

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課 程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。				
核心素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第15週	1	危險預防與騎士責任	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因</p>	<p>1. 透過影片案例，讓學生初步認識常見的交通違規行為及其潛在危險。</p> <p>2. 引導學生思考自行車騎士的個人責任與預防傷害的方法。</p> <p>3. 探討因他人違規而可能造成的傷害，並思考如何自我保護。</p>	<p><b>1. 觀看交通安全影片與討論 (20 分鐘)</b></p> <p>播放交通安全影片片段：</p> <p>(1) 未依規定讓車 (臺中) <a href="https://youtu.be/8QDisf50S6M">https://youtu.be/8QDisf50S6M</a></p> <p>(2) 違反號誌管制或指揮 (臺北) <a href="https://youtu.be/SCrddNd1kmw">https://youtu.be/SCrddNd1kmw</a></p> <p>(3) 未保持安全距離 (基隆) <a href="https://youtu.be/3woof2Gbzfk">https://youtu.be/3woof2Gbzfk</a></p> <p>教師引導學生思考：</p> <p>影片中發生了什麼交通狀況？</p> <p>這些狀況是誰的責任？</p> <p>如果自己是影片中的當事人，會怎麼做？</p> <p><b>2. 自行車騎士的責任與傷害預防 (15 分鐘)</b></p> <p>請同學分組討論並分享：自行車騎士該負起什麼責任？如何避免自行車事故的發生？</p> <p>教師補充說明自行車安全帽、車燈、反光裝置等重要性。</p>	分組討論 案例學習單	學習單

						<p><b>3. 他人違規與自我保護 (10 分鐘)</b></p> <p>教師提出問題：有沒有可能，因為對方不守規矩而傷害到自己？</p> <p>請同學思考並發表：在這種情況下，我們可以如何避免受到傷害？（例如：保持警覺、預測危險、遵守交通規則、穿著醒目衣物等）</p> <p>教師總結：即便對方違規，我們仍需注意自身安全。</p>		
第 16 週	1	<p><b>認識交通標誌與弱勢用路人體驗</b></p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>交 B-IV-2 具備維護他</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因</p>	<p>1. 讓學生認識常見的交通標誌及其意義。</p> <p>2. 透過情境模擬，讓學生體驗弱勢用路人的視角和感受，培養同理心。</p>	<p><b>1. 交通標誌大挑戰 (20 分鐘)</b></p> <p>教師利用「交通安全入口網」展示常見的交通標誌（警告標誌、禁制標誌、指示標誌），並說明其意義。  <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798">https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798</a></p> <p>進行交通標誌辨識小遊戲：教師可準備交通標誌圖卡，讓學生搶答其名稱與意義。</p> <p>請學生說出日常生活中看過的交通標誌，並分享其作用。</p> <p><b>2. 弱勢用路人情境模擬 (20 分鐘)</b></p> <p>將學生分組，每組選擇一個「弱勢用路人」的角色（例如：推著嬰兒車的家長、行動不便的老人、視力不佳的行人、騎乘輔助輪的孩童）。</p> <p>在教室或校園內設定簡單的模擬情境（例如：通過有障礙物的走廊、穿越模擬的馬路、在狹窄的空間</p>	<p>分組討論 案例學習單</p> <p>交通安全標誌與標語的合成情境圖。</p>	學習單

		<p>人安全與便利使用道路的觀念。</p>			<p>移動)。</p> <p><b>3. 交通安全小達人問答 (5 分鐘)</b></p> <p>老師提出關於交通標誌、行人安全、腳踏車安全以及弱勢用路人權益等問題。例如：「看到『當心兒童』的標誌，用路人應該怎麼做?」、「如果看到有視障人士要過馬路，我們能提供什麼幫助?」、「在沒有人行道的地方，行人應該靠哪邊走?」學生以小組為單位進行搶答，答對得分。</p> <p>老師鼓勵學生回家後，觀察身邊的交通環境，並思考如何為弱勢用路人創造更友善的空間。並畫出最想向駕駛人宣導的一個交通標誌，並說明原因。</p>		
--	--	-----------------------	--	--	---	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。				
核心素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。 2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。 4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。 5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第15週	1	交通安全 「校園尋寶」	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。  交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因  A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。  A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 認識校園內常見的交通安全標誌與標語。 2. 理解交通安全標誌與標語的意義與重要性。 3. 培養對校園環境的觀察力與交通安全意識。 4. 學習使用 iPad 拍攝與簡易圖片合成技巧。	<p><b>一、引導與破冰 (5分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>老師開場：</b>「各位同學，你們每天在校園裡穿梭，有沒有留意過校園中除了上下課的鐘聲，還有哪些『無聲的提醒』呢？今天我們要一起來當校園裡的『交通偵探』，找出這些提醒，並學習如何讓我們的校園生活更安全！」</li> <li>• <b>提問互動：</b>「大家覺得校園裡有哪些地方需要特別注意安全？例如：轉彎處、樓梯口、活動中心門口……？」</li> </ul> <p><b>二、認識交通安全標誌與標語 (10分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>標誌標語小百科：</b>老師展示常見的交通安全標誌與標語圖卡，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>標誌類：</b>減速慢行、注意行人、禁止停車、請勿奔跑、上下樓梯請靠右、小心地滑、危險勿近等。</li> <li>○ <b>標語類：</b>「車輛慢行，行人優先」、「注意安全，小心腳步」、「安全第一，快樂學習」等。</li> </ul> </li> <li>• <b>分組討論與分享：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 將學生分成若干小組(每組3-4人)。</li> <li>○ 請各組成員討論這些標誌與標語的意</li> </ul> </li> </ul>	分組討論  交通安全標誌與標語的合成情境圖	學習單

義，以及它們在校園中可能出現的場景。

- 老師引導各組分享，並補充說明其重要性。

### 三、校園情境尋寶與拍攝（20 分鐘）

- **任務發布：**「現在，我們要分組進行『校園情境尋寶』任務！每個小組會拿到一台 iPad，你們的任務是：」
  1. **尋找目標：**在校園中尋找至少 3 個需要留意用路安全的場景（例如：樓梯轉角、校門口、停車場、風雨操場出入口、飲水機旁等）。
  2. **拍攝情境：**使用 iPad 拍攝這些場景的照片。
  3. **創意合成：**運用 iPad 上的圖片編輯功能（例如：內建的「照片」編輯功能，或簡易的修圖 APP，如：Google Photos、PicsArt 簡易版等），將事先準備好的交通安全標誌或自創的標語，合成到你們拍攝的校園情境圖中，讓照片看起來就像真的有這些標誌或標語一樣。
  4. **提示：**老師可事先示範如何使用 iPad 進行簡單的圖片合成，例如利用「新增文字」或「新增圖層」功能。



- **分組行動：** 老師分發 iPad，各組帶著任務單（可簡化為口頭說明）開始在校園內進行尋寶與拍攝。老師巡視各組，提供協助與指導。

#### 四、成果分享與總結（10 分鐘）

- **作品展示：** 各組選派代表上台，展示他們合成後的校園情境圖，並說明選擇該場景的原因，以及所搭配的標誌或標語的意義。
- **師生點評：** 老師與其他同學共同欣賞與點評各組作品，鼓勵創意與觀察力。
- **經驗分享：** 老師引導學生分享在尋寶過程中，有沒有發現以前沒注意到的危險角落？對於校園交通安全有了什麼新的想法？
- **老師總結：** 對校園裡的交通安全有了更深刻的認識。校園是我們學習成長的地方，每個角落的交通安全都需要我們共同來維護。

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>道路安全小公民</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因</p>	<p>1. 強調個人在道路安全中的責任與積極行為的重要性。</p> <p>2. 鼓勵學生持續學習道路安全知識並與他人分享。</p> <p>3. 介紹「交通安全入口網」作為重要的學習資源。</p>	<p><b>一、 破冰與情境導入 (5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>提問與討論：</b></li> </ul> <p>「同學們，你們每天上下學都會經過馬路，有時候會看到一些危險的行為，或是差點發生危險的狀況嗎？能跟大家分享一下嗎？」</p> <p>「你覺得是誰的責任來確保我們在路上是安全的呢？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>引導：</b></li> </ul> <p>道路安全不只是政府或警察的責任，更是我們每一個人的責任。</p> <p><b>二、 道路安全大挑戰：個人責任與積極行為 (20 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>分組討論與案例分析 (10 分鐘)：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 將學生分成小組 (每組約 4-5 人)。</li> <li>○ 發放案例卡片 (每組至少兩張)，內容包含國中生常見的道路交通情境，例如：</li> </ul> </li> </ul>	<p>分組討論 案例學習單</p>	<p>學習單</p>
---------------	----------	----------------	--	--	---	--	-----------------------	------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 「趕著上學，看到紅燈剩 5 秒，衝過去了。」</li> <li>▪ 「放學後和同學邊走邊玩手机，沒注意到後方的來車。」</li> <li>▪ 「騎腳踏車沒戴安全帽，覺得很熱、不方便。」</li> <li>▪ 「朋友載你，但他邊騎車邊講電話。」</li> <li>▪ 「過馬路時，沒有走斑馬線，選擇直接穿越馬路。」</li> <li>○ <b>任務：</b> 請小組成員討論：             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 這個情境中可能發生什麼危險？</li> <li>▪ 當事人有什麼責任？</li> <li>▪ 身為當事人或旁觀者，你可以採取什麼積極的行為來避免危險？</li> </ul> </li> <li>• <b>小組分享與老師回饋 (10 分鐘)：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 每組選派代表分享討論結果，老師適時補充與導正。</li> <li>○ <b>強調觀念：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>個人責任：</b> 遵守交通規則、專心、不分心、保護自己。</li> <li>▪ <b>積極行為：</b> 不只被動遵守，更要主動觀察環境、提醒他人、甚至在危急時做出正確判斷。例如，看到朋友有危險行為要提醒、自己要配戴安全裝備等。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>三、學習與分享：道路安全知識放大鏡 (15 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>提問與連結：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「我們剛剛討論了很多狀況，但有些時候，我們可能還不太確定正確的交通規則是什麼，或是不知道怎麼應對一些特別的狀況，對嗎？」</li> <li>○ 「所以，學習新的知識很重要，而且更重要的是，我們可以把學到的分享給身邊的人！」</li> </ul> </li> <li>• <b>介紹交通安全入口網 (10 分鐘)：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>展示網站：</b> 老師可透過投影或螢幕分享，實際操作並介紹「交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a>」 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>重點介紹頁面：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 「<b>宣導專區</b>」： 裡面有許多適合學生閱讀的文宣、影片，例如自行車安全、行人安全、大型車內輪差與視野死角等。</li> <li>▪ 「<b>交通安全動畫</b>」或「<b>多媒體專區</b>」： 介紹有趣的動畫或影音資源，讓學生知道學習可以很有趣。</li> <li>▪ 「<b>Q&amp;A 常見問答</b>」： 鼓勵</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

