

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度第一學期七年級 繪本天地 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	繪本天地	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程（主題）				
設計理念	1.在教學過程中運用英語繪本可以引發學生的興趣。 2.藉由書中角色與情節的認同，與自己的經驗相比較，了解書中內容所要傳達的訊息，並進而領悟出新的概念、方法，應用在日常生活中。 3.學生可以藉由英語閱讀繪本、討論繪本而更了解自己，進而達到適應生活的目的。 4.英語繪本單字量少，內容生動有趣，除吸引學生閱讀外，更給予英語閱讀成功經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 3.英-J-B1 具備聽、說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4.英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 5.英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重接納。				
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		1.英語繪本提供認知的素材和生活體驗，除認識圖畫-形象藝術，並能涵養美學，促進語文發展，聽、說、讀出繪本內容。 2.增進閱讀的興趣、培養創造力、觀察力及想像的能力，模仿寫出及說出相同句型句子。 3.強化親子教育，強化兒童的適應能力，培養欣賞生活的態度，提高社會技巧，發展社會能力，評論分析繪本內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	I Spy with My Little Eye	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	能讀懂及念出英語繪本內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	閱讀英語繪本並念出英語繪本內容。	oral practice	英語繪本
第 2 週	1	I Spy with My Little Eye	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	掌握所學字詞及句型，除讀出與說出並演出繪本內容，樂於參與課堂中各類練習活動。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。	念出英語繪本內容與同學進行角色扮演，融入並詮釋英語繪本劇情。	1.oral practice 2.role play	英語繪本
第 3 週	1	I Spy with My Little Eye	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	找出英語繪本重要句型與單字，閱讀理解摘要重點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	完成教師學習單(分組合作學習)。	worksheet	教師自編學習單

			4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。					
第 4 週	1	I Spy with My Little Eye	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能聽懂英語繪本重要句型的句子，並畫出敘述情境或主旨之圖像。	B-IV-6 圖片描述。	播放英語繪本聽力檔案，請學生畫出內容圖像。	listen and draw	播放英語聽力及學習單
第 5 週	1	I Spy with My Little Eye	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	聽懂英語繪本主要內容後，能以正確的發音、適切的語調說出英語繪本內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生嘗試說出英語繪本故事。	retell the story	英語繪本
第 6 週	1	I Spy with My Little Eye	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	能寫出正確英語句子來創作全新文本。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	模仿寫出與英語繪本相同句型之創新文本內容。	writing practice	學習單

			4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。					
第 7 週	1	I Spy with My Little Eye	6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	使用各種方法來展現自創文本內容，能對英語繪本內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	呈現自創文本內容(戲劇演出、說故事、角色扮演...等)	presentation	各小組呈現
第 8 週	1	Be Who You Are	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	能讀懂及念出英語繪本內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	閱讀英語繪本並念出英語繪本內容。	oral practice	英語繪本
第 9 週	1	Be Who You Are	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	掌握所學字詞及句型，除讀出與說出並演出繪本內容，樂於參與課堂中各類練習活	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。	念出英語繪本內容與同學進行角色扮演，融入並詮釋英語繪本劇情。	1.oral practice 2.role play	英語繪本

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	動。				
第 10 週	1	Be Who You Are	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	找出英語繪本重要句型與單字，閱讀理解摘要重點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	完成教師學習單(分組合作學習)。	worksheet	教師自編學習單
第 11 週	1	Be Who You Are	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能聽懂英語繪本重要句型的句子，並畫出敘述情境或主旨之圖像。	B-IV-6 圖片描述。	播放英語繪本聽力檔案，請學生畫出內容圖像。	listen and draw	播放英語聽力及學習單
第 12 週	1	Be Who You Are	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及	聽懂英語繪本主要內容後，能以正確的發音、適切的語調說出英語繪本內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生嘗試說出英語繪本故事。	retell the story	英語繪本

			短劇。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。					
第 13 週	1	Be Who You Are	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	能寫出正確英語句子來創作全新文本。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	模仿寫出與英語繪本相同句型之創新文本內容。	writing practice	學習單
第 14 週	1	Be Who You Are	6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	使用各種方法來展現自創文本內容，能對英語繪本內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	呈現自創文本內容(戲劇演出、說故事、角色扮演...等)	presentation	各小組呈現
第 15 週	1	Roger Is Reading a Book	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使	能讀懂及念出英語繪本內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	閱讀英語繪本並念出英語繪本內容。	oral practice	英語繪本

