

彰化縣縣立線西國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 綜合活動學習 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。		
課程目標	1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。 2. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。						
領域核心素養	B3：藝術涵養與美感素養						
重大議題融入	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	生活智慧王(家政)/相見歡	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 藉由活動認識彼此，並能夠描述出自己與他人的特質。	相見歡 1. 利用相見歡學習單，讓學生找六位同學寫下他們的六項個人資訊與特質。 完成學習單後請學生輪流介紹自己學習單上的同學，藉此認識彼此。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	

	青春向前行(童軍)/相見歡	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明「認識同學」活動方式並發下賓果格紙。 2 全班開始進行活動，並完成賓果紙內容。 3 完成的學生，立即回到座位上。 4 教師總結，提醒將賓果紙內容收好，並於下節課帶來。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
	青春學習站(輔導)/相見歡	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	國中國小大不同 1. 能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
第 2 週	生活智慧王(家政)/相見歡	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 藉由活動認識彼此，並能夠描述出自己與他人的特質。	1. 利用相見歡學習單，認識同學，熟悉同學的特質。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明活動進行方式。 2 全班進行人名賓果活動。 3 分隊活動。 4 全班進行分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。 5 反思、發表。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
	青春學習站(輔導)/國中新風貌	2b-IV-1: 參與各項團體活	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	新生我最行 1. 能習得方法，順利適應國中生活。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。

		動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與工作效能的提升。	自己或他人。	2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。		
第 3 週	生活智慧王(家政)/用心過生活	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認我關係。	我們這一家 1. 由老師下指令，請學生按照指令組織家庭成員，經過幾回合的活動後替學生分組。 分組後了解分組合作的目的與方法。	1. 學習態度 2. 小組參與	【家庭教育】具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。
	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明並引導學生完成「我們小隊的檔案」。 2 教師提問： （1）你認為小隊的分工對於未來小隊的表現有什麼影響？ （2）你們是根據什麼來分工的？你們在分工的過程中有哪些收穫呢？ 3 反思、發表。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
	青春學習站(輔導)/國中新風貌	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	悠遊線西 1. 能說出學校各處室及場所的名稱。 2. 能了解學校各處室的功能及可用資源。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
第 4 週	生活智慧王(家政)/生活新風貌	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象	1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	生活自理家 1. 完成個人的服裝儀態、衛生習慣、事務管理之生活自理家學習單。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【家庭教育】提升家庭生活品質。

第 5 週	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明：完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。 2 各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動，並向教師說明。 3 反思、發表。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
	青春學習站(輔導)/學習領航員	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	校園導航趴趴 Go 1. 透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
	生活智慧王(家政)/生活新風貌	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	生活自理家 1. 最佳儀容打理人票選	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	【家庭教育】提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動一：最佳拍檔 1 教師引導小隊著手進行小隊表演的準備工作。 2 各小隊進行分工，並著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。 3 教師觀察小隊表現，並給予回饋。 4 反思、發表。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
	青春學習站(輔導)/學習領航員	2b-IV-1:	輔 Dc-IV-	覺察人為或自然環境的	線西國中大進擊	1. 學習態度	

		參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能充分運用學校各處室的學習資源。	2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 6 週	生活智慧王(家政)/生活放大鏡	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 了解自己時間的分配。 2. 學會有效時間管理的技巧。	時間智多星 1. 利用學習單認識時間的類別(必要、約束、自由) 2. 寫出個人的時間表	1. 學習態度 2. 討論發表 3. 經驗分享 4. 口頭發表	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導學生思考小隊表演的評分標準。 3 學生自由發表意見。 4 教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色。 5 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
	青春學習站(輔導)/學習領航員	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	線西國中大進擊 1. 整合國中各項學習資源，融入新環境。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
第 7 週	生活智慧王(家政)/生活放大鏡	1b-IV-1 培養主動積	家 Ca-IV-1 個人與家	1. 了解自己時間的分配。	時間智多星 1. 愛豪森豪法則與時間	1. 學習態度 2. 討論發表	【家庭教育】 提升家庭生活

		極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	庭生活的金錢及時間管理。	2. 學會有效時間管理的技巧。	規劃原則。	3. 經驗分享 4. 口頭發表	品質。
	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動二：小隊 SHOW TIME 2 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 學生自由發表。 3 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
	青春學習站(輔導)/班有鮮師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	猜猜他是誰？ 1. 能說出校內師長的姓名或職務。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 8 週	生活智慧王(家政)/生活放大鏡	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 了解自己時間的分配。 2. 學會有效時間管理的技巧。	1. 時間管理應用 2. 段考複習時間計畫	1. 學習態度 2. 討論發表 3. 經驗分享 4. 口頭發表	【家庭教育】提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/攜手前行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動三：小隊之約 1 教師引導學生思考增進小隊默契的方法，並討論出小隊共同的默契。 2 小隊伙伴互相分享自己	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。

