |                         | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5<br>能具有基本的世界觀。  |  |                     |  |                    |   |
| 第 20 週<br>※第三次段考 | 1. 第一冊總複習<br>Book 1 總複習 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2<br>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日 | Ab-IV-3<br>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】 |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> |  |  | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|                  |       |   |  |  |  |  |  |
|------------------|-------|---|--|--|--|--|--|
|                  |       | 敲文意、<br>預測後續<br>文意及情<br>節發展<br>等。<br>8-IV-5<br>能具有基<br>本的世界<br>觀。 |  |  |  |  |  |
| 第 21 週<br>※第三次段考 | 第三次段考 |   |  |  |  |  |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立線西國民中學 114 學年度第二學期七年級英語領域課程

| 教材版本         | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別)  | 七年級             | 教學節數                | 每週(3)節，本學期共(57)節。    |                    |              |
|--------------|---|------------------|-----------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------|
| 課程目標         | 第二冊<br>1. 學會現在簡單式、頻率副詞、詢問日期、詢問數量的問答句及過去簡單式。<br>2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。<br>3. 培養學生基本的英語溝通能力。<br>4. 培養學生學習英語的興趣與方法。<br>5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。   |                  |                 |                     |                      |                    |              |
| 領域核心素養       | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                  |                 |                     |                      |                    |              |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】  |                  |                 |                     |                      |                    |              |
| <b>課程架構</b>  |   |                  |                 |                     |                      |                    |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 學習重點             |                 | 學習目標                | 學習活動                 | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點 |
|              |   | 學習表現             | 學習內容            |                     |                      |                    |              |
| 第 1 週        | 1. 英文書寫體<br>2. 果汁   | 1-IV-1 能<br>聽懂課堂 | Aa-IV-1<br>連續體大 | 1. 能辨識並<br>書寫 26 個英 | [Get Ready]<br>[書寫體] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫 | 【閱讀素養教育】     |

|  |  |  |  |  |  |                |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|
|  | <p>3. 一天的作息<br/>4. 球類運動<br/>Get Ready<br/>Lesson 1 Alan<br/>Plays Basketball<br/>Every Day</p> | <p>中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>3-IV-1 能辨識連續書寫體大</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>文字母書寫體的大、小寫。<br/>2. 能學會水果跟果汁的相關字彙。<br/>[Lesson 1]<br/>1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。<br/>2. 能使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。<br/>3. 能聽說讀及拼寫本課字彙。<br/>4. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。<br/>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> | <p>1. 以電子教科書帶學生複習英文字印刷體大小寫。<br/>2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。<br/>3. 進行教學活動。<br/>4. 請學生回家聽CD一至三次。<br/>5. 請學生回家練習書寫26個字母書體大、小寫兩遍。<br/>[Activity]<br/>1. 複習26個字母書寫體的大、小寫。<br/>2. 請學生分享自己最喜愛的水果。<br/>3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。<br/>4. 進行快問快答活動。<br/>5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。<br/>[Lesson 1]<br/>[Word Bank]</p> | <p>3. 聽力練習</p> | <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br/>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|

|       |  |  |                                 |                                    |  |  |  |
|-------|--|--|---------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
|       |  | <p>小寫字母。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> |                                 | <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>      | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行單字策略教學。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> |  |  |
| 第 2 週 | 農曆春節   |  |                                 |                                    |  |  |  |
| 第 3 週 | <p>1. 一天的作息</p> <p>2. 球類運動</p> <p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | <p>1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>   | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |

|  |  |  |  |   |  |                               |                                   |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>2. 能使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> | <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|

|       |  |  |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|--|--|---|--|--|
|       |  | <p>的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>              |  |  |   |  |  |
| 第 4 週 | <p>1. 一天的作息</p> <p>2. 球類運動</p> <p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p> | <p>1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |

|  |  |   |                     |   |  |  |  |
|--|--|---|---------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> | <p>/A/或/o/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p> |  |  |
|--|--|---|---------------------|---|--|--|--|