			用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。					
第 16 週	1	Roger Is Reading a Book	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	掌握所學字詞及句型，除讀出與說出並演出繪本內容，樂於參與課堂中各類練習活動。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。	念出英語繪本內容與同學進行角色扮演，融入並詮釋英語繪本劇情。	1.oral practice 2.role play	英語繪本
第 17 週	1	Roger Is Reading a Book	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	找出英語繪本重要句型與單字，閱讀理解摘要重點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	完成教師學習單(分組合作學習)。	worksheet	教師自編學習單
第 18 週	1	Roger Is Reading a Book	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-8 能聽懂簡易	能聽懂英語繪本重要句型的句子，並畫出敘述情境或主旨之圖像。	B-IV-6 圖片描述。	播放英語繪本聽力檔案，請學生畫出內容圖像。	listen and draw	播放英語聽力及學習單

			故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。					
第 19 週	1	Roger Is Reading a Book	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	聽懂英語繪本主要內容後，能以正確的發音、適切的語調說出英語繪本內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生嘗試說出英語繪本故事。	retell the story	英語繪本
第 20 週	1	Roger Is Reading a Book	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	能寫出正確英語句子來創作全新文本。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	模仿寫出與英語繪本相同句型之創新文本內容。 呈現自創文本內容(戲劇演出、說故事、角色扮演...等)	writing practice presentation	學習單 各小組呈現

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度第二學期七年級繪本天地彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	繪本天地	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (主題)				
設計理念	1.在教學過程中運用英語繪本可以引發學生的興趣。 2.藉由書中角色與情節的認同，與自己的經驗相比較，了解書中內容所要傳達的訊息，並進而領悟出新的概念、方法，應用在日常生活中。 3.學生可以藉由英語閱讀繪本、討論繪本而更了解自己，進而達到適應生活的目的。 4.英語繪本單字量少，內容生動有趣，除吸引學生閱讀外，更給予英語閱讀成功經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 3.英-J-B1 具備聽、說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4.英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 5.英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重接納。				
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		1.英語繪本提供認知的素材和生活體驗，除認識圖畫-形象藝術，並能涵養美學，促進語文發展，聽、說、讀出繪本內容。 2.增進閱讀的興趣、培養創造力、觀察力及想像的能力，模仿寫出及說出相同句型句子。 3.強化親子教育，強化兒童的適應能力，培養欣賞生活的態度，提高社會技巧，發展社會能力，評論分析繪本內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	My Hand	2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。	能讀懂及念出英語繪本內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	閱讀英語繪本並念出英語繪本內容。	oral practice	英語繪本
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	My Hand	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	掌握所學字詞及句型，除讀出與說出並演出繪本內容，樂於參與課堂中各類練習活動。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。	念出英語繪本內容與同學進行角色扮演，融入並詮釋英語繪本劇情。	1.oral practice 2.role play	英語繪本
第 4 週	1	My Hand	4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	找出英語繪本重要句型與單字，閱讀理解摘要重點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	完成教師學習單(分組合作學習)。	worksheet	教師自編學習單

			4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。					
第 5 週	1	My Hand	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能聽懂英語繪本重要句型的句子，並畫出敘述情境或主旨之圖像。	B-IV-6 圖片描述。	播放英語繪本聽力檔案，請學生畫出內容圖像。	listen and draw	播放英語聽力及學習單
第 6 週	1	My Hand	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	能寫出正確英語句子來創作全新文本。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	模仿寫出與英語繪本相同句型之創新文本內容。	writing practice	學習單
第 7 週	1	My Hand	6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、	使用各種方法來展現自創文本內容，能對英語繪本內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	呈現自創文本內容(戲劇演出、說故事、角色扮演...等)	presentation	各小組呈現

			網路資訊、線上課程等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 8 週	1	How do Dinosaurs Say Good Night?	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	能讀懂及念出英語繪本內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	閱讀英語繪本並念出英語繪本內容。	oral practice	英語繪本
第 9 週	1	How do Dinosaurs Say Good Night?	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	掌握所學字詞及句型，除讀出與說出並演出繪本內容，樂於參與課堂中各類練習活動。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。	念出英語繪本內容與同學進行角色扮演，融入並詮釋英語繪本劇情。	1.oral practice 2.role play	英語繪本
第 10 週	1	How do Dinosaurs Say Good Night?	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的	找出英語繪本重要句型與單字，閱讀理解摘要重點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	完成教師學習單(分組合作學習)。	worksheet	教師自編學習單

			中文句子譯成英文。					
第 11 週	1	How do Dinosaurs Say Good Night?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能聽懂英語繪本重要句型的句子，並畫出敘述情境或主旨之圖像。	B-IV-6 圖片描述。	播放英語繪本聽力檔案，請學生畫出內容圖像。	listen and draw	播放英語聽力及學習單
第 12 週	1	How do dinosaurs say good night?	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	聽懂英語繪本主要內容後，能以正確的發音、適切的語調說出英語繪本內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生嘗試說出英語繪本故事。	retell the story	英語繪本
第 13 週	1	How do Dinosaurs Say Good Night?	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書	能寫出正確英語句子來創作全新文本。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	模仿寫出與英語繪本相同句型之創新文本內容。	writing practice	學習單