		我，以促進個人成長。	力的提升。		的想法與經驗。 3 反思、總結。		
	青春學習站(輔導)/班有鮮師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	猜猜他是誰？ 1. 能了解維持良好師生關係的方法。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 9 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識縫紉的基本工具。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生思考對學校環境的了解。 2 學生自由發表。 3 教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。 4 教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
	青春學習站(輔導)/班有鮮師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	「師」情「話」意 1. 能討論「最敬禮」行動的內容。 2. 能完成小組的分工並執行。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	

		責完成分內工作。					
第 10 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 學會縫紉的打結技能。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生利用「校園觀察記錄單」，運用各種感官實際體驗、觀察校園。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
	青春學習站(輔導)/班有鮮師	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	「師」情「話」意 1. 能對師長表達出敬意。 2. 能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 11 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 學會縫紉的布上止逢技能。 2. 完成打結技能小測驗。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：探索校園之旅 1 教師說明並請學生分享探索校園的心得與發現。 2 各小隊分享及彙整資料，並輪流與全班分享	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。

		活逆境。	處理。		校園觀察的成果。 3 教師講評與回饋。 4 省思、分享。		
	青春學習站(輔導)/知己之道	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【活動 1】自信之鑰 1. 能了解認識自我的重要性。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 12 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的粗縫與平針縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導學生思考學校的人文資產與特色。 2 學生發表校園中各種人文資產與特色。 3 教師請各小隊選定一個有興趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。 4 教師提醒學生下節上課時將與全班分享成果。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
	青春學習站(輔導)/知己之道	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【活動 2】自我新發現 1. 能檢視自我了解的狀況。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	

第 13 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的回針縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導各小隊輪流上臺分享探訪成果。 2 各小隊上臺分享。 3 教師提醒學生將各小隊報告結果記錄下來。 4 教師提問：認識校園中的人文資產與特色後，對你的校園生活有何影響與幫助呢？ 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
	青春學習站(輔導)/知己之道	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	自我新發現 1. 能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2. 能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 14 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的毛邊縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	1b-IV-2 運用問題解	童 Cc-IV-1 戶外休閒	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	活動二：發現校園之寶 1 教師說明引導學生利用	1. 學習態度 2. 活動參與	【安全教育】 提升對環境的

		決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	問答競賽檢核對學校的認識。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行問答競賽活動。 4 省思、分享。	3. 口頭發表	敏感度、警覺性與判斷力。
	青春學習站(輔導)/我的多元面貌	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	我的特質密碼 1. 能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 15 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 縫法小測驗	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：打造美好校園 1 教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。 2 各小隊進行討論活動內容及答題順序。 3 全班開始進行搶答活動。 4 教師檢視學生的活動結果並給予回饋。 5 教師總結。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 防範事故傷害發生以確保生命安全。
	青春學習站(輔導)/我的多元面貌	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	特質快遞 1. 能合宜的表達對他人特質的觀察。 2. 能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	

		響個人成長因素及調適方法。	1: 尊重多元性別差異。				
第 16 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的藏針縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生與小隊伙伴討論出校園意外的最佳處理方式，並完成「校園安全法寶書」。 3 小隊進行討論。 4 各小隊將討論的內容彙整後，上臺與全班分享。 5 教師歸納學生發表內容並回饋。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 防範事故傷害發生以確保生命安全。
	青春學習站(輔導)/我的多元面貌	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	打開心窗 1. 了解周哈里窗的內涵。 2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 17 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的鈕釦縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。

		升個人價值與生命意義。	作，以及個人興趣與能力的覺察。				
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回想上節課內容，並思考校園意外的預防方法。 2 學生與小隊伙伴討論各種意外事件及預防方式，並記錄下來。 3 小隊彙整討論結果並上臺分享。 4 教師提問：處理或預防這些校園意外事件時，你運用了哪些已學習過的知識及技能呢？你又是如何評估出最佳的處理策略？ 5 省思、分享。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	【安全教育】 防範事故傷害發生以確保生命安全。
	青春學習站(輔導)/我的多元面貌	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【活動 3】打開心窗 1. 了解周哈里窗的內涵。 2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 18 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的裙鉤縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	3a-IV-1 覺察人為或	童 Da-IV-2	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生思考學校	1. 學習態度 2. 活動參與	【安全教育】 防範事故傷害

