

彰化縣立溪陽國民中學 114 學年度學校課程總體架構

1-2 學校 SWOT 分析

面 向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理 環境	1. 典型農莊村落。 2. 空氣清新，氣候宜人。 3. 園藝、花卉、水果各種農產品多。	1. 學區遼闊分散，客運班車少，交通不便。 2. 文化刺激少，學習不利。 3. 砂石車多，影響全校師生安全。	1. 臨濁水溪，對先民整治的歷史，可提供最佳的見證。 2. 道路須拓寬，方便行進。	1. 農民大多以種植作物為主，經濟來源不如都市。 2. 雨季缺水，砂石車多、落石也多造成不便。	1. 鼓勵家長協助同學上下學交通維護。 2. 暢通學校網際網路，提供即時資訊。 3. 加強安全教育。 4. 運用社區自然與人文資源。
學校 規模	1. 普通班 7 班、資源班 1 班，全校學生 150 人，教職員工 30 人。 2. 學校佔地約 2.0 公頃。	1. 校地周圍皆為田地，校地擴大困難，規劃發展受限。	1. 小班小校政策推動，有利學校發展。 2. 學校規模小，師生互動多。	1. 家長生計維持全靠農產，人口外流嚴重。 2. 農村家庭，部份家長對學生課業關心不足。	1. 規畫校園環境，重視空間利用。 2. 加強學校與社區聯繫。
校舍 及教學 設備	1. 教學設備足夠教師使用。 2. 電腦網路、視聽網路架設完善，各項教學設備充足，圖書軟體豐富。	1. 人力缺乏，設備管理不易。 2. 校地小，無法規畫完整田徑場。	1. 重新規劃，能配合新世紀教育要求。 2. 嶄新舒適人性設計，科技未來宏觀考量。	1. 開放空間設施易被破壞。 2. 建物老舊，各項設備正重新設計整併。	1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 2. 營造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習績效。
教師 資源	1. 教師平均年齡不高，有活力，教學認真。 2. 進修意願強，學習快，可塑性强。 3. 熱心教師對於適應不良學生，能適時給予課後輔導。	1. 班級少，各科師資分配不均，無法兼顧專長教學。 2. 離城市較遠，進修機會少，新知取得不易。 3. 地處偏僻，交通不便，影響教師參加研習意願。	1. 小班教學的實施、十二年國教的試辦，教師進修機會多。 2. 與附近學校實施策略聯盟，交流機會增加。	1. 居住外地教師較多，更替快，影響人才長期培植。 2. 每日花費大量時間於通勤中。 3. 地方偏僻，教師缺額時，聘請不易。	1. 成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。 2. 善用實習教師、專長替代役資源。 3. 持續教師之世代交替。
行政 人員	1. 任勞任怨，積極任事。 2. 橫向聯繫與加強溝通協調容易。 3. 創意多，勇於改變。 4. 專業精神。	1. 班級少，授課數多，兼職工作壓力大，降低教師參與行政意願。 2. 行政工作分工精細，工作整合較不易。	1. 行政人員認真，學習快。 2. 運用電腦提高行政效率。 3. 暢通溝通管道，接納建言。	1. 多為他鄉鎮人員，長期留任意願低。 2. 工作量大，休息少，易造成職業倦怠。	1. 建立有效的行政運作模式，簡化工作程序。 2. 加強責任分工，平衡工作負擔。

學生 條件	1. 農村子弟, 汙染少, 天性純樸。 2. 學生率真、純樸、活潑。 3. 學生學習力強。	1. 學生文化刺激少。 2. 良好讀書習慣未確立。 3. 自主性不高, 易受外界影響。 4. 親子良性互動不足。	1. 學生可塑性高。 2. 潛能開發空間大。 3. 學生健康活潑、活動力強。	1. 單親、隔代教養學生人數持續增加。 2. 挫折容忍力低。 3. 網路電玩風氣漸盛。 4. 家庭教育功能不彰, 造成教師施教困難。	1. 規畫多元教學及社團活動, 讓學生能快樂生活、有效學習。 2. 加強親職教育減少學生偏差行為發生。 3. 加強法治教育, 養成學生守法正確觀念。
家長 狀況	1. 家長樸實, 對學校深具信心。 2. 積極主動協助學校發展。 3. 背景單純, 人情味濃厚。	1. 普遍忙於生計, 疏於管教。 2. 教育程度低, 對教育改革理念之認知不足。 3. 家長會經費來源有限, 無法提供更多協助。	1 辦理親職教育。 2. 親師溝通管道暢通。 3. 實施家庭訪問, 增進教育理念交流。 4. 提供參與校務機會。	1. 謀生不易, 外出離家者眾, 增加家庭教養困難。 2. 家庭變故率高。 3. 經濟不景氣, 待業家長多。	1. 整合家長會及義工資源, 推展家長成長團體。 2. 成立家長支持連絡網。 3. 辦理班親會, 讓家長參與班級活動。
社區 參與	1. 鄉內各機關社團與學校互動良好。 2. 學校主動積極參與社區活動。 3. 協助辦理社區辦理各項活動, 掌握社區資源。	1. 整合不易, 社區意識尚在建立中。 2. 家長務農, 工作忙碌, 參與學校活動意願較低。	1. 社區重建, 建立生命共同體。 2. 實施鄉土課程, 拉近彼此距離。	1. 共識形成困難。 2. 物質追求意願高。	1. 參與社區活動傳承文化。 2. 配合社區文教活動, 規劃學校本位課程。 3. 善用地方資源, 推動校園志工制度, 強化義工功能。
地方 資源	1. 物產種類豐富, 物質不虞匱乏。 2. 傳統農村社會, 鄉土資源豐富。 3. 各機關行政首長全力支持學校。	1. 缺乏豐富社教資源。 2. 文化面缺乏重視, 吸引力不足。	1. 配合社區發展, 美化綠化校園, 成為社區中具有教育價值的公園。	1. 利益衝突, 整合不易。 2. 偏重物質層面, 缺乏長程規畫。	1. 有計畫的建立社區資源檔案, 融入學校本位課程。 2. 將社區已辦理之活動充分整合, 融入學校之社團學習, 提供親子研習機會。