彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名	稱	交通安全:	實施年 級 (班級約 別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節					
彈性學習 程 類別											
呼應學校 景、課程 景及特色	呈願	程願 和巷弄的交通危險情境,例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等,希望透過本課程,讓學生有充足的交通安全知能,確保									
核心素	養	• • • • •		學習需求,選 學習的浸潤與		皆段總綱核心素養。					
課程目	1. 在課程中,融入法治教育和相關教育議題,學生可以了解交通安全教育的價值與重要性,以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬,體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。										
配合融入領域或請	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
						課程架構					
教學進 度	節數	- 學習表現			學習目標	學習活動 評量方式					

			(校訂或相關 領域)					/學習單
第 15 週	1	危險 預 時 舌 防 責	領域) 3a-IV-1人然危,運處 為環險評用理	日容事因 A-究路為其生因 A-生發的 3 勢的性能險 4不是 探用行及發原 分	步交及險 2.考的預法 3.違成一認通其。 引自個防。 探規的認識違潛 導行人傷 討而傷 对而傷 學車責害 因可害 鬼行危 生騎任的 他能,,的為 思士與方 人造並	1. 觀看交通安全影片與討論(20分鐘) 播放交通安全影片片段: (1) 未依規定讓車(臺中) https://youtu.be/8QDjsf50S6M (2) 違反號誌管制或指揮(臺北) https://youtu.be/SCrddNd1kmw (3) 未保持安全距離(基隆) https://youtu.be/3woof2Gbzfk 教師引導學生思考: 影片中發生了什麼交通狀況? 這些狀況是誰的責任? 如果自己是影片中的當事人,會怎麼做? 2. 自行車騎士的責任與傷害預防(15分鐘)	分組計論署	學習單學習
			人安全與便 利使用道路 的觀念。			2. 目行早網士的負任與傷害預防 (15 分鐘) 請同學分組討論並分享:自行車騎士該負起什麼責任?如何避免自行車事故的發生?		
						任?如何避免自行車事故的發生? 教師補充說明自行車安全帽、車燈、反光裝置等重 要性。		
						3. 他人違規與自我保護(10 分鐘)		

第 16 週	1	認標勢體發頭弱人	判具險應 交具人利 動的,變 局-IV-2 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	日容事因 A-IV-3 勢	標誌。 及 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	教師提出問題:有沒有可能,因為對方不守規矩而傷害到自己? 請同學思考並發表:在這種情況下,我們可以如何避免受到傷害?(例如:保持警覺、預測危險、等	分案單 交標語情組例 通誌的境計學 安與合圖	學習
			的觀念。			有障礙物的走廊、穿越模擬的馬路、在狹窄的空間移動)。		

3. 交通安全小達人問答(5分鐘)
老師提出關於交通標誌、行人安全、腳踏車安全以及弱勢用路人權益等問題。例如:「看到『當心兒童』的標誌,用路人應該怎麼做?」、「如果看到有視障人士要過馬路,我們能提供什麼幫助?」、「在沒有人行道的地方,行人應該靠哪邊走?」學生以小組為單位進行搶答,答對得分。
老師鼓勵學生回家後,觀察身邊的交通環境,並思 考如何為弱勢用路人創造更友善的空間。並畫出最 想向駕駛人宣導的一個交通標誌,並說明原因。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名	稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(2)節						
彈性學習 程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
呼應學校 景、課程 景及特色	星願	願 和巷弄的交通危險情境,例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等,希望透過本課程,讓學生有充足的交通安全知能,確保										
核心素	養	1. 根據設計理点 2. 透過討論議局				皆段總綱核心素養。						
課程目	標	1. 在課程中,融入法治教育和相關教育議題,學生可以了解交通安全教育的價值與重要性,以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬,體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。										
配合融入領域或諱	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
					7	課程架構						
教學進 度						學習活動	評量方式	自編自 選教材				

	(校訂或相關 領域)				/學習單
第15週 1 交通安全 專	覺或境情估最策保或 交判具验	全語 2.全的性 3. 環與識 4. i Pad 局縣 建標意。培境交。學祖 屬與 對觀安 使攝合 對 類 安與與 對觀安 使攝合 对 其	 一、引導與破冰(5分鐘) ● 老師開場: 「各位同學,你們每天在校園裡穿梭園中除了上下表面,有沒有哪是聲的問題。如何說是理解的問題。如何讓我們的故園,其話學學學人類不可以,我看到一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	分 交標語情組 通誌的境 安與合圖	學習單

三、校園情境尋寶與拍攝(20分鐘)
任務發布: 「現在,我們要分組進行『校
園情境尋寶』任務!每個小組會拿到一台
iPad,你們的任務是:」
1. 尋找目標: 在校園中尋找至少3個
需要留意用路安全的場景(例如:樓
梯轉角、校門口、停車場、風雨操場
出入口、飲水機旁等)。
2. 拍攝情境: 使用 iPad 拍攝這些場景
的照片。
3. 創意合成: 運用 iPad 上的圖片編輯
功能(例如:內建的「照片」編輯功
能,或簡易的修圖 APP,如:Google
Photos、PicsArt 簡易版等), 將事先
準備好的交通安全標誌或自創的標
語,合成到你們拍攝的校園情境圖
中,讓照片看起來就像真的有這些標
誌或標語一樣。
4. 提示: 老師可事先示範如何使用
iPad 進行簡單的圖片合成,例如利用
「新增文字」或「新增圖層」功能。



• **分組行動**: 老師分發 iPad,各組帶著任務單(可簡化為口頭說明)開始在校園內進行尋寶與拍攝。老師巡視各組,提供協助與指導。

四、成果分享與總結(10分鐘)

- 作品展示: 各組選派代表上台,展示他們 合成後的校園情境圖,並說明選擇該場景的 原因,以及所搭配的標誌或標語的意義。
- 師生點評: 老師與其他同學共同欣賞與點評各組作品,鼓勵創意與觀察力。
- 經驗分享: 老師引導學生分享在尋寶過程中,有沒有發現以前沒注意到的危險角落?
 對於校園交通安全有了什麼新的想法?
- 老師總結:對校園裡的交通安全有了更深刻的認識。校園是我們學習成長的地方,每個 角落的交通安全都需要我們共同來維護。

第 16 週	1	道路安全小公民	3a-IV-1 覺察人為		1. 強調個人在 道路安全中的	一、 破冰與情境導入 (5分鐘)	分組討論 案例學習	學習單
		小公氏	, ,	•			条例字首 單	
			或自然環境的危險	- · · · ·	責任與積極行 為的重要性。		半	
			現的厄險 情境,評	•	為的重安性。 2. 鼓勵學生持	提問與討論:	o	
			估並運用	Ø	2.	2 475 121 24 mm		
				V ̄I V ̄3 - 4 返	全知識並與他	「同學們,你們每天上下學都會經過馬路,有時候		
			取 E 处 E 处 E			會看到一些危險的行為 ,或是差點發生危險的狀況		
			保護自己		3. 介紹「交通	嗎?能跟大家分享一下嗎?」		
			, 成		安全入口網」	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			3,10,70		作為重要的學	「你覺得是誰的責任來確保我們在路上是安全的		
			交 A-IV-2	生危險原		呢?」		
			判斷交通工	因。	п			
			具的潛在危	Ī		• 引導:		
			險,並加以	A-IV-4 分				
			應變。	析造成道		道路安全不只是政府或警察的責任,更是我們每一		
			, D III 0	路與巷弄		個人的責任。		
			交 B-IV-2	危險的原		一、学的应入上训励。加了事行物位际仁为(00		
			具備維護他 人安全與便	因		二、 道路安全大挑戰:個人責任與積極行為(20		
			利使用道路					
			的觀念。			分鐘)		
			14 MOV			分鲤)		
						分組討論與案例分析(10分鐘):		
						 ○ 將學生分成小組(每組約 4-5 人)。 		
						○ 税子至力級小温(母温/2012年10人)○ 發放案例卡片(毎組至少兩張),內		
						容包含國中生常見的道路交通情境,		
						例如:		
						· 「趕著上學,看到紅燈剩 5		
						秒,衝過去了。」		
						10、街迥云)。]		

- 「放學後和同學邊走邊玩手機,沒注意到後方的來車。」 - 「辦腳踏車沒戴安全帽,覺得很熬、不方使。」 - 「朋友數你,但他邊騎車邊講電話。」 - 「過馬路時,沒有走斑馬線,選擇直接穿越馬路。」 - 「過馬路時,沒有走斑馬線,選擇直接穿越馬路。」 - 「過馬路時級馬數子。」 - 在務: 請小組成員討論: - 這個情境中可能發生什麼危險? - 會為當事人有什麼責任? - 身為當事人或旁觀者,你可以採取什麼積極的行為來避免危險? - 小組分享與老師回饋(10分鐘): - 每組選派代表分享討論結果,老師適時補充與導正。 - 強獨執念: - 個人責任:遵守交通規則、專心、保護自己。 - 積極行為。不只被動遵守,更要主動觀察環境、提醒他人。甚至在危急時做出正確判断。例如,看到則正在戶行為要提醒、自己要配數安全裝備等。 - 三、學習與分享:道路安全知識放大鏡(15分鐘)	
提問與連結:	

	○ 「我們剛剛討論還不太確定正應應對 一時候,我們可能還不太確定正應應對 一些特別的狀況,對嗎很重要,而且 更重要的的狀況,學習新的知識很重要,而且 更重要的人!」 • 介紹交通安全入口網(10 分鐘): ○ 展示網站 (10 分鐘): ○ 上雲 (20 大 10 表 20 表	
--	--	--

■「大家回去後可以自己逛逛這個網站,裡面有很多有趣又實用的資訊。」 ■「如果你學到什麼新知識,或看到有趣的影片,讓更多人一起變安全!」 ■「或許下次你看到爸媽開車或騎車有什麼小地方可以更好的,也可以試著提醒他們喔!」 四、總結與行動呼籲(5分鐘) ■點回顧: ○「今天我們學到,道路安全是每個人
的責任,我們不只要遵守規則,更要 主動積極地保護自己和他人。」 「交通安全入口網是個很棒的學習資源,鼓勵大家多多利用。」 • 行動呼籲:

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	Л	教學 節數	本學期共(20)節		
	1. □統整性探究課程 (□ 2. □社團活動與技藝課程		**					
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域							
→ 大大 / / / - 平亡	其他類:□藝術才能班 4. ■其他類課程			1 ,7-2,				
	□本土語文/新住民語	文□服務學習□戶	外教育□班際或校際交	∑流■自治	台活動□班級	輔導□學生自主	學習□領域補救教學	
設計理念	透過班會課程,讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養,提升學生的溝通能力,促進班級凝聚力,發展學生的多元能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。							
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通 2. 在班會課程中,融入公						公民責任。	
					平等教育 文化教育	■人權教育 ■生命教育	■環境教育 ■法治教育	
	□國語文 □英語文 □	本土語			文化教育 素養教育	■生命教育■科技教育	■伝行教月 ■品德教育	
配合融入之領域		」本工語]自然科學 □藝復	術 ■綜合活動		^尿 電教育 規劃教育	□資訊教育	■能源教育	
或議題		■生活課程 □科		_	文化教育	□家庭教育	□國際教育	
				■安全	- • • •	■防災教育	□戶外教育	
	1 丁川崎朗儿岛内山小小	r加古功, A 均 rlr	如小笠。朗儿丁心朗羽	したませ	立日 炻贴人	L 1 立日	山洲祭日十岛内仏社	
	1. 可以讓學生參與討論班 能。	上級事務, 多與班	级决束,字生可以字首:	如何衣廷	息兄、預點1	也人思兄、廷成为	兴斌寺 氏土参 <u></u> 野的 社	
表現任務	2. 學生需要與其他同學追 心等。	赴行討論、分享意	見等互動。透過這些互	動,可以	提升學生的活	構通能力,包括 [口語表達、傾聽、同理	
	3. 藉由報告、發表、評論	俞、報導 ,學習為	自己的學習負責並且深	刻了解意	涵。鼓勵學生	上積極發言,分 至	享自己的想法與意見。	

				課程架	2.構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單
第一週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	教學生學習傾 聽和表達的技 巧。	品 J1 溝通合作	1. 享法的重 2. 習突 3. 思視的 動感學學和之尊 生物 導決 導見 等	學生自評進行價值觀辯論	案例分析
第二週	1	品德教育(2)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	培養學者 幫 正 和 傳生 的 力 自 立 學生 人 觀 自 , 主 思 立 觀 自 , 主 思 立 觀	品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反 省。 品 J2 重視群體 規範與榮 譽。	1. 學生分析真 學生分析案 例或虛擬教育 例說問題 例 類 的 值。 學生圍繞 質 会 教 子 子 子 名 的 內 涵	學生互評	案例分析
第三週	1	品德教育(3)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	能 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 的 數 與 的 的 , 以 , 以	品 EJU5 謙遜包 容。 品 EJU6 欣賞感 恩。。	1. 說出「盲人 摸象」的寓意 2. 說出一位同 學的優點並描述他 的好行為。 3. 描述自己被 他人稱讚時的心	學生自評	宣導影片

				自己的幫助並心存感激,付		情。 4. 珍惜别人為		
				諸行動回報。		自己的付出感恩的 心。		
第四週	1	品德教育(4)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	幫資公其中用幫弱念識現學與性社重 學群特會學與性社重 學群特會。了體認生作 了的,公解的識活 解概認正	品 J5 資訊與與 體的責任。 品 J6 關、 勢的, 及 以 大 民 以 於 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1. 介紹資訊與好賣訊與的人名 一	分析新聞報導或線體評論。	影片學習單
第五週	1	積極勇敢(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式,增進經營家庭生活能力	能積極認識新 環境、新同 學、新朋友、 學習獨立。	品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與 德行。 品E2 自尊人。	1. 一情知 2. 應 3. 踏 自己的同己。 一時期 5	學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	積極勇敢(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式,增進經營家庭生活能力	面對挫折或難 題,能想辦法 解決。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊人與自愛	1. 如何察覺到 如何察覺到 自己感覺好困 知所困 知何 解決並 知何解生? 3. 本 家庭 教 会 教 会 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學生互評學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

第七週	1	積極勇敢(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式,增進經營家庭生活能力	能接受新挑戰,並運用新策略達成目標。	品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與 德石E2 自尊人與自愛	教討。 1. 常是 為 是 與 是 與 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	進行價值觀辯論	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	積極勇敢(4)	2a- IV-2 覺察自 已與人溝通的方 式,增進經營家 庭生活能力	知行合一,勇 於尋求養展 源略,接受挑 戰與解決問 題。。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德 G E2 自尊 人與自愛 愛人。	1. 接受新的任務,你的第一個反應是什麼? 2. 如何尋求資源(人或資料)? 3. 分享達成目標的事例及心得。	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	團隊合作(1)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	能和同學一起學習、一起遊戲。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。	1. 說出需要團 隊合作的情境 2. 說出「團 隊」的定義 3. 說出「團隊 合作」的要素	學生互評	繪本說故事 學習單
第十週	1	團隊合作(2)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	能和同學溝通 協調,合作完 成任務。	品 EJU4 自律負責。 品 J1	1. 觀察自己平 時跟別人的對話, 你覺得溝通是順暢	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

					溝通合作與和諧	還是困難?		
					人際關係。	2. 在上課分組		
					品 J2	時,你能夠完整地		
					重視群體規範與			
					榮譽。	嗎?		
						3. 說出三個有		
						效溝通的要素		
第十一週	1	團隊合作(3)	3c-IV-2 展現多	能為團隊貢獻	品 EJU4	1. 為什麼團隊	學生自評	繪本說故事
			元社會生活中所	力量	自律負責。	生活中需要以身作	學生互評	學習單
			應具備的能力	,並共享團隊	品 J1	則?		
				· 荣譽。	溝通合作與和諧	2. 如何用心對		
					人際關係。	待團隊中的成員?		
					品 J2	3. 如何明確團		
						隊中每位同學的努		
					· 荣譽。	力目標?		
第十二週	1	團隊合作(4)	3c-IV-2 展現多	能運用溝通合	品 EJU4	1. 有人對你說	學生自評	繪本說故事
<i>3</i> / 1 — 20		国(か ロ (F(王)	元社會生活中所	作維持	自律負責。	「你做的不好」,	十工口口	學習單
			九程曾至冶十/// 應具備的能力	和諧人際關係	品J1	「		子日平
			心共開的肥力	· 並重視				
					溝通合作與和諧			
				群體規範與榮	人際關係。	會讓你願意改進?		
				譽。	品 J2	3. 你願意跟班		
					重視群體規範與			
					榮譽。	那些事情?		
第十三週	1	公平正義(1)	3a-IV-1 覺察人		品 EJU8	1. 你感受過什	學生自評	電影賞析及
			為或自然環境的	旁的人。	公平正義	麼樣子的「關	學生互評	學習單
			危險情境,評估		品 J1	∾」?		
			並運用最佳處理		溝通合作與和諧	2. 好的關心具		
			策略,以保護自		人際關係	備什麼條件?		
			己或他人。			3. 接受到這樣		
						的關心,你的回應		
						跟感受是什麼?		
第十四週	1	公平正義(2)	3a-IV-1 覺察人	能和師長、同	品 EJU8	1. 遇到「不公	學生自評	電影賞析及