			寫簡短的段落。					
第 14 週	1	How do Dinosaurs Say Good Night?	6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	使用各種方法來展現自創文本內容，能對英語繪本內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	呈現自創文本內容(戲劇演出、說故事、角色扮演...等)	presentation	各小組呈現
第 15 週	1	Susan Laughs	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	能讀懂及念出英語繪本內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	閱讀英語繪本並念出英語繪本內容。	oral practice	英語繪本
第 16 週	1	Susan Laughs	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課	掌握所學字詞及句型，除讀出與說出並演出繪本內容，樂於參與課堂中各類練習活動。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。	念出英語繪本內容與同學進行角色扮演，融入並詮釋英語繪本劇情。	1.oral practice 2.role play	英語繪本

			堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 17 週	1	Susan Laughs	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	找出英語繪本重要句型與單字，閱讀理解摘要重點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	完成教師學習單(分組合作學習)。	worksheet	教師自編學習單
第 18 週	1	Susan Laughs	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	能聽懂英語繪本重要句型的句子，並畫出敘述情境或主旨之圖像。	B-IV-6 圖片描述。	播放英語繪本聽力檔案，請學生畫出內容圖像。	listen and draw	播放英語聽力及學習單
第 19 週	1	Susan Laughs	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	聽懂英語繪本主要內容後，能以正確的發音、適切的語調說出英語繪本內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生嘗試說出英語繪本故事。	retell the story	英語繪本

			5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。					
第 20 週	1	Susan Laughs	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	能寫出正確英語句子來創作全新文本。 使用各種方法來展現自創文本內容，能對英語繪本內容觸類旁通、舉一反三。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	模仿寫出與英語繪本相同句型之創新文本內容。 呈現自創文本內容(戲劇演出、說故事、角色扮演...等)	writing practice presentation	學習單 各小組呈現

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度第一學期 七 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	荷塘小生態大世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。 科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 A3 規劃執行與創新應變				

	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 B1 符號運用與溝通表達 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	
課程目標	1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 能運用科學方法解決問題，於生活實踐科學素養。 4. 能有效且合宜的運用資訊工具進行學習。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1. 能運用科學知識與技能，進行各主題探究。 2. 能和同學討論、提出結論並報告表達。 3. 能操作實驗，並完成相關作品。 4. 能完成相關主題的學習單。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生能進行實驗，並整理數據 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感 6. 作品、學習單的作答結果與完成度	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 科學方法	3	生活小事大糾察	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	1. 對生活中各種材料進行加工與運用。 2. 運用光學原理的實例或儀器。 3. 認識廣用指示劑及 pH 計。	1. 認識各種常用的器材。 2. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。	1. 發下放大鏡與肉鬆。 2. 進行實驗。 3. 發表實驗成果，並提出結論。	1. 學生的口語能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設 4. 學習單的作答結果與完成度 5. 學生操作顯微鏡的正確度 6. 學生的表達能力 7. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗 8. 學生對於結果詮釋的精細度	1. 單槍投影機 2. 新聞影片(剪輯) 3. 肉鬆 4. 放大鏡 5. 學習單

第 4-6 週 顯微鏡	3	手機顯微鏡的製作與觀察	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 運用光學原理的實例或儀器。	1. 了解並學習如何分析與比較。 2. 能依照步驟自行製作精細工具。 3. 能使用工具觀察微小的事物。	1. 發下放大鏡，觀察手與布料。 2. 完成手機顯微鏡製作。 3. 使用手機顯微鏡觀察硬幣或紙鈔。 4. 用眼睛與手機顯微鏡觀察兩種植物器官並繪製。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度 3. 學習單的作答結果與完成度 4. 學生觀察後對於事物樣貌詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	1. 兩臺智慧型手機 2. 兩支雷射筆或是 5mm 外徑光學級聚焦鏡片 3. 細鐵線 (26 號花藝鐵絲) 4. 硬幣與紙鈔 5 學習單
第 8 週 營養	1	美味關係	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1. 讓學生透過實驗學習到熱會改變物質形態。	1. 了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。	1. 讓學生思考食物的意義與價值。	1. 學生的口語能力 2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問	1. 單槍投影機 2. 影片(剪輯) 3. 紀錄片
第 9-10 週 營養酵素	2	每日三餐知多少—麵包怎麼來？	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1. 讓學生透過實驗學習到細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量。	1. 了解生物需要養分才能維持生命現象。	1. 引導學生製作麵糰。 2. 分析午餐菜單。 3. 介紹酵素。	1. 學生能回答教師提問 2. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 3. 可否合理說出哪些是好的提問	1. 小白板 2. 白板筆 3. 白板擦 4. 提示卡
第 11 週 植物如何獲得養分	1	二氧化碳對光合作用的影響	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物	1. 讓學生學習到日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行。	1. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2. 了解光合作	1. 光合作用 2. 水蘊草末端產生氣泡。 3. 設計實驗。 4. 變因設定。	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝	1. 小白板 2. 白板筆 3. 白板擦 4. 提示卡 5. 學習單

