

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程(交通安全)

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課 程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。				
核心素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐ 藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒ 科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	危險預防與騎士責任	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 透過影片案例，讓學生初步認識常見的交通違規行為及其潛在危險。 2. 引導學生思考自行車騎士的個人責任與預防傷害的方法。 3. 探討因他人違規而可能造成的傷害，並思考如何自我保護。	1. 觀看交通安全影片與討論 (20 分鐘) 播放交通安全影片片段： (1) 未依規定讓車 (臺中) https://youtu.be/8QDjsf50S6M (2) 違反號誌管制或指揮 (臺北) https://youtu.be/SCrddNd1kmw (3) 未保持安全距離 (基隆) https://youtu.be/3woof2GbzfK 教師引導學生思考： 影片中發生了什麼交通狀況？ 這些狀況是誰的責任？ 如果自己是影片中的當事人，會怎麼做？ 2. 自行車騎士的責任與傷害預防 (15 分鐘) 請同學分組討論並分享：自行車騎士該負起什麼責任？如何避免自行車事故的發生？ 教師補充說明自行車安全帽、車燈、反光裝置等重要性。 3. 他人違規與自我保護 (10 分鐘)	分組討論 案例學習單	學習單

						教師提出問題：有沒有可能，因為對方不守規矩而傷害到自己？ 請同學思考並發表：在這種情況下，我們可以如何避免受到傷害？（例如：保持警覺、預測危險、遵守交通規則、穿著醒目衣物等） 教師總結：即便對方違規，我們仍需注意自身安全。		
第 16 週	1	認識交通標誌與弱勢用路人體驗	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 讓學生認識常見的交通標誌及其意義。 2. 透過情境模擬，讓學生體驗弱勢用路人的視角和感受，培養同理心。	1. 交通標誌大挑戰（20 分鐘） 教師利用「交通安全入口網」展示常見的交通標誌（警告標誌、禁制標誌、指示標誌），並說明其意義。 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798) 進行交通標誌辨識小遊戲：教師可準備交通標誌圖卡，讓學生搶答其名稱與意義。 請學生說出日常生活中看過的交通標誌，並分享其作用。 2. 弱勢用路人情境模擬（20 分鐘） 將學生分組，每組選擇一個「弱勢用路人」的角色（例如：推著嬰兒車的家長、行動不便的老人、視力不佳的行人、騎乘輔助輪的孩童）。	分組討論 案例學習單 交通安全標誌與標語的合成情境圖。	學習單

					在教室或校園內設定簡單的模擬情境（例如：通過有障礙物的走廊、穿越模擬的馬路、在狹窄的空間移動）。 3. 交通安全小達人問答（5 分鐘） 老師提出關於交通標誌、行人安全、腳踏車安全以及弱勢用路人權益等問題。例如：「看到『當心兒童』的標誌，用路人應該怎麼做？」、「如果看到有視障人士要過馬路，我們能提供什麼幫助？」、「在沒有人行道的地方，行人應該靠哪邊走？」學生以小組為單位進行搶答，答對得分。 老師鼓勵學生回家後，觀察身邊的交通環境，並思考如何為弱勢用路人創造更友善的空間。並畫出最想向駕駛人宣導的一個交通標誌，並說明原因。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 九年級彈性學習課程(交通安全)

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課 程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。				
核心素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐ 藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒ 科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	交通安全 「校園尋寶」	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 認識校園內常見的交通安 全標誌與標 語。 2. 理解交通安 全標誌與標語 的意義與重要 性。 3. 培養對校園 環境的觀察力 與交通安全意 識。 4. 學習使用 iPad 拍攝與簡 易圖片合成技 巧。	一、引導與破冰（5 分鐘） - 老師開場：「各位同學，你們每天在校園裡穿梭，有沒有留意過校園中除了上下課的鐘聲，還有哪些『無聲的提醒』呢？今天我們要一起來當校園裡的『交通偵探』，找出這些提醒，並學習如何讓我們的校園生活更安全！」 - 提問互動：「大家覺得校園裡有哪些地方需要特別注意安全？例如：轉彎處、樓梯口、活動中心門口……？」 二、認識交通安全標誌與標語（10 分鐘） - 標誌標語小百科：老師展示常見的交通安 全標誌與標語圖卡，例如： - 標誌類：減速慢行、注意行人、禁止停車、請勿奔跑、上下樓梯請靠右、小心地滑、危險勿近等。 - 標語類：「車輛慢行，行人優先」、「注意安全，小心腳步」、「安全第一，快樂學習」等。 - 分組討論與分享： - 將學生分成若干小組（每組 3-4 人）。 - 請各組成員討論這些標誌與標語的意義，以及它們在校園中可能出現的場景。	分組討論 交通安全 標誌與標 語的合成 情境圖	學習單

- 老師引導各組分享，並補充說明其重要性。

三、校園情境尋寶與拍攝（20 分鐘）

- **任務發布：**「現在，我們要分組進行『校園情境尋寶』任務！每個小組會拿到一台 iPad，你們的任務是：」
 1. **尋找目標：**在校園中尋找至少 **3 個** 需要留意用路安全的場景（例如：樓梯轉角、校門口、停車場、風雨操場出入口、飲水機旁等）。
 2. **拍攝情境：**使用 iPad 拍攝這些場景的照片。
 3. **創意合成：**運用 iPad 上的圖片編輯功能（例如：內建的「照片」編輯功能，或簡易的修圖 APP，如：Google Photos、PicsArt 簡易版等），將事先準備好的交通安全標誌或自創的標語，合成到你們拍攝的校園情境圖中，讓照片看起來就像真的有這些標誌或標語一樣。
 4. **提示：**老師可事先示範如何使用 iPad 進行簡單的圖片合成，例如利用「新增文字」或「新增圖層」功能。



- **分組行動：** 老師分發 iPad，各組帶著任務單（可簡化為口頭說明）開始在校園內進行尋寶與拍攝。老師巡視各組，提供協助與指導。

四、成果分享與總結（10 分鐘）

- **作品展示：** 各組選派代表上台，展示他們合成後的校園情境圖，並說明選擇該場景的原因，以及所搭配的標誌或標語的意義。
- **師生點評：** 老師與其他同學共同欣賞與點評各組作品，鼓勵創意與觀察力。
- **經驗分享：** 老師引導學生分享在尋寶過程中，有沒有發現以前沒注意到的危險角落？對於校園交通安全有了什麼新的想法？
- **老師總結：** 對校園裡的交通安全有了更深刻的認識。校園是我們學習成長的地方，每個角落的交通安全都需要我們共同來維護。

第 16 週	1	道路安全 小公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 強調個人在道路安全中的責任與積極行為的重要性。 2. 鼓勵學生持續學習道路安全知識並與他人分享。 3. 介紹「交通安全入口網」作為重要的學習資源。	一、 破冰與情境導入 (5 分鐘) • 提問與討論： 「同學們，你們每天上下學都會經過馬路，有時候會看到一些危險的行為，或是差點發生危險的狀況嗎？能跟大家分享一下嗎？」 「你覺得是誰的責任來確保我們在路上是安全的呢？」 • 引導： 道路安全不只是政府或警察的責任，更是我們每一個人的責任。 二、 道路安全大挑戰：個人責任與積極行為 (20 分鐘) • 分組討論與案例分析 (10 分鐘)： ○ 將學生分成小組 (每組約 4-5 人)。 ○ 發放案例卡片 (每組至少兩張)，內容包含國中生常見的道路交通情境，例如：	分組討論 案例學習 單。	學習單
--------	---	-------------	--	--	---	---	--------------------	-----