學生遇到交通問題可以來這裡找答案。

- **強調功能：** 這裡是一個豐富的寶庫，可以學習到各種交通安全知識。

- **鼓勵應用：**

- 「大家回去後可以自己逛逛這個網站，裡面有很多有趣又實用的資訊。」
- 「如果你學到什麼新知識，或看到有趣的影片，可以跟你的家人、朋友分享，讓更多人一起變安全！」
- 「或許下次你看到爸媽開車或騎車有什麼小地方可以更好的，也可以試著提醒他們喔！」

#### 四、總結與行動呼籲 (5 分鐘)

- **重點回顧：**

- 「今天我們學到，道路安全是每個人的責任，我們不只要遵守規則，更要主動積極地保護自己和他人。」
- 「交通安全入口網是個很棒的學習資源，鼓勵大家多多利用。」

- **行動呼籲：**

- 「從現在開始，讓我們都成為**道路安**

						<p>全的小公民，從自身做起，也影響身邊的人。」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 「下一次在路上，記得多看一眼，多一份專心，多一份提醒，讓我們的道路更安全！</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化 縣 114 學年度 第 一 學期 鹿鳴 國民中學 七 年級 導起來，鹿港！ 彈性課程計畫 設計者：七年級團隊

一、 統整性主題探究彈性課程計畫

課程名稱	導起來，鹿港！	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對鹿港在地文化有初步的了解。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化；認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念				
配合融入之領域或 議題	國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技			性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育	

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式
一	鹿港簡介	Lu Kang Old Street	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港老街。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
二	鹿港簡介	Lu Kang Old Street	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港老街。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
三	鹿港簡介	Lu Kang Old Street	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港老街。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

四	鹿港簡介	Lu Kang Old Street	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 介紹鹿港老街。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>
五	鹿港簡介	Lu Kang Old Street	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 介紹鹿港老街。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>
六	鹿港古蹟	<p>Shih Yih Hall Yilou Lukang Assembly Hall</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 介紹十宜樓、意樓、鹿港公會堂。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告</p>	1	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>

七	鹿港古蹟	Shih Yih Hall Yilou Lukang Assembly Hall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹十宜樓、意樓、鹿港公會堂。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
八	鹿港古蹟	Shih Yih Hall Yilou Lukang Assembly Hall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹十宜樓、意樓、鹿港公會堂。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
九	鹿港古蹟	Shih Yih Hall Yilou Lukang Assembly Hall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹十宜樓、意樓、鹿港公會堂。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

十	鹿港古蹟	Shih Yih Hall Yilou Lukang Assembly Hall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹十宜樓、意樓、鹿港公會堂。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十一	鹿港古蹟	The Half-Side Hall Lukang Gate Jars in the wall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹半邊井、隘門及甕牆 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十二	鹿港古蹟	The Half-Side Hall Lukang Gate Jars in the wall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹半邊井、隘門及甕牆 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

十三	鹿港古蹟	The Half-Side Hall Lukang Gate Jars in the wall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹半邊井、隘門及甕牆 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十四	鹿港古蹟	The Half-Side Hall Lukang Gate Jars in the wall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹半邊井、隘門及甕牆 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十五	鹿港古蹟	The Half-Side Hall Lukang Gate Jars in the wall	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹半邊井、隘門及甕牆 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

十六	鹿港古蹟	Nine Turns Lame  Mo-Ru Lane  Hungry Ghost Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹九曲巷、摸乳巷、餓鬼塚 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十七	鹿港古蹟	Nine Turns Lame  Mo-Ru Lane  Hungry Ghost Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹九曲巷、摸乳巷、餓鬼塚 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十八	鹿港古蹟	Nine Turns Lame  Mo-Ru Lane  Hungry Ghost Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹九曲巷、摸乳巷、餓鬼塚 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十九	鹿港古蹟	Nine Turns Lame  Mo-Ru Lane  Hungry Ghost Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易	1. 介紹九曲巷、摸乳巷、餓鬼塚 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

			型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	理猜測。	的英語表達。			
二 十、 二十一	鹿港古蹟	Nine Turns Lane  Mo-Ru Lane  Hungry Ghost Market	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹九曲巷、摸乳巷、餓鬼埕 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

彰化縣 114 學年度 第二學期 鹿鳴 國民中學 七年級 導起來·鹿港! 彈性課程計畫 設計者：七年級團隊

一、統整性主題探究彈性課程計畫

課程名稱	導起來，鹿港！	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對鹿港在地文化有初步的了解。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化；認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念				
配合融入之領域或 議題	國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技			性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育	

週次	單元主題	課程名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式
一	鹿港在地美食	The Chang Brothers	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港囡仔。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
二	春假連假								
三	鹿港在地美食	The Chang Brothers	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港囡仔。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
四	鹿港在地美食	The Chang Brothers	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港囡仔。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

五	鹿港在地美食	The Chang Brothers	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港囡仔。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
六	鹿港在地美食	The Chang Brothers	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港囡仔。 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告。	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
七	鹿港在地美食	Lao Long Shi' s Pork Bun	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹老龍獅肉包 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

八	鹿港在地美食	Lao Long Shi' s Pork Bun	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹老龍獅肉包 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
九	鹿港在地美食	Lao Long Shi' s Pork Bun	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹老龍獅肉包 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十	鹿港在地美食	Lao Long Shi' s Steamed Savory Cake	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹老龍獅水蒸鹹蛋糕 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

十一	鹿港在地美食	Lao Long Shi' s Steamed Savory Cake	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹老龍水蒸鹹蛋糕 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十二	鹿港在地美食	Yu Jen Jai	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹玉珍齋 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十三	鹿港在地美食	Yu Jen Jai	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹玉珍齋 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

十四	鹿港在地美食	Yu Jen Jai	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹玉珍齋 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十五	鹿港在地美食	Beauty' s Eyes	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鳳眼糕 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十六	鹿港在地美食	Chinese Chess Pastry Set	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹遊奕糕 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

十七	鹿港在地文創基地	Lukang Artist Village	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十八	鹿港在地文創基地	Lukang Artist Village	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告
十九	鹿港在地文創基地	Lukang Artist Village	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告	1	1. 分組討論 2. 口頭報告

<p>二 十、 二十一</p>	<p>鹿港在地 文創基地</p>	<p>Lukang Artist Village</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 介紹鹿港藝術村 2. 補充文本相關單字。 3.帶領學生朗讀文本。 4.小組討論報告</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>
-------------------------	----------------------	----------------------------------	---	---	---	---	---	----------	----------------------------

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	SDGs(概論)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDGs 做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，助學生更好地理解科學知識，還能增強他們的社會責任感和行動力，使他們成為積極的全球公民。				
核心素養	<p><b>A2 科學素養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具備基本的科學知識與探究能力，能理解科學概念及其應用。</li> <li>• 能在日常生活中運用科學知識解釋現象，解決問題，並能做出負責任的決策。</li> </ul> <p><b>A3 跨領域素養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠結合不同學科的知識與技能，應用於解決真實世界的問題。</li> <li>• 具備批判性思考與創意思考能力，能夠分析問題，提出創新解決方案。</li> </ul> <p><b>B2 公民素養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解並關注全球性議題，具有社會責任感與行動力。</li> <li>• 能夠理解和尊重不同文化與價值觀，並在團隊合作中發揮領導與合作的角色。</li> </ul> <p><b>C3 行動與實踐：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具備探究精神與實驗操作能力，能夠設計並實施科學探究。</li> <li>• 能夠評估和反思自己和他人的科學探究過程與結果，進而改進和優化探究方案。</li> </ul>				
課程目標	<p><b>理解 SDGs 與科學的關聯：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠了解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 的基本內容及其重要性。</li> <li>• 能夠辨識出 SDGs 與科學領域之間的關聯，並舉出具體實例說明。</li> </ul> <p><b>科學探究與 SDGs 結合：</b></p>				

- 學生能設計並進行與 SDGs 相關的科學探究活動，如水質檢測、能源利用效率等。
- 能夠分析探究結果，並與 SDGs 目標進行對照，討論如何通過科學手段促進可持續發展。

**解決實際問題的能力：**

- 學生能夠應用學習到的科學知識，提出解決與 SDGs 相關的實際問題的方案。
- 能夠在小組合作中展現領導力與合作精神，共同完成任務並發表成果。

**批判與反思：**

- 學生能夠對當前全球面臨的可持續發展挑戰進行批判性思考，提出建設性意見。
- 能夠反思個人和團體的行動對可持續發展的影響，並提出改進方案。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	SDG3. 6. 11-登革熱防治	能夠解釋登革熱的傳播途徑和預防方法。 能夠設計並進行與登革熱防治相關的科學實驗或調查。	登革熱的病因及傳播機制 預防登革熱的措施與策略 與登革熱防治相關的科學研究方法	學生能夠了解登革熱的基本知識及其對公共健康的影響。 能夠進行與登革熱防治相關的科學探究活動，並提出防治建議。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢登革熱地圖。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 2 週	1	SDG4 手機顯微鏡	能夠利用手機顯微鏡進行微觀觀察，並記錄觀察結果。 能夠分析和解釋顯微鏡觀察到的生物或非生物樣	手機顯微鏡的製作與使用方法 顯微鏡觀察的基本技巧與注意事項 不同樣本的微	學生能夠掌握手機顯微鏡的使用技能，進行微觀觀察。 能夠通過顯微觀察，了解不同樣本的微觀結構。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 學習如何操作及繳交資料 3. 使用凸透鏡黏在 Ipad 鏡頭上。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。

			本。	觀結構與特徵				
第 3 週	1	SDG4 手機顯微鏡	能夠利用手機顯微鏡進行微觀觀察，並記錄觀察結果。 能夠分析和解釋顯微鏡觀察到的生物或非生物樣本。	手機顯微鏡的製作與使用方法 顯微鏡觀察的基本技巧與注意事項 不同樣本的微觀結構與特徵	學生能夠掌握手機顯微鏡的使用技能，進行微觀觀察。 能夠通過顯微觀察，了解不同樣本的微觀結構。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 學習如何操作及繳交資料 3. 使用凸透鏡黏在 Ipad 鏡頭上。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 4 週	1	SDG2. 12-食在有意思	能夠解釋糧食安全與可持續農業的概念。 能夠設計並進行與食品生產和消費相關的科學實驗或調查。	糧食安全與可持續農業的基本概念 食品生產過程中的環境影響 食品浪費與節約的策略	學生能夠理解糧食安全的重要性及其面臨的挑戰。 能夠進行與食品生產和消費相關的科學探究，提出可持續的解決方案。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 5 週	1	SDG2. 12-食在有意思	能夠解釋糧食安全與可持續農業的概念。 能夠設計並進行與食品生產和消費相關的科學實驗或調查。	糧食安全與可持續農業的基本概念 食品生產過程中的環境影響 食品浪費與節約的策略	學生能夠理解糧食安全的重要性及其面臨的挑戰。 能夠進行與食品生產和消費相關的科學探究，提出可持續的解決方案。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 6 週	1	SDG6-減重	能夠解釋減少不必要浪費與資源有效利用的概念。 能夠分析並	減少資源浪費的策略與方法 資源循環利用的原則 環境保護與可	學生能夠理解減少浪費對環境和社會的重要性。 能夠提出個人和社會層面上減少浪費的具體措施。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。