			為或自然環境的	學、朋友討論	公平正義	平」的事,你會怎	教師評	學習單
				• • • •	' '		秋叫計	子白牛
			危險情境,評估	事件公平性。	品J1	麼做?		
			並運用最佳處理		溝通合作與和諧	2. 什麼是「公		
			策略,以保護自		人際關係	平」?		
			己或他人。			3. 如果你是老		
						師或同學,會覺得		
						怎樣才「公平」?		
第十五週	1				通安全我很行」主			
第十六週			T	1	通安全我很行」主			
第十七週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人	1. 各種常見事	安 J4 探討日常	1. 學生制定惡劣天	交通安全	分組討論學習
			為或自然環境的	故的發生原	生活發生事故的	氣出行計劃,考慮	影片	單
			危險情境,評估	因、預防措施	影響因素	天氣因素選擇合適	案例分析	
			並運用最佳處理	和應對方法。	A-IV-4 了解經	的出行方式和路		
			策略,以保護自		常使用的路線	線。		
			己或他人。	2. 安全技能和	(如:道路及狹	2. 閱讀安全教材和		
				知識在日常生	窄巷弄)特性,	觀看安全影片,分		
				活中的應用。	及其可能存在的	析事故原因和預防		
					交通風險。	措施。		
					A-IV-5 分析天			
					氣對交通產生的			
					影響			
第十八週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人	1. 各種常見事	B-IV-2 從他人	1. 讓學生觀看交通	案例分析	分組討論學習
			為或自然環境的	故的發生原	的角度思考,並	事故影片,了解事		單
			危險情境,評估	因、預防措施	願意為自己和他	故的危害和後果。	讓學生制	
			並運用最佳處理	和應對方法。	人的安全與便	2. 學生進行角色扮	定交通安	
			策略,以保護自		利,改變不適當	演,模擬行人、騎	全計劃,	
			己或他人。	2. 安全技能和	的交通行為。	自行車者、駕駛人	參與交通	
				知識在日常生	B-IV-4 了解步	等不同交通參與者	安全宣傳	
				活中的應用。	行、自行車與大	的視角和感受,體	活動。	
					眾交通工具如何	會他人在道路上的		
					提升生活品質,	感受。		
					以及對於環境與	3. 學生可以比較步		

第十九週	1	生命教育(1)	生 4a-V-1 具備 對道德、個人行 為及公共議題進	1. 培養學生尊生人的主體性,學會與他	健康的好處,並 在日實踐 永續性 的交通行為。 生 Bb-V-1 人解 生體性「客	行交的同品的 4. 己跡方響行. 我自工缺通、響學個了對並劃有理點方環。可出不境定, 計劃 值记, 以行同的低 討思鄉 以行同的低 討思知 以行同的低 討思知 以行同的低 討思命 生反生 算足通 出 自探義	進行價值觀辯論	情境劇- 分組呈現
			而行養 3c元應綜具觀升的命確觀發潛規養公價。 IV-會備U適自心質義適人自,與庭只思 2生的AI切我健。的切生我進發經知解 展活能 的觀全深探的信的行展營政的 現中力 人,發化索人念獨生,的处素 多所 性提展生,生,特涯培能是素 多所	上人2.對的判力妥困3.識公的個會4.讓美平培道主性,善境引個共關人的能世好等養德動思使解。導人事係行影思界,皆相學衝性維其決。導行務,為響君社提只處生突和能能道。學為之理對。如會出只處生突和能能道。生與間解社。何更策心。面時批。夠德。認與間解社,何更策	,體體的為生規之突生個事迷探方八」」主目Da-V-3 簡問與Da-V等,相之,,體的L-2 前關應-5 為議掌關學是確嚴。道德係。 整及題握課場「立與 德斷衝 清共的確的主人自 德斷衝 清共的確的	和 2. 主		

			力,以臻至善與	略,並從自己				
kk l l	1	1 A H + (0)	幸福人生。	做起。	. D1 T/ 1 /	1 24 1 11 1-14	10 10 15 1b	1+ 1+ 51
第二十、二十	1	生命教育(2)	生 4a-V-1 具備	1. 培養學生尊	生 Bb-V-1 人的	1. 學生進行道	進行價值	情境劇-
一週			對道德、個人行	重他人的主體	主體性:了解人	· 德情境模擬,探討	觀辯論	分組呈現
			為及公共議題進	性,學會與他	不只是「客	如何應對道德衝		
			行價值思辨的素	人平等相處。	體」,更是「主	突。進行道德辯		
			養。	2. 培養學生面	體」,以確立人	論,分析不同道德		
			3c-IV-2 展現多	對道德衝突時	的主體尊嚴與自	觀點。		
			元社會生活中所	的主動性和批	為目的性。	2. 身為家庭的		
			應具備的能力	判性思維能	生 Da-V-3 道德	成員,你願意提供		
			綜 V-U-A1	力,使其能夠	規範與道德判斷	什麼幫助?		
			具備適切的人性	妥善解決道德	之間的關係、衝	3. 身為班級的		
			觀與自我觀,提	困境。	突與因應。	成員,你願意提供		
			升身心健全發展	3. 引導學生認	生 Da-V-5 釐清	什麼幫助?		
			的素質。深化生	識個人行為與	個人行為及公共	4. 身為社會的		
			命意義的探索,	公共事務之間	事務等議題中的	一份子,你未來可		
			確立適切的人生	的關係,理解	迷思,掌握正確	能為社會提供什麼		
			觀及人生信念,	個人行為對社	探索相關課題的	樣的幫助?		
			發展自我的獨特	會的影響。	方法。			
			潛能,進行生涯	4. 能思考如何				
			規劃與發展,培	讓世界社會更				
			養家庭經營的能	美好,提出策				
			力,以臻至善與	略,並從自己				
			幸福人生。	做起。				

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	Л	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4. ■其他類課程	主題□專題□記 整(□社團活動□ 特殊需求課程計]社會技巧□學習]領導才能□情類 E專門課程□體質	技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 奇班專門課程) 訓練□點 領域			
設計理念	□本土語文/新住民語: 透過班會課程,讓學生進 聚力,發展學生的多元能	行議題討論和分	户外教育□班際或校際交 分享時有參與感與主導權				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學2. 透過討論議題以有利學	智需求,選擇四		心素養。			
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通2. 在班會課程中,融入公			•		•	公民責任。
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □]本土語]自然科學 □ ■生活課程 □和	藝術 ■綜合活動 斗技	□多元□閲讀□生涯	平文素規文教教教教教教教教教教教教教育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育	■人性報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	■環境教育 ■法治教育 ■品德教育 ■能源教育 □國際教育
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班能。 2. 學生需要與其他同學進心等。 3. 藉由報告、發表、評論見。。	〔行討論、分享 章	意見等互動。透過這些互	動,可以	提升學生的海	講通能力,包括	口語表達、傾聽、同理

				課程如	農構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單
第一週	1	生命教育: 尊重生命(1)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	能愛護生活環 境中的花草樹 木與小動物。	EJUI 尊 以 Ju	3. 學會尊重別	學生自評	宣導影片
第二週	春	假連假	1	1	1		1	1
第三週	1	生命教育: 尊重生命(3)	3c-IV-1 展現多 元社會中所應具 備的能力	能保持樂觀開朗的態度。	EJU1 尊 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 於實那些班 於學?他們有 學? 之. 於實 別 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 令 十 十 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	學生自評	宣導影片

					道。			
第四週	1	生命教育:	3c-IV-1 展現多	能理解生命倫	品 EJU1 尊重生	1. 孕育一個生	學生自評	宣導影片
		尊重生命(4)	元社會中所應具	理意涵、重要	命。	命或照顧一株花	學生互評	公德心學習單
			備的能力	原則、以及生	品 J3 關懷生活	草,哪些努力?		
				死的道德議	環境與自然生態	2. 針對新北校		
				題 ,並展現尊	永續發展。	園割頸案,有什麼		
				重態度及行	生 J1 思考生	想法?		
				為。	活、學校與社區	3. 面對不開心		
					的公共議題,培	或生氣的情緒,可		
					養與他人理性溝	以以什麼方式處		
					通的素養。	理?		
						4. 生命教育的		
						重要性。		
第五週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自	於學業之作業	品 EJU4 自律負	1. 是否有曾經	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	與學習、常規	責。	為了達成目標,訂	學生互評	分組戲劇呈現
			式,增進經營家	生活、理財觀	品 E1 良好生活	立過計劃?		
			庭生活能力	念之建立與維	習慣與德行。	2. 執行該計畫		
				持,能達成設		的結果是成功還是		
				訂的目標。		失敗?		
						3. 目前想達成		
						的目標是什麼?		
第六週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自	能在學業學習	品 EJU4 自律負	1. 請設立一個	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	及生活教育	責。	跟主題所列有關的	學生互評	分組戲劇呈現
			式,增進經營家	上,如學習任	品 El 良好生活	目標。		
			庭生活能力	務、生活理財	習慣與德行。	2. 針對設立的		
				等面向,學習		目標寫出一個簡短		
				自我反思與檢		的計畫。		
				討。				
第七週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自	針對個人言行	品 EJU4 自律負	1. 檢視自己的	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	舉止,能學會	責。	一週計劃,是否有	教師評	分組戲劇呈現
			式,增進經營家	對自己的言	品 El 良好生活	依照進度完成,若		
			庭生活能力	語、行為負責	習慣與德行。	需要修正,請修改		

				任,並 經由能		後,再執行一週自		
				妥善使用 零用		一位, 打 机打一边日 一己可執行的計劃。		
				·		2. 自評完成率		
				養成儲蓄 習慣		高的學生,依照計		
				食				
						劃完成的感受為		
				生活過得更得		何?		
				宜,且能勇於		3. 是否可以以		
				承擔自己的行		現在這樣的執行結		
				為後果。		果,用在其他想達		
						成的目標?		
第八週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自	能知行合一並	品 EJU4 自律負	1. 為什麼要儲	學生自評	情境劇-
			己與人溝通的方	經由生活中 養	責。	蓄?		分組戲劇呈現
			式,增進經營家	成良好習慣,	品 El 良好生活	2. 訪問家長的		
			庭生活能力	包含能對金錢	習慣與德行。	理財習慣,有哪些		
				的使用不浮		可以學習的地方?		
				濫,學習正確		3. 你認為什麼		
				理財及愛惜錢		時候需要學習自己		
				財的習慣 學習		理財?		
				以負責任的態				
				度,面對生活				
				中的人事物,				
				並時刻自我反				
				省精益求精 。				
第九週	1	性別平等教	3c-IV-2 展現多	能傾聽他人說	性 J3 檢視家	1. 為什麼我們	學生自評	繪本說故事
		育:謙遜包容	元社會生活中所	話再開口。	庭、校、職場中	需要「討論」?	學生互評	學習單
		(1)	應具備的能力		基於性別刻板印	2. 如何能「有		
					象產生的偏見與	效 討論?		
					歧視。	3. 為什麼需要		
					品 EJU5 謙遜包	傾聽他人說話再開		
					容。	П?		
					品 E2 自尊尊人	4. 我們是否會		
					與自愛愛人。	因為性別的不同,		

					口 T1 准3人从	エナルンカナル的		
					品 J1 溝通合作	而有先入為主的偏		
					與和諧人際關	見?		
					係。	5. <mark>品德教育</mark> 的		
						重要性。		
第十週	1	性別平等教	3c-IV-2 展現多	能禮貌地對待	性 J1 接納自我	1. 有沒有接受	學生自評	繪本說故事
		育:謙遜包容	元社會生活中所	每一個人。	與他人的性傾	過不禮貌的對待?	學生互評	學習單
		(2)	應具備的能力		向、性別特質與	2. 遇到性別氣		
					性別認同。	質跟自己不同的同		
					品 EJU5 謙遜包	學時,要怎麼跟對		
					容。	方相處?		
					品 E2 自尊尊人	3. 有沒有接受		
					與自愛愛人。	過禮貌地對待?		
					品JI溝通合作	4. 有什麼區		
					與和諧人際關	別?怎麼對待別人		
					· 操和陷入除腳	加 : 心麼到行別八 比較好 ?		
						· - · ·		
						5. <mark>品德教育</mark> 的		
						重要性。		
第十一週	1	性別平等教	3c-IV-2 展現多	能尊重不同意	性」去除性別刻	, · · ·	學生自評	繪本說故事
		育:謙遜包容	元社會生活中所	見的人。	板與性別偏見的		學生互評	學習單
		(3)	應具備的能力		情感表達與溝	你會怎麼做?		
					通,具備與他人	2. 為什麼「我		
					平等互動的能	不同意你的意見,		
					力。	但我誓死捍衛你說		
					品 EJU5 謙遜包	話的權利。」廣泛		
					容。	被傳頌?		
					品 E2 自尊尊人	3. 不同意見有		
					與自愛愛人。	什麼重要?		
					品 J1 溝通合作	4. 若察覺身邊		
					與和諧人際關	有性別刻板印象的		
					係。	人,你會怎麼做?		
					10 4 .	5.		
						o.		
						里女性。		

第十二週	1	人權教育:謙遜包容(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能發展謙卑有 禮的態度 明明 一 禮 一 禮 一 禮 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	上有不可群體和 不可尊其 是JU5 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 謙卑有禮與 果縮縮的 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣	學生自評	繪本說故事 學習單
第十三週	1	環境教育:愛護環境(1)	3a-IV-1 覺察 為 為	能做到垃圾減量與資源回收。	環 J3 了意	1. 宣坡要 2. 生以些 3. 以4. SDGs。 標 SDGs。 標 SDGs。 標 是 是 以 是 是 要 是 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生互評	電影單
第十四週	1	環境教育:愛護環境(2)	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	能進行生活當 中的水電節 約。	環 J14 了解能量 流動及物質循環 與生態系統運作 的關係。 品 EJU7 關懷行 善。 品 J3 關懷生活 環境與自然生態	1. 除了垃圾處理,還有別的努力方向? 2. 節約能源的益處為何? 3. 環境教育和SDGs永續發展指標。	學生自評教師評	電影賞析及學習單

					永續發			
					展。			
第十五週	1			進行「交	通安全我很行」主	題課程		
第十六週	1			進行「交	通安全我很行」主	題課程		
第十七週	1	環境教育:愛護 環境(3)	3a-IV-1 覺察人 為或情境 竟強情境 。 為或情境 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能主動參與環 境保育與社會 公共事務。	現 現 要 所 題 過 過 題 過 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	2. 如何參與環	學生互評	電影賞析及學習單
第十八週	1	環境教育:愛護環境(4)	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 危險情境,評 是運用最佳處 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能關懷生活環 境與自然生態 永續發展。	環 J3 經由環境	1. 「猩球崛 起」系列電影人 論相關動物。 2. 人與自然如何互相尊重? 3. 環境發展指 標。	學生自評	電影賞析及學習單
第十九週	1	誠實信用(1)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	會說實話。	品 EJU3 誠實信用。 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	1. 做任何事都 必須說實話嗎? 2. 有沒有說謊 的經驗? 3. 為什麼總說 與人相處要真誠?	學生自評學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第二十、二十	1	誠實信用(2)	3c-IV-2 展現多	能完成與他人	品 EJU3 誠實信	1. 家人或朋友	學生自評	情境劇-

一週	元社會	生活中所 的約定	定。 用。	7	不遵守約定,你的	學生互評	分組戲劇呈現
	應具備	的能力	品 J1	1溝通合作 🛭 🗟	感覺為何?		
			與和	谐人際關 2	2. 你是否也曾		
			係。	終	經不遵守約定?		
				3	B. 萬一真的無		
				注	去遵守約定,可以		
				估	故什麼呢?		

<u>彰化</u>縣 <u>鹿鳴</u>國民中學 <u>114</u> 學年度第一學期八年級<u>鹿港 talk talk map</u>彈性課程計畫 設計者:八年級團隊

一、 統整性主題探究彈性課程計畫

課程名	稱		鹿港 talk talk	map 實施年級 (班級組別	一一八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學 類別	習課程		2. □社團活動與 3. □其他類課程	良、專題、議題)探第技藝課程(□社團活「住民語文□服務學	動□技藝課程)	-際或校際交流□自治	台活動□班級輔導□學	生自主導	≥習□領	
呼應學景及特	校背景、 色發展	課程願	結合在地文化,	開拓國際視野,提升	斗國際素養,以呼	應本校課程願景與特	色發展。			
核心素	養		語文學習與溝通 英-J-A2 具備系統	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對鹿港在也文化有初步的了解。						
課程目	標	1. 認識鹿港在地文化;認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念								
配合融	入之領域			、本土語、社會、藝	藝術、綜合活動、	教育、占教育、資料技 教育、 履	等教育 、人權教育、 品德教育、生命教育、 資訊教育、能源教育、 遺讀素養、多元文化教 達教育、原住民教育、	法治教育 安全教育	、 科技 下、 親國 下 、 親國際	
週次	單元 主題	課程名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量 方式	
_	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsm an	英-J-B1 具備 聽、說、語文語文 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能 能與組員分享看法 論之。 2. 能練習查找與組 種文本並理解文本	並討 術村藝術家工 作室-尸公館工 織各 坊。	1	1. 組論 2. 頭報	

			境學及行通的動。	易內N-5 簡語-1V-5 的外別-5 的 -5 出單 6 下的 一5 出單 6 下的 一5 出單 6 下的 4 下的 5 下的 4 下的 4 下的 4 下的 4 下的 4 下的 4	通B-IV-3 需要 表 B-IV、的。	的意義。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的討 論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	關單字。 3. 帶領學生朗 讀文本。 4. 小組討論報 告。		告
-	鹿港京	Taiwan Lion Craftsm an	英思寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。與意義活,字肢適通與共讀的在見運、語合互與調的在見運、語合互	活溝通。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國	Ac-IV-3 告IV-2 是IV-2 是的通。IV: 是的是的是是是的一个是是的,是是是是的,是是是是的的,是是是是的。是是是是是的,是是是是的。 是是是是的,是是是是是的。 是是是是是是是是是是	1. 具備基礎閱讀能力並 開選員分享看法與國營 開題, 2. 無習查找與本並 到查找與本並 到達 到達 到 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 術村 作坊 2. 關 帶文 小。 不知 一	1	1. 組論 2. 頭告
Ξ	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsm an	英-J-B1 具備 聽、說、真 寫英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹鹿港藝 術村藝術家工 作室-尸公館工 坊。 2. 補充文本相	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報