						▪ 「趕著上學，看到紅燈剩 5 秒，衝過去了。」 ▪ 「放學後和同學邊走邊玩手機，沒注意到後方的來車。」 ▪ 「騎腳踏車沒戴安全帽，覺得很熱、不方便。」 ▪ 「朋友載你，但他邊騎車邊講電話。」 ▪ 「過馬路時，沒有走斑馬線，選擇直接穿越馬路。」 ○ 任務： 請小組成員討論： ▪ 這個情境中可能發生什麼危險？ ▪ 當事人有什麼責任？ ▪ 身為當事人或旁觀者，你可以採取什麼積極的行為來避免危險？ • 小組分享與老師回饋（10 分鐘）： ○ 每組選派代表分享討論結果，老師適時補充與導正。 ○ 強調觀念： ▪ 個人責任： 遵守交通規則、專心、不分心、保護自己。 ▪ 積極行為： 不只被動遵守，更要主動觀察環境、提醒他人、甚至在危急時做出正確判斷。例如，看到朋友有危險行為要提醒、自己要配戴安全裝備等。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						三、學習與分享：道路安全知識放大鏡（15 分鐘） • 提問與連結： ○ 「我們剛剛討論了很多狀況，但有些時候，我們可能還不太確定正確的交通規則是什麼，或是不知道怎麼應對一些特別的狀況，對嗎？」 ○ 「所以，學習新的知識很重要，而且更重要的是，我們可以把學到的分享給身邊的人！」 • 介紹交通安全入口網（10 分鐘）： ○ 展示網站：老師可透過投影或螢幕分享，實際操作並介紹「交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/」 ▪ 重點介紹頁面： ▪ 「宣導專區」：裡面有許多適合學生閱讀的文宣、影片，例如自行車安全、行人安全、大型車內輪差與視野死角等。 ▪ 「交通安全動畫」或「多媒體專區」：介紹有趣的動畫或影音資源，讓學生知道學習可以很有趣。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						▪ 「Q&A 常見問答」：鼓勵學生遇到交通問題可以來這裡找答案。 ▪ 強調功能：這裡是一個豐富的寶庫，可以學習到各種交通安全知識。 ○ 鼓勵應用： ▪ 「大家回去後可以自己逛逛這個網站，裡面有很多有趣又實用的資訊。」 ▪ 「如果你學到什麼新知識，或看到有趣的影片，可以跟你的家人、朋友分享，讓更多人一起變安全！」 ▪ 「或許下次你看到爸媽開車或騎車有什麼小地方可以更好的，也可以試著提醒他們喔！」 四、總結與行動呼籲（5 分鐘） • 重點回顧： ○ 「今天我們學到，道路安全是每個人的責任，我們不只要遵守規則，更要主動積極地保護自己和他人。」 ○ 「交通安全入口網是個很棒的學習資源，鼓勵大家多多利用。」 • 行動呼籲：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						○ 「從現在開始，讓我們都成為道路安全的小公民，從自身做起，也影響身邊的人。」 ○ 「下一次在路上，記得多看一眼，多一份專心，多一份提醒，讓我們的道路更安全！」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第一學期 九年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 科技教育 ☒ 品德教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 家庭教育 ☐ 國際教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育					
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	教學生學習傾聽和表達的技巧。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 鼓勵學生分享自己的感受和想法，促進學生之間的相互理解和尊重。 2. 引導學生學習如何解決人際衝突。 3. 引導學生反思自己的偏見和歧視，樹立平等包容的意識。	學生自評 進行價值觀辯論	案例分析
第二週	1	品德教育(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	培養學生的自我管理能力的，	品 EJU4 自律負責。	1. 學生分析真實案例或虛擬案	學生自評 學生互評	案例分析

			備的能力	使其能夠自主學習、獨立思考。 幫助學生樹立正確的人生觀和價值觀。	品 J9 知行合一與自我反省。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	例，探討品德教育議題的內涵和價值。 2. 學生圍繞品德教育議題撰寫徵文，抒發自己的情感和感悟。		
第三週	1	品德教育(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能感恩他人的協助並真誠讚美他的付出。 能看見他人的優點並樂於傳播出去。 能了解他人對自己的幫助並心存感激，付諸行動回報。	品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。。	1. 說出「盲人摸象」的寓意 2. 說出一位同學的優點並描述他的好行為。 3. 描述自己被他人稱讚時的心情。 4. 珍惜別人為自己的付出感恩的心。	學生自評	宣導影片
第四週	1	品德教育(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	幫助學生了解資訊與媒體的公共性，認識其在社會生活中的重要作用。 幫助學生了解弱勢群體的概念和特徵，認識社會不公正現象。	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 介紹資訊與媒體在日常生活中的應用，並探討其公共性與社會責任。 2. 融入生命教育、家庭教育、多元文化教育等議題進行探討，撰寫反思報告或心得。	分析新聞報導或媒體評論。	影片學習單
第五週	1	積極勇敢(1)	2a- IV-2 覺察自	能積極認識新	品 EJU4	1. 回想自己第	學生自評	情境劇-

			己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	環境、新同學、新朋友、學習獨立。	自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一次踏入教室的心情與現在的不同。 2. 分享自己適應環境的方式。 3. 預想第一次踏入未來的學校，自己怎麼做會讓自己更自在。	學生互評	分組戲劇呈現
第六週	1	積極勇敢(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	面對挫折或難題，能想辦法解決。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 如何察覺到自己感覺到困難？ 2. 分析困難處如何解決並且避免再次發生？ 3. 融入生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育等議題進行探討。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第七週	1	積極勇敢(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能接受新挑戰，並運用新策略達成目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 為什麼人常常畏懼新挑戰？ 2. 失敗的感覺為何？ 3. 如何面對失敗及思考新方法？ 4. 融入生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育等議題進行探討。	進行價值觀辯論	情境劇- 分組戲劇呈現

第八週	1	積極勇敢(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	知行合一，勇於尋求各種資源、發展策略，接受挑戰與解決問題。。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 接受新的任務，你的第一個反應是什麼？ 2. 如何尋求資源(人或資料)？ 3. 分享達成目標的事例及心得。	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	團隊合作(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能和同學一起學習、一起遊戲。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 說出需要團隊合作的情境 2. 說出「團隊」的定義 3. 說出「團隊合作」的要素	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十週	1	團隊合作(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能和同學溝通協調，合作完成任務。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 觀察自己平時跟別人的對話，你覺得溝通是順暢還是困難？ 2. 在上課分組時，你能夠完整地表達自己的意見嗎？ 3. 說出三個有效溝通的要素	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十一週	1	團隊合作(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能為團隊貢獻力量，並共享團隊榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧	1. 為什麼團隊生活中需要以身作則？ 2. 如何用心對	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

					人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	待團隊中的成員？ 3. 如何明確團隊中每位同學的努力目標？		
第十二週	1	團隊合作(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能運用溝通合作維持和諧人際關係並重視群體規範與榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 有人對你說「你做的不好」，感受如何？ 2. 別人怎麼說會讓你願意改進？ 3. 你願意跟班級同學一起完成的那些事情？	學生自評	繪本說故事學習單
第十三週	1	公平正義(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	會主動關心身旁的人。	品 EJU8 公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 你感受過什麼樣子的「關心」？ 2. 好的關心具備什麼條件？ 3. 接受到這樣的關心，你的回應跟感受是什麼？	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單
第十四週	1	公平正義(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能和師長、同學、朋友討論事件公平性。	品 EJU8 公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 遇到「不公平」的事，你會怎麼做？ 2. 什麼是「公平」？ 3. 如果你是老師或同學，會覺得怎樣才「公平」？	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週		進行「交通安全我很行」主題課程						

第十七週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 A-IV-4 了解經常使用的路線（如：道路及狹窄巷弄）特性，及其可能存在的交通風險。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響	1. 學生制定惡劣天氣出行計劃，考慮天氣因素選擇合適的出行方式和路線。 2. 閱讀安全教材和觀看安全影片，分析事故原因和預防措施。	交通安全影片 案例分析	分組討論學習單
第十八週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。 B-IV-4 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。	1. 讓學生觀看交通事故影片，了解事故的危害和後果。 2. 學生進行角色扮演，模擬行人、騎自行車者、駕駛人等不同交通參與者的視角和感受，體會他人在道路上的感受。 3. 學生可以比較步行、自行車、大眾交通工具和私家車的優缺點，分析不同交通方式對生活品質、環境和健康的影響。 4. 學生可以計算自	案例分析 讓學生制定交通安全計劃，參與交通安全宣傳活動。	分組討論學習單