			評估個人和社會在資源使用中的浪費行為。	持續發展的關聯				
第 7 週	1	作業檢討	能夠回顧和反思過去的學習與活動，並提出改進建議。 能夠總結學習過程中的經驗與收穫，與同學進行交流分享。	過去學習內容的回顧與總結 個人和小組作業的反思與檢討 提出改進學習效果的方法與策略	學生能夠有效反思過去的學習經歷，找出不足並提出改進方案。 能夠與同學分享學習經驗，互相學習和進步。	優秀作品觀摩	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 8 週	1	SDG3-工作細胞	能夠描述人體細胞的基本結構與功能。 能夠解釋不同類型細胞在人體健康中的作用。	人體細胞的基本知識 不同類型細胞的結構與功能 細胞在健康與疾病中的角色	學生能夠了解人體細胞的基本結構與功能。 能夠識別並解釋不同細胞在維持人體健康中的重要性。	1. 使用工作細胞閱讀書箱，讓學生共讀 2. 讓學生分組討論，完成角度介紹	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 9 週	1	SDG3-工作細胞	能夠描述人體細胞的基本結構與功能。 能夠解釋不同類型細胞在人體健康中的作用。	人體細胞的基本知識 不同類型細胞的結構與功能 細胞在健康與疾病中的角色	學生能夠了解人體細胞的基本結構與功能。 能夠識別並解釋不同細胞在維持人體健康中的重要性。	1. 使用工作細胞閱讀書箱，讓學生共讀 2. 讓學生分組討論，完成角度介紹	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 10 週	1	SDG3-疫苗之旅	能夠解釋疫苗的作用機理與重要性。 能夠描述疫苗研發與生產的	疫苗的基本知識與分類 疫苗如何提供免疫保護 疫苗研發與生	學生能夠理解疫苗在公共健康中的重要性。 能夠描述疫苗從研發到應用的基本過程。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。

			基本過程。	產的主要步驟				
第 11 週	1	SDG3-疫苗之旅	<p>能夠解釋疫苗的作用機理與重要性。</p> <p>能夠描述疫苗研發與生產的基本過程。</p>	<p>疫苗的基本知識與分類</p> <p>疫苗如何提供免疫保護</p> <p>疫苗研發與生產的主要步驟</p>	<p>學生能夠理解疫苗在公共健康中的重要性。</p> <p>能夠描述疫苗從研發到應用的基本過程。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 12 週	1	SDG15-校園植物認識	<p>能夠識別並描述校園內常見植物的基本特徵。</p> <p>能夠解釋這些植物在生態系統中的作用。</p>	<p>校園常見植物的分類與特徵</p> <p>植物在生態系統中的功能</p> <p>校園植物的生態觀察與記錄</p>	<p>學生能夠認識並描述校園內的常見植物。</p> <p>能夠理解這些植物在生態系統中的重要性。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 發給學生植物照片，讓學生於校園中尋找植物。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	相片、學習單。
第 13 週	1	SDG15-校園植物認識	<p>能夠識別並描述校園內常見植物的基本特徵。</p> <p>能夠解釋這些植物在生態系統中的作用。</p>	<p>校園常見植物的分類與特徵</p> <p>植物在生態系統中的功能</p> <p>校園植物的生態觀察與記錄</p>	<p>學生能夠認識並描述校園內的常見植物。</p> <p>能夠理解這些植物在生態系統中的重要性。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 發給學生植物照片，讓學生於校園中尋找植物。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	相片、學習單。
第 14 週	1	作業檢討	<p>能夠回顧和反思過去的學習與活動，並提出改進建議。</p> <p>能夠總結學習過程中的經驗與收穫，與同學進行交流分享。</p>	<p>過去學習內容的回顧與總結</p> <p>個人和小組作業的反思與檢討</p> <p>提出改進學習效果的方法與策略</p>	<p>學生能夠有效反思過去的學習經歷，找出不足並提出改進方案。</p> <p>能夠與同學分享學習經驗，互相學習和進步。</p>	<p>優秀作品觀摩</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 15 週	1	SDG15-植園植物	<p>能夠搜集和</p>	<p>圖鑑製作的基</p>	<p>學生能夠製作詳細的校園</p>	<p>1. 分組畫校</p>	<p>1. 學習單</p>	Ipad、學習單。

		圖鑑製作	整理校園植物的資料，製作植物圖鑑。 能夠使用植物圖鑑進行植物識別和介紹。	本方法與技巧 校園植物的詳細資料搜集 圖鑑內容的編寫與設計	植物圖鑑。 能夠利用圖鑑識別和介紹校園內的植物。	園，讓同學分散在不同的地點畫圖。 2. 製作班級校園植物圖鑑	2. 課堂討論的積極參與度。	
第 16 週	1	SDG15-植園植物圖鑑製作	能夠搜集和整理校園植物的資料，製作植物圖鑑。 能夠使用植物圖鑑進行植物識別和介紹。	圖鑑製作的基本方法與技巧 校園植物的詳細資料搜集 圖鑑內容的編寫與設計	學生能夠製作詳細的校園植物圖鑑。 能夠利用圖鑑識別和介紹校園內的植物。	1. 分組畫校園，讓同學分散在不同的地點畫圖。 2. 製作班級校園植物圖鑑	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 17 週	1	SDG15-植園植物圖鑑製作	能夠搜集和整理校園植物的資料，製作植物圖鑑。 能夠使用植物圖鑑進行植物識別和介紹。	圖鑑製作的基本方法與技巧 校園植物的詳細資料搜集 圖鑑內容的編寫與設計	學生能夠製作詳細的校園植物圖鑑。 能夠利用圖鑑識別和介紹校園內的植物。	1. 分組畫校園，讓同學分散在不同的地點畫圖。 2. 製作班級校園植物圖鑑	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 18 週	1	SDG3-人體的受器	能夠描述人體感覺受器的種類與功能。 能夠解釋感覺受器在日常生活中的應用。	人體感覺受器的基本知識 不同感覺受器的結構與功能 感覺受器在生活中的實際應用	學生能夠了解人體感覺受器的種類和功能。 能夠解釋感覺受器在日常生活的重要性。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 19 週	1	SDG3-人體的受	能夠描述人	人體感覺受器	學生能夠了解人體感覺受器的	1. 使用簡報介紹課堂內容。	1. 學習單	Ipad、學習單。

		器	體感覺受器的種類與功能。 能夠解釋感覺受器在日常生活中的應用。	的基本知識 不同感覺受器的結構與功能 感覺受器在生活中的實際應用	種類和功能。能夠解釋感覺受器在日常生活中的重要性。	2. 使用 Ipad 查詢資料。	2. 課堂討論的積極參與度。	
第 20-21 週	1	SDG3-人體的受器	能夠描述人體感覺受器的種類與功能。 能夠解釋感覺受器在日常生活中的應用。	人體感覺受器的基本知識 不同感覺受器的結構與功能 感覺受器在生活中的實際應用	學生能夠了解人體感覺受器的種類和功能。能夠解釋感覺受器在日常生活中的重要性。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	SDGs(概論)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDGs 做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，助學生更好地理解科學知識，還能增強他們的社會責任感和行動力，使他們成為積極的全球公民。				
核心素養	<p><b>A2 科學素養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具備基本的科學知識與探究能力，能理解科學概念及其應用。</li> <li>• 能在日常生活中運用科學知識解釋現象，解決問題，並能做出負責任的決策。</li> </ul> <p><b>A3 跨領域素養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠結合不同學科的知識與技能，應用於解決真實世界的問題。</li> <li>• 具備批判性思考與創意思考能力，能夠分析問題，提出創新解決方案。</li> </ul> <p><b>B2 公民素養：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解並關注全球性議題，具有社會責任感與行動力。</li> <li>• 能夠理解和尊重不同文化與價值觀，並在團隊合作中發揮領導與合作的角色。</li> </ul> <p><b>C3 行動與實踐：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具備探究精神與實驗操作能力，能夠設計並實施科學探究。</li> <li>• 能夠評估和反思自己和他人的科學探究過程與結果，進而改進和優化探究方案。</li> </ul>				
課程目標	<p><b>理解 SDGs 與科學的關聯：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠了解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 的基本內容及其重要性。</li> <li>• 能夠辨識出 SDGs 與科學領域之間的關聯，並舉出具體實例說明。</li> </ul> <p><b>科學探究與 SDGs 結合：</b></p>				

- 學生能設計並進行與 SDGs 相關的科學探究活動，如水質檢測、能源利用效率等。
- 能夠分析探究結果，並與 SDGs 目標進行對照，討論如何通過科學手段促進可持續發展。

**解決實際問題的能力：**

- 學生能夠應用學習到的科學知識，提出解決與 SDGs 相關的實際問題的方案。
- 能夠在小組合作中展現領導力與合作精神，共同完成任務並發表成果。

**批判與反思：**

- 學生能夠對當前全球面臨的可持續發展挑戰進行批判性思考，提出建設性意見。
- 能夠反思個人和團體的行動對可持續發展的影響，並提出改進方案。

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	SDG1. 5. 10-校園月經教育	能夠正確理解並描述月經的基本生理過程。 能夠解釋月經相關的衛生保健知識和措施。	月經的生理過程及其對人體的影響 月經期間的衛生保健方法 月經相關的社會和文化觀念	學生能夠了解月經的基本生理知識及其對健康的影響。 能夠掌握月經期間的衛生保健方法，並能在日常生活中應用。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 2 週	春假連假							
第 3 週	1	SDG1. 5. 10-校園月經教育	能夠正確理解並描述月經的基本生理過程。 能夠解釋月經相關的衛生保健知識和措施。	月經的生理過程及其對人體的影響 月經期間的衛生保健方法 月經相關的社會和文化觀念	學生能夠了解月經的基本生理知識及其對健康的影響。 能夠掌握月經期間的衛生保健方法，並能在日常生活中應用。	1. 使用簡報介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。