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     |  | 預測後續文意及情節發展等。  |   |   |   |  |  |
| 第5週 | <p>1. 一天的作息</p> <p>2. 球類運動</p> <p>3. 做家事</p> <p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day</p> <p>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | <p>培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。</li> <li>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol> | <p>聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> </ol> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|       |  |   |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
|       |  |   |  |   | 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。   |  |  |
| 第 6 週 | 1. 做家事<br>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活溝通。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。<br>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。<br>4. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語學習興趣及 | [Dialogue]<br>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。<br>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。<br>3. 以電子教科書介紹單字。<br>4. 解說課文。<br>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。<br>[Grammar]<br>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。<br>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

|       |  |   |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|
|       |  | 技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。    |   | 培養英語學習信心。  | 與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。<br>3. 進行教學活動。<br>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。<br>[Comics]<br>1. 播放 Comics 動畫進行教學。<br>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 |  |  |
| 第 7 週 | 1. 做家事<br>Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。<br>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。<br>4. 能分辨並正確念出含 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。              | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

|                            |   |   |                   |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|-------------------|---|---|--|---|
|                            |   | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | <p>/h/、/N/、/j/、/w/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> |  |   |
| <p>第 8 週</p> <p>※第一次段考</p> | <p>1. 複習一</p> <p>2. 母親節</p> <p>Review 1</p> | 1-IV-1 能聽懂課堂  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞  | <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 Get Ready、第一</p>   | [Review 1]  | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別</p> |

|  |  |  |   |  |  |                            |                      |
|--|--|--|---|--|--|----------------------------|----------------------|
|  | <p>Lesson 3 What' s the Date Today?<br/>【第一次評量週】</p> | <p>中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br/>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>課和第二課的單字與句型。<br/>[Lesson 3]<br/>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。<br/>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。<br/>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。<br/>4. 能理解所有格代名詞的運用。<br/>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。<br/>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。<br/>7. 能透過小組活動培養與</p> | <p>[Read and Say]、<br/>[Read and Fill In]<br/>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。<br/>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。<br/>[Activities]<br/>請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。<br/>[Lesson 3]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。<br/>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br/>3. 進行單字策略教學活動。</p> | <p>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習</p> | <p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
|--|--|--|---|--|--|----------------------------|----------------------|

|       |  |  |   |   |   |  |   |
|-------|--|--|---|---|---|--|---|
|       |  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> |   | <p>他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>   | <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>   |  |   |
| 第 9 週 | 1. 母親節<br>Lesson 3 What' s the Date Today? | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂</p>            | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書</p> | <p>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</p> <p>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Whose...?的</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | <p>問句及其回答。</p> <p>4. 能理解所有格代名詞的運用。</p> <p>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|        |  |   |   |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|
|        |  | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。   |   |  |   |   |  |
| 第 10 週 | 1. 母親節<br>Lesson 3 What' s the Date Today? | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。<br>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。<br>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。<br>4. 能理解所有格代名詞的運用。<br>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。<br>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

|        |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|
|        |   | <p>訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> |  | <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>            | <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。</p>                                      |   |  |
| 第 11 週 | <p>1. 母親節</p> <p>2. 食物</p> <p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</p> <p>2. 能使用 When...?及 What' s the</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

|  |  |  |  |   |   |                               |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|
|  |  | <p>型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>date...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。</p> <p>4. 能理解所有格代名詞的運用。</p> <p>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 4]</p> | <p>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|

|        |  |   |                                     |   |   |   |   |
|--------|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|        |  | <p>文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                     | <p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> |   |   |
| 第 12 週 | 1. 食物<br>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>                                    | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>(能聽、讀、說、寫最基本 | <p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...? 及 How</p>   | [Dialogue]<br>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。   | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>much...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/1/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |  |   |   |  |  |  |                                    |
|--------|--|---|---|--|--|--|------------------------------------|
|        |  | 項訊息加以比較、歸類、排序。  |   |  |  |  |                                    |
| 第 13 週 | 1. 食物<br>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。<br>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。<br>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/1/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。<br>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。<br>7. 進行教學活動。<br>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。<br>[Listening] | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  | <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                          |   |  |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|                          |   |  |   |   | <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>  |   |  |
| <p>第 14 週<br/>※第二次段考</p> | <p>1. 複習二<br/>2. 寓言故事<br/>Review 2<br/>Lesson 5 You Helped Me a Lot</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用 What's the date today? 以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。</p> <p>3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並</p> | <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成 Circle the Answer</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | <p>且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</p> <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</li> <li>2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</li> <li>3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</li> <li>4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</li> </ol> | <p>及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</li> </ol> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|        |  |  |   |   |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|---|---|--|
|        |  |  |   | <p>5. 能分辨並正確念出含 /O/、/Oɪ/和 /Ok/的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>       |   |   |  |
| 第 15 週 | <p>1. 寓言故事<br/>Lesson 5 You Helped Me a Lot<br/>【第二次評量週】</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關</p> | <p>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|  |  |  |              |   |  |  |  |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊</p> | <p>係的釐清。</p> | <p>的問句及其回答。</p> <p>4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/ 和 /Ok/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>6. 進行 Dialogue 理解測驗。<br/>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹過去簡單式的用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|

