彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程(交通安全)

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課 程 類別	2. □社團活動。 3. □其他類課	與技藝課程 程	議題) 探究課程 (□社團活動□打 □服務學習□戶		際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	和巷弄的交通	危險情境, ,讓學生進	例如車輛迴轉、 行案例討論和分	視野盲區多	周圍小路眾多,學生上下學以家長接送和騎自行車者,少數學生步行。道路 ·行人車輛爭道等,希望透過本課程,讓學生有充足的交通安全知能,確保 ·養學生的民主素養,提升學生的溝通能力,促進班級凝聚力外,也能轉化
核心素養			習需求,選擇呼, 習的浸潤與深化		皆段總綱核心素養。
課程目標	2. 學生學習如何 3. 了解常見道題 4. 通過情境模	何表達意見 恪事故的發 疑,體驗弱		、達成共識等 施和應對方沒 視角和感受。	
配合融入之領域或議題		社會 □ 話動	本土語 自然科學 □ 生活課程 ■	■生命教育 ■安全教育	育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
				<u>۔</u> ت	果程架構

教學進 節 教學單元 度 數 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域) 學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第15週 1 危險行責任	3a覺或境情估最策保或 交判具險應 交具人利的IV-1 為環險評用理以已 2工危以 2他便路 6人 4 成巷的 7生發的 3勢的性能險 4 成巷的 8 上發 6 上 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9 上 9	例步交及險 2.考的預法 3.違成思知,認通其。 引自個防。 探規的考述學常規在 學車責害 因可害何些見行危 生騎任的 他能,自如的為 思士與方 人造並我	1. 觀看交通安全影片與討論 (20 分鐘) 播放交通安全影片片段: (1) 未依規定讓車(臺中) https://youtu.be/8QDjsf50S6M (2) 違反號誌管制或指揮(臺北) https://youtu.be/SCrddNd1kmw (3) 未保持安全距離(基隆) https://youtu.be/3woof2Gbzfk 教師引導學生思考: 影片中發生了什麼交通狀況? 這些狀況是誰的責任? 如果自己是影片中的當事人,會怎麼做? 2. 自行車騎士的責任與傷害預防(15 分鐘) 請同學分組討論並分享:自行車騎士該負起什麼責任?如何避免自行車事故的發生? 教師補充說明自行車安全帽、車燈、反光裝置等重要性。 3. 他人違規與自我保護(10 分鐘)	分案單組例	學 學

第16週 1	認標勢體一致與路	境情估最策保或 交判具險應 交具的境並佳略護他 斷的,變 備危,運處,自人 A-交潛並。 B-維險評用理以已 2工危以 2他	日容事因 A-究路為其生常易故 V-3 勢的性能險 经用行及發原	2.	讓常標義透擬體路和養學見誌。過,驗人感同生的及 情讓弱的受理認交其 境學勢視,心識通。 模生用角培。	教師提出問題:有沒有可能,因為對方不守規矩而傷害到自己? 請同學思考並發表:在這種情況下,我們可以如何避免受到傷害?(例如:保持警覺、預測危險、遵守交通規則、穿著醒目衣物等) 教師總結:即便對方違規,我們仍需注意自身安全。 1.交通標誌大挑戰(20分鐘) 教師利用「交通安全入口網」展示常見的交通標誌(警告標誌、禁制標誌、指示標誌),並說明其意義。 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/211217 1527798) 進行交通標誌辨識小遊戲:教師可準備交通標誌圖卡,讓學生搶答其名稱與意義。 請學生說出日常生活中看過的交通標誌,並分享其作用。 2.弱勢用路人情境模擬(20分鐘) 將學生分組,每組選擇一個「弱勢用路人」的角色(例如:推著嬰兒車的家長、行動不便的老人、視力不佳的行人、騎乘輔助輪的孩童)。	分案單 交標語情組例 通誌的境計學 安與合圖	學習
		人安全與便 利使用道路 的觀念。	囚 					

在教室或校園內設定簡單的模擬情境(例如:通過 有障礙物的走廊、穿越模擬的馬路、在狹窄的空間 移動)。
3. 交通安全小達人問答 (5 分鐘)
老師提出關於交通標誌、行人安全、腳踏車安全以 及弱勢用路人權益等問題。例如:「看到『當心兒 童』的標誌,用路人應該怎麼做?」、「如果看到有 視障人士要過馬路,我們能提供什麼幫助?」、「在 沒有人行道的地方,行人應該靠哪邊走?」學生以 小組為單位進行搶答,答對得分。
老師鼓勵學生回家後,觀察身邊的交通環境,並思 考如何為弱勢用路人創造更友善的空間。並畫出最 想向駕駛人宣導的一個交通標誌,並說明原因。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 九年級彈性學習課程(交通安全)

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課 程 類別	2. □社團活動 3. □其他類課	與技藝課程 程	議題) 探究課程 (□社團活動□打 □服務學習□戶	支藝課程)	際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	和巷弄的交通	危險情境, ,讓學生進	例如車輛迴轉、 行案例討論和分	視野盲區多	周圍小路眾多,學生上下學以家長接送和騎自行車者,少數學生步行。道路、行人車輛爭道等,希望透過本課程,讓學生有充足的交通安全知能,確保 音養學生的民主素養,提升學生的溝通能力,促進班級凝聚力外,也能轉化
核心素養			習需求,選擇呼 習的浸潤與深化		皆段總綱核心素養。
課程目標	 2. 學生學習如何 3. 了解常見道题 4. 通過情境模据 	何表達意見 路事故的發 疑,體驗弱		、達成共識等 施和應對方沒 視角和感受。	
配合融入之領域或議題		社會 □活動	本土語 自然科學 □ 生活課程 ■	■生命教育 ■安全教育	 育 ■ 人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■ 法治教育 ■ 科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 「育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育
				<u> </u>	果程架構

教學進 節 度 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第15週 1	交 「 寶	3a覺或境情估最策保或 交判具險應 交具人利的IV系自的境並佳略護他 斷的,變 備安使觀一人然危,運處,自人 IV通在加 IV護與道。為環險評用理以已 2工危以 2他便路	容事因 A-究路為其 易故 V-3 勢的性能 探用行及發	常全語 2.全的性 3.環與識 4. i B 易見標。理標意。培境交。學相 對觀安 使攝合	 一、引導與破冰(5分鐘) ● 老師開場: 「各位同學,你們每天在校園 裡穿梭園中除了上下課題 看 沒有留意過校園中除了上下表現 有哪些	分 交標語情組 通誌的境 安與合圖	學習

○ 老師引導各組分享,並補充説明其重	
要性。	
三、校園情境尋寶與拍攝(20分鐘)	
任務發布: 「現在,我們要分組進行『校	
園情境尋寶』任務!每個小組會拿到一台	
iPad,你們的任務是:」	
1. 尋找目標: 在校園中尋找至少3個	
需要留意用路安全的場景(例如:樓	
梯轉角、校門口、停車場、風雨操場	
出入口、飲水機旁等)。	
2. 拍攝情境: 使用 iPad 拍攝這些場景	
的照片。	
3. 創意合成 : 運用 iPad 上的圖片編輯	
功能(例如:內建的「照片」編輯功	
能,或簡易的修圖 APP,如:Google	
Photos、PicsArt 簡易版等), 將事先	
準備好的交通安全標誌或自創的標	
語,合成到你們拍攝的校園情境圖	
中,讓照片看起來就像真的有這些標	
誌或標語一樣。	
4. 提示: 老師可事先示範如何使用 iPad 社会簡單 体團 H A A A A (QIA) 利用	
iPad 進行簡單的圖片合成,例如利用	
「新增文字」或「新增圖層」功能。	



第 16 週	1	道路安全	3a-IV-1	安 J3 了解	*	一、 破冰與情境導入 (5分鐘)	分組討論	學習單
		小公民	覺察人為	l '			案例學習	
			或自然環	容易發生	責任與積極行		單	
			境的危險	事故的原	為的重要性。			
			情境,評	因	2. 鼓勵學生持	• 提問與討論:	0	
			估並運用		續學習道路安	F		
			最佳處理	A-IV-3 探	全知識並與他	「同學們,你們每天上下學都會經過馬路,有時候		
			策略,以	究弱勢用	人分享。	會看到一些危險的行為,或是差點發生危險的狀況		
			保護自己	路人的行	3. 介紹「交通	嗎?能跟大家分享一下嗎?」		
			或他人。	為特性及	安全入口網」			
				其可能發	作為重要的學	「你覺得是誰的責任來確保我們在路上是安全的		
			交 A-IV-2	生危險原	習資源。	呢?」		
			判斷交通工	因。		コ1 裕・		
			具的潛在危			• 引導:		
			險,並加以	A-IV-4 分		 道路安全不只是政府或警察的責任,更是我們每一		
			應變。	析造成道		超岭女至个只定政府或言祭的貝任,史定我们母一 個人的責任。		
			交 B-IV-2	路與巷弄		個人的具在。		
			爻	危险的原		 二、 道路安全大挑戰:個人責任與積極行為(20		
			人安全與便	因		一 电对义工人和权,四人员上大领军们两(40		
			利使用道路					
			的觀念。			 分鐘)		
						70 9里 <i>)</i> 		
						 ● 分組討論與案例分析(10 分鐘):		
						○ 將學生分成小組(每組約 4-5 人)。		
						○ 粉子生ガ放小組(母組約43人)。○ 發放案例卡片(毎組至少兩張),內		
						容包含國中生常見的道路交通情境,		
						例如:		
						י יין אין יי		

■ 「趕著上學,看到紅燈剩 5
秒,衝過去了。」
■ 「放學後和同學邊走邊玩手
機,沒注意到後方的來車。」
■ 「騎腳踏車沒戴安全帽,覺得
很熱、不方便。」
■ 「朋友載你,但他邊騎車邊講
電話。
■ 「過馬路時,沒有走斑馬線,
選擇直接穿越馬路。」
○ 任務: 請小組成員討論:
■ 這個情境中可能發生什麼危
险 ?
■ 當事人有什麼責任?
■ 身為當事人或旁觀者,你可以
採取什麼積極的行為來避免危
除?
· 小組分享與老師回饋 (10 分鐘):
小組分字與名叫凹領(10分鐘)·○ 每組選派代表分享討論結果,老師適
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
○ 強調觀念:
■ 個人責任: 遵守交通規則、
專心、不分心、保護自己。
■ 積極行為: 不只被動遵守,
更要主動觀察環境、提醒他
人、甚至在危急時做出正確判
斷。例如,看到朋友有危險行
為要提醒、自己要配戴安全裝
備等。

三、 學習與分享: 道路安全知識放大鏡 (15 分鐘)
提問奧連結:
「 多媒體專區」: 介紹 有趣的動畫或影音資
源,讓學生知道學習可
以很有趣。

■ 「Q&A 常見問答」: 鼓勵學生遇到交通問題可以來這裡找答案。 ■ 強調功能: 這裡是一個豐富的寶庫,可以學習到各種交通安全知識。 ■ 「大家回去後可以自己逛逛這個網站,裡面有很多有趣又實用的資訊。」 ■ 「如果你學到什麼新知識,或看到有趣的影片,可以跟你的家人、朋友分享,讓更多人一起變安全!」 ■ 「或許下次你看到爸媽開車或騎車有什麼小地方可以更好的,也可以試著提醒他們喔!」
四、總結與行動呼籲(5分鐘)
 重點回顧: ○ 「今天我們學到,道路安全是每個人的責任,我們不只要遵守規則,更要主動積極地保護自己和他人。」 ○ 「交通安全入口網是個很棒的學習資源,鼓勵大家多多利用。」 • 行動呼籲:

○ 「下一次在路上,記得多看一眼,多 一份專心,多一份提醒,讓我們的道 路更安全!

				_	
課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節
	1. □統整性探究課程(□)		
	│2.□社團活動與技藝課程	【[_]社團沽動[_]技藝	課程)		
	3.□特殊需求領域課程(2	持殊需求課程計畫請	統一上傳至第 12 項)	
彈性學習課程	身障類:□生活管理□]社會技巧□學習策略	Ь □職業教育□溝通	訓練_點	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □]領導才能□情意發展	₹□獨立研究或專長	領域	
	其他類:□藝術才能班	[專門課程□體育班專	1門課程		
	4. ■其他類課程				
	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□戶外	教育□班際或校際3	交流 ■自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	透過班會課程,讓學生進	行議題討論和分享時	手有參與感與主導權	。培養學	生的民主素養,提升學生的溝通能力,促進班級凝
以 可	聚力,發展學生的多元能	.力。			
本教育階段	1. 根據設計理念與學生學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	方該教育際段絢綢校	心麦養。	
總綱核心素養			了10人分入 月 1日 TX 600 600 40人	小小	
或校訂素養	2. 透過討論議題以有利學	百的友润兴床化。			
细化口栖	1. 透過學生自治討論溝通	合作與和諧人際關係	結合,以達成品德	教育和法	治精神的宗旨。
課程目標	2. 在班會課程中,融入公	民教育和各項教育講	競題,學生可以了解	民主的價	值與重要性,以及如何負擔公民責任。
	•				

配合融入之領地或議題	支 [□藝術 ■綜合活 □科技	□多元 □閱讀 □生涯	平等教育 ■人權:	教育 ■iii	環境教育 (新教育) (新教育) (新教育) (新教育)			
1. 可以讓學生參與討論班級事務,參與班級決策,學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動,可以提升學生的溝通能力,包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導,學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言,分享自己的想法與意見。											
				課程外	只構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單			
第一週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	教學生學習傾聽和表達的技巧。	品 J1 溝通合關 為 M	1. 享法的重 2. 習突 3. 思視的動感學生和之尊 生 9 明 9 明 9 明 9 明 9 明 9 明 9 明 9 明 9 明 9	學生自評進行價值觀辯論	案例分析			
第二週	1	品德教育(2)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具	培養學生的自 我管理能力,	品 EJU4 自律負 責。	1. 學生分析真實案例或虛擬案	學生自評 學生互評	案例分析			

第三週	1	品德教育(3)	備的能力 3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	使學考幫正和 能協美能優播的類獨 生人觀 他真付他樂。他自立 樹生。 人誠出人於 人主思 立觀 的讚。的傳 對主思 立觀	品J9知行合。 與自我反省。 別2重視群。 BEJU5謙遜包 品。 BEJU6 欣賞感	例議值 2. 德文感 1. 摸 2. 學的 3. 他 预题。 有 经	學生自評	宣導影片
				自己的幫助並心存感激,付諸行動回報。		情。 4. 珍惜別人為 自己的付出感恩的 心。		
第四週	1	品德教育(4)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	幫資公其中用幫弱念識現助訊共在的。助勢和社象生媒,會要 生體徵不了體認生作 了的,公解的識活 解概認正	品 J5 資訊與與 體的公共 化 會責任。 品 J6 關懷 勢,及其實踐與 反思。	1. 介紹資訊與媒體 介紹資訊與媒體 在日常生活計算 有常生活計算 有於 在日,並社會 育和 在 中與 入生育 一、 一、 一、 本 本 本 本 の の の の の の の の の の の の の	分析新聞報導或媒體評論。	影片
第五週	1	積極勇敢(1)	2a- IV-2 覺察自	能積極認識新	品 EJU4	1. 回想自己第	學生自評	情境劇-

		己與人溝通的方 式,增進經營家 庭生活能力	環境、新同學、新朋友、學習獨立。	自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛	一次踏入教室的心。 情與現在的之。 作與現在身方方。 應環境的方式。一次 通過 3. 確想學校 自己怎麼做 自己更自在。	學生互評	分組戲劇呈現
第六週	1 積極勇敢(2)	2a- IV-2 覺察自 己與人溝通的方 式,增進經營家 庭生活能力	面對挫折或難 題,能想辦法 解決。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊人。	1. 如何察覺到? 如何不知 如何不知 到 到 到 到 到 到 到 到 因 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知	學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第七週	1 積極勇敢(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式,增進經營家庭生活能力	能接受新挑 戰 東 東 東 本 。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊人。	1. 常常 2. 為什麼 2. 為們 3. 與 4. 內 3. 內	進行價值觀辯論	情境劇- 分組戲劇呈現

第八週 1 積極勇敢(4) 2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式,增進經營家庭生活能力 策略,接受挑戰與解決問題。	削呈現
式,增進經營家 庭生活能力	
庭生活能力 策略,接受挑 戰與解決問 總行。 良好生活習慣與 德行。 源(人或資料)? 題。。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 第九週 1 團隊合作(1) 3c-IV-2 展現多 能和同學一起 品 EJU4 1. 說出需要團 學生自評 繪本說。	文事
 職與解決問題。。 一部 (本行) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	女事
題。。	文事
自尊尊人與自愛 標的事例及心得。 愛人。 第九週	文事
第九週 1 國際合作(1) 3c-IV-2 展現多 能和同學一起 品 EJU4 1. 說出需要團 學生自評 繪本說	文事
第九週 1 團隊合作(1) 3c-IV-2 展現多 能和同學一起 品 EJU4 1. 說出需要團 學生自評 繪本說:	女事
	女事
	j
元社會生活中所 學習、一起遊 自律負責。 隊合作的情境 學生互評 學習單	
應具備的能力	
溝通合作與和諧 隊」的定義	
人際關係。 3. 説出「團隊	
品 J2 合作」的要素	
重視群體規範與	
第十週 1 團隊合作(2) 3c-IV-2 展現多 能和同學溝通 品 EJU4 1. 觀察自己平 學生自評 繪本說:	文事
元社會生活中所 協調,合作完 自律負責。 時跟別人的對話, 學生互評 學習單	
應具備的能力 成任務。 品 J1 你覺得溝通是順暢	
溝通合作與和諧 還是困難?	
人際關係。	
品 J2 時, 你能夠完整地	
重視群體規範與 表達自己的意見	
3. 說出三個有	
效溝通的要素	
第十一週 1 團隊合作(3) 3c-IV-2 展現多 能為團隊貢獻 品 EJU4 1. 為什麼團隊 學生自評 繪本說:	文事
元社會生活中所 力量 自律負責。 生活中需要以身作 學生互評 學習單	•
應具備的能力 , 並共享團隊 品 J1 則?	
業譽。	

		T	T	T	T	I	1	T
					人際關係。	待團隊中的成員?		
					品 J2	3. 如何明確團		
					重視群體規範與	隊中每位同學的努		
					榮譽。	力目標?		
第十二週	1	團隊合作(4)	3c-IV-2 展現多	能運用溝通合	品 EJU4	1. 有人對你說	學生自評	繪本說故事
			元社會生活中所	作維持	自律負責。	「你做的不好」,		學習單
			應具備的能力	和諧人際關係	品 J1	感受如何?		
				並重視	溝通合作與和諧	2. 別人怎麼說		
				群體規範與榮	人際關係。	會讓你願意改進?		
				譽。	品 J2	3. 你願意跟班		
					重視群體規範與	級同學一起完成的		
					※譽。	那些事情?		
第十三週	1	公平正義(1)	3a-IV-1 覺察人	會主動關心身	品 EJU8	1. 你感受過什	學生自評	電影賞析及
, ,			為或自然環境的	旁的人。	公平正義	麼樣子的「關	學生互評	學習單
			危險情境,評估		品 J1	₩ ?	,	
			並運用最佳處理		溝通合作與和諧	2. 好的關心具		
			策略,以保護自		人際關係	備什麼條件?		
			己或他人。			3. 接受到這樣		
						的關心,你的回應		
						跟感受是什麼?		
第十四週	1	公平正義(2)	3a-IV-1 覺察人	能和師長、同	品 EJU8	1. 遇到「不公	學生自評	電影賞析及
77 1 T ~			為或自然環境的	學、朋友討論	公平正義	平」的事,你會怎	教師評	學習單
			高險情境,評估	事件公平性。	品JI	麼做?	1 42. 1 41	1 4 1
			並運用最佳處理	7112112	溝通合作與和諧	2. 什麼是「公		
			策略,以保護自		人際關係	平 ?		
			一 己或他人。		2 2121V 1980 1/2V	' 」 · 3. 如果你是老		
						師或同學,會覺得		
						怎樣才「公平」?		
第十五週	1			<u> </u> 推行「ホ	 通安全我很行 主			
第十六週					通安全我很行」主			
カーハ型				近11 文	. 地文王 拟似门] 王	炒 外 任		

第十七週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人	1. 各種常見事	安 J4 探討日常	1. 學生制定惡劣天	交通安全	分組討論學習
. ,			為或自然環境的	故的發生原	生活發生事故的	氣出行計劃,考慮	影片	單
			危险情境 ,評估	因、預防措施	影響因素	天氣因素選擇合適	案例分析	,
			並運用最佳處理	和應對方法。	A-IV-4 了解經	的出行方式和路		
			策略,以保護自	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	常使用的路線	線。		
			己或他人。	2. 安全技能和	(如:道路及狹	2. 閱讀安全教材和		
				知識在日常生	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	觀看安全影片,分		
				活中的應用。	及其可能存在的	析事故原因和預防		
				, = 1 . ,	交通風險。	措施。		
					A-IV-5 分析天	4		
					氣對交通產生的			
					影響			
第十八週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人	1. 各種常見事	B-IV-2 從他人	1. 讓學生觀看交通	案例分析	分組討論學習
. ,			為或自然環境的	故的發生原	的角度思考,並	事故影片,了解事		單
			危險情境,評估	因、預防措施	願意為自己和他	故的危害和後果。	讓學生制	·
			並運用最佳處理	和應對方法。	人的安全與便	2. 學生進行角色扮	定交通安	
			策略,以保護自		利,改變不適當	演,模擬行人、騎	全計劃,	
			己或他人。	2. 安全技能和	的交通行為。	自行車者、駕駛人	參與交通	
				知識在日常生	B-IV-4 了解步	等不同交通參與者	安全宣傳	
				活中的應用。	行、自行車與大	的視角和感受,體	活動。	
					眾交通工具如何	會他人在道路上的		
					提升生活品質,	感受。		
					以及對於環境與	3. 學生可以比較步		
					健康的好處,並	行、自行車、大眾		
					在日常生活中主	交通工具和私家車		
					動實踐 永續性	的優缺點,分析不		
					的交通行為。	同交通方式對生活		
						品質、環境和健康		
						的影響。		
						4. 學生可以計算自		