第 4 週	1	SDG1. 5. 10-校園月經教育	<p>能夠正確理解並描述月經的基本生理過程。</p> <p>能夠解釋月經相關的衛生保健知識和措施。</p>	<p>月經的生理過程及其對人體的影響</p> <p>月經期間的衛生保健方法</p> <p>月經相關的社會和文化觀念</p>	<p>學生能夠了解月經的基本生理知識及其對健康的影響。</p> <p>能夠掌握月經期間的衛生保健方法，並能在日常生活中應用。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 5 週	1	SDG4-複製生物-絕地再生	<p>能夠解釋複製技術的基本原理和應用。</p> <p>能夠討論複製技術在生物保護和再生中的潛力和倫理問題。</p>	<p>生物複製技術的基本原理</p> <p>複製技術的應用案例</p> <p>複製技術的倫理問題及其影響</p>	<p>學生能夠理解生物複製技術的基本原理及其應用範疇。</p> <p>能夠對複製技術的倫理問題進行批判性思考並表達自己的觀點。</p>	<p>1. 影片觀賞介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 6 週	1	SDG4-複製生物-絕地再生	<p>能夠解釋複製技術的基本原理和應用。</p> <p>能夠討論複製技術在生物保護和再生中的潛力和倫理問題。</p>	<p>生物複製技術的基本原理</p> <p>複製技術的應用案例</p> <p>複製技術的倫理問題及其影響</p>	<p>學生能夠理解生物複製技術的基本原理及其應用範疇。</p> <p>能夠對複製技術的倫理問題進行批判性思考並表達自己的觀點。</p>	<p>1. 影片觀賞介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 7 週	1	作業檢討	<p>能夠回顧和反思過去的學習與活動，並提出改進建議。</p> <p>能夠總結學習過程中的經驗與收穫，與同學進行交流分享。</p>	<p>過去學習內容的回顧與總結</p> <p>個人和小組作業的反思與檢討</p> <p>提出改進學習效果的方法與策略</p>	<p>學生能夠有效反思過去的學習經歷，找出不足並提出改進方案。</p> <p>能夠與同學分享學習經驗，互相學習和進步。</p>	<p>優秀作品觀摩</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 8 週	1	SDG3-遺傳疾病探索	<p>能夠描述常見</p>	<p>常見遺傳疾病</p>	<p>學生能夠理解常見遺傳疾病的</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p>	<p>1. 學習單</p>	Ipad、學習單。

			遺傳疾病的病因和遺傳方式。 能夠解釋基因在遺傳疾病中的作用。	的分類及病因 遺傳疾病的遺傳方式及基因機制 遺傳疾病的診斷與預防	基本知識和遺傳機制。 能夠分析基因在遺傳疾病中的作用，並提出預防措施。	2. 使用 Ipad 查詢資料。	2. 課堂討論的積極參與度。	
第 9 週	1	SDG15-蛞蝓	能夠識別並描述蛞蝓的基本生態特徵。 能夠解釋蛞蝓在生態系統中的作用及其影響。	蛞蝓的基本生物學特徵 蛞蝓的生態習性與生活環境 蛞蝓在生態系統中的角色與影響	學生能夠識別並描述蛞蝓的基本特徵和生態習性。 能夠理解蛞蝓在生態系統中的重要性及其影響。	1. 影片觀賞介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 10 週	1	SDG15-螢火蟲	能夠描述螢火蟲的生物發光機制。 能夠解釋螢火蟲在生態系統中的角色。	螢火蟲的基本生物學特徵 螢火蟲的生物發光機制 螢火蟲的生態習性與生活環境	學生能夠理解螢火蟲的生物發光機制及其生態習性。 能夠解釋螢火蟲在生態系統中的重要性。	1. 影片觀賞介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 11 週	1	SDG15-迷幻魔菇	能夠識別並描述迷幻魔菇的基本特徵。 能夠解釋迷幻魔菇在生態系統中的作用及其影響。	迷幻魔菇的基本生物學特徵 迷幻魔菇的生態習性與生活環境 迷幻魔菇的生態作用與潛在影響	學生能夠識別並描述迷幻魔菇的基本特徵和生態習性。 能夠理解迷幻魔菇在生態系統中的角色及其潛在影響。	1. 影片觀賞介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。
第 12 週	1	SDG15-迷幻魔菇	能夠識別並描述迷幻魔菇的基本特徵。 能夠解釋迷幻魔菇在生態系統中	迷幻魔菇的基本生物學特徵 迷幻魔菇的生態習性與生活環境 迷幻魔菇的生	學生能夠識別並描述迷幻魔菇的基本特徵和生態習性。 能夠理解迷幻魔菇在生態系統中的角色及其潛在影響。	1. 影片觀賞介紹課堂內容。 2. 使用 Ipad 查詢資料。	1. 學習單 2. 課堂討論的積極參與度。	Ipad、學習單。

			的作用及其影響。	態作用與潛在影響				
第 13 週	1	SDG14.15-動物界英語融入	<p>能夠用英語描述常見動物的基本特徵和生活習性。</p> <p>能夠進行動物保護相關的英語對話和討論。</p>	<p>常見動物的基本英語詞彙和表達</p> <p>動物生活習性和特徵的英語描述</p> <p>動物保護相關的英語討論與交流</p>	<p>學生能夠用英語描述常見動物及其生活習性。</p> <p>能夠進行與動物保護相關的英語交流和討論。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 14 週	1	SDG7.11.13-如何降低溫室效應、碳足跡、碳權交易	<p>能夠解釋溫室效應、碳足跡和碳權交易的概念。</p> <p>能夠分析並提出降低溫室效應和碳足跡的具體措施。</p>	<p>溫室效應的成因及影響</p> <p>碳足跡的計算與分析方法</p> <p>碳權交易的基本原理及實踐案例</p>	<p>學生能夠理解溫室效應、碳足跡和碳權交易的基本概念。</p> <p>能夠提出具體措施來降低溫室效應和碳足跡，並解釋其重要性。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 15 週	1	作業檢討	<p>能夠回顧和反思過去的學習與活動，並提出改進建議。</p> <p>能夠總結學習過程中的經驗與收穫，與同學進行交流分享。</p>	<p>過去學習內容的回顧與總結</p> <p>個人和小組作業的反思與檢討</p> <p>提出改進學習效果的方法與策略</p>	<p>學生能夠有效反思過去的學習經歷，找出不足並提出改進方案。</p> <p>能夠與同學分享學習經驗，互相學習和進步。</p>	優秀作品觀摩	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 16 週	1	SDG7.11.13-如何降低溫室效應、碳足跡、碳權交易	<p>能夠解釋溫室效應、碳足跡和碳權交易的概念。</p> <p>能夠分析並提出降低溫室效應和碳足跡的具體措施。</p>	<p>溫室效應的成因及影響</p> <p>碳足跡的計算與分析方法</p> <p>碳權交易的基本原理及實踐案例</p>	<p>學生能夠理解溫室效應、碳足跡和碳權交易的基本概念。</p> <p>能夠提出具體措施來降低溫室效應和碳足跡，並解釋其重要性。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。

第 17 週	1	SDG7. 11. 13-如何降低溫室效應、碳足跡、碳權交易	<p>能夠解釋溫室效應、碳足跡和碳權交易的概念。</p> <p>能夠分析並提出降低溫室效應和碳足跡的具體措施。</p>	<p>溫室效應的成因及影響</p> <p>碳足跡的計算與分析方法</p> <p>碳權交易的基本原理及實踐案例</p>	<p>學生能夠理解溫室效應、碳足跡和碳權交易的基本概念。</p> <p>能夠提出具體措施來降低溫室效應和碳足跡，並解釋其重要性。</p>	<p>1. 使用簡報介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 18 週	1	SDG7. 11. 13-如何降低溫室效應、碳足跡、碳權交易	<p>能夠解釋溫室效應、碳足跡和碳權交易的概念。</p> <p>能夠分析並提出降低溫室效應和碳足跡的具體措施。</p>	<p>溫室效應的成因及影響</p> <p>碳足跡的計算與分析方法</p> <p>碳權交易的基本原理及實踐案例</p>	<p>學生能夠理解溫室效應、碳足跡和碳權交易的基本概念。</p> <p>能夠提出具體措施來降低溫室效應和碳足跡，並解釋其重要性。</p>	<p>1. 影片觀賞介紹課堂內容。</p> <p>2. 使用 Ipad 查詢資料。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 19 週	1	SDG14. 15-保育類動物 (10 種)	<p>能夠識別並描述 10 種保育類動物的基本特徵和保護現狀。</p> <p>能夠解釋這些動物在生態系統中的重要性及其面臨的威脅。</p>	<p>10 種保育類動物的基本資料和特徵</p> <p>這些動物的生態角色與重要性</p> <p>保護現狀及面臨的威脅</p>	<p>學生能夠識別並描述 10 種保育類動物的特徵和生態角色。</p> <p>能夠理解並解釋這些動物在生態系統中的重要性及其保護狀況。</p>	<p>1. 使用 Ipad 查詢資料。</p> <p>2. 整理查找資料</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。
第 20-21 週	1	SDG14. 15-保育類動物 (10 種)	<p>能夠識別並描述 10 種保育類動物的基本特徵和保護現狀。</p> <p>能夠解釋這些</p>	<p>10 種保育類動物的基本資料和特徵</p> <p>這些動物的生態角色與重要性</p>	<p>學生能夠識別並描述 10 種保育類動物的特徵和生態角色。</p> <p>能夠理解並解釋這些動物在生態系統中的重要性及其保護狀況。</p>	<p>1. 使用 Ipad 查詢資料。</p> <p>2. 整理查找資料</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂討論的積極參與度。</p>	Ipad、學習單。

		動物在生態系統中的重要性及其面臨的威脅。	保護現狀及面臨的威脅				
--	--	----------------------	------------	--	--	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		閱讀在地	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙、鹿港在地文化專書等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館」活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。						
核心素養		一、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 二、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 三、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程目標		一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無

		介紹	達意，分享自身經驗	受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、開展多元閱讀素養。</p>			
第 2 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及 <b>生命教育</b> 的感悟		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第 6 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	閱讀鹿港文化專書與統整文化	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵		小組討論與分享	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的學習單
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創	Be-IV-3 在學習		帶領學生實	實作表現、	提供範本及製

			作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		作，創作自己的專屬書籤	口頭發表、課堂觀察	作規定，讓學生創作書籤		
第 14 週	1	使用輪替的書籍進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單		
第 15 週	1	分組進行 <b>品德教育</b> 讀報教育與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生製作以「 <b>品德教育</b> 」為主題的剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙		
第 16 週	1				使用輪替的書籍進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 17 週	1	第 18 週	1	總複習書籍、總結本學期「閱讀課」課程內容				2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	六、能妥善運用圖書室的資源。
第 18 週	1									
第 19 週	1									
第 20-21 週	1									

		期末考						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		閱讀在地	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙、鹿港在地文化專書等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館、校慶書展」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。						
核心素養		一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程目標		一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無

		介紹	達意，分享自身經驗	受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟				
第 2 週	1	春假連假			一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	春假連假		
第 3 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命教育的感悟	二、涵育樂於閱讀態度。	介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第 7 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 8 週	1				製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	帶領學生實作，創作自己的專屬書籤
第 9 週	1							三、開展多元閱讀素養。