			境中,能運用,能運用, 一型及股體, 一型及股份, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	易的外上5 高子IV-5 簡易。 3-IV-5 的 是 一IV-5 的 是 一IV-5 是 一IV-5 是 一IV-6 是 一IV-6 是 一IV-6 是 一IV-6 是 一IV-6 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	通B-IV-3語籍策重表B-IV、的言言(、等)人、地及等)人、地及明确。、 、 、 問	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關單字。 3. 帶領學生朗 讀文本。 4. 小組討論報 告。		告
四	鹿港京家	Taiwan Lion Craftsm an	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。具讀的在見運、語合互與讀的在見運、語合互	活溝通。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 3-IV-5 能看懂	Ac-IV-3 語學的通B-非策重表B-事物答常。中詞活 言(、等)-5時描寫。中詞活 言满請勢。、地及則 階及溝 與通求、 、問	1.具備異子	1. 術作坊 2. 關 3. 讀 4. 告	1	1. 組論 2. 頭告 の報
五	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsm an	英-J-B1 具備 聽、說、寫 實 英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹鹿港藝 術村藝術家工 作室-尸公館工 坊。 2. 補充文本相	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報

六	鹿地 港景	Tsaohsu n Wu Calligr aphy Studio	境所型進的動 英聽寫礎常境所型進的動中學及行溝。	活 2-IV-14 。 4-IV-14 通 4-IV-15 通 4-IV-16 通 4-IV-16 第 4-IV-16	通B-非策重表B-事物答 AC生B-段句通B-非策重表B-事物答。IV語略述情IV、的。 IV活图如是一个写的 1V语略述情IV、的。语的如手)人、述 3 語國字生 語的如手)人、述言溝請勢。、地及 常。中詞活 言溝請勢。、地及 常。中詞活 言溝請勢。、地及與通求、 、問 與通求、	的 3. 與論 4. 結達	關3.讀4.告 1.書2.關3.讀4.告 2.關次中華之小。 2.關於中華之小。 3.讀4.告 1.書2.關3.讀4.告	1	告 1.組論2.頭告 分計 口報
セ	鹿港在地景點	Tsaohsu n Wu Calligr aphy Studio	英-J-B1 具備 聽、說、語文語文的 寫英語文,在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分 組 論 2. 口 頭報

八	鹿地港景	Tsaohsu n Wu Calligr aphy Studio	境所型進的動 英聽寫礎常境所型進的動中學及行溝。 一了、英素生中學及行溝。	活是-IV-14 。 第2-IV-14 。 第3-IV-15 的 第4-IV-15 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 4-IV-16 的 4-I	通B-非策重表B-事物答 AC生B-段句通B-非策重表B-事物答。IV語略述情IV、的。 IT活IV所型。IV語略述情IV、的。語的如手)人、述 3語國字生 語的如手)人、述言溝請勢。、地及 常。中詞活 言溝請勢。、地及 常。中詞活 言溝請勢。、地及與通求、 、問 見 階及溝 與通求、 、問	的 3. 與論 4. 結達	讀 4. 告 1. 書 2. 關 3. 讀 4. 告 A 3. 讀 4. 告 1. 書 2. 關 4. 告	1	告 1.組論 2.頭告 分計 口報
		Tsaohsu	英-J-B1 具備	成英文。 2-IV-13 能依主	Ac-IV-3 常見的	1. 具備基礎閱讀能力並	1. 介紹吳肇勳	1	1. 分
九	鹿港在 地景點	n Wu Calligr aphy Studio	聽、說語文, 說語文, 說語養, 就語養, 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	書法館 2. 補充文本相 關單字。 3. 帶領學生朗		組討 論 2. 口 頭報

			境學 所學 及 進行 的 漢 的 漢 的 漢 的 漢 的 漢 的 漢 通 與 互 的 素 的 。	易內外3-IV-5 簡語上於 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5	通。B-IV-3語等 語言(、等)人、 語言(本等)人、 時描 。 、等)人、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	的意義。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的討 論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	讀文本。 4. 小組討論報 告		告
+	鹿港黑	Tsaohsu n Wu Calligr aphy Studio	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1 ()	2-IV-13 能依主 題或情境以日常 選話進行。 2-IV-14 能以 易的英語介 另的英語介 別外 別 3-IV-5 能看懂	Ac-IV-3 需要 是是一个的人,是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	1.具備基礎閱讀看法 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 介紹吳肇勳 相	1	1. 組論 2. 頭告
+-	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備 聽、說、讀 寫英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題 之簡易文章。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報

			境學及 時學及 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	易內N-5 簡語上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風	D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 Ae-IV-5 不同體	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 1. 具備基礎閱讀能力並	讀文本。 4. 小組討論報 告	1	告 1. 分
+=	鹿養	Bhava	、聽寫礎常境所型進的動 3、英素生中學及行溝。 3、英,常能詞體切與 5、文,常能詞體切與 5、文,常能詞體切與	題或情境日常 以簡 其語進行。 2-IV-14 能以 易的 其語介 人	表 1 人 1 人 2 人 2 人 3 人 5 人 5 人 5 人 5 人 5 人 5 人 5 人 5 人 5	記 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	中食至 2. 稍 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	•	1.組論 2. 頭告 2. 頭告
十三	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備 聽、說、讀 寫英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題 之簡易文章。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報

			境學及 時學及 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	易內N-5 簡語上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風上 所風	D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 Ae-IV-5 不同體	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 1. 具備基礎閱讀能力並	讀文本。 4. 小組討論報 告	1	告 1. 分
十四	鹿養	Bhava	央聽寫礎常境所型進的動了、英素生中學及行溝。 一了、英素生中學及行溝。 「說語養活,字肢適通 「文,常能詞體切與 「共讀的在見運、語合互	題或情境日常 以簡 其語進行。 2-IV-14 能以 易的 其語介 人	Ae-IV-5 内腹	1. 能論 各後 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 啡充字 3. 讀 4. 告		1.組論 2.頭告 可報
十五	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題 之簡易文章。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報

			境學所學及 中字 中字 財 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	易外人 3-IV-5 簡語上 10 10 10 11 11 12 13 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 Ae-IV-1 簡易歌	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 1. 具備基礎閱讀能力並	讀文本。 4. 小組討論報 告 1. 介紹第一市	1	告 1. 分
十六	鹿港食	Lukang 's First Market	共聽寫礎常境所型進的動了、英素生中學及行溝。 1000 1100 1100 1100 1100 1100 1100 11	題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國	AC謠文劇Ae-IV-明故、。。IV-6 景件 人、。的。IV-6 景件 人、述 依合图、B-IV、的。IV、的。IV、说 依合例 人結 、問 合猜	1. 能論。 各後 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 場水 2. 關帶文小人 4. 告 4. 告 4. 告		1.組論 2.頭告7計 口報
++	鹿港在地美食	Lukang 's First Market	英-J-B1 具備 聽、說語文的基 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡易故	能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各	1. 介紹第一市 場美食-楊州肉 圓芋丸、龍山 鱿魚肉羹 2. 補充文本相	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報

			境中,能運用 所學字肢體 進行適與 進行通與 動。	易的英語介紹 內外 另一IV-5 簡易 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	事的背景、 事的事件和。 B-IV-5、 事的描述。 B-IV-1 依 資訊作合理猜	的意義。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的討 論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語表 達。	關單字。 3. 帶領學生朗 讀文本。 4. 小組討論報 告		告
十八	鹿港美在食	Lukang 's First Market	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。 具讀的在見運、語合互 機、基日情用句言宜	活是-IV-14 。 第2-IV-14 。 第3-IV-15 的 第4-IV-15 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 第4-IV-16 的 4-IV-16 的 4-I	Ae-IV-1 就 簡、 W-1 的、。 IV-6 影件 多。 B-IV、的。 IV 訊。 B-IV、的。 IV 訊。 B-IV、的。 Ae-IV 点 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.具備基礎閱讀看法 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 場血蚯補單 3. 讀 4. 告	1	1. 組論 2. 頭告
十九	鹿港在地美食	Lukang 's First Market	英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養,在日 常生活常見情	成英文。 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡易故	能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各	1. 介紹第一市 場美食-王罔麵 線糊 2. 補充文本相 關單字。	1	1. 分 組計 論 2. 口 頭報

	1	1	17 上 4 19 17	日儿廿年人四四	本儿北日)	11. 立 ¥	0 無左钩 1 30		, L
			境中,能運用	易的英語介紹國	事的背景、人	的意義。	3. 带領學生朗		告
			所學字詞、句	內外風土民情。	物、事件和結	3. 能以簡易的英語參	讀文本。		
			型及肢體語言	3-Ⅳ-5 能看懂	局。	與課堂上老師引導的討	4. 小組討論報		
			進行適切合宜	簡易的生活用	B-IV-5 人、	論。	告		
			的溝通與互	語。	事、時、地、	4. 和同學討論、提出			
			動。	4-IV-5 能依提	物的描述及問	結論並以簡易的英語表			
				示寫出正確達意	答。	達。			
				的簡單句子。	D-IV-1 依綜合				
				4-IV-6 能將簡	資訊作合理猜				
				易的中文句子譯	測。				
				成英文。					
			英-J-B1 具備	2-IV-13 能依主	Ae-IV-1 簡易歌	1. 具備基礎閱讀能力並	1. 介紹第一市	1	1. 分
			聽、說、讀、	題或情境以簡易	謠、韻文、短	能與組員分享看法並討	場美食-生炒五		組討
			寫英語文的基	英語進行日常生	文、故事及短	論之。	味、發記粉粿		論
			礎素養,在日	活溝通。	劇。	2. 能練習查找與組織各	冰		2. 口
			常生活常見情	2-IV-14 能以簡	Ae-IV-6 簡易故	種文本並理解文本背後	2. 補充文本相		頭報
			境中,能運用	易的英語介紹國	事的背景、人	的意義。	關單字。		告
二		Lukang	所學字詞、句	內外風土民情。	物、事件和結	3. 能以簡易的英語參	3. 带領學生朗		
+、	鹿港在	, s	型及肢體語言	3-IV-5 能看懂	局。	與課堂上老師引導的討	讀文本。		
二十	地美食	First	進行適切合宜	簡易的生活用	B-IV-5 人、	論。	4. 小組討論報		
_		Market	的溝通與互	語。	事、時、地、	4. 和同學討論、提出	告		
			動。	4-IV-5 能依提	物的描述及問	結論並以簡易的英語表			
				示寫出正確達意	答。	達。			
				的簡單句子。	D-IV-1 依綜合				
				4-IV-6 能將簡	資訊作合理猜				
				易的中文句子譯	測。				
				成英文。	,				

<u>彰化</u>縣<u>鹿鳴</u>國民中學 <u>114</u> 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>八</u> 年級 <u>應港 talk talk map</u>彈性課程計畫 設計者:八年級團隊 一、統整性主題探究彈性課程計畫

週次	單元主題	課程名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	育、原住民教育、戶外教 教學活動重點	野	
配合原	出入之領域或	議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技 育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、						
課程目]標		1. 認識鹿港在地立 2. 尊重多元文化 3. 了解全球永續	與國際理解	古蹟、文物與美食				
核心素	· 養		文學習與溝通成效	文。 .性理解與推演的創			。運用各種學習與溝通策 論,並能經由訊息的比較		
呼應學及特色	B校背景、課 D發展	· 程願景	結合在地文化,即	在地文化,開拓國際視野,提升國際素養,以呼應本校課程願景與特色發展。 -A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語					
彈性學 類別	基習課程		2. □社團活動與i 3. □其他類課程	、專題、議題)探 支藝課程(□社團活 住民語文□服務學	動□技藝課程)	「際或校際交流□自>	台活動□班級輔導□學生	自主學習□領域	
課程名	7稱		鹿港 talk talk ı	(班級組別	刊) 八年級	教學 節數	本學期共(19)節		

_	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英聽寫礎常境所型進的動-J-Bil 、英素生中學及行溝。Bil 、文,常能詞體切與具讀的在見運、語合互供。 基日情用句言宜	2-IV-13 第活 2-IV的外IV的,是是一个是一个是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是一个的,	Ac-IV-3 -3 -1V-1V-1 -3 -1V-1 -3 -1	1.具備基礎別讀看法 過過 音 過過 章 看 過過 章 看 過	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本. 小組討論報告。	1	1. 組論 2. 頭告
=	春假連假								
=	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英惠寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。具讀的在見運、語合互與讀的在見運、語合互	2-IV-13 13 15 16 17 18 18 18 19 10 10 11 11 12 13 14 15 16 16 16 17 18 18 18 19 10 10 11 11 12 13 14 16 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18	Ac-IV-3 B-IV-2 B-IV-2 B-IV-3 語國字生 語的如手)人、遊見 是字生 語的如手)人、遊見 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 具備基礎 開養 開養 開養 開發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 組論 2. 頭告

				易的中文句子譯 成英文。	答。				
四	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英歌寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。B1、文,常能詞體切與具讀的在見運、語合互具讀的在見運、語合互	2-IV-13 第語 4-示的4-易成-17-18 第二IV的外IV-3 第三IV的,18 第二IV的,19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1	Ac-IV-3 部份 是一IV-3 部份 是一IV-2 是的 是一IV-3 的 是一IV-5	1.具備基礎別讀者法 過過 1.具備基礎別讀者法 過過 1.具備基礎 2. 種 2. 種 3. 數 4. 數 4. 數 4. 對 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 組論 2. 頭告
五	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英聽寫礎常境所型進的動-J-說語養活,字肢適通具讀的在見運、語合互供。 基日情用句言宜	2-IV-13 第二IV-13 第二IV-14 第二IV-14 第二IV-15 第 第 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	Ac-IV-3 告IV-2 是活形-2 是的一型。IV-3 是一型的是。IV-3 是一型的是,是一型的是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1. 具備基礎閱讀看法 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 組論 2. 頭告

六	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。具讀的在見運、語合互供。 基合質	易的英語介紹國	物答 AC-IV-B-段句通B-非策重表B-事物的。 IV-3 語國字生 語的如手)人、谜常。中詞活 言溝請勢。、地及問。 附及溝 與通求、 、 問	1. 具備基礎閱讀能力並 開調與 開題員分享看法與對應 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 介紹鹿港在地 景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 組論 2. 頭告
t	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise The Glass Tunnel	英-J-B1、英素生中學及行溝。 月-B1、文,常能詞體切與 具讀的在見運、語合互 備、基日情用句言宜	易成IV-13 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	答 AC-IV-3 语 B-IV-2 字的 是 B-IV-3 语 國字生 語 的如手)人、 中间活 言篇,第一5 , 人, 中间满 奥通求、 , , 中极满 奥通求、 , ,	1. 具備基礎閱讀能力並 能與個員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組 對查找與本 動意 動意 。 3. 能學 對 。 4. 和同學討論 以 等 對 。 4. 和同學討論 以 其 。 4. 結論 達 。 4. 結論 達 。 4. 結論 達 。 4. 結論 達 。 4. 結論 達 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告

				4-IV-6 能將簡 易的中文句子譯 成英文。	物的描述及問 答。				
Л.	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise The Glass Tunnel	英聽寫礎常境所型進的動一J-Bil、英素生中學及行溝。具讀的在見運、語合互與讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	易的英語介紹國	AC-IV-3 語外的 是一下,我们就是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 具備基礎 內	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告分計 口報
九	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr iseThe Glass Tunnel	英聽寫礎常境所型進的動-J-Bil、英素生中學及行溝。別語養活,字肢適通具讀的在見運、語合互與調的在見運、語合互供,基日情用句言宜	2-IV-13 第三IV-13 第三IV-13 第三IV-14 第三IV-14 第三IV-15 第三IV-	Ac-IV-3 部長-IV-3 語母的通B-IV語略述情學的學生語的如手)人、等一個的一個學生語的如手)人、時間不過一個學生語的如手,人、時間不過一個學生語,與通求、、、、	1.具備基礎別看法論。 2. 種類的 3. 與論 4. 結論。 4. 結論。 4. 結論。 4. 結論。 4. 結論。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告分計 口報

				4-IV-6 能將簡 易的中文句子譯 成英文。	物的描述及問 答。				
+	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise Underwa ter World	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。日日、文,常能詞體切與具讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	易的英語介紹國	AC-IV-3 = N-3 = N	1.具備基礎 內	1. 介紹海底世界 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告分計 口報
+-	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr iseThe Cosmos Tower	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。1、文,常能詞體切與具讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	2-IV-13 第三IV-13 第三IV-13 第三IV-14 第三IV-14 第三IV-15 第三IV-	AC-IV-3 部長-IV-3 語母的通。IV:語略述情學的學生語的如手)人、等一個的一個學問題,IV:語略,與一個學問題,可以可以一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.具備基礎別看法 一個	1. 介紹宇宙塔 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告分計 口報

				4-IV-6 能將簡 易的中文句子譯 成英文。	物的描述及問 答。				
+=	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英-J-B1、英素生中學及行溝。 -J-B1、英素生中學及行溝。 具讀的在見運、語合互 構、基日情用句言宜	易的英語介紹國	Ae-IV-5 不同體 裁、簡易 B-IV-6 圖片	1. 具備基礎 開養 開養 開 開 開 開 開 開 開 開 別 別 の の の の の の の の の の	1. 介紹緞帶王觀 光工廠 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告
+=	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英聽寫礎常境所型進的動-J-說語養活,字肢適通具讀的在見運、語合互供讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	易的英語介紹國	Ae-IV-5 不同體 裁	1.具備基礎 開養 開養 開養 開養 開養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 介紹緞帶王觀 光工廠 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告