第十九週	1	生命教育(1)	生對為行養3c元應綜具觀升的命確觀發潛規4a-V-、共思 2生的A1切我健。的切生我進發具個議辨 展活能 的觀全深探的信的行展具人題的 現中力 人,發化索人念獨生,備行進素 多所 性提展生,生,特涯培	1. 重性人 2. 對的判力妥困 3. 識公的個會 4. 讓培他,平培道主性,善境引個共關人的能世養人學等養德動思使解。導人專係行影思科學的會相學衝性維其決 學行務,為響考會生主與處生突和能能道 學為之理對。如會尊體他。面時批 夠德 認與間解社 何更尊體	生主不體體的為生規之突生個事迷探方Bb-V-:「更以尊性-3 通關應-5 為議掌關人解 「立與 道判、 整公中正題的人解 「立與 德條。 整公中正題的人解 「立與 德斷衝 清共的確的	己跡方響行1.我討和2.主不3.德道4. 已跡方響行1.我討和2.主不3.德道4. 日本 一种	進行價值觀辯論	情境劇- 分組呈現
			發展自我的獨特 潛能,進行生涯 規劃與發展,培 養家庭經營的能	會的影響。 4. 能思考如何				
第二十、二十 一週	1	生命教育(2)	力,以臻至善與 幸福人生。 生 4a-V-1 具備 對道德、個人行 為及公共議題進	做起。 1. 培養學生尊 重他人的主體 性,學會與他	生 Bb-V-1 人的 主體性:了解人 不只是「客	1. 學生進行道 德情境模擬,探討 如何應對道德衝	進行價值觀辯論	情境劇- 分組呈現

行價值思辨的素	人平等相處。	體」,更是「主	突。進行道德辯	
養。	2. 培養學生面	豐」,以確立人	論,分析不同道德	
3c-IV-2 展現多	對道德衝突時	的主體尊嚴與自	觀點。	
元社會生活中所	的主動性和批	為目的性。	2. 身為家庭的	
應具備的能力	判性思維能	生 Da-V-3 道德	成員,你願意提供	
綜 V-U-A1	力,使其能夠	規範與道德判斷	什麼幫助?	
具備適切的人性	妥善解決道德	之間的關係、衝	3. 身為班級的	
觀與自我觀,提	困境。	突與因應。	成員,你願意提供	
升身心健全發展	3. 引導學生認	生 Da-V-5 釐清	什麼幫助?	
的素質。深化生	識個人行為與	個人行為及公共	4. 身為社會的	
命意義的探索,	公共事務之間	事務等議題中的	一份子,你未來可	
確立適切的人生	的關係,理解	迷思,掌握正確	能為社會提供什麼	
觀及人生信念,	個人行為對社	探索相關課題的	樣的幫助?	
發展自我的獨特	會的影響。	方法。		
潛能,進行生涯	4. 能思考如何			
規劃與發展,培	讓世界社會更			
養家庭經營的能	美好,提出策			
力,以臻至善與	略,並從自己			
幸福人生。	做起。			

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(16	6)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □	【(□社團活動□技藝部 特殊需求課程計畫請約]社會技巧□學習策略]領導才能□情意發展 E專門課程□體育班專	充一上傳至第 12 項 □職業教育□溝通 □獨立研究或專長 門課程	訓練□點 領域			
設計理念	透過班會課程,讓學生近 聚力,發展學生的多元能		有參與感與主導權	。培養學	生的民主素養	,提升學生的?	溝通能力 ,促進班級凝
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學2. 透過討論議題以有利學		該教育階段總綱核	心素養。			
課程目標	1.透過學生自治討論溝通 2.在班會課程中,融入公						公民責任。
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □]本土語]自然科學 □藝術 ■生活課程 □科技	■綜合活動	□多元:□別讀:□生涯:	文化教育 素養教育 規劃教育 文化教育	■人權教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教育■防災	■環境教育 ■法治教育 ■品德教育 ■能源教育 □國際教育 □戶外教育
表現任務	1. 可以讓學生參與討論功能。 2. 學生需要與其他同學追心等。						

3. 藉由報告、發表、評論、報導,學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言,分享自己的想法與意 見。。 課程架構 學習評量 節 自編自選教材 學習表現 教學期程 教學單元名稱 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 (表現任 數 /學習單 (校訂或相關領域) 務) 3c-IV-1 展現多 品 EJUI 尊重生 學生自評 第一週 生命教育: 能愛護生活環 生活中有沒 官導影片 尊重生命(1) 元社會中所應具 境中的花草樹 命。 有不受到尊重的經 驗? 品 J3 關懷生活 備的能力 木與小動物。 環境與自然生態 當你不受到 永續發展。 尊重,你的感受如 何? 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思, 學會尊重別 在生活作息、健 人的重要性。 康促進、飲食運 4. 生命教育的 動、休閒娛樂、 重要性。 人我關係等課題 上進行價值思 辨, 尋求解決之 道。 第二週 春假連假 第三週 生命教育: 3c-IV-1 展現多 能保持樂觀開 品 EJIJI 尊重生 欣賞那些班 學生自評 宣導影片 尊重生命(3) 元社會中所應具 朗的熊度,並 上同學?他們有什 命。 欣賞自己。 品 J3 關懷生活 麼特質? 備的能力 環境與自然生態 欣賞自己的 永續發展。 那些地方? 生命教育的 生 J5 覺察生活 3. 中的各種迷思, 重要性。 在生活作息、健 康促進、飲食運

	1	1		1	d. 11 an	Ī		
					動、休閒娛樂、			
					人我關係等課題			
					上進行價值思			
					辨,尋求解決之			
					道。			
第四週	1	生命教育:	3c-IV-1 展現多	能理解生命倫	品 EJU1 尊重生	1. 孕育一個生	學生自評	宣導影片
		尊重生命(4)	元社會中所應具	理意涵、重要	命。	命或照顧一株花	學生互評	公德心學習單
			備的能力	原則、以及生	品 J3 關懷生活	草,哪些努力?		
				死的道德議	環境與自然生態	2. 針對新北校		
				題 ,並展現尊	永續發展。	園割頸案,有什麼		
				重態度及行	生 J1 思考生	想法?		
				為。	活、學校與社區	3. 面對不開心		
					的公共議題,培	或生氣的情緒,可		
					養與他人理性溝	以以什麼方式處		
					通的素養。	理?		
						4. 生命教育的		
						重要性。		
第五週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自	於學業之作業	品 EJU4 自律負	1. 是否有曾經	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	與學習、常規	責。	為了達成目標,訂	學生互評	分組戲劇呈現
			式,增進經營家	生活、理財觀	品 El 良好生活	立過計劃?		
			庭生活能力	念之建立與維	習慣與德行。	2. 執行該計畫		
				持,能達成設		的結果是成功還是		
				訂的目標。		失敗?		
						3. 目前想達成		
						的目標是什麼?		
第六週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自	能在學業學習	品 EJU4 自律負	1. 請設立一個	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	及生活教育	責。	跟主題所列有關的	學生互評	分組戲劇呈現
			式,增進經營家	上,如學習任	品 El 良好生活	目標。		
			庭生活能力	務、生活理財	習慣與德行。	2. 針對設立的		
				等面向,學習		目標寫出一個簡短		

				自我反思與檢		的計畫。		
				討。		4 = 1 ==		
第七週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自	針對個人言行	品 EJU4 自律負	1. 檢視自己的	學生自評	情境劇-
71			己與人溝通的方	舉止,能學會	青。	一週計劃,是否有	教師評	分組戲劇呈現
			式,增進經營家	對自己的言	品 E1 良好生活	依照進度完成,若		
			庭生活能力	語、行為負責	習慣與德行。	需要修正,請修改		
				任,並 經由能		後,再執行一週自		
				妥善使用 零用		己可執行的計劃。		
				錢或獎學金,		2. 自評完成率		
				養成儲蓄 習慣		高的學生,依照計		
				讓		劃完成的感受為		
				生活過得更得		何?		
				宜,且能勇於		3. 是否可以以		
				承擔自己的行		現在這樣的執行結		
				為後果。		果,用在其他想達		
						成的目標?		
第八週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自	能知行合一並	品 EJU4 自律負	1. 為什麼要儲	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	經由生活中 養	責。	蓄?		分組戲劇呈現
			式,增進經營家	成良好習慣,	品 El 良好生活	2. 訪問家長的		
			庭生活能力	包含能對金錢	習慣與德行。	理財習慣,有哪些		
				的使用不浮		可以學習的地方?		
				濫,學習正確		3. 你認為什麼		
				理財及愛惜錢		時候需要學習自己		
				財的習慣 學習		理財?		
				以負責任的態				
				度,面對生活				
				中的人事物,				
				並時刻自我反				
h-ha -	-			省精益求精 。				
第九週	1	性別平等教	3c-IV-2 展現多	能傾聽他人說	性 J3 檢視家	1. 為什麼我們	學生自評	繪本說故事

第十週	1	育:謙遜包容(1)	元社會生活中所應具備的能力 3c-IV-2 展現多	話再開口。	庭、校外的偏见。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	需要 2. 效 3. 傾口 4. 因而見 ? 雷要 一	學生互評學生自評	學習單
71 1 2		育:謙遜包容(2)	元社會生活中所應具備的能力	每一個人。	E A D D D D D D D D D D D D D D D D D D	1. 過2. 質學方3. 過4. 別比5. 重學方3. 過4. 別比5. 重要符件別的跟接字 有地有麼? 品。 沒對什對 一意 沒對什對 一意 沒對什對 一意 沒對什麼 有	学生互評	學習單
第十一週	1	性別平等教育:謙遜包容(3)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	能尊重不同意 見的人。	性 J 去除性別刻 板與性別偏見的 情感表達與溝 通,具備與他人 平等互動的能	1. 如果有人跟你有不同的意見,你會怎麽做? 2. 為什麼「我不同意你的意見,	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

					カ。	但我誓死捍衛你說		
					品 EJU5 謙遜包	話的權利。」廣泛		
					容。	被傳頌?		
					_	3. 不同意見有		
					與自愛愛人。	什麼重要?		
					品 J1 溝通合作	4. 若察覺身邊		
					與和諧人際關	有性別刻板印象的		
					係。	人,你會怎麼做?		
						5.		
						重要性。		
第十二週	1	人權教育:謙	3c-IV-2 展現多	能發展謙卑有	人 J5 了解社會	1. 謙卑有禮與	學生自評	繪本說故事
7. 1 — 2		遜包容(4)	元社會生活中所	禮的態度,並	上有不同群體和	畏畏縮縮的區別是	7 7 4 0	學習單
		20/11/11	應具備的能力	能展現同理分	文化,尊重並欣	什麼?		1 1 1
			76 77 1A 44 AG74	享與多元接納	賞其差異。	2. 什麼是「同		
				的行為。	品 EJU5 謙遜包	理心」?		
					容。	3. 如何多元接		
					品 E2 自尊尊人	納跟自己非常不同		
					與自愛愛人。	的同學?		
					品 J1 溝通合作	4. <mark>品德教育</mark> 的		
					與和諧人際關	重要性。		
					係。			
第十三週	1	環境教育:愛	3a-IV-1 覺察人	能做到垃圾減	環 J3 了解永續	1. 以垃圾汙染	學生自評	電影賞析及
		護環境(1)	為或自然環境的	量與資源回	發展的意義(環	宣導影片,討論垃	學生互評	學習單
			危險情境 ,評估	收。	境、社會、與經	圾處理問題的重		
			並運用最佳處理		濟的均衡發展)	要。		
			策略,以保護自		與原則。	2. 作為地球上		
			己或他人。		品 EJU7 關懷行	生活的一份子,可		
					善。	以付出的努力有哪		
					品 J3 關懷生活	些?		
					環境與自然生態	3. 資源回收可		

		1		1	Γ .		T	
					永續發	以有哪些益處?		
					展。	4. 環境教育和		
						SDGs 永續發展指		
						標。		
第十四週	1	環境教育:愛護	3a-IV-1 覺察人	能進行生活當	環 J14 了解能量	1. 除了垃圾處	學生自評	電影賞析及
		環境(2)	為或自然環境的	中的水電節	流動及物質循環	理,還有別的努力	教師評	學習單
			危险情境 ,評估	約。	與生態系統運作	方向?		
			並運用最佳處理		的關係。	2. 節約能源的		
			策略,以保護自		品 EJU7 關懷行	益處為何?		
			已或他人。		善。	3. 環境教育和		
					品 J3 關懷生活	SDGs 永續發展指		
					環境與自然生態	標。		
					永續發			
					展。			
第十五週	1			進行「交	通安全我很行」主	題課程		
第十六週	1			進行「交	通安全我很行」主	題課程		
第十七週	1	環境教育: 愛護	3a-IV-1 覺察人	能主動參與環	環 J9 了解氣候	1. 看過報紙專	學生自評	電影賞析及
		環境(3)	為或自然環境的	境保育與社會	變遷減緩與調適	欄內容嗎?	學生互評	學習單
			危險情境 ,評估	公共事務。	的涵義,以及台	2. 如何參與環		
			並運用最佳處理		灣因應氣候變遷	境保護的議題?		
			策略,以保護自		調適的政策。	3. 環境教育和		
			己或他人。		品 EJU7 關懷行	SDGs 永續發展指		
					善。	標。		
					品 J3 關懷生活			
					環境與自然生態			
					永續發			
					展。			
	1	1		1	1	1	l	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	!(□社團活動□	技藝課程)	交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		表、創作表現、		, , , ,	主題書展和閱讀講座等活動,以「課堂觀察、參加廣每學期之課程內容,提升學生閱讀能力,培養						
核心素養	二、國-J-C1 閱讀各類文趣。 三、國-J-C2 在國語文學四、社-J-A2 覺察人類生	本,從中培養道 習情境中,與他 活相關議題,追	德觀、責任感、同理心 人合作學習,增進理解 進而 分析判斷及反思,並	, 並能觀 、溝通與 企 嘗試改製	觀, 提高語文自學的興趣。 察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興 包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 等 或解決問題。 素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意						
課程目標		由實作練習,沒 學習,以聯合國	民入了解文章內涵,並體 以 SDGs17項標,養成學生	會作者的	;開展多元閱讀素養。 創作想法,並培養學生理解及仿寫、創作的能力。 緊議題,參與國際活動的知能,激發跨文化的觀察						
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會]本土語 自然科學 ■耋 生活課程 ■科	· · · · — · · · · · · · · · · · · · · ·	■生命教 ■安全教							
	課程架構										

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	站出來參與這個世界 16 語為 16 記述 16	2-IV-2 有的提出 有的提 有的提 有的提 有的提 有的提 有的提 有的提 有的提 有的	Bb-IV-1 自我及 人 受 Bb-IV-3 對物命 自然感 Ba-IV-2 各 自的数果 Ba-IV-2 各 Ba-IV-2 格 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-3	一本題能二讀三元並養四文進與五數、思與力、態、文能相、本行發、位養考建。涵度培本回關能的比表能資成、構 育。養的答問針閱較。妥源運解知 樂 閱能閱題對讀、 善。預決識 於 讀力讀。不內分 運文問的 閱 多,素 同容析 用文問的 閱	1.生2.p去聞己解3.平度議思些是圍世老閱請學檢的,國 「義指探動體己可?帶文生索十寫際 SD的標討:行能以帶文生索十寫際 SD的標討:行能以學。i-顧前自了 6 行省哪,範與學。i-顧	口頭提問、參寫作	閱讀文章和學習單。
第 2 週	1	零奴工巧克力要甜蜜不要血汗	人 J6 正視社會 中 視 軟 水 關 動 來 關 數 弱 勢。 人 J12 理 級 解 的 相 互 關係。	3a-Ⅲ-1 透明二十二 3a-Ⅲ-1 透明二十二 3a-Ⅲ-1 透明型的,或现现是 3d-Ⅲ-1 生物,则是一种,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,	一本題能閱題二文進與三數、思與力讀。、本行發、位養考建,素 能的比表能資成解知能相 對讀、 妥源理解知能相 對讀、 善。文問的答問 同容析 用	1.生2.行「境的3.嚴發行老閱針分勞」關以就展人師讀對組工「聯「業」權帶文文討」貧。SDG與指與領章本論「窮 SD 經標經學。進 環」 尊濟進濟	口頭提問、 參組計論、 內倉	閱讀文章和學 習單。

第 3 週 第 4 週	1	零奴工巧克力要甜蜜不要血汗	人 J6 正視社會 中 視 數	3a-Ⅲ-1 透過與 時事的,可 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	一本題能閱題二文進與三數一、思與力讀。、本行發、位為人人,素 能的比表能資 養 針閱較。妥源 出理解知能相 對讀、 善。 理用決識回關 不內分 運 用決調回關 不內分 運 用	發省1.生2.行「境的3.嚴發行發省1.生2.行「境的3.嚴發行發省基本語對組工「聯「業」權兩。師相 帶文文討」貧。DB與指與相 帶衛 領章本論「窮 BB經標經衝 領章率論「窮 專潛運標經衝 領學。進 環」 尊濟進濟突 學	口頭提問、寒外組討論、、、	閱讀文章和學習單。
为 4 週	1	零奴工巧克力要甜蜜不要血汗	人中視動護人窮的 中視動護人窮的 本關。 理級 以 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	3a-Ⅲ-1透過時省興感會 3d-Ⅲ-6	一本題能閱題二文進與三數、思與力讀。、本行發、位成、構並養 針閱較。妥源成、構並養 針閱較。妥源運解知能相 對讀、 善。運解知能相	1.生2.行「境的3.嚴發行發省 地讀對組工「聯「業」權兩。 中文文討」貧。SDG8 經標與相 領章本論「窮 SB 經標經衝 報 環」 尊濟進濟突	口頭提問、 參與 計論 、 寫作	閱讀文章和學習單。
第5週	1	時尚革命日— Who Made Your Clothes?	人 J6 正視社會 中 的各種歧 視, 並採取行	3a-Ⅲ-1 透過對 時事的理解與 省思,提出感	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的	1. 老師帶領學 生閱讀文章, 認識「時尚革	口頭提問、 參與態度、 小組討論、	閱讀文章和學 習單。

		8 程序工作图 2000年	動 來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧 以下 與 以下 與 以 以 以 以 的 相 互 關 係。	興感會 3d-Ⅱ-1 的	能閱題二批力進三環責四數的讀。、判,行、保任、位,素學性對獨培意感能資能相 能考會思學和 善。四關 培能議考生社 運回關 培能議考生社 運	命來標認2.或論並題3.嚴發行應自使加日、、證學個閱回。以就展探該身時永的義平。以方內引 SD與指消何量產發由、單 小式容導 88經標費透,業展目別 組討,問 尊濟進者過促更。	寫作	
第 6 週	1	向馬拉拉致敬	2-IV-1 掌握生 清境境, 清達意,分享 身經驗 人 J13 理解戰 人 平對 人 新生 活的影響。	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟	一本題能閱題二批力進三個義、思與力讀。、判,行、人。養考建,素 學性對獨思和成、構並養 生思社立考社運解知能相 能考會思教會用決識回關 培能議考育的文問的答問 養 題。對意文問的答問 養 題。對意	1. 生認薩事 2. 或論並題 3. 質 老閱識福。學個閱回。以教 帶文拉伊 以方內引 SDG4 情等 i SDG4 學,優故 組討,問 優標	口頭提問、 參與態計論、 寫作	影片、閱讀文章和學習單。

第7週	1	我們與性別友善的距離 5 138942 ● 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	性庭場刻的視性符意通題性媒性見性權與動備數性他力平互J3 學基 印見 好	2c人與角重避生A體齡群業心受重避b會的其場公常人能公──的在色人免偏—「(、、、特到與免Ⅲ、現意觀。 D生或面平1 活體演差他 不括、、或等、護。檢不分 2,可些需要慣的尊,產 群 縣 縣 應 並 社	四數 一本題能閱題二批力進三數四教育品時平養識五多別事中關與差偏、位、思與力讀。、判,行、位、育課德,等男和、樣不實的係包異見能資 養考建,素 學性對獨能資將結程知增的女觀理性平與性,容,與妾源 成、構並養 生思社立妥源性合,識進認平念解,等社別落多消歧善。 運解知能相 能考會思善。別品在的對識等。性覺的會權實元除視運 用決識回關 培能議考運 平德學同性,的 別察存文力尊性性。用決識回關 培能議考運 平德學同性,的 別察存文力尊性性。	進權 1. 生離有「所友二知友 2. 或論並題 2. 別標營和環行的 閱性多性與善篇何善學個閱回。以平,造包境女省部讀別遠別真的文謂」生人讀答 「等探一容。性思帶「友?友實距章「。以方內引 SD」計個的使思帶我善」善性離,性 小式容導 55指如尊性教 學們還和廁別」認別 組討,問 性 何重別	口參小寫頭與組作問度論	閱讀文章和學習單。
第8週	1	我們與性別友善 的距離	互動。 性 J3 檢視家 庭、學 校、職	公平 處境? 2c-Ⅱ-1 省思個 人的生活習慣	一、養成運用文 本思考、解決問	1. 老師帶領學生閱讀「我們	口頭提問、	閱讀文章和學 習單。

			場中基 於性別	與在群體中的	題與建構知識的	離性別友善還	小組討論、	
			刻板 印象產生	角色扮 演,尊	能力,並能回答	有多遠?」和	寫作	
			的 偏見與歧	重人我差異,	閱讀素養相關問	「性別友善廁		
		5 ****	視。	避 免對他人產	題。	所與真實性別		
		[*] ∮ *	性 J6 探究各種	生偏見	二、學生能培養	友善的距離」2		
		Ŧ	符 號中的性別	Aa-Ⅱ-2 不同群	批判性思考能	篇文章,認知		
			意涵及人際 溝	體(可包括年	力,對社會議題	何謂「性別友		
			通中的性 別問	龄、性别、族	進行獨立思考。	善」。		
			題。	群、階層、 職	三、能妥善運用	2. 學生以小組		
			性 J7 解析各種	業、區域或身	數位資源。	或個人方式討		
			媒 體所傳遞的	心特質 等)應	四、將性別平等	論閱讀內容,		
			性別迷思、偏	受到理解、尊	教育結合品德教	並回答引導問		
			見與歧視。	重 與保護,並	育課程,在學習 品德知識的同	題。		
			性 J9 認識性別	避免偏見。	時,增進對性別	2. 以「SDG5 性		
			權 益相關法律	1b-Ⅲ-1 檢視社	平等的認識,培	別平等」指		
			與性別平等 運	會現象中不同	養男女平等的意 識和觀念。	標,探討如何		
			動的楷模, 具	的意見,分析	五、理解性別的	營造一個尊重		
			備關懷性 別少	其觀點與 立	多樣性,覺察性	和包容的性別		
			數的態 度。	場。	別不平等的存在	環境。		
			性 J12 省思與	公 Da-IV-2 日	事實與社會文化 中的性別權力	, , , ,		
			他人 的性別權	常生活 中,個	關係,落實尊重			
			力 關係,促進	人 或群體可	與包容多元性別			
			平 等與良好的	能面臨哪 些不	差異,消除性別 偏見與歧視。			
			互動。	公平 處境?	705, 2000			
第 9 週	1	我們與性別友善	性 J3 檢視家	2c-Ⅱ-1 省思個	一、養成運用文	1. 老師帶領學		
		的距離	庭、學 校、職	人的生活習慣	本思考、解決問	生閱讀「我們	口頭提問、	
		5 tera	場中基 於性別	與在群體中的	題與建構知識的	離性別友善還	參與態度,	閱讀文章和學
		● ●	刻板 印象產生	角色扮 演,尊	能力,並能回答	有多遠?」和	小組討論、	習單。
			的 偏見與歧	重人我差異,	閱讀素養相關問	「性別友善廁	寫作	
			視。		題。	所與真實性別		
	1			II.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	