第 10 週	1	使用輪替的書籍 進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單	
第 11 週	1		《鹿港囡仔》 文本閱讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性		Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	小組討論與分享	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的學習單
第 12 週	1	使用輪替的書籍 進行閱讀教學		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 13 週	1			「校慶書展」 系列活動— <b>交通安全教育</b> 主題書展		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	以 <b>交通安全教育</b> 為主題，搭配校慶相關競賽和活動，鼓勵學生，強化多元閱讀的能力。	口頭提問、參與態度、參與活動
第 14 週	1	分組進行「 <b>交通安全</b> 」讀報教育的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品			Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	帶領學生以「 <b>交通安全教育</b> 」為主題，製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 15 週	1		使用輪替的書籍 進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 16 週	1	「校慶書展」 系列活動— <b>交通安全教育</b> 主題書展		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性		Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	以 <b>交通安全教育</b> 為主題，搭配校慶相關競賽和活動，鼓勵學生，強化多元閱讀的能力。	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動。
第 17 週	1		分組進行「 <b>交通安全</b> 」讀報教育的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品		Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	帶領學生以「 <b>交通安全教育</b> 」為主題，製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 18 週	1	分組進行「 <b>交通安全</b> 」讀報教育的教學與分享		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品		Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	帶領學生以「 <b>交通安全教育</b> 」為主題，製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 19 週	1		分組進行「 <b>交通安全</b> 」讀報教育的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品		Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	帶領學生以「 <b>交通安全教育</b> 」為主題，製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙

<p>第 20-21 週</p>	<p>1</p>	<p>總複習書箱、 總結本學期「閱讀課」課程內容</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟</p>	<p>六、能妥善運用圖書室的資源。</p>	<p>師生共同討論「本學期書箱」的內容，以及本學期課程內容統整</p>	<p>合作能力、參與態度、課堂觀察</p>	<p>無</p>
------------------	----------	----------------------------------	--	---	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------	----------

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。</p>																																								
課程目標	<p>1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。</p> <p>2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																																				
			<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																				

- 表現任務
1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。
  2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。
  3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	教學生學習傾聽和表達的技巧。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 鼓勵學生分享自己的感受和想法，促進學生之間的相互理解和尊重。 2. 引導學生學習如何解決人際衝突。 3. 引導學生反思自己的偏見和歧視，樹立平等包容的意識。	學生自評  進行價值觀辯論	案例分析
第二週	1	品德教育(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	培養學生的自我管理能力的，使其能夠自主學習、獨立思考。幫助學生樹立正確的人生觀和價值觀。	品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 學生分析真實案例或虛擬案例，探討品德教育議題的內涵和價值。 2. 學生圍繞品德教育議題撰寫徵文，抒發自己的情感和感悟。	學生自評 學生互評	案例分析
第三週	1	品德教育(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能感恩他人的協助並真誠讚	品 EJU5 謙遜包容。	1. 說出「盲人摸象」的寓意	學生自評	宣導影片

			備的能力	美他的付出。能看見他人的優點並樂於傳播出去。 能了解他人對自己的幫助並心存感激，付諸行動回報。	品 EJU6 欣賞感恩。	2. 說出一位同學的優點並描述他的好行為。 3. 描述自己被他人稱讚時的心情。 4. 珍惜別人為自己的付出感恩的心。		
第四週	1	品德教育(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	幫助學生了解資訊與媒體的公共性，認識其在社會生活中的重要作用。幫助學生了解弱勢群體的概念和特徵，認識社會不公正現象。	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 介紹資訊與媒體在日常生活中的應用，並探討其公共性與社會責任。 2. 融入生命教育、家庭教育、多元文化教育等議題進行探討，撰寫反思報告或心得。	分析新聞報導或媒體評論。	影片學習單
第五週	1	積極勇敢(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能積極認識新環境、新同學、新朋友、學習獨立。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 回想自己第一次踏入教室的心情與現在的不同。 2. 分享自己適應環境的方式。 3. 預想第一次踏入未來的學校，自己怎麼做會讓自己更自在。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	積極勇敢(2)	2a- IV-2 覺察自	面對挫折或難	品 EJU4	1. 如何察覺到自	學生自評	情境劇-

			己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	題，能想辦法解決。	自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	己感覺到困難？ 2. 分析困難處如何解決並且避免再次發生？ 3. 融入生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育等議題進行探討。	學生互評	分組戲劇呈現
第七週	1	積極勇敢(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能接受新挑戰，並運用新策略達成目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 為什麼人常常畏懼新挑戰？ 2. 失敗的感覺為何？ 3. 如何面對失敗及思考新方法？ 4. 融入生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育等議題進行探討。	進行價值觀辯論	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	積極勇敢(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	知行合一，勇於尋求各種資源、發展策略，接受挑戰與解決問題。。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 接受新的任務，你的第一個反應是什麼？ 2. 如何尋求資源(人或資料)？ 3. 分享達成目標的事例及心得。	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	團隊合作(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	能和同學一起學習、一起遊	品 EJU4 自律負責。	1. 說出需要團隊合作的情境	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

			應具備的能力	戲。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	2. 說出「團隊」的定義 3. 說出「團隊合作」的要素		
第十週	1	團隊合作(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能和同學溝通協調，合作完成任務。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 觀察自己平時跟別人的對話，你覺得溝通是順暢還是困難？ 2. 在上課分組時，你能夠完整地表達自己的意見嗎？ 3. 說出三個有效溝通的要素	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十一週	1	團隊合作(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能為團隊貢獻力量，並共享團隊榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 為什麼團隊生活中需要以身作則？ 2. 如何用心對待團隊中的成員？ 3. 如何明確團隊中每位同學的努力目標？	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十二週	1	團隊合作(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能運用溝通合作維持和諧人際關係並重視群體規範與榮	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 有人對你說「你做的不好」，感受如何？ 2. 別人怎麼說會讓你願意改進？	學生自評	繪本說故事 學習單

				譽。	品 J2 重視群體規範與榮譽。	3. 你願意跟班級同學一起完成的那些事情？		
第十三週	1	公平正義(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	會主動關心身旁的人。	品 EJU8 公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 你感受過什麼樣子的「關心」？ 2. 好的關心具備什麼條件？ 3. 接受到這樣的關心，你的回應跟感受是什麼？	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單
第十四週	1	公平正義(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能和師長、同學、朋友討論事件公平性。	品 EJU8 公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 遇到「不公平」的事，你會怎麼做？ 2. 什麼是「公平」？ 3. 如果你是老師或同學，會覺得怎樣才「公平」？	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週		進行「交通安全我很行」主題課程						
第十七週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 A-IV-4 了解經常使用的路線（如：道路及狹窄巷弄）特性，及其可能存在的	1. 學生制定惡劣天氣出行計劃，考慮天氣因素選擇合適的出行方式和路線。 2. 閱讀安全教材和觀看安全影片，分析事故原因和預防措施。	交通安全影片 案例分析	分組討論學習單

					交通風險。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響			
第十八週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。</p> <p>2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。</p>	<p>B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。</p> <p>B-IV-4 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。</p>	<p>1. 讓學生觀看交通事故影片，了解事故的危害和後果。</p> <p>2. 學生進行角色扮演，模擬行人、騎自行車者、駕駛人等不同交通參與者的視角和感受，體會他人在道路上的感受。</p> <p>3. 學生可以比較步行、自行車、大眾交通工具和私家車的優缺點，分析不同交通方式對生活品質、環境和健康的影響。</p> <p>4. 學生可以計算自己的個人出行碳足跡，了解不同交通方式對環境的影響，並制定低碳出行計劃。</p>	<p>案例分析</p> <p>讓學生制定交通安全計劃，參與交通安全宣傳活動。</p>	分組討論學習單
第十九週	1	生命教育(1)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更	1. 學生討論自我價值並反思，探討自己的生命意義和價	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

			<p>價值思辨的素養。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p> <p>綜 V-U-A1</p> <p>具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p>	<p>平等相處。</p> <p>2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。</p> <p>3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。</p> <p>4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。</p>	<p>是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>	<p>值。</p> <p>2. 學生參與民主討論，學習尊重不同意見。</p> <p>3. 學生進行道德案例分析，練習道德判斷能力。</p> <p>4.</p>		
第二十、二十一週	1	生命教育(2)	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p> <p>綜 V-U-A1</p>	<p>1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。</p> <p>2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥</p>	<p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突</p>	<p>1. 學生進行道德情境模擬，探討如何應對道德衝突。進行道德辯論，分析不同道德觀點。</p> <p>2. 身為家庭的成員，你願意提供什麼幫助？</p> <p>3. 身為班級的成</p>	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

		<p>具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p>	<p>善解決道德困境。</p> <p>3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。</p> <p>4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。</p>	<p>與因應。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>	<p>員，你願意提供什麼幫助？</p> <p>4. 身為社會的一份子，你未來可能為社會提供什麼樣的幫助？</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣 鹿鳴 國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 19 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。</p>																																								
課程目標	<p>1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。</p> <p>2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																																				
			<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																				
表現任務	<p>1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。</p> <p>2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理</p>																																								

心等。

3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	生命教育： 尊重生命(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能愛護生活環境中的花草樹木與小動物。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 生活中有沒有不受到尊重的經驗？ 2. 當你不受到尊重，你的感受如何？ 3. 學會尊重別人的重要性。 4. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片
第二週	春假連假					1.		
第三週	1	生命教育： 尊重生命(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能保持樂觀開朗的態度，並欣賞自己。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，	1. 欣賞那些班上同學？他們有什麼特質？ 2. 欣賞自己的那些地方？ 3. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片

					在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
第四週	1	生命教育：尊重生命(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能理解生命倫理意涵、重要原則、以及生死的道德議題，並展現尊重態度及行為。	品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 孕育一個生命或照顧一株花草，哪些努力？ 2. 針對新北校園割頸案，有什麼想法？ 3. 面對不開心或生氣的情緒，可以以什麼方式處理？ 4. 生命教育的重要性。	學生自評 學生互評	宣導影片 公德心學習單
第五週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	於學業之作業與學習、常規生活、理財觀念之建立與維持，能達成設訂的目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 是否有曾經為了達成目標，訂立過計劃？ 2. 執行該計畫的結果是成功還是失敗？ 3. 目前想達成的目標是什麼？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方	能在學業學習及生活教育	品 EJU4 自律負責。	1. 請設立一個跟主題所列有關的目	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

			式，增進經營家庭生活能力	上，如學習任務、生活理財等面向，學習自我反思與檢討。	品 E1 良好生活習慣與德行。	標。 2. 針對設立的目標寫出一個簡短的計畫。		
第七週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	針對個人言行舉止，能學會對自己的言語、行為負責任，並經由能妥善使用零用錢或獎學金，養成儲蓄習慣讓生活過得更得宜，且能勇於承擔自己的行為後果。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 檢視自己的一週計畫，是否有依照進度完成，若需要修正，請修改後，再執行一週自己可執行的計畫。 2. 自評完成率高的學生，依照計畫完成的感受為何？ 3. 是否可以以現在這樣的執行結果，用在其他想達成的目標？	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能知行合一並經由生活中養成良好習慣，包含能對金錢的使用不浮濫，學習正確理財及愛惜錢財的習慣 學習以負責任的態度，面對生活中的人事物，並時刻自我	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 為什麼要儲蓄？ 2. 訪問家長的理財習慣，有哪些可以學習的地方？ 3. 你認為什麼時候需要學習自己理財？	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現