十四	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英聽寫礎常境所型進的動-J-Bl、英素生中學及行溝。具讀的在見運、語合互供。 基日情用句言宜	易的英語介紹國	Ae-IV-5 不同體 裁、可主題。 B-IV-6 圖片描 。 D-IV-1 依綜 資訊作合理猜 測。	1. 具備基礎閱讀看法 一	1. 介紹緞帶王觀 光工廠 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告
十五	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英聽寫礎常境所型進的動-J-說語養活,字肢適通人,常能詞體切與具讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	易的英語介紹國	Ae-IV-5 不同體 裁 同主題 之 同子6 圖 片	1. 具備基礎 開養 開養 開養 開養 開養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 介紹緞帶王觀 光工廠 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告

十六	鹿港香地	Ribbon King Factory	英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。B1、文,常能詞體切與具讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	活溝通。	Ae-IV-5 不同體	1.具備基礎閱讀看法 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 介紹緞帶王觀 光工廠 2. 補充文本相關 單字。 3. 帶領學生朗讀文 本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告
++	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英聽寫礎常境所型進的動-J-Bil 、英素生中學及行溝。具讀的在見運、語合互供讀的在見運、語合互供,基日情用句言宜	2-IV-13 第二IV-13 第二IV-13 第二IV-14 第二IV-14 第二IV-15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1	Ae-IV-1 簡 、 、。 Ae-IV-6 以 。 的 。 。 及 。 的 。 。 的 。 。 B-IV-5 ; 战 。 人 、 。 的 。 。 日 一 以 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.具備基礎閱讀看法 一人	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告

十八	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英聽寫礎常境所型進的動-J-說語養活,字肢適通異讀的在見運、語合互異讀的在見運、語合互	活溝通。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國	資測 Ae-iV·前事物局-事物答D-資測訊。 IV·韻故。IV-6,是性,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	1. 具備基礎閱讀指述 開題員分享看法 與國國主題 是與組織 是與組織 是主題 是主題 是主題 是主題 是主題 是主题 是一题	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告
十九	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英聽寫礎常境所型進的動1-B1 說語養活,字肢適通與讀的在見運、語合互與請的在見運、語合互	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。	Ae-IV-1 簡 簡、 と 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高	1. 具備基礎閱讀能立並 開題 開題 開題 開題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 組論 2. 頭告

			英-J-B1 具備 聽、說、讀、	4-IV-6 能將簡 易的中文句子譯 成英文。 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易	資訊作合理猜測。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討	1. 介紹白蘭氏健康博物館	1	1. 分組討
二 十 二 一	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	寫礎常境所型進的動語養活,字肢適通文,常能詞體切與的在見運、語合互的在見運、語合互	活溝通。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 3-IV-5 能看懂	文劇 Ae-IV-6 事物答-1V、的。IV-6 景件 人、述 依合界件 人、述 依合品,和 人、进 依合品,和 人地及 綜理知 人結 、 問 合猜	論之。 2. 能標習查找與組織各 種文本並理解文本 意。 3. 能以上老師引導 論。 4. 和同學討論的 共語 。 4. 和同學問易的 共語 。 4. 和 自 以 自 的 其 語 。 4. 名 的 其 語 。 4. 名 的 其 的 的 , 其 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	 補充文本相關單字。 帶領學生朗讀文本。 小組討論報告 		論 2. 頭 4 口 4

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級 閱讀文化 彈性學習課程

課程名稱	Í	閱讀文化	實施年級 (班級組別	八年纪	級 教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課 類別	! 程	1. ■統整性(主題 2. □社團活動與抄 3. □其他類課程 □本土語文/新	支藝課程(□社團活	5動□技藝課程)		□自治活動□班級輔導□彎	基生自主學習□4	領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 及特色發展	景		分享、i-pad 與	數位 app 運用」	等多元的方式,加	同教學,以「課堂觀察、參 1深加廣每學期之課程內容 函。		
核心素養		溝通成效。 二、英-J-A2 具備 有初步的了解。	京統性理解與推 動、說、讀、寫	演的能力,能釐英語文的基礎素	清文本訊息間的關養,在日常生活常	了個人知識。運用各種學習 關係進行推論,並能經由訊 可見情境中,能運用所學字 作精神。	息的比較,對國	內外文化的異同
課程目標	; ;	一、結合閱讀與寫 二、利用文章進行 三、經由實作練習 四、藉由分組討論	「跨領域學習,開 門,深入了解文章	拓學生的視野。 內涵,並體會作	者的創作想法。			
配合融入之域或議題	· •	□國語文 ■英語□數學 ■社會動□健康與體育	E文 □本土語 □自然科學 ■生活課程		綜合活 ■生命教 □安全教		■資訊教育 □ ■多元文化教育	品德教育]能源教育]國際教育
					課程架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 1	本學期「閱讀 課程內容 紹與外師相見歡	1-IV-4 國常4-正寫子3-以一IV-4的IV学詞IV学詞IV中用IV確出。 3 重子能所 能好詞能寫英能重子能所 能所 能段詞能寫英聽要。說學 辨學 拼基。掌格文懂的 出的 識的 寫本 握式句	Ad-IV-1 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	1. 2. 2. 2. 2. 1.	認識本學期的閱讀課與外師相見歡	參課	自我介紹學習
第 2 週 1 第 3 週 1	分組進行「英語 書箱」的教學與 分享	1-IV-3 課字-1V-3 以一型 是一下,的記V-1以一个, 的记V-1以一个, 的记V-1以一个, 的记V-1以一个, 是一下, 的记V-1以一个, 能对 以、 點於各種 的 出的 懂 簡句。 參類	Ad-IV-1 階段型 B-IV-2 國的 B-IV -2 國的 國字生 圖 引 B-IV -8 明	1. 了解 monster 身 體部位用 法:eyes, nose, tail, teeth… 等。 2. 了解形容詞 +身體部位 用法:big eyes, goggle eyes,	Draw My Monster	參課英力上書 與堂語、英寫 題 四學文正 在 文 文 代 、 、 能 報 日 學 文 任 任 任 任 日 任 日 任 任 日 任 任 任 任 任 任 任 任 任	書箱中的英語 繪 本 "Gruffalo"

			体羽江毛 一			-1						
			練習活動,不			sharp						
			畏犯錯。			teeth···						
						等。						
					3.	用英文描述						
						介紹自己所						
						創作						
						monster 的						
						身體特徵						
第4週	1		1-IV-3 能聽懂	Ad-IV-1 國中	1.	了解繪本	1.	Kahoot-reading	參與態度、		i-pa	
			基本或重要句	階段所學的文		"Abig		comprehension	課堂觀察、	2.	故事	排序學
			型的句子。	法句型。		moon cake		check	英語口說能		習單	
			2-IV-1 能說出	B-IV-2 國中		for little	2.	故事排序學習單	力、學習單		3.	月亮週
			課堂中所學的	階段所學字詞		star"文本		3. 月亮週期表學習	上英文句子			期表學
			字詞。	及句型的生活		內容		單	書寫正確性			習單
			5-IV-7 能聽懂	溝通。	2.	能排序繪本						
			日常生活對	B-IV-6 圖片		"Abig						
			話,並能以簡	描述。		moon cake						
			單的字詞、句	B-IV-8 引導		for little						
			子記下要點。	式討論。		star"故事						
			6-IV-1 樂於參	Ae-IV-6 簡易		發生的順序						
第5週	1	Moon Festival	與課堂中各類	故事的背景、		3. 透過快						
90週	1		練習活動,不	人物、事件和		閃記憶						
			畏犯錯。	結局。		活動,						
				Ae-IV-7 敘述		可以理						
				者的觀點、態		解月亮						
				度、及寫作目		週期表						
				的。		發法,						
				Ae-IV-8 簡易		透過團						
				故事及短文的		隊合作						
				大意。		畫出月						
						三 二 八 亮週期						
						表						
						v -						

第 8 週	1	Starry , starry night 歌 曲賞析	1-IV-3 到 1-IV 另的。 IV 堂詞IV 確出。 3 或的 5 歌主 1-中。 3 書 英能重子能謠要 能所 能寫 東 能好	Ae-IV-1 簡別 報題 報題 和e-IV-1 報題 和e-IV-1 の の の の の の の の の の の の の	1.歌語語 2.學 3.英上討 4.論並語能曲調的能共能語老論能、以表理的,流參同以與引 同出易。解奏進度和讀易課導 學結的英奏進度和讀易課導 學結的語及口。同。的堂的 討論英	English song relay race	 1. 口語練習 2. 小英讀單字 3. 朗 4. 答對 	1. 歌曲學習單 2. 大 黑 按 伊 用
第9週	1	梵谷的一生	2-IV-12 簡與論 3-IV-16 的導 3-IV-16 開題。 10 11 11 12 14 14 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題裁、簡易文章。	1. 2. 2. 3. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. "You say, I draw" -artist-Vincent Gough 2. Kahoot-reading comprehension about Vincent Gough	3. 上臺報告	1. i-pad 2. 圖畫紙,畫 筆

					4.	進行 <mark>生命教</mark> 育。					
第 10 週	1	Food Pyramid Five Food Group	2-IV-12 簡與論 3-IV-16 簡與論 3-IV-16 體題。 15-IV 並的等 15-IV 並 表 15-IV 並 的 第二	Ac-IV-3 常品 B- IV-2 的生 B- IV-2 學的 IV-5 的是 B- IV-5 的是 B- IV-5 的 B-		能食的可列物類了物字以出所以出所以出所以出所以出所以的,以此所以,以此所以,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此	Put food Pyramid	in the Food	小組互動		食物 5 大類 金字 本物 D M 小 卡片
第 11 週	1	Nutrition Labels	2-IV-12 簡與論。 5-IV-11 填格 能語式 能寫及 能語式 能寫及	的生活用語。 B- IV -4 個人的	2.	能標分能食肪質合水及量能英分的看示類說物,,物果熱 用語配標懂的標出所蛋碳,含量 簡報的籤英食籤各含白水蔬量的 易告食內文物 類脂 化菜以含 的所物容	Nutrition Reading	Labels	口語練習外生單成	1. 習	食物標籤學

第 12 週	1	Thanksgiving in America	2-IV-1 課字。 8-IV-3 外主, 6 上野加 8-IV-3 外主, 6 上野加 8-IV-3 外主, 7 上節加 8-IV-1 上節加	Ad-IV-IP 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-	的由來與對 美國人的重 要性	Thanksgiving Turkey Craft	 口語練習 小組互動成 	1. 圖畫紙與畫
第 13 週	1			Ac-IV-3 常見	1. 了解	Making my own dish-	1. 口語練習	1. 食物學習單
第 14 週	1	International Food-Making Walking Taco	2-IV-1 能學字 8-IV-3 侧子子 8-IV-3 外主, 6 人子子 10 人子子 10 人子子 10 人子子子子子子子子子子子子子子子子子	的B- IV 個意表 B- 事物答 C-IV-2 外人 B- IV -2 人 B- IV-2 人 B- IV-	Walking Taco 食物的由來 2. 能閱 Yalking Taco 的材料詞 不知語語照數所 3. 能食譜近期 Walking Walking	Walking Taco	2. 小組互動 3. 食物料學 3. 食單	2. Walking Taco 食材

第 15 週 1 Parol La Introduct: and making	ion 8-IV-3 能了解 國內外風土民 國內外風土民 情及主要節慶 習俗,並加以 比較	的B- 需感B-事物答C-外C習尊C-的生 IV 個意表 IV、的 IV—2 上子的。4 人願達人地及 网层文了 基觀語 人願達人地及 內情化解 本。。4的和。、、問	Taco Taco 用自 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 解tern 和tern 形 解tern 和tern 形 的 和tern 形 的 和tern 形 的 的 形 和 和 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Making Parol Lantern	1. Parol Lantern 的 成品展示	 玻璃紙 棉線 棉皮筋 祝福小卡
第 17 週 1 Letters 第 18 週 1 Santa	2-IV-1 能說出 課堂中所 字司。 4-IV-3 能掌握 to 正 寓 京 文 子 IV-3 能 了 图 內外 風土民	階段所學字詞	 能理解節內提與解節內提內用單字成為 基本子的信的書寫 	1. Kahoot-reading comprehension about the picture book 2. writing letters to Santa	 小組互動 書信句子 	1. i-pad 2. 英文書信學 習單

第19週 1		情及主要節慶習俗,並加以比較	Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、	1. 能理解繪本的內容	1. Kahoot-reading comprehension	 口語練習 小組互動 	1. i-pad 2. 小卡
第 20-21 週 1	New Years Resolution & 英文歌曲賞析 "Dream it possible"	2-IV-1 能說出 課堂中所 字詞。 4-IV-3 能以 工確書 其 出 子。	w短短短人的IV-3 解码通、的B-IV-2 學的IV 是的 B-IV 的B-IV 的B-IV 的B-IV 的B-IV 描述 B-IV HIV B-IV B-IV B-IV B-IV B-IV B-IV B-IV B-	2. 能利用提示 基本單字與 句子完成新 年新希望小 卡	about the picture book 2. 新年新希望小卡創作	 3. 書信句子 的正確性 4. 單字拼讀 正確性 	3. 聽力學習單

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級 <u>閱讀文化</u>彈性學習課程

課程名稱	閱讀文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(19)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	隆(□社團活動□]技藝課程)	際或校際交流□	自治活動□班級輔導	- 夢∐學生自主學習□]領域補救教學			
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	利用圖書室英語書籍、 創作表現、寫作、分享 趣,增進其閱讀、自學自	、i-pad 與數位 a	app 運用」等多	元的方式,加深	加廣每學期之課程					
核心素養	一、英-J-A1 具備積極 與溝通成效。 二、英-J-A2 具備系統制 同有初步的了解。 三、英-J-B1 具備聽、語 合宜的溝通與互動。 四、英-J-C2 積極參與語	性理解與推演的說、讀、寫英語	能力,能釐清之	文本訊息間的關何,在日常生活常。	係進行推論,並能終 見情境中,能運用戶	坚由訊息的比較,對	國內外文化的異			
課程目標	一、結合閱讀與寫作, 二、利用文章進行跨領 三、經由實作練習,深 四、藉由分組討論,建立	域學習,開拓學 入了解文章內涵	生的視野。, 並體會作者的							
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 [藝術 ■綜合 科技	↑活動 = 生命教 □安全教	育 □防災教育 ■	科技教育 ■資訊教育				
	課程架構									
教學進度 節 數	数学里 T 名 描 '	基習表現 學 或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			

第 1 週	Write Valnentine's and Valentine's day in American listening comprehension	1-IV-3 課字 1-IV 中月 IV 中间 IV 型词 IV 型词 IV 型词 IV 中用 IV 確出。能重。能解,能解,能所,能段 高能寫,能解,,能解,,能好,能解,,就是,就是,解,,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是,就是	Ad-IV-1 階接 B-IV-2 學的 B-IV-6 圖別 B-IV-8 圖別 B-IV-8 別	1. 2. 3. 3. 4. 6 4. 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	Valentine's card and listening comprehension check	參與態度、 課堂觀察、英語 口說能力	情人節小卡 學習單
第2週	春假連假				l		
第3週	What did you do during the Peace Memorial Day vacation?	1-IV-3 能聽懂 基型的子。 2-IV-1 课堂司 2-IV-1 半期 第一下, 4-IV-1 階段 第一下, 第一下, 第一下, 第二下, 第二下, 第二下, 第二下, 第二下, 第二下, 第二下, 第二	階段所學的文 法句型。	visit…, do…,)描述自己 在和平紀念假	What did I do during the Peace Memorial Day vacation?	2. 小組互動	學習單
第 4 週	I-Pad research(name, nationality, why famous)	2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單	·	1. 能利用 I- pad 搜尋下 列的女性人 物(Lana Conder, Amy	Famous female characters research	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正 確性	1. i-pad 2. 學習單

			的表格及資料等。	需求、意願和 感受的表達。 B- IV-5 人 事、時、地 物的描述及問 答		Tan, Kamala Herris)的 國籍,名 字的原廷 名 的 所 其 的 形 形 不 名 的 所 , 名 的 所 , 名 的 所 , 后 所 , 后 所 , 后 所 , 后 所 , 后 所 , 后 , 后			
第5週	1		1-Ⅳ-3 能聽懂	Ad-IV-1 國中	1.	能以 i-pad	The city we	1. 英語口說能力	1. i-pad
第6週	1		基本或重要句	階段所學的文		搜尋 10 大城	research is <u></u> 城	2. 小組互動	2. 學習單
第7週	1		型的句子。	法句型。		市的地理位	市名	3. 單字拼讀正	
第8週	1		2-IV-1 能說出			置,人口		確性	
第9週	1		課堂中所學的	_		數,建築		4. 上台報告英語	
第 10 週	1	City Research	字4-1V-1 2-12 3-17 4-17 的 第2-17 的 第2-17 4-18 2-18 2-18 2-18 2-18 2-18 2-18 2-18 2	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 B- IV -4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、	2.	物其色能出的 location, population, building, food, and why it is famous? 能和 esearch 8 张 with a search 8 W with 8 W with a search 8 W with a search 8 W with a search 8 W with 8 W with a search 8 W w		流暢性,台展,台風,簡	

			1-₩-3 상 脇 陰	C-TV-9 副 tà 4k	5.	能英大理口物其色能他給建的以語城位數,他。夠組予議了流介市置,美的對別評。解利紹的,建食特於報論領的10地人築,	Faster Foo Hunt	1 茁锰口铅铅力	1	學羽留
第 11 週	1	Easter	1-基型2-課字4-國常2-易引8-國情習比一N本的IV堂詞IV中用IV的導IV內及俗較能重。能所 能段。能語計能風要並聽要 說學 拼基 以參。了土節加鹽內 出的 寫本 簡與 解民慶以	風 C-IV-3 E-IV-3 E-IV-4 関 IV 個意表 の 1V の 10 の 1V の 10 の 10	2.	能節透點係找用ea的了的過的詞出英ter置解由表方句並語er置復來示位子正說e。	Easter Egg Hunt	 其語口說能力 小組互動 單字拼讀正確性 		學習生