			品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		用對於生命世界的重要性。	5. 進行實驗並記錄。	置並收集到氣體	6. 燒杯 7. 水蘊草 8. 試管 9. 漏斗 10. 橡膠手套 11. 0.4%碳酸氫鈉水溶液 12. 燈泡 2 顆
第 12 週 植物的運輸作用	1	免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	1. 讓學生觀察到植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 2. 知道韌皮部和木質部的位置和功能。 3. 運用批判能力分辨事務的真偽。	1. 發下免洗筷。 2. 觀察現象。 3. 提出假設 4. 查詢資料並討論。	1. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。 2. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性 3. 學生口頭報告與辯解的能力	1. 新聞影片 2. 小白板 3. 白板筆 4. 白板擦 5. 觀察材料:竹筷、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒 6. 探究器材:複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡。
第 13 週 植物的運輸作用	1	多肉植物知多少	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1. 讓學生觀察到植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 知道養分是由韌皮部所運送的。 2. 知道根毛的	1. 發下多肉植物。 2. 植物觀察與照顧 3. 設計實驗。 4. 變因設定。	1. 學生能藉由生活小物觀察植物器官、學習	1. 投影片 2. 鑷子 3. 大顆粒煤焦石

			自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		形成與作用。 3. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。		植物的照顧與認識植物的特性。 2. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫。 3. 學生口頭報告的能力	4. 中顆粒赤玉土 5. 中細顆粒煤焦石 6. 花盆 7. 小白板 8. 白板筆 9. 白板擦
第 15 週 神經系統	1	人體的感覺作用——觸覺	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1. 讓學生透過實驗學習到人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1. 知道什麼是受器。 2. 了解人體神經系統的組成、位置和基本功能。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。	1. 觸覺實驗。 2. 分析與討論。	1. 學生能清楚形容，接觸到的感覺 2. 作品的完成度 3. 學生依照步驟的精細度 4. 學習單完成度	1. 小白板 2. 白板筆 3. 白板擦 4. 卡紙一張 5. 刀片一把 6. 小迴紋針一隻
第 16 週 神經系統	1	你累了嗎？—錯覺	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決	1. 讓學生學習到人體會藉由各系統的協調，使體內物質以及狀態能維持在一定範圍內。	1. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 2. 知道腦分為大腦、小腦與腦幹。	1. 錯覺現象 2. 大腦處理視覺訊息之原理。	1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學 2. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫 3. 學生口頭報告的能力	1. 投影片 2. 網路影片 3. 小白板 4. 白板筆 5. 白板擦

			方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。					
第 17 週 內分泌	1	重要的激素——不能沒有你	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1. 讓學生學習到人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內的恆定。	1. 能說明內分泌系統的特徵及作用方式。 2. 了解人體內分泌系統的功能。	1. 內分泌作用。 2. 內分泌失調之症狀與疾病。	1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學 2. 學生口頭報告的能力	1. 投影片 2. 網路影片
第 18-19 週 綜合	2	食在很有事！——我們身邊的器官	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解	1. 讓學生學習到多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1. 了解並學習如何分析與比較。 2. 能運用辨識與溝通能力進行探索與學習。	1. 複習本學期內容。 2. 觀察生活中的食材 3. 自備材料進行烹飪。	1. 學生能規劃收集不同的食料，確實呈現「器官一道菜」 2. 學生能手腦並用完成任務，並給予評分	1. 學生準備的食材（器官） 2. 鍋具 3. 餐具 4. 評分單

			決的能力。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度第二學期 七 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	荷塘小生態大世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。 科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 A3 規劃執行與創新應變				

