

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節				
彈性學習課 程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。								
核心素養		1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。								
課程目標		1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。								
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構										
教學進 度	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自 選教材

			(校訂或相關領域)					/學習單
第 15 週	1	危險預防與騎士責任	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 透過影片案例，讓學生初步認識常見的交通違規行為及其潛在危險。 2. 引導學生思考自行車騎士的個人責任與預防傷害的方法。 3. 探討因他人違規而可能造成的傷害，並思考如何自我保護。	1. 觀看交通安全影片與討論 (20 分鐘) 播放交通安全影片片段： (1) 未依規定讓車 (臺中) https://youtu.be/8QDjsf50S6M (2) 違反號誌管制或指揮 (臺北) https://youtu.be/SCrddNd1kmw (3) 未保持安全距離 (基隆) https://youtu.be/3woof2GbzfK 教師引導學生思考： 影片中發生了什麼交通狀況？ 這些狀況是誰的責任？ 如果自己是影片中的當事人，會怎麼做？ 2. 自行車騎士的責任與傷害預防 (15 分鐘) 請同學分組討論並分享：自行車騎士該負起什麼責任？如何避免自行車事故的發生？ 教師補充說明自行車安全帽、車燈、反光裝置等重要性。 3. 他人違規與自我保護 (10 分鐘)	分組討論 案例學習單	學習單

						教師提出問題：有沒有可能，因為對方不守規矩而傷害到自己？ 請同學思考並發表：在這種情況下，我們可以如何避免受到傷害？（例如：保持警覺、預測危險、遵守交通規則、穿著醒目衣物等） 教師總結：即便對方違規，我們仍需注意自身安全。		
第 16 週	1	認識交通標誌與弱勢用路人體驗	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 讓學生認識常見的交通標誌及其意義。 2. 透過情境模擬，讓學生體驗弱勢用路人的視角和感受，培養同理心。	1. 交通標誌大挑戰（20 分鐘） 教師利用「交通安全入口網」展示常見的交通標誌（警告標誌、禁制標誌、指示標誌），並說明其意義。 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798 進行交通標誌辨識小遊戲：教師可準備交通標誌圖卡，讓學生搶答其名稱與意義。 請學生說出日常生活中看過的交通標誌，並分享其作用。 2. 弱勢用路人情境模擬（20 分鐘） 將學生分組，每組選擇一個「弱勢用路人」的角色（例如：推著嬰兒車的家長、行動不便的老人、視力不佳的行人、騎乘輔助輪的孩童）。 在教室或校園內設定簡單的模擬情境（例如：通過有障礙物的走廊、穿越模擬的馬路、在狹窄的空間移動）。	分組討論 案例學習單 交通安全標誌與標語的合成情境圖。	學習單

						3. 交通安全小達人問答（5 分鐘） 老師提出關於交通標誌、行人安全、腳踏車安全以及弱勢用路人權益等問題。例如：「看到『當心兒童』的標誌，用路人應該怎麼做？」、「如果看到有視障人士要過馬路，我們能提供什麼幫助？」、「在沒有人行道的地方，行人應該靠哪邊走？」學生以小組為單位進行搶答，答對得分。 老師鼓勵學生回家後，觀察身邊的交通環境，並思考如何為弱勢用路人創造更友善的空間。並畫出最想向駕駛人宣導的一個交通標誌，並說明原因。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節				
彈性學習課 程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。								
核心素養		1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。								
課程目標		1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。								
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構										
教學進 度	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自 選教材

			(校訂或相關領域)					/學習單
第 15 週	1	交通安全 「校園尋寶」	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 認識校園內常見的交通安 全標誌與標 語。 2. 理解交通安 全標誌與標語 的意義與重要 性。 3. 培養對校園 環境的觀察力 與交通安全意 識。 4. 學習使用 iPad 拍攝與簡 易圖片合成技 巧。	一、引導與破冰（5 分鐘） - 老師開場：「各位同學，你們每天在校園裡穿梭，有沒有留意過校園中除了上下課的鐘聲，還有哪些『無聲的提醒』呢？今天我們要一起來當校園裡的『交通偵探』，找出這些提醒，並學習如何讓我們的校園生活更安全！」 - 提問互動：「大家覺得校園裡有哪些地方需要特別注意安全？例如：轉彎處、樓梯口、活動中心門口……？」 二、認識交通安全標誌與標語（10 分鐘） - 標誌標語小百科：老師展示常見的交通安 全標誌與標語圖卡，例如： - 標誌類：減速慢行、注意行人、禁止停車、請勿奔跑、上下樓梯請靠右、小心地滑、危險勿近等。 - 標語類：「車輛慢行，行人優先」、「注意安全，小心腳步」、「安全第一，快樂學習」等。 - 分組討論與分享： - 將學生分成若干小組（每組 3-4 人）。 - 請各組成員討論這些標誌與標語的意義，以及它們在校園中可能出現的場景。 - 老師引導各組分享，並補充說明其重要性。	分組討論 交通安全 標誌與標 語的合成 情境圖	學習單

三、校園情境尋寶與拍攝（20 分鐘）

- **任務發布：**「現在，我們要分組進行『校園情境尋寶』任務！每個小組會拿到一台 iPad，你們的任務是：」
 1. **尋找目標：**在校園中尋找至少 **3 個** 需要留意用路安全的場景（例如：樓梯轉角、校門口、停車場、風雨操場出入口、飲水機旁等）。
 2. **拍攝情境：**使用 iPad 拍攝這些場景的照片。
 3. **創意合成：**運用 iPad 上的圖片編輯功能（例如：內建的「照片」編輯功能，或簡易的修圖 APP，如：Google Photos、PicsArt 簡易版等），將事先準備好的交通安全標誌或自創的標語，合成到你們拍攝的校園情境圖中，讓照片看起來就像真的有這些標誌或標語一樣。
 4. **提示：**老師可事先示範如何使用 iPad 進行簡單的圖片合成，例如利用「新增文字」或「新增圖層」功能。



- **分組行動：** 老師分發 iPad，各組帶著任務單（可簡化為口頭說明）開始在校園內進行尋寶與拍攝。老師巡視各組，提供協助與指導。

四、成果分享與總結（10 分鐘）

- **作品展示：** 各組選派代表上台，展示他們合成後的校園情境圖，並說明選擇該場景的原因，以及所搭配的標誌或標語的意義。
- **師生點評：** 老師與其他同學共同欣賞與點評各組作品，鼓勵創意與觀察力。
- **經驗分享：** 老師引導學生分享在尋寶過程中，有沒有發現以前沒注意到的危險角落？對於校園交通安全有了什麼新的想法？
- **老師總結：** 對校園裡的交通安全有了更深刻的認識。校園是我們學習成長的地方，每個角落的交通安全都需要我們共同來維護。

第 16 週	1	道路安全小公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 強調個人在道路安全中的責任與積極行為的重要性。 2. 鼓勵學生持續學習道路安全知識並與他人分享。 3. 介紹「交通安全入口網」作為重要的學習資源。	一、 破冰與情境導入 (5 分鐘) • 提問與討論： 「同學們，你們每天上下學都會經過馬路，有時候會看到一些危險的行為，或是差點發生危險的狀況嗎？能跟大家分享一下嗎？」 「你覺得是誰的責任來確保我們在路上是安全的呢？」 • 引導： 道路安全不只是政府或警察的責任，更是我們每一個人的責任。 二、 道路安全大挑戰：個人責任與積極行為 (20 分鐘) • 分組討論與案例分析 (10 分鐘)： ○ 將學生分成小組 (每組約 4-5 人)。 ○ 發放案例卡片 (每組至少兩張)，內容包含國中生常見的道路交通情境，例如： ▪ 「趕著上學，看到紅燈剩 5 秒，衝過去了。」	分組討論 案例學習 單。	學習單
--------	---	---------	--	--	---	---	--------------------	-----

						▪ 「放學後和同學邊走邊玩手機，沒注意到後方的來車。」 ▪ 「騎腳踏車沒戴安全帽，覺得很熱、不方便。」 ▪ 「朋友載你，但他邊騎車邊講電話。」 ▪ 「過馬路時，沒有走斑馬線，選擇直接穿越馬路。」 ○ 任務： 請小組成員討論： ▪ 這個情境中可能發生什麼危險？ ▪ 當事人有什麼責任？ ▪ 身為當事人或旁觀者，你可以採取什麼積極的行為來避免危險？ • 小組分享與老師回饋（10 分鐘）： ○ 每組選派代表分享討論結果，老師適時補充與導正。 ○ 強調觀念： ▪ 個人責任： 遵守交通規則、專心、不分心、保護自己。 ▪ 積極行為： 不只被動遵守，更要主動觀察環境、提醒他人、甚至在危急時做出正確判斷。例如，看到朋友有危險行為要提醒、自己要配戴安全裝備等。 三、 學習與分享：道路安全知識放大鏡（15 分鐘） • 提問與連結：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						○ 「我們剛剛討論了很多狀況，但有些時候，我們可能還不太確定正確的交通規則是什麼，或是不知道怎麼應對一些特別的狀況，對嗎？」 ○ 「所以，學習新的知識很重要，而且更重要的是，我們可以把學到的分享給身邊的人！」 • 介紹交通安全入口網（10 分鐘）： ○ 展示網站：老師可透過投影或螢幕分享，實際操作並介紹「交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/」 ▪ 重點介紹頁面： ▪ 「宣導專區」：裡面有許多適合學生閱讀的文宣、影片，例如自行車安全、行人安全、大型車內輪差與視野死角等。 ▪ 「交通安全動畫」或「多媒體專區」：介紹有趣的動畫或影音資源，讓學生知道學習可以很有趣。 ▪ 「Q&A 常見問答」：鼓勵學生遇到交通問題可以來這裡找答案。 ▪ 強調功能：這裡是一個豐富的寶庫，可以學習到各種交通安全知識。 ○ 鼓勵應用：		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						▪ 「大家回去後可以自己逛逛這個網站，裡面有很多有趣又實用的資訊。」 ▪ 「如果你學到什麼新知識，或看到有趣的影片，可以跟你的家人、朋友分享，讓更多人一起變安全！」 ▪ 「或許下次你看到爸媽開車或騎車有什麼小地方可以更好的，也可以試著提醒他們喔！」 四、 總結與行動呼籲（5 分鐘） • 重點回顧： ○ 「今天我們學到，道路安全是每個人的責任，我們不只要遵守規則，更要主動積極地保護自己和他人。」 ○ 「交通安全入口網是個很棒的學習資源，鼓勵大家多多利用。」 • 行動呼籲： ○ 「從現在開始，讓我們都成為道路安全的小公民，從自身做起，也影響身邊的人。」 ○ 「下一次在路上，記得多看一眼，多一份專心，多一份提醒，讓我們的道路更安全！」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第一學期 八 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 科技教育 ☒ 品德教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 家庭教育 ☐ 國際教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	教學生學習傾聽和表達的技巧。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 鼓勵學生分享自己的感受和想法，促進學生之間的相互理解和尊重。 2. 引導學生學習如何解決人際衝突。 3. 引導學生反思自己的偏見和歧視，樹立平等包容的意識。	學生自評 進行價值觀辯論	案例分析
第二週	1	品德教育(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	培養學生的自我管理能力的，使其能夠自主學習、獨立思考。 幫助學生樹立正確的人生觀和價值觀。	品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 學生分析真實案例或虛擬案例，探討品德教育議題的內涵和價值。 2. 學生圍繞品德教育議題撰寫徵文，抒發自己的情感和感悟。	學生自評 學生互評	案例分析
第三週	1	品德教育(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能感恩他人的協助並真誠讚美他的付出。 能看見他人的優點並樂於傳播出去。 能了解他人對	品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。。	1. 說出「盲人摸象」的寓意 2. 說出一位同學的優點並描述他的好行為。 3. 描述自己被他人稱讚時的心	學生自評	宣導影片