			性符意通題性媒性見性權與動備數性他力平互J6 % 以與 J 至性的關的 J 人 關等的探的人性 解傳思視認關平模性 度省性,良究性際別 析遞、。識法等,別。思別促好各別溝問 各的偏 性律運具少 與權進的種別溝間 種的 别律運具少 與權進的	避生Aa體齡群業心受重避lb會的其場公常人能公免偏II-可性階區質理與倫II-現意觀。 D生或面乎對見之包別層域等解誤見上,與 IV-中體 處人 同年族職身應等、護。檢不分立 2,可些?產 群年族職身應	二批力進三數四教育品時平養識五多別事中關與差偏、判,行、位、育課德,等男和、樣不實的係包異見學性對獨能資將結程知增的女觀理性平與性,容,與生思社立妥源性合,識進認平念解,等社別落多消歧能考會思善。別品在的對識等。性覺的會權實元除視培能議考運 平德學同性,的 別察存文力尊性性。善 題。 用 等教習 別培意 的性在化 重別別	友篇何善2.或論並題2.別標營和環善文謂」學個閱回。以平,造包境的章「。生人讀答 「等探一容。雖認別 小式容導 SD J 討個的人式容導 的指如尊性 以方內引 性 何重別		
第 10 週	1	瀬危世界遺産名 單─威尼斯 11 論準	5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理閱讀 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。	1b-Ⅲ-1 檢視 會現象中,與 學意見點 場。 3a-Ⅲ-1 透解 時期 對與 對與 與 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	一本題能閱題二、批判 體別 的答問 養 化 學 性 思	1. 生期瀕名洲行項章 老閱可危單城的目。 一种 "我是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學 習單。

				惑會 il -1 探恩	力進三永與四數十分進三永與四數十分進三永與四數十分,行、續重、位會思能資本的。善與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與一個數學,與	2. 市提學論濟效益 2. 蒐解推方 3. 續進考城永介的出生各效益等學集台動面以城行自市續紹理問思項益與。生資灣永的「市探身如發永念題考目、環 進料城續作SD 」討居何展續,引,的社境 一,市發為GI指,住朝。城並導討經會效 步了在展。 1. 標思的向		
第 11 週	1	創新公益,身心障礙者協力打掃獨老宅 10 ※※※※ (二)	人 J2 關懷國內 人 權議題, 出 一個符合 義的社會藍 圖,並進行社 會改進與行 動。	3a-Ⅲ-1 明二日 時間 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	一本題能閱題二批力進 、思與力讀。、判,行 養、構並養 以解知能關 學性對 理解知能關 培 生 思 主 者 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 老閱讀 /	口頭提問、參與態度、小組計論、 寫作	影片、閱讀文 章和學習單。

					三人的培、 實內 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	並題以「SDG10減回 回。「SDG10減不 平 等」 等」 当 数 力 指 中 等 出 份 些 弱 時 , 麼 整 十 要 十 要 十 要 十 要 十 要 十 要 十 要 十 要 十 。 十 要 十 。 十 。		
第 12 週	1	創新公益,身打獨選者 10 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	J2 關懷 關懷,合 國人人出義圖會動 內社並與 國提正 社 與 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3a-Ⅲ-1 到惠會 3d 題與求可1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一本題能閱題二批力進三人的培心責四數、思與力讀。、判,行、和需養、任、位、思與力讀。、判,行、和需養、任、位成、構並養 學性對獨理身求學愛感能資成、構並養 生思社立解心和生心。妥源運解知能相 能考會思獨障困的和 善。理解知能回關 培能議考居礙境同社 運文問的答問 養 題。老者。理會 用文問的答問	1.生認創「隊運2.或論並題以不進以幫體教老閱識益樂」作學個閱回。「平行做助,育師讀臺協作的模生人讀答 SD等省些弱進。帶文灣會家理式以方內引 GO 」思什勢行領章樂成務念。小式容導 0 指,麼群生學,作立 和 組討,問 減標可來 命學,作立	口參小寫與題之	影片、閱讀文章和學習單。

第 13 週	1	在平凡中持續行善《陳樹菊》	5-IV-1 比較不同 標點符號, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一本題能閱題二讀三讀四社五命能辨意一六圖、思與力讀。、態、素、會、根;的;的、書養考建,素 涵度開養認影培本提能增修能室成、構並養 育。展。知響養課升力進養妥的選解知能相 樂 多 善力探題價與知。善資運解知能相 樂 多 善力探題價與知。善資文問的答問 閱 閱 對 生知思 合 用。文問的答問 閱 閱 對 生知思 合 用。	1.生了士與享的 2. pa福費作 3. 習小小 4. 少標考落活老閱解的善陳影請d 團來。體:善卡以不,如實,師讀陳生行樹片學檢體源 驗銀寫 DG等生將日進帶文樹平。菊。生会機及 驗錄寫 DG等生將日進領章菊事並女 用灣構其 與一感 10 」能善常行學,女蹟分士 i-社經運 學周謝 減指思行生生	口 參 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州 州	書籍的內容簡內、學習單
第 14 週	1	在平凡中持續行善一陳樹菊	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗 效果,流暢朗表 發類文本,並表 現情感的起伏變 化	Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意 義	一、養成運用文 一、養成運用文 門之 一、養成運用決問 題之 一、養相 題之 一、 題 理 構知 。 一、 題 題 表 、 解 決 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。		口頭提問、 參與活動、 小組討論	書籍的內容簡介、學習單

					二讀 三讀 四社五命能辨意一六圖、態、素、會、根;的;的、書商。 展。 知 響養課升力進養妥的祭 一一行。索的值情行 運源 人。索的值情行 運源 人。索的值情行 運源 人。索的值情行 運源	2. pad 曹作 3. 習小小 4. 少標考落活命學索體源 體:善卡以不,如實,數學索機及 驗錄寫 SDG10 清明學有於,育里台灣其 與一感 00 指思行生生 學周謝 減		
第 15 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野	Bc-IV-2描述、 列舉、因果、 問題解決 時 類 等 寫 作 手 法	一本題能閱題二讀三讀四圖、思與力讀。、態、素、書戲、構並養育。展。妥的運解知能相樂多善資質解知能相樂 多善資質解知能相樂 多善資質解知能問願於 元 運源文問的答問 閱 閱 閱 用。	圖書資訊利用 教育課程:圖 書室使用教育	參與活動、 合作能力、 小組討論、 口頭發表	圖書資訊利用 教育的學習單
第 16 週	1	進行「圖書資訊 利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書 館(室)、科技工 具,蒐集資訊、	Bc-IV-2 描述、 列舉、因果、 問題解決、比	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的	圖書資訊利用 教育課程:圖 書室使用教育	參與活動、 合作能力、 小組討論、	圖書資訊利用 教育的學習單

			組織材料,擴充 閱讀視野	較、分類、定 義等寫作手法	能閱題二讀三讀四圖 的講。、態、素、書 所以 一讀。 一讀 一讀 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語		口頭發表	
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動— <mark>交通安</mark> 全教育主題書展	5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟	一本題能閱題二讀三讀四圖、思與力讀。、態、素、書養考建,素 涵度開養能室成 構並養 育。展。妥的理解知能相 樂 多 善資用決識回關 於 元 運源文問的答問 閱 閱 用。	以 <mark>育</mark> 配賽歐子教 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	口頭提問、 參與態度、 參與活動	参加教務處舉 辦的好書推薦 活動和學習心 得分享
第 18 週	1	「校慶書展」系列活動— <mark>交通安</mark> 全教育主題書展	5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力,並能回答 閱讀素養相關問	以 <mark>育</mark> 配賽勵 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭提問、 參與態度、 參與活動	參加教務處舉 辦的好書推薦 活動和學習心 得分享

第 19 週		使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與分析	四圖一本題能閱題二讀三讀 "書、思與力讀。、態、素能室養考建,素 涵度開養 。 發 ,	鼓勵學生多參加,強化其多元閱讀的能力	繪閱讀、學生 分享	創作分享
第 20-21 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與分析	四圖一本題能閱題二讀三讀四圖、書、思與力讀。、態、素、書能室養考建,素 涵度開養能室好的成、構並養 育。展。妥的超、構並養 育。展。妥的超、 構 與 解知能相 樂 多 善資運源用決識回關 於 元 運源用。文問的答問 閱 閱 用。	鼓勵學生多參 加,強化其多 元閱讀的能力	續閱讀、學生 分享	創作分享

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	【(□社團活動□技藝		交流□自氵	台活動□班級	輔導□]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		表、創作表現、寫句		.,		• /• .•/	座等活動,以「課堂觀察、參 內容,提升學生閱讀能力,培養
核心素養	趣。 三、國-J-C2 在國語文學 四、社-J-A2 覺察人類生	本,從中培養道德觀 習情境中,與他人合 活相關議題,進而	見、責任感、同理心 分作學習,增進理解 分析判斷及反思,立	, 並能觀 、溝通與 並嘗試改善	察生活環境, 包容的能力,	主動履在生活	的興趣。 關懷社會,增進對公共議題的興 話中建立友善的人際關係。 環境 倫理以及在地 與全球意
課程目標		由實作練習,深入 學習,以聯合國 SDO	了解文章內涵,並體 Gs17項標,養成學生	會作者的	創作想法,主	位培養	養。 學生理解及仿寫、創作的能力。 5動的知能,激發跨文化的觀察
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會]本土語 自然科學 ■藝術 生活課程 ■科技	■綜合活動	■生命教■安全教	育 □防災	改育 ■	環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 閱讀素養 ■多元文化教育 原住民教育□戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創 作、自訂題目 闡述見解,並 表自己的作品	Be-IV-3 在學習 應用方、演講名 動書稿式為 等方法 為 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	一本題能二元並養三文進與四圖源、思與力、文能相、本行創、書。養考建。培本回關能的比作能室成、構 養的答問針閱較。妥和運解知 閱能閱題對讀、 善數用決識 讀力讀。不內分 運位文問的 多,素 同容析 用資文問的	1. 带领一。坐自子子,有少少,有少少。是有一。是有一个,是有一个,是有一个。是有一个,是有一个,是有一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定,讓 生創作書籤
第2週	春假	達假						
第3週	1	培養綠色 EQ 15 MM 年 8	2-IV-5 視不同情境,進行報告、 境論、 選 J1 了解生物	Ba-IV-2 各種描 寫的作用。 Ab-Ⅲ-3 自然	一本題能二讀三文進與人、思與力、素、本行之。 開養能的較大大大學,對於大學,對於大學,不內分別,以及一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1. 老學文生中何色擬的請·想師生章 ,實 EQ 定方學內去的請·pad的 i-pad的	口頭提問、 參與制計論、 內倉	書籍的內容簡介、學習單

第 4 週	1	据数逐漸消失的 生物多樣性	環 J1 了解生物 多 樣性及環境 不載力的重 要性。	Ab境及和使性公球理全發麼個何戰二一、經活有 V發揮有化之張與對自災動間聯 3展此之張與對然害,的 全的?續什?如挑環,的	四是的五圖源 一本題能二讀三文進與四人多五圖源、地方、書。 、思與力、素、本行發、類樣、書。認球式能室 養考建。開養能的比表學活性能室 於續一善數 成、構 展。針閱較。生動的妥和成、構 展。針閱較。生動的妥和健發。運位 用決識 元 不內分 認生響運位 用決職 元 不內分 認生響運位 只葉展 用資 文問的 閱 同容析 識物。用資、	建標討什以陸命進和老閱解的性。」域進何活生。 ,發壓「」行省師讀生定。以生行透方物 並現?DG 指探。領章多與 DG 」討改來多 地探了 15 生標討 學,樣重 15指,變維樣	口參小寫時題。	閱讀文章和學習單。
第 5 週	1	臺灣方舟──規模最大的植物保種中心 15 *****	環 J14 了解永續發 展的意義 (環 境、社	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	一、養成運用文 人 一、大 一、大 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 老師帶領學 生閱讀物 了解生的 性的 生 性的 要性。	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學 習單。

第 6 週	1	7 集疫畅运的 海洋學療	會、與 經濟的 均衡 發展)與 原 則。 環 J16 了解各種	公球里全發壓個何戰 全的?續有及間關家 是一Ⅲ一名。 在中間 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一Ⅲ一名。 是一四。 是一四。 是一四。 是一四。 是一四。 是一四。 是一四。 是一四	三文進與四環續五圖源 一本題能的比表人的展能室、本行發、境發、書。 、思與對讀、 類影的妥和 成、横對讀、 活響推善數 運解知成、構對讀、 活響推善數 運解知調 與解決	2. 步了多與 3. 陸標思對興 1. 生學學集台性育「生行激物。師讀能生資灣的措別」計學育 領章解進料生現施5 指反生的 學,太		閱讀文章和學習單。
		穩健發展中!太 陽能發展的新突 破	替 代能源的基本原理與發 展	產生意義 與價值的轉變,但 也可能引發爭	能力。 二、開展多元閱讀素養。	房能發電的原 理與優點。。 2. 學生進一		
			趨勢。	議。 公 Dd-V-3 全 球念 有 理念 有 要 不 發展 學 發展 發展 整展 整展 整展 整展 整属 整属 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	三文進與四本確養的 以	步思大學 養養 養養 養養 要 以 「SDG7 等	口頭提問、 參與態度、 小組計論、 寫作	
				何面對這些挑 戰?	思維、習慣和態 度。 五、能妥善運用 圖書室和數位資 源。	探討人類如何 執行綠色、簡 樸與永續的生 活行動。。		

第7週	1	從此「陽」眉吐 氣?解開對太陽 能板的誤解 1 點點 1 以河	環 J16 了解各種替 代能源的基本原理與發 展趨勢。	Ce────────────────────────────────────	一本題能二讀三文進與四本確養思度五圖源、思與力、素、本行發、概能成維。、書。養考建。開養能的比表增念源節、 能室成、構 展。針閱較。進;價約習 妥和選解知 多 對讀、 能發值能價 善數運用決識 元 不內分 源展觀源和 運位 用文問的 閱 同容析 基正;的態 用資	1.生能板響施 2.步「真境討對與討的用 3.負源探執樸活 1老閱認對與。 蒐太的嗎論環因論回方以擔」討行與行者師讀識環因。學集陽會?太境應太收案「的指人綠永動師帶文太境因 生資能汙」陽的措陽與。DD 永標類色續。帶領章陽的應 進料板染,能影施能再 7.績進如、的 每學,能影措 一,,環並板響。板利 可能行何簡生 學	口參小寫與組作	閱讀文章和學習單。
第 8 週	1	暖化加劇!冰河每年融化八十億噸	環 J7 透過「碳 循 環」,了解化 石燃料與溫 室 、及觀、全 、及氣候 邊 。 邊 。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中, 資源的使用會產生意義與價值的轉變,但	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力。 二、開展多元閱 讀素養。	1. 老師帶領學 生閱讀文會 述河融化會響? 認識地球暖化	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學習單。

		公 Dd-IV-2 全 球 化 帶 來 哪 些 影	也議公球理全發麼個何戰 可。Dd-V-3領有化之張壓 有及間關家 與對 全的?續什?如 ,	三文進與四如遷五圖源、本行發、何的、書。 能的比表學因挑能室 不內分 思候 運位 不內分 思候 運位	對響 2. 步各結因的 3. 氣標類色續動環。 蒐組果應具以候進如、的。境 生資享並候建 SDG10 1 計行與行的 進料討提變議 0 1 指人綠永		
第9週 1	本平洋垃圾帶: 海洋垃圾究竟該 何去何從?	海 J13 探環響響 生 为 J16 影響 等 選 数 之 復 等 数 是 数 , 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	Ce-Ⅲ-2 在中間一個的意轉能 V發揮在中間與,發 1 -3 展上 1 人 2 張與在中用與,發 2 -3 展上 3 展上 3 展上 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4	一讀二文進與三人所機四圖源、素、本行發、類面與、書。 人	1.生了圾因 2.蒐解海響「生行能少老閒解帶與學集海洋 SD命省思海帶文平形況進料垃態 3.4 指,如垃领章洋成。一,圾的.水標學何圾學,垃原 步了對影以下進生減,	口 參 小 寫 作	閱讀文章和學習單。

第 10 週	1	鯨悲哀:鯨豚屢 屢擱淺,原因是 重金屬?	環 J2 了解人與 遭動關係,求 動關係,求 動關係,求 和 動關。 以 到 116 認 認 海 海 其 類 與 之 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	何戰? 2a-Ⅲ-2表達對 在地的關-2全線。 Ab-Ⅱ-2學線。 例發展大學 的發展大學 的發展 與實 的發展 與實 的發展 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一讀二文進與三人所機開養能的比表認生對調、大大內分 理發克的財務。 調存的戰國與與環境的戰人與與環境。	保境。 1.生了解現因 2.動也護。 老閱解鯨象。播,可海 帶文生擱可 汝說實實 的 資明際 新聞際 新聞 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭提問、 參與 態度、 小組討論、 寫作	影片、閱讀文章和學習單。
			法。 海 J18 探討人類 活 動對海洋生 態的影響。	理全發麼個何戰念化之張與對屬人面?	育識的性範以全五染影起境六圖源,,敏與事確。、對響,。、書。建提感判故保 認海,保 能室安對、力害命 海生已海 善數全環警;發安 洋物身洋 運位意境覺防生 污的做環 用資	工 2. 蒐解海響 3. 水標學生減染環作學集海洋。以下進生能少,境。生資洋生 「生行能思海保。也料汙物 SDG1也考如洋海一,染的 DDG」思考如洋海步了對影 44指,學何汙洋		

第 11 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野	Bc-IV-2描述、 列舉、因果、 問題解決、比 較、分類、定 義等寫作手 法。	增進萬與預集 選與預知 維與預 維與預 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	圖書資訊利用 教育課程:圖 書室使用教育	參與活動、 合作能力、 小組討論、 口頭發表	圖書資訊利用 教育的學習單
第 12 週	1	人類最終會被人工智慧所取代嗎	5-IV-6 運用 館(室)、 無 質 無 資 期 調 調 視 規 調 視 規 調 視 形 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	公 De-IV-1 科 技發展如日 雙我們的 生活?	一讀二文進與三慧現四AI 影五習計六圖源、素、本行發、(汎、對響、科的、書。開養能的比表了AI 與學工。激技興能室展。針讀、 人的勢能市 持科惠善數 對讀、 人的勢能市 持科惠善數 間 同容析 智展 識的 學設 用資	1.生認取哪 2.步討作和的 3.或論並題結因的 4.下進考時老閱識代些 學 5.	參合小口一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	閱讀文章和學習單。

第 13 週	1	來自鄰居的二手 教贈 判賠 11 萬	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,攬讀視野	2a-Ⅲ-2 表達對 在地與全球議 題的關懷。	一讀二文進與三法得序追公值四圖源、素、本行發、治法的求平。、書。展。針閱較。解意實本權義 妥和展。針讀、 法義體知保的 善數 法義體知保的 善數 問容析 與習程;與能障價 運位 用資	1.生認他的 2. 步思社論關容 3. 永標卷閱識人影 學集如糾區規 「城行帶文手住。進資何紛自的 SDG11 点質 與 ,對寧 一,決討相	參與活動、 合作組 計論 表	閱讀文章和學習單。
第 14 週	1	工作甘苦談:用你的心作的心	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一本題能二讀三文進與四圖源、思與力、素、本行發、書。成、構 展。 斜閱較。妥和成 稱 展。針閱較。妥和理解知 多 對讀、 善數運解知 6 對讀、 善數	1. 名學文體習下家工與之向表享以尊帶閱與請級事用用異學與 SD就 O SD	口頭提問、與與影論、小組討論	書籍的內容簡介、學習單

						與經濟發 展」指標 進 行 省 思。		
第 15 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辩	Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈 現的效果	一本題能二讀三文進與四圖源、思與力、素、本行發、書。成、構 展。針閱較。書。	閱讀心得寫 作,鼓勵學生 進行文字書寫	口頭提問、 參組討論、 寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 16 週	1	「讀好報·剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目, 作、自訂題目, 以見解, 以見的作品	Be-IV-3在學習 應用我、演講稿、本等 的本語 等格式 為 等 格 表 為 生 為 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	一本題能二讀三文進與四學技、思與力、素、本行發、習巧養考建。開養能的比表學海成、構 展。針閱較。生報理解知 多 對讀、 能製用決識 元 不內分 相作文問的 閱 同容析 互的文問的	带領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現。今日學明明明,	人間福報、海報紙

第 17 週	1	海報製作心得分享(分組)	6-IV-5 主動創	Be-IV-3 在學習 應用方面,以	五圖源一本題能二讀、能室養數運用內、農學之 人 人 人 人 大 人 人 大 人 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大	帶領學生製作	實作表現、參與活動、	
			闡述見解,並發表自己的作品	告、演講稿、 劇本等格式與 寫作方法為主	文進與四學技五圖源內分析 互的 開發。 生製 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 是 有 的 用 資 。 能 至 的 用 資	剪報、分組心得討論與分享	合作能力、 參與酸表 口頭發表	海報紙

<u>彰化縣 114</u>學年度第一學期 <u>鹿鳴</u> 國民中學 <u>九</u>年級<mark>閱越發光</mark>彈性課程計畫 設計者:<u>九</u>年級團隊