						己的個人出行碳足跡，了解不同交通方式對環境的影響，並制定低碳出行計劃。		
第十九週	1	生命教育(1)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。 2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。 3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。 4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	1. 學生討論自我價值並反思，探討自己的生命意義和價值。 2. 學生參與民主討論，學習尊重不同意見。 3. 學生進行道德案例分析，練習道德判斷能力。 4.	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現
第二十、二十一週	1	生命教育(2)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客	1. 學生進行道德情境模擬，探討如何應對道德衝	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

			行價值思辨的素養。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	人平等相處。 2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。 3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。 4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。	體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	突。進行道德辯論，分析不同道德觀點。 2. 身為家庭的成員，你願意提供什麼幫助？ 3. 身為班級的成員，你願意提供什麼幫助？ 4. 身為社會的一份子，你未來可能為社會提供什麼樣的幫助？		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 科技教育 ☒ 品德教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 家庭教育 ☐ 國際教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。				

3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	生命教育： 尊重生命(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能愛護生活環境中的花草樹木與小動物。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 生活中有沒有不受到尊重的經驗？ 2. 當你不受到尊重，你的感受如何？ 3. 學會尊重別人的重要性。 4. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片
第二週	春假連假							
第三週	1	生命教育： 尊重生命(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能保持樂觀開朗的態度，並欣賞自己。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	1. 欣賞那些班上同學？他們有什麼特質？ 2. 欣賞自己的那些地方？ 3. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片

					動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
第四週	1	生命教育：尊重生命(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能理解生命倫理意涵、重要原則、以及生死的道德議題，並展現尊重態度及行為。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 孕育一個生命或照顧一株花草，哪些努力？ 2. 針對新北校園割頸案，有什麼想法？ 3. 面對不开心或生氣的情緒，可以以什麼方式處理？ 4. 生命教育的重要性。	學生自評 學生互評	宣導影片 公德心學習單
第五週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	於學業之作業與學習、常規生活、理財觀念之建立與維持，能達成設訂的目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 是否有曾經為了達成目標，訂立過計劃？ 2. 執行該計畫的結果是成功還是失敗？ 3. 目前想達成的目標是什麼？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能在學業學習及生活教育上，如學習任務、生活理財等面向，學習	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 請設立一個跟主題所列有關的目標。 2. 針對設立的目標寫出一個簡短	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

				自我反思與檢討。		的計畫。		
第七週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	針對個人言行舉止，能學會對自己的言語、行為負責任，並經由能妥善使用零用錢或獎學金，養成儲蓄習慣讓生活過得更得宜，且能勇於承擔自己的行為後果。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 檢視自己的一週計畫，是否有依照進度完成，若需要修正，請修改後，再執行一週自己可執行的計畫。 2. 自評完成率高的學生，依照計畫完成的感受為何？ 3. 是否可以以現在這樣的執行結果，用在其他想達成的目標？	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能知行合一並經由生活中養成良好習慣，包含能對金錢的使用不浮濫，學習正確理財及愛惜錢財的習慣學習以負責任的態度，面對生活中的人事物，並時刻自我反省精益求精。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 為什麼要儲蓄？ 2. 訪問家長的理財習慣，有哪些可以學習的地方？ 3. 你認為什麼時候需要學習自己理財？	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	性別平等教	3c-IV-2 展現多	能傾聽他人說	性 J3 檢視家	1. 為什麼我們	學生自評	繪本說故事

		育：謙遜包容 (1)	元社會生活中所 應具備的能力	話再開口。	庭、校、職場中 基於性別刻板印 象產生的偏見與 歧視。 品 EJU5 謙遜包 容。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	需要「討論」？ 2. 如何能「有 效」討論？ 3. 為什麼需要 傾聽他人說話再開 口？ 4. 我們是否會 因為性別的不同， 而有先入為主的偏 見？ 5. 品德教育的 重要性。	學生互評	學習單
第十週	1	性別平等教 育：謙遜包容 (2)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	能禮貌地對待 每一個人。	性 J1 接納自我 與他人的性傾 向、性別特質與 性別認同。 品 EJU5 謙遜包 容。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	1. 有沒有接受 過不禮貌的對待？ 2. 遇到性別氣 質跟自己不同的同 學時，要怎麼跟對 方相處？ 3. 有沒有接受 過禮貌地對待？ 4. 有什麼區 別？怎麼對待別人 比較好？ 5. 品德教育的 重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十一週	1	性別平等教 育：謙遜包容 (3)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	能尊重不同意 見的人。	性 J 去除性別刻 板與性別偏見的 情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能	1. 如果有人跟 你有不同的意見， 你會怎麼做？ 2. 為什麼「我 不同意你的意見，	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

					力。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	但我誓死捍衛你說話的權利。」廣泛被傳頌？ 3. 不同意見有什麼重要？ 4. 若察覺身邊有性別刻板印象的人，你會怎麼做？ 5. 品德教育的重要性。		
第十二週	1	人權教育：謙遜包容(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。	人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 謙卑有禮與畏畏縮縮的區別是什麼？ 2. 什麼是「同理心」？ 3. 如何多元接納跟自己非常不同的同學？ 4. 品德教育的重要性。	學生自評	繪本說故事學習單
第十三週	1	環境教育：愛護環境(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能做到垃圾減量與資源回收。	環 J3 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態	1. 以垃圾污染宣導影片，討論垃圾處理問題的重要性。 2. 作為地球上生活的一份子，可以付出的努力有哪些？ 3. 資源回收可	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單

					永續發展。	以有哪些益處？ 4. 環境教育和SDGs 永續發展指標。		
第十四週	1	環境教育：愛護環境(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能進行生活當中的水電節約。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 除了垃圾處理，還有別的努力方向？ 2. 節約能源的益處為何？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十七週	1	環境教育：愛護環境(3)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能主動參與環境保育與社會公共事務。	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 看過報紙專欄內容嗎？ 2. 如何參與環境保護的議題？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室圖書、班級輪替共讀書箱、報紙、精選文章，結合自製書籤、主題書展和閱讀講座等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元方式，加深加廣每學期之課程內容，提升學生閱讀能力，培養自主學習，並涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 四、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而 分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 五、社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活				
課程目標	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 二、結合閱讀與寫作，經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法，並培養學生理解及仿寫、創作的的能力。 三、利用文章進行跨領域學習，以聯合國 SDGs17 項標，養成學生關注國際議題，參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	站出來參與這個世界 	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 四、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 五、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 請學生用 i-pad 檢索“回顧去年的十大新聞”，寫下自己對國際的了解。 3. 以「SDG16 和平正義的制程度」指標進行議題探討，省思活動：有哪些具體行動，是自己能力範圍內可以參與世界？	口頭提問、參與態度、寫作	閱讀文章和學習單。
第 2 週	1	零奴工巧克力要甜蜜不要血汗 	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 針對文本進行分組討論「勞工」、「環境」、「貧窮」的關聯。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行人權與經濟	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

						發展兩相衝突 省思。		
第 3 週	1	零奴工巧克力 要甜蜜不要血汗 	人 J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。	3a-III-1 透過對 時事的理解與 省思，提出感 興趣或令人困 惑的現象及社 會議題。 3d-II-1 探究問 題發生的原因 與影響，並尋 求解決問題的 可能做法。	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力，並能回答 閱讀素養相關問 題。 二、能針對不同 文本的閱讀內容 進行比較、分析 與發表。 三、能妥善運用 數位資源。	1. 老師帶領學 生閱讀文章。 2. 針對文本進 行分組討論 「勞工」、「環 境」、「貧窮」 的關聯。 3. 以「SDG8 尊 嚴就業與經濟 發展」指標進 行人權與經濟 發展兩相衝突 省思。	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學 習單。
第 4 週	1	零奴工巧克力 要甜蜜不要血汗 	人 J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。	3a-III-1 透過對 時事的理解與 省思，提出感 興趣或令人困 惑的現象及社 會議題。 3d-II-1 探究問 題發生的原因 與影響，並尋 求解決問題的 可能做法。	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力，並能回答 閱讀素養相關問 題。 二、能針對不同 文本的閱讀內容 進行比較、分析 與發表。 三、能妥善運用 數位資源。	1. 老師帶領學 生閱讀文章。 2. 針對文本進 行分組討論 「勞工」、「環 境」、「貧窮」 的關聯。 3. 以「SDG8 尊 嚴就業與經濟 發展」指標進 行人權與經濟 發展兩相衝突 省思。	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學 習單。
第 5 週	1	時尚革命日— Who Made Your Clothes?	人 J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行	3a-III-1 透過對 時事的理解與 省思，提出感	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的	1. 老師帶領學 生閱讀文章， 認識「時尚革	口頭提問、 參與態度、 小組討論、	閱讀文章和學 習單。