	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 B1 符號運用與溝通表達 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	
課程目標	1. 知道生物的生殖與遺傳原理。 2. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3. 能運用科學方法解決問題，於生活實踐科學素養。 4. 能有效且合宜的運用資訊工具進行學習。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1. 能運用科學知識與技能，進行各主題探究。 2. 能和同學討論、提出結論並報告表達。 3. 能操作實驗，並完成相關作品。 4. 能完成相關主題的學習單。 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生能進行實驗，並整理數據 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感 6. 作品、學習單的作答結果與完成度	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 生殖 科學技能	1	誰人跟我比～ 探究植物的無 性生殖 I	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	1. 植物的無性繁殖。 2. 選擇無性繁殖的方式，並建立假設。 3. 進行種植與實驗。 發表實驗成果，並提出結論。	1. 學生能自行整理欲種植的種類與學習單。 2. 學生能手腦並用完成任務，並給同學建議。	1. 無性繁殖 生物 2. 種植器具 3. 紀錄表 4. 學習單
		食物的保存方式	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	1. 了解並學習如何比較與分類。	1. 了解並學習如何比較與分類。	1. 食材保存應注意的事項。	1. 學生能連接舊經驗並有條理地回答問題。 2. 學生能合作完成回答，並有系統地寫出動線圖。 3. 完成學習單	1. 單槍投影機 2. 紙卡 3. 小白板 4. 白板筆 5. 學習單
第 2 週								
第 3 週 生殖	1	花粉管的萌發 觀察	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提	1. 認識開花植物的生殖器官。 2. 區分花的各部分構造及功能。 3. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。	1. 認識開花植物的生殖器官。 2. 區分花的各部分構造及功能。 3. 能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。	1. 植物的有性生殖。 2. 花粉管觀察實驗。	1. 學生能經由觀察，自我探究生命的奧妙。 2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並互相討論。	1. 蔗糖 2. 蒸餾水 3. 燒杯 4. 植物 5. 單槍投影機 6. 複式顯微鏡

			出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。					
第 4 週 生殖	1	小孩怎麼來？	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 了解受精作用的特徵。 2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。 3. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。 4. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。	1. 了解受精作用的特徵。 2. 知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。 3. 知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。 4. 了解人類體內受精與胚胎發育的過程。	1. 人類的有性生殖。 2. 母體的懷孕與生產過程。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能聆聽同學與老師的回答。	1. 單槍投影機 2. 學習單
第 5 週 遺傳	1	我們這一家大搜查線	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 了解性狀、特徵和遺傳的意義。 2. 了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。 3. 了解性狀雖然是由父母遺傳給孩子，但是孩子和父母的長相並不會完全相同。 4. 了解個體間遺傳性狀表現的差異。	1. 了解性狀、特徵和遺傳的意義。 2. 了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。 3. 了解性狀雖然是由父母遺傳給孩子，但是孩子和父母的長相並不會完全相同。 4. 了解個體間遺傳性狀表現的差異。	1. 遺傳與生殖。 2. 家族成員的相似性。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能有系統地寫出分析圖。 3. 完成學習單	1. 單槍投影機 3. 小白板 4. 白板筆 5. 學習單
第 6 週 遺傳	1	孟德爾的臉書粉絲團	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗	1. 了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖	1. 孟德爾的豌豆實驗。	1. 學生能有條理地回答問題。	1. 科普文獻 2. 小白板

			據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	設計和結果。 2. 了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3. 知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4. 知道孟德爾的遺傳法則。 5. 了解孟德爾的研究精神。	試驗的實驗設計和結果。 2. 了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3. 知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4. 知道孟德爾的遺傳法則。 5. 了解孟德爾的研究精神。	2. 遺傳法則。	題。 2. 學生能有系統地寫出分析圖。 3. 學生能有條理地回答問題，完成學習單。	3. 白板筆 4. 學習單
第 8 週 生殖	1	誰人跟我比～探究植物的無性生殖 II	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	1. 知道生殖的意義和重要性。 2. 了解細胞分裂的意義及過程。 3. 了解無性生殖的特徵。 4. 認識生物無性生殖的方式。	1. 植物無性繁殖實驗，結果分享。 2. 報告與討論	1. 學生能自行整理種植的種類完成任務。 2. 學生能製作說明海報，並給同學建議。 3. 學生的表達能力	1. 無性繁殖生物 2. 種植器具 3. 紀錄表 4. 學習單
第 9-10 週 遺傳	2	誰說的才對(以基改食品為例作辯(論)證)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達	1. 簡述生物科技的意義。 2. 知道遺傳工程應用的實例。 3. 說出生物科技可能衍生的問題。	1. 簡述生物科技的意義。 2. 知道遺傳工程應用的實例。 3. 說出生物科技可能衍生的問題。	1. 基改食品的原理。 2. 觀點辯論。	1. 學生能找出對方與自己的邏輯與因果 2. 學生能聆聽同學與老師的問答，並互相辯論。	1. 文獻 2. 簡報 3. 小白板 4. 白板筆 5. 白板擦 6. 時間提示卡