|        |   |  |  |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|--|---|
|        |   | 息間的因果關係。   |  |   |  |  |   |
| 第 16 週 | 1. 寓言故事<br>Lesson 5 You Helped Me a Lot | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。<br>2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。<br>3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。<br>4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。<br>5. 能分辨並正確念出 /O/、/OI/ 和 /Ok/ 的單字。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

|        |   |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|
|        |   | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |   | <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>                      |  |   |  |
| 第 17 週 | <p>1. 寓言故事</p> <p>2. 問題解決</p> <p>Lesson 5 You Helped Me a Lot</p> <p>Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂</p>                     | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>句型的生<br/>活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>去時間從事的動作。</p> <p>3. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>4. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 6]</p> | <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。</li> <li>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</li> <li>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br/>[Lesson 6]<br/>[Word Bank]</li> <li>1. 以 Word Bank 頁面帶出本課單字主題—自然景觀與戶外活動。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|               |   |  |   |   |  |  |   |
|---------------|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>第 18 週</p> | <p>1. 問題解決<br/>Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>[Lesson 6]<br/>1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。<br/>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br/>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。<br/>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。<br/>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>6. 能激發英語學習興趣及</p> | <p>[Dialogue]<br/>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。<br/>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。<br/>3. 以電子教科書介紹單字。<br/>4. 解說課文。<br/>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br/>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。<br/>[Grammar]<br/>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。<br/>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。<br/>3. 以電子教科書介紹過去式的問句與</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|---------------|---|--|---|---|--|--|---|

|        |  |   |   |   |  |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|---|--|
|        |  | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |   | <p>培養英語學習信心。</p>  | <p>其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 進行教學活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>                   |   |  |
| 第 19 週 | <p>1. 問題解決</p> <p>Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生沽溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | <p>製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                          |                            |  |  |                                      |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>第 20 週<br/>※第三次段考</p> | <p>1. 複習三<br/>Review 3</p> | <p>1-IV-3 能<br/>聽懂基本<br/>或重要句<br/>型的句<br/>子。<br/>2-IV-1 能<br/>說出課堂<br/>中所學的<br/>字詞。<br/>2-IV-6 能<br/>依人、<br/>事、時、<br/>地、物作<br/>簡易的描<br/>述或回<br/>答。</p> | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說、<br/>寫最基本<br/>的 1,200<br/>字詞)。<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段<br/>所學的文<br/>法句型。<br/>B-IV-5<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物的描述<br/>及問答。</p> | <p>1. 複習第五課<br/>及第六課的單<br/>字及句型。</p> | <p>[Read and Say A、<br/>B、C]<br/>1. 帶學生念 Read<br/>A 部分的句子，並<br/>複習現在式及過去<br/>式的句型用法。<br/>2. 帶學生念 Read<br/>B 部分的句子，並<br/>複習 How 開頭問句<br/>的句型。<br/>3. 請學生完成<br/>Activity 的對話練<br/>習。<br/>4. 帶學生念 Read<br/>C 部分的句子，並<br/>複習過去式的句型<br/>用法。<br/>[Activities]<br/>1. 請學生依照<br/>Activities 的漫<br/>畫，回答提問。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. 小組互動</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J12 分析家庭生<br/>活與社區的關係，並<br/>善用社區資源。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4 了解自己的人格<br/>特質與價值觀。<br/>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世<br/>界不同文化的價值。</p> |
| <p>第 21 週<br/>※第三次段考</p> | <p>第三次段考</p>               |  |  |                                      |  |  |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】