				自己的幫助並心存感激，付諸行動回報。		情。 4. 珍惜別人為自己的付出感恩的心。		
第四週	1	品德教育(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	幫助學生了解資訊與媒體的公共性，認識其在社會生活中的重要作用。 幫助學生了解弱勢群體的概念和特徵，認識社會不公正現象。	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 介紹資訊與媒體在日常生活中的應用，並探討其公共性與社會責任。 2. 融入生命教育、家庭教育、多元文化教育等議題進行探討，撰寫反思報告或心得。	分析新聞報導或媒體評論。	影片學習單
第五週	1	積極勇敢(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能積極認識新環境、新同學、新朋友、學習獨立。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 回想自己第一次踏入教室的心情與現在的不同。 2. 分享自己適應環境的方式。 3. 預想第一次踏入未來的學校，自己怎麼做會讓自己更自在。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	積極勇敢(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	面對挫折或難題，能想辦法解決。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 如何察覺到自己感覺到困難？ 2. 分析困難處如何解決並且避免再次發生？ 3. 融入生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

						教育等議題進行探討。		
第七週	1	積極勇敢(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能接受新挑戰，並運用新策略達成目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 為什麼人常常畏懼新挑戰？ 2. 失敗的感覺為何？ 3. 如何面對失敗及思考新方法？ 4. 融入生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育等議題進行探討。	進行價值觀辯論	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	積極勇敢(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	知行合一，勇於尋求各種資源、發展策略，接受挑戰與解決問題。。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 接受新的任務，你的第一個反應是什麼？ 2. 如何尋求資源(人或資料)？ 3. 分享達成目標的事例及心得。	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	團隊合作(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能和同學一起學習、一起遊戲。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 說出需要團隊合作的情境 2. 說出「團隊」的定義 3. 說出「團隊合作」的要素	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十週	1	團隊合作(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能和同學溝通協調，合作完成任務。	品 EJU4 自律負責。 品 J1	1. 觀察自己平時跟別人的對話，你覺得溝通是順暢	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

					溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	還是困難？ 2. 在上課分組時，你能夠完整地表達自己的意見嗎？ 3. 說出三個有效溝通的要素		
第十一週	1	團隊合作(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能為團隊貢獻力量，並共享團隊榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 為什麼團隊生活中需要以身作則？ 2. 如何用心對待團隊中的成員？ 3. 如何明確團隊中每位同學的努力目標？	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十二週	1	團隊合作(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能運用溝通合作維持和諧人際關係並重視群體規範與榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 有人對你說「你做的不好」，感受如何？ 2. 別人怎麼說會讓你願意改進？ 3. 你願意跟班級同學一起完成的那些事情？	學生自評	繪本說故事 學習單
第十三週	1	公平正義(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	會主動關心身旁的人。	品 EJU8 公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 你感受過什麼樣子的「關心」？ 2. 好的關心具備什麼條件？ 3. 接受到這樣的關心，你的回應跟感受是什麼？	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單
第十四週	1	公平正義(2)	3a-IV-1 覺察人	能和師長、同	品 EJU8	1. 遇到「不公	學生自評	電影賞析及

			為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	學、朋友討論事件公平性。	公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	平」的事，你會怎麼做？ 2. 什麼是「公平」？ 3. 如果你是老師或同學，會覺得怎樣才「公平」？	教師評	學習單
第十五週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週		進行「交通安全我很行」主題課程						
第十七週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 A-IV-4 了解經常使用的路線（如：道路及狹窄巷弄）特性，及其可能存在的交通風險。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響	1. 學生制定惡劣天氣出行計劃，考慮天氣因素選擇合適的出行方式和路線。 2. 閱讀安全教材和觀看安全影片，分析事故原因和預防措施。	交通安全影片 案例分析	分組討論學習單
第十八週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。 B-IV-4 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與	1. 讓學生觀看交通事故影片，了解事故的危害和後果。 2. 學生進行角色扮演，模擬行人、騎自行車者、駕駛人等不同交通參與者的視角和感受，體會他人在道路上的感受。 3. 學生可以比較步	案例分析 讓學生制定交通安全計劃，參與交通安全宣傳活動。	分組討論學習單

					健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。	行、自行車、大眾交通工具和私家車的優缺點，分析不同交通方式對生活品質、環境和健康的影響。 4. 學生可以計算自己的個人出行碳足跡，了解不同交通方式對環境的影響，並制定低碳出行計劃。		
第十九週	1	生命教育(1)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。 2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。 3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。 4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	1. 學生討論自我價值並反思，探討自己的生命意義和價值。 2. 學生參與民主討論，學習尊重不同意見。 3. 學生進行道德案例分析，練習道德判斷能力。 4.	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

			力，以臻至善與幸福人生。	略，並從自己做起。				
第二十、二十一週	1	生命教育(2)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。 2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。 3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。 4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	1. 學生進行道德情境模擬，探討如何應對道德衝突。進行道德辯論，分析不同道德觀點。 2. 身為家庭的成員，你願意提供什麼幫助？ 3. 身為班級的成員，你願意提供什麼幫助？ 4. 身為社會的一份子，你未來可能為社會提供什麼樣的幫助？	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第二學期 八年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 科技教育 ☒ 品德教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 家庭教育 ☐ 國際教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	生命教育： 尊重生命(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能愛護生活環境中的花草樹木與小動物。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 生活中有沒有不受到尊重的經驗？ 2. 當你不受到尊重，你的感受如何？ 3. 學會尊重別人的重要性。 4. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片
第二週	春假連假							
第三週	1	生命教育： 尊重生命(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能保持樂觀開朗的態度，並欣賞自己。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	1. 欣賞那些班上同學？他們有什麼特質？ 2. 欣賞自己的那些地方？ 3. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片

					道。			
第四週	1	生命教育： 尊重生命(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能理解生命倫理意涵、重要原則、以及生死的道德議題，並展現尊重態度及行為。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 孕育一個生命或照顧一株花草，哪些努力？ 2. 針對新北校園割頸案，有什麼想法？ 3. 面對不开心或生氣的情緒，可以以什麼方式處理？ 4. 生命教育的重要性。	學生自評 學生互評	宣導影片 公德心學習單
第五週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	於學業之作業與學習、常規生活、理財觀念之建立與維持，能達成設訂的目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 是否有曾經為了達成目標，訂立過計劃？ 2. 執行該計畫的結果是成功還是失敗？ 3. 目前想達成的目標是什麼？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能在學業學習及生活教育上，如學習任務、生活理財等面向，學習自我反思與檢討。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 請設立一個跟主題所列有關的目標。 2. 針對設立的目標寫出一個簡短的計畫。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第七週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	針對個人言行舉止，能學會對自己的言語、行為負責	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 檢視自己的一週計劃，是否有依照進度完成，若需要修正，請修改	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現

				任，並經由能妥善使用零用錢或獎學金，養成儲蓄習慣讓生活過得更得宜，且能勇於承擔自己的行為後果。		後，再執行一週自己可執行的計劃。 2. 自評完成率高的學生，依照計劃完成的感受為何？ 3. 是否可以以現在這樣的執行結果，用在其他想達成的目標？		
第八週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能知行合一並經由生活中養成良好習慣，包含能對金錢的使用不浮濫，學習正確理財及愛惜錢財的習慣學習以負責任的態度，面對生活中的人事物，並時刻自我反省精益求精。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 為什麼要儲蓄？ 2. 訪問家長的理財習慣，有哪些可以學習的地方？ 3. 你認為什麼時候需要學習自己理財？	學生自評	情境劇-分組戲劇呈現
第九週	1	性別平等教育：謙遜包容(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能傾聽他人說話再開口。	性 J3 檢視家庭、校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 為什麼我們需要「討論」？ 2. 如何能「有效」討論？ 3. 為什麼需要傾聽他人說話再開口？ 4. 我們是否會因為性別的不同，	學生自評 學生互評	繪本說故事學習單

					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	而有先入為主的偏見？ 5. 品德教育的重要性。		
第十週	1	性別平等教育：謙遜包容(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能禮貌地對待每一個人。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 有沒有接受過不禮貌的對待？ 2. 遇到性別氣質跟自己不同的同學時，要怎麼跟對方相處？ 3. 有沒有接受過禮貌地對待？ 4. 有什麼區別？怎麼對待別人比較好？ 5. 品德教育的重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十一週	1	性別平等教育：謙遜包容(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能尊重不同意見的人。	性 J 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 如果有人跟你有不同的意見，你會怎麼做？ 2. 為什麼「我不同意你的意見，但我誓死捍衛你說話的權利。」廣泛被傳頌？ 3. 不同意見有什麼重要？ 4. 若察覺身邊有性別刻板印象的人，你會怎麼做？ 5. 品德教育的重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

第十二週	1	人權教育：謙遜包容(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。	人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 謙卑有禮與畏畏縮縮的區別是什麼？ 2. 什麼是「同理心」？ 3. 如何多元接納跟自己非常不同的同學？ 4. 品德教育的重要性。	學生自評	繪本說故事學習單
第十三週	1	環境教育：愛護環境(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能做到垃圾減量與資源回收。	環 J3 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 以垃圾污染宣導影片，討論垃圾處理問題的重要。 2. 作為地球上生活的一份子，可以付出的努力有哪些？ 3. 資源回收可以有哪些益處？ 4. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單
第十四週	1	環境教育：愛護環境(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能進行生活當中的水電節約。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態	1. 除了垃圾處理，還有別的努力方向？ 2. 節約能源的益處為何？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 教師評	電影賞析及學習單