第 12 週 1	Happy Mother's Day	1-IV本的IV中用IV的導IV內及俗較多可以一下。一下的,一下的,可以可以不及俗較能重。能所 能段。能語,以多。了土節加聽要 說學 拼基 以參。了土節加懂的 出的 寫本 簡與 解民慶以	階段所學的文 法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 學愛基動能愛基動並用表務生的本詞畫的本詞給簽示。生析的片出折的片媽名完能價家語三價家語媽,成出卷事。個卷事。使已任	Mother's Day love couponds	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正 確性	1. Mother's Day love couponds學習單 2. 彩繪用具
第 13 週 1	Earth Day: Water Princess book	1-IV-3 能要型的一IV-1 基本的一IV-1 中空间,是一IV-1 中学的。 4-IV-1 中学的,能基 常用字词。	Ad-IV-1 國中 階段所。 B-IV-6 圖片	1. 能的容主淨天洲踏旅淨能生水理故,為的必的上程的珍活資解事琪了水須村遙去水惜周源繪內琪喝,從莊遠打。自遭。本 公乾每非,的乾 己的	How far will you go for water?	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 文章閱讀理解 的正確性	學習單繪本

						結題不篇以教題討之義合,同文交育,不安。歷能風章通為分同全屆閱格。安主組國意試讀短 全 探情			
第 14 週	1	Reading newspaper: comic making	4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 2-IV-12 能以簡 易的英語參 引導式討論。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式 討論。		能看得懂美 國報紙專欄 中 peanut 的 漫畫 能自己創作 漫畫	Comic making	1. 英語口說能力 2. 圖文句子創作 的正確性	1. 英文報紙 2. 圖畫紙 3. 繪畫美編用 具
第 15 週	1	Watch a cartoon	1-IV-3 能聽懂 基本或重要的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的	Ad-IV-1 國中 階段所學。 法句型。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論		能懂 "Clifford the Big Red Dog" 的 基巨達受 期 基巨達受 就 表 感 a 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Clifford the Big Red Dog	1. 英語口說能力	1. 學習單 2. 英文卡通
第 16 週	1	_	8-IV-3 能了解		1.	了解端午節	Kahoot and boat		1. i-pad
第 17 週	1	Festival & Boat Making	國內外風土民 情及主要節慶	風土民情。		的歷史由來	making	2. 小組互動	2. 學習單 3. 色紙

			習俗,並加以 比較 2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.	能製作一艘 紙船		3. reading comprehension check	Ø
第 18 週	1			Ad-IV-1 國中	1.	了解 bad	Reader Theater	1. 英語口說能力	1. 學習單
第19週	1		1-Ⅳ-3 能聽懂	階段所學的文		guys 故事內		2. 小組互動	2. 舞台表演道
第 20-21 週	1	Bad Guys: reader theater&期末考	基本或子。 型的司子。 2-IV-1 能學 字記一IV-12 能學 另一IV-12 能學 別導式討論 別導式討論。	法句型。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論		容角剖賞 guys 簡剔 以個 以個 以數 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			具

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期八年級 SDG13(氣候行動) 彈性學習課程

課程名稱	SDG13(氣候行動) 實施年級 八年級 教學
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG13 氣候行動、SDG11 責任消費做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程,呼應本校國際、雙語、科技發展目標,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力,讓他們不僅了解氣候變遷的科學基礎,還能夠在實際生活中積極參與氣候行動,成為有責任感的地球公民。
核心素養	 1. 自主學習與探究(A1): □ 培養學生對於氣候變遷及其影響的興趣與好奇心,主動學習相關知識。 □ 引導學生進行氣候變遷議題的探究與研究,發展批判性思考能力。 2. 系統思考與問題解決(A2): □ 學習以系統性的方式理解氣候變遷問題,分析其成因與影響。 □ 培養學生解決氣候變遷相關問題的能力,設計和實施具體的解決方案。 溝通互動 3. 語文與符號運用(B1): □ 培養學生能夠使用多種語言和符號系統來表達與氣候變遷相關的想法和觀點。 □ 學會解讀和分析各種媒體和文獻中關於氣候變遷的信息。 4. 藝術涵養與美威素養(B2): □ 利用藝術創作來表達對氣候變遷的關注和理解,如繪畫、海報設計或短片製作。 □ 引導學生透過藝術作品與他人分享氣候行動的理念和重要性。 社會參與 5. 道德實踐與公民意識(C1): □ 培養學生對氣候正義的認識,了解氣候變遷對不同群體的影響,發展同理心。 □ 促進學生積極參與氣候行動,成為有責任感的全球公民。 6. 人際關係與團隊合作(C2):

	培養7. 多元文化與增進	合作學習,鼓勵學學生在團隊中發揮 國際理解(C3): 學生對全球氣候變 國際視野,鼓勵學	領導力,共同推動 遷問題的理解,認	7氣候行動計畫。		面的經驗和挑戰	; •				
課程目標	候運作的基礎知識 在第一部分和第二 動上。希望經由課	課程目標分為三部分,第一部分 What's happened,知道目前地球上正在發生的氣候問題;第二部分 Why,地球上天氣、氣候運作的基礎知識及導致氣候變遷的原因;第三部分 How,解決、減緩氣候變遷所需採取的行動。並與其他 SDG 目標連結。在第一部分和第二部分課程完成後,學生在心中應該會產生一些價值觀的改變,進入第三部分,思考如何解決,實踐在行動上。希望經由課程後,同學能對氣候行動有系統性、全面性及邏輯性的知悉,建立正確價值觀,進而採取行動,為地球永續發展盡一份心力。									
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■字全教育 ■防災教育 ■問讀素養 □多元文化教育									
			課程架	.							
教學進度 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 1 週	「株計画 「株計画 「株計画 「本 「本 「本 「本 「本 「本 「本 「										

第 2 週	1 SDG13 happen the cl	ned to 概念及其對環境	竟 義與現象。 氣候變遷的歷 史數據和證 遷 據。 E 氣候變遷對生	學候徵學候境影響。	5.分寫劃1.Go氣的學2.CC行報3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃享氣。 od候電習 nv動。 電變並。 du 是 有 在合行 使te選學 利設應 通播簡行 使利 在合行 使te選學 利設應 通播簡行 使利 在合行 無	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性報效達堂參 子確。候實性設果。計與學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 3 週	1 SDG13 happen the cl	ned to 概念及其對環境	竟 義與現象。 氣候變遷的歷 史數據和證 遷 據。 長 氣候變遷對生	學生變和生變和生變和生變人。 學生變和能遷人。 學生變和生變的 與生變 , 所 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. Goodno學2. Carty 3. 慧候告論使tes機習 和數應 視遷進典 和數應 通播簡行 過放報計 過放報計 過放報計 過放報計 過級報 無簡 智氣報	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 報效達堂參 子確。候實性 。 對與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編 寫氣候行動計 劃。		
第 4 週	1	SDG13 What is temperature	理解溫度的法。 題一時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。	溫念溫作溫究性。 是及度理在的 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	學用溫學度影響	1. Go氣的學 2. CC行報 3. 慧候告論 4. Ip功 5. 分寫 劃使 te 選學 和設應 通播簡行 使利 在合行用 5. 概	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 海覺傳課極 電正度氣的行 劃可 正度氣的行 數學學 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 5 週	1	SDG13 What is temperature	理解溫度的定義 及其測量方法。 能夠解釋溫度與 氣候之間的關 係。	溫度 題度 題度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生能夠正確使 男溫度 學生 化 學 溫度 數	1. Goodnode 智	1. 計與與 2. 論度 3. 習與 2. 論度 電正度 的成 電正度 的成 电正度	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 6 週	1	SDG13 What is heat	理解為是其傳述式 。 與 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	熱其熱間熱統 動量與關在的 之 之 之 之 之 之 之 之 。 候 。 矣 。 矣 。 。 矣 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學量式學量的 生及。生在劉 始處 解變 述方 釋遷 熱中	告論4. Ip功5. 分寫劃1. G氣的學2. C行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃並。 d能 享氣。 do候電習 nv動。 電變並。 d能 享氣。進 便。 並候 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行时 用協 雲作動 用ま概習 用計對 過放報討 用協 雲作動計 作端編計 進念單 氣簡 智氣報 作 端編計	4. 動性 1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 割可 的信的。 單完 計與氣的行 海覺傳課極 電正度氣的行 報效達堂參 子確。候實性報效達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 7 週	1	SDG13 What is heat	理解熱量的基本 概念及其傳遞方式。 能夠區分熱量與 溫度的不同。	熱	學量式學量式學量式學量的影響。 熱中	1. Goodnotes 使用 使用 使的性的 使用 使的。 使用 使多。 使用 使多。 多。 多。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	1. 海報設 計的視覺效果 與信息傳達之 說的積極參與 度。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第8週	1	SDG13 Effect of heat on matter	理解態。 解釋 解數 的 解 不 和 變 的 的 教 的 。 的 教 然 。	熱液影熱縮物度 量體和。脹概在的 體體 熱。同為 、的 收 溫。	學描物學量的學生如狀態,與對響解變性不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃1.G氣的學2.C行報3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃,電變並。 d能 享氣。 d機體進 便。 並候 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 通数報討 用協 雲作動 用s概習 用計對 過放報討 用協 雲作動 用 概習 用計對 過放報討 用協 雲作動 用 纖維計 人	3.習與4.動性 1.計與2.論度3.習與4.動性電圧度氣的行 制力	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 9 週	1	SDG13 Effect of heat on matter	理解熱量對物質 狀態和性質的影 響。	熱量對固體、 液體和氣體的 影響。 熱膨脹和熱收 縮的概念。	學生能夠觀察不。 學生述質能夠 數學生如 數學生 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 的	1. 使用 Goodnotes 進行 氣候變遷概念 的電子學習 學習。 2. 利用 Canva 設計氣候	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 10 週 1		SDG13 How heat is transferred	理種導射能日傳 解型中 解型中 熱要對 熱要對 強生 動 動 が が が も い に が れ も の に も い も い も い も い も い も い も い も い も い も	物度 轉和念種的。傳統。在的 等熱和熱實 遞中不行 導熱和熱實 遞中 無例傳驗 在的 執射子遞和 氣應	學傳方學解常象 能的。能日的 。 對三 夠常熱 描種 辨生傳 述主 識活遞	行報3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃1.G氣的學2.C行報3.慧候告論4.Ip功5.分寫動。 電變並。 電變並。 d能 享的 視遷進 便。 並候 no變子。 a的 視遷進 便。 並應 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合罚 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合對 過放報討 用協 雲作動 用s概習 用計對 過放報討 用協 雲作簡 智氣報 作 端編計 進念單 氣簡 智氣報 作 端編	2. 論度 3. 習與 4. 動性 1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性課極 電正度氣的行 海覺傳課極 電正度氣的行 海覺傳課極 電正度氣的行	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 11 週 1	1	SDG13 How heat is transferred	理解熱傳遞的三 種主要方式:傳 導、對流和輻 射。	熱傳導、熱對 流和熱輻射的 概念和例子。	學生能夠描述熱 傳遞的三種主要 方式。 學生能夠辨識 學 學釋 日常生活中	分享 寫 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1. 海報設計的視覺效果 與信息傳達。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

			能夠識別和描述 日常生活中的熱 傳遞現象。	各種類傳遞方 式察 傳 數 傳 數 數 數 數 統 所 , 。	常見的熱傳遞現象。	2. Canva 的 视遗進 便。 並候 到 過 類 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	2. 論度 課極 養 電 電 の の の の の の の の の の の の の	
第 12 週	1	SDG13 Fossil fuels and the greenhouse effect	理解成環夠的球。 一個學家 一個學 一個學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	化類溫本要化對影然其效理體燃室。 料效 無料 使應及。 料效的用的其然整	學然是 人名 电线	1. Goo氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃的一樣電學一個的變子。 在會行機不可以應 通播簡行 使利 在合行用 大概習 用計對 過放報討 用協 雲作動用進念單 氣簡 智氣報 作 端編計 過級報 化 端編計	1. 計與2.論度3.習與4.動性物制度的。 單完 計與 變率 升碳。 對明報效達堂參 子確。候實性報及達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 13 週	1	SDG13 Fossil fuels and the greenhouse effect	理解化石使的影響的原理的人物,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	化類溫本要化對影響 化類溫本要化對影響。 以 然應 然應 然應 的其 然應	學在程學室候變化過過氣。	1. Goo(東的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃的 付電學子。 a的 視遷進 便。 並候使也遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行用 強弱 用計對 過放報討 用協 雲作動 與大	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 報效達堂參 子確。候實性 數果。計與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 14 週	1	SDG13 The composition and structure of the atmosphere	理解大氣層的組成和結構。 能夠解釋大氣層 中各層的特性及 其功能。	大成大結構大地候中的名。層的 得人 在 在 不 不 不 不 不 不 的 不 不 不 的 不 不 的 不 不 不 的 不 不 不 的 不 不 不 的 不 不 不 的 不	學氣構學氣及響生層。生層對於	1. Good的學 2. Caff報 3. 慧候告論 4. Ip功 5. 分使 1. Good候電習 不動。 電變並。 一種 一種 一种	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性報效達堂參 子確。候實性報及達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 15 週	1	SDG13 The composition and structure of the atmosphere	理解大氣層的組成和結構。能夠解釋大氣層的特性的,其功能。	大成大結特大地候會。層及《層及》層和 的各 在調作 成 層的 護氣。	學氣構學氣及響生層。 生層與 解的 解的解的 解的解的 解的解的解的解的解析的	寫劃 1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃氣。 dod候電習 Na的 視遷進 便。 並候 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 使	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性報效達堂參 子確。候實性報效達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 16 週	1	SDG13 Causes of weather changes	理解天氣變化的 主要原因及其 響因素。 能夠解釋天氣現 象的形成過程。	天因 射和天測天氣 以 、 大氣明和天順 , 大氣和氣,如氣,如氣,如氣,如氣,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,	學無因學見成 學生能的 夠 第 等 等 等 等 等 等 。 生 系 段 的 , 的 , 解 的 , 解 的 , 解 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 。 。 。	1. Goodnow等 2. Conva的學 2. Conva的 视遷進 便, 一根 一种	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性報效達堂參 子確。候實性報,一時與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 17 週	1 SDG13 Causes of weather changes	理解天氣變化的主要原因人。 主要人為解釋天氣。 能夠形成過程。	天因射和天測天本鏡太地氣現分預理 《 轉。觀 基	學氣因學見成描述要 釋的 解我	5. 分寫劃1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃2. Go候電習 w動。 電變並。 du能 享氣。 du 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行雲作動 用ა概習 用計對 過放報討 用協 雲作動端編計 進念單 氣簡 智氣報 作 端編計	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性報效達堂參 子確。候實性設果。討與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 18 週	1 SDG13 Air masses and fronts	理解氣團和鋒面的概念及其對 愈	氣 其 鋒 其 類 天 類 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	學生能夠描述 學生能夠面 物學生 學生 學生 學生 學 學 生 發 生 的 數 學 生 的 的 影 學 生 的 的 影 對 的 的 的 影 對 的 的 影 物 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. Goodnotes 的學 2. Canva的 。 電變並。 使電習 用計對 過放報計用進念單 用計對 過放報計 過強報 通播簡行 解 3. 慧候告論 (1. 計與 2. 論度 3. 習與 2. 論度 電正度 的成 电正度 。 計與 學率	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 19 週	1	SDG13 Air masses and fronts	理解氣壓和針點不和針點,不知不動物。	氣其鋒其氣天 的類的性和的 形。類。 與 類的性 動類的 數 類 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學團概學團變 始本 。 如本 。 如本 。 如本 。 如本 。 如本 。 如本 。 如本 。 如	4. Ip功5. 分寫劃 1. G氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃 dd能 享氣。 dd候電習 nv動。 電變並。 dd能 享氣。使 de	4. 動性 1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 割可 視息 積 的成 劃可 視息 積 的成 劃可 模質性 報效達堂參 子確。候實性 報效達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端 子學習單。
第 20-21 週	1	總結+作業檢討	能夠學點是 課題 的數學 點 人名 电影 不	回單識遷響量念候象和的:原溫基洋影害總華人 影馬溫基洋影害的、的、的災害,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人	學生能夠清晰地表學的自之學生能夠清晰程之 人名	1. Goodnotesed for the second for t	1. 計與 2. 論度 3. 習與 2. 論度 3. 習完成 6	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

學分享和交流自己對於氣候行動和負責任消費的理解和看法。	10.40	至和交流自己的想 。	告論 4. Ipad 6. Ipad 6.	4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。
-----------------------------	-------	------------	-----------------------	--------------------

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期八年級 SDG13(氣候行動) 彈性學習課程

課程名稱	SDG13(氣候行動) 實施年級 八年級 教學 本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG13 氣候行動、SDG11 責任消費做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程,呼應本校國際、雙語、科技發展目標,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力,讓他們不僅了解氣候變遷的科學基礎,還能夠在實際生活中積極參與氣候行動,成為有責任感的地球公民。
核心素養	 1 6 養行動 3. 自主學習與探究(A1): ● 培養學生對於氣候變遷及其影響的與趣與好奇心,主動學習相關知識。 ● 引導學生進行氣候變遷議題的探究與研究,發展批判性思考能力。 4. 系統思考與問題解決(A2): ● 學習以系統性的方式理解氣候變遷問題,分析其成因與影響。 ● 培養學生解決氣候變遷相關問題的能力,設計和實施具體的解決方案。 溝通互動 5. 語文與符號運用(B1): ● 培養學生能夠使用多種語言和符號系統來表達與氣候變遷相關的想法和觀點。 ● 學會解讀和分析各種媒體和文獻中關於氣候變遷的信息。 6. 藝術涵養與美威素養(B2): ● 利用藝術創作來表達對氣候變遷的關注和理解,如繪畫、海報設計或短片製作。 ● 引導學生透過藝術作品與他人分享氣候行動的理念和重要性。 社會參與 8. 道德實踐與公民意識(C1): ● 培養學生對氣候正義的認識,了解氣候變遷對不同群體的影響,發展同理心。 ● 促進學生積極參與氣候行動,成為有責任感的全球公民。 9. 人際關係與関隊合作(C2): ● 強調合作學習,鼓勵學生在小組中討論和解決氣候變遷問題。 ● 培養學生在團隊中發揮領導力,共同推動氣候行動計畫。