			動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、培養學生的環保意識和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	命日」的由來、意義、目標、「公平貿易認證」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行探討消費者應該如何透過自身力量，促使時尚產業更加永續發展。	寫作	
第 6 週	1	 向馬拉拉致敬	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、思考教育對個人和社會的意義。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識馬拉拉·優薩福扎伊的故事。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 3. 以「SDG4 優質教育」指標	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。

					四、能妥善運用數位資源。	進行女性受教權的省思。		
第 7 週	1	我們與性別友善的距離 	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、能妥善運用數位資源。 四、將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。	1. 老師帶領學生閱讀「我們離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別友善的距離」二篇文章，認知何謂「性別友善」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 8 週	1	我們與性別友善的距離	性 J3 檢視家庭、學校、職	2c-II-1 省思個人的生活習慣	一、養成運用文本思考、解決問	1. 老師帶領學生閱讀「我們	口頭提問、參與態度、	閱讀文章和學習單。

			場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、能妥善運用數位資源。 四、將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。	離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別友善的距離」2 篇文章，認知何謂「性別友善」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。	小組討論、寫作	
第 9 週	1	我們與性別友善的距離 	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	1. 老師帶領學生閱讀「我們離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	避免對他人產生偏見 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、能妥善運用數位資源。 四、將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。	友善的距離」2 篇文章，認知何謂「性別友善」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。		
第 10 週	1	瀕危世界遺產名單—威尼斯 	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能	1. 老師帶領學生閱讀「威尼斯可能被列入瀕危世界遺產名單」和「歐洲城市正在執行的 5 大創新項目」2 篇文章。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

				惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	力，對社會議題進行獨立思考。 三、學生能了解永續城市的定義與重要性。 四、能妥善運用數位資源。	2. 介紹永續城市的理念，並提出問題引導學生思考，討論各項目的經濟效益、社會效益與環境效益等。 2. 學生進一步蒐集資料，了解台灣城市在推動永續發展方面的作為。 3. 以「SDG11 永續城市」指標進行探討，思考自身居住的城市如何朝向永續發展。		
第 11 週	1	創新公益，身心障礙者協力打掃獨老宅 	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識<u>臺灣樂作創益協會</u>成立「樂作家務隊」的理念和運作模式。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。

					三、理解獨居老人和身心障礙者的需求和困境。培養學生的同理心、愛心和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	並回答引導問題。 以「SDG10 減少不平等」指標進行省思，可以做些什麼來幫助弱勢群體，進行生命教育。		
第 12 週	1	創新公益，身心障礙者協力打掃獨老宅 	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、理解獨居老人和身心障礙者的需求和困境。培養學生的同理心、愛心和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識<u>臺灣樂作創益協會</u>成立「樂作家務隊」的理念和運作模式。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 以「SDG10 減少不平等」指標進行省思，可以做些什麼來幫助弱勢群體，進行生命教育。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。

第 13 週	1	在平凡中持續行善～陳樹菊 	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、認知善行對社會影響力。 五、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 六、能妥善運用圖書室的資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解陳樹菊女士的生平事蹟與善行。並分享陳樹菊女士的影片。 2. 請學生用 iPad 檢索台灣社福團體機構經費來源及其運作。 3. 體驗與學習：紀錄一周小善事寫感謝小卡。 4. 以「SDG10 減少不平等」指標，學生能思考如何將善行落實於日常生活，進行生命教育。	口頭提問、參與活動、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 14 週	1	在平凡中持續行善～陳樹菊 	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解陳樹菊女士的生平事蹟與善行。並分享陳樹菊女士的影片。	口頭提問、參與活動、小組討論	書籍的內容簡介、學習單

					二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、認知善行對社會影響力。 五、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 六、能妥善運用圖書室的資源。	2. 請學生用 i-pad 檢索台灣社福團體機構經費來源及其運作 3. 體驗與學習：紀錄一周小善事寫感謝小卡。 4. 以「SDG10 減少不平等」指標，學生能思考如何將善行落實於日常生活，進行生命教育。		
第 15 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 16 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、	圖書資訊利用教育的學習單

			組織材料，擴充閱讀視野	較、分類、定義等寫作手法	能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。		口頭發表	
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動—交通安全教育主題書展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	以交通安全教育為主題，搭配校慶相關競賽和活動，鼓勵學生，強化多元閱讀的能力。	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動和學習心得分享
第 18 週	1	「校慶書展」系列活動—交通安全教育主題書展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。	以交通安全教育為主題，搭配校慶相關競賽和活動，鼓勵學生，強化多元閱讀的能力。	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動和學習心得分享

					四、能妥善運用圖書室的資源。			
第 19 週		使用輪替的書箱 進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與分析	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力，並能回答 閱讀素養相關問 題。 二、涵育樂於閱 讀態度。 三、開展多元閱 讀素養。 四、能妥善運用 圖書室的資源。	鼓勵學生多參 加，強化其多 元閱讀的能力	繪閱讀、學生 分享	創作分享
第 20-21 週	1	使用輪替的書箱 進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與分析	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力，並能回答 閱讀素養相關問 題。 二、涵育樂於閱 讀態度。 三、開展多元閱 讀素養。 四、能妥善運用 圖書室的資源。	鼓勵學生多參 加，強化其多 元閱讀的能力	繪閱讀、學生 分享	創作分享

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室圖書、班級輪替共讀書箱、報紙、精選文章，結合自製書籤、主題書展和閱讀講座等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元方式，加深加廣每學期之課程內容，提升學生閱讀能力，培養自主學習，並涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 四、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 五、社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活				
課程目標	二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 二、結合閱讀與寫作，經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法，並培養學生理解及仿寫、創作的的能力。 三、利用文章進行跨領域學習，以聯合國 SDGs17 項標，養成學生關注國際議題，參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	製作閱讀用書籤		Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與創作。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 帶領學生進行「一行詩」創作。 2. 學生實作，創作自己的專屬書籤。	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第 2 週	春假連假							
第 3 週	1	培養綠色 EQ 	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 生活中，我如何實踐綠色 EQ，請擬定實踐的方案？ 3. 請學生用 i-pad 檢索想去的綠	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單

					四、認知綠建築是地球永續發展的方式之一。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	建築地標，並探討發現了什麼？ 4. 以「SDG15陸域生命」指標進行探討和省思。		
第4週	1	 拯救逐漸消失的生物多樣性	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能認識人類活動對生物多樣性的影響。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解生物多樣性的定義與重要性。 2. 以「SDG15陸域生命」指標進行探討，如何透過改變生活方式來維護生物多樣性。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第5週	1	臺灣方舟——規模最大的植物保種中心 	環 J14 了解永續發展的意義（環境、社	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解生物多樣性的定義與重要性。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			會、與 經濟的 均衡 發展) 與 原 則。	公 Dd-V-3 全 球永續發展的 理念 有哪些? 全球化及永 續 發展之間有什 麼緊 張關係? 個人與國家 如 何面對這些挑 戰?	三、能針對不同 文本的閱讀內容 進行比較、分析 與發表。 四、人類活動對 環境的影響、永 續發展的推動。 五、能妥善運用 圖書室和數位資 源。	2. 學生進一 步蒐集資料， 了解台灣生物 多樣性的現況 與保育措施。 3. 以「SDG15 陸域生命」指 標進行探討反 思，激發學生 對生物保育的 興趣。		
第 6 週	1	 穩健發展中！太 陽能發展的新突 破	環 J16 了解各種 替 代能源的基 本原理與發 展 趨勢。	Ce-III-2 在經濟 發展過程中， 資 源的使用會 產生意義 與價 值的轉變，但 也可 能引發爭 議。 公 Dd-V-3 全 球永續發展的 理念 有哪些? 全球化及永 續 發展之間有什 麼緊 張關係? 個人與國家 如 何面對這些挑 戰?	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力。 二、開展多元閱 讀素養。 三、能針對不同 文本的閱讀內容 進行比較、分析 與發表。 四、增進能源基 本概念；發展正 確能源價值觀； 養成節約能源的 思維、習慣和態 度。 五、能妥善運用 圖書室和數位資 源。	1. 老師帶領學 生閱讀文章， 學生能了解太 陽能發電的原 理與優點。 2. 學生進一 步蒐集資料， 思考臺灣發展 太陽能發電的 必 要 性 與 挑 戰。 3. 以「SDG7 可 負擔的永續能 源」指標進行 探討人類如何 執行綠色、簡 樸與永續的生 活行動。。	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學 習單。