					永續發展。			
第十五週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十七週	1	環境教育：愛護環境(3)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能主動參與環境保育與社會公共事務。	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 看過報紙專欄內容嗎？ 2. 如何參與環境保護的議題？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單
第十八週	1	環境教育：愛護環境(4)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能關懷生活環境與自然生態永續發展。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 「猩球崛起」系列電影，討論相關動物與人之間的關係。 2. 人與自然如何互相尊重？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評	電影賞析及學習單
第十九週	1	誠實信用(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	會說實話。	品 EJU3 誠實信用。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 做任何事都必須說實話嗎？ 2. 有沒有說謊的經驗？ 3. 為什麼總說與人相處要真誠？	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現
第二十、二十	1	誠實信用(2)	3c-IV-2 展現多	能完成與他人	品 EJU3 誠實信	1. 家人或朋友	學生自評	情境劇-

一週			元社會生活中所 應具備的能力	的約定。	用。 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	不遵守約定，你的 感覺為何？ 2. 你是否也曾 經不遵守約定？ 3. 萬一真的無 法遵守約定，可以 做什麼呢？	學生互評	分組戲劇呈現
----	--	--	-------------------	------	---------------------------------	---	------	--------

彰化縣鹿鳴國民中學 114 學年度第一學期八年級鹿港 talk talk map 彈性課程計畫 設計者：八年級團隊

一、統整性主題探究彈性課程計畫

課程名稱			鹿港 talk talk map	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別			1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願 景及特色發展			結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。							
核心素養			英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對鹿港在地文化有初步的了解。							
課程目標			1. 認識鹿港在地文化；認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念							
配合融入之領域或議題			國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技				性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育			
週次	單元 主題	課程名 稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量 方式	
一	鹿港文 創店家	Taiwan Lion Craftsm an	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後	1. 介紹鹿港藝 術村藝術家工 作室-尸公館工 坊。 2. 補充文本相	1	1. 分 組討 論 2. 口 頭報	

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。		告
二	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsman	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
三	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsman	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。		告
四	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsm an	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
五	鹿港文創店家	Taiwan Lion Craftsm an	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。		告
六	鹿港在地景點	Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
七	鹿港在地景點	Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	讀文本。 4. 小組討論報告		告
八	鹿港在地景點	Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
九	鹿港在地景點	Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	讀文本。 4. 小組討論報告		告
十	鹿港在地景點	Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十一	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	讀文本。 4. 小組討論報告		告
十二	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十三	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	讀文本。 4. 小組討論報告		告
十四	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十五	鹿港美食	Bhava	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	讀文本。 4. 小組討論報告		告
十六	鹿港在地美食	Lukang's First Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹第一市場美食-蔡澤記水晶餃 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十七	鹿港在地美食	Lukang's First Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹第一市場美食-楊州肉圓芋丸、龍山魷魚肉羹 2. 補充文本相	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告		告
十八	鹿港在地美食	Lukang's First Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹第一市場美食-老泉豬血麵線、龍山蚯蚓麵線糊 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十九	鹿港在地美食	Lukang's First Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後	1. 介紹第一市場美食-王罔麵線糊 2. 補充文本相關單字。	1	1. 分組討論 2. 口頭報

			境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告		告
二十、二十一	鹿港在地美食	Lukang's First Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹第一市場美食-生炒五味、發記粉粿冰 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

彰化 縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 鹿港 talk talk map 彈性課程計畫 設計者：八年級團隊

一、統整性主題探究彈性課程計畫

課程名稱			鹿港 talk talk map		實施年級 (班級組別)		八年級		教學 節數		本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域 補救教學											
呼應學校背景、課程願景 及特色發展			結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。											
核心素養			英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語 文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對鹿港在地 文化有初步的了解。											
課程目標			1. 認識鹿港在地文化；認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念											
配合融入之領域或議題			國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技						性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育					
週次	單元主題	課程名 稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標			教學活動重點			節數	評量 方式	

一	鹿港在地 景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告	
二	春假連假									
三	鹿港在地 景點	Taiwan Mirror Glass Enterpr ise	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告	

				易的中文句子譯成英文。	答。				
四	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
五	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	物的描述及問答。				
六	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
七	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise --The Glass Tunnel	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	物的描述及問答。				
八	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise--The Glass Tunnel	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
九	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise--The Glass Tunnel	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	物的描述及問答。				
十	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise -- Underwater World	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹海底世界 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十一	鹿港在地景點	Taiwan Mirror Glass Enterprise -- The Cosmos Tower	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹宇宙塔 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	物的描述及問答。				
十二	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十三	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。					
十四	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十五	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。					
十六	鹿港在地景點	Ribbon King Factory	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十七	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	資訊作合理猜測。				
十八	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十九	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

				4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	資訊作合理猜測。				
二十、二十一	鹿港在地景點	The Brand's Health Museum	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級 閱讀文化 彈性學習課程

課程名稱		閱讀文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		利用圖書室英語書籍、班級輪替的英語共讀書箱，並且透過 ETA 協同教學，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享、i-pad 與數位 app 運用」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並拓展國際視野，涵養其文化的內涵。						
核心素養		一、英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 二、英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 三、英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 四、英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			練習活動，不畏犯錯。		sharp teeth… 等。 3. 用英文描述介紹自己所創作 monster 的身體特徵			
第 4 週	1	Moon Festival	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 了解繪本 “Abig moon cake for little star” 文本內容 2. 能排序繪本 “Abig moon cake for little star” 故事發生的順序 3. 透過快閃記憶活動，可以理解月亮週期表發法，透過團隊合作畫出月亮週期表	1. Kahoot-reading comprehension check 2. 故事排序學習單 3. 月亮週期表學習單	參與態度、課堂觀察、英語口說能力、學習單上英文句子書寫正確性	1. i-pad 2. 故事排序學習單 3. 月亮週期表學習單
第 5 週	1							

第 6 週	1							
第 7 週	1	Happy Halloween!	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV -1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解與運用 Halloween 基本單字 2. 了解美國人在當地如何度過萬聖節 3. 利用形狀單字與形容詞，彩繪設計自己的南瓜燈籠	1. Kahoot-reading comprehension check 2. Halloween 彩繪學習單	參與態度、課堂觀察、英語口說能力、學習單上英文句子書寫正確性	1. i-pad 2. Halloween 彩繪學習單

第 8 週	1	Starry , starry night 歌曲賞析	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能理解英語歌曲的節奏及語調，增進口語的流暢度。 2. 能參與和同學共同朗讀。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	English song relay race	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 英文歌曲朗讀 4. 單字拼讀 答對學習單	1. 歌曲學習單 2. 大黑板，單字接力賽使用
第 9 週	1	梵谷的一生	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能理解梵谷的歷史背景與作品創作風格 2. 能根據所提示英文單字，模擬畫出梵谷的作品 3. 能用簡易口語英文發表自己的作品與賞析他人作品	1. “ You say, I draw” -artist-Vincent Gough 2. Kahoot-reading comprehension about Vincent Gough	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	1. i-pad 2. 圖畫紙，畫筆

					4. 進行生命教育。			
第 10 週	1	Food Pyramid Five Food Group	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 地、物的描述及問答。	1. 能了解英語食物 5 大類的字詞用法 2. 可以歸納排列出不同食物所屬的分類	Put food in the Food Pyramid	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 學生單成果	1. 食物 5 大類金字塔學習單 2. 食物 DM 小卡片
第 11 週	1	Nutrition Labels	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 能看懂英文標示的食物分類標籤 2. 能說出各類食物所含脂肪，蛋白質，碳水化合物，蔬菜水果含量以及熱量的含量 3. 能用簡易的英語報告所分配的食物標籤內容	Nutrition Labels Reading	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 學生單成果	1. 食物標籤學習單

				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	Taco 料理，並用英語表達自己的感受			
第 15 週	1			Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 了解 Parol Lantern 在菲律賓扮演的重要角色 2. 能閱讀製作 Parol Lantern 的英文步驟 3. 能欣賞自己與他人的作品並給予回饋	Making Parol Lantern	1. Parol Lantern 的成品展示	1. 竹筷子 2. 玻璃紙 3. 棉線 4. 橡皮筋 5. 祝福小卡
第 16 週	1	Parol Lantern Introduction and making	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 17 週	1		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 8-IV-3 能了解國內外風土民	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 地、物的描述及問答。	1. 能理解節慶繪本的內容 2. 能利用提示基本單字與句子完成書信的書寫	1. Kahoot-reading comprehension about the picture book 2. writing letters to Santa	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 書信句子的正確性	1. i-pad 2. 英文書信學習單
第 18 週	1	Letters to Santa						

			情及主要節慶習俗，並加以比較					
第 19 週	1			Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解繪本的內容	1. Kahoot-reading comprehension about the picture book	1. 口語練習	1. i-pad
第 20-21 週	1	New Years Resolution & “Dream it possible”	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 地、物的描述及問答。	2. 能利用提示基本單字與句子完成新年新希望小卡 3. 學生能依提示的單字，聽歌曲的單字將單字填入學習單	2. 新年新希望小卡創作	2. 小組互動 3. 書信句子的正確性 4. 單字拼讀正確性	2. 小卡 3. 聽力學習單

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級 閱讀文化 彈性學習課程

課程名稱		閱讀文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		利用圖書室英語書籍、班級輪替的英語共讀書箱，並且透過ETA 協同教學，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享、i-pad 與數位 app 運用」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並拓展國際視野，涵養其文化的內涵。						
核心素養		一、英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 二、英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 三、英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 四、英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	Write Valnentine' s and Valentine' s day in American listening comprehension	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解情人節的由來。 2. 根據老師念出情人節的短文，正確填寫關鍵的英文單字。 3. 寫出一封英文情人卡，對其家人，朋友表示感謝。 4. 進行生命教育。	Valentine' s card and listening comprehension check	參與態度、課堂觀察、英語口說能力	情人節小卡學習單
第 2 週	春假連假							
第 3 週	1	What did you do during the Peace Memorial Day vacation?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能用過去式的句子(eat..., visit..., do...,)描述自己在和平紀念假日，所從事的活動。	What did I do during the Peace Memorial Day vacation?	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	學習單
第 4 週	1	I-Pad research(name, nationality, why famous)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的	1. 能利用 I-pad 搜尋下列的女性人物 (Lana Conder, Amy	Famous female characters research	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	1. i-pad 2. 學習單