		自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	對校園不安全的環境做了哪些預防及改善的措施。 2 學生自由發表。 3 教師引導各小隊進行討論「打造美好校園服務行動計畫」內容。 4 全班進行討論。 5 教師提醒學生根據所設計的「打造美好校園服務行動計畫」，實際進行校園服務，並在一週後展現成果。	3. 口頭發表	發生以確保生命安全。
	青春學習站(輔導)/成長的軌跡	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	生涯圖像 1. 透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 19 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的暗釦縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：打造美好校園 1 教師說明並引導各小隊展現服務行動的成果。 2 各小隊依序上臺分享成果。 3 教師提問：在小隊服務行動的過程中，你們發現哪些問題？你們是如何解決的？	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	

					4 學生自由發表。 5 教師提醒各小隊利用課餘時間，實際檢視各隊的服務成果，並將檢視情形記錄下來。		
	青春學習站(輔導)/成長的軌跡	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	生涯檔案創「心」作 1. 協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第 20 週	生活妙管家(家政)/打點好生活	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。	1. 認識不同的縫法使用的時機。 2. 學會縫紉的交叉縫法並練習完成。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 提升家庭生活品質。
	青春向前行(童軍)/校園巡禮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：打造美好校園 1 教師引導各小隊討論檢核狀況，合力完成「成果檢核表」。 2 各小隊輪流報告檢核的情形。 3 全班自由分享自己的發現和感受。 4 省思、分享。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	
	青春學習站(輔導)/成長的軌跡	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	生涯檔案創「心」作 1. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。	1. 學習態度 2. 活動參與 3. 口頭發表	

		內工作。					
--	--	------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 114 學年度第 **二** 學期 七 年級 綜合活動學習 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節。		
課程目標	1. 協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。 2. 了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。 3. 了解旅遊規畫及提升戶外活動的應變能力。						
領域核心素養	A2：系統思考與解決問題						
重大議題融入	【家庭教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	巧手工作坊(家政)/ 動手玩創意 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。

		發展，提升個人價值與生命意義。	計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		2. 完成作品的基本設計。		
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊新風貌	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：旅遊達人 1 教師說明，請學生與全班分享個人旅遊經驗。 2 教師說明「旅遊好回憶」活動方式。 3 學生進行活動。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】 開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	學習方程式(輔導)/啟動學習力	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	為什麼要學習 1. 透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2. 能透過班級的分享，整理出學習對個人的意義。	1. 學習態度 2. 實作表現	
第 2 週	農曆春節						
第 3 週	巧手工作坊(家政)/ 動手玩創意 2	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。 2. 按照作品設計逐步完成作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊新風貌	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：旅遊達人 1 教師請學生進行討論各種旅遊方式的優缺點，並記錄下來。 2 教師提問並引導學生思考與發表：當你引用或參考旅遊資料時需要注意什麼呢？哪些方法得到的資料可信度比較	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】 開啟學生的視野，涵養健康的身心。

					高？為什麼？ 3 教師引導學生與小隊伙伴共同討論一個小隊共同感興趣的臺灣旅遊區域。 4 教師總結歸納。		
	學習方程式(輔導)/啟動學習力	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	聰明訂目標 1. 覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。 2. 能擬訂適當、有挑戰性的目標。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
第 4 週	巧手工作坊(家政)/動手玩創意 3	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。 2. 按照作品設計逐步完成作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊新風貌	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：旅遊達人 1 教師說明「漫遊臺灣」之活動方式，全班進行活動。 2 教師提問並引導學生思考與發表：透過上面的活動，你發現蒐集旅遊資源的管道有哪些呢？旅遊規畫時，你會如何有效運用這些管道呢？ 3 學生自由發表，教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	學習方程式(輔導)/啟動學習力	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	點「時」成金 1. 協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。

		的決定與運用。					
第 5 週	巧手工作坊(家政)/ 動手玩創意 4	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。 2. 按照作品設計逐步完成作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊新風貌	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生思考哪些旅遊行為會對環境造成衝擊，又對大家的生活造成什麼影響。 2 教師請學生分享旅遊經驗中有關破壞環境之行為。 3 教師請學生參考「無痕山林」觀念，與小隊伙伴進行討論，共同擬定「無痕環境旅遊守則」。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】 開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	學習方程式(輔導)/啟動學習力	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	點「時」成金 1. 協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
第 6 週	巧手工作坊(家政)/ 動手玩創意 5	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。 2. 按照作品設計逐步完成作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊新風貌	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-	探索、體驗個人與環境	活動二：無痕安全行	1. 學習態度	【環境教育】