10. 多元文化與國際理解(C3): 增進學生對全球氣候變遷問題的理解,認識不同國家和地區在應對氣候變遷方面的經驗和挑戰。 • 促進國際視野,鼓勵學生參與國際氣候行動和交流。 課程目標分為三部分,第一部分 What's happened,知道目前地球上正在發生的氣候問題;第二部分 Why,地球上天氣、氣 候運作的基礎知識及導致氣候變遷的原因;第三部分 How,解決、減緩氣候變遷所需採取的行動。並與其他 SDG 目標連結。 在第一部分和第二部分課程完成後,學生在心中應該會產生一些價值觀的改變,進入第三部分,思考如何解決,實踐在行 課程目標 動上。希望經由課程後,同學能對氣候行動有系統性、全面性及邏輯性的知悉,建立正確價值觀,進而採取行動,為地球永 續發展盡一份心力。 ■國語文 単英語文 □本土語 ■國語文 ■英語文 □本土語 配合融入之領域 數學 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 或議題 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技 健康與體育 健康與體育 課程架構 自編自選教材 學習表現 教學進度 教學單元名稱 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 (校訂或相關領域) /學習單 第1週 課程介紹 能夠理解本課程 介紹課程的主 學生能夠了解本 使用 Ipad \ pencil \ 海報設 的主要目標和內 題和目標: 課程的主要目 Goodnotes 進行 Goodnotes > 計的視覺效果 容結構。 SDG13 氣候行動 標、內容結構和 氣候變遷概念 Canva、智慧電 與信息傳達。 學習方法。 的電子學習單 能夠清晰表達對 和 SDG11 負責 視、雲端硬碟、電 學習。 任消費。 學生能夠初步了 氣候行動和負責 課堂討 子學習單。 任消費的初步理 簡要介紹各單 解氣候行動和負 利用 論的積極參與 元的主要內容 責任消費的重要 Canva 設計氣候 解和關注。 度。 和學習重點。 性。 願意積極參與課 行動的應對簡 課程學習方法 學生能夠設定個 電子學 程活動,並設定 報。 和評估方式。 個人學習目標。 人的學習目標, 通過智 習單的正確率 初步討論學生 並表達對課程的 慧電視播放氣 與完成度。 對氣候變遷和 候變遷簡報報 期待和關注。 氣候行 負責任消費的 告並進行討 動計劃的實踐 論。 認識和觀點。 性與可行性。 使用 Ipad 便利協作 功能。 5. 在雲端 分享並合作編

佐 ① 188	春假連假				寫氣候行動計 劃。		
第2週	春 假建假				_		
第 3 週	SDG13 The influence of ocean currents on weather	理解洋流天。 釋主所 對人 解 對人 解 對人 解 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	洋分洋影尼現主布的。對,和。洋對,和。洋則於一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	學流類學流和 學流氣 釋全。	1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃のOCK電習 A的 視遷進 便。 並候使也遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行用 S概習 用計對 過放報討 用協 雲作動用進念單 氣簡 智氣報 作 端編計 "	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 湖息 積。 單完 計與 獨人 動行報效達堂參 子確。候實性設果。計與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 4 週	1 SDG13 The influence of ocean currents on weather	理解洋流氣。 能夠解釋主要的 能夠解實之 要的 的 為 的 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	洋分洋影尼現主布的。對如此 無關 與如拉 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	學生能夠描概之 類型。 類型。 學生何 類學生何 類 學 生 類 學 生 何 類 優 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. Goodnotes 使性 使性 使性 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 数果。計與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 5 週	1	SDG13 Meteorological disasters in Taiwan	了氣因能象第 常是 出應 的成 氣和	台象風災氣成響災災勞勢災、等象原。害者的害豪。災因 預施主:雨 害及 防。	學灣的學解害的生態,也是是主成生釋的學解的學解,也是不可能應有。一個學學的學解,也可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	4. Ip动5. 分寫劃1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip动5. 分寫劃1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip动5. 分度,在合行。 世代 一种	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性報效達堂參 子確。候實性設果。討與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
						分字亚合作編 寫氣候行動計 劃。		
第 6 週	1	SDG13 Meteorological disasters in Taiwan	了解台灣常見的 氣象災害及其成 因。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 、	台象 風災氣成響災災勢害主:雨、等象原。害及防。等及 所。 的其 與 所。	學灣的學解害的學解者的學解者,與學問人們的學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與	1. Goodnotes de	1. 為學學學學學學學學學	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第7週	1	SDG13 Weather forecast	理解天氣預報所不氣預報方。納爾爾斯在總統,與新爾斯斯在,與斯爾斯斯在,與斯爾斯斯的,與斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	天礎天和天與預報。我的工調,與大人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	學氣理學氣的生體不可能的一個學氣理學氣的。與學氣理學氣的,不可能可能的一個學氣不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	告論4. Ip功5. 分寫 劃1. G氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫 劃2. 在。 ad能 享氣。 do候電習 nv動。 電變並。 dd能 享氣。 t 使人 使人 使人 电极 有效 使人 使人 电极 有效 电弧	4.動性 1.計與2.論度3.習與4.動性割可 的信 的。 單完 計與氣的行 視息 積 的成 劃可候實性 報效達堂參 子確。候實性報效達堂參 子確。候實性行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第8週	1	SDG13 Weather forecast	理解天氣預報的 基本原理和方 法。 能夠解讀並應用 天氣預報信息。	天氣預報的基 天氣和護報 不氣預報。 天氣知識報。 不知,其不知,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如	學生能夠解釋本 實際 學氣 理學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 使用 Goodnotes 氣候變學 的電習。 學習。 和用 Canva 的 題對 等 2. 人 行動的 概 對 類 的 題 對 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 海報設 新視覺效果 與信息傳達對 2. 課堂對 論 發展 養養 養養 養養	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 9 週	1	SDG13 Sustainable development	理解概念 好續動 计模数重 化實	可定可三濟境典發例持義持大、。型展。發目發柱會 可踐展標展:和 持案的。	學持概學評發生結聚動個例解基性析持可本。並續	3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃1.G氣的學2.C行報3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃1.G0氣的學2.C行報3.慧候告論4.Ip功5.分寫劃4.閱證進 便。 並候 no變子。 a的 視遷進 便。 並候 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 地域放報討 用協 雲作動 用s概習 用計對 過放報討 用協 雲作動 明智氣報 作 端編計 進念單 氣簡 智氣報 作 端編計	3.習與4.動性 1.計與2.論度3.習與4.動性 1.計與2.論度3.習與4.動性 的成 劃可 前原 制度氣的行 海覺傳課極 電正度氣的行 海覺傳課極 電正度氣的行 海覺傳課極 電正度氣的行 安率 行踐。 設果。討與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 10 週	1	SDG13 Sustainable development	理解可持續發展 的概念及其重要性。	可持續發展的 定義和目標。 可持續發展的 三大支柱:經	學生能夠解釋基性的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的	1. 使用 Goodnotes 進行 氣候變遷概念 的電子學習 學習。 2. 利用 Canva 設計氣候	1. 海報設計的視覺效果 與信息傳達。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

			能夠分析並評估可持續發展的實踐案例。	濟、社會和環 境。 典型的可持續 發展實踐案 例。		行報3.慧候告論4. Ip功5. 分寫劃動。 電變並。 dat	2. 課極	
第 11 週	1	SDG13 How do we act on climate	理解假有人的人们,我们们们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的	氣本略個國候氣的估例, 人家行候設。人家行候計 人層動行計的策 區的 計評	學人氣色學實氣 能集遷 夠個動描在中 設小計 遊應的 計型劃 個對角 並的。	1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃的 (國學子) 一种 (國學學子) 一种 (國學子) 一种 (國學學子) 一种 (國學學子) 一种 (國學學學子) 一种 (國學學學子) 一种 (國學學學學學學學學學子) 一种 (國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性報效達堂參 子確。候實性設果。計與學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 12 週	1	SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體 在氣候行動中的 角色和責任。	氣候行動的基 本原則和策 略。	學生能夠描述個 人和集體在應對 氣候變遷中的角 色。	1. 使用 Goodnotes 進行 氣候變遷概念 的電子學習單 學習。	1. 海報設計的視覺效果 與信息傳達。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

		能夠設計具體的氣計劃。	* *	實施一個小型的氣候行動計劃。	2. Canva 的是 是 Canva 的 是 是 Canva 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 論度 3. 習與 4. 動性與 學率 行踐。	
第 13 週	1 SDG13 we act climat	, , , , , , ,	動中的 本原則和策 任。 略。 並實施 個人、社區和	人和集體在應對 氣候變遷中的 色學生能夠設計並 實施何動計劃。	1. Goodnoby 2. Caf報3. 慧候告論. 可能 享氣。使也遷學 利設應 視遷進 便。 並候便 是學 利設應 通播簡行 使利 在合行用 數型 用計對 過放報討 用協 雲作動 過放報討 用協 雲作動 資氣報 作 端編計	1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 報效達堂參 子確。候實性 設果。討與 學率 行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 14 週	1	SDG11Why consumption is responsible	理解急责任消费 性	負定消境響負實任和行社。 責務的。 環影的。 環影的	學責概學反行為背重勢的的學生思為解的要分的解學性所消	1. Good的學2. CC行報3.慧候告論4. Ip功5. 分寫劃的 de	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性納息 積 的 。 單完 計與報效達堂參 子確。候實性報及達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 15 週	1	SDG11Why consumption is responsible	理解聚合物的特性及其應用。 能夠評估聚合物 對環境和健康的 影響。	聚和聚和聚 影響 家的 以 以 ,	學責概學反行為對重勢已的學生任為此時的要分的解基性析消	1. Good的學 2. Caff報 3. 慧候告論 4. Ip动 5. 分使 1. Good候電習 如動。 電變並。 de 是	1. 計與2. 論度3.習與4.動性納億的。 單完 計與網數達堂參 子確。候實性報效達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 16 週	1	SDG11 Advantages and Disadvantages of Polymers	理解及夠環響指考新或的。合康、特別的。合康當等的人。等和的結果的,以法、的人。以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以	聚和聚和聚粉 影響 物 以 以 ,	學生能夠描述聚合物應用。學生數學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	寫劃1. Go氣的學2. Ca行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分氣。 dook候電習 no dook	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性報效達堂參 子確。候實性報及達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 17 週	1	SDG11 Advantages and Disadvantages of Polymers	理解及夠環響指考新或的。合應以法學等指不動,為學學的人類,不可以對於的,不可以對於一個人類,不可以對於一個人類,不可以對於一個人類,不可以對於一個人類,不可以對於一個人類,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	聚和聚和聚 影響 新大家 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學生能夠描述聚合物應用。學生能夠語學生的多數學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學	为寫劃1. Good候電習 不動。 電變並。 相關的學 2. Canv動。 電變並。 相關的學 4. Ip的 用數 用。	1. 計與2. 論度3. 習與4. 動性物態 一個	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

第 18 週	1 SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費 實質 的 略 約 負 責任 的 實費 的 的 的 的 , 實費 的 的 , 實費 的 的 , 。	負實環持式消境響 責務產生 選社 的 可 環影	學實的學個消生人。	5. 分寫劃1. GQ氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃至條	1. 計與2.論度3.習與4.動性報效達堂參子確。候實性設果。計與學率行踐。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 19 週	1 SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費 的 專	負實環持式消境響。 環語 選輪的 可環影影	學實的學個對 定責 电弧 定責 电弧	1. Goodnotes 對 是	1. 計與 2. 論度 3. 習與 2. 論度 6	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

	SDG11How to consume responsibly &總結	理的略能負劃能程知能課程的動解具。夠責。夠中識夠程,學。負體 制任 總學點反中並習情描定的 結到和思的提計正的 進計 整的概自學出劃 數策 施計 課要。在過來行	負實環持式消境響回單識遷響量念候象措發負策責踐保續。費和。顧元點的、的、的災施展責略任方產生 選社 和的:原溫基洋影害、的任等消法品活 擇會 總主氣因度本流響的可實消。動方 對的 結要候和和概對、應持踐費的 可 環影 各知變影熱 氣氣對續、的	學實的學個消學達到念學的自之學的計享法生踐方生個費生和的。生學已處生未劃和。能負法能人計夠結要 夠過進 夠學並流猶任 制負。晰程識 思,和 定和同己述消 定責 地中和 自識不 具行學的述消 定責 地中和 自識不 具行學的並費 一任 表學概 己別足 體動分想	4. Ip功5. 分寫劃 1. G氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃 1. Go氣的學2. CC行報3. 慧候告論4. Ip功5. 分寫劃 (使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 使te遷學 利設應 通播簡行 使利 在合行 無 無	4. 動性 1. 計與 2. 論度 3. 習與 4. 動性 割可 机息 積 的成 劃可 視息 積 的成 劃可 機變傳課極 電正度氣的行 報效達堂參 子確。候實性 報效達堂參 子確。候實性	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
--	-------------------------------------	--	---	--	---	---	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社	團	名稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黄祥集
年		級	八年級	場 地	電腦教室
課	程目	標	探索各種有趣實用的AI工具軟	與學校背景、課程	科技教育
			體,能在學業/工作上應用	願景及特色發展之	
				呼應	
核	心素	養	知識與技能、問題解決能力、溝	評量方式	學生操作和作品呈現
			通能力、團隊合作能力和創新精	(學習方式)	
			神。		

	CT CXX		,
週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	AI 介紹與基礎設置	介紹 AI 原理與趨勢、Discord 操作	
2	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
3	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
4	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
5	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
6	ChatGPT 溝通藝術	ChatGPT 五大溝通法則、四層 萬用公式 -> 完成英文/數學題 目	

7	ChatGPT 行銷達人	用 ChatGPT 製作社群宣傳文案	
8	AI 宣傳海報製作 1	運動會海報分組準備與製作	
9	AI 宣傳海報製作 2	完成運動會海報製作	
10	AI 專屬英文家教 1	隨時隨地讓 Trancy AI 教你學 英文,不再需要補習班	
11	AI 專屬英文家教 2	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/ 語法校對/單詞造句/作文批改	
12	AI 生活英文學習家	看 YouTube 影片學英文·模式 涵蓋中英同步/閱讀/口語/聽力 /填空/聽寫	
13	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪 圖操作	
14	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪 圖操作	
15	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖 片編輯	
16	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖 片編輯	
17	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音· ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	

18	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音・	
		ElevenLabs、Suno 開源工具、	
		Rask 翻譯	
19	AI 虛擬人物創作	Inworld 角色製作與對話、	
		Wonder Dynamics 影片人物轉換	
20-21	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	★繳交社團期
			末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	柔道、角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	在突發狀況中,能做出護身倒	與學校背景、課程	發展學校特色課程
	法,保護自己及頭部、頸椎等部	願景及特色發展之	
	位,降低傷害的風險。	呼應	
核心素養	可以鍛煉學生的體魄、意志和團	評量方式	技術評量 :考察學生的
	隊合作精神。在學習的過程中,	(學習方式)	柔道或角力技巧,包括
	能夠肯定自己、相信自己,培養		基本動作、摔法、拋
	興趣。		法、寢技等。

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎護身倒法、臥姿、坐姿、蹲 姿。	以進階的方式,提高護身倒法 難度, 建立起自信心。	

2.	基礎護身倒法、站姿、前撲、前迴	以進階的方式,提高護身倒法
	轉倒法。	難度, 建立起自信心。
3.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬,避免於日常突
		發狀況中,無法有效保護自
		己、降低風險。
4.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬,避免於日常突
		發狀況中,無法有效保護自
		己、降低風險。
5.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬,避免於日常突
		發狀況中,無法有效保護自
		己、降低風險。
6.	簡單站姿摔技、抱頭摔技、扶腰摔	柔道、角力技術教學,訓練摔
	技、塔庫路。	人與被摔倒,在過程中挖掘學
		習樂趣。
7.	簡單站姿摔技、過肩摔技、單臂摔	柔道、角力技術教學,訓練摔
	技、塔庫路。	人與被摔倒,在過程中挖掘學
		習樂趣。
8.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫	柔道、角力技術教學,訓練摔
	路變化。	人與被摔倒,在過程中挖掘學
		習樂趣。
9.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫	柔道、角力技術教學,訓練摔
	路變化。	人與被摔倒,在過程中挖掘學
		習樂趣。
10.	簡單腳技摔倒、掃腳、掃腰。	 柔道、角力技術教學,訓練摔
		人與被摔倒,在過程中挖掘學
		習樂趣。
11.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫	柔道、角力技術教學,訓練摔
	路變化。	人與被摔倒,在過程中挖掘學
		習樂趣。
12.	摔技複習、組合應用。	技術教學,訓練連續技與得意
		技,於動作失敗後的連接動

		作。	
13.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學,用	
		於控制、壓制對手,被控制逃	
		脫技能。	
14.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學,用	
		於控制、壓制對手,被控制逃	
		脫技能。	
15.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合,善用技	
		巧,訓練協調能力。	
16.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合,善用技	
		巧,訓練協調能力。	
17.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合,善用技	
		巧,訓練協調能力。	
18.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合,善用技	
		巧,訓練協調能力。	
1.0			
19.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合,善用技	
		巧,訓練協調能力。	
00 01	上 /	有用的现在分词 计用以中	A M 子 J 国 Hn
20-21.	技術應用及配合	利用學習到的技術,活用於日	<u>★繳交社團期</u>
		常、訓練及模擬比賽。	末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	學習音階、和弦等基礎樂	與學校背景、課程願	多元展能
	理並實踐至吉他之上,	景及特色發展之呼應	
	進而達成伴奏、自彈自		
	唱、演奏之目的		
核心素養	培養欣賞音樂的品味與表	評量方式	上課態度
	現方式	(學習方式)	學生操作和指定曲目表
			演