			探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
第 11 週	1	乘著時光機回到過去	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 3. 知道化石形成的過程。 4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 5. 了解化石是演化的直接證據。 6. 了解生物的演化方向。 7. 認識各地質年代的優勢物種。	1. 了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 2. 知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 3. 知道化石形成的過程。 4. 知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 5. 了解化石是演化的直接證據。 6. 了解生物的演化方向。 7. 認識各地質年代的優勢物種。	1. 地質年代與古生物。 2. 化石的形成。 3. 演化的原理	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作完成生物年代排列。 3. 學生了解地質年代的意義。	1. 影片 2. 投影片 3. 小白板 4. 白板筆 5. 黑板 6. 課本 7. 文本 8. 筆記
第 12 週 地球上的生物	1	孢子印的觀察	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	1. 了解真菌的特徵與種類。 2. 知道真菌對人類的影響。	1. 了解真菌的特徵與種類。 2. 知道真菌對人類的影響。	1. 真菌的繁殖。 2. 觀察與記錄。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能完成孢子印。 3. 完成學習單	1. 小白板 2. 白板筆 3. 濾紙 4. 黑色紙 5. 各式葷類 6. 培養皿 7. 透明膠帶 8. 鍋具 9. 卡式爐

第 13 週 科學技能	1	校園中的鳥類 數量調查	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	1. 了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 2. 知道估計生物族群大小的方法。	1. 了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 2. 知道估計生物族群大小的方法。	1. 鳥類數量調查。 2. 科學方式的歸納與分析。	1. 學生能對身邊事件有所感受。 2. 學生能思考學習的意義，並有意義的下判斷。 3. 學生能尋解決方法，並能應用適當的呈現法。 4. 學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。	1. 小白板 2. 白板筆 3. 白板擦 4. 投影片 5. 影片
第 15 週 生態系	1	生物的交互作用(影片欣賞)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1. 認識生態系的組成和功能。 2. 了解食物網及食物鏈的構成。 3. 了解生態系中能量如何流動。 4. 能了解如何利用生物間交互關係。	1. 認識生態系的組成和功能。 2. 了解食物網及食物鏈的構成。 3. 了解生態系中能量如何流動。 4. 能了解如何利用生物間交互關係。	1. 生物間的交互作用。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 投影片 2. 網路影片
第 16 週 生態保育	1	環境議題追追追	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	1. 了解生物多樣性的危機。 2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 4. 了解永續發展的重要性。	1. 了解生物多樣性的危機。 2. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 3. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。	1. 地球的環境議題。 2. 對人類社會的影響。 3. 生態保育概念。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	1. 投影片 2. 網路影片

			數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		4. 了解永續發展的重要性。			
第 17 週 生態保育	1	如果我是國土 規畫師 I	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	1. 了解生活型態的改變有助於保育。 2. 能欣賞自然之美。	1. 了解生活型態的改變有助於保育。 2. 能欣賞自然之美。	1. 自然保育。 2. 城鄉發展。 2. 規劃設計。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 完成海報 3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。 4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。	1. 投影片 2. 網路影片 3. 海報紙 4. 彩色筆 5. 膠帶
第 18 週 生態保育	1	如果我是國土 規畫師 II	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動	1. 了解生活型態的改變有助於保育。 2. 能欣賞自然之美。	1. 了解生活型態的改變有助於保育。 2. 能欣賞自然之美。	1. 自然保育。 2. 城鄉發展。 2. 規劃設計。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 完成海報 3. 能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。 4. 能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。	1. 投影片 2. 網路影片 3. 海報紙 4. 彩色筆 5. 膠帶

		性，並能發展出自我文化 認同與身為地球公民的價 值觀。					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度第一學期 七年級 班會 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德				

	4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力							
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞＋) 動詞＋名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務								
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……) 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	選舉班級幹部	人權 1-4-4-10 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨				分組討論 發表報告	無
第 2 週	1	反霸凌	人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命				分組討論 發表報告	無
第 3 週	1	新學期新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 4 週	1	敬師活動	藝文 1-4-7-4 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意。				分組討論 發表報告	無
第 5 週	1	交通安全	健體				分組討論	無

			5-3-1-9 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。				發表報告	
第 6 週	1	從事正當休閒活動	健體 4-3-2-3 計畫提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計劃。				分組討論 發表報告	無
第 7 週	1	性別平等議題討論	性別 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突				分組討論 發表報告	無
第 8 週	1	段考後的檢討	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 9 週	1	防災防震的重要	健體 5-3-3-7 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動				分組討論 發表報告	無
第 10 週	1	如何培養好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。				分組討論 發表報告	無
第 11 週	1	閱讀的重要	語文國文 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。				分組討論 發表報告	無
第 12 週	1	拒菸拒檳之我見	健體 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。				分組討論 發表報告	無
第 13 週	1	青少年常見的犯罪與預防	社會 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。				分組討論 發表報告	無
第 14 週	1	全民國防我可以做甚麼	社會 9-4-4-6 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。				分組討論 發表報告	無
第 15 週	1	準備校慶	藝文 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考				分組討論 發表報告	無