		索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1 教師引導學生思考旅遊過程中可能會發生的意外。 2 教師引導學生學習面對、處理及預防意外的方式。 3 教師引導學生進行討論並提出解決的方式，並記錄下來。 4 學生自由發表。 5 教師總結。	2. 實作表現	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	學習方程式(輔導)/我的學習寶藏	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	多元能力樣貌 1. 能了解多元學習能力的意義與內涵。 2. 能了解多元學習能力與學習表現的關係。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
第 7 週	巧手工作坊(家政)/ 動手玩創意 6	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。 2. 按照作品設計逐步完成作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊新風貌	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生進行「友善的網」活動。 2 學生進行活動。 3 教師提問： 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【環境教育】執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	學習方程式(輔導)/我的學習寶藏	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	多元能力樣貌 1. 能實際體驗，練習將多元學習能力運用在學習與生活上。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。

		做出合宜的決定與運用。					
第 8 週	巧手工作坊(家政)/ 動手玩創意 7	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 提升個人生活上解決問題的能力，以實踐環境永續發展的生活。	1. 利用上學期學會的基本縫法設計個人手縫作品。 2. 按照作品設計逐步完成作品。	1. 學習態度 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：「指」破迷津 1 教師教導學生認識十六方位。 2 教師引導學生學習各種指北針，並說明各指北針之優缺點。 3 教師說明指北針使用注意事項。 4 學生學習透明型指北針之構造及使用方式。 5 教師說明引導學生練習操作指北針。 6 教師對學生進行抽測。 7 教師總結。	1. 學習態度 2. 實作表現	【安全教育】 建立安全意識。
	學習方程式(輔導)/我的學習寶藏	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習風格 1. 能了解學習風格的型態與內涵。 2. 能了解學習風格與學習表現的關係。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
第 9 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能清楚分辨廚房用具。 2. 能說出廚房各用具的功能。	1. 每一組拿到一籃廚房用具，將各個用具平均發給組員，老師喊到哪個用具能夠舉高正確用具的小組得分。 2. 廚房用具影片介紹 3. 完成廚房用具學習單	1. 學習態度 2. 實作表現 3. 回饋發表	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。

第 10 週	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：「指」破迷津 1 教師提供學生地圖用透明型指北針。 2 教師引導學生練習操作指北針與地圖相互搭配的使用方法 3 教師從旁觀察並指導學生使用指北針。 4 教師提問：你覺得哪種測量方式最實用？測量方位的方法只有這些嗎？如果指北針掉了或是此地區的磁場有點亂，你該怎麼辦呢？ 5 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【安全教育】 建立安全意識。
	學習方程式(輔導)/我的學習寶藏	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習風格 1. 能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 認識烹飪教室的注意事項。 2. 了解廚房的衛生與安全。 3. 清楚烹飪教室的使用規則。	1. 播放教學影片，認識廚房的衛生與安全。 2. 老師說明烹飪教室的使用規則。 3. 完成學習單，能說出烹飪的注意事項。	1. 學習態度 2. 實作表現 3. 回饋發表	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動二：地圖會說話 1 教師說明：想要找到旅遊目的地，除了利用辨識方位外，也需要配合地圖才能朝正確的方向前進。你曾經使用過地圖嗎？你知道地圖上符號的作用嗎？請參照下圖，跟老師一起認識地圖上的各種符號吧！	1. 學習態度 2. 實作表現	【安全教育】 建立安全意識。

					2 學生自由分享。 3 教師教導學生認識地圖上的標誌符號，並加以補充說明。 4 教師總結。		
	學習方程式(輔導)/我的學習寶藏	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習百寶箱 1. 能比較過去與現在學習方法間的差異。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
第 11 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學會基本刀工。 2. 能說出不同刀工的使用時機並實際運用。	1. 利用教學影片認識基本刀工。 2. 完成基本刀工學習單。 3. 創意水果拼盤構思。	1. 學習態度 2. 實作表現 3. 回饋發表	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動二：地圖會說話 1 教師引導學生回顧上節課程。 2 教師指引學生配合學校地圖進行練習。 3 教師提問並引導學生思考： 4 學生自由回答。 5 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	
	學習方程式(輔導)/我的學習寶藏	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習百寶箱 1. 透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
第 12 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 4	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	1. 利用不同的刀工技巧完成水果創意拼盤。	1. 小組分工合作，按照創意水果拼盤構思，將帶來的水果依不同的刀	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。