單元(主題)名稱	教學重點	備註
樂器介紹	吉他各部位介紹,相關配件用 途講解	
樂器介紹	吉他各部位介紹,相關配件用 途講解	
基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解,《奇異恩典》 旋律教學	
基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解,《奇異恩典》 旋律教學	
基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解,《奇異恩典》 旋律教學	
大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
	樂器介紹 基礎樂理講解與實作 基礎樂理講解與實作 基礎樂理講解與實作	樂器介紹 吉他各部位介紹,相關配件用 途講解 基礎樂理講解與實作 基礎樂理講解,《奇異恩典》 旋律教學 基礎樂理講解與實作 基礎樂理講解,《奇異恩典》 旋律教學 基礎樂理講解,《奇異恩典》 旋律教學

大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
《晴天》和弦教學	讀懂和弦表,學習按壓和弦	
《晴天》和弦教學	讀懂和弦表,學習按壓和弦	
《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
《家家酒》和弦教學	練習和弦與和弦間能順暢的切換	
《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
《家家酒》刷法教學	讀懂節奏記號並彈奏	★繳交社團期 末成績
《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
	《晴天》和弦教學 《晴天》和弦教學 《晴天》刷法教學 《晴天》刷出教學 《晴天》彈唱教學 《晴天》彈唱教學 《家家酒》和弦教學	《晴天》和弦教學 讀懂和弦表,學習按壓和弦 讀懂和弦表,學習按壓和弦 讀懂和弦表,學習按壓和弦 。

18.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
19.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
20-21.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	在地文化社	教 學 者	莊研育老師
			施淑鈴老師
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	將文化資產(分有形及無	與學校背景、課程願	深耕在地文化,符應校
	形)有系統分類,透過蒐	景及特色發展之呼應	本課程。
	集的影像資料,以淺顯易		
	懂的文字解說,讓學生從		
	了解自身居住的環境開		
	始,進而對於鹿港的地理		
	生態、人文史蹟、民間信		
	仰、傳統工藝、飲食文化		
	等,有正確的認識。		
核心素養	學生對文化資產的保存,	評量方式	上課筆記
	盡一份世界公民應有的責	(學習方式)	主題海報
	任與義務。		

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	相見歡	師生認識	
		課程介紹	
2.	1. 鹿港新認識	從俗諺認識鹿港常民	
	2. 俗語集錦		
3.	1. 鹿港新認識	從俗諺認識鹿港常民	
	2. 俗語集錦		
4.	1. 鹿港新認識	從俗諺認識鹿港常民	
	2. 俗語集錦		
5.	鹿港有形文化資產-	在地有形文化資產新接觸	
	國縣定古蹟及歷史建築		
6.	校外參訪	鹿港民俗文物館	
7.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
8.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
9.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
10.	校外參訪		
11.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	