第 7 週	1	從此「陽」眉吐氣？解開對太陽能板的誤解 	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，能認識太陽能板對環境的影響與因應措施。。 2. 學生進一步蒐集資料，「太陽能板，真的會汙染環境嗎？」，並討論太陽能板對環境的影響與因應措施。討論太陽能板的回收與再利用方案。 3. 以「SDG7 可負擔的永續能源」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 8 週	1	暖化加劇！冰河每年融化八十億噸 	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。	1. 老師帶領學生閱讀文章，冰河融化會造成哪些影響？認識地球暖化	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響	也可能引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能思考如何因應氣候變遷的挑戰。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	對環境的影響。 2. 學生進一步蒐集資料，各組分享討論結果，並提出因應氣候變遷的具體建議。 3. 以「SDG10 氣候行動」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
第 9 週	1	 太平洋垃圾帶：海洋垃圾究竟該何去何從？	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解太平洋垃圾帶的形成原因與現況。 2. 學生進一步蒐集資料，了解海洋垃圾對海洋生態的影響。 3. 以「SDG14 水下生命」指標進行省思，學生能思考如何減少海洋垃圾，	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

				何面對這些挑戰？		保護海洋環境。		
第 10 週	1	鯨悲哀：鯨豚屢屢擱淺，原因是重金屬？ 	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家 如何面對這些挑戰？	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 四、進行安全教育，建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 五、認識海洋汙染對海洋生物的影響，以己身做起，保護海洋環境。 六、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解學生能了解鯨豚擱淺的現象與可能原因。 2. 播放淨灘活動，說明學生也可實際參與海洋垃圾清理工作。 2. 學生進一步蒐集資料，了解海洋汙染對海洋生物的影響。 3. 以「SDG14 水下生命」指標進行省思，學生能思考學生能思考如何減少海洋汙染，保護海洋環境。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。

第 11 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 12 週	1	人類最終會被人工智慧所取代嗎 	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、了解人工智慧(AI)的發展現況與趨勢。 四、學生能認識AI對工作市場的影響。 五、激發持續學習科技及科技設計的興趣。 六、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識不易被AI取代的特質有哪些。 2. 學生進一步蒐集資料，討論AI對工作市場的影響和對不同產業的影響差異。 3. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題，分享討論結果，並提出因應AI時代的建議。 4. 以「SDG7 水下生命」指標進行省思，思考如何因應AI時代的挑戰。	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	閱讀文章和學習單。

第 13 週	1	來自鄰居的二手菸判賠 11 萬元 	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識二手菸對他人居住安寧的影響。 2. 學生進一步蒐集資料，思考如何解決社區糾紛，討論社區自治相關法規的內容。 3. 以「SDG11 永續城市」指標進行省思。	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	閱讀文章和學習單。
第 14 週	1	工作甘苦談：用你的心，觸動工作的心 	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章 2. 體驗與學習：請寫下班級活家事分工，用心與不用心之差異。 3. 向同學發表與分享。 4. 以「SDG8 尊嚴就業	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單

						與經濟發展」指標進行省思。		
第 15 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 16 週	1	「讀好報・剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能相互學習海報製作的技巧。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙

					五、能妥善運用圖書室和數位資源。			
第 17 週	1	海報製作心得分享（分組）	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能相互學習海報製作的技巧。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙

彰化縣 114 學年度第一學期 鹿鳴 國民中學 九年級閱越發光彈性課程計畫 設計者：九年級團隊

課程名稱			閱越發光		實施年級 (班級組別)		九年級		教學 節數		本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
呼應學校背景、課程願景及特色發展			結合閱讀，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。										
核心素養			英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，接軌國際。										
課程目標			1.透過議題融入強化教育與社會的連結。 2.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 3.尊重多元文化與國際理解。 4.了解全球永續發展之理念。										
配合融入之領域或議題			國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技							性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育			
週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量 方式		
一	情緒 管理	What Is Depression	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.了解英語短文的內容。	一、暖身活動： 教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論		

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行品德教育。	二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用閱讀前提問。 2.單字教學 3.各組輪流分享文章閱心得 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。			2.口頭發表 3.口頭報告
二	情緒管理	What Is Depression	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行品德教育。	一、暖身活動： 教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用閱讀前提問。 2.單字教學 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
三	情緒管理	What Is Depression	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動： 教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行品德教育。	二、分組閱讀與討論活動： 1.複習上週課程重點。 2.各組輪流分享文章閱心得 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒並完成閱讀題組。			3.口頭報告
四	休閒生活	Glamping	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。	一、暖身活動： 教師利用休閒生活的主軸提問相關的休閒生活經驗 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用文本進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 glamping 的資訊。	1	1.學習單 2 平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
五	休閒生活	Glamping	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動： 複習休閒生活和 glamping 的知識。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。	二、影片觀賞與討論活動： 教師利用文本進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、露營經驗分享： 讓學生自由分享自己的露營經驗。 四、總結： 1.將以上討論製作成簡報。			3.口頭報告
六	休閒生活	Glamping	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

七	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out ?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。	一、暖身活動 讓學生思考對死刑的看法。 二、教師利用相關法令和學生探討死刑存在的意義。 三、分組討論並作成簡報發表。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
八	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out ?	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。	一、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用進行影片觀賞活動，讓學生了解性死刑存在的意義。 二、教師就人本的立場和學生討論相關問題。 三、分組討論並作成簡報發表且完成閱讀題組。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

九	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
十	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別平等」的概念。	一、暖身活動： 教師和學生探討對性別刻板印象的看法。 二、引導文本中的相關研究報告。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

十一	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教 1.教師播放影片，說明性別平等相關問題及不同國家對於性別平等不同的看法。 二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
十二	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

				英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。			
十三	人格特質	Reading and Personality	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 教師引導學生了解不同的閱讀風格。 二、單字教學 1. 文本單字教學	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
十四	人格特質	Reading and Personality	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、影片教學活動 1.教師播放影片，說明不同閱讀風格對人格特質的影響。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表

			B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。			3.口頭報告
十五	人格特質	Reading and Personality	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
十六	溝通	短文閱讀 (一)	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動： 教師和學生探討親子關係。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	二、讓學生了解親子溝通的意義。			3.口頭報告
十七	溝通	短文閱讀(一)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。	一、影片教學活動： 1.教師播放影片，說明親子關係及溝通的重要性。 二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

					通、舉一反三。		8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。				
十八	溝通	短文閱讀 (一)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
十九	科技生活	短文閱讀 (二)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1.探討科技如何改變生活。 2.探討科技給生活帶來的影響 二、單字教學 1. 文章單字教學	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

				語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
廿、廿一	科技生活	短文閱讀(二)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教學活動 1.教師播放影片，說明科技對生活的影響。 二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告

彰化縣 114 學年度第 二 學期 鹿鳴 國民中學 九 年級閱越發光彈性課程計畫 設計者：九年級團隊

課程名稱			閱越發光		實施年級 (班級組別)		九年級		教學 節數		本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、課程願景及特色發展			結合閱讀，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。											
核心素養			英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，接軌國際。											
課程目標			1.透過議題融入強化教育與社會的連結。 2.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 3.尊重多元文化與國際理解。 4.了解全球永續發展之理念。											
配合融入之領域或議題			國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技							性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育				
週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標		教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式		

一	閱讀生活	短文閱讀(三)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 教師探討閱讀的重要性 2. 探討閱讀對生活的影響 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 三、單字教學 1. 教師進行教文本的單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
二	春假連假										
三	閱讀生活		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、影片教學活動 1. 請學生看完影片	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭

		短文閱讀(三)	達 C2:人際關係與團隊合作	種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	論並以簡易的英語表達。	後，回答問題。 2. 各組根據回答做成簡報 2. 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。			報告
四	認識自己		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育。	一、暖身活動： 教師引導學生自我認識 二、單字教學活動 1. 文本單字教學 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		短文閱讀(四)		文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	論。					
五	認識自己	短文閱讀(四)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 1. 教師播放認識自我影片，並提問影片相關問題。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組的報告結果上傳到班級平台或張貼於公布欄	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
六	生命教育	短文閱讀(五)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、探討生命的意義 一、單字教學活動: 1. 文章單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

七	生命教育	短文閱讀(五)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
八	複習一		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習短讀閱讀(三)一(五)的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		短文閱讀 (三)一(五)	作	進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。					
九	樂在閱讀	短文閱讀(六)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1.認識知名文學作家 二、單字教學活動: 1. 文章單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十	樂在閱讀	短文閱讀(六)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1.複習上週閱讀內容 二、影片教學活動: 1. 分享相關影片。 二、分組閱讀與討論活動： .分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十一	夢想成真	短文閱讀(七)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 探討生涯規劃的重要性 2. 讓學生分享自己的夢想 二、單字教學活動： 1. 文章單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
十	夢想成真		A1:身心素	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中階	1. 了解英語短文的内容。	一、暖身活動：	1	1. 學習單	1. 分組

二		短文閱讀(七)	質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	教師播放影片(Small rice, big dream) 二、分組閱讀與討論活動： .分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討 三、總結： 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組的報告上傳到班級平台或張貼於公布欄。		2. 平板電腦	討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
十三	生命教育		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 探討生命的過程。 2. 探討在生命過程中獲得了什麼 三、單字教學活動：	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		短文閱讀(八)	作	習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	5.進行生命教育。	1. 文章內容單字教學			
十四	生命教育		A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5.進行生命教育。	一、暖身活動： 1. 複習上週課程内容 二、影片教學活動： 1. 分享相關影片 三、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

		短文閱讀(八)		擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-8:引導式討論。					
			A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 探討溝通的重要性。 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

十五	溝通	短文閱讀(九)		成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十六	溝通	短文閱讀(九)	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 複習上週課程主題及問題 二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討 三、總結： 1. 教師總結本課重點與學習目標。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十七	童話劇場	短文閱讀(十)	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 閱讀劇本 2. 探討劇情 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 9 年級 SDG7(可負擔的潔淨能源)彈性學習課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG7 可負擔的潔淨能源做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，幫助學生全面理解“SDG7 可負擔的潔淨能源”的重要性，並在實際生活中積極實踐和推廣。				
核心素養	自主行動 1. 系統思考與解決問題 • C1 系統思考能力：了解能源系統及其對環境、經濟、社會的影響，能夠分析能源問題並提出可行的解決方案。 • C2 創新與創造力：運用創新思維，設計並提出改善能源使用效率和推廣潔淨能源的策略。 2. 規劃與執行 • C3 規劃與執行能力：能夠規劃並參與能源使用的調查活動，提出具體的節能措施並付諸實行。 3. 終身學習 • C4 自主學習：積極探索有關能源的知識，不斷更新對能源技術和政策的理解，提升自我學習的能力。 溝通互動 1. 符號運用與溝通表達 • C5 符號運用與表達能力：能夠運用圖表、數據等符號表達能源使用現狀及其對環境的影響，清晰地傳達自己的見解。 2. 科技資訊與媒體素養 • C6 科技資訊與媒體素養：具備利用資訊科技蒐集、分析能源資訊的能力，並能辨識媒體報導的能源相關資訊。 社會參與 1. 多元文化與國際理解				

	• C7 多元文化理解與尊重：理解不同國家在能源使用上的文化差異，尊重多元能源政策，學習國際間的成功經驗。 • C8 國際理解與合作：關注全球能源議題，了解國際間合作在推動潔淨能源中的重要性。 2. 公共參與 • C9 公民意識與公共參與：培養關注公共能源政策的意識，參與討論並提倡潔淨能源的使用，履行公民責任。 3. 道德實踐與公民意識 • C10 倫理道德與責任感：認識能源使用對環境的道德責任，推動並實踐節能減碳的生活方式。 跨領域素養 1. 整合學習 • C11 跨領域素養：綜合運用科學、社會、經濟等多領域的知識，探討能源議題並提出整合性的解決方案。							
課程目標	目前 電能 是人類公認最便利的能源形式，在課程設計上，與其檢討抗議核安問題、抱怨火力發電造成空汙等問題的口號式教學，不如扎扎實實由科學基本概念出發，進而實際找尋解決之道。在課程安排分為三部分， 第一部分 What is electrical energy? 介紹電能運作方式及如何轉換成我們所需的能量形式，因為為基礎知識，所以所占比例最多； 第二部分 How to generate electricity? ，電能的產生原理及方式，其實就是第一部分電能轉換的逆反應，所以重點還是基於第一部分的知識基礎； 第三部分 How to create Affordable and Clean Energy? ，回扣主題，一起探討如何 提高能源使用效率及提高再生能源的比例 。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。 解釋摩擦起電的基本原理。 設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的基本概念。 摩擦起電的原理。 靜電的應用與影響。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。 能夠描述日常生活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 2 週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。解釋摩擦起電的基本原理。設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的基本概念。摩擦起電的原理。靜電的應用與影響。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。能夠描述日常生活中的靜電現象並解釋其原因。能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。解釋摩擦起電的基本原理。設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的基本概念。摩擦起電的原理。靜電的應用與影響。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。能夠描述日常生活中的靜電現象並解釋其原因。能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 4 週	1	SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週	1	SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 6 週	1	SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋電能轉換為熱能的過程。 進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	電能和熱能的基本概念。 焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	能夠理解電能轉換為熱能的原理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 8 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋電能轉換為熱能的過程。 進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	電能和熱能的基本概念。 焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	能夠理解電能轉換為熱能的原理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 9 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋電能轉換為熱能的過程。 進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	電能和熱能的基本概念。 焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	能夠理解電能轉換為熱能的原理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 10 週	1	SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。 解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。 設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。 交流電和直流電的應用及其優缺點。 AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。 能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。 能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 11 週	1	SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。 解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。 設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。 交流電和直流電的應用及其優缺點。 AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。 能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。 能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 12 週	1	SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。 解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。 設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。 交流電和直流電的應用及其優缺點。 AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。 能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。 能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 13 週	1	SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 14 週	1	SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 15 週	1	SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 16 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作原理。 分析不同種類電池的特性及其應用。 設計實驗展示電能與化學能的轉換。	電池的基本原理和種類。 電能與化學能的轉換過程。 電池在日常生活中的應用及其影響。	能夠理解電池的基本工作原理。 能夠分析不同種類電池的優缺點及其應用場景。 能夠設計實驗展示電能與化學能的轉換過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 17 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作原理。 分析不同種類電池的特性及其應用。 設計實驗展示電能與化學能的轉換。	電池的基本原理和種類。 電能與化學能的轉換過程。 電池在日常生活中的應用及其影響。	能夠理解電池的基本工作原理。 能夠分析不同種類電池的優缺點及其應用場景。 能夠設計實驗展示電能與化學能的轉換過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 18 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作原理。 分析不同種類電池的特性及其應用。 設計實驗展示電能與化學能的轉換。	電池的基本原理和種類。 電能與化學能的轉換過程。 電池在日常生活中的應用及其影響。	能夠理解電池的基本工作原理。 能夠分析不同種類電池的優缺點及其應用場景。 能夠設計實驗展示電能與化學能的轉換過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 19 週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 20-21 週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG7 可負擔的潔淨能源做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，幫助學生全面理解“SDG7 可負擔的潔淨能源”的重要性，並在實際生活中積極實踐和推廣。				
核心素養	自主行動 4. 系統思考與解決問題 • C1 系統思考能力：了解能源系統及其對環境、經濟、社會的影響，能夠分析能源問題並提出可行的解決方案。 • C2 創新與創造力：運用創新思維，設計並提出改善能源使用效率和推廣潔淨能源的策略。 5. 規劃與執行 • C3 規劃與執行能力：能夠規劃並參與能源使用的調查活動，提出具體的節能措施並付諸實行。 6. 終身學習 • C4 自主學習：積極探索有關能源的知識，不斷更新對能源技術和政策的理解，提升自我學習的能力。 溝通互動 3. 符號運用與溝通表達 • C5 符號運用與表達能力：能夠運用圖表、數據等符號表達能源使用現狀及其對環境的影響，清晰地傳達自己的見解。 4. 科技資訊與媒體素養 • C6 科技資訊與媒體素養：具備利用資訊科技蒐集、分析能源資訊的能力，並能辨識媒體報導的能源相關資訊。 社會參與 4. 多元文化與國際理解 • C7 多元文化理解與尊重：理解不同國家在能源使用上的文化差異，尊重多元能源政策，學習國際間的成功經驗。				