					4. 能以流利的英語介紹 10 大城市的地理位置，人口數，建築物，美食，其他的特色。 5. 能夠對於其他組別報告給予評論與建議。			
第 11 週	1	Easter	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 能了解復活節的由來。 2. 透過表示地點的方位介係詞句子，找出並正確用英語說出 easter egg 的位置。	Easter Egg Hunt	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	1. 學習單 2. 彩蛋糖果

第 12 週	1	Happy Mother' s Day	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學生能說出愛的折價卷基本的家事動詞片語。 2. 能畫出三個愛的折價卷基本的家事動詞片語。並給媽媽使用簽名，已表示完成任務。	Mother' s Day love coupons	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	1. Mother' s Day love coupons 學習單 2. 彩繪用具
第 13 週	1	Earth Day: Water Princess book	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能理解繪本的故事內容，琪琪公主為了喝乾淨的水，每天必須從非洲的村莊，踏上遙遠的旅程去打乾淨的水。 2. 能珍惜自己生活周遭的水資源。	How far will you go for water?	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 文章閱讀理解的正確性	學習單繪本

					3. 結合歷屆試題，能閱讀不同風格短篇故事。 4. 以交通安全教育為主題，分組探討不同國情之安全意義。			
第 14 週	1	Reading newspaper: comic making	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能看得懂美國報紙專欄中 peanut 的漫畫 2. 能自己創作漫畫	Comic making	1. 英語口說能力 2. 圖文句子創作的正確性	1. 英文報紙 2. 圖畫紙 3. 繪畫美編用具
第 15 週	1	Watch a cartoon	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論	1. 能看懂與聽懂 “Clifford the Big Red Dog” 的卡通內容 2. 會運用基本的文法句型，表達自己的感受與想法	Clifford the Big Red Dog	1. 英語口說能力	1. 學習單 2. 英文卡通
第 16 週	1	Dragon Boat Festival & Boat Making	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶	C-IV-2 國內外風土民情。	1. 了解端午節的歷史由來	Kahoot and boat making	1. 英語口說能力 2. 小組互動	1. i-pad 2. 學習單 3. 色紙
第 17 週	1							

			習俗，並加以比較 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 能製作一艘紙船		3. reading comprehension check	
第 18 週	1	Bad Guys: reader theater&期末考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論	1. 了解 bad guys 故事內容脈絡以及角色的個性剖析 2. 賞析 bad guys 電影版 3. 簡化 bad guys 的繪本，改編成簡易的讀者劇場並且演出	Reader Theater	1. 英語口說能力 2. 小組互動	1. 學習單 2. 舞台表演道具
第 19 週	1							
第 20-21 週								

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期八年級 SDG13(氣候行動) 彈性學習課程

課程名稱	SDG13(氣候行動)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG13 氣候行動、SDG11 責任消費做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，讓他們不僅了解氣候變遷的科學基礎，還能夠在實際生活中積極參與氣候行動，成為有責任感的地球公民。				
核心素養	自發行動 1. 自主學習與探究 (A1): - 培養學生對於氣候變遷及其影響的興趣與好奇心，主動學習相關知識。 - 引導學生進行氣候變遷議題的探究與研究，發展批判性思考能力。 2. 系統思考與問題解決 (A2): - 學習以系統性的方式理解氣候變遷問題，分析其成因與影響。 - 培養學生解決氣候變遷相關問題的能力，設計和實施具體的解決方案。 溝通互動 3. 語文與符號運用 (B1): - 培養學生能夠使用多種語言和符號系統來表達與氣候變遷相關的想法和觀點。 - 學會解讀和分析各種媒體和文獻中關於氣候變遷的信息。 4. 藝術涵養與美感素養 (B2): - 利用藝術創作來表達對氣候變遷的關注和理解，如繪畫、海報設計或短片製作。 - 引導學生透過藝術作品與他人分享氣候行動的理念和重要性。 社會參與 5. 道德實踐與公民意識 (C1): - 培養學生對氣候正義的認識，了解氣候變遷對不同群體的影響，發展同理心。 - 促進學生積極參與氣候行動，成為有責任感的全球公民。 6. 人際關係與團隊合作 (C2):				

	- 強調合作學習，鼓勵學生在小組中討論和解決氣候變遷問題。 - 培養學生在團隊中發揮領導力，共同推動氣候行動計畫。 7. 多元文化與國際理解 (C3)： - 增進學生對全球氣候變遷問題的理解，認識不同國家和地區在應對氣候變遷方面的經驗和挑戰。 - 促進國際視野，鼓勵學生參與國際氣候行動和交流。							
課程目標	課程目標分為三部分，第一部分 What’ s happened，知道目前地球上正在發生的氣候問題；第二部分 Why，地球上天氣、氣候運作的基礎知識及導致氣候變遷的原因；第三部分 How，解決、減緩氣候變遷所需採取的行動。並與其他 SDG 目標連結。 在第一部分和第二部分課程完成後，學生在心中應該會產生一些價值觀的改變，進入第三部分，思考如何解決，實踐在行動上。希望經由課程後，同學能對氣候行動有系統性、全面性及邏輯性的知悉，建立正確價值觀，進而採取行動，為地球永續發展盡一份心力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹	能夠理解本課程的主要目標和內容結構。 能夠清晰表達對氣候行動和負責任消費的初步理解和關注。 願意積極參與課程活動，並設定個人學習目標。	介紹課程的主題和目標： SDG13 氣候行動和 SDG11 負責任消費。 簡要介紹各單元的主要內容和學習重點。 課程學習方法和評估方式。 初步討論學生對氣候變遷和負責任消費的認識和觀點。	學生能夠了解本課程的主要目標、內容結構和學習方法。 學生能夠初步了解氣候行動和負責任消費的重要性。 學生能夠設定個人的學習目標，並表達對課程的期待和關注。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 2 週	1	SDG13 What happened to the climate	理解氣候變遷的概念及其對環境和社會的影響。能夠解釋過去和現在的氣候變遷現象，並辨識主要的變化趨勢。	氣候變遷的定義與現象。氣候變遷的歷史數據和證據。氣候變遷對生態系統和人類社會的影響。	學生能夠描述氣候變遷的主要特徵和原因。學生能夠分析氣候變遷對全球環境和人類生活的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週	1	SDG13 What happened to the climate	理解氣候變遷的概念及其對環境和社會的影響。能夠解釋過去和現在的氣候變遷現象，並辨識主要的變化趨勢。	氣候變遷的定義與現象。氣候變遷的歷史數據和證據。氣候變遷對生態系統和人類社會的影響。	學生能夠描述氣候變遷的主要特徵和原因。學生能夠分析氣候變遷對全球環境和人類生活的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 4 週	1	SDG13 What is temperature	理解溫度的定義及其測量方法。能夠解釋溫度與氣候之間的關係。	溫度的基本概念及單位。溫度計及其工作原理。溫度在氣候研究中的重要性。	學生能夠正確使用溫度計並進行溫度測量。學生能夠解釋溫度變化對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週	1	SDG13 What is temperature	理解溫度的定義及其測量方法。能夠解釋溫度與氣候之間的關係。	溫度的基本概念及單位。溫度計及其工作原理。溫度在氣候研究中的重要性。	學生能夠正確使用溫度計並進行溫度測量。學生能夠解釋溫度變化對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 6 週	1	SDG13 What is heat	理解熱量的基本概念及其傳遞方式。 能夠區分熱量與溫度的不同。	熱量的定義及其測量單位。 熱量與溫度之間的關係。 熱量在氣候系統中的角色。	學生能夠描述熱量及其傳遞方式。 學生能夠解釋熱量在氣候變遷中的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週	1	SDG13 What is heat	理解熱量的基本概念及其傳遞方式。 能夠區分熱量與溫度的不同。	熱量的定義及其測量單位。 熱量與溫度之間的關係。 熱量在氣候系統中的角色。	學生能夠描述熱量及其傳遞方式。 學生能夠解釋熱量在氣候變遷中的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第8週	1	SDG13 Effect of heat on matter	理解熱量對物質狀態和性質的影響。 能夠解釋不同物質在吸熱和放熱過程中的變化。	熱量對固體、液體和氣體的影響。 熱膨脹和熱收縮的概念。 物質在不同溫度下的行為。	學生能夠觀察和描述熱量對不同物質的影響。 學生能夠解釋熱量如何改變物質的狀態和性質。	1. 使用Goodnotes進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用Canva設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第9週	1	SDG13 Effect of heat on matter	理解熱量對物質狀態和性質的影響。	熱量對固體、液體和氣體的影響。 熱膨脹和熱收縮的概念。	學生能夠觀察和描述熱量對不同物質的影響。 學生能夠解釋熱量如何改變物質的狀態和性質。	1. 使用Goodnotes進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用Canva設計氣候	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			能夠解釋不同物質在吸熱和放熱過程中的變化。	物質在不同溫度下的行為。		行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 10 週	1	SDG13 How heat is transferred	理解熱傳遞的三種主要方式：傳導、對流和輻射。 能夠識別和描述日常生活中的熱傳遞現象。	熱傳導、熱對流和熱輻射的概念和例子。 各種熱傳遞方式的實驗和觀察。 熱傳遞在氣候系統中的應用。	學生能夠描述熱傳遞的三種主要方式。 學生能夠辨識並解釋日常生活中常見的熱傳遞現象。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 11 週	1	SDG13 How heat is transferred	理解熱傳遞的三種主要方式：傳導、對流和輻射。	熱傳導、熱對流和熱輻射的概念和例子。	學生能夠描述熱傳遞的三種主要方式。 學生能夠辨識並解釋日常生活中	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			能夠識別和描述日常生活中的熱傳遞現象。	各種熱傳遞方式的實驗和觀察。 熱傳遞在氣候系統中的應用。	常見的熱傳遞現象。	2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 12 週	1	SDG13 Fossil fuels and the greenhouse effect	理解化石燃料的形成、使用及其對環境的影響。能夠解釋溫室效應的原理及其對全球變暖的影響。	化石燃料的種類及其使用。溫室效應的基本原理及其主要氣體。化石燃料燃燒對溫室效應的影響。	學生能夠描述化石燃料的形成過程及其用途。學生能夠解釋溫室效應及其對氣候變遷的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 13 週	1	SDG13 Fossil fuels and the greenhouse effect	理解化石燃料的形成、使用及其對環境的影響。能夠解釋溫室效應的原理及其對全球變暖的影響。	化石燃料的種類及其使用。溫室效應的基本原理及其主要氣體。化石燃料燃燒對溫室效應的影響。	學生能夠描述化石燃料的形成過程及其用途。學生能夠解釋溫室效應及其對氣候變遷的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 14 週	1	SDG13 The composition and structure of the atmosphere	理解大氣層的組成和結構。能夠解釋大氣層中各層的特性及其功能。	大氣層的組成成分。大氣層的分層結構及各層的特性。大氣層在保護地球和調節氣候中的作用。	學生能夠描述大氣層的組成和結構。學生能夠解釋大氣層各層的特性及其對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						寫氣候行動計劃。		
第 15 週	1	SDG13 The composition and structure of the atmosphere	理解大氣層的組成和結構。 能夠解釋大氣層中各層的特性及其功能。	大氣層的組成成分。 大氣層的分層結構及各層的特性。 大氣層在保護地球和調節氣候中的作用。	學生能夠描述大氣層的組成和結構。 學生能夠解釋大氣層各層的特性及其對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 16 週	1	SDG13 Causes of weather changes	理解天氣變化的主要原因及其影響因素。 能夠解釋天氣現象的形成過程。	天氣變化的原因：太陽輻射、地球自轉和大氣運動。 天氣現象的觀測和分析。 天氣預報的基本原理。	學生能夠描述天氣變化的主要原因。 學生能夠解釋常見天氣現象的形成過程。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 17 週	1	SDG13 Causes of weather changes	理解天氣變化的主要原因及其影響因素。 能夠解釋天氣現象的形成過程。	天氣變化的原因：太陽輻射、地球自轉和大氣運動。 天氣現象的觀測和分析。 天氣預報的基本原理。	學生能夠描述天氣變化的主要原因。 學生能夠解釋常見天氣現象的形成過程。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 18 週	1	SDG13 Air masses and fronts	理解氣團和鋒面的概念及其對天氣的影響。 能夠辨識和描述不同類型的氣團和鋒面。	氣團的形成及其分類。 鋒面的種類及其特性。 氣團和鋒面對天氣的影響。	學生能夠描述氣團和鋒面的基本概念。 學生能夠解釋氣團和鋒面對天氣變化的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 19 週	1	SDG13 Air masses and fronts	理解氣團和鋒面的概念及其對天氣的影響。 能夠辨識和描述不同類型的氣團和鋒面。	氣團的形成及其分類。 鋒面的種類及其特性。 氣團和鋒面對天氣的影響。	學生能夠描述氣團和鋒面的基本概念。 學生能夠解釋氣團和鋒面對天氣變化的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 20-21 週	1	總結+作業檢討	能夠總結整個課程中學到的主要知識點和概念。 能夠反思自己在課程中的學習過程，並提出未來的學習計劃和行動。	回顧和總結各單元的主要知識點：氣候變遷的原因和影響、溫度和熱量的基本概念、洋流對氣候的影響、氣象災害的應對	學生能夠清晰地表達和總結課程中學到的主要知識和概念。 學生能夠反思自己的學習過程，識別自己的進步和不足之處。 學生能夠制定具體的未來學習和行動計劃，並與同學分	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			能夠有效地與同學分享和交流自己對於氣候行動和負責任消費的理解和看法。	措施、可持續發展的實踐、負責任消費的策略等。 反思和分享：學生分組討論並分享自己在課程中的收穫和反思。 制定未來計劃：學生針對自己感興趣的主題，提出未來的學習和行動計劃。	享和交流自己的想法。	告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
--	--	--	---	--	-------------------	--	---------------------------	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期八年級 SDG13(氣候行動) 彈性學習課程