				反省精益求精。				
第九週	1	性別平等教育：謙遜包容 (1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能傾聽他人說話再開口。	性 J3 檢視家庭、校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼我們需要「討論」？</li> <li>2. 如何能「有效」討論？</li> <li>3. 為什麼需要傾聽他人說話再開口？</li> <li>4. 我們是否會因為性別的不同，而有先入為主的偏見？</li> <li>5. 品德教育的重要性。</li> </ol>	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十週	1	性別平等教育：謙遜包容 (2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能禮貌地對待每一個人。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有沒有接受過不禮貌的對待？</li> <li>2. 遇到性別氣質跟自己不同的同學時，要怎麼跟對方相處？</li> <li>3. 有沒有接受過禮貌地對待？</li> <li>4. 有什麼區別？怎麼對待別人比較好？</li> <li>5. 品德教育的重要性。</li> </ol>	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>性別平等教育：謙遜包容(3)</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p>	<p>能尊重不同意見的人。</p>	<p>性 J 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 如果有人跟你有不同的意見，你會怎麼做？ 2. 為什麼「我不同意你的意見，但我誓死捍衛你說話的權利。」廣泛被傳頌？ 3. 不同意見有什麼重要？ 4. 若察覺身邊有性別刻板印象的人，你會怎麼做？ 5. 品德教育的重要性。</p>	<p>學生自評 學生互評</p>	<p>繪本說故事 學習單</p>
<p>第十二週</p>	<p>1</p>	<p>人權教育：謙遜包容(4)</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p>	<p>能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 謙卑有禮與畏畏縮縮的區別是什麼？ 2. 什麼是「同理心」？ 3. 如何多元接納跟自己非常不同的同學？ 4. 品德教育的重要性。</p>	<p>學生自評</p>	<p>繪本說故事 學習單</p>
<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>環境教育：愛護環境(1)</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>能做到垃圾減量與資源回收。</p>	<p>環 J3 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p>	<p>1. 以垃圾汙染宣導影片，討論垃圾處理問題的重要。 2. 作為地球上生</p>	<p>學生自評 學生互評</p>	<p>電影賞析及 學習單</p>

			策略，以保護自己或他人。		與原則。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	活的一份子，可以付出的努力有哪些？ 3. 資源回收可以有哪些益處？ 4. 環境教育和SDGs 永續發展指標。		
第十四週	1	環境教育：愛護環境(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能進行生活當中的水電節約。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 除了垃圾處理，還有別的努力方向？ 2. 節約能源的益處為何？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週	1	進行「交通安全我很行」主題課程						
第十七週	1	環境教育：愛護環境(3)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能主動參與環境保育與社會公共事務。	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永	1. 看過報紙專欄內容嗎？ 2. 如何參與環境保護的議題？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單

					續發展。			
第十八週	1	環境教育：愛護環境(4)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能關懷生活環境與自然生態永續發展。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 「猩球崛起」系列電影，討論相關動物與人之間的關係。 2. 人與自然如何互相尊重？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評	電影賞析及學習單
第十九週	1	誠實信用(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	會說實話。	品 EJU3 誠實信用。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 做任何事都必須說實話嗎？ 2. 有沒有說謊的經驗？ 3. 為什麼總說與人相處要真誠？	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現
第二十、二十一週	1	誠實信用(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能完成與他人的約定。	品 EJU3 誠實信用。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 家人或朋友不遵守約定，你的感覺為何？ 2. 你是否也曾經不遵守約定？ 3. 萬一真的無法遵守約定，可以做什麼呢？	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	七年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，能在學業/工作上應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科技教育
核 心 素 養	知識與技能、問題解決能力、溝通能力、團隊合作能力和創新精神。	評 量 方 式 (學習方式)	學生操作和作品呈現

## 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	AI 介紹與基礎設置	介紹 AI 原理與趨勢、Discord 操作	
2	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
3	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
4	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
5	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	

6	ChatGPT 溝通藝術	ChatGPT 五大溝通法則、四層萬用公式 -> 完成英文/數學題目	
7	ChatGPT 行銷達人	用 ChatGPT 製作社群宣傳文案	
8	AI 宣傳海報製作 1	運動會海報分組準備與製作	
9	AI 宣傳海報製作 2	完成運動會海報製作	
10	AI 專屬英文家教 1	隨時隨地讓 Trancy AI 教你學英文，不再需要補習班	
11	AI 專屬英文家教 2	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/語法校對/單詞造句/作文批改	
12	AI 生活英文學習家	看 YouTube 影片學英文·模式涵蓋中英同步/閱讀/口語/聽力/填空/聽寫	
13	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
14	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
15	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	
16	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	

17	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音· ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	
18	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音· ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	
19	AI 虛擬人物創作	Inworld 角色製作與對話、 Wonder Dynamics 影片人物轉換	
20-21	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	柔道、角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	在突發狀況中，能做出護身倒法，保護自己及頭部、頸椎等部位，降低傷害的風險。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展學校特色課程
核 心 素 養	可以鍛煉學生的體魄、意志和團隊合作精神。在學習的過程中，能夠肯定自己、相信自己，培養興趣。	評 量 方 式 (學習方式)	技術評量：考察學生的柔道或角力技巧，包括基本動作、摔法、拋法、寢技等。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
2.	基礎護身倒法、站姿、前撲、前迴轉倒法。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
3.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
4.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
5.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
6.	簡單站姿摔技、抱頭摔技、扶腰摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
7.	簡單站姿摔技、過肩摔技、單臂摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
8.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	

9.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
10.	簡單腳技摔倒、掃腳、掃腰。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
11.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
12.	摔技複習、組合應用。	技術教學，訓練連續技與得意技，於動作失敗後的連接動作。	
13.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
14.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
15.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
16.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
17.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
18.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	

19.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
20-21	技術應用及配合	利用學習到的技術，活用於日常、訓練及模擬比賽。	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	上課態度 學生操作和指定曲目表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
2.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
3.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
4.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
5.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
6.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
7.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
8.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
9.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
10.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	

11.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
12.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
13.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
14.	《家家酒》和弦教學	練習和弦與和弦間能順暢的切換	
15.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
16.	《家家酒》刷法教學	讀懂節奏記號並彈奏	★繳交社團期 末成績
17.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
18.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
19.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
20-21	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	莊研育老師 施淑鈴老師
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，有正確的認識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	深耕在地文化，符應校本課程。
核 心 素 養	學生對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。	評 量 方 式 (學習方式)	上課筆記 主題海報

## 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	師生認識 課程介紹	
2.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	

3.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
4.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
5.	鹿港有形文化資產- 國縣定古蹟及歷史建築	在地有形文化資產新接觸	
6.	校外參訪	鹿港民俗文物館	
7.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
8.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
9.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
10.	校外參訪		
11.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
12.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
13.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	

14.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
15.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
16.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
17.	鹿港老屋~風華再現	老屋重修惜屋愛物	
18.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
19.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
20-21	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114學年度 第一學期

社 團 名 稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七年級	場 地	803 教室

課程目標	以楷書為主軸，進行臨摹練習，掌握基本筆法，進而能自運。了解書法史概要、漢字結構及美感。藉由實際書寫、體會，涵養品德、美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鹿港是文化古城，宮廟甚多，其中不少書法對聯的遺跡。藉由練習書法與傳統文化產生共鳴與連結。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習方式)	習作評量 定期測驗

### 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	書法簡介	1、書法史概要 2、楷書示範 3、挑選字帖，交代學期配合事項	
2	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(橫、豎) 2、臨摹字帖	
3	楷書筆畫介紹與臨摹	3、楷書基本筆畫練習(橫、豎) 臨摹字帖	
4	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
5	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
6	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	

7	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	
8	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎 鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
9	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎 鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
10	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎 鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
11	創作	1、楷書創作練習	
12	創作	1、楷書創作練習	
13	創作	1、楷書創作練習	
14	期中測驗	1、期中考：七言絕句一首	
15	賞析與臨摹	期中考成果講解 臨摹字帖	
16	賞析與臨摹	期中考成果講解 臨摹字帖	
17	臨摹	1、臨摹字帖	

18	臨摹	1、臨摹字帖	
19	臨摹	1、臨摹字帖	
20-21	臨摹	1、臨摹字帖	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	鼓勵學生利用氣球進行藝術創作，提升學生造型氣球功力及水準。培育學員熟練氣球專業知識與氣球設計編織技能，並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。
核 心 素 養	1. 藝術表現與創作：能運用藝術媒材進行創作與表現。 2. 藝術連結與應用：能將藝術與生活經驗連結，並應用於生活中。 3. 藝術創意與創新：能運用藝術媒材進行創意與創新。	評 量 方 式 (學習方式)	造型氣球創作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的 場合. 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
2.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的 場合. 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
3.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的 場合. 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
4.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
5.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
6.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
7.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
8.	萬聖節造型	運用 160. 260. 321 特殊球組合做出 手做練習: 棒棒糖. 幽靈. 鬼魂頭套	
9.	萬聖節造型	運用 160. 260. 321 特殊球組合做出 手做練習: 棒棒糖. 幽靈. 鬼魂頭套	
10.	花朵造型	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 海芋. 玫瑰	

11.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:海芋. 玫瑰	
12.	簡單小動物	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛的動物 手做練習:火鶴. 海龜	
13.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織. 手做練習:編織鳳梨	
14.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織. 手做練習:編織鳳梨	
15.	聖誕造型<1>	利用連接球裝飾做成聖誕花圈 手做練習:聖誕老公雪人花圈	
16.	聖誕造型<2>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習:麋鹿造型	
17.	聖誕造型<3>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習:麋鹿造型	
18.	聖誕造型<4>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習:麋鹿造型	
19.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習:長條編織包	
20-21	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習:長條編織包	★繳交社團 期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	<p>1. 認識紙藝的基本知識和技能：包括紙張的種類、特性、工具的使用方法等。</p> <p>2. 掌握基本的紙藝創作技巧：包括裁剪、折疊、拼接、黏貼等。</p> <p>3. 培養學生的創造力和想像力：鼓勵學生發揮創意，創作出獨特的紙藝作品。</p> <p>4. 提升學生的審美能力：引導學生欣賞紙藝作品的美感，培養藝術素養。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。
核 心 素 養	<p>藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2</p> <p>1. 藝術認知：能夠理解紙藝的歷史、文化和藝術價值。</p> <p>2. 創意思維：具有發散性思維能力，能夠創造出獨特的紙藝作品。</p> <p>3. 審美情趣：能夠欣賞紙藝作品的美感，具備一定的藝術素養。</p>	評量方式 (學習方式)	實作完成紙藝作品。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	相見歡	課程介紹 社員自我介紹(分組)	
2.	三角摺紙 DIY	基本三角摺紙教學實作	
3.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 正插、反插教學實作	
4.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 基本型、跳插法、直插法 教學實作	
5.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 增片法、減片法、遞減法、 遞增法教學實作	
6.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 作品欣賞與評分	
7.	瓦楞紙 DIY	基本瓦楞紙捲紙教學實作	
8.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦	