			能力。					
第 16 週	1	準備校慶	健體 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。				分組討論 發表報告	無
第 17 週	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	健體 6-3-2-4 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。				分組討論 發表報告	無
第 18 週	1	年終反省與改進	生涯 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀				分組討論 發表報告	無
第 19 週	1	新年新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 20 週	1	寒假規劃	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 21 週	1	期末考					分組討論 發表報告	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度第二學期 七年級 班會 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如,「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製, 但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德				

	4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力							
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
參考可刪	1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習 目標	學習內 容（校訂）	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材 ／學習單
第 1 週	1	如何防治性侵害	（性別） 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角 色的衝突				分組討論 發表報告	無
第 2 週		春 節						
第 3 週	1	我對二二八事件 的認識	（社會） 2-4-1-6 認識中國歷史發展過程中的 思想、文化、社會制度、經 濟活動與政治興革。				分組討論 發表報告	無
第 4 週	1	香菸、毒品我不要	（健體） 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成 癮藥物的有效策略並 實踐於日常生活中。				分組討論 發表報告	無
第 5 週	1	性別平等之我見	（性別） 2-4-1 尊重自我與他人青春 期身心發展的差異				分組討論 發表報告	無

第 6 週	1	如何節能減碳	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。				分組討論 發表報告	無
第 7 週	1	如何培養良好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。				分組討論 發表報告	無
第 8 週	1	運動健身的重要	(健體) 4-3-1-3 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。				分組討論 發表報告	無
第 9 週	1	如何吃得健康	(健體) 2-3-1-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。				分組討論 發表報告	無
第 10 週	1	我的生涯規畫	(生涯) 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 11 週	1	如何保護環境	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。				分組討論 發表報告	無
第 12 週	1	正確的穿衣	(家政) 2-4-1 瞭解織物的構成與特性				分組討論 發表報告	無
第 13 週	1	如何管理自己的日常生活	(家政) 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我				分組討論 發表報告	無
第 14 週	1	人權議題探討	(人權) 1-4-1-7 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案				分組討論 發表報告	無
第 15 週	1	對資訊科技的正確認知	(資訊) 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。				分組討論 發表報告	無
第 16 週	1	如何保護自己	(綜合) 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。				分組討論 發表報告	無
第 17 週	1	如何在生活中學	(語文英語)				分組討論	無

		英文	6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。				發表報告	
第 18 週	1	關心時事	(社會) 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。				分組討論 發表報告	無
第 19 週	1	欣賞美術作品與 古典音樂	(藝文) 2-4-1-3 鑑賞各種自然物、人造物與藝術品，從事美感認知與判斷。				分組討論 發表報告	無
第 20 週	1	我最喜歡的運動	健體 4-3-2-3 計畫提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計劃。				分組討論 發表報告	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三) ☐社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立溪陽國民中學 114 學年度

課程名稱	木球社	教 學 者	蔡堡樺
年 級	七年級	場 地	操場
課程目標	培養木球運動知識掌握木球比賽技能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養自信心、專注力、記憶力、耐心與毅力、團隊合作
核心素養	透過運動培養運動習慣	評量方式 (學習表現)	分組競賽

教學進度(第一學期)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識木球一	了解木球規則及說出動作是否正確
2	認識木球一	了解木球規則及說出動作是否正確
3	認識木球二	知道木球與其他用具的規格
4	認識木球二	知道木球與其他用具的規格
5	球場規則一	說出木球場與球道的規格和設計原理
6	球場規則一	說出木球場與球道的規格和設計原理
7	球場規則二	說出木球裁判規則和賽事規則
8	球場規則二	說出木球裁判規則和賽事規則
9	揮桿訓練一	能做出正確揮桿動作
10	揮桿訓練一	能做出正確揮桿動作
11	揮桿訓練二	能做出正確揮桿動作
12	揮桿訓練二	能做出正確揮桿動作
13	揮桿訓練三	能正確揮出短桿
14	揮桿訓練三	能正確揮出短桿

15	揮桿訓練四	能正確揮出短桿
16	揮桿訓練四	能正確揮出短桿
17	揮桿訓練五	能正確揮出中長桿
18	揮桿訓練五	能正確揮出中長桿
19	揮桿訓練六	能正確揮出中長桿
20	揮桿訓練六	能正確揮出中長桿
21	揮桿訓練七	能正確揮出長桿