課程名稱	SDG13(氣候行動)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG13 氣候行動、SDG11 責任消費做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，讓他們不僅了解氣候變遷的科學基礎，還能夠在實際生活中積極參與氣候行動，成為有責任感的地球公民。				
核心素養	自發行動 3. 自主學習與探究 (A1)： - 培養學生對於氣候變遷及其影響的興趣與好奇心，主動學習相關知識。 - 引導學生進行氣候變遷議題的探究與研究，發展批判性思考能力。 4. 系統思考與問題解決 (A2)： - 學習以系統性的方式理解氣候變遷問題，分析其成因與影響。 - 培養學生解決氣候變遷相關問題的能力，設計和實施具體的解決方案。 溝通互動 5. 語文與符號運用 (B1)： - 培養學生能夠使用多種語言和符號系統來表達與氣候變遷相關的想法和觀點。 - 學會解讀和分析各種媒體和文獻中關於氣候變遷的信息。 6. 藝術涵養與美感素養 (B2)： - 利用藝術創作來表達對氣候變遷的關注和理解，如繪畫、海報設計或短片製作。 - 引導學生透過藝術作品與他人分享氣候行動的理念和重要性。 社會參與 8. 道德實踐與公民意識 (C1)： - 培養學生對氣候正義的認識，了解氣候變遷對不同群體的影響，發展同理心。 - 促進學生積極參與氣候行動，成為有責任感的全球公民。 9. 人際關係與團隊合作 (C2)： - 強調合作學習，鼓勵學生在小組中討論和解決氣候變遷問題。 - 培養學生在團隊中發揮領導力，共同推動氣候行動計畫。				

		10. 多元文化與國際理解 (C3)： - 增進學生對全球氣候變遷問題的理解，認識不同國家和地區在應對氣候變遷方面的經驗和挑戰。 - 促進國際視野，鼓勵學生參與國際氣候行動和交流。						
課程目標		課程目標分為三部分，第一部分 What’ s happened，知道目前地球上正在發生的氣候問題；第二部分 Why，地球上天氣、氣候運作的基礎知識及導致氣候變遷的原因；第三部分 How，解決、減緩氣候變遷所需採取的行動。並與其他 SDG 目標連結。 在第一部分和第二部分課程完成後，學生在心中應該會產生一些價值觀的改變，進入第三部分，思考如何解決，實踐在行動上。希望經由課程後，同學能對氣候行動有系統性、全面性及邏輯性的知悉，建立正確價值觀，進而採取行動，為地球永續發展盡一份心力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹	能夠理解本課程的主要目標和內容結構。 能夠清晰表達對氣候行動和負責任消費的初步理解和關注。 願意積極參與課程活動，並設定個人學習目標。	介紹課程的主題和目標： SDG13 氣候行動和 SDG11 負責任消費。 簡要介紹各單元的主要內容和學習重點。 課程學習方法和評估方式。 初步討論學生對氣候變遷和負責任消費的認識和觀點。	學生能夠了解本課程的主要目標、內容結構和學習方法。 學生能夠初步了解氣候行動和負責任消費的重要性。 學生能夠設定個人的學習目標，並表達對課程的期待和關注。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						寫氣候行動計劃。		
第 2 週	春假連假							
第 3 週	1	SDG13 The influence of ocean currents on weather	理解洋流對全球氣候和天氣模式的影響。 能夠解釋主要洋流的流動方向及其對沿海地區氣候的影響。	洋流的形成和分類。 洋流對氣候的影響，如厄爾尼諾和拉尼娜現象。 主要洋流的分布及其影響。	學生能夠描述洋流的基本概念和類型。 學生能夠解釋洋流如何影響全球和區域氣候。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 4 週	1	SDG13 The influence of ocean currents on weather	理解洋流對全球氣候和天氣模式的影響。 能夠解釋主要洋流的流動方向及其對沿海地區氣候的影響。	洋流的形成和分類。 洋流對氣候的影響，如厄爾尼諾和拉尼娜現象。 主要洋流的分布及其影響。	學生能夠描述洋流的基本概念和類型。 學生能夠解釋洋流如何影響全球和區域氣候。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 5 週	1	SDG13 Meteorological disasters in Taiwan	了解台灣常見的氣象災害及其成因。 能夠提出應對氣象災害的措施和策略。	台灣的主要氣象災害：颱風、豪雨、旱災等。 氣象災害的形成原因及其影響。 災害預防與減災措施。	學生能夠描述台灣主要氣象災害的成因和影響。 學生能夠提出並解釋應對氣象災害的有效措施。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 6 週	1	SDG13 Meteorological disasters in Taiwan	了解台灣常見的氣象災害及其成因。 能夠提出應對氣象災害的措施和策略。	台灣的主要氣象災害：颱風、豪雨、旱災等。 氣象災害的形成原因及其影響。 災害預防與減災措施。	學生能夠描述台灣主要氣象災害的成因和影響。 學生能夠提出並解釋應對氣象災害的有效措施。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 7 週	1	SDG13 Weather forecast	理解天氣預報的基本原理和方法。 能夠解讀並應用天氣預報信息。	天氣預報的基礎知識。 天氣預報工具和技術。 天氣圖的閱讀與分析。	學生能夠解釋天氣預報的基本原理和過程。 學生能夠解讀天氣圖並做出簡單的天氣預測。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 8 週	1	SDG13 Weather forecast	理解天氣預報的基本原理和方法。 能夠解讀並應用天氣預報信息。	天氣預報的基礎知識。 天氣預報工具和技術。 天氣圖的閱讀與分析。	學生能夠解釋天氣預報的基本原理和過程。 學生能夠解讀天氣圖並做出簡單的天氣預測。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 9 週	1	SDG13 Sustainable development	理解可持續發展的概念及其重要性。 能夠分析並評估可持續發展的實踐案例。	可持續發展的定義和目標。 可持續發展的三大支柱：經濟、社會和環境。 典型的可持續發展實踐案例。	學生能夠解釋可持續發展的基本概念和重要性。 學生能夠分析並評估一個可持續發展案例。	1. 使用Goodnotes進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用Canva設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 10 週	1	SDG13 Sustainable development	理解可持續發展的概念及其重要性。	可持續發展的定義和目標。 可持續發展的三大支柱：經	學生能夠解釋可持續發展的基本概念和重要性。 學生能夠分析並評估一個可持續發展案例。	1. 使用Goodnotes進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用Canva設計氣候	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			能夠分析並評估可持續發展的實踐案例。	濟、社會和環境。 典型的可持續發展實踐案例。		行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 11 週	1	SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體在氣候行動中的角色和責任。 能夠設計並實施具體的氣候行動計劃。	氣候行動的基本原則和策略。 個人、社區和國家層面的氣候行動。 氣候行動計劃的設計與評估。	學生能夠描述個人和集體在應對氣候變遷中的角色。 學生能夠設計並實施一個小型的氣候行動計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 12 週	1	SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體在氣候行動中的角色和責任。	氣候行動的基本原則和策略。	學生能夠描述個人和集體在應對氣候變遷中的角色。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			能夠設計並實施具體的氣候行動計劃。	個人、社區和國家層面的氣候行動。 氣候行動計劃的設計與評估。	學生能夠設計並實施一個小型的氣候行動計劃。	2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 13 週	1	SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體在氣候行動中的角色和責任。 能夠設計並實施具體的氣候行動計劃。	氣候行動的基本原則和策略。 個人、社區和國家層面的氣候行動。 氣候行動計劃的設計與評估。	學生能夠描述個人和集體在應對氣候變遷中的角色。 學生能夠設計並實施一個小型的氣候行動計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 14 週	1	SDG11Why consumption is responsible	理解負責任消費的概念及其重要性。 能夠分析消費行為對環境和社會的影響。	負責任消費的定義和範疇。 消費行為對環境和社會的影響。 負責任消費的實踐案例。	學生能夠解釋負責任消費的基本概念和重要性。 學生能夠分析並反思自己的消費行為。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 15 週	1	SDG11Why consumption is responsible	理解聚合物的特性及其應用。 能夠評估聚合物對環境和健康的影響。	聚合物的定義和種類。 聚合物的優點和缺點。 聚合物的環境影響及其替代方案。	學生能夠解釋負責任消費的基本概念和重要性。 學生能夠分析並反思自己的消費行為。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						寫氣候行動計劃。		
第 16 週	1	SDG11 Advantages and Disadvantages of Polymers	理解聚合物的特性及其應用。能夠評估聚合物對環境和健康的影響。並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。	聚合物的定義和種類。聚合物的優點和缺點。聚合物的環境影響及其替代方案。	學生能夠描述聚合物的基本特性和應用。學生能夠評估並比較聚合物的優點缺點。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 17 週	1	SDG11 Advantages and Disadvantages of Polymers	理解聚合物的特性及其應用。能夠評估聚合物對環境和健康的影響。並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。	聚合物的定義和種類。聚合物的優點和缺點。聚合物的環境影響及其替代方案。	學生能夠描述聚合物的基本特性和應用。學生能夠評估並比較聚合物的優點缺點。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 18 週	1	SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費的具體措施和策略。 能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。 環保產品和可持續生活方式。 消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。 學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 19 週	1	SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費的具體措施和策略。 能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。 環保產品和可持續生活方式。 消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。 學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	
第 20-21 週	1	SDG11How to consume responsibly &總結	理解負責任消費的具體措施和策略。 能夠制定並實施負責任的消費計劃。 能夠總結整個課程中學到的主要知識點和概念。 能夠反思自己在課程中的學習過程，並提出未來的學習計劃和行動。	負責任消費的實踐方法。 環保產品和可持續生活方式。 消費選擇對環境和社會的影響。 回顧和總結各單元的主要知識點：氣候變遷的原因和影響、溫度和熱量的基本概念、洋流對氣候的影響、氣象災害的應對措施、可持續發展的實踐、負責任消費的策略等。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。 學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。 學生能夠清晰地表達和總結課程中學到的主要知識和概念。 學生能夠反思自己的學習過程，識別自己的進步和不足之處。 學生能夠制定具體的未來學習和行動計劃，並與同學分享和交流自己的想法。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 氣候行動計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	八年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，能在學業/工作上應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科技教育
核 心 素 養	知識與技能、問題解決能力、溝通能力、團隊合作能力和創新精神。	評 量 方 式 (學習方式)	學生操作和作品呈現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	AI 介紹與基礎設置	介紹 AI 原理與趨勢、Discord 操作	
2	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
3	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
4	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
5	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
6	ChatGPT 溝通藝術	ChatGPT 五大溝通法則、四層萬用公式 -> 完成英文/數學題目	