	• C8 國際理解與合作：關注全球能源議題，了解國際間合作在推動潔淨能源中的重要性。 5. 公共參與 • C9 公民意識與公共參與：培養關注公共能源政策的意識，參與討論並提倡潔淨能源的使用，履行公民責任。 6. 道德實踐與公民意識 • C10 倫理道德與責任感：認識能源使用對環境的道德責任，推動並實踐節能減碳的生活方式。 跨領域素養 2. 整合學習 • C11 跨領域素養：綜合運用科學、社會、經濟等多領域的知識，探討能源議題並提出整合性的解決方案。							
課程目標	目前 電能 是人類公認最便利的能源形式，在課程設計上，與其檢討抗議核安問題、抱怨火力發電造成空汙等問題的口號式教學，不如扎扎實實由科學基本概念出發，進而實際找尋解決之道。在課程安排分為三部分， 第一部分 What is electrical energy? 介紹電能運作方式及如何轉換成我們所需的能量形式，因為為基礎知識，所以所占比例最多； 第二部分 How to generate electricity? ，電能的產生原理及方式，其實就是第一部分電能轉換的逆反應，所以重點還是基於第一部分的知識基礎； 第三部分 How to create Affordable and Clean Energy? ，回扣主題，一起探討如何提高能源使用效率及提高再生能源的比例。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。 能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 2 週	春假連假							
第 3 週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。進行實驗展示電流的磁效應。應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。安培定律及其應用。電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 4 週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。進行實驗展示電流的磁效應。應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。安培定律及其應用。電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 5 週	1	SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。 電動機的工作過程。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 6 週	1	SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。 電動機的工作過程。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 7 週	1	SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。 電動機的工作過程。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 8 週	1	SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 9 週	1	SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 10 週	1	SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 11 週	1	SDG7 non-renewable energy	描述非再生能源的種類及其特性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	非再生能源的種類，如煤、石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解非再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 12 週	1	SDG7 non-renewable energy	描述非再生能源的種類及其特性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	非再生能源的種類，如煤、石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解非再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 13 週	1	SDG7 non-renewable energy	描述非再生能源的種類及其特性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	非再生能源的種類，如煤、石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解非再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 14 週	1	SDG7 renewable energy	描述再生能源的種類及其特性。 分析再生能源的優缺點及其環境影響。 探討再生能源的使用現狀及未來發展。	再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。 再生能源的開發、利用及其影響。 再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 15 週	1	SDG7 renewable energy	描述再生能源的種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。	再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解再生能源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 16 週	1	SDG7 renewable energy	描述再生能源的種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。	再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解再生能源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的實踐性與可行性。	
第 17 週	1	SDG7 How to create affordable, clean energy	探討創造可負擔的潔淨能源的策略。 分析不同潔淨能源技術的可行性。 設計方案推廣可負擔的潔淨能源。	可負擔潔淨能源的概念與重要性。 目前潔淨能源技術的發展及其挑戰。 促進潔淨能源普及的策略與政策。	能夠理解可負擔潔淨能源的重要性及其挑戰。 能夠分析不同潔淨能源技術的可行性及其優缺點。 能夠設計並提出推廣可負擔潔淨能源的方案，提升能源使用的可持續性。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		以在地文化出發，結合國際議題進行探究，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。						
核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科 技與媒體發展和應 用，增進媒體識讀能 力，並思辨其在生活 中可能帶來的衝突 與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實 踐能力、尊重人權的 態度，具備民主素 養、法治觀念、環境 倫理以及在地與全 球意識，參 與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標		1. 認識到人類自古以來就與自然環境相互依存，並探討人類活動對環境的影響。 2. 了解近代工業革命以來，人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 3. 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關的和諧思想和理念，並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐，反思不同文化之間的差異和共性。 4. 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考，並從多角度思考問題，並提出自己的觀點。 5. 學生應能認識到自己是全球公民，並有責任為全球的永續發展做出貢獻。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	原住民的歲時祭儀假	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內	歷 Cb-IV-1 原住民族 社會及其變化。	1. 具備數位檢索和閱讀 能力，能組織各種文本	1. 認識原住民族的語言、傳統	1. 個人學習歷程 檔案(文本、學	閱讀文本 學習單

			容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 4. 將原住民族的歲時祭儀結合 生命教育 課程，讓學生從中學學習原住民族的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。 5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。 6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質 等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	信仰信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民族的歲時祭儀是原住民族文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	
第 2 週	1	原住民族的歲時祭儀假 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 4. 將原住民族的歲時祭儀結合 生命教育 課程，讓學生從中學學習原住民族的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。 5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。 6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質 等）應受到理解、尊重與保護，	1. 認識原住民族的語言、傳統信仰信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民族的歲時祭儀是原住民族文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

第 3 週	1	原住民的歲時祭儀假 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	並避免偏見。 1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 4. 將原住民的歲時祭儀結合 生命教育 課程，讓學生從中學習原住民的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。 5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。 6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質 等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 認識原住民族的語言、傳統信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民族文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 4 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 5 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 6 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 7 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋汙染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 8 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋汙染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 9 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋汙染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋汙染或生態危機，並	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	尋求解決問題的可能做法。		
第 10 週	1	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範 如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平等的理念。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 11 週	1	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	身心障礙相關規範 如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	念。	觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平等的理念。		
第 12 週	1	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範 如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平等的理念。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 13 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因 4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			3. 思考反思： 總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。 4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動		
第 14 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因 4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。 3. 思考反思： 總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。 4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 15 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因 4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。 3. 思考反思： 總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動		
第 16 週	1	工業革命的創傷！只有勞動階級才會呼吸受汙染的空氣。  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公平正義。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 17 週	1	工業革命的創傷！只有勞動階級才會呼吸受汙染的空氣。  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公平正義。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 18 週	1	工業革命的創傷！只有勞動階級才會呼吸受汙染的空氣。	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意	1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）	閱讀文本學習單

		 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	究：經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公平正義。	2. 小組討論。 3. 口頭發表	
第 19 週	1	福特汽車-工業化時代的來臨  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 20-21 週	1	福特汽車-工業化時代的來臨  	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

		的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 2 學期 9 年級文化巡禮彈性學習課程

課程名稱	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地文化出發，結合國際議題進行探究，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程目標		1. 認識到人類自古以來就與自然環境相互依存，並探討人類活動對環境的影響。 2. 了解近代工業革命以來，人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 3. 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關の思想和理念，並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐，反思不同文化之間的差異和共性。 4. 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考，並從多角度思考問題，並提出自己的觀點。 5. 學生應能認識到自己是全球公民，並有責任為全球的永續發展做出貢獻。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	南美的博物館 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 1a-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 1a-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 1b-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的挑戰 5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢	1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。 2. 創意活動：請學生參與一些與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。 3. 分析探討博物館面臨的挑戰 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單	
第 2 週	1	南美的博物館 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單	