		楞紙蹦出新火花	
9.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花	
10.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花	
11.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花	
12.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花	
13.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花	

14.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	
15.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	
16.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
17.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
18.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
19.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	
20-21	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	★繳交社團期 末成績

**【備註】**

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七年級	場 地	販賣機旁穿堂
課 程 目 標	1. 掌握舞蹈的基礎知識和技巧、提升舞蹈表現力、培養藝術欣賞能力、鍛鍊體魄和意志力。 2. 加強肢體協調性 3. 在生活中展現自信和活力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	1. 培養藝術欣賞能力，能夠欣賞不同風格的舞蹈作品。 2. 培養自信和活力，在生活中展現出積極向上的精神面貌	評 量 方 式 (學習方式)	1. 日常表現評量 2. 舞蹈動作實作 3. 期末表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
2.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
3.	舞蹈律動	基礎練習	
4.	舞蹈律動	基礎練習	
5.	舞蹈律動	基礎練習	

6.	舞蹈律動	基礎練習	
7.	舞蹈律動	基礎練習	
8.	舞蹈律動	基礎練習	
9.	舞蹈律動	基礎練習	
10.	舞蹈律動	基礎練習	
11.	舞蹈律動	基礎練習	
12.	舞蹈律動	基礎練習	
13.	舞蹈律動	基礎練習	
14.	舞蹈律動	基礎練習	
15.	排舞練習	編排舞蹈	
16.	排舞練習	編排舞蹈	

17.	排舞練習	編排舞蹈	
18.	排舞練習	編排舞蹈	
19.	排舞練習	編排舞蹈	
20-21	排舞練習	編排舞蹈	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	七年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	1. 培養學生的籃球運動興趣 2. 掌握籃球的基本知識和技能 3. 增強學生的身體素質和增強學生的體魄。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	1. 培養學生的團隊合作精神、溝通能力、責任感。 2. 培養學生運動家精神	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	瞭解上課規範、籃球規則	介紹籃球相關知識以及社團相關規定說明	
2.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
7.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
8.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
9.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
10.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	

11.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
12.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
13.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
14.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
15.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
16.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
17.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
18.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
19.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	★ <u>繳交社團期末成績</u>
20-21	小組配合	學習回顧	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒荃
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	1. 培養學生的魔術興趣。 2. 掌握魔術的基本知識和技能。 3. 增強學生的自信心和創造力。 4. 培養學生的溝通能力和社交能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	通過魔術表演鍛鍊學生的自信心、勇氣和創造力，提高學生的思維能力和表達能力。	評 量 方 式 (學習方式)	1. 魔術的基本手法、技巧和表演技巧。 2. 期末表演。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	老師講解與表演		
2.	撲克牌	心電感應	
3.	撲克牌	心電感應	

4.	小道具	蜂巢	
5.	小道具	蜂巢	
6.	小道具	預言時間	
7.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
8.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
9.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
10.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
11.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
12.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
13.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
14.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	

15.	小道具	吸血果逃脫	
16.	小道具	吸血果逃脫	
17.	小道具	吸血果逃脫	
18.	小道具	吸血果逃脫	
19.	生活魔術	便條紙還原	
20-21	生活魔術	便條紙還原	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	英語話劇社	教 學 者	郭育菁
年 級	七年級	場 地	交通安全 教室
課 程 目 標	增進學生英語語言能力及發展表達與溝通技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過小組合作和集體排練，促進學生的團隊精神。

核心素養	英語語言表達與溝通能力	評量方式 (學習方式)	學生聲音及肢體演藝
------	-------------	----------------	-----------

### 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	角色介紹與理解	1. 介紹角色的背景和特徵 2. 閱讀角色的台詞	
2	劇本導讀	1. 介紹劇本 2. 探討劇本中的主要情節	
3	劇本結構與元素	標記劇本中的主要事件和轉折點	
4	台詞發音與語調	1. 講解正確的發音和語調 2. 練習發音的基本規則	
5	表達情感與情緒	1. 講解如何通過語調和表情表達情感 2. 練習不同情感的台詞演繹	
6	身體語言與動作	1. 配合台詞進行肢體動作練習 2. 設計簡單的舞台動作	
7	舞台動作與走位	1. 討論舞台上的基本動作 2. 練習舞台上的行走和轉身	
8	舞台動作與走位	1. 討論舞台上的基本動作 2. 練習舞台上的行走和轉身	

9	道具使用與場景設置	1. 介紹道具在話劇中的作用 2. 設計簡單的場景佈置	
10	道具使用與場景設置	1. 介紹道具在話劇中的作用 2. 設計簡單的場景佈置	
11	道具製作	製作演出所需的道具	
12	道具製作	製作演出所需的道具	
13	角色互動與對話	1. 討論角色之間的關係和互動 2. 練習角色之間的對話	
14	角色互動與對話	1. 討論角色之間的關係和互動 2. 練習角色之間的對話	
15	劇本排練	聲音與角色的互動	
16	劇本排練	角色的走位	
17	劇本排練	搭配道具排練	
18	劇本排練	搭配道具排練	
19	劇本排練	搭配道具排練	

20-21	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	★繳交社團期末 成績
-------	-----------	-----------	---------------

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一學期

社 團 名 稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	七年級	場 地	804 教室
課 程 目 標	學會應用彩艷筆書寫英文字母大小寫並加入插圖	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生審美與創作能力,發揮多元潛能。
核 心 素 養	應用藝術符號，以表達觀點與風格	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	彩艷筆的介紹	認識彩艷筆的特性及用途 他人作品欣賞 英文字母草寫練習	
2	彩艷筆的書寫技法簡介	簡單筆觸及線條暖身練習	

3	彩艷筆的書寫技法一	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 A~F	
4	彩艷筆的書寫技法二	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 G~L	
5	彩艷筆的書寫技法三	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 M~R	
6	彩艷筆的書寫技法四	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母大寫 S~Z	
7	彩艷筆的書寫技法五	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 a~f	
8	彩艷筆的書寫技法六	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 g~l	
9	彩艷筆的書寫技法七	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 m~r	
10	彩艷筆的書寫技法八	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文字母小寫 S~Z	
11	彩艷筆的書寫技法九	英文字母連寫	

12	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插圖	
13	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插圖	
14	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插圖	
15	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	信封書寫	
16	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	牛皮紙書寫	
17	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	海報書寫	
18	彩艷筆的應用- 不同材質書寫練習	名片書寫	
19	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	
20-21	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	徐昶蘭
年 級	七年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	對於日語有基本的了解。除了基本單字外，補充生活打招呼用語，將日語融入日常生活。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生的第二語言之學習
核 心 素 養	第二語言的認識與學習	評 量 方 式 (學習方式)	課堂練習

## 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識五十音	認識五十音	
2	認識五十音	五十音考校	
3	平假名、片假名	あ～そ	
4	平假名、片假名	た～ほ	
5	平假名、片假名	ま～ん	
6	特殊發音	が～ぼ、ぱ～ぽ	

7	特殊發音	が〜ぼ、ぱ〜ぼ	
8	綜合練習	五十音複習	
9	綜合練習	五十音複習	
10	日文應用	日文流行歌曲介紹	
12	あいさつ	打招呼用語	
13	あいさつ	打招呼用語	
14	お名前は	問候用語	
15	お名前は	問候用語	
16	數字	數字與其他量詞教學	
17	數字	數字與其他量詞教學	
18	自我介紹的語法	自我介紹	

19	自我介紹	自我介紹	
20-21	社團發表練習	自我介紹. 喜歡食物. 動漫人物介紹	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	閱讀社	教 學 者	楊志朗
年 級	七年級	場 地	704 教室
課 程 目 標	養成好的閱讀習慣	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	喜歡看書	評 量 方 式 (學習方式)	說好書一分鐘

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	如何看書	學會看書皮書背書腰	

2	閱讀繪本	讀懂繪本	
3	閱讀繪本	了解繪本	
4	閱讀幾米	欣賞幾米風格	
5	閱讀愛的教育	體會師生之間的愛	
6	閱讀愛的教育	說一則好的故事	
7	閱讀劉墉	讀散文	
8	閱讀劉墉	讀散文	
9	閱讀劉墉	讀散文	
10	閱讀杏林子	讀勵志	
11	閱讀杏林子	讀勵志	
12	閱讀杏林子	讀勵志	

13	數位閱讀課程	運用數位工具和平台，引導學生進行線上閱讀、資料蒐集和分析。	
14	數位閱讀課程	運用數位工具和平台，引導學生進行線上閱讀、資料蒐集和分析。	
15	數位閱讀課程	運用數位工具和平台，引導學生進行線上閱讀、資料蒐集和分析。	
16	閱讀策略教學	針對不同閱讀階段和文本類型，教授學生不同的閱讀策略，例如：預測、提問、摘要、評估等。	
17	閱讀策略教學	針對不同閱讀階段和文本類型，教授學生不同的閱讀策略，例如：預測、提問、摘要、評估等。	
18	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本的意義	
19	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本的意義	
20-21	讀者劇場	讓參學生藉由閱讀來傳達文本的意義	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	七年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，培養興趣，運用在學業與未來工作上	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應現代社會應具備的能力
核 心 素 養	培養科技能力	評 量 方 式 (學習方式)	完成度及學習認真程度

## 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	ChatGPT 文案藝術	用 AI 輔寫寒假遊玩日記	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	AI 專屬英文家教	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/ 語法校對/單詞造句/作文批改	
4.	ChatGPT 想法創意無限	利用 AI 規劃最好玩的旅程	

5.	AI 文字繪圖 -leonardo/bing/playground	介紹與提示詞教學	
6.	AI 文字繪圖 -leonardo/bing/playground	主題：龍	
7.	AI 文字繪圖 -leonardo/bing/playground	主題：學校美景	
8.	AI 修圖大師 -firefly/clipdrop/removebg	摳圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
9.	AI 修圖大師 -firefly/clipdrop/removebg	摳圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
10.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防範 教學	AI 換臉
11.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防範 教學	AI 換臉
12.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防範 教學	AI 換臉
13.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	
14.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	
15.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	

16.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	
17.	AI 音樂製作	利用 AI 軟體製作音樂	成果展現
18.	AI 影音生成軟體	利用 AI 軟體生成影音動畫	海報製作
19.	AI 影音生成軟體	利用 AI 軟體生成影音圖像	海報製作
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	柔道角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	七年級	場 地	柔道教室
課 程 目 標	學習基礎護身、防身，並提升自信、抗壓能力及判斷能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校體育班發展柔道運動
核 心 素 養	培養學生體能及現代武術運動智識	評 量 方 式 (學習方式)	展示柔道、角力動作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
4.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
5.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
6.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
7.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
8.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
9.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	

10.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
11.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
12.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
13.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
14.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
15.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
16.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
17.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
18.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
19.	展演分配及練習	成果展排練	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教