7	ChatGPT 行銷達人	用 ChatGPT 製作社群宣傳文案	
8	AI 宣傳海報製作 1	運動會海報分組準備與製作	
9	AI 宣傳海報製作 2	完成運動會海報製作	
10	AI 專屬英文家教 1	隨時隨地讓 Trancy AI 教你學英文，不再需要補習班	
11	AI 專屬英文家教 2	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/語法校對/單詞造句/作文批改	
12	AI 生活英文學習家	看 YouTube 影片學英文・模式涵蓋中英同步/閱讀/口語/聽力/填空/聽寫	
13	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
14	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
15	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	
16	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	
17	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音・ElevenLabs、Suno 開源工具、Rask 翻譯	

18	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音・ ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	
19	AI 虛擬人物創作	Inworld 角色製作與對話、 Wonder Dynamics 影片人物轉換	
20-21	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	柔道、角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	在突發狀況中，能做出護身倒法，保護自己及頭部、頸椎等部位，降低傷害的風險。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展學校特色課程
核 心 素 養	可以鍛煉學生的體魄、意志和團隊合作精神。在學習的過程中，能夠肯定自己、相信自己，培養興趣。	評 量 方 式 (學習方式)	技術評量：考察學生的柔道或角力技巧，包括基本動作、摔法、拋法、寢技等。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	

2.	基礎護身倒法、站姿、前撲、前迴轉倒法。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
3.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
4.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
5.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
6.	簡單站姿摔技、抱頭摔技、扶腰摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
7.	簡單站姿摔技、過肩摔技、單臂摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
8.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
9.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
10.	簡單腳技摔倒、掃腳、掃腰。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
11.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
12.	摔技複習、組合應用。	技術教學，訓練連續技與得意技，於動作失敗後的連接動	

		作。	
13.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
14.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
15.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
16.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
17.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
18.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
19.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
20-21.	技術應用及配合	利用學習到的技術，活用於日常、訓練及模擬比賽。	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	上課態度 學生操作和指定曲目表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
2.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
3.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
4.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
5.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
6.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	

7.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
8.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
9.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
10.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
11.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
12.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
13.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
14.	《家家酒》和弦教學	練習和弦與和弦間能順暢的切換	
15.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
16.	《家家酒》刷法教學	讀懂節奏記號並彈奏	★繳交社團期 末成績
17.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	

18.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
19.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
20-21.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	莊研育老師 施淑鈴老師
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，有正確的認識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	深耕在地文化，符應校本課程。
核 心 素 養	學生對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。	評 量 方 式 (學習方式)	上課筆記 主題海報

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	相見歡	師生認識 課程介紹	
2.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
3.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
4.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
5.	鹿港有形文化資產－ 國縣定古蹟及歷史建築	在地有形文化資產新接觸	
6.	校外參訪	鹿港民俗文物館	
7.	鹿港無形文化資產－技藝篇	認識傳統工藝	
8.	鹿港無形文化資產－技藝篇	認識傳統工藝	
9.	鹿港無形文化資產－技藝篇	認識傳統工藝	
10.	校外參訪		
11.	鹿港無形文化資產－民俗篇	認識傳統風俗	

12.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
13.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
14.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
15.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
16.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
17.	鹿港老屋~風華再現	老屋重修惜屋愛物	
18.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
19.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
20-21.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社 團 名 稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	八年級	場 地	803 教室
課 程 目 標	以楷書為主軸，進行臨摹練習，掌握基本筆法，進而能自運。 了解書法史概要、漢字結構及美感。藉由實際書寫、體會，涵養品德、美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鹿港是文化古城，宮廟甚多，其中不少書法對聯的遺跡。藉由練習書法與傳統文化產生共鳴與連結。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	習作評量 定期測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	書法簡介	1、 書法史概要 2、 楷書示範 3、 挑選字帖，交代學期配合事項	
2	楷書筆畫介紹與臨摹	1、 楷書基本筆畫練習(橫、豎) 2、 臨摹字帖	
3	楷書筆畫介紹與臨摹	3、 楷書基本筆畫練習(橫、豎) 臨摹字帖	
4	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
5	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
6	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	

7	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	
8	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
9	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
10	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
11	創作	1、楷書創作練習	
12	創作	1、楷書創作練習	
13	創作	1、楷書創作練習	
14	期中測驗	1、期中考：七言絕句一首	
15	賞析與臨摹	期中考成果講解 臨摹字帖	
16	賞析與臨摹	期中考成果講解 臨摹字帖	
17	臨摹	1、臨摹字帖	

18	臨摹	1、臨摹字帖	
19	臨摹	1、臨摹字帖	
20-21	臨摹	1、臨摹字帖	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	鼓勵學生利用氣球進行藝術創作，提升學生造型氣球功力及水準。培育學員熟練氣球專業知識與氣球設計編織技能。並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。
核 心 素 養	1. 藝術表現與創作：能運用藝術媒材進行創作與表現。 2. 藝術連結與應用：能將藝術與生活經驗連結，並應用於生活中。 3. 藝術創意與創新：能運用藝術媒材進行創意與創新。	評 量 方 式 (學習方式)	造型氣球創作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	

2.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的 場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	
3.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的 場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	
4.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
5.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
6.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
7.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
8.	萬聖節造型	運用 160.260.321 特殊球組合做出 手做練習:棒棒糖.幽靈.鬼魂頭套	
9.	萬聖節造型	運用 160.260.321 特殊球組合做出 手做練習:棒棒糖.幽靈.鬼魂頭套	
10.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:海芋.玫瑰	
11.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:海芋.玫瑰	
12.	簡單小動物	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛的動物 手做練習:火鶴.海龜	

13.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織。 手做練習：編織鳳梨	
14.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織。 手做練習：編織鳳梨	
15.	聖誕造型<1>	利用連接球裝飾做成聖誕花圈 手做練習：聖誕老公雪人花圈	
16.	聖誕造型<2>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習：麋鹿造型	
17.	聖誕造型<3>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習：麋鹿造型	
18.	聖誕造型<4>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習：麋鹿造型	
19.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習：長條編織包	
20-21.	長條編織 過年造型	運用多條 260 編織出手提包 手做練習：長條編織包	★繳交社團 期末成績
		搭配中國農曆年中國風的佈置 手做練習：中國風鞭炮	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
---------	-----	-------	-----

年 級	八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	1. 認識紙藝的基本知識和技能：包括紙張的種類、特性、工具的使用方法等。 2. 掌握基本的紙藝創作技巧：包括裁剪、折疊、拼接、黏貼等。 3. 培養學生的創造力和想像力：鼓勵學生發揮創意，創作出獨特的紙藝作品。 4. 提升學生的審美能力：引導學生欣賞紙藝作品的美感，培養藝術素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2 1. 藝術認知：能夠理解紙藝的歷史、文化和藝術價值。 2. 創意思維：具有發散性思維能力，能夠創造出獨特的紙藝作品。 3. 審美情趣：能夠欣賞紙藝作品的美感，具備一定的藝術素養。	評 量 方 式 (學習方式)	實作完成紙藝作品。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	課程介紹 社員自我介紹(分組)	
2.	三角摺紙 DIY	基本三角摺紙教學實作	
3.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 正插、反插教學實作	