12.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
13.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
14.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
15.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
16.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
17.	鹿港老屋~風華再現	老屋重修惜屋愛物	
18.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
19.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
20-21.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	八年級	場 地	803 教室
課程目標	以楷書為主軸,進行臨摹練習,	與學校背景、課程	鹿港是文化古城,宮廟
	掌握基本筆法,進而能自運。	願景及特色發展之	甚多,其中不少書法對
	了解書法史概要、漢字結構及美	呼應	聯的遺跡。藉由練習書
	感。藉由實際書寫、體會,涵養		法與傳統文化產生共鳴
	品德、美感。		與連結。
核心素養	Al 身心素質與自我精進	評量方式	習作評量
	B3 藝術涵養與美感素養	(學習方式)	定期測驗

	~~~~	·	,
週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	書法簡介	1、 書法史概要 2、 楷書示範 3、 挑選字帖,交代學期配 合事項	
2	楷書筆畫介紹與臨摹	1、 楷書基本筆畫練習(橫、 豎) 2、 臨摹字帖	
3	楷書筆畫介紹與臨摹	<ul><li>3、 楷書基本筆畫練習(橫、</li><li>豎)</li><li>臨摹字帖</li></ul>	
4	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
5	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
6	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	

7	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖
8	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎
		<ul><li>鉤、豎鉤)</li><li>2、臨摹字帖</li></ul>
9	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎
		<ul><li>鉤、豎鉤)</li><li>2、臨摹字帖</li></ul>
10	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎
		<ul><li>鉤、豎鉤)</li><li>2、臨摹字帖</li></ul>
11	創作	1、楷書創作練習
12	創作	1、楷書創作練習
13	創作	1、楷書創作練習
10	周11年 	1、伯音剧作絲白
14	期中測驗	1、期中考:七言絕句一首
15	賞析與臨摹	期中考成果講解
		<b>臨摹字帖</b>
16	賞析與臨摹	期中考成果講解
1.7	-d. *±	
17	臨摹	1、臨摹字帖

18	臨摹	1、臨摹字帖	
19	臨摹	1、臨摹字帖	
20-21	臨摹	1、臨摹字帖	★繳交社團期 末成績
			末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

#### 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	八年級	場 地	教室
課程目標	鼓勵學生利用氣球進行藝術創作,提升	與學校背	多元展能,藝術創作。
	學生造型氣球功力及水準. 培育學員熟	景、課程願	
	練氣球專業知識與氣球設計編織技能.	景及特色發	
	並多元延伸運用。	展之呼應	
核心素養	1. 藝術表現與創作:能運用藝術媒材	評量方式	造型氣球創作
	進行創作與表現。	(學習方式)	
	2. 藝術連結與應用:能將藝術與生活經		
	驗連結,並應用於生活中。		
	3. 藝術創意與創新:能運用藝術媒材		
	進行創意與創新。		

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹 基本手做	5".6".10".12".18".3'.160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的 場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	

2.	基礎介紹	5" . 6" . 10" . 12" . 18" . 3' . 160. 260. 350. 646
	基本手做	的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的
		場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.
3.	基礎介紹	5" . 6" . 10" . 12" . 18" . 3' . 160. 260. 350. 646
	基本手做	的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的
		場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.
4.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結
		手做練習:飛機. 排球. 章魚
5.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結
		手做練習:飛機. 排球. 章魚
6.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結
		手做練習:飛機. 排球. 章魚
7.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結
		手做練習:飛機.排球.章魚
8.	萬聖節造型	運用 160. 260. 321 特殊球組合做出
	NINE	手做練習:棒棒糖. 幽靈. 鬼魂頭套
		1 12015 4 . 17 17 900 . 12 20 . 78 705 7 4
9.	萬聖節造型	運用 160. 260. 321 特殊球組合做出
		手做練習:棒棒糖. 幽靈. 鬼魂頭套
10.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵
		手做練習:海芋.玫瑰
11.	花朵造型	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵
		手做練習:海芋. 玫瑰
10	her not a deal	
12.	簡單小動物	利用 160. 260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛
		的動物 手做練習:火鶴.海龜

13.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織.	
		手做練習:編織鳳梨	
14.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織.	
		手做練習:編織鳳梨	
15.	聖誕造型<1>	利用連接球裝飾做成聖誕花圈	
		手做練習:聖誕老公雪人花圈	
16.	聖誕造型<2>	利用 160. 260. 350 搭配做出可爱的	
		手做練習:麋鹿造型	
17.	聖誕造型<3>	利用 160. 260. 350 搭配做出可爱的	
		手做練習:麋鹿造型	
18.	聖誕造型<4>	利用 160. 260. 350 搭配做出可愛的	
		手做練習:麋鹿造型	
19.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包	
		手做練習:長條編織包	
20-21.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包	★繳交社團
	過年造型	手做練習:長條編織包	期末成績
		搭配中國農曆年中國風的佈置	
		手做練習:中國風鞭炮	
		1	i

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

#### 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級社團活動課程計畫

	社團名稱	紙藝社	教	學	者	謝惠雯
--	------	-----	---	---	---	-----

年 級	八年級	場地	801 教室
課程目標	1. 認識紙藝的基本知識和技能:	與學校背景、課程	多元展能,藝術創作。
	包括紙張的種類、特性、工具的	願景及特色發展之	
	使用方法等。	呼應	
	2. 掌握基本的紙藝創作技巧:包		
	括裁剪、折疊、拼接、黏貼等。		
	3. 培養學生的創造力和想像力:		
	鼓勵學生發揮創意,創作出獨特		
	的紙藝作品。		
	4. 提升學生的審美能力:引導學		
	生欣賞紙藝作品的美感,培養藝		
	術素養。		
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評量方式	實作完成紙藝作品。
	1. 藝術認知:能夠理解紙藝的歷	(學習方式)	
	史、文化和藝術價值。		
	2. <b>創意思維</b> : 具有發散性思維能		
	力,能夠創造出獨特的紙藝作		
	D 0		
	3. 審美情趣:能夠欣賞紙藝作品		
	的美感,具備一定的藝術素養。		

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	課程介紹 社員自我介紹(分組)	
2.	三角摺紙 DIY	基本三角摺紙教學實作	
3.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 正插、反插教學實作	

		紙插式公仔製作
1	- 2 133 W DIV	
4.	三角摺紙 DIY	基本型、跳插法、直插法
		教學實作
		紙插式公仔製作
5.	三角摺紙 DIY	增片法、減片法、遞減法、
		遞增法教學實作
0	- A los to DIV	紙插式公仔製作
6.	三角摺紙 DIY	作品欣賞與評分
7.	瓦楞紙 DIY	  基本瓦楞紙捲紙教學實作
'	D(1) (4) D11	五年1017 WWW WW 开 頁 17
		環保造型公仔製作
8.	瓦楞紙 DIY	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與
		瓦楞紙蹦出新火花
		環保造型公仔製作
9.	瓦楞紙 DIY	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與
		瓦楞紙蹦出新火花
		環保造型公仔製作
10.	瓦楞紙 DIY	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與
		瓦楞紙蹦出新火花
		環保造型公仔製作
11.	瓦楞紙 DIY	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與
		瓦楞紙蹦出新火花
		環保造型公仔製作
12.	瓦楞紙 DIY	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與
		瓦楞紙蹦出新火花
		環保造型公仔製作
13.	瓦楞紙 DIY	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與
		瓦楞紙蹦出新火花
		<b>環保造型公仔製作</b>
14.	瓦楞紙 DIY	作品欣賞與評分

15.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	
16.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
17.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
18.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
19.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	
20- 21.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	八年級	場 地	販賣機旁穿堂
課程目標	1. 掌握舞蹈的基礎知識和技巧、	與學校背景、課程	多元展能
	提升舞蹈表現力、培養藝術欣賞	願景及特色發展之	
	能力、鍛鍊體魄和意志力。	呼應	
	2. 加強肢體協調性		
	3. 在生活中展現自信和活力。		
核心素養	1. 培養藝術欣賞能力,能夠欣賞	評量方式	1. 日常表現評量
	不同風格的舞蹈作品。	(學習方式)	2. 舞蹈動作實作
	2. 培養自信和活力,在生活中		3. 期末表演

展現出積極向上的精神面貌	

— 华国教士	~~··		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
2.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
3.	舞蹈律動	基礎練習	
4.	舞蹈律動	基礎練習	
5.	舞蹈律動	基礎練習	
6.	舞蹈律動	基礎練習	
7.	舞蹈律動	基礎練習	
8.	舞蹈律動	基礎練習	
9.	舞蹈律動	基礎練習	

10.	舞蹈律動	基礎練習	
11.	舞蹈律動	基礎練習	
12.	舞蹈律動	基礎練習	
13.	舞蹈律動	基礎練習	
14.	舞蹈律動	基礎練習	
15.	排舞練習	編排舞蹈	
16.	排舞練習	編排舞蹈	
17.	排舞練習	編排舞蹈	
18.	排舞練習	編排舞蹈	
19.	排舞練習	編排舞蹈	
20-21.	排舞練習	編排舞蹈	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

### 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	八年級	場地	籃球場
課程目標	1. 培養學生的籃球運動興趣	與學校背景、課程	配合世界展望會的籃海
	2. 掌握籃球的基本知識和技能	願景及特色發展之	計畫
	3. 增強學生的身體素質和增強學	呼應	
	生的體魄。		
核心素養	1. 培養學生的團隊合作精神、	評量方式	1. 上課表現
	溝通能力、責任感。	(學習方式)	2. 競賽表現
	2. 培養學生運動家精神		

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	瞭解上課規範、籃球規則	介紹籃球相關知識以及社團相關規定說明	
2.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳 球以及基本防守步伐練習)	

	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+各式防守練習(個人 三線防守觀念、半場防守、全場防 守)
7.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人 三線防守觀念、半場防守、全場防 守)
8.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人 三線防守觀念、半場防守、全場防 守)
9.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快 攻跑籃練習
10.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快 攻跑籃練習
11.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快 攻跑籃練習
12.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習
13.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習
14.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習
15.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習
16.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習

17.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練 習	
18.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練 習	
19.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練 習	★繳交社團期 末成績
20-21.	小組配合	學習回顧	

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期

社團名稱	魔術社	教 學 者	林煒荃
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	1. 培養學生的魔術興趣。	與學校背景、課程願	多元展能
	2. 掌握魔術的基本知識和	景及特色發展之呼應	
	技能。		
	3. 增強學生的自信心和創		
	造力 。		
	4. 培養學生的溝通能力和		
	社交能力。		
核心素養	通過魔術表演鍛鍊學生的	評量方式	1. 魔術的基本手法、技
	自信心、勇氣和創造力,	(學習方式)	巧和表演技巧。
	提高學生的思維能力和表		2. 期末表演。
	達能力。		

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	老師講解與表演		
2.	撲克牌	心電感應	
3.	撲克牌	心電感應	
4.	小道具	蜂巢	
5.	小道具	蜂巢	
6.	小道具	預言時間	
7.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
8.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
9.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
10.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	

11.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
12.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
13.	<b>硬幣魔術</b>	繁殖的硬幣	
14.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
15.	小道具	吸血果逃脫	
16.	小道具	吸血果逃脫	
17.	小道具	吸血果逃脫	
18.	小道具	吸血果逃脫	
19.	生活魔術	便條紙還原	
20-21.	生活魔術	便條紙還原	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	英語話劇社	教 學 者	郭育菁
年 級	八年級	場地	交通安全 教室
課程目標	增進學生英語語言能力及發展表 達與溝通技巧	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	透過小組合作和集體排 練,促進學生的團隊精 神。
核心素養	英語語言表達與溝通能力	評量方式 (學習方式)	學生聲音及肢體演藝

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	角色介紹與理解	1. 介紹角色的背景和特徵 2. 閱讀角色的台詞	
2	劇本導讀	1. 介紹劇本 2. 探討劇本中的主要情節	
3	劇本結構與元素	標記劇本中的主要事件和轉折點	
4	台詞發音與語調	1. 講解正確的發音和語調 2. 練習發音的基本規則	
5	表達情感與情緒	<ol> <li>講解如何通過語調和表情表達情感</li> <li>練習不同情感的台詞演繹</li> </ol>	
6	身體語言與動作	1. 配合台詞進行肢體動作練習2. 設計簡單的舞台動作	
7	舞台動作與走位	1. 討論舞台上的基本動作 2. 練習舞台上的行走和轉身	

8	舞台動作與走位	1. 討論舞台上的基本動作 2. 練習舞台上的行走和轉身
9	道具使用與場景設置	1. 介紹道具在話劇中的作用 2. 設計簡單的場景佈置
10	道具使用與場景設置	1. 介紹道具在話劇中的作用 2. 設計簡單的場景佈置
11	道具製作	製作演出所需的道具
12	道具製作	製作演出所需的道具
13	角色互動與對話	1. 討論角色之間的關係和互動 2. 練習角色之間的對話
14	角色互動與對話	1. 討論角色之間的關係和互動 2. 練習角色之間的對話
15	劇本排練	聲音與角色的互動
16	劇本排練	角色的走位
17	劇本排練	搭配道具排練
18	劇本排練	搭配道具排練

19	劇本排練	搭配道具排練	
20-21	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	八年級	場 地	804 教室
課程目標	學會應用彩艷筆書寫英文字母大小寫並加入插圖		提升學生審美與創作能 力,發揮多元潛能。
核心素養	應用藝術符號, 以表達觀點與 風 格	評量方式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	彩艷筆的介紹	認識彩艷筆的特性及用途 他人作品欣賞 英文字母草寫練習	
2	彩艷筆的書寫技法簡介	簡單筆觸及線條暖身練習	
3	彩艷筆的書寫技法一	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母大寫 A~F	

4	彩艷筆的書寫技法二	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母大寫	
		G~L	
5	彩艷筆的書寫技法三	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母大寫	
		M~R	
6	彩艷筆的書寫技法四	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母大寫	
		S~Z	
7	彩艷筆的書寫技法五	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母寫小	
		a~f	
8	彩艷筆的書寫技法六	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母小寫	
		g~l	
9	彩艷筆的書寫技法七	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母小寫	
		m~r	
10	彩艷筆的書寫技法八	英文字母草寫練習	
		使用彩艷筆書寫英文文母小寫	
		S~Z	
11	彩艷筆的書寫技法九	英文字母連寫	
12	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插	
19	シ眦 ダム 麻田 日 Hn 14 争 ゆ	書宮 Manday Cunday ソールコレー	
13	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插	
14	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插	
1.1	沙町丰的加川 生物的目向	音為 Monday Sunday 处 改 和 和 圖	
		In Indian	

15	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	信封書寫	
16	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	牛皮紙書寫	
17	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	海報書寫	
18	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	名片書寫	
19	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計 插圖	
20-21	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計 插圖	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	日文社	教 學 者	徐昶蘭
年 級	八年級	場地	801 教室
課程目標	對於日語有基本的了解。除了基 本單字外,補充生活打招呼用 語,將日語融入日常生活。	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	學生的第二語言之學習
核心素養	第二語言的認識與學習	評量方式 (學習方式)	課堂練習

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識五十音	認識五十音	
2	認識五十音	五十音考校	
3	平假名、片假名	あ~そ	
4	平假名、片假名	た~ほ	
5	平假名、片假名	ま~ん	
6	特殊發音	が~ぼ、ぱ~ぽ	
7	特殊發音	が~ぼ、ぱ~ぽ	
8	綜合練習	五十音複習	
9	綜合練習	五十音複習	
10	日文應用	日文流行歌曲介紹	

12	あいさつ	打招呼用語	
13	あいさつ	打招呼用語	
14	お名前は	問候用語	
15	お名前は	問候用語	
16	数字	數字與其他量詞教學	
17	数字	數字與其他量詞教學	
18	自我介紹的語法	自我介紹	
19	自我介紹	自我介紹	
20-21	社團發表練習	自我介紹. 喜歡食物. 動漫人物介紹	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	閱讀社	教 學 者	楊志朗
年 級	八年級	場地	704 教室
課程目標	養成好的閱讀習慣	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核心素養	喜歡看書	評量方式 (學習方式)	說好書一分鐘

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	如何看書	學會看書皮書背書腰	
2	閱讀繪本	讀懂繪本	
3	閱讀繪本	了解繪本	
4	閱讀幾米	欣賞幾米風格	
5	閱讀愛的教育	體會師生之間的愛	
6	閱讀愛的教育	說一則好的故事	
7	閱讀劉墉	讀散文	

8	閱讀劉墉	讀散文
9	閱讀劉墉	讀散文
10	閱讀杏林子	讀勵志
11	閱讀杏林子	讀勵志
12	閱讀杏林子	讀勵志
13	數位閱讀課程	運用數位工具和平台,引導學 生進行線上閱讀、資料蒐集和
14	數位閱讀課程	分析。 運用數位工具和平台,引導學
15	數位閱讀課程	生進行線上閱讀、資料蒐集和 分析。 運用數位工具和平台,引導學
		生進行線上閱讀、資料蒐集和 分析。
16	閱讀策略教學	針對不同閱讀階段和文本類型,教授學生不同的閱讀策略,例如:預測、提問、摘
17	閱讀策略教學	要、評估等。 針對不同閱讀階段和文本類 型,教授學生不同的閱讀策
		略,例如:預測、提問、摘 要、評估等。

18	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本 的意義	
19	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本 的意義	
20-21	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本 的意義	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黄祥集
年 級	八年級	場地	電腦教室
課程目標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體,培養興趣,運用在學業與未來工作上	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	符應現代社會應具備的 能力
核心素養	培養科技能力	評 量 方 式 (學習方式)	完成度及學習認真程度

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	ChatGPT 文案藝術	用AI輔寫寒假遊玩日記	

2.	春假連假		
3.	AI 專屬英文家教	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/ 語法校對/單詞造句/作文批改	
4.	ChatGPT 想法創意無限	利用 AI 規劃最好玩的旅程	
5.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	介紹與提示詞教學	
6.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題:龍	
7.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題:學校美景	
8.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	据圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
9.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	掘圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
10.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
11.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
12.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉

13.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	
14.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	
15.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	
16.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	
17.	AI音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	成果展現
18.	AI 影音生成軟體	利用 AI 軟體生成影音動畫	海報製作
19.	AI 影音生成軟體	利用 AI 軟體生成影音圖像	海報製作
20-21.	社團成果展	1	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社	團名稱	柔道角力社	教	學	者	陳曉靖
年	級	八年級	場		地	柔道教室

課程目標	學習基礎護身、防身,並提升自 信、抗壓能力及判斷能力。	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	學校體育班發展柔道運動
核心素養	培養學生體能及現代武術運動智識	評量方式 (學習方式)	展示柔道、角力動作

1- M 42	字连及衣		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
2.	春假連假		
3.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
4.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
5.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
6.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
7.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
8.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	

Λ	<b>拉</b> 1   应 11   1   1   1   1   1   1   1	bt by w L 小子, 从 by 1 bo 左上 L	
9.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地	
		後,所進行的控制動作。	
10.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地	
		後,所進行的控制動作。	
11.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地	
		後,所進行的控制動作。	
12.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地	
İ		後,所進行的控制動作。	
13.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
14.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
15.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
16.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
1.77	13+ 160 ch - tr 101 (+	<b>承田州开开</b> 为1476000000000000000000000000000000000000	
17.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化,提升反應及思考能力。	
18.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化,提升反	
		應及思考能力。	
19.	展演分配及練習	成果展排練	

20-21.	社團成果展	★繳交社團期
		末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社	團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年	級	八年級	場地	教室
課	程目標	學習音階、和弦等基礎樂理並實 踐至吉他之上,進而達成伴奏、 自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	參與學校活動之開場表 演、餘興節目等,帶動 現場氣氛也培養學生展 現自我的能力
核	心素養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評量方式 (學習方式)	出席、上課態度、 社團評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	和弦教學&刷法教學	複習各種和弦&各種刷法與節奏	
2.	春假連假		
3.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手能 穩定的彈奏)	

4.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手能 穩定的彈奏)
5.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手自 彈自唱)
6.	《字字句句》和弦教學	讀懂和弦表,學習按壓和弦
7.	《字字句句》刷法教學	刷出符合歌曲之節奏
8.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)
9.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈 自唱)
10.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈 自唱)
11.	《起風了》和弦教學	和弦間如何快速切換
12.	《起風了》指法教學	訓練右手手指的獨立性,彈奏符合歌曲之指法
13.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指 法,不會受唱歌影響而停頓
14.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指 法,不會受唱歌影響而停頓

15.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指 法,不會受唱歌影響而停頓	
16.	《稻香》和弦教學	和弦間如何快速切換	
17.	《稻香》指法教學	訓練右手手指的獨立性,彈奏 符合歌曲之指法	
18.	《稻香》打板教學	訓練右手拇指打板的準確性	
19.	《稻香》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的節 奏,不會受唱歌影響而停頓	
20-21.	社團成果展	•	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	在地文化社	教 學 者	施淑鈴
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	將文化資產(分有形及無形)有系	與學校背景、課程	1. 提升中小學生活教育
	統分類,透過蒐集的影像資料,	願景及特色發展之	深度
	以淺顯易懂的文字解說,讓學生	呼應	2. 培養學生對環境的觀
	從了解自身居住的環境開始,進		察力
	而對於鹿港的地理生態、人文史		3. 厚植國家未來的競爭
	蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食		力

	文化等,先有正確的基礎認識, 並祈使能有興趣更深入了解,已 對文化資產的保存,盡一份世界 公民應有的責任與義務。		
核心素養	培養學生對在地文化的知識與情懷	評量方式 (學習方式)	上課表現

在国教:	字连及衣		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
2.	春假連假		
3.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
4.	龍山寺修復工程參訪	外出參訪	申請入內參觀
5.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	王爺信仰(一)
6.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
7.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
8.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	

9.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
10.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
11.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
12.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
13.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇 介紹	
14.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇 介紹	
15.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇 介紹	
16.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
17.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
18.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
19.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	

20-21	社團成果展	★繳交社團期
		末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社	團.	名稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年		級	八年級	場地	803 教室
課	程目	1 標	1、以楷書為主軸,進行臨摹練習,掌握基本筆法,進而能自運。2、了解書法史概要、漢字結構及美感。3、藉由實際書寫、體會,涵養品德、美感。	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	鹿港為文化古鎮,書法 昌盛,藉寫書法體會我 國文化之精粹。
核	心,	養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	<ol> <li>習作評量</li> <li>定期測驗</li> </ol>

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	楷書	楷書臨摹、批改	
2	春假連假		
3	楷書	楷書臨摹、批改	
4	楷書	楷書臨摹、批改	

5	楷書	楷書臨摹、批改	
6	楷書	楷書臨摹、批改	
7	測驗	成果測驗-絕句一首、批改	
8		成果測驗絕句一首、批改	
9	楷書	楷書臨摹、批改	
10	楷書	楷書臨摹、批改	
11	楷書	楷書臨摹、批改	
12	楷書	楷書臨摹、批改	
13	楷書	楷書臨摹、批改	
14	楷書	楷書臨摹、批改	
15	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
16	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
17	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
18	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
19	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

- 12 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		- 1 - 1 1 1	, =
社團名稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	由簡單的基本教起.循序漸進的練習.	與學校背	1. 提升中小學教育品質
	藉著學生與老師互動. 以耐心及鼓勵帶	景、課程願	2. 成就每一個孩子
	學生進入學習氣球的快樂氣氛中. 大幅	景及特色發	3. 厚植國家競爭力
	提升學生造型氣球功力及水準. 培育	展之呼應	
	學生熟練氣球專業知識與氣球設計.並		
	多元延伸運用。		
核心素養	養成學生手作的能力	評量方式	作品
		(學習方式)	

週次	單元(主題) 名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹	介紹所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用	
		手做練習:刀. 劍. 狗. 花.	
2.	春假連假		
3.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:毛毛蟲	
4.	簡易造型	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習:蝴蝶	
5.	動物造型 A	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽	
		手做練習:大嘴鳥帽子	
6.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型	
		手做練習:小老鼠	
7.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型	
		手做練習:小老鼠	

8.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
9.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
10.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
11.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手做練習:向日葵	
12.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手做練習:向日葵	
13.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手做練習:向日葵	
14.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手做練習:向日葵	
15.	卡通造型 A	利用 160. 260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行 的卡通人物	
16.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行 的卡通人物	
17.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行 的卡通人物	
18.	大型裝扮造 型	利用不同氣球組合依比例做出大型裝扮造型	
19.	大型裝扮造 型	利用不同氣球組合依比例做出大型裝扮造型	
20-21.		社團成果展	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	八年級	場地	801 教室
課程目標	透過手作紙藝品陶冶性 情、釋放壓力,為生活增 添風采	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝- J-C2	評量方式 (學習方式)	實作 DIY

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	期初相見歡	課程介紹社員分組	
2.	春假連假		
3.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
4.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
5.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙組裝	
6.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
7.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享1	

8.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作 品分享1
9.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作 品分享 1
10.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作 品分享 2
11.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享2
12.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享2
13.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔捲捲捲
14.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔捲捲捲
15.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔捲捲捲
16.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔捲捲捲
17.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔組裝
18.	社團成果展	社團成果展

19.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔作品評分& 作品欣賞	
20-21	期末同樂會	期末心得感想&分享	★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社	團	名稱	熱舞社	教 學 者 顏吟如
年		級	八年級	場 地 販賣機旁穿堂
課和	里目	1 標	學習舞蹈基礎、律動 加強肢體協調性	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應
核心	心 素	青養		評 量 方 式 (學習方式)

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	排舞練習	編排舞蹈	
2	春假連假		
3	排舞練習	編排舞蹈	

4	排舞練習	編排舞蹈
5	排舞練習	編排舞蹈
6	排舞練習	編排舞蹈
7	排舞練習	編排舞蹈
8	排舞練習	動作與拍子
9	排舞練習	動作與拍子
10	排舞練習	動作與拍子
11	排舞練習	動作與拍子
12	排舞練習	動作與拍子
13	排舞練習	成果展排練
14	排舞練習	成果展排練

15	排舞練習	成果展排練	
16	排舞練習	成果展排練	
17	排舞練習	成果展排練	
18	排舞練習	成果展排練	
19	排舞練習	成果展排練	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	八年級	場地	籃球場
課程目標	培養學生基本籃球能力以及運動 家精神	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	配合世界展望會的籃海計畫
核心素養	體能訓練及培養對籃球運動的知 識	評量方式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	
2.	春假連假		
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場 對打實作	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場 對打實作	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
7.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
8.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
9.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
10.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	

11.	對戰實作	全場對打實作	
12.	對戰實作	全場對打實作	
13.	對戰實作	全場對打實作	
14.	對戰實作	全場對打實作	
15.	對戰實作	全場對打實作	
16.	對戰實作	全場對打實作	
17.	對戰實作	全場對打實作	
18.	對戰實作	全場對打實作	
19.	對戰實作	全場對打實作	
20-21.	社團成果展		★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	八年級	場地	教室
課程目標	讓學生可以獨立表演	與學校背景、課程	由生活物品到魔術道具
		願景及特色發展之	交錯教學,讓學生培養
		呼應	表演能力
核心素養	表演藝術的欣賞與實作	評量方式	單獨表演
		(學習方式)	

單元(主題)名稱	教學重點	備註
撲克牌	心心相應	
春假連假		
小道具	穿鈔筆	
小道具	穿鈔筆	
硬幣	分裂	
硬幣	分裂	
	撲克牌 春假連假 小道具 小道具 硬幣	撲克牌     心心相應       春假連假     穿鈔筆       小道具     穿鈔筆       小道具     穿鈔筆       硬幣     分裂

7.	撲克牌	32	
8.	撲克牌	32	
9.	小道具	棒球預言	
10.	小道具	棒球預言	
11.	撲克牌	不可思議的巧合	
12.	撲克牌	不可思議的巧合	
13.	撲克牌	不可思議的巧合	
14.	小道具	螺絲預言	
15.	小道具	螺絲預言	
16.	生活魔術	消失的面紙	
17.	生活魔術	消失的面紙	

18.	社團成果展排練	
19.	社團成果展排練	
20-21	社團成果展	<u>★繳交社團期</u>
		末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

### 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二二學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	英語話劇社	教 學 者	郭育菁
年 級	八年級	場地	交通安全教室教室
課程目標	增加學生對於英語表達及肢體語 言能力	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	透過小組合作和集體排練,促進學生的團隊精神。
核心素養	英語語言表達與溝通能力	評 量 方 式 (學習方式)	動態演出表現

逓	少	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1		劇本排練	熟悉劇本內容	

2	春假連假		
3	角色互動與對話	練習角色之間的對話	
4	角色互動與對話	練習角色之間的對話	
5	道具製作	製作演出所需的道具	
6	道具製作	製作演出所需的道具	
7	道具製作	製作演出所需的道具	
8	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台動作	
9	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台動作	
10	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台走位	
11	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台走位	
12	選角	選出適合角色	

13	選角	選出適合角色	
14	整體排練與演出準備	進行劇本導讀	
15	整體排練與演出準備	進行角色開發	
16	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
17	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
18	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
19	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

# 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	八年級	場地	804 教室
課程目標	學會用彩艷筆書寫英文字及繪畫插圖,並製作出精美作品。	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	提升學生審美與創作能 力,發揮多元潛能。
核心素養	應用藝術符號, 以表達觀點與 風格	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	時鐘製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
2	春假連假		
3	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文 字	
4	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文 字	
5	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文 字	
6	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	

7	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
8	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
9	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
10	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
11	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
12	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
13	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
14	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
15	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字
16	筆袋製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿
17	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字

18	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
19	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

### 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二二學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	日文社	教 學 者	徐昶蘭
年 級	八年級	場地	801 教室
課程目標	日文學習	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	第二外語學習
核心素養	培養第二外語能力	評 量 方 式 (學習方式)	

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名八行教學	

2	春假連假		
3	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名ヤラワ行教學	
4	片假名複習	片假名 50 音複習	
5	50 音總複習	平假名、片假名總複習	
6	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
7	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
8	成果展內容思考	社團成果展內容思考	
9	決定成果展主題與構想	決定社團成果展	
10	成果展內容施作	介紹繪馬意義與緣由	
11	成果展內容施作	設計繪馬	
12	成果展內容施作	描繪繪馬	

13	成果展內容施作	描繪繪馬	
14	成果展內容施作	學習日文歌曲「群青」歌詞意思	
15	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」發音	
16	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」發音	
17	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
18	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
19	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社團名稱	閱讀社	教 學 者	楊志朗
------	-----	-------	-----

年 級	八年級	場地	702 教室
課程目標	讀名家散文	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升學生閱讀力 2. 成就每一個孩子 3. 讓孩子愛上閱讀
核心素養	學習愛上短篇散文並懂得 欣賞美感	評量方式 (學習方式)	

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	閱讀杏林子	静静閱讀	
2	春假連假		
3	閱讀少年小樹之歌	<del>靜靜</del> 閱讀	
4	閱讀劉墉	<del>靜靜</del> 閱讀	
5	閱讀戴晨志	<del>靜靜</del> 閱讀	
6	寫一本書讀書心得	學會抓重點並學會欣賞好書	
7	分享報告一本書心得	學習做 PPT	

8	上博客來找尋一本書自己 喜歡的書類	學習線上搜尋好書	
9	學習線上購買好書	學習網路購書	
10	觀看空城計 DVD	結合課本,觀看三國演義精彩故事	
11	觀看空城計 DVD	結合課本,觀看三國演義精彩故事	
12	聽蔣勳有聲書	静静聆聽大師美學	
13	聽蔣勳有聲書	静静聆聽大師美學	
14	跨領域閱讀課程	將閱讀與其他學科(例如:自然、社會、藝術)結合,讓學生在不同的情境下練習閱讀能力。	
15	跨領域閱讀課程	將閱讀與其他學科(例如:自然、社會、藝術)結合,讓學生在不同的情境下練習閱讀能力。	
16	主題式閱讀課程	以特定主題(例如:環保、文化、科 技)為核心,結合相關文本和活動, 引導學生深入閱讀和思考	
17	主題式閱讀課程	以特定主題(例如:環保、文化、科 技)為核心,結合相關文本和活動, 引導學生深入閱讀和思考	
18	成果展海報設計與製作		

19	成果展海報設計與製作	
20-21	社團成果展	<u>★</u> 繳交社團期末 成績

1.「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。