學目標與學生學習目標之成效檢覈。

### 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第二 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	參與學校活動之開場表演、餘興節目等，帶動現場氣氛也培養學生展現自我的能力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席、上課態度、 社團評量

### 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	和弦教學	複習各種和弦	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手能穩定的彈奏)	

4.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手能穩定的彈奏)	
5.	彈唱教學	複習上學期歌曲(唱歌時兩手自彈自唱)	
6.	《字字句句》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
7.	《字字句句》刷法教學	刷出符合歌曲之節奏	
8.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
9.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
10.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
11.	《起風了》和弦教學	和弦間如何快速切換	
12.	《起風了》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
13.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
14.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	

15.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
16.	《稻香》和弦教學	和弦間如何快速切換	
17.	《稻香》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
18.	《稻香》打板教學	訓練右手拇指打板的準確性	
19.	《稻香》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的節奏，不會受唱歌影響而停頓	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 <u>成績</u>

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	施淑鈴
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學生活教育深度 2. 培養學生對環境的觀

	從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，先有正確的基礎認識，並祈使能有興趣更深入了解，已對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。		察力 3. 厚植國家未來的競爭力
核心素養	培養學生對在地文化的知識與情懷	評量方式 (學習方式)	上課表現

### 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
4.	龍山寺修復工程參訪	外出參訪	申請入內參觀
5.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	王爺信仰(一)
6.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	

7.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
8.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
9.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
10.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
11.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
12.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
13.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
14.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
15.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
16.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
17.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	

18.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
19.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七年級	場 地	803 教室
課 程 目 標	1、以楷書為主軸，進行臨摹練習，掌握基本筆法，進而能自運。 2、了解書法史概要、漢字結構及美感。3、藉由實際書寫、體會，涵養品德、美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鹿港為文化古鎮，書法昌盛，藉寫書法體會我國文化之精粹。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	1、習作評量 2、定期測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	楷書	楷書臨摹、批改	
2	春假連假	春假連假	春假連假
3	楷書	楷書臨摹、批改	
4	楷書	楷書臨摹、批改	
5	楷書	楷書臨摹、批改	
6	楷書	楷書臨摹、批改	
7		成果測驗—絕句一首、批改	
8		成果測驗—絕句一首、批改	
9	楷書	楷書臨摹、批改	
10	楷書	楷書臨摹、批改	
11	楷書	楷書臨摹、批改	
12	楷書	楷書臨摹、批改	
13	楷書	楷書臨摹、批改	
14	楷書	楷書臨摹、批改	
15	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
16	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	

17	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
18	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
19	字帖臨摹	找喜歡的字帖臨摹	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

**彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期**

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起,循序漸進的練習,藉著學生與老師互動,以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中,大幅提升學生造型氣球功力及水準,培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	養成學生手作的能力	評 量 方 式 (學習方式)	作品

社團教學進度表

週次	單元(主題) 名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹	介紹所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 毛毛蟲	
4.	簡易造型	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習: 蝴蝶	
5.	動物造型 A	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽 手做練習: 大嘴鳥帽子	
6.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習: 小老鼠	
7.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習: 小老鼠	
8.	花朵造型 A	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 玫瑰.	
9.	花朵造型 A	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 玫瑰.	
10.	花朵造型 A	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 玫瑰.	
11.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習: 向日葵	
12.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習: 向日葵	
13.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習: 向日葵	

14.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
15.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
16.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
17.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
18.	大型裝扮造 型	利用不同氣球組合依比例做出大型裝扮造型	
19.	大型裝扮造 型	利用不同氣球組合依比例做出大型裝扮造型	
20-21		<b>社團成果展</b>	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

**彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期**

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

**社團教學進度表**

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	期初相見歡	課程介紹 社員分組	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
4.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
5.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙組裝	
6.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
7.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 1	
8.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 1	
9.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 1	
10.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 2	
11.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 2	

12.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 2	
13.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
14.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
15.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
16.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
17.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔組裝	
18.	社團成果展	社團成果展	
19.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞	
20-21	期末同樂會	期末心得感想&分享	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七年級	場 地	販賣機旁穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動 加強肢體協調性	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	
核 心 素 養		評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	排舞練習	編排舞蹈	
2	春假連假	春假連假	春假連假
3	排舞練習	編排舞蹈	
4	排舞練習	編排舞蹈	
5	排舞練習	編排舞蹈	
6	排舞練習	編排舞蹈	

7	排舞練習	編排舞蹈	
8	排舞練習	動作與拍子	
9	排舞練習	動作與拍子	
10	排舞練習	動作與拍子	
11	排舞練習	動作與拍子	
12	排舞練習	動作與拍子	
13	排舞練習	成果展排練	
14	排舞練習	成果展排練	
15	排舞練習	成果展排練	
16	排舞練習	成果展排練	
17	排舞練習	成果展排練	

18	排舞練習	成果展排練	
19	排舞練習	成果展排練	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

**彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期**

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	七年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	培養學生基本籃球能力以及運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	體能訓練及培養對籃球運動的知識	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

**社團教學進度表**

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	

2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場對打實作	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場對打實作	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
7.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
8.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
9.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
10.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
11.	對戰實作	全場對打實作	
12.	對戰實作	全場對打實作	

13.	對戰實作	全場對打實作	
14.	對戰實作	全場對打實作	
15.	對戰實作	全場對打實作	
16.	對戰實作	全場對打實作	
17.	對戰實作	全場對打實作	
18.	對戰實作	全場對打實作	
19.	對戰實作	全場對打實作	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期 末成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114學年度 第二學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
---------	-----	-------	-----

年 級	七年級	場 地	教室
課 程 目 標	讓學生可以獨立表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由生活物品到魔術道具交錯教學，讓學生培養表演能力
核 心 素 養	表演藝術的欣賞與實作	評 量 方 式 (學習方式)	單獨表演

### 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	撲克牌	心心相應	
2.	春假連假	春假連假	春假連假
3.	小道具	穿鈔筆	
4.	小道具	穿鈔筆	
5.	硬幣	分裂	
6.	硬幣	分裂	

7.	撲克牌	32	
8.	撲克牌	32	
9.	小道具	棒球預言	
10.	小道具	棒球預言	
11.	撲克牌	不可思議的巧合	
12.	撲克牌	不可思議的巧合	
13.	撲克牌	不可思議的巧合	
14.	小道具	螺絲預言	
15.	小道具	螺絲預言	
16.	生活魔術	消失的面紙	
17.	生活魔術	消失的面紙	

18.	社團成果展排練	
19.	社團成果展排練	
20-21	<b>社團成果展</b>	★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 社團活動教學進度表

社 團 名 稱	英語話劇社	教 學 者	郭育菁
年 級	七年級	場 地	交通安全教室教室
課 程 目 標	增加學生對於英語表達及肢體語言能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過小組合作和集體排練，促進學生的團隊精神。
核 心 素 養	英語語言表達與溝通能力	評 量 方 式 (學習方式)	動態演出表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1	劇本排練	熟悉劇本內容	
2	春假連假	春假連假	春假連假
3	角色互動與對話	練習角色之間的對話	
4	角色互動與對話	練習角色之間的對話	
5	道具製作	製作演出所需的道具	
6	道具製作	製作演出所需的道具	
7	道具製作	製作演出所需的道具	
8	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台動作	
9	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台動作	
10	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台走位	
11	舞台動作與走位	搭配劇本練習舞台走位	

12	選角	選出適合角色	
13	選角	選出適合角色	
14	整體排練與演出準備	進行劇本導讀	
15	整體排練與演出準備	進行角色開發	
16	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
17	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
18	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
19	整體排練與演出準備	進行整體劇本的排練	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 社團活動教學進度表

社 團 名 稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	七年級	場 地	804 教室

課程目標	學會用彩艷筆書寫英文字及繪畫插圖,並製作出精美作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生審美與創作能力,發揮多元潛能。
核心素養	應用藝術符號,以表達觀點與風格	評量方式(學習方式)	實作評量(作品展現)

### 社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	時鐘製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
2	春假連假	春假連假	春假連假
3	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
4	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
5	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
6	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
7	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	

8	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
9	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
10	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
11	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
12	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
13	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
14	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
15	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
16	筆袋製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
17	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
18	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	

19	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度 第 二 學期 社團活動教學進度表

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	徐昶蘭
年 級	7 年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	日文學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	第二外語學習
核 心 素 養	培養第二外語能力	評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名八行教學	

2	春假連假	春假連假	春假連假
3	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名ヤラワ行教學	
4	片假名複習	片假名 50 音複習	
5	50 音總複習	平假名、片假名總複習	
6	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
7	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
8	成果展內容思考	社團成果展內容思考	
9	決定成果展主題與構想	決定社團成果展	
10	成果展內容施作	介紹繪馬意義與緣由	
11	成果展內容施作	設計繪馬	
12	成果展內容施作	描繪繪馬	

13	成果展內容施作	描繪繪馬	
14	成果展內容施作	學習日文歌曲「群青」歌詞意思	
15	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」發音	
16	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」發音	
17	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
18	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
19	成果展內容施作	練習日文歌曲「群青」	
20-21	<b>社團成果展</b>		★繳交社團期末 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社 團 名 稱	閱 讀 社	教 學 者	楊志朗
年 級	7 年 級	場 地	702 教室
課 程 目 標	讀名家散文	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升學生閱讀力 2. 成就每一個孩子 3. 讓孩子愛上閱讀
核 心 素 養	學習愛上短篇散文並懂得 欣賞美感	評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	閱讀杏林子	靜靜閱讀	
2	春假連假	春假連假	春假連假
3	閱讀少年小樹之歌	靜靜閱讀	
4	閱讀劉墉	靜靜閱讀	
5	閱讀戴晨志	靜靜閱讀	

6	寫一本書讀書心得	學會抓重點 並學會欣賞好書	
7	分享報告一本書心得	學習做 PPT	
8	上博客來找尋一本書自己 喜歡的書類	學習線上搜尋好書	
9	學習線上購買好書	學習網路購書	
10	觀看空城計 DVD	結合課本，觀看三國演義精彩故事	
11	觀看空城計 DVD	結合課本，觀看三國演義精彩故事	
12	聽蔣勳有聲書	靜靜聆聽大師美學	
13	聽蔣勳有聲書	靜靜聆聽大師美學	
14	跨領域閱讀課程	將閱讀與其他學科(例如：自然、社會、藝術) 結合，讓學生在不同的情境下練習閱讀能力。	
15	跨領域閱讀課程	將閱讀與其他學科(例如：自然、社會、藝術) 結合，讓學生在不同的情境下練習閱讀能力。	
16	主題式閱讀課程	以特定主題(例如：環保、文化、科技) 為核心，結合相關文本和活動，引導學生深入閱讀和思考	

17	主題式閱讀課程	以特定主題(例如：環保、文化、科技)為核心，結合相關文本和活動，引導學生深入閱讀和思考	
18	成果展海報設計與製作		
19	成果展海報設計與製作		
20-21	<b>社團成果展</b>		★ <u>繳交社團期末</u> 成績

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。