4.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 基本型、跳插法、直插法 教學實作	
5.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 增片法、減片法、遞減法、 遞增法教學實作	
6.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 作品欣賞與評分	
7.	瓦楞紙 DIY	基本瓦楞紙捲紙教學實作	
8.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
9.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
10.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
11.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
12.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
13.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
14.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	

15.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	
16.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
17.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
18.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
19.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	
20- 21.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	八年級	場 地	販賣機旁穿堂
課 程 目 標	1. 掌握舞蹈的基礎知識和技巧、提升舞蹈表現力、培養藝術欣賞能力、鍛鍊體魄和意志力。 2. 加強肢體協調性 3. 在生活中展現自信和活力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	1. 培養藝術欣賞能力，能夠欣賞不同風格的舞蹈作品。 2. 培養自信和活力，在生活中	評 量 方 式 (學習方式)	1. 日常表現評量 2. 舞蹈動作實作 3. 期末表演

	展現出積極向上的精神面貌		
--	--------------	--	--

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
2.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
3.	舞蹈律動	基礎練習	
4.	舞蹈律動	基礎練習	
5.	舞蹈律動	基礎練習	
6.	舞蹈律動	基礎練習	
7.	舞蹈律動	基礎練習	
8.	舞蹈律動	基礎練習	
9.	舞蹈律動	基礎練習	

10.	舞蹈律動	基礎練習	
11.	舞蹈律動	基礎練習	
12.	舞蹈律動	基礎練習	
13.	舞蹈律動	基礎練習	
14.	舞蹈律動	基礎練習	
15.	排舞練習	編排舞蹈	
16.	排舞練習	編排舞蹈	
17.	排舞練習	編排舞蹈	
18.	排舞練習	編排舞蹈	
19.	排舞練習	編排舞蹈	
20-21.	排舞練習	編排舞蹈	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	1. 培養學生的籃球運動興趣 2. 掌握籃球的基本知識和技能 3. 增強學生的身體素質和增強學生的體魄。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	1. 培養學生的團隊合作精神、溝通能力、責任感。 2. 培養學生運動家精神	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	瞭解上課規範、籃球規則	介紹籃球相關知識以及社團相關規定說明	
2.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	

6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
7.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
8.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
9.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
10.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
11.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
12.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
13.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
14.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
15.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
16.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	

17.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
18.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
19.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	★繳交社團期末成績
20-21.	小組配合	學習回顧	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒荃
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	1. 培養學生的魔術興趣。 2. 掌握魔術的基本知識和技能。 3. 增強學生的自信心和創造力。 4. 培養學生的溝通能力和社交能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	通過魔術表演鍛鍊學生的自信心、勇氣和創造力，提高學生的思維能力和表達能力。	評 量 方 式 (學習方式)	1. 魔術的基本手法、技巧和表演技巧。 2. 期末表演。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	老師講解與表演		
2.	撲克牌	心電感應	
3.	撲克牌	心電感應	
4.	小道具	蜂巢	
5.	小道具	蜂巢	
6.	小道具	預言時間	
7.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
8.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
9.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
10.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	

11.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
12.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
13.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
14.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
15.	小道具	吸血果逃脫	
16.	小道具	吸血果逃脫	
17.	小道具	吸血果逃脫	
18.	小道具	吸血果逃脫	
19.	生活魔術	便條紙還原	
20-21.	生活魔術	便條紙還原	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	英語話劇社	教 學 者	郭育菁
年 級	八年級	場 地	交通安全 教室
課 程 目 標	增進學生英語語言能力及發展表達與溝通技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過小組合作和集體排練，促進學生的團隊精神。
核 心 素 養	英語語言表達與溝通能力	評 量 方 式 (學習方式)	學生聲音及肢體演藝

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	角色介紹與理解	1. 介紹角色的背景和特徵 2. 閱讀角色的台詞	
2	劇本導讀	1. 介紹劇本 2. 探討劇本中的主要情節	
3	劇本結構與元素	標記劇本中的主要事件和轉折點	
4	台詞發音與語調	1. 講解正確的發音和語調 2. 練習發音的基本規則	
5	表達情感與情緒	1. 講解如何通過語調和表情表達情感 2. 練習不同情感的台詞演繹	
6	身體語言與動作	1. 配合台詞進行肢體動作練習 2. 設計簡單的舞台動作	
7	舞台動作與走位	1. 討論舞台上的基本動作 2. 練習舞台上的行走和轉身	

8	舞台動作與走位	1. 討論舞台上的基本動作 2. 練習舞台上的行走和轉身	
9	道具使用與場景設置	1. 介紹道具在話劇中的作用 2. 設計簡單的場景佈置	
10	道具使用與場景設置	1. 介紹道具在話劇中的作用 2. 設計簡單的場景佈置	
11	道具製作	製作演出所需的道具	
12	道具製作	製作演出所需的道具	
13	角色互動與對話	1. 討論角色之間的關係和互動 2. 練習角色之間的對話	
14	角色互動與對話	1. 討論角色之間的關係和互動 2. 練習角色之間的對話	
15	劇本排練	聲音與角色的互動	
16	劇本排練	角色的走位	
17	劇本排練	搭配道具排練	
18	劇本排練	搭配道具排練	

19	劇本排練	搭配道具排練	
20-21	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	八年級	場 地	804 教室
課 程 目 標	學會應用彩艷筆書寫英文字母大小寫並加入插圖	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生審美與創作能力,發揮多元潛能。
核 心 素 養	應用藝術符號, 以表達觀點與風格	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	彩艷筆的介紹	認識彩艷筆的特性及用途 他人作品欣賞 英文字母草寫練習	
2	彩艷筆的書寫技法簡介	簡單筆觸及線條暖身練習	
3	彩艷筆的書寫技法一	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫A~F	

4	彩艷筆的書寫技法二	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 G~L	
5	彩艷筆的書寫技法三	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 M~R	
6	彩艷筆的書寫技法四	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 S~Z	
7	彩艷筆的書寫技法五	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母寫小 a~f	
8	彩艷筆的書寫技法六	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 g~l	
9	彩艷筆的書寫技法七	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 m~r	
10	彩艷筆的書寫技法八	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 s~z	
11	彩艷筆的書寫技法九	英文字母連寫	
12	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插 圖	
13	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插 圖	
14	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插 圖	

15	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	信封書寫	
16	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	牛皮紙書寫	
17	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	海報書寫	
18	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	名片書寫	
19	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	
20-21	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	徐昶蘭
年 級	八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	對於日語有基本的了解。除了基本單字外，補充生活打招呼用語，將日語融入日常生活。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生的第二語言之學習
核 心 素 養	第二語言的認識與學習	評 量 方 式 (學習方式)	課堂練習

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識五十音	認識五十音	
2	認識五十音	五十音考校	
3	平假名、片假名	あ～そ	
4	平假名、片假名	た～ほ	
5	平假名、片假名	ま～ん	
6	特殊發音	が～ぼ、ぱ～ぽ	
7	特殊發音	が～ぼ、ぱ～ぽ	
8	綜合練習	五十音複習	
9	綜合練習	五十音複習	
10	日文應用	日文流行歌曲介紹	

12	あいさつ	打招呼用語	
13	あいさつ	打招呼用語	
14	お名前は	問候用語	
15	お名前は	問候用語	
16	数字	數字與其他量詞教學	
17	数字	數字與其他量詞教學	
18	自我介紹的語法	自我介紹	
19	自我介紹	自我介紹	
20-21	社團發表練習	自我介紹. 喜歡食物. 動漫人物介紹	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社 團 名 稱	閱 讀 社	教 學 者	楊志朗
年 級	八年級	場 地	704 教室
課 程 目 標	養成好的閱讀習慣	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	喜歡看書	評 量 方 式 (學習方式)	說好書一分鐘

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	如何看書	學會看書皮書背書腰	
2	閱讀繪本	讀懂繪本	
3	閱讀繪本	了解繪本	
4	閱讀幾米	欣賞幾米風格	
5	閱讀愛的教育	體會師生之間的愛	
6	閱讀愛的教育	說一則好的故事	
7	閱讀劉墉	讀散文	

8	閱讀劉墉	讀散文	
9	閱讀劉墉	讀散文	
10	閱讀杏林子	讀勵志	
11	閱讀杏林子	讀勵志	
12	閱讀杏林子	讀勵志	
13	數位閱讀課程	運用數位工具和平台，引導學生進行線上閱讀、資料蒐集和分析。	
14	數位閱讀課程	運用數位工具和平台，引導學生進行線上閱讀、資料蒐集和分析。	
15	數位閱讀課程	運用數位工具和平台，引導學生進行線上閱讀、資料蒐集和分析。	
16	閱讀策略教學	針對不同閱讀階段和文本類型，教授學生不同的閱讀策略，例如：預測、提問、摘要、評估等。	
17	閱讀策略教學	針對不同閱讀階段和文本類型，教授學生不同的閱讀策略，例如：預測、提問、摘要、評估等。	

18	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本的意義	
19	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本的意義	
20-21	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本的意義	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	八年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，培養興趣，運用在學業與未來工作上	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應現代社會應具備的能力
核 心 素 養	培養科技能力	評 量 方 式 (學習方式)	完成度及學習認真程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	ChatGPT 文案藝術	用 AI 輔寫寒假遊玩日記	

2.	春假連假		
3.	AI 專屬英文家教	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/ 語法校對/單詞造句/作文批改	
4.	ChatGPT 想法創意無限	利用 AI 規劃最好玩的旅程	
5.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	介紹與提示詞教學	
6.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：龍	
7.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：學校美景	
8.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	抠圖/抠物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
9.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	抠圖/抠物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
10.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
11.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
12.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉

13.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	
14.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	
15.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	
16.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	
17.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	成果展現
18.	AI 影音生成軟體	利用 AI 軟體生成影音動畫	海報製作
19.	AI 影音生成軟體	利用 AI 軟體生成影音圖像	海報製作
20-21.	社團成果展		★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	柔道角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	八年級	場 地	柔道教室

課 程 目 標	學習基礎護身、防身，並提升自信、抗壓能力及判斷能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校體育班發展柔道運動
核 心 素 養	培養學生體能及現代武術運動智識	評 量 方 式 (學習方式)	展示柔道、角力動作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
2.	春假連假		
3.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
4.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
5.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
6.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
7.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
8.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	