課程	名稱		閱越發光		實施年級(班級組別)	九年級		教學 節數	本學期共(20)節				
			1. 統整性	Ł (主題、專題、議題) 探努	党課程	<u> </u>							
彈性學	學習課程		2.□社團沿	衝動與技藝課程 (□社團活	動□技藝課程)								
類別			3.□其他類	課程									
			□本土語	五字/新住民語文□服務學	習□戶外教育□班降	祭或校際交流□自治活	≦動□班級輔	#導□學生自	主學習□領域補救教學				
呼應學發展	學校背景、詞	課程願景及特色	結合閱讀	,開拓國際視野,提升國]際素養,以呼應本	校課程願景與特色發展	ヹ 。						
核心素	 歩巻		英-J-A1 具	備積極主動的學習態度	,將學習延伸至課堂	的,豐富個人知識。	運用各種學	習與溝通策	各,精進英語文學習與溝	通成效	½ °		
12/02	於"艮"		英-J-A2 具	2.具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,接軌國際。									
			1.透過議題	議題融入強化教育與社會的連結。									
課程目	目標			E學習議題有關的知識、 題的責任與能力。	技能和情意,使其实	里解議題發生的背景、	性質、現象	2、内容、成	因及影響,養成批判思考	号 及解》	夬問題的能力	,以提	
			3.尊重多元	亡文化與國際理解。									
			4.了解全球	於永續發展之理念。									
配合屬	触入之領域:	求議題	國語文、導	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、 生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全 教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、 家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育									
週次	單元主 題	課程名稱	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	Ţ.	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量 方式	
_	情緒管理	What Is Depression							1.分組 討論				

導學生情緒如何掌控

腦

係進行推論,並能經 由訊息的比較,對國

管理

			B1 符號運 用與溝通表達 C2 人際關 係與團隊合作	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-Bl 具備聽、說、讀、寫英語一常學語,然是語言,在日本學語,在一年,是不可以是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行品德教育。	二、分組閱讀與討論 活動: 1.教師利用閱讀前提問。 2.單字教學 3.各組輪流分享文章 閱心得 三、總結: 教師提示下一堂課的 延伸內容,請學生思 考如何管理自己的情 緒。			2.□頭 發表 3.□頭 報告
	情緒	What Is Depression	A2 系統思考與 署與 B1 符號運用 用與 達 C2 人際關 係與 係	英-J-A2 具備系統性理解系統性理解系統性理解系統性理解系統性理解系统性的。	2-IV-12 能以簡易的其一。 3-IV-16 能閱讀不同主題。 3-IV-16 能閱讀不同主題。 6-IV-2 主動預習學內容的整理歸本的。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行品德教育。	一、暖身活動: 教師利用文章內容引 導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論 活動: 1.教師利用閱讀前提 問。 2.單字教學 三、總結: 教師提示下一堂課的 延伸內容,請學生思 考如何管理自己的情 緒。	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口表 3.口告
Ξ	情緒管理	What Is Depression	A2 系統思 考與解決問 題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能 釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動: 教師利用文章內容引 導學生情緒如何掌控	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口頭 發表

			B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關 係與團隊合 作	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文語,其語文語, 養養,在日本語, 養養,在日本語, 是情境中,句型切合。 學字言進行動。 第一人之, 一之, 一之, 一之, 一之, 一之, 一之, 一之, 一	同主題的簡易 文章。 6-IV-2 主動預 習、複習並將 學習內容作基 本的整理歸 納。	B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8引導式討論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行品德教育。	二、分組閱讀與討論 活動: 1.複習上週課程重 點。 2.各組輪流分享文章 閱心得 三、總結: 教師提示下一堂課的 延伸內容,請學生思 考如何管理自己的情 緒並完成閱讀題組。			3.口頭報告
Ш	休閒生活	Glamping	A2 系統思考與 B1 符號運用與 B1 符號運人際關係 作	英-J-A2 具備系統性理解系統性理解與推演的記憶,所屬於理學與推演的記憶,所屬於理學,與推進之,與其一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與	2-IV-12 能以簡易的其一点。 3-IV-16 能以簡素的。 3-IV-16 能關語。 3-IV-2 主動預別的。 6-IV-2 主動預別的。 9 習來理歸 4 的整理歸 4 的。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行交通安全教育,透過分組討論,認知安全教育的重要性。	一、暖身活動: 教師利用休閒生活的 主軸提問關的休閒 生活經驗 二、影片觀賞與討論 活動: 教師利用文本, 并觀賞活論。 三、總結: 教師提示下一堂課的 延行的運想, 延伸內一選想, 一一選問, 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	1	1.學習單 2 平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
五.	休閒生活	Glamping	A2 系統思 考與解決問 題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1.了解影片、英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動: 複習休閒生活和 glamping 的知識。	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口頭 發表

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文語主席,在日常達不可能是 人類,在一個學學的學學的學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	同主題的簡易 文章。 6-IV-2 主動預 習、複習並將 學習內容作基 本的整理歸 納。	B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行交通安全教育,透過分組討論,認知安全教育的重要性。	二、影片觀賞與討論 活動: 教師利用文本進行影 片觀賞活動,並分組 進行討論。 三、露營經驗分享: 讓學生自由分享自己 的露營經驗。 四、總結: 1.將以上討論製作成 簡報。			3.口頭 報告
六	休閒生活	Glamping	A2 系統思考與國 B1 符號運用與 B1 符號通表 C2 人際關係 係	英-J-A2 具備系統性理解集流 的能 的	2-IV-12 能以簡易的導式計論。 3-IV-16 能關一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語養達。 5.進行交通安全教育,透過分類的重要性。	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組 討論 2.口頭 發表 3.口告 郵告

t	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out ?	A2 系統思考與 署 B1 符號運 用與 達 C2 人際關 係作	英-J-A2 具備系統性理解系統性理解與推演的能制。 整清之行推論,於關經 強強訊息之。 強強訊息之。 於此的異 方的之。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方	2-IV-12 能以簡易的導式計論。 3-IV-16 能數的導式計論。 3-IV-16 能數的 同主章。 6-IV-2 主動並作 習習整理的 多數的。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育,讓學生認知生命的真諦。	一、暖身活動 讓學生思考對死刑的 看法。 二、教師利用相關法 令和學生探討死 刑存在的意義。 三、分組討論並作成 簡報發表。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭 發 3.口頭 報告
八	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out ?	A1 身心素質與自我類似的 A1 教育 A1 X A1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,外,用學習態度,外,用學習課堂。通過學習課達與一個人類與清通學習的與講通學習的,與學習的,與學習的,與學習的,與學習的,與學學的,與學學的,與學學的,與	2-IV-12 能以簡易的導式計論。 3-IV-16 能以簡素的導式計論。 3-IV-16 能數的 同主章。 6-IV-2 主對空作 習、習內整理 對外的 對外的 對外的 對外的 對外的 對外的 對外的 對外的 對外的 對外的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育,讓學生認知生命的真諦。	一、影片觀賞與討論 活動: 1.教師利用進行影片 觀賞活動,讓學生了解性死刑存在的意 義。 二、教師就人本的的立場和學生討論相關問題。 三、分組討論並作成簡報發表且完成閱讀 題組。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.□頭 發表 3.□母 報告

九	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out	A1 身心素 質與自我精 進 B2 科技資 訊與媒體素 C2 人際關 係與團隊合 作	英-J-Al 具備積極主動的學習態度,外學習態度,外學習態度,外見不過學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學的學學的學學的學學的學學的學	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題。 6-IV-2 主動預習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育,讓學生認知生命的真諦。	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8分鐘。 2.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口頭 發 3.口頭 報告
+	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	Al 身心素 質與自我精 進 B2 科技資 訊與媒體素 C2 人際關 係與團隊合	英-J-A1 具備積極主動的學習無常學學至課堂學學習完善學習的與講通學習的與對學學的學學與一個學習的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題。 6-IV-2 主動預習內容作 學習內整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語學的對論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語學簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別平等」的概念。	一、暖身活動: 教師和學生探討對性 別刻板印象的看法。 二、引導文本中的相 關研究報告。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.口表 3.口 報告

+	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A2 系解 題 B1 符溝 居 B1 符溝 選 天 で 3 年 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	英-J-A2 具角能 原本的 是	1-IV-8 能	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、及作目的。 B-IV-2 國史句型的生活溝通。 B-IV-5 人、物的對方。 B-IV-5 人、物的哲答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教 1.教師播放影片,說明性別平等相關問題及不同國家對於性別平等不同的看法。 二、分組閱讀與討論活動: 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.口表 3.口表 3.口告
+ ::	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能量清文本訊息間的關係進行推論,並能國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說。可以表演,在中,句型可以表演,在中,句型切合語,一個型的方面,一個型的一個型的一個型的一個型的一個型的一個型的一個型的一個型的一個型的一個型的	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的其式討論。 8-IV-4 能可解文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖 表。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8分鐘。 2.學生分享如何響應International Women's Day 活動,簡述完成後的作品。	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口頭 發表 3.口頭 報告

				英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外風土民情,並加以比較、尊重、接納。	9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		3.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。			
+=	人格特質	Reading and Personality	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用達 C3 多元際理解	英-J-A2 具備系統, 解與推演和語。 整理 整清之行性 整清之行性 是 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-IV-8 能聽懂簡	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時思答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1. 教師引導學生了解不同的閱讀風格。 二、單字教學 1. 文本單字教學	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.口頭 發表 3.口頭 報告
十四四	人格特質	Reading and Personality	A2 系統思 考與解決問 題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能 董清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國	1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主 要內容。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖 表。	1.了解影片、英語短 文的內容。 2.學會日常生活用 語。	一、影片教學活動 1.教師播放影片,說明不同閱讀風格對人格特質的影響。	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口頭 發表

			B1 符號運 用與溝通表達 C3 多元文 化與國際理 解	內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文學等,就是情境中,句型切合室的 學字,這一個學等,可以是一個學等,可以是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的,可能是一個學學的學學的,可能是一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語訊息間的因果關係。	Ac-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	二、分組閱讀與討論 活動: 1.分組進行影片議題 探討。 2.分組進行閱讀題組 的探討。			3.口頭報告
十五	人格特質	Reading and Personality	A1 身自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,外學習態度,外學習完課堂外,豐各,與學習的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2-IV-5 能認表表。 易的人的不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8分鐘。 2.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.□頭 發表 3.□頭 報告
十六	溝通	短文閱讀	A1 身心素 質與自我精 進	英-J-A1 具備積極主動 的學習態度,將學習 延伸至課堂外,豐富 個人知識。運用各種 學習與溝通策略,精	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖 表。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。	一、暖身活動: 教師和學生探討親子 關係。	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.口頭 發表

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文學習與不可之。 養養人力。 養養的生活, 是情境中,句型及合宜的 之。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-IV-6 能依 人、事作回 卷。 2-IV-12 能够 易的導式 能够 易引導式 能够 5-IV-6 到的 5-IV-4 能學 新的內 一下。 7-IV-4 即 一下。 7-IV-4 即 一下。 第一下。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	二、讓學生了解親子溝通的意義。			3.口頭報告
++	溝通	短文閱讀	A1 身白素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,外見關係,與學習課堂與大學習完,與內理與內理與內理與內理與內理與內理與內理與內理與內理與內理與內理與內理,與一個學習的,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學可,可,與一個學可,可,可可,可可,可可,可可,可可,可可可,可可可可,可可可可可可可可可可	2-IV-5 据	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。	一、影片教學活動: 1.教師播放影片,說明親子關係及溝通的重要性。 二、分組閱讀與討論活動: 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.口頭 發表 3.口告

十八	溝通	短文閱讀(一)	A1 身心素 質與 題1 符號運 用與 C2 人際關 作	英-J-A1 具備積極主動 的學習課堂人類 一學習不 一學習不 一學習不 一學習不 一學習不 一學習 一學習 一學習 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	通、。 2-IV-5 能語不受	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不言題之 易文章。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、能 作目的。 B-IV-2 國母句型的生 活溝通。 B-IV-4 個頁 中間與的 等溝通。 B-IV-4 個頁 表達。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-4 藉文專實 素更的分 素更的分 表表更的分 表表更的分 表表更的分 表表更多。 B-IV-5 不同體 表表更多。 B-IV-6 以上 5 以上 6 以上 7 以上 8 以上 8 以上 8 以上 8 以上 8 以上 8 以上 8 以上 8	8.能夠自我審視問題解決所有之步驟,並分析改進之策略及方法。 1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8分鐘。 2.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組 討論 2.口頭 發表 3.口頭 報告
十九	科技生活	短文閱讀(二)	A1 身心素 質與自我精 進 B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關 係與團隊合 作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習態度,將學習個人知識。運用人知識。運用人知識。運與講通學習與講通學習與講通或效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、表一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的英語表求。 意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的導式計論。 3-IV-15 能分析及判斷文解的。 者的觀點、態	Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-4 個人的需 求、意願和感受的 表達。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1.探討科技如何改變生活。 2.探討科技給生活帶來的影響 二、單字教學 1.文章單字教學	1	1.學習單 2.平板電 腦	1.分組 討論 2.□頭 發表 3.□頭 報告

				語言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內 及課外英語文團體學 習活動,培養團隊合 作精神。	度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。					
# · # -	科技生活	短文閱讀(二)	A1 身自 質與 B1 符號運 用度 C2 人際 係與	英-J-A1 具備極主動的學習態度,外運大學習課堂。通過學習課堂。與實際學學至課學,與實際學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	2-IV-5 能以簡易的英語表文。 這願和感受。 2-IV-12 能學與 引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題。 文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教學活動 1.教師播放影片,說明科技對生活的影響。 二、分組閱讀與討論活動: 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組 討論 2.口頭 發表 3.口告 報告

<u>彰化縣 114</u> 學年度第二學期 <u>鹿鳴</u> 國民中學 <u>九</u>年級<mark>閱越發光</mark>彈性課程計畫 設計者:<u>九</u>年級團隊

課程名称	稱		閱越發光		實施年級(班級組別	J)	九年級		教學節數	本學期共(16)節			
			1. 統整性 (主	題、專題、議題)	探究課程				•	'			
彈性學	習課程		2.□社團活動與	與技藝課程 (□社園	團活動□技藝語	課程)							
類別			3.□其他類課稅	星									
			□本土語文/新	新住民語文□服務	務學習□戶外教	效育□班隊	祭或校際交流	充□自治活動□班級 輔	輔導□學⊴	上自主學習□領域補救	教學		
呼應學校	校背景、課	程願景及特色	結合閱讀,開	拓國際視野,提為	升國際素養,」	以呼應本	交課程願景	與特色發展。					
英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 核心素養													
1久心系	R.		英-J-A2 具備系	統性理解與推演	的能力,能釐	清文本評	息間的關係	達行推論,並能經由	訊息的比	較,接軌國際。			
			1.透過議題融/	人強化教育與社會	會的連結。								
課程目	標		2.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以 提升面對議題的責任與能力。										
			3.尊重多元文化	上與國際理解。									
			4.了解全球永約	賣發展之理念。									
配合融	入之領域或	議題	世別平等教育、人權教育、 國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技 國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技 育、生命教育、法治教育、 育、安全教育、防災教育、 規劃教育、家庭教育、原住						命教育、法治教育、科 全教育、防災教育、閱	技教育、 讀素養、	資訊教育、創 多元文化教育	能源教 筍、生涯	
週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目										

	閱讀生活	短文閱讀(三)	A1:身自 質進 B1:符溝 B1:符溝 優勝 C2:與 係 條	英積學將至豐識種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動 英參課團動隊神J-極習學課富。學策英與。 J-、、的,活中所、體適溝。 J-與外體,合。A1主態習堂個運習略語溝 B1說寫基在常,學句語切通 C2課英學培作具動度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精偶的,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團	1-IV-8: II-IV-8: II-IV-9: II-	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人名。 B-IV-2:國中階段所學字詞及的學子清通。 B-IV-5:人、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1. 教師探討閱讀的重要性 2. 探討閱讀對生活的影響 二. 教師 閱讀與討論 活動: 1. 教師 過過, 對學 一	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 計 2. 發 口表 口告 3. 報
<u> </u>	春假連假							,			
Ξ	閱讀生活		AI:身心素 質與自我精 進 BI:符號運 用與溝通表	英-J-A1:具備 積極主動的 學習態度, 將學習延伸 至課堂外, 豐富個人知 識。運用各	1-IV-8:能聽 懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-7:能依 人、事、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、	 了解英語短文的內容。 學會日常生活用語。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結 	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一 節課的閱讀內容。 二、影片教學活動 1. 請學生看完影片	1	1. 學習單 2. 平板電 腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭

		短文閱讀(三)	達 C2:人際關 係與團隊合 作	種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動 英參課團學策英與。 J-J、、的,活中所、體適溝。 J-與外豐與,文通 具、英礎日見能字型言合與 積內語習與,實內 備 語素常情運 及進宜互 極及文活	時作問 2-IV-12:的第三 3-IV-8 與論 1V-8 與論 1V-8 與為 2-IV-13 與論 8-IV-8 2-2 、學基歸 2-2 主知閱理 1V-8 與基歸 2-2 主知閱理 7-1相背以聽讀解 了主 動習內的。 用之,或。	事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	論並以簡易的英語表達。	後,回答問題。 2. 各組根據回答做成簡報 2. 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。			報告
ΖЦ	認識自己		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	隊神 英-J-Al:動度經外人用與 第學際之間, 與學等學學與 與學等學學的 與學等學學的 與學等的 與學的 與學的 與學的 與學的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-IV-8:能聽 懂的之。 2-IV-7:能、、 時作問。 2-IV-12:能 以語數 記記 3-IV-8:能 3	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動: 教師引導學生自我認識 二、單字教學活動 1. 文本單字教學 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單2. 平板電腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

		短文閱讀(四)		文養生境用詞肢行的動 英多課團動隊神 基在常,學句語切通。 工學知言合與 養常情運 及進宜互 極及文活團 於神	解短內。 6-IV-2:主複習本納。 整理學基內。 7-IV-2:書題識賣別 類別,或 整理,以 和 類別, 一 下 一 下 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
五	認識自己	短文閱讀(四)	A1:身心素 質與自我精 進 B1:符號運 用達 C2:人際關 係與團隊合	英積學將至豐識種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的另上是整習學課富。學策英與。 J.、、的,活中所、體適溝具動度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與偶的,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互備	1-IV-8:指 1-IV-8: 1-IV-8: 1-IV-8: 1-IV-8: 1-IV-8: 1-IV-8: 1-IV-9: 1-IV	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句學字詞及句學的生活溝通。 B-IV-5:人、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行生命教育。	一、暖身活動: 1. 教師播放認識自我影片開題。 二、動師獨別,並提問影片相關的。 二、動語 一、動語 一、動語 一、動語 一、動語 一、動語 一、動語 一、動語 一	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組 討論 2. 受表 3. 口告

				動。 英-J-C2:積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活 動,培養團 隊合作精 神。	7-IV-2:善用 相關主題之 背景知識, 以利閱讀或 聽力理解。						
六	生命教育	短文閱讀(五)	A1:身心素 質與 B1:符溝 達 C2:人團隊 作	英積學將至豐識種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動 英參課團動隊神J-極習學課富。學策英與。 J-、、的,活中所、體適溝。 J-與外體,合。A1主態習堂個運習略語溝。 B1說寫基在常,學句語切通。 C2課英學培作具動度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精備的,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團	1-IV:11個的容 2-人時作問 2-以語式 3-解要 6-預並容整 7-相背以聽能影內 能、、簡。 IV:11個參討 IV:12短內 IV:13個別	Ad-IV-1:國中階段所學的文型。 B-IV-2:國中階句型的生活,專門學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	 了解英語短文的內容。 學會日常生活用語。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 進行生命教育。 	一、暖身活動: 複習前一節課的閱讀 內容。 二、探討生命的意義 一、單字教學活動: 1. 文章單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電	1. 討 2. 發 3. 報 5. 口告 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.

t	生命教育	短文閱讀(五)	A1:身自 別1:符溝 B1:符溝 係以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	英積學將至豐識種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動 英參課團動隊神J-極習學課富。學策英與。 J-、、的,活中所、體適溝。 J-與外體,合。A1:動度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精傳的,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團備的,	1-IV的容 2-人時作問 2-以語式 3-解要 6-預並容整 7-相背以聽態影內 能、、簡。 IV-18數論 8:文容 2:、學基歸 2:主知閱理能影內 能、、的 能的引。 能的。 主複習本納 善題識讀解 11-12 動習內的。 用之,或。	Ad-IV-1:國中階段所學。 B-IV-2:國中階段所學的生活, B-IV-5:人物的語。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀與討論 二、分組閱讀與討論 活動: 1.分組進行影片議題 探討。 2.分組進行閱讀題組 的探討。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 計 2. 發 口告 3. 報告
Л	複習一		A1:身心素 質與自我精 進 B1:符號運 用與溝通表 達 C2:人際關 係與團隊合	英-J-A1:具備 積極主動的 學習態理的 等學習近外 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1-IV-8:能聽 懂簡易影片 的主要內 容。 2-IV-7:能依 人、、 時簡易 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習短讀閱讀(三)一 (五)的主題,重新閱 讀當中的短文。鼓勵 學生針對不同的主題 發表自己的看法,並 上臺發表,以期對這 些主題有更深入的理	1	1. 學習單 2. 平板電 腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

			√F	進苗語立題	問。	的生活港通。		~ ~			
		短文閱讀 (三)一(五)	作	進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動 英參課團動隊神英與。 J.、、的,活中所、體適溝。 J.與外體,合。主,、英避日見能字型言合與 :積內語習養精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團	問。2-IV-12:能與語式 3-IV-8:能與語式 3-IV-8:主物引。3-IV-8:主物引。6-IV-2:學基歸 2:主知閱景利力理 7-IV-2:主知閱實解 4-IV-2:主知閱理解 5-IV-2:主知閱理解 5-IV-2:主知閱理解 6-IV-2:主知閱理解 6-IV-2:主知閱理解 6-IV-2:主知閱理解 6-IV-2:主知閱理解 6-IV-2:主知問理解 6-IV-2:主知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。		解。			
九	樂在閱讀	短文閱讀(六)	Al:身心素 質與自我精 進 Bl:符號運 用與溝通表 達 C2:人際關 係與團隊合 作	英·J-Al:具動學將至豐識種通進習效 英聽讀文養學學課富。學策英與。 其、、的,個,知各溝精學成 英語、與基在 是,與 其,	1-IV-8:能聽 懂的字。 2-IV-7:集 、、簡。 2-IV-12:能 的引。 2-IV-12:的引。 3-IV-8:的 解短	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1.認識知名文學作家 二、單字教學活動: 1.文章單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電 腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

			生活中所、體 時間 見 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	要内容。 6-IV-2:主動 預習終作基學 整理歸來作 整理學本納。 7-IV-2:善題 開景利 開景利 期間 聽力理解。						
+	樂在閱讀	A1:身自 套 題1:與 B1:符 漢 B1:符 漢 是 C2: 以 與 關 作	英積學將至豐識種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動-J-極習學課富。學策英與。 J-、、的,活中所、體適溝。具動度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與備的,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互	1-IV-8: 1-IV-	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、為一下。 事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字清溝通。 B-IV-5:人、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1.複習上週閱讀內容 二、影片教學活動: 1.分享相關影片。 二、分組閱讀與討論 活動: .分組進行影片議題 探討。 2.分組進行閱讀題組 的探討	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組 分論 2. 分表 3. 口表 3. 口告