教學進度(第二學期)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	揮桿訓練八	能正確揮出長桿
2	春 節	
3	揮桿訓練九	綜合練習
4	揮桿訓練九	綜合練習
5	攻門訓練一	能了解木球得分要訣
6	攻門訓練一	能了解木球得分要訣
7	攻門訓練二	能做到木球攻門
8	攻門訓練二	能做到木球攻門
9	攻門訓練三	能做到攻門後修正球
10	攻門訓練三	能做到攻門後修正球
11	攻門訓練三	能做到攻門後修正球
12	友誼賽	能做到與其他學校實地競賽
13	綜合演練一	能實地運用各種擊球法與規則

14	綜合演練一	能實地運用各種擊球法與規則
15	認識球道賽一	能了解球道賽各項規則
16	認識球道賽	能了解球道賽各項規則
17	球道賽實地演練	能了解並開始球道賽
18	球道賽實地演練	能了解並開始球道賽
19	認識桿數賽	能了解並開始桿數賽
20	認識桿數賽	能了解並開始桿數賽
21	分組競賽	分組競賽

彰化縣縣立溪陽國民中學 114 學年度

課程名稱	口琴社	教 學 者	劉子瑜
年 級	七年級	場 地	音樂教室
課程目標	培養樂理知識掌握樂器技能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養自信心、專注力、記憶力、耐心與毅力、團隊合作
核心素養	透過音樂培養好習慣與表達能力	評量方式 (學習表現)	演奏完成度與表現力

教學進度(第一學期)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	口琴介紹	各式口琴介紹
2	樂器選定	依學生能力及興趣選定樂器
3	樂理(一)	認識樂譜及符號
4	樂理(二)	認識樂譜及符號
5	樂理(三)	認識樂譜及符號

6	入門練習(一)	音階練習
7	入門練習(二)	音階練習
8	入門練習(三)	音階練習
9	入門練習(四)	小曲目練習
10	入門練習(五)	小曲目練習
11	分組驗收	分組驗收確認學習進度
12	分部練習(一)	合奏曲目分部練習
13	分部練習(二)	合奏曲目分部練習
14	分部練習(三)	合奏曲目分部練習
15	分部練習(四)	合奏曲目分部練習
16	合奏(一)	合奏曲目練習
17	合奏(二)	合奏曲目練習
18	合奏(三)	合奏曲目練習
19	彩排	成果展演排練
20	成果展演	成果發表
21	總結與慶賀	學期學習總結討論

教學進度(第二學期)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎複習 檢討寒假練習曲目	練功房暖身練習第一頁 呼吸與手眼協調練習
2	春 節	
3	音階與音量練習	練功房暖身練習第二頁 牧場上綠油油、柯南
4	圓滑線與樂句表達流暢性	練功房暖身練習第三頁 牧場上綠油油、柯南

5	曲目中音量分配調整	穩定速度練習與音量變化
6	多曲目之協調對比	合奏默契培養與段落銜接 隊形規劃
7	才藝展演彩排	隊形變化與曲目之搭配增加演出豐富度 引導學員思考與團隊合作
8	才藝展演前重點複習 大合奏比賽自選曲賞析	各表演曲目重點提醒、舞台經驗分享 費加洛婚禮序曲背景介紹
9	大合奏比賽自選曲主旋律 快速音階基礎練習	費加洛婚禮序曲主旋律教學 升降半音轉換技法動作指導
10	小重奏複習 大合奏部別分配	團體部別分配讓每個人找到最適合的位置發揮 並兼具各聲部平衡與音量協調
11	大合奏比賽自選曲開頭 1	費加洛婚禮序曲第一~二頁教學 音量多層次變化教學
12	大合奏比賽自選曲開頭 2	費加洛婚禮序曲第一~二頁教學 音量多層次變化教學
13	大合奏比賽自選曲過門 1	費加洛婚禮序曲第三~五頁教學 音量變化提醒、反覆記號與段落銜接
14	大合奏比賽自選曲過門 2	費加洛婚禮序曲第三~五頁教學 音量變化提醒、反覆記號與段落銜接
15	大合奏比賽自選曲主旋律 1	費加洛婚禮序曲第六~八頁教學 呼吸與樂句流暢性探討
16	大合奏比賽自選曲主旋律 2	費加洛婚禮序曲第六~八頁教學 呼吸與樂句流暢性探討
17	大合奏比賽自選曲轉調 1	費加洛婚禮序曲第九~十一頁教學 音樂表情符號表達
18	大合奏比賽自選曲轉調 2	費加洛婚禮序曲第九~十一頁教學 音樂表情符號表達
19	大合奏比賽自選曲結尾 1	費加洛婚禮序曲第十二~十三頁教學 前後呼應與音量對比
20	大合奏比賽自選曲結尾 2	費加洛婚禮序曲第十二~十三頁教學 前後呼應與音量對比
21	大合奏比賽自選曲統整 1	費加洛婚禮序曲總複習

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。