9.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
10.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
11.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
12.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
13.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
14.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
15.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
16.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
17.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
18.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
19.	展演分配及練習	成果展排練	

20-21.	社團成果展	★繳交社團期末成績
--------	-------	-----------

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	參與學校活動之開場表演、餘興節目等，帶動現場氣氛也培養學生展現自我的能力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席、上課態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	和弦教學&刷法教學	複習各種和弦&各種刷法與節奏	
2.	春假連假		
3.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手能穩定的彈奏)	

4.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手能穩定的彈奏)	
5.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手自彈自唱)	
6.	《字字句句》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
7.	《字字句句》刷法教學	刷出符合歌曲之節奏	
8.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
9.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
10.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
11.	《起風了》和弦教學	和弦間如何快速切換	
12.	《起風了》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
13.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
14.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	

15.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
16.	《稻香》和弦教學	和弦間如何快速切換	
17.	《稻香》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
18.	《稻香》打板教學	訓練右手拇指打板的準確性	
19.	《稻香》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的節奏，不會受唱歌影響而停頓	
20-21.	社團成果展		★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	施淑鈴
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學生活教育深度 2. 培養學生對環境的觀察力 3. 厚植國家未來的競爭力

	文化等，先有正確的基礎認識，並祈使能有興趣更深入了解，已對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。		
核 心 素 養	培養學生對在地文化的知識與情懷	評 量 方 式 (學習方式)	上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
2.	春假連假		
3.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
4.	龍山寺修復工程參訪	外出參訪	申請入內參觀
5.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	王爺信仰(一)
6.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
7.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
8.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	

9.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
10.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
11.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
12.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
13.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
14.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
15.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
16.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
17.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
18.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
19.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	

20-21	社團成果展	★繳交社團期末成績
-------	-------	-----------

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	八年級	場 地	803 教室
課 程 目 標	1、以楷書為主軸，進行臨摹練習，掌握基本筆法，進而能自運。2、了解書法史概要、漢字結構及美感。3、藉由實際書寫、體會，涵養品德、美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鹿港為文化古鎮，書法昌盛，藉寫書法體會我國文化之精粹。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	1、 習作評量 2、 定期測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	楷書	楷書臨摹、批改	
2	春假連假		
3	楷書	楷書臨摹、批改	
4	楷書	楷書臨摹、批改	

5	楷書	楷書臨摹、批改	
6	楷書	楷書臨摹、批改	
7	測驗	成果測驗—絕句一首、批改	
8		成果測驗—絕句一首、批改	
9	楷書	楷書臨摹、批改	
10	楷書	楷書臨摹、批改	
11	楷書	楷書臨摹、批改	
12	楷書	楷書臨摹、批改	
13	楷書	楷書臨摹、批改	
14	楷書	楷書臨摹、批改	
15	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
16	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
17	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
18	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
19	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起.循序漸進的練習.藉著學生與老師互動.以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中.大幅提升學生造型氣球功力及水準.培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計.並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	養成學生手作的能力	評 量 方 式 (學習方式)	作品

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹	介紹所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用 手做練習:刀.劍.狗.花.	
2.	春假連假		
3.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:毛毛蟲	
4.	簡易造型	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習:蝴蝶	
5.	動物造型 A	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽 手做練習:大嘴鳥帽子	
6.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習:小老鼠	
7.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習:小老鼠	

8.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
9.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
10.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
11.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
12.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
13.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
14.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
15.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
16.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
17.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
18.	大型裝扮造 型	利用不同氣球組合依比例做出大型裝扮造型	
19.	大型裝扮造 型	利用不同氣球組合依比例做出大型裝扮造型	
20-21.		社團成果展	★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	期初相見歡	課程介紹 社員分組	
2.	春假連假		
3.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
4.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
5.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙組裝	
6.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
7.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1	

8.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1	
9.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1	
10.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 2	
11.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 2	
12.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 2	
13.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
14.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
15.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
16.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
17.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔組裝	
18.	社團成果展	社團成果展	

19.	瓦楞紙DIY	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞	
20-21	期末同樂會	期末心得感想&分享	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	八年級	場 地	販賣機旁穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動 加強肢體協調性	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	
核 心 素 養		評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	排舞練習	編排舞蹈	
2	春假連假		
3	排舞練習	編排舞蹈	

4	排舞練習	編排舞蹈	
5	排舞練習	編排舞蹈	
6	排舞練習	編排舞蹈	
7	排舞練習	編排舞蹈	
8	排舞練習	動作與拍子	
9	排舞練習	動作與拍子	
10	排舞練習	動作與拍子	
11	排舞練習	動作與拍子	
12	排舞練習	動作與拍子	
13	排舞練習	成果展排練	
14	排舞練習	成果展排練	

15	排舞練習	成果展排練	
16	排舞練習	成果展排練	
17	排舞練習	成果展排練	
18	排舞練習	成果展排練	
19	排舞練習	成果展排練	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	培養學生基本籃球能力以及運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	體能訓練及培養對籃球運動的知識	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	
2.	春假連假		
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場 對打實作	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場 對打實作	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
7.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
8.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
9.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
10.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	

11.	對戰實作	全場對打實作	
12.	對戰實作	全場對打實作	
13.	對戰實作	全場對打實作	
14.	對戰實作	全場對打實作	
15.	對戰實作	全場對打實作	
16.	對戰實作	全場對打實作	
17.	對戰實作	全場對打實作	
18.	對戰實作	全場對打實作	
19.	對戰實作	全場對打實作	
20-21.	社團成果展		★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	讓學生可以獨立表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由生活物品到魔術道具交錯教學，讓學生培養表演能力
核 心 素 養	表演藝術的欣賞與實作	評 量 方 式 (學習方式)	單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	撲克牌	心心相應	
2.	春假連假		
3.	小道具	穿鈔筆	
4.	小道具	穿鈔筆	
5.	硬幣	分裂	
6.	硬幣	分裂	

7.	撲克牌	32	
8.	撲克牌	32	
9.	小道具	棒球預言	
10.	小道具	棒球預言	
11.	撲克牌	不可思議的巧合	
12.	撲克牌	不可思議的巧合	
13.	撲克牌	不可思議的巧合	
14.	小道具	螺絲預言	
15.	小道具	螺絲預言	
16.	生活魔術	消失的面紙	
17.	生活魔術	消失的面紙	

18.	社團成果展排練	
19.	社團成果展排練	
20-21	社團成果展	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	英語話劇社	教 學 者	郭育菁
年 級	八年級	場 地	交通安全教室教室
課 程 目 標	增加學生對於英語表達及肢體語言能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過小組合作和集體排練，促進學生的團隊精神。
核 心 素 養	英語語言表達與溝通能力	評 量 方 式 (學習方式)	動態演出表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	劇本排練	熟悉劇本內容	

2	春假連假		
3	角色互動與對話	練習角色之間的對話	
4	角色互動與對話	練習角色之間的對話	
5	道具製作	製作演出所需的道具	
6	道具製作	製作演出所需的道具	
7	道具製作	製作演出所需的道具	
8	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台動作	
9	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台動作	
10	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台走位	
11	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台走位	
12	選角	選出適合角色	

13	選角	選出適合角色	
14	整體排練與演出準備	進行劇本導讀	
15	整體排練與演出準備	進行角色開發	
16	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
17	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
18	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
19	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
20-21	社團成果展		★繳交社團期 末成績

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	八年級	場 地	804 教室
課 程 目 標	學會用彩艷筆書寫英文字及繪畫插圖,並製作出精美作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生審美與創作能力,發揮多元潛能。
核 心 素 養	應用藝術符號, 以表達觀點與風格	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	時鐘製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
2	春假連假		
3	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
4	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
5	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
6	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	

7	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
8	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
9	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
10	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
11	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
12	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
13	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
14	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
15	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
16	筆袋製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
17	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	

18	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
19	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
20-21	社團成果展		★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	徐昶蘭
年 級	八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	日文學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	第二外語學習
核 心 素 養	培養第二外語能力	評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名ハ行教學	

2	春假連假		
3	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名ヤラワ行教學	
4	片假名複習	片假名 50 音複習	
5	50 音總複習	平假名、片假名總複習	
6	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
7	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
8	成果展內容思考	社團成果展內容思考	
9	決定成果展主題與構想	決定社團成果展	
10	成果展內容施作	介紹繪馬意義與緣由	
11	成果展內容施作	設計繪馬	
12	成果展內容施作	描繪繪馬	

13	成果展內容施作	描繪繪馬	
14	成果展內容施作	學習日文歌曲「群青」歌詞意思	
15	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」發音	
16	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」發音	
17	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
18	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
19	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
20-21	社團成果展		★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級社團活動課程計畫

社 團 名 稱	閱讀社	教 學 者	楊志朗
---------	-----	-------	-----

年 級	八年級	場 地	702 教室
課 程 目 標	讀名家散文	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升學生閱讀力 2. 成就每一個孩子 3. 讓孩子愛上閱讀
核 心 素 養	學習愛上短篇散文並懂得 欣賞美感	評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	閱讀杏林子	靜靜閱讀	
2	春假連假		
3	閱讀少年小樹之歌	靜靜閱讀	
4	閱讀劉墉	靜靜閱讀	
5	閱讀戴晨志	靜靜閱讀	
6	寫一本書讀書心得	學會抓重點 並學會欣賞好書	
7	分享報告一本書心得	學習做 PPT	

8	上博客來找尋一本書自己喜歡的書類	學習線上搜尋好書	
9	學習線上購買好書	學習網路購書	
10	觀看空城計 DVD	結合課本，觀看三國演義精彩故事	
11	觀看空城計 DVD	結合課本，觀看三國演義精彩故事	
12	聽蔣勳有聲書	靜靜聆聽大師美學	
13	聽蔣勳有聲書	靜靜聆聽大師美學	
14	跨領域閱讀課程	將閱讀與其他學科(例如：自然、社會、藝術)結合，讓學生在不同的情境下練習閱讀能力。	
15	跨領域閱讀課程	將閱讀與其他學科(例如：自然、社會、藝術)結合，讓學生在不同的情境下練習閱讀能力。	
16	主題式閱讀課程	以特定主題(例如：環保、文化、科技)為核心，結合相關文本和活動，引導學生深入閱讀和思考	
17	主題式閱讀課程	以特定主題(例如：環保、文化、科技)為核心，結合相關文本和活動，引導學生深入閱讀和思考	
18	成果展海報設計與製作		

19	成果展海報設計與製作	
20-21	社團成果展	★繳交社團期末 <u>成績</u>

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。