			A1:身心素 質與自我精 進 B1:符號運 用與溝通表 達 C2:人際關 係與團隊合 作	英-J-C2:積 參課團動隊神 英-J-W 	整 7-IV-2: 基	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句也的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動: 1. 探討生涯規劃的重要性 2. 讓學生分享自己的夢想 二、單字教學活動: 1. 文章單字教學		1. 學習單 2. 平板電 腦	1. 分組 討論 2. 口 發表 3. 口 報告
_	夢想成真	短文閱讀(七)	Al:身心素	養生境用詞肢行的動 英-JAl:具備	事簡詞下 6-IV-2: 整理 整	Ad-IV-1:國中階	1. 了解英語短文的內容。	一、暖身活動:	1	1. 學習單	1. 分組
+	シ 心外央		111.27 (1) 尔	ノ、 3 711・大円	1 1 U·月日却心	110 11 1.20 [1	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	*/X >/ / U =//	1	** 4-F	*・ \^1 以口

		短文閱讀(七)	質與自我精 題1:符講通 B1:符講通 C2: 人與團隊 作	積學將至豐識種通進習效 英聽讀文養生境用詞肢行的動 英參課團動隊神 英極習學課富。學策英與。 J.、、的,活中所、體適溝。 J.與外體,合。 J.數度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精則,,,如各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團 偶	懂的容 2-IV、、簡。 IV簡參討 IV-II 等簡詞下 6-預並容整 7-相背以聽 影內 能、、的 能的引。 能故能字子。 主複習本納 善題識讀解 能以記 動習內的。 用之,或。 聽 II-IV	段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、結局。 B-IV-2:國中階段所學字清溝。 B-IV-5:人、物的生活,事件和結 述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 Ad-IV-1:國中階	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	教師播放影片(Small rice, big dream) 二、分組閱讀與討論活動: .分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討 三、總結: 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組內台或張貼於公布欄。		1. 學習單	計論 2. 發 3. 叫告 1. 分組
+ =	生命教育		AI.身心系 質與自我精 進 BI:符號運 用與溝通表 達 C2:人際關 係與團隊合	大·J·Al.其佣 積極主態的, 學學習經外 整體是 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 。 學 習 學 學 學 學 學 學 學 學 是 人 人 和 各 色 種 題 等 題 等 題 等 題 等 題 等 題 等 。 是 養 。 是 養 。 是 等 。 是 等 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 。 是	1-IV-0.fk. 懂簡易影片 容。 2-IV-7:能依 人、事、 時簡易 問。	程-IV-1.國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 探討生命的過程。 2. 探討在生命過程中獲得了什麼 三、單字教學活動:	1	2. 電腦	1. 刀組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

		短文閱讀(八)	作	習效 英語讀文養生境用詞肢行的動 英參課團動隊神溝。 J-B說寫基在常,學句語切通 C2:與外體,合。	2-IV-12:的引。 5-IV-8團 9 15-IV-8 9 16 16 17 18 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	5.進行生命教育。	1. 文章內容單字教學		
Т	生命教育		A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具理 系與力文的推經比內異的 英-J-B2:具理的釐息 強並息對化初。 美國工整資, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1-IV-8: 1-IV-	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、 寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞,與一個學學的學話, B-IV-5:人、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5.進行生命教育。	一、暖身活動: 1. 複習上週課程內容 二、影片教學活動: 1. 分享相關影片 三、分組閱讀與討論活動: 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。	1. 學習單 2. 平板電 腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

	短文閱讀(八)		擴展學範疇習時倫 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 、 人 人 、 、 人 、	主要 3-IV-15:1数百克的度的 3-IV-15:1数百克的度的 6-IV-2:1数1	B-IV-8:引導式討論。					
		A2:系統思 考與解決問 B2:科技資 訊與 養 C2:人際關 係與團隊 作	英系與力文的推經比內異的 英運訊蒐英的擴材提果-J-統推,本關論由較外同了 J-用檢集語能展與升,A2:理的釐息進並息對化初。 具類工整資,習疇習時俱解能清間行能的國的步 備資具理料以素、效養備	1-IV-8: 懂的容 2-IV-7: 事地易 2-IV-13: 與語式 3-IV-15: 與語式 3-IV-1	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的資景、結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、目的。 B-IV-2:國中階段所學字活溝通。 B-IV-5:人、物時與別的生活,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 探討溝通的重要性。 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

五五	溝通	短文閱讀(九)	A2:系統思 考與解決問	成資訊倫理素。 英-J-C2:積極 多與外與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	文了的度的主複習本納 7-IV-2:南野觀及。動習內的。 7-IV-2:東知閱理 善題識讀解 能影点 1-IV-8:易要	Ad-IV-1:國中階 段所學的文法句	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。	一、暖身活動: 複習上週課程主題及		1. 學習單2. 電腦	1. 分組 討論
十六	溝通	短文閱讀(九)	題 B2:科技資 訊與媒體素 養 C2:人際關 係與團隊合 作	與力文的推經比內異的 英運訊蒐英的擴材提果成素 推,本關論由較外同了 J-用檢集語能展與升,資養 演產息對化初。 具類工整資,習疇習時倫 能清間行能的國的步 備資具理料以素、效養理 極	的容。2-IV-7:事地易。2-IV-12:的引。 2-IV-8:数字 3-IV-8:文書內 6-IV-2:、學基歸 7-IV-2: 7-	型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、無好的。 B-IV-2:國中階段一個的學記,一個學記,一個學記,一個學記,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的生活,一個學型的學型。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式計論。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	複習上趙課程主題及問題 二、分組閱讀與討論活動: 1.分組進行議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討 三、總結: 1. 教師總結本課重點與學習目標。	1	2. 電腦	2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

			A2:系統思	參與課內及 課外英語文 團體學習活 動,培養團 隊合作精 神。 英-J-A2:具備	相關主題之 背景知識, 以利閱讀或 聽力理解。 1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中階	1. 了解英語短文的內容。	一、暖身活動:		1. 學習單	1. 分組
++	童話劇場	短文閱讀(十)	考題 B2:科技資訊養 C2:與興 係屬 係傳 作	系與力文的推經比內異的 英運訊蒐英的擴材提果成素 英參課團動隊神統推,本關論由較外同了 J-用檢集語能展與升,資養 J-與外體,合。性演能訊係,訊,文有解 B2.每索、文力學範學同訊。 C2課英學培作理的釐息進並息對化初。 具類工整資,習疇習時倫 積內語習養精解能清間行能的國的步 備資具理料以素、效養理 極及文活團	懂的容 2-人時作問 2-以語式 3-解訊主 6-預並容整 7-相背以聽簡主。 IV、、簡。 IV.簡參討 IV短、要 IV.習將作理 IV.關景利力影內 能、、的 能的引。 能、信容 主複習本納 善題識讀解片 依 物提 英導 了簡的。 動習內的。 用之,或。	段所學的文法句。 Ae-IV-4:簡易質子郵件。 Ae-IV-6:簡易質子郵件。 Ae-IV-7:數子	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀劇本 2. 探討劇情 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學	1	2. 平板電腦	討論 2.

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 9 年級 SDG7(可負擔的潔淨能源)彈性學習課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	.(□社團活動□	技藝課程)	∑流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		塑學校教育願力	景及強化學生適性發展。		H目統整性主題議題探究課程,呼應本校國際、雙學生的能力,幫助學生全面理解 "SDG7 可負擔的
核心素養	案。	考 的 內 留 達與 養 與 所 用 能 索 力 養 難	新思維,設計並提出改善規劃並參與能源使用的訓 關能源的知識,不斷更新 能夠運用圖表、數據等符	养能源使用 問查活動 所對能源 并號表達的	內影響,能夠分析能源問題並提出可行的解決方 用效率和推廣潔淨能源的策略。 ,提出具體的節能措施並付諸實行。 技術和政策的理解,提升自我學習的能力。

		驗。	國際理解與合作: 公民意識與公共參與 公民意識 倫理道德與責任感	關注全球能源議題 與:培養關注公共; :認識能源使用對	,了解國際間合何能源政策的意識 計環境的道德責任	文化差異,尊重多元 作在推動潔淨能源中 ,參與討論並提倡潔 ,推動並實踐節能海 知識,探討能源議是	的重要性。 淨能源的使用,, 战碳的生活方式。	履行公民責任。
課程目標		學,不如扎扎實實 energy?介紹電能 generate electr	古科學基本概念出 運作方式及如何轉 icity?,電能的產生	發,進而實際找尋 換成我們所需的能 生原理及方式,其	解決之道。在課 量形式,因為為 實就是第一部分官	核安問題、抱怨火力程安排分為三部分, 程安排分為三部分, 基礎知識,所以所占 電能轉換的逆反應, 打扣主題,一起探討。	第一部分 What 5比例最多;第二 所以重點還是基	is electrical -部分 How to 於第一部分的知
配合融入之領或議題	域	■國語文 ■英語 ■數學 □社會 ■健康與體育	■自然科學	■藝術 ■綜合活 ■科技	■生命 ■安全		■科技教育 ■資訊 ■閱讀素養 □多元	教育 ■能源教育 文化教育
				課程架	?構			
数 母准用	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察 超期 現縣 建二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	靜電。 摩理 一電。 一電 一電 一電 一電 一 電 一 電 一 電 一 電 。 應 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	能基 生象。 於 華麗 大學 一	Goodnotes 進能 源的電子學習 單學習。 2. 利用 Canva 設計可負 擔的乾淨能源	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與 度。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 2 週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀現解基 設 驗電 的 來。	静念摩理靜影的 起 的 起 的 用 概 原 與	能形本能活並能靜觀 夠成原夠中解夠電察 輕遇理描的釋進實結 解程。述靜其行驗果 電其 常現因本解 的基 生象。的釋	源進4.I功5.分寫劃1.G源單2.C擔簡3.慧源進4.I功5.分寫劃1.G源單2.C擔簡3.慧源進4.I功5.分寫劃報論使利 在合能 使te子。利設淨 通播報論使利 在合能 使te子。利設淨 通播報論使利 在合能 用 無 響 用計能 過放告。用協 雲作源 用 \$ 學 用計能 過放告。用協 雲作源 單 可源 智能並 作 端編計	3.習與4.乾的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行單完 淨實性 的信 的。 單完 淨實性電正度可源性 海覺傳課極 電正度可源性海覺傳課極 電正度可源性 報效達堂參 子確。負計與報效達堂參 子確。負計與	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第3週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並指徵察並指徵 專家 的 專家 那 不	靜念摩理 電。 整。 電 電 電 電 電 の の の の の の の の の の の の の	能形本能活並能靜觀 超過理描的釋進實結 常現因本解 常現因本解 常現因本解 的基 生象。的釋	1. Goodnotes 學 使的學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 海親 親 親 親 題 り り り り り り り り り り り り り り り	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 4 週	1 SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電 壓和電流。 使電阻。 使電阻 等 所 電 質 質 電 質 電 電 質 電 電 質 電 質 の 電 の の の の の	電壓 (Voltage)、電 流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其	理和係能律問能簡驗建電的 姆電 進寶姆電的 姆電 進寶姆電的 姆電 進寶姆	4. Ipad 是 Ipad 是 使利 在 合 能 使利 在 合 能 使和 在 合 能 要 作 源 用 要 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	4. 乾的行 1. 計與 2. 論度 3. 四	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
			應用。實驗:測量電壓和電流。	律。	慧源進4. Ipad 会 在 合 寫 劃 在 本 作 端 編 計 。	習單完成。 4. 乾寶獎 的 6	
第 5 週	1 SDG7 George Simon Ohm's Law	測壓使算分電係 電歌 使算所和 電腦 電壓 電壓 電壓 電壓 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	電壓 (Voltage)、電 流(Current) 和電阻 (Resistance) 的概定 度 機定 選 展 題 電 。	理和係能律問能簡驗律配 應決。設的職工 計電證 以 用基 計電證 配 以 計電證 計電證 以 計電證 的 好電 進實姆 在	1. Goodnotes 用 也智 是 Canva 就 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾報效達堂參 子確。負計報 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 6 週	1 SDG7 George Simon Ohm's Law	測壓使算分電係 电弧 电弧 电电弧 电电弧 电电弧 电电弧 电电影 电电影 电电影 电电影 电	電 (Voltage)、 電 (Current) 和電 (Resistance) 的歐足。 選 の の の の の の の の の の の の の	理和係能律問能簡驗律 電的 姆電 進寶姆 應決。設的驗電 並路歐電的 姆電 進寶姆	4. Ip动5. 分寫 劃1. G源單2. C擔簡3. 慧源進4. Ip动5. 分寫 劃1. G。 可以	的行 1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行實性 的信 的。 單完 淨實性與 為覺傳課極 電正度可源性與 報效達堂參 子確。負計與 報效達堂參 子確。負計與	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第7週	1 SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋的實為 認熟熱 化 電的 數為 電的 實為 電的 實為 電的 實際 化 電 的 為 無 實際 應 無 實際 應	電基本 基 其 (Joule's Law)。 電 能 的 器 能 的 器 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能換理能律過能活熱例 夠為。夠計程夠中能。 解能 用電的別能應 解能 焦能熱日轉用 定換。生為	劃1. Goodnotes 使es 使es 使es 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與2. 論度3. 習與4. 乾報效達堂參 子確。負計報及達堂參 子確。負計	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

					4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。	的實踐性與可 行性。	
第 8 週	1 SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解熱進能效認熱用電的實為。電的資為。電的實為 離實際 動態 轉應 轉應 實際	電基焦 (Joule's Law) 轉應器的 無應應器	能換理能律過能活熱例夠為。夠計程夠中能。 應算中識電的 無能熱日轉用電的 焦能熱日轉用龍原 耳轉量常換實	1. Good的學 anyon a	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與設果。計與 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 9 週	1 SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋 熱進 能轉換。 建 能 對	電能概念 基本 其(Joule's Law)。 電能的 器 能 的 器 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能換理能律過能活熱例 夠為。夠計程夠中識。 解解 用電的別能應 解能 用電的別能應 電的 焦能熱日轉用 能原 耳轉量常換實	1. Goodnotes 便的 便的 便的 便的 便的 學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 段 樓 堂 參 子 確 。 負 計 銀 學 率 擔 劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 10 週	1 SDG7 AC and DC	比較(AC)和 (DC)的解 AC和的和 的和中的 大型 不 大型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	交電念交電優AC 特性 意本 和 直概 直及 和 和 和 直及 和 用。 的 上 DC 的 进 的 进 形	理流及能活應能和情點 解電其夠中用夠直境。 電本。日DC 流基別別和。交在優 和特 常C 流不缺	4. Ip功5. 分寫 劃1. G源單2. C擔簡3. 慧源進4. Ip功5. 分寫 劃會	的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行實性 的信 的。 單完 淨實性獎。 視息 積 的成 能踐。 賴覺傳課極 電正度可源性與 報效達堂參 子確。負計與明 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 11 週	1 SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC)和直流電 (DC)的特性。 解釋 AC 和 DC 在 不同應用中的優 缺點簡單電路展 示 AC 和 DC 的不 同效果。	交流電和直流 電的基本概 念流電和直流 電的應用及其 優缺點。 AC和DC的波形 特性。	理流及能活應能和情點 交的區識 AC 景釋電的 電本。日 DC 流不缺 電本。日 常 不 一 常 で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	1. Goodnotes Foodnotes Editional Coodnotes Editional Coodnotes Edit	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾賴效達堂參 子確。負計 4. 彰顯 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 12 週	1 SDG7 AC and DC	比較(AC)和 (DC)的解 AC和的和 的和 和的和 和的和 和的和 的 和 的 和 的 和 的 和 即 即 即 即 即 即 和 的 和 的 的 和 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	交電念交電優AC特 電本和直機 電應點 DC 和本和用。的 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	理流及能活應能和情點 解電其夠中用夠直境。 電本。日DC 流基別別和。交在優 和特 常C 流不缺	4. Ip功 5. 分寫 劃 1. G源單 2. C擔簡 3. 慧源進 4. Ip功 5. 分寫 劃 1. G。 如淨	的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行實性 的信 的。 單完 淨實性獎。 視息 積 的成 能踐。 賴覺傳課極 電正度可源性與 報效達堂參 子確。負計與明 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 13 週	1 SDG7 household electricity	了基設計能制提率 解概。 基備家庭 等。 能 定 等。 能 定 等。 能 定 等。 能 定 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家本常及算家與電構家能 用能的 電計 安庭節	能電包器能家耗能節家率 理基電 計電 制計開 解本路 算器 定劃電 解本路 算器 定劃電 放弃 一种,的 放弃,的 放弃,的 放弃,的 发展, 发展, 发展, 发展, 发展, 发展, 发展, 发展, 发展, 发展,	1. Goodnotes 便的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 報效達堂參 子確。負計 報及達堂參 子確。負計	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 14 週	1 SDG7 household electricity	了基設計能制提率 了基份算。節與 用和 電 計用 的見 的 , 效	家本常及算家與電構家能 電話 安庭節 電話 安庭 電話 安庭節 電話 安庭節 電話 安施	能電包器能家耗能節家率夠的含。夠庭。夠能庭。 對電 計電 制計用解本路 算器 定劃電解本路 算器 定劃電解本路 算器 定劃電	4. Ip动5. 分寫劃1. G源單2. C擔簡3. 慧源進4. Ip动5. 分寫劃會。 並淨	的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行實性 的信 的。 單完 淨實性 與 海覺傳課極 電正度可源性與 報效達堂參 子確。負計與可可 設果。討與 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 15 週	1 SDG7 household electricity	了解來念 展本概。 定 展和 實 解 概 。 定 能 能 定 的 。 能 能 定 的 。 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	家庭結 常 及 算 家 與 節 縣 。 電 群 。 要 能 電 報 。 要 能 電 群 。 要 能 能 错 。 要 能 。 要 。	能電包器能家耗能節家率夠的含。夠庭。夠能度 解本路 算器 定劃電 解本路 算器 定劃電 家知和 並的 並,的 度識電 分能 實提效	1. Goodnotes 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾野與 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

					4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。	的實踐性與可 行性。	
第 16 週	1 SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋。 分	電理電的電活其的種與換在的響地和能轉在的響場。學程常用	能基能類及能示的夠本夠電其夠電轉工分池應設能換解作析的用計與過化理同缺景驗學。	1. Good的學 anyon a	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與設果。計與 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 17 週	1 SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作 原理。 分析的特性 及 所有性 及 所有性 及 所有性 及 所 實驗 展 示 的 數 能 與 化 換 。	電理電的電活其的種類化過日應。	能基約電大的電子的大學學的工程,在一個學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學	1. Goodnotes 用 進習 一 Canva 乾。 視報討 一 Canva 乾。 視報討 一 公子 通播報論 一 通 工作 一 通 工作 一 通 工作 一 通 工作 一 通 工作 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 段果。計與 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 18 週	1 SDG7	解釋電池的工作	電池的基本原	能夠理解電池的	4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。 1. 使用	的實踐性與可 行性。 1. 海報設	Ipad pencil
	Conversion between electrical energy and chemical energy	原理不特性及用。 同種與其 不明性 不 實驗 展 不 的 實驗 展 派 的 , 實 學 能 , 。	理電的電活其和能轉在的響響。	基能類及能示的本為電其夠電轉設能與過過的人類,與一個學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	Goodnotes 等型2. C擔簡3. 慧源進4. Ip功5. 分寫劃 電習 a乾。 視報討 便。 並淨 過水告。用協 雲作源 進習 可源 智能並 作 端編計	計與2.論度3.習與4.乾的行的信的。 單完 淨實性視息 積 的成 能踐。 放達堂參 子確。負計與	Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 19 週	1 SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑 展示磁場的存 在。 解釋磁場對電流 的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及 其磁場的電流的相互作用。	能基性能鐵存能電應驗 人名 一個	1. Goodnotes 使es 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與2. 論度3. 習與4. 乾 與 建 堂 學 子 確 。 負 計 銀 製 要 學 率 擔 劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 20-21 週	1 SDG7 magnetic field	描述。場所以對於一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	磁場的基本概 多	能基性能鐵存能電應驗 夠不。夠屑在夠流用。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	4. Ip功 5. 分寫劃 1. G源單 2. C擔簡 3. 慧源進 4. Ip功 5. 分寫劃 de	的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 要 不 確 。 負計與 與 與 學 率 擔 數 可 要 。 對與 學 率 擔 劃 可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
-----------	-----------------------	--	----------	--	---	---	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	[[社團活動]]技藝課程)	交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	塑學校教育願	景及強化學生適性發展。	•	4目統整性主題議題探究課程,呼應本校國際、雙·學生的能力,幫助學生全面理解 "SDG7 可負擔的
核心素養	案。	考能 對 注]新思維,設計並提出改為規劃並參與能源使用的語 關能源的知識,不斷更新 能夠運用圖表、數據等符 具備利用資訊科技蒐集	善	的影響,能夠分析能源問題並提出可行的解決方用效率和推廣潔淨能源的策略。 ,提出具體的節能措施並付諸實行。 技術和政策的理解,提升自我學習的能力。 能源使用現狀及其對環境的影響,清晰地傳達自己 原資訊的能力,並能辨識媒體報導的能源相關資