		計畫與執行個人生活中重要事務。	運用。		工技巧處理後完成創意拼盤。		
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生分享各種繩結的運用。 2 教師教學繩子的基本介紹、收繩結及繩頭處理。 3 學生自由練習。 4 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【防災教育】強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	群我關係網(輔導)/最佳拍檔	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	穿越時空之門 1. 能體會領導者在團體運作中的重要性。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 13 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 5	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 認識各種烹飪技巧。 2. 了解料理的基本原則。	1. 老師利用學習單與投影片說明各種烹飪技巧與料理原則。 2. 烹飪實作工作分工與說明。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生分享各種繩結的運用。 2 學生進行繩結的打法練習。 3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【防災教育】強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	群我關係網(輔導)/最佳拍檔	2b-IV-2: 體會參與團體活動	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	穿越時空之門 1. 能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與

		的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與工作效能的提升。	人際關係。			工作環境。
第 14 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 6	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生學習平結、接繩結、漁人結的打法。 2 學生進行繩結練習。 3 請各小隊依照教師指定內容，完成繩結的項目與數量。 4 教師提問： 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【防災教育】 強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	群我關係網(輔導)/最佳拍檔	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	領導與被領導 1. 提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 15 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】 具備家庭資源管理的知能。

	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動四：旅遊熱飲 DIY 1 教師示範卡式瓦斯爐的正確使用方式並提醒學生注意事項。 2 各小隊領取一個卡式瓦斯爐，小隊員輪流練習。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
	群我關係網(輔導)/最佳拍檔	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	領導與被領導 1. 激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 16 週	我是大廚師(家政)/ 大廚秘笈 7	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊小幫手	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動四：旅遊熱飲 DIY 1 各小隊依照所選擇料理的項目，進行炊煮活動。 2 教師評分，並引導學生收拾環境，恢復場地。 3 教師提問並引導學生思考與發表：烹飪後所剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。

	群我關係網(輔導)/愛在你我之間	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	有話好說 1. 覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2. 了解不同角色在團體中的立場及感受。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 17 週	我是大廚師(家政)/大廚秘笈 8	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊 Let' s Go	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一: 小隊體驗行 1 教師引導學生思考如何將旅遊知能應用於實際旅遊中。 2 學生與全班分享個人所喜歡的家鄉旅遊景點或活動。 3 教師引導學生進行「線索大集合」之活動並討論。 4 教師提問: 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】強化與環境的連接感,養成友善環境的態度。
	群我關係網(輔導)/愛在你我之間	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	真好!你懂我的心 1. 能學習「我訊息」的溝通技巧,表達自己的想法與感受,營造良好的人際溝通模式。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 18 週	我是大廚師(家政)/大廚秘笈 9	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源

		源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	備與創意運用。				管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊 Let' s Go	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生規畫並完成「小隊旅遊計畫」。 2 教師提問：對於自己熟悉的家鄉，你會以哪些層面來加深旅行的意義呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
	群我關係網(輔導)/Yes, We can!	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	班級向前行 1. 學習合作以達成團體目標。 2. 能凝聚班級願景的共識。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 19 週	就是愛營養(家政)/「益」飲而盡	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2. 能透過實作活動，設計並完成一道飲品。	1. 能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2. 能依據健康原則，擬訂飲調計畫。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊 Let' s Go	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童Cc-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生分享「小隊旅遊計畫」，並互相回饋。 2 各小隊進行報告，並給予回饋。 3 教師引導學生思考並發表： 4 教師提醒學生：	1. 學習態度 2. 實作表現	【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。

		他人。			(1) 請各小隊依據同學及教師的回饋，對「小隊旅遊計畫」做適度的修正，並請各小隊於課後利用時間執行「小隊旅遊計畫」。		
	群我關係網(輔導)/Yes, We can!	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	班級向前行 1. 能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2. 能提出具體可行的愛班策略與行動。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。
第 20 週	就是愛營養(家政)/「益」飲而盡	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2. 能透過實作活動，設計並完成一道飲品。	飲品 D. I. Y. 1. 能調製出一道健康飲品。	1. 小組合作 2. 實作表現	【家庭教育】具備家庭資源管理的知能。
	悠活遊台灣(童軍)/旅遊 Let' s Go	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	班級向前行 1. 能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2. 能提出具體可行的愛班策略與行動。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】養成生涯規劃知能。
	群我關係網(輔導)/Yes, We can!	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	活動二：旅遊大豐收 1 教師說明，引導學生利用「心智繪圖」方式記錄小隊旅遊過程與收穫。 2 學生進行活動。 3 教師提問： 4 學生自由發表。	1. 學習態度 2. 實作表現	【生涯規劃教育】了解個人特質、興趣與工作環境。

		能。			5 教師總結與歸納。		
--	--	----	--	--	------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。