			的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。	3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的挑戰 5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢	2. 創意活動：請學生參與一些與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。 3. 分析探討博物館面臨的挑戰 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境		
第 3 週	1	南美的博物館 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的挑戰 5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢	1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。 2. 創意活動：請學生參與一些與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。 3. 分析探討博物館面臨的挑戰 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 4 週	1	戰爭引發的生態浩劫 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。		
第 5 週	1	戰爭引發的生態浩劫  	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單
第 6 週	1	戰爭引發的生態浩劫  	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單
第 7 週	1	轉型正義-德國如何面對歷史的責任 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 1a-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討二次大戰後德國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
第 8 週	1	轉型正義-德國如何面對歷史的責任 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討二次大戰後德國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單
第 9 週	1	生育率持續下探，中國 61 年來首度出現人口負成長！ 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響	1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。 小組討論：將學生分成小組，討論人口負成長對中國社	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			會、經濟和可持續發展的可能影響。 每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。 3. 討論與總結： 總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。 4. .探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。		
第 10 週	1	生育率持續下探，中國 61 年來首度出現人口負成長！ 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響	1. 知識分享： 分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。 小組討論： 將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。 每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。 3. 討論與總結： 總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。 4. .探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

						多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。		
第 11 週	1	 生育率持續下探，中國 61 年來首度出現人口負成長	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響	1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。 小組討論：將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。 3. 討論與總結：總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。 4. 探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 12 週	1	「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？ 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。 4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。 5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。	1. 小組討論：將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。 2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。 3. 角色扮演：將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。 4. 討論和反思： 引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。 5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
第 13 週	1	「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？ 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。 4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。 5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。	1. 小組討論： 將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。 2. 報告分享： 每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。 3. 角色扮演： 將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。 4. 討論和反思： 引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。 5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 14 週	1	「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。	1. 小組討論： 將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）	閱讀文本學習單

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。 4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。 5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。	可能對我們的生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。 2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。 3. 角色扮演：將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。 4. 討論和反思：引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。 5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	2. 小組討論。 3. 口頭發表	
第 15 週	1	血汗咖啡-不平等的貿易關係 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討殖民主義與殖民經濟的關係，以及如何促進公平正義。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 16 週	1	從諺語／口號／名言看文化發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 5. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 介紹文化發展的概念及其與諺語、口號和名言的聯繫。 2. 解釋這些表達方式通常反映了特定文化或社會的價值觀、信念和智慧。 3. 分析文本以獲取其底層信息、文化意義和與當代問題的相關性。識別與他們提出的諺語、口號或名言相關的社會或環境問題。 4. 介紹 SDGs 指標與諺語／口號／名言所呈現的相關性。 5. 鼓勵學生反思他們作為全球公民的角色以及他們為創造更可持續的未來做出貢獻的責任。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本
第 17 週	1	從諺語／口號／名言看文化發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 5. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 介紹文化發展的概念及其與諺語、口號和名言的聯繫。 2. 解釋這些表達方式通常反映了特定文化或社會的價值觀、信念和智慧。 3. 分析文本以獲取其底層信息、文化意義和與當代問題的相關性。識別與他們提出的諺語、口號或名言相關的社會或環境問題。 4. 介紹 SDGs 指標與諺語／口號／名言所呈現的相關性。 5. 鼓勵學生反思他們作為全球公民的角色以及他們為創造更可持續的未來做出貢獻的責任。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 9 年級寰宇世界彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
學校背景、課程 願景及特色發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
學生圖像	學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。 溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。 資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。				

配合融入之領域或議題		國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技			人權教育、環境教育、海洋教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、多元文化教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	國際教育】臺、日、韓 動漫、影視大觀園	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.臺灣受日本流行文化的影響。 2.知名的日本卡通與動漫產業。 3.分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。	1.日本和南韓的文化產業可以成功的因素有哪些？產生的經濟效應有多龐大？ 2.台灣文化產業發展情形	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 2 週	1	【在地+國際教育】燈籠產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能說出臺灣的各級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的各級產業問題。 3.能針對燈籠文化，找出台灣與他國文化的交流情形。	1.說明臺灣的各級產業的特徵。 2.比較各國燈籠使用時間和地點。 3.分析他國與台灣燈籠的異同。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 3 週	1	【在地教育】鹿港一樣不一樣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活	1.能說出鹿港的各級產業發展特徵。 2.能說出鹿港的各級產業問題。	1.說明臺灣的各級產業的特徵。 2.說明臺灣的各級產業之困境。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	動的挑戰與調適。	3.能針對鹿港區域發展找出未來發展的契機。	3.說明臺灣的各級產業之轉型策略。		
第 4 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	1.教師伊斯蘭教建築特色。2.介紹伊斯蘭教發源地氣候特色。 3.介紹三教聖地-耶路撒冷。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 7 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	1.介紹土耳其清真寺的經歷。 2.說明該清真寺在不同時期的特色。 3.分析目前轉變造成的影響。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.介紹日本神社的建築形式。 2.說明東亞文化圈。 3.說明東北亞氣候。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	極端氣候下的建築 	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因氣候而有不同的建築特色。	1.教師展示各種建築特色(以氣候為例)。 2.講解永續建築的特色。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 10 週	1	極端氣候下的建築	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因氣候而有不同的建築特色。	1.說明天氣和氣候的差異。 2.講解全球行星方系。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 11 週	1	極端氣候下的建築	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.介紹台灣氣候對生活和產業的影響。 2.介紹中國氣候對生活和產業的影響。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 12 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因地形而有不同的建築特色。	1.教師展示重慶建築形成原因和特色。 2.講解中國地形。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 13 週	1	建築特色-(三) 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因地形而有不同的建築特色。	1.教師展示黃土高原當地建築形成原因和特色。 2.講解中國地形。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.講解中國地形及其造成的生活影響。 2.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。 3.教師依據各組發表作講評與提問。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 15 週	1	 地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	 地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 17 週	1	 環境保育 1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。地 Bh-IV-2 自然環境背景。產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.講解中國工業分布和特色。 2.說明中國工業和德國工業遇到的困境及其應對的方式。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 18 週	1		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.講解台灣工業發展歷程。 2.說明鹿港工業發展的重大事件。 3.分析焚化爐興建的優缺點。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 19 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:動物方程式。 2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 20-21 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:動物方程式。 2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 9 年級寰宇國際彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
學生圖像	學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。 溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。 資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。				
核心素養	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。				

		10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。						
配合融入之領域或議題		國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、科技			性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國自然環境與人口分布的關聯。 2.說出中國人口遷移帶來的影響。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。 4.說出南亞地區的分布和原因。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 2 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.了解烏克蘭和俄羅斯的自然環境和人文特色。 2.說出烏俄戰爭帶來的影響。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 3 週	1	飲食文化-(二)驚奇食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。	1.鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		3. 培養表達能力。	導學生可以尊重與包容，並的生活經驗。 2. 引導學生練習做報告分工合作，以及找尋資料並整理。	3. 口頭發表。	
第 4 週	1	飲食文化-(二)驚奇食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3. 培養表達能力。	1. 鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並的生活經驗。 2. 引導學生練習做報告分工合作，以及找尋資料並整理。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 5 週	1	飲食文化-(三)宗教食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2. 分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3. 了解伊斯蘭教飲食特色。 4. 了解印度節慶及其特色飲食。	對於跟我們不信仰的宗教要如以尊重嗎？	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 6 週	1	飲食文化-(三)宗教食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解印度教對印尼的文化影響。 2. 了解印尼開齋節特色食物。	對於跟我們不信仰的宗教要如以尊重嗎？	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板

			其發展，並展現開闊的世界觀。		3.了解 ketupat 此時物的文化意涵。			
第 7 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 10 週	1	祭典文化-節慶 1	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	一、認知方面 1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 尊重各宗教的禁忌和文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	1.說明美洲受歐洲殖民帶來的生活和文化的影響。 2.說明印度教特色。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 11 週	1	祭典文化-節慶 2	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	一、認知方面 1.認識各宗教的文化內涵。 2.知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 尊重各宗教的禁忌和文化。 三、技能方面 1.培養思考與表達能力。 2.培養主動學習和提問的能力。	1.說明美洲受歐洲殖民帶來的生活和文化的影響。 2.講解美洲地區的自然環境。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 12 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.講解台灣的錢幣演變過程，了解台灣歷史和自然環境特色。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

						尋資料並整理。		
第 13 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	引導學生練習，做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	國旗意涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	1.講解台灣的國旗特色，了解台灣歷史和自然環境特色。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	國旗意涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	引導學生練習，做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	觀賞影片：瓦力。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 17 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:瓦力。 2.了解環境永續發展的重要性。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
--------	---	--	---	-----------------------------	---	--	---	---