		• C8 1 5. 公共參與	國際理解與合作:屬	시注全球能源議題	,了解國際	、間合作	在推動潔淨能源中	的重要性。	
		• C9	公民意識與公共參與	與:培養關注公共	能源政策的	意識,	參與討論並提倡潔	淨能源的使用,	履行公民責任。
		6. 道徳實踐與 • C10	!公民意識 倫理道德與責任感	:認識能源使用業	1環培的道:	插 青任 ,	推動並實際節能沒	3碳的生活方式。	
		跨領域素養	两年也心兴贞上弘	- 邮票人	水光 机 追引	心只仁	1年31 <u>年</u> 91年 英	19%的工作力 八	
		2. 整合學習	叶灰	罗田利朗 山人	河流悠夕	左比 上	上孙 . 加州上小江上美田	5 乂 1日 小 赴 人 以 24	知山一座。
		• (11	跨領域素養:綜合	建用杆字、在官、	經濟等多	領域的知	「識,採訂肥源讓 與	业提出全合性的	胖 次 刀杀。
			認最便利的能源形						
\m 4n - 1\tag{1}			*由科學基本概念出 :運作方式及如何轉						
課程目標	*	•	icity?,電能的產生						•
		識基礎;第三部分 生能源的比例。	- How to create A	ffordable and Cl	ean Energ	y?,回却	口主題,一起探討分	如何提高能源使用]效率及提高再
		■國語文 ■英語	文			國語	文 ■英語文 □	本土語	
配合融入之。或議題	領域	■數學 □社會	 ·	■藝術 ■綜合活	動	■數學		自然科學 ■藝術	岢 ■綜合活動
以		■健康與體育	□生活課程	科技		■健康身	與體育 🔲	生活課程 ■科技	支
				課程架	2構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	SDG7 Electricity	解釋電流產生磁 場的原理。	電流的磁效應 基本原理。	能夠理解 生磁場的		1. 使用 Goodnotes 進能	1. 海報設	Ipad \ pencil \ Goodnotes \
		produces magnetism?	進行實驗展示電流的磁效應。	安培定律及其應用。	理。	_ , ,	源的電子學習 單學習。	計的視覺效果 與信息傳達。	Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電
		magnetism:	應用電流磁效應	電磁裝置的基	實驗展示		2. 利用	2. 課堂討	代·云晰映味·电子學習單。
			於簡單的電磁裝 置。	本構造與應 用。	磁效應。 能夠應用	電流磁	Canva 設計可負 擔的乾淨能源	論的積極參與	
					效應於簡 磁裝置,		簡報。 3. 通過智	度。 3. 電子學	
					鐵。		慧電視播放能源簡報報告並	習單的正確率	
							源間報報告业 進行討論。	與完成度。	

第 2 週	春假	連假				4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編計 高乾淨能源計	4. 可負擔 乾淨能源計劃 的實踐性與可 行性。	
	4 112							
第3週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解場近流應 於 置電原實驗效流 電腦 電腦 電腦 不	電基安應電 本用的原定。裝造的原定。裝造與人 的應	能生理能實磁能效磁鐵 夠磁。夠驗效夠應裝。 可以	1. Good的學 2. Ce擔簡 3. 慧源進 4. Ip功 5. 分寫 劃使 4. Ip功 5. 分寫 劃進習 可源 智能並 作 端編計 進習 可源 智能並 作 端編計 電影學 用計能 過放告。用協 雲作源 獨大 4. Ip功 5. 分寫劃 4. Ip功 5. 分寫劃	1. 計與2. 論度3. 習與4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與設果。計與學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 4 週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋 場 電 流 電 電 流 電 不 。 應 於 置 。 應 於 置 。	電基安應電本 開 磁 基安應 電 本 用。	能生理能實磁能效磁鐵明 計示。用簡,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人	1. Goodnote 智 Canva 乾簡 3. 慧源 世代 是智 工源 智能 到 一种 超级 电 通播 報 计 通	1. 計學與 報效 類信息 類信息 類信息 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

					4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。	4. 可負擔 乾淨能源計劃 的實踐性與可 行性。	
第 5 週	1 SDG7 electric motor	解釋 作分 造設 示作 的 。 機 的 。 機 的 。 機 的 。 機 的 。 概 的 。 概 的 。 概 的 。 概 的 。 程 運	電頭 電及電過 電理動機 動理動機 影機的 轉動 化物物 不能,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	能的理能的分能簡型過類本 分造功設的解。 解工 析及能計電釋 電其。並動其電所 動各 展機運動原 動各 展機運	1. Good的學 anyon a	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與報效達堂參 子確。負計與	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 6 週	1 SDG7 electric motor	解釋電動機的 作原理動機的 人名	電頭機的基本。 電 電 及 電 數 機 的 基	能的理能的分能簡型過程本 分选付款的 的一个人的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. Goodnotes 明世 明世 明學 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 段果。計與 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

					4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。	的實踐性與可 行性。	
第 7 週	1 SDG7 electric motor	解釋 作分 造設 示作 的 的。 機 的 的。 機 的 的。 型 運 的 。 概 。	電原電及電過的構的響的機制機影機。工人工工程,	能的理能的分能簡型過類本。夠構的夠單,程工 析及能計電釋電作 電其。並動其電所 動各 展機運動原 動各 展機運	1. Good的學 not	1. 計與2. 論度3. 習與4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與設果。計與 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 8 週	1 SDG7 dynamo	解釋發電機的 作原發電機的 的 选及其的 單模 型 電機 的 轉型 單模 的 電機 的 運 作。	發理機的基本。 發理機的 發其電 影響的 工作 過程。	能的理能的分能簡型過類本 分造功設的單,程解工 析及能計發單,程發其。並電其電係 電各 展機運	1. Goodnotes 便的 便的 便的 便的 電習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 數果。計與 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

					4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。	的實踐性與可 行性。	
第 9 週	1 SDG7 dynamo	解釋 作分 造設 示作 的 的。 型 運 的 的。 型 運	發頭電機和機影響的構的響的響的響的響的。工作	能的理能的分能簡型過類本 分造功設的解。 解本 分造功設的解。 解析 發其。並電其不 無人 無機運	1. Goodno等 2. Carrent a 1. Goodno的學 not 要 電簡行 使。 並淨使也子。利設淨 通播報論使利 在合能用 3. 基源 4. Ip动 5. 分寫劃 4. Ip动 5. Ip动 5	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與設果。討與 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 10 週	1 SDG7 dynamo	解釋發電機的 作 分析 选 改	發理機 發題 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	能的理能的分能簡型過類本 分造功設的單,程解工 析及能計發釋解 析及能計發釋 不	1. Goodnotes 明世 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 段果。計與 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 11 週	1 SDG7 non-renewable energy	描述類異其等。 描述類異, 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	非種石氣非開其非環響再類油。再採影再境。生、、生、響生和寒 能使。能經的, 的及 的影	能能及能能其響能能及勢勢夠源其夠源對。夠源其。夠源其,例源對。夠源其。解基類析優境 討使來非本。非缺的 非用發展人。 生及 生狀趨	4. Ip功5. 分寫劃 1. G源單2. C擔簡3. 慧源進4. Ip功5. 分寫劃 de	的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行 以	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 12 週	1 SDG7 non-renewable energy	描種類 排再 人名 化 计	非種石氣非開其非環響再類油。再採影再境。 生、響生和能, 生、響生和源煤然 源用 源濟的、 的及 的影	能能及能能其響能能及勢夠源其夠源對。夠源其的環 探的未解基類析優境 討使來解基類析優境 討使來再概 再點影 再現展生念 生及 生狀趨	1. Goodnotes 用 也智 是 Toodnotes 是 Toodnotes E Toodnote	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾 與 達 堂 參 子 確 。 負 計 與 學率 擔 劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 13 週	1 SDG7 non-renewable energy	描的性分的境深的來 推的性分的境影討使發 再及 再點。再現。 作人 作人 作人 作 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	非種石氣非開其非環響再類油。再採影再境。 作如天 能使。能經 源煤然 源用 源濟 的、 的及 的影	能能及能能其響能能及勢夠源其為源對。夠源其夠所環 探的未解基類析優境 討使來非本。非缺的 非用發展大學 人名 生狀趨	4. Ip功 5. 分寫劃 1. Go源單 2. C擔簡 3. 慧源進 4. Ip功 5. 分寫的學 nv的報 電簡行 dd能 享乾便和 在合能 使te子。利設淨 通播報論使利 在合能用協 雲作源 用家學 用計能 過放告。用協 雲作源用協 雲作源 用數學 用計能 過放告。用協 雲作源所 無數學 用計能 過放告。用協 雲作源	的行 1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行實性 的信的。 單完 淨實性性 海覺傳課極 電正度可源性與 報效達堂參 子確。負計與報效達堂參 子確。負計與	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 14 週	1 SDG7 renewable energy	描述再生能源的。 植類及其特源 人人 人名	再類能能地再發影再境響生,、、熱生、響生和。 的人 的人 的人 的人 的影响 的人 的影响影響生和。 開其 環	能及 能其。能及 能及 能及 能及 能及	劃. Goodnotes 車間 使es 使es 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 15 週	1 SDG7 renewable energy	描類所以表示。如此,我们就是一个人的。如此,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的。如此,我们就是一个人的,我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	再類能能地再發影再境響生,、、熱生、響生和。能如風生能能利。能經的陽、能 的及 的影的 以 的影	能源其能源對能源其勢夠的種夠的種夠的環夠的未。解本。析缺的討用發展大學生狀趨。 生及響生狀趨	4. Ip功5. 分寫劃1. G源單2. C擔簡3. 慧源進4. Ip功5. 分寫劃會。 並淨	的行 1.計與2.論度3.習與4.乾的行 1.計與2.論度 3.習與4.乾的行 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 16 週	1 SDG7 renewable energy	描類及其特性 類及其特性 分優缺事 是 數響 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	再類能能地再發影再境響生,、、熱生、響生和。能如風生能能利。能經防陽、能 的及 的影的 所用 源濟的影 明期 源濟	能源其能源對能源其勢 與基類分優境探快來 與基類分優境。 與其數,所以 與 與 與 與 與 與 與 的 以 與 的 的 以 的 的 的 的 的 的	1. Goodnotes 明世 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾淨 數果。計與 學率 擔劃	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

					4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫乾淨能源計 劃。	的實踐性與可 行性。	
第 17 週 1	SDG7 How to create affordable, clean energy	探討淨。析技。計擔。可源 潛行 廣龍 河鄉 淨行 廣能	可源要目技其促普政負的性前術挑進及策潔的戰潔的。 淨發。淨策鄉。 淨策 解展 能展 能略	能潔性能淨行點能推能升持夠淨及夠能性。夠廣源能續理能其分源及 設可的源性解源挑析技其 計負方使。可的戰不術優 並擔案用的戰不術優 並擔案用	1. Googn 單 2. Ce擔簡 3. 慧源進 4. Ip功 5. 分寫 劃使 te 字 的 報 電簡行 dd 能 學 用計能 過放告。用協 雲作 源用 整 學 用計能 過放告。用協 雲作 源 實 可源 智能並 作 端編計	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 乾的行物信的。 單完 淨實性報效達堂參 子確。負計與設果。計與 學率 擔劃可	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	Í	文化巡禮	實施年級 (班級組別	九年	級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課 類別	兴程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究: [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	5□技藝課程)	際或校際交流	流□自済	台活動□班級輔導□學	生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背; 課程願景及特 發展	•	以在地文化出發,	結合國際議題進行:	探究,開拓國際社	見野,提升國	際素養	,以呼應本校課程願力	景與特色發展	0		
核心素養	-	社-J-B2 理解不同 社-J-C1 培養道德 與社會公 益活動	±-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 ±-J-B2 理解不同時空的科 技與媒體發展和應 用,增進媒體識讀能 力,並思辨其在生活 中可能帶來的衝突 與影響。 ±-J-C1 培養道德思辨與實 踐能力、尊重人權的 態度,具備民主素 養、法治觀念、環境 倫理以及在地與全 球意識,參與社會公 益活動。 ±-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
課程目標	5	2. 了解近代工業等 3. 從傳統文化中才 之間的差異和共性 4. 學生能對 SDGs		快速發展所帶來 關的思想和理念 性思考,並從多戶	的環境挑戰和 ,並能探討不 角度思考問題	和社會問不同文化 , 並提	問題。 亡背景下對永續發展的 出自己的觀點。	理解和實踐,	反思不同文化		
配合融入之意	領域	■國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 ■社會 ■自然科學 □ 藝術 ■綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 生活課程 □ 科技 □ 生活課程 □ 科技							立 文章 ■能源教育 文化教育		
				課程為	架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目才	標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第1週	1	原住民的歲時祭儀假	社 la-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內	歷 Cb-IV-1 原住民族 社會及其變化。	1.具備數位檢索 能力,能組織各	** 1	1. 認識原住民族的語言、傳統	1.個人學習歷程 檔案(文本、學	閱讀文本 學習單		

	容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣赏其文化之美。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	歷Fa-IV-3。 Fa-IV-3。	並義. "是時重等 祭,民命生 跨文。可族區變薄。 於增與與 歲課原悟的 等多價體 八本 員前往觀,解於 原生從知培值求養和知齡階心解免的 看。 歷進尊平 時程住生人 的元值 (人、) 医遗类 的 有	信仰信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民文化的重要組成部分, 含著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策 及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討,省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工),有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	習單累積) 2. 小頭發表 3. 口頭發表	
第2週 1 原住民 10 機関		歷 Cb-IV-1 變。	1.具体 主 文族;信 儀讓的哲觀 文化 包 域受,保证是,保证,是 以 文 , 是 我 的 有 , 是 我 是 我 是 , 是 我 是 , 是 我 是 我 是 我 是 我 是	1. 認識原住民族的語言、傳統信仰信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民文化的重要組成部合著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討,省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工),有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	1. 個人學習歷 權 (個人學習歷 (個人學習歷 (個人學習 (個人學習 (個人學習 (個人學習 (個人學習 (個人學習 (個人學習 (個人) (個人) (個人) (個人) (個人) (個人) (個人) (個人)	閱讀文本 學習單

				臨哪些不公平處境?	並避免偏見。			
第 3 週	1	原住民的歲時祭儀假 10 計算 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同於豐文化的差異性, 其文化之美關注生活為與其於是一個豐文化之美關,注生活為關於 其 2a-IV-2 關及其於關於 展本上意識說與運用公共議題 以 1c-IV-1 運出公共議題的見解。	压服 Cb-IV-Be Ad-IV-Be	型. 1. 能並義之。 性機為後 與分識價相族 原生從知培值求養和知識階心解免 使然後後 與分識價相族 原生從知培值求養和知識階心解免 是一位組本 員討住觀了共 民教學,正。質維權同性、質尊見 別論民;解藥的育習感確 平護的價階、、質尊見 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的	1. 認識原住民族的語言、傳統信仰信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民文化的重要組成部分,在書豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討,省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工),有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	1. 個人學習歷 權 (學習歷 (學習 (學習 (學習 () () () () () () () () () () () () ()	閱讀文本學習單
第 4 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 10 間景明報第	社 1b-IV-1 應用經驗或社會則象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗內容會明象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗內容知識的開展, 生活領域與應於 2a-IV-2 關某其脈關內容知識的人工。 是上 6 數 是 2c-IV-1 與 2c-IV-1 與 2c-IV-1 與 2c-IV-1 與 2c-IV-1 與 2c-IV-1 從歷 2c-IV-1 省 (歷 Qa-IV-2 工業革命 Qa-IV-2 工業革命 Qa-IV-2 工業革命 數 Bb-IV-4 陽與環境衝擊。	1. 具備數位檢索和閱讀能力,能不可能 能力,能不可能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的位 置與意義。 2.探討傳統文化與海洋保育的 立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷、學習歷、學習是 學習是 2. 小頭發表 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。					
第 5 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 10 当2年前內及	型社 1b-IV-1 應法 內容會 現 1a-IV-1 應 經 2a-IV-2 關 2a-IV-2 關 2a-IV-1 顧 2a-IV-1 顯 3	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。地 Bb-IV-4 問題探究: 過過 問題探究: 過過 Bb-IV-2 為什麼與我境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應,然是與一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,不是一個人類,可以不是一個人類,可以不是一個人類,可以不是一個人類,可以不是一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 具備數位檢索和閱讀能力,能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1.解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的位 置與意義。 2.探討傳統文化與海洋保育的 立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程 檔案 以 () () () () () () () (閱讀文本學習單
第 6 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 10 10 10 10 10 10 10 10	社 1b-IV-1 應用經驗 內 社 1a-IV-1 應用經驗 。 社 1a-IV-1 發覺 社會 或知識	歷 Qa-IV-2 工業革命 與社會變遷。 問題探 學 Bb-IV-4	1. 具備數位檢索和閱讀 能力,能組織各種文本 並理解文本背後的意 義。 2. 能與組員分享看法並 進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的位 置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的 立場差異並提出解決辦法。	1. 個《 《 》 《 》 《 》 《 》 》 》 。 3. 口頭發表	閱讀文本學習

			開闊的世界觀。			T		
			域內容知識與多元觀點,					
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
kk = >=		ルキ明ルセオルビロケ ツ	並提出自己的看法。	17 I 17 1 n/2 1 n+ 1/n	1 日 24 山 20 10 七 4 日日 25		1 加 1 樹 羽 原 40	8874 F
第7週	1	從虎門銷菸事件反思海洋	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ib-IV-I 晚清時期	1. 具備數位檢索和閱讀		1. 個人學習歷程	閱讀文本
		汙染危機	會事件中,省思自身或所	的東西方接觸與衝突。	能力,能組織各種文本	1. 探討人類活動對海洋生態的	檔案(文本、學	學習單
		14 保育体序科 海洋疾病	屬群體的文化淵源、處境	地 Bb-IV-4 問題探	並理解文本背後的意	影響,並積極參與海洋保護行	習單累積)	
			及自主性。	究:經濟發展與環境衝	義。	動。	2. 小組討論。	
		F	社 3a-IV-10 發現不同時	擊。	2. 能與組員分享看法並		3. 口頭發表	
			空脈絡中的人類生活問	公 Dd-IV-2 全球化帶	進行分組討論。	2. 探討「SDG14 海洋育」指標		
			題,並進行探究。	來哪些影 響?人們有	3. 了解海洋對人類社會	進行議題探討,省思海洋對陸		
			社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫	哪些回 應和評價?	的重要性,探究海洋科	上環境與生活的影響。		
			理,並願意維護生態的多		學與永續海洋資源的知			
			樣性。		識素養,表達對在地與	3. 探究問題發生的原因與所引		
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探		全球議題的關懷。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			究重要歷史事件與人物在		4. 了解永續發展的意義	尋求解決問題的可能做法。		
			歷史中的作用與意義。		(環 境、社會、與經	4 4-41 (7) 19 70 11 1 10 10 14		
			公 1c-IV-1 運用公民知		濟的均衡發展)與原			
			識,提出自己對公共議題		則。了解聯合國推動永			
			的見解。		續發展的背景與趨勢。			
第8週	1	從虎門銷菸事件反思海洋	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社	歷 Ib-IV-1 晚清時期	1. 具備數位檢索和閱讀		1. 個人學習歷程	閱讀文本
	-	汙染危機	會事件中,省思自身或所	的東西方接觸與衝突。	能力,能組織各種文本	1. 探討人類活動對海洋生態的	檔案(文本、學	學習單
		44 95 276	屬群體的文化淵源、處境	地 Bb-IV-4 問題探	並理解文本背後的意	影響,並積極參與海洋保護行	習單累積)	
		14 保育地学科	及自主性。	究:經濟發展與環境衝	義。	動。	2. 小組討論。	
		F	社 3a-Ⅳ-10 發現不同時	擊。	2. 能與組員分享看法並		3. 口頭發表	
		30 702	空脈絡中的人類生活問	公 Dd-IV-2 全球化帶	進行分組討論。	2. 探討「SDG14 海洋育」指標		
			題,並進行探究。	來哪些影 響?人們有	3. 了解海洋對人類社會	進行議題探討,省思海洋對陸		
			社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫	哪些回 應和評價?	的重要性,探究海洋科	上環境與生活的影響。		
			理,並願意維護生態的多		學與永續海洋資源的知			
			樣性。		識素養,表達對在地與	3. 探究問題發生的原因與所引		
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探		全球議題的關懷。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			究重要歷史事件與人物在		4. 了解永續發展的意義	尋求解決問題的可能做法。		
			歷史中的作用與意義。		(環 境、社會、與經	7 7577/19/2017 7 胎成体。		
			公 1c-IV-1 運用公民知		濟的均衡發展)與原			
			識,提出自己對公共議題		則。了解聯合國推動永			
			的見解。		續發展的背景與趨勢。			
第9週	1	從虎門銷菸事件反思海洋	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ib-IV-1 晚清時期	1. 具備數位檢索和閱讀		1. 個人學習歷程	閱讀文本
	•	汙染危機	會事件中,省思自身或所	的東西方接觸與衝突。	能力,能組織各種文本	1. 探討人類活動對海洋生態的	檔案(文本、學	學習單
		48 95+70	屬群體的文化淵源、處境	地 Bb-IV-4 問題探	並理解文本背後的意	影響,並積極參與海洋保護行	習單累積)	
		14 保育法学科	及自主性。	究:經濟發展與環境衝	義。	動。	2. 小組討論。	
			社 3a-IV-10 發現不同時	擊。	2. 能與組員分享看法並		3. 口頭發表	
			空脈絡中的人類生活問	公 Dd-IV-2 全球化帶	進行分組討論。	2. 探討「SDG14 海洋育」指標		
			題,並進行探究。	來哪些影 響?人們有	3. 了解海洋對人類社會	進行議題探討,省思海洋對陸		
			社 2b-IV-3 重視環境倫	哪些回 應和評價?	的重要性,探究海洋科	上環境與生活的影響。		
			理,並願意維護生態的多		學與永續海洋資源的知			
			樣性。		識素養,表達對在地與	3. 探究問題發生的原因與所引		
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探		全球議題的關懷。	3. 採光问超發生的原因與所引 發的海洋汙染或生態危機,並		
			究重要歷史事件與人物在		4. 了解永續發展的意義	1 78 円/年代/1 木以生怨厄傚,业		
■			歷史中的作用與意義。		(環 境、社會、與經	1	1	

第 10 週	1	女子無才便是德?制度和 教育如何翻轉社會期待 5 #33年等	公 1c-IV-1 運用公共	公Ad-IV-2 為籍域 在應於 在應於 性礙 與學性 於人 性礙 於人 中 與歷 Eb-IV-3 數歷 Eb-IV-3 數歷 Eb-IV-2 數歷 Eb-IV-2 數歷 Eb-IV-2 數歷 Eb-IV-3 數歷 Eb-IV-3 動區 Ic-Eb-IV-2 轉子 對子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	濟則續發出之的法性存的性落別 結學增,和觀測不會,與推學的學人。 一個人,解於一個人,不可以不會所以不會,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	專求解決問題的可能做法。 1. 認識。 2. 認識選才和教育制度變變和實力,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	1. 個人學習歷 建學 理學 2. 小 1. 個人學習歷 2. 小 3. 口 頭發表	閱讀文本學習單
第 11 週	1	女子無才便是德?制度和 教育如何翻轉社會期待 5 #35F\$ 【	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 發覺生活經驗內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的最本土意識識更其脈關關與在地公共,提與與在地公共,提出自己,提出自己,提出自由以於,是與自己,以一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	公 Ad-IV-2 為什麼人權應人權應人權應人人權應人人權應人人權應人人權應人人權應人人。 好人。 一學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1.具備, 能力理。 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力解於 大力。 大力解於 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色,反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10消除不平等」指標進行議題探討,反省自己或社會的價值	1.個人學習歷程 檔案(學習 習單 報報 2.小知 3. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	閱讀文本學習單

			歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。 社 1c-IV-I 評估社會領 域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。	身心障礙相關規範 如何變動? 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	念。	觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏 見與歧視,維護性別人格尊嚴 與性別地位實質平等。鼓勵學 生繼續關注性別平等議題,並 在日常生活中踐行性別平等的 理念。		
第 12 週	1	女子無才便是德?制度和教育如何翻轉社會期待 5 世紀年本 中 1	社 $1b-IV-1$ 是 1	公權應大學 為籍域傾, 為籍域傾, 為籍域傾, 大學過程D-IV-1 大學過程D-IV-1 大學過程D-IV-1 大學過程D-IV-2 一型與 是的 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	1. 具有 開文的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1.認識家族倫理與女性地位的 變遷。 2.認識選才和教育制度變變遷中的在限期,反思力,反思力,反思力,反思力,不可能 在是他性別平等方面發揮的作用。 3.解析時間。 4.探討「SDG4優質教育「SDG10 消計,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	1. 個 《學習本》 《學習報報 》 2. 小 項 類 表 3. 口 項 發 表	閱讀文本學習單
第 13 週	1	從《梵中主教任命協議》 續約看中國天主教分裂問題 10 查验的企業	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡懷。 展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的 商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數值檢索和閱讀 能力,解文本對後的意 義。 2. 能與組員分享看法並 進行分解中國天主教發展 歷史及分製原因 4. 促進對宗教自由和教 會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題: 分組討論 歷史背景,包括如根源和歷史背景,包括政府的控制措施、地國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析:將學生分成小組,研究幾個具體的案例,探討在中國的天主教社區內出現的分類問題,如何影響教的運作和信徒的生活。	1. 個人學習歷程 檔案 (文本、學習單 累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

	1	T	T	Т	Г	Ţ	1	
第 14 週	1	從《梵中主教任命協議》 續約看中國天主教分裂問題 11 禁煙冷凍	究是 2a-IV-3 關發觀評估之。 整理中的作品與關於 2a-IV-1 關於 2a-IV-1 自然 2a-IV-1 的社 查解的 是是 2a-IV-2 题 識別 2c-IV-1 的社 查解的 是是 2a-IV-2 题 题 2c-IV-2 实身、 觀人義同並 是 2a-IV-2 以 2 事用關發觀評 2 元 2 中的性 2 2 中央 2 2 个 2 全 的 是 2 2 全 2 全 2 全 2 全 2 全 2 全 2 全 2 全 2 全	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的 商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1.具備數位檢索和閱讀 能力,能本對後 的組織者 。 。 。 2.能行解 。 。 2.能行解 。 。 3.了解 身組 到 國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 思考病的裂骨的型性 思考,这是特論的裂骨的型形式 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.個人學習歷程 個人學習歷 (文 養) (工 養) (2. 小 頭 發 表) (3. 口 頭 發 表	閱讀文本學習單
bb 1 =		111	並提出自己的看法。	a 1 m 0	1 日 / 山 山 ハ ハ ナ ナ の ロ ハ ナ	「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討,理解宗教和社會發展之間的關係,並鼓勵參與解決社會問題的行動	1 /m 63 au es	99.2k L
第 15 週	1	從《梵中主教任命協議》 續約看中國天主教分裂問題 10 當該國際企業	社 2a-IV-2 關注生活馬馬達達 1V-2 關注生活為 開注 1V-2 關注 1V-1 關注 1V-1 2 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的 商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1.具備數組織各的 能力 能力 主 主 ,解 主 主 。 主 。 。 2.能分 身 論 。 主 进 分 論 。 主 是 分 論 。 主 表 分 身 論 、 天 天 及 去 日 去 的 。 天 天 人 日 去 入 日 去 入 会 上 、 天 天 人 去 人 、 去 入 長 人 去 人 去 人 去 人 去 人 去 人 去 人 去 人 去 人 去 人	1. 計論公司 國國語 問題 問題 問題 問題 問題 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1. 個人學習歷程 檔案 本 學習 習 單 (菜 積) 2. 小頭發表 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。			4.探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討,理解宗教和社會發展之間的關係,並鼓勵參與解決社會問題的行動		
第 16 週	1	工業革命的創傷!只有勞動階級才會呼吸受汙染的空氣。	社 Ib-IV-1 應用社會內容 知識解析生活經驗或 社 2a-IV-2 關注生活周號 現 2a-IV-2 關注生活周遭	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.1.1 在	1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福址」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13責任經濟」指標進行議題探討,反思全球化的公平正義。	1. 個人學習歷程 檔案(學本本學 習 型 工, 2. 小頭發表 3. 口頭發表	関讀 文本
第 17 週	1	工業革命的創傷!只有勞動階級才會呼吸受汙染的空氣。	社 1b-IV-1 應用社會內容會 明報 2a-IV-2 關注生活經驗 2a-IV-2 關注生活終關 2a-IV-2 關注生活終關 2a-IV-1 關注生活終關 2b-IV-1 運用公共議 2b-IV-3 重視環境倫理,並與 2b-IV-3 重視環境倫理,並與 2c-IV-1 從歷史身 或 2 是 2c-IV-1 從歷史自 2 與 2 與 2 與 2 與 3 與 3 與 4 與 4 與 4 與 4 與 5 與 5 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障由有什麼關聯? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	1.探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 2.思考生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關係。 3.探討「SDG3健康與福址」、「SDG8就業經濟」和「SDG13責任經濟」指標進行議題探討,反思全球化的公平正義。	1. 個人學習歷程 檔案 以	閱讀文本學習單
第 18 週	1	工業革命的創傷!只有勞 動階級才會呼吸受汙染的 空氣。	社 1b-IV-1 應用社會內容 知識解析生活經驗或社會 現象。	歷 Qa-IV-2 工業革命 與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探	1. 具備數位檢索和閱讀 能力,能組織各種文本 並理解文本背後的意	1. 探討英國工業革命對人民物 質、經濟及社會生活的影響。	1.個人學習歷程 檔案(文本、學 習單累積)	閱讀文本 學習單

		3 的股份 8 经正正货币 经现代帐	社 $2a$ -IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡懷。 公 $1c$ -IV-1 運用公民知識,是出自己對公共議則見解。 社 $2b$ -IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 $2c$ -IV-1 從歷史身或強人會事群體的文化淵源、處理自主性。 歷 $1c$ -IV-2 從事中的作用與意義。	究:經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基 本生活受到保障,和人 性尊嚴及選擇自由有什 麼 關聯? 公 De-IV-1 科技發展 如何改變我們的日常生 活?	義。 2.能發種 超一章 過一章 過一章 過一章 過一章 與一章 與一章 與一章 與一章 與一章 與一章 與一章 與	自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3健康與福址」、「SDG8就業經濟」和「SDG13責任經濟」指標進行議題探討,反思全球化的公平正義。	2. 小組討論。 3. 口頭發表	
第 19 週	1	福特汽車-工業化時代的來臨 8 曜里工作即	社 $1b$ - IV - 1 电 $1b$ - IV - 1 $1b$ -	歷 Qa-IV-2 工業革命 中國 Bb-IV-4 陽與 Bb-IV-4 陽與環境	1. 具備數能組織各種文本 能力,能在 主理解文本 背後的意 義。 2. 能與組員分享看法並 進行分組討論。	1.解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的位 置與意義。 2.探討工業化對生產模式帶來 的改變與影響。	1. 個人 學習歷、學習 學工本) 2. 小項 發表 3. 口頭 發表	閱讀文本學習單
第 20-21 週	1	福特汽車-工業化時代的 來臨 8 編開工作與 9 無理 新期 9 第 2	社 1b-IV-1 應用社會內容 知識解析生活經驗或社會 現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	歷 Qa-IV-2 工業革命 與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探 究:經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種	1.具備數位檢索和閱讀 能力,能組織各種文本 並理解文本背後的意 義。 2.能與組員分享看法並 進行分組討論。	1.解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的位 置與意義。 2.探討工業化對生產模式帶來 的改變與影響。	1. 個人學習歷程 檔案(文本、學 習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

的重要議題及其脈絡,發	族、族群、區域、文		
展本土意識與在地關懷。	化、性別、性傾向與身		
公 1c-IV-1 運用公民知	心障礙 等界限,受到		
識,提出自己對公共議題	普遍性的保障。		
的見解。	公 Dc-IV-3 面對文化		
社 2c-IV-1 從歷史或社	差異時,為什麼要互相		
	尊重與包容。		
屬群體的文化淵源、處境	公 Da-IV-2 日常生活		
及自主性。	中,個人或群體可能面		
及 1c-IV-2 從多元觀點探	臨哪些不公平處境?		
究重要歷史事件與人物在	品 小 三 小 云		
歷史中的作用與意義。			
社 2a-IV-3 關心不同的社			
會文化及其發展,並展現			
開闊的世界觀。			
社 1c-IV-1 評估社會領			
域內容知識與多元觀點,			
並提出自己的看法。			

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第2 學期 9 年級文化巡禮彈性學習課程

課程名稱	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節	
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	£(□社團活動□技藝		交流□自治	台活動□班級	輔導□學生自言	主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地文化出發,結合國	際議題進行探究,	爿拓國際視野,提升	國際素養	,以呼應本村	交課程願景與特	- 色發展。
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相 社-J-B1 運用文字、語言 社-J-C3 尊重並欣賞各族	、表格與圖像等表徵	数符號,表達人類生	活的豐富	面貌,並能位		'

課程目標		2. 了解近代工業等 3. 從傳統文化中村 之間的差異和共性 4. 學生能對 SDGs	認識到人類自古以來就與自然環境相互依存,並探討人類活動對環境的影響。 了解近代工業革命以來,人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關的思想和理念,並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐,反思不同文化 間的差異和共性。 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考,並從多角度思考問題,並提出自己的觀點。 學生應能認識到自己是全球公民,並有責任為全球的永續發展做出貢獻。 ■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育									
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育		□藝術 ■ 綜合活 □科技	動	■生命教■安全教	育 □法治教育 ■	科技教育 □資訊記 ■閱讀素養 ■多元	数育 ■能源教育 亡文化教育			
				課程架	構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	南美的博物館	社 2a-IV-2 關注生活周遭 也重要議題及其账絡關稅 展在 1c-IV-1 運己 的展在 1c-IV-1 運己 的是 2c-IV-1 從歷史自 會事群體主 IV-2 化 會事群 主 IV-2 化 學事件則 是 1c-IV-2 從事件與 是 1c-IV-2 從事件與 是 1c-IV-3 關稅 是 2a-IV-3 關稅 是 2a-IV-3 關稅 是 3 長期 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展 及回應。	1.力解之。 1. 力解之。 1. 力解之。 1. 力解之。 1. 力解之。 1. 为解之。 1. 为解之。 1. 为解之。 1. 为解之。 1. 为解之, 1. 为解之。 1. 为解之, 1. 为解之, 1. 为解之。 1. 为解之, 1. 为解之。 1. 为解之, 1. 为解之。 1. 为解之,	種意享 的 物 物館和文義看 代 館 館在多本。法 表 面 的當元董 単 臨 興今發理 進 博 的 社展	簡位史個2.與關作繪插統3.的集 東置背地創一的南製圖節分挑探計 介、景區意與意洲美擬等計 介、景區意與意洲美擬等計 介、景區意與意洲美擬等計 所對的活與意為測,的名美 別與動,新國別擬等計 的性生生 學是提供的世界 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	関資文本學習單			
第 2 週	1	南美的博物館 11 編章 自 自 自	社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發 展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知 識,提出自己對公共議題	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳 教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文	1. 具備數位檢 力,能組織各 解文本背後的 2. 能與組員分 行分組討論。	種文本並理 意義。	1. 介紹南美洲: 簡要介紹南美洲的地理 位置、文化多樣性和歷 史背景,引起學生對這 個地區的興趣。	 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 小組討論。 口頭發表 	閱讀文本 學習單			

			的見解。 社 $2c-IV-1$ 從歷史或社會事件中,省思自身、處境 及自主性。 及自 $1c-IV-2$ 從多元觀點探究重要歷史中的作用。 歷史中的作用 成及其發展 成及其發展。 社 $2c-IV-3$ 關關 以一段其發展。 社 $1c-IV-1$ 評估社會領域內世界知己的看法。 並提出自己的看法。	化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立 與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展 及回應。	3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的 挑戰 5. 了解虛擬博物館的興 起,明白博物館在當今社 會中的重要性和多元發展 的趨勢	2. 與問語 : 請求 : 計畫 : 計		
第 3 週	1	南美的博物館	社 $2a$ -IV-2 關注 $2a$ -IV-2 關注 $2a$ -IV-2 關注 $2a$ -IV-1 關注 $2a$ -IV-1 關注 $2a$ -IV-1 自己 關注 $2a$ -IV-1 自己 以 $2a$ -IV-1 自己 從 $2a$ -IV-1 自己 從 $2a$ -IV-1 從 $2a$ -IV-1 從 $2a$ -IV-1 從 $2a$ -IV-2 從 $2a$ -IV-3 關於 $2a$ -IV-1 與	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳 教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文 化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立 與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展 及回應。	1. 具備數值 檢索在 整理 解 整理 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一	1. 簡位史個是 (1.) (2.) (3.) (4.) (5.) (6.) (6.) (6.) (7.) (8.	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 4 週	1	戰爭引發的生態浩劫 3 嚴體關 15 № 15 № 15 № 15 № 15 № 15 № 15 № 15	社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或所 屬群體的文化淵源、處境 及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫	歷 Ib-IV-1 晚清時期 的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探 究:經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶 來哪些影 響?人們有 哪些回 應和評價?	1. 具備數位檢索和閱讀能 力,能組織各種文本並理 解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進 行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的 重要性,探究自然環境 水績資源的知識素養,表	1. 探討人類活動對自然 生態的影響,並積極參 與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生 態」指標進行議題探 討,省思戰爭對自然生	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			理,並願意維護生態的多樣性。 歷 $1c-IV-2$ 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 $1c-IV-1$ 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。		達對在地與全球議題的關懷。 4.了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。了 解聯合國推動永續發展的 背景與趨勢。	態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機,並尋求解決問題的可能做法。		
第 5 週	1	3 開發報報 15 株村生期 → 小 → → → → → → → → → → → → → → → → →	社 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$	歷 Ib-IV-1 晚清時期 的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探 究:經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶 來哪些影 響?人們有 哪些回 應和評價?	1.具備數位檢索和閱道能力,除不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.探討的影響, 生態的影響, 生態所 數性態保護 一個 2.探討「SDG15 陸域 對 指指 對 計 指 對 計 的 影響。 3.探究問題 發生的原 與 生態 上 所 的 影響。 3.探究問題 發生 的 所 之 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單
第 6 週	1	戰爭引發的生態浩劫 3 衛河震服 	社 $2c-IV-1$ 從 $2c-IV-1$ ($2c-IV-1$) 是 $2c-IV-1$ 運 對 $2c-IV-1$ 運 $2c-IV-1$ 2	歷 Ib-IV-1 晚清時期 的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探 究:經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶 來哪些影 響?人們有 哪些回 應和評價?	1.具備數位檢索和閱讀能力,來本類與一個人物學的意義不可以來。 2.能對人類,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1.探討人類活動對自然 生態的影響。 2.探討「SDG15 陸域 提前,當一個 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第7週	1	轉型正義-德國如何面對歷史的責任 16 题的意思 201	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Qa-IV-2 工業革命 與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探 究:經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與身	1. 具備數位檢索和閱讀能力,能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1.解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空 間脈絡中的位置與意 義。 2.探討二次大戰後德國 實施轉型正義的過程, 並與其他國家做比較。	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

第 8 週	1	轉型正義-德國如何面對 歷史的責任 16體訓費 ▶ ★ **	公立,是不完全的人。	心普公尼·斯奥一IV-3 為容之, 學性-IV-3 為今。日體處 等保含。日常 等保育。日本 等保育。 等保育。 等保育。 等保育。 等保育。 等保育。 等保育。 一個也不 不 一個也不 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	1. 具備數位檢索和閱讀能 力,能組織各種文本。 2. 能與組員公子 行分組討論。	1. 解析定人物、族群 與事件在所的位置與意 養。深計轉型二次大義的過程較。 並與其他國家做比較。	1. 個人學習歷程檔案 () 2. 小組發表 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 9 週	1	61 年來首度出現人口負成長!	知識解析生活經驗或社會 現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發	中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發 展。	力,能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題,特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響	分享有關中國人口負債 長的基本知識,包括歷 因大學 大學 大學 生分成小組,討論 人口負成長對中國社	(文本、學習單累 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	學習單

第10週 1 生育率持續61年來成長!	出現人口負 知識解析生活經驗或社會 中華 現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 歷 I	La-IV-2 2. 能與組員分享: 革開放後的政經發 行分組討論。	文本並理 分享有關中知和 一包的影響 一個識可 人,能 一包的影響 一個 一包的影響 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 個人學習歷程檔案 人學、學習歷單累 (積) 2. 小組發表	閱讀文本
	社 1c-IV-1 評估社會領		工作與經濟成長」、		

						多重挑戰,並探討如何 緩解這些影響,推動社 會經濟的可持續發展。		
第11 週	1	生育率持續下探,中國61年來首度出現人口負成長	社 $1b-IV-1$ 應 $Ib-IV-1$	歷 La-IV-I 中華人民共和國的建 立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發 展。	1.具備數位檢索和閱讀能 力,能組織各種文本。 2.能與組計後分享看法 行分組計論 3.了解中國人口問題, 5.以及其可能帶來的影響	1.分長因因小將人會的每方社等 1.分長因因小將人會的每方社等 1.分長因因小將人會的每方社等 1.分長因因小將人會的每方社等 1.分長的、素語學生自經能小,保 與的和和對理 與的和和對理 與的和和對理 與的和和對理 與的和和對理 對可 與的和和對理 於於 與的和和對理 於於 與的和和對理 於於 於於 與的和和對理 於於 於於 於於 於於 於於 於於 於於 於於 於於 於	1.個人學習歷程檔案 (文本、 積) 2.小組討論。 3.口頭發表	閱學習單
第 12 週	1	「俄烏戰爭」如何影響我們的生活? 2 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	社 1b-IV-1 應用社會內容會 現象 ·	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的 競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備數位檢索和閱讀能力,能稱數位檢索和閱讀的理解。 2.能與試過一個的學術, 3.可解「我」, 4.分析與一個的學術, 4.分析學的一個學術, 4.分析學的一個學術, 4.分析學的一個學術, 4.分析學生活, 4.分析學生對地緣政治 4.分析學生對地緣政治 4.分析理解。 4.分析理解。	1. 將學生討論就不會與一個 計學學學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習歷程檔案 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀 文本學習 單

第 13 週 1 「俄烏戰爭」如何? 們的生活?	知識解析生 Za-IV-2 關 Za-IV-2 自 別 Ze-IV-1 自	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的 競 Qc-IV-1 戰間期也世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備數位檢索和財 動工 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	等不4.引點對時響於了。 等不4.引點對時響於 所同計學和生計和探了「全探的,小學們能影式等報個結觀全角學,、,同計學和生計和探了「全探的, 使群和生驗的如能了「SDG2 所值探討分論, 應解的反討,真何的SDG2 所值探討分論, 模影思論並實應解G 消和指省、其:小俄的以、 :享他到。:不官社模影思論並實應解G 消和指省、其:小俄的以、 :享他到。:不官社模影思論並實應解G 消和指省、其: 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 個人學習歷程檔案 (文本、 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	関環軍
們的生活?	知識解析生活經驗或社會現象。	第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1	力,能組織各種文本並理解文本背後的意義。	將學生分成小組,要求 他們討論「俄烏戰爭」	(文本、學習單累 積)	學習單

	2 statem	社 $2a$ -IV-2 關及 $2a$ -IV-2 關及與在 $2a$ -IV-2 關及與在 $2a$ -IV-1 關及與在 $2a$ -IV-1 自己 $2a$ -IV-1 的社 $2a$ -IV-1 的社 $2a$ -IV-2 中的性 $2a$ -IV-2 史作 關 $2a$ -IV-2 中的性 $2a$ -IV-3 關稅 評 與 a -IV-3 關稅 a -IV-1 識 a -IV-2 理 a -IV-1 和 a -IV-2 理 a -IV-2 理 a -IV-3 以 a -IV-1 地 a -IV-2 电 a -IV-3 以 a -IV-1 地 a -IV-1 地 a -IV-2 电 a -IV-2 电 a -IV-2 电 a -IV-2 电 a -IV-3 以 a -IV-1 电 a -IV-2 电 a -IV-1 电 a -IV-2 电 a -IV-2 电 a -IV-3 以 a -IV-1 电 a -IV-2 电 a -IV-2 电 a -IV-3 电 a -IV	冷戦時期東亞國家間的 競合。 歴 Qc-IV-1 戦間期的世界局勢。 歴 Qc-IV-2 第二次世界大戦。 歴 Qc-IV-3 從雨極到多元的戰後世 界。	2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解「俄鳥戰爭」對全球生活的多方面影響。 4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。 5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。	可的方會2.每論和便至角學,、,同討導和生討和探別「全探的, 能影式等報個結觀全角學,、,同討導和生討和探別「全探的」 的政。 享分將合解演成所、們的反討,真何的知能, 的人類, 他們一。 二 同員會擬響:他反影對決終所正進己見做 的人類, 的人類, 的人類, 的人類, 的人類, 的人類, 的人類, 的人類,	2. 小組討論。 3. 口頭發表	
第 15 週 1	血汗咖啡-不平等的貿易 關係 8 顯線	社 $1b$ - IV - 1 應用社會內內 化子子 應用社會或社會的 地 $1a$ - IV - 1 應用社會或社會的	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷,因為 IV-4 問題探究。 地 Bb-IV-4 問題探究整。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應族群別、性礙的保護, 性礙的保護, 以 與 對 要 其 使 的 C-IV-3 计 更 更 的 C-IV-3 计 更 更 的 C-IV-3 计 更 更 是 于 的 C-IV-3 计 更 更 是 于 的 C-IV-2 日常 要 更 是 于 的 C-IV-2 日常 更 是 于 的 C-IV-2 日常 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	1. 具備數位檢索和閱讀能力,能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1.解析特定人物、族群 與事件在所處時間意 載。 2.探討殖民主義與殖民 經濟的關係,以及如何 促進公平正義。	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習歷程檔案 積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

		1		T	Τ	T	T	1
			開闊的世界觀。					
			社 1c-IV-1 評估社會領					
			域內容知識與多元觀點,					
			並提出自己的看法。					
第 16 週	1		社 la-IV-l 發覺生活經驗	歷 Eb-IV-3 新舊文化	1. 具備數位檢索和閱讀能		1.個人學習歷程檔案	黑板、平板、投影設
	_	從諺語/口號/名言看文	或社會現象與社會領域內	的衝突與在地社會的調	力,能組織各種文本並理	念及其與諺語、口號和	(文本、學習單累	備、分組教室、各種文
		化發展	容知識的關係。	適。	解文本背後的意義。	名言的聯繫。	積)	本
			社 2a-IV-3 關心不同的社	公 Da-IV-2 日常生活	2. 能透過小組合作,發掘	2. 解釋這些表達方式	2. 小組討論。	
			會文化及其發展 ,並展現	中,個人或群體可能面	各種社會或環境問題,規	通常反映了特定文化或	3. 口頭發表	
			開闊的世界觀。	臨哪些不公平處境?	劃解決問題的執行策略。	社會的價值觀、信念和		
				公 Ad-IV-2 為什麼人	3. 認識與理解人類生存與	智慧。		
				權應超越 國籍、種	發展所面對的環境危機與	3. 分析文本以獲取其底		
				族、族群、區域、文	挑戰。	層信息、文化意義和與		
				化、性別、性傾向與身	4. 培養對於族群、社會、	當代問題的相關性。識		
				心障礙 等界限,受到	地方、國家和世界等多重	別與他們提出的諺語、		
				普遍性的保障。	公民身分的敏察覺知,並	口號或名言相關的社會		
				公 Dc-IV-3 面對文化	涵育具有多元、重視人權	或環境問題。		
				差異時,為什麼要互相	和關懷全球永續的責任意	4. 介紹 SDGs 指標與諺		
				尊重與包容。	識。	語/口號/名言所呈現		
					5. 了解永續發展的意義	的相關性。		
					(環 境、社會、與經濟	5. 鼓勵學生反思他們作		
					的均衡發展)與原則。了	為全球公民的角色以及		
					解聯合國推動永續發展的	他們為創造更可持續的		
					背景與趨勢。	未來做出貢獻的責任。		
第 17 週	1		社 1a-IV-1 發覺生活經驗	歷 Eb-IV-3 新舊文化	1. 具備數位檢索和閱讀能	1. 介紹文化發展的概	1. 個人學習歷程檔案	黒板、平板、投影設
N 11 -2	1	從諺語/口號/名言看文	或社會現象與社會領域內	的衝突與在地社會的調	力,能組織各種文本並理	念及其與諺語、口號和	(文本、學習單累	備、分組教室、各種文
		化發展	容知識的關係。	適。	解文本背後的意義。	名言的聯繫。	積)	本
		10 级 戊	社 2a-IV-3 關心不同的社	公 Da-IV-2 日常生活	2. 能透過小組合作,發掘	2. 解釋這些表達方式	2. 小組討論。	·
			會文化及其發展, 並展現	中,個人或群體可能面	各種社會或環境問題,規	通常反映了特定文化或	3. 口頭發表	
			開闊的世界觀。	臨哪些不公平處境?	劃解決問題的執行策略。	社會的價值觀、信念和	7.77	
			11 14 14 E 77 BG	公 Ad-IV-2 為什麼人	3. 認識與理解人類生存與	智慧。		
				權應超越 國籍、種	發展所面對的環境危機與	3. 分析文本以獲取其底		
				族、族群、區域、文	挑戰。	層信息、文化意義和與		
				化、性別、性傾向與身	4. 培養對於族群、社會、	當代問題的相關性。識		
				心障礙 等界限,受到	地方、國家和世界等多重	別與他們提出的諺語、		
				普遍性的保障。	公民身分的敏察覺知,並	口號或名言相關的社會		
				公 Dc-IV-3 面對文化	一	」 或環境問題。		
				差異時,為什麼要互相	和關懷全球永續的責任意	4. 介紹 SDGs 指標與諺		
				尊重與包容。	花 · 爾 · 及 主 · 小 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語/口號/名言所呈現		
				マエバじ 谷	5. 了解永續發展的意義	.,,		
					(環境、社會、與經濟	的相關性。		
					的均衡發展)與原則。了	5. 鼓勵學生反思他們作		
					解聯合國推動永續發展的	為全球公民的角色以及		
					胖哪一回推到 水 與 發 成 的 背 景 與 趨勢 。	他們為創造更可持續的		
					月尔兴趣芳。	未來做出貢獻的責任。		

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 9 年級寰宇世界彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語;	【○社團活動□	技藝課程)	を流□自治	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
學校背景、課程 願景及特色發展	結合本校在地文化,配合	5合本校在地文化,配合國際教育課程,以呼應本校課程願景與特色發展。									
學生圖像	學習力:在地文化課程引 溝通力:透過小組合作學 資訊力:專題製作及導覽	習,以及團體共	作,持續討論,凝聚共	識,透過	邑專題,完成文化行動,培養學生的溝通能力。						
核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環 社-J-C2 具備同理與理性	境下形塑的自然 溝通的知能與態	、族群與文化之美,增 度,發展與人合作的互	進生活的! 動關係。	· — - ·						
課程目標	3. 尊重多元文化與國際理 4. 能提出解決人類適應自 5. 了解環境永續發展之理 6. 懂得分享自我與欣為 7. 能熟悉並善用平板 APP 8. 能注意到世界重大議題 9. 察覺自然環境與人類發	1. 認識應溶在地文化、苦頭與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。									

配合融入之領域 或議題

國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技

人權教育、環境教育、海洋教育、生命教育、法治教育、 科技教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、多元文化教 育、戶外教育、國際教育

課程架構

	1			T		r	T	
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	國際教育】臺、 日、韓 動漫、影 視大觀園	地 1a-IV-2 說經間數經 開始 說經間關係 2b-IV-2 文 時 開始	地Bd-IV-3 東 東	1.臺文的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1.1 文成哪經歷大灣情中產的?效? 文形 大灣情 不產的 全應 化 一个	1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 2 週	1	【在地+國際教育】燈籠產業	社生現內係地重與相社社識或 發社領的 說經間 應容經 發土環化 關。 1b-IV-1 與 類 類 類 類 類 類 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 也 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能級。說產業是對此化 出業 出業對出化 出業 出業對出化 多發 臺問燈台的 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形 一個形	1.說廣。 1.說廣。 2. 快點,分燈的 人類 2. 快點,分燈 國和 與的 國的 國的 國的	1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 3 週	1	【在地教育】鹿 港一樣不一樣	社 1a-IV-1 發聲 生活經驗或領領 現象與社會領域 關 內容知識的 係。 地 1a-IV-2 說經 重要環境、經濟	地 Ae-IV-3 臺灣 的國際貿易 全球關連。 地 Ae-IV-4 問題 探究:產業活	1.能說出鹿港的 各級產業發展特 徵。 2.能說出鹿港的 各級產業問題。	1.說明臺灣的各 級產業的 徵。 2. 說明臺灣之 各級產業之 境。	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	動的挑戰與調適。	3.能針對鹿港區 域發展找出未來 發展的契機。	3.說明臺灣的各級產業之轉型 策略。		
第 4 週		^享 題及時事 ^進 行講解	社社念所切社文表圖等現果 3b-IV-3 會,蒐性 3b-IV-3 相並料 3b-IV-3 相並料 3b-IV-3 月 展 表 方 釋 展 表 入 、 、 等 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發用 與明大項 完 類學 是 是 題學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週		^東 題及時事 『行講解	社社念所切社文表圖等現果 3b-IV-2 相童,蒐性 3b-IV-3 網機的 使、、言,究 明概視適 用圖地語呈結 用概視適 用圖地語呈結	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發規中 下範學及 。 等 題學及 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1 建築 特 教 因 素	寺色-(一)宗 云的影響	社2c-IV-1化单 等。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。地 Bf-IV-2 伊斯 文化的發展文化的發展與特色。地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.能 APP 用證 我成 APP 自人 教籍 自人 教籍 自人 教籍 目的 宗建 因的 宗建 的 一种	1.教師伊斯· 2.介 建築特斯· 2.介 紹伊斯· 兼 所 地 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 7 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社2c-IV-1化型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	地 Bf-IV-1	1.能 APP 用途 APP 用途 是得 自人 教籍 自人 教籍 自人 教籍 日前 一	1.介紹 其寺的 主經歷 五 2.說不同 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第8週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社2c-IV-1化-1化-1化-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-1个-	地 Bd-IV-1 自然 環境背景。 地 Bd-IV-2 產業 與文化發展的 特色。	1.分組合作製作 簡報臺報不高 2.上面有色 報告同的 類特養 3.培養 力。	1.介紹日本神社 的建築形式。 2.說明東亞文化 圈。 3.說明東北亞氣 候。	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	極端氣候下的建築	地要特地要文互地種題出 1a-IV-1現成了 1.可理成是 1.可理成是 1.可是 1.可是 1.可是 1.可是 1.可是 1.可是 1.可是 1.可	地 Ba-IV-1 电 Ba-IV-2 电 Bc-IV-2	1.能板途得赏 因的悉於 字他 氣建 整外 字他 氣建 一种 一种 一	1.教師展示各種 建築特色(6. 2.講解永續 的特色。	1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投電視 3.電腦 4.學生平板
第 10 週	1	極端氣候下的建築	地里特地要文互地種則出 明分。明濟的 思與性 明分。明濟的 思與並 明分。明濟的 思與並 明 個 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地 Ac-IV-1 天氣 與氣候。	1.能 APP 用 APP 自 人 医 APP 自 人 EP APP 自	1.說明天氣和氣 候的差異。 2.講解全球行星 方系。	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 11 週	1	極端氣候下的建築	地 1a-IV-1 現地 里 中 地 地 世 性 t 1a-IV-2	地 Ac-IV-2 動氣候特-1 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1.分組合作製作 簡報。 2.上資報告問 表表 名.培 3.培 力。	1.介紹台灣氣候 對生譽 的影響紹生 對生響 國和 業的影響。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 12 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或會領域 察知識的關係明 也 1a-IV-1 說明 要地理現象。 特性的成因	地 Af-IV-3	1.能 APP 用選 表 APP 自人 形 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.教師展示重慶 建築形成原 和特色。 2.講解中國地 形。	1.個人學習歷 程檔案 (文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 13 週	1	建築特色-(三) 11 熱類城鄉	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或會領之 察知識的關係 地 1a-IV-1 說明 要地理現象。 特性的成因	地 Ba-IV-1 自然 環境的 地境。 地 Ba-IV-2 傳統 出生方式。	1.能板。 APP用途得賞 思於 多分 多一 多一 多一 多一 多一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.教師展示黃麗地因 一 國 世 國 世 國 形色 那 世 國 形	1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或會領之 象與社會關係 地 1a-IV-1 說明 要地理現象。 特性的成因	地Ba-IV-1自然 環異。 Ba-IV-2傳 地生方式 口分布。	1.分組。 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1.講其響組新 医型形性的 流聞 各表得依講 各表得依講 各表得依講 各种 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.個人學習歷 程檔案 (文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 15 週	1	5 世別平等 地理類編 影片	社2a-IV-3關化 同其開社 會,世界 記述觀感群中, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Bi-IV-2 移民 與產業活動的 發展。	1.能夠將世界 知識特色做 之.能夠 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1.觀賞影片:關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片 欣賞 5 性別平等	社2a-IV-3關化 同共開開社個 主 2b-IV-1 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Bi-IV-2 移民 與產業活動的 發展。	1.能識與做 與 與 與 數 與 的 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.觀賞影片:關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 17 週	1	環境保育 1	地1c-IV-2 反思魯種地理環境,如理環涵,自由關意見。 出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環 環 強 性 養 性 。 樣 性。	地發異地探展擊自景產展色地經區地探展與Bb-IV-4 環 Bb-IV-3 環 Bh-IV-3 號 B發衝 2 背 發特 代與 題發因濟差 題發衝 2 背 發特 代與 題發因	1.能識色將 與做 與 數 與 數 與 數 數 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.講解和明國王。記德的的國王。工業及。 工業及。 業遇其	1.個 人學 習 任 程 檔 學 習 章 本、學 習 論。 3. 口 頭 發 表。	1.黑板 2.投影 3.電腦 4.學生

第 18 週	1	夏 產業·創新與 基礎設施 環境保育 2	地1c-IV-2 反思各 種地理環境, 題的內涵, 出相關意見。 出相關意見。 主 建 境 養 養 養 性 。 , 。 , 。 , , , , , , , , , , , , , ,	地 Ae-IV-2 臺特 基 整 中 Ae-IV-4 是 的 是 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 光 彩 , 光 彩 , 光 彩 , 彩 ,	1.能夠將世界 與 與 與 數	1.講解台灣 養展歷程 2.說展的 在 發展的 性 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 大 生 生 生 生 大 生	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 19 週	1	地理類相關影片欣賞	社同其開社個在經了社不差其 2a-IV-3關文施門 2b-IV-不處情共 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 是 是 以一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Bc-IV-1 自然 環境 Be-IV-1 自	1.能識與色將用。 2.能識境的區。 的活 的 3.能象釋 4 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1觀賞影片:動物 方程式。 2.說明極地 原 於 前 於 前 於 前 色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 20-21 週	1	地理類相關影片 欣賞 17 學學學	社 2a-IV-3 關 2b-IV-3 關 2b-IV-3 關 2b-IV-7 會,世 1 同 美	地 Bc-IV-1 環境 Be-IV-1 身 Be-IV-1 場 Bf-IV-1 場 Bf-IV-1 環境 Bg-IV-1 環境 與資源 地境與資源。	1.能夠與做別人。 2.能識特的應。 的活 的 3.能象解 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	1觀賞影片:動物 方程式極類 2.說、的 原、的 類 樣 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 9 年級寰宇國際彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	【□社團活動□技藝		を流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化,配台	>國際教育課程,以	呼應本校課程願景與	特色發展	. •
學生圖像	學習力:在地文化課程引 溝通力:透過小組合作學 資訊力:專題製作及導賢	2習,以及團體共作	,持續討論,凝聚共	識,透過	專題,完成文化行動,培養學生的溝通能力。 文化流通方式。
核心素養	歷 1b-IV-1 運用歷史資料歷 1b-IV-2 運用歷史資料	十,進行歷史事件的 克文環質互動的結果 是的多種解釋發展 是會文化的差異性發展,並 是會文化及其發展,並 是會文化及其發展,並	因果分析與詮釋。 關係。 。 並展現開闊的世界觀 欣賞其文化之美。 並展現開闊的世界觀		
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古 2. 理解與分析各國文化的 3. 尊重多元文化與國際理 4. 能提出解決人類適應自 5. 了解環境永續發展於 6. 懂得分享自我與政應自 7. 能熟悉並善用平板 APF 8. 能注意到世界重大議 9. 察覺自然環境與人類發	環與文物 可相似與不同 理解 以然環境的方案。 以 以 是 之 人 成 果 的 是 是 人 於 學 習 的			

		10. 能分析環境問題	題中的人為與自然因	国素 。						
配合融入之領域 國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活 或議題 動、健康與體育、生活課程、科技 課程架構						性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	•	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社1a-IV-1和 1a-IV-1和 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	地環異地維口地成移散 自區 傳與 人口化 自區 傳與 人口化	1.環的2.遷響3.觸文4.的了境關說移。在的化說分解與聯出帶臺東。出布中人。中帶灣南南和	口 國來 可亞 亞分 人的 以飲 地	鄰會活色多導重體生 國化與現特生包不經 國化與現特生包不驗 家,飲的性可容一。 的節食文,以,樣	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板	
第 2 週	1	飲食文化-(一)地 區代表食物	社Ta-IV-1和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 新的發文化特色。	1. 俄境兒 2. 說來 2. 說來	自然環 特色 戦 戦	鄰會活色多導重體生 國化與現特生包不經 國化與現特生包不驗 家,飲的性可容一。 的節食文,以,樣	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板	
第 3 週	1	飲食文化-(二)驚奇食物	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。	地 Be-IV-1 自然 環境背景。 地 Be-IV-2 多元 文化的發展。	1.分報 1.分報 2.上 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	告因宗	1.鄰近國家的意 國家的食 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.個人學習歷 程檔案 (文 本、學習單) 2.小組討論。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板	

	2 終止飢餓	地1a-IV-1解析自 然環境的相互關 係。 地1a-IV-2說明重 要環境 、 地間的相 互關係。		3.培養表達能 力。	導重體生2.習享合尋理學與驗活引做,作資。生包不經導報學,料可容一驗學報會以以,樣。生告分及並以,樣。生告分及並以,樣。生告分及並以,樣。	3.口頭發表。	
第 4 週	全型 (1) 数 (1	活經驗或社會現 環境象與社會領域內 地	境背景。 Be-IV-2 多元 化的發展。	1.分額合作製 2.上面合作製 2.上而有色 報子。 我有色養 3.培。 後 3.培。 後 3.培。 後 3.培。 後 3.培。 後 5. 日 6. 日 6. 日 6. 日 6. 日 6. 日 6. 日 6. 日	1.會活色多導重體生2.習享合尋理鄰文動呈元學與驗活引做,作資。國化與現特生包不經導報學,料家,飲的性可容一。學報會以的節食文,以,樣 生告分及並的節食文,以,樣	1.個人學習歷 程檔案學習 本、學習計 2.小組 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	飲食文化-(三)宗教食物		化的發展。	1. 與然之節特子了食用學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	對一仰何做重 跟的衝解包? 我宗突?容 我宗突了與	1.個人學習歷 程檔案 學習單文 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1 飲食文化-(三)宗 教食物		Be-IV-2 多元 化的發展。	1.了解印度教對印尼的文化影響。 2.了解印尼開齋節特色食物。	對人們何做重點 我宗突? 解的 我们,他到真然,我们,我们是不信,我们是不会,我们是不会,我们是不信,我们是不信,我们是不信,我们是不信,我们是不信,我们是一个。	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

		其發展,並展現 開闊的世界觀。		3.了解 ketupat 此時物的文化意			
第 7 週	1 地理類相關影片 欣賞 3 與好健康 → 人人◆	個人或不同群體 文化在社會處境中的	Be-IV-2 多元 化的發展。	1.能夠將地理的 知識與世界各。 2.能夠將地理的 2.能夠將地理的 知識應用在生活 的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的重要。	1.個人學習歷 程檔案習(2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1 地理類相關影片欣賞 3 與好體廠 與社會福利 —————	個在經了社不差其社人我同論人社歷解其IV-2 文並美聆表並他原始指揮 2b-IV-1,,與同境緒擇 2b-IV-1,,與一次 10	化的發展。	1.能夠將地理的 知識與世界各區 域特色做連結。 2.能夠將地理的 知識應用在生活 的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的 2.了和性別的 等的重要。	1.個人學習歷 程檔案學習量 本、學習論。 2.小組發表。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1 地理類相關影片 欣賞 3 與好體廠 → 人	社 2b-IV-1 感受 地E	化的發展。	1.能夠將地理的 知識與世界各區 域特色做連結。 2.能夠將地理的 知識應用在生活 的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。。	1.個人學習歷 程檔案() 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			我觀點,並能以					
			同理心與他人討					
			論。	1) - T) / a / b -		4 10 40 17 51 51 41		4 777) -
第 10 週	1	祭典文化-節慶1	社2a-IV-3關化 自主 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Be-IV-2 多。	一1.文2.源二尊忌三1.達沒和認識內道地情各文技養力養問知各涵各理意宗化能思。主的方宗。宗位方教。方考 動能面教 教置面的 面與 學力的 發。 禁 長 習。	1.說明美洲受歐 洲殖居和。 生活響明印度 2.說。 2.說。	1.個人學習歷 程檔案(單習 本、學習論。 2.小組發表。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影 3.電腦 4.學生平板
第 11 週	1	祭典文化-節慶2	社2a-IV-3關紀全 同文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文學 文	地 Bi-IV-1 自然 環境 Bi-IV-2 自然 此 產業 發展。	一1. 文2.源二尊忌三1.達2和次面教 教置面的 面與 學力的,重和、培能培提為方宗。宗位方教。方考 動能力,一个人,不是不是,是是是,是是是,是是是,是是是是,是是是是,是是是是,是是是是是是,是是是是	1.說明美帶 開美帶 是響解 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	1.個人學習歷 程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 12 週	1	錢幣特色	社1a-IV-1發管生現內。 養會關於 發會關於 發會關於 對1a-IV-2 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分作 簡報。 2.上 教 等 表 有 系 有 系 表 有 色 、 表 , 有 色 、 表 , 。 表 , 。 表 , 。 表 , 。 表 , 。 表 , 。 表 , 。 表 , 。 。 。 。	1.議程歷境2.習享合解解了和色導報會以為學報會以學報會以的過灣環 練分工找的過灣環	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

						尋資料並整		
第 13 週	1	錢幣特色	社1a-IV-1發覺生 悉會 養會 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	理。 學生 生 樂 學 生 分 是 學 學 人 及 理 學 外 及 理 。	1.個人學習歷 程檔案 (文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	國旗意涵	社1a-IV-1發覺生 活動學學學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Be-IV-1 自然 環境背景。 地 Be-IV-2 多元 文化的發展。	1.分組合作製作 簡報。 2.上學報告。 貨幣特色表 3.培養 力。	1.講旗台然。 導告會 以整台色歷境 學告分及理台色歷境 學子分及理學方及理學方及理學,並	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	國旗意涵	社1a-IV-1發見 活經與社 發會關於 學知識 對1a-IV-2 與 開說 與 明 說 與 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 明 說 。 明 說 。 的 明 說 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Be-IV-1 自然 環境背景。 地 Be-IV-2 多元 文化的發展。	1.分組合作製作 簡報。 2.上臺報告各 貨幣特色。 3.培養 力。	引導學告分 學告分 是 學 學 身 以 及 理 學 作 , 並 整 理 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-3 重視 電視 電視 電差 電視 電差 性。 社 2c-IV-2 珍 視 重 並 的	地 Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝擊。	1.能識特別應期的 2.能識特別與做事的 1.能識特別 1.能識時的 1.能象 1.能象 1.能象 1.能象 1.能象 1.能象 1.能象 1.能象	觀賞影片:瓦力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 17 週 1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-3 重視 環境倫理生態 養性。 社 2c-IV-2 珍視重 要的公民價值。 願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝擊。		1.觀賞影片:瓦力。 2.了解環境東 性。	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
----------	-----------	--	--------------------------	--	-----------------------------	--	----------------------------------