

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 **114** 學年度第 一 學期 八 年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程網

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | (一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。<br>(二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。<br>(三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 |                 |   |      |                       |

|              | 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                                         |                                                                                           |                                                                              |                |                                  |                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 重大議題融入       | 品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育                  |                                                         |                                                                                           |                                                                              |                |                                  |                                                                 |
| 課程架構         |                                                         |                                                         |                                                                                           |                                                                              |                |                                  |                                                                 |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                  | 學習重點                                                    |                                                                                           | 學習目標                                                                         | 學習活動           | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點                                                    |
|              |                                                         | 學習表現                                                    | 學習內容                                                                                      |                                                                              |                |                                  |                                                                 |
| 第 1 週        | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級                            | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                   | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動一】戶外活動繽紛樂<br>1. 表達自己的戶外活動經驗。<br>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。                    | 【活動一】戶外活動繽紛樂   | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄    | 戶 J4<br>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
|              | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室                            | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                         | 【活動一】探索料理祕訣（一）<br>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資 | 【活動一】探索料理祕訣（一） | 1. 口語分享<br>2. 學習紀錄<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                        |

|       |                                      |                                                                                |                                                                                                         |                                                       |                  |                               |                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      | 力，接納自己，以促進個人成長。                                                                |                                                                                                         | 料，解決料理問題。                                             |                  |                               |                                                                                                                                    |
|       | 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元一、人際<br>事務所   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動一】朋友的模樣<br>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。                      | 【活動一】朋友的模樣       | 1. 口語評量                       | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 2 週 | 主題一、青春<br>樂郊遊(童軍)<br>單元一、戶外<br>生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                          | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活                                                       | 【活動二】「衣」展戶外魔法（一）<br>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法（一） | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 實作評量 | 戶 J4<br>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3                                                                                        |

|                              |                                                                        |                                                                  |                                                                                       |                 |                                  |                                                                                    |                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                              |                                                                        |                                                                  | 動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1<br>戶外休閒活動中的環保策略與行動。                                           |                 |                                  |                                                                                    | 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1<br>食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。          | 【活動一】探索料理祕訣（二）<br>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 【活動一】探索料理祕訣（二）  | 1. 口語分享<br>2. 學習紀錄<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                                           |                  |
| 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以     | 家 Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機 | 【活動二】指尖下的滑世代（一）<br>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。                                             | 【活動二】指尖下的滑世代（一） | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的 |                  |

|       |                              |                                       |                                                                                                    |                                                          |                  |                               |                                                                 |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                              | 正向的態度經營人際關係。                          | 因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                           |                                                          |                  |                               | 各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                |
| 第 3 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元一、戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1<br>戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法（二）<br>1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法（二） | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 實作評量 | 戶 J4<br>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
|       | 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷                                                                  | 【活動二】指尖下的滑世代（二）<br>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。                | 【活動二】指尖下的滑世代（二）  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量            | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。                      |

|       |                              |                                                                        |                                                                                   |                                                               |                       |                                |                                                                                      |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                              | 程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |                                                               |                       |                                | 品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
|       | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                 | 【活動二】「食」在有計畫<br>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。<br>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。 | 【活動二】「食」在有計畫          | 1. 口語分享<br>2. 高層次紙筆評量          | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                                             |
| 第 4 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元一、戶外      | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升                                                    | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使                                                              | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）                                         | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆 | 戶 J4<br>理解永續發展的意義與責任                                                                 |

|  |                              |                                                                        |                                                                       |                                           |               |                    |                                                    |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------------------------|
|  | 生活大晉級                        | 戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                                     | 用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 |               | 評量                 | 並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。        |
|  | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                     | 【活動三】料理練功坊（一）<br>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。   | 【活動三】料理練功坊（一） | 1. 實作評量            | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                           |
|  | 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元一、人際事務所   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體                         | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。                                      | 【活動三】朋友的距離<br>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。       | 【活動三】朋友的距離    | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8 |

|       |                          |                                       |                                                                                                                      |                                                                    |                       |                                                 |                                                                                                 |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | 認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。      | <p>輔 Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1<br/>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                       |                                                                    |                       |                                                 | <p>理性溝通與問題解決。</p> <p><b>生 J5</b><br/>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 第 5 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-2<br/>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2<br/>戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1<br/>戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）<br>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J4<br/>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3<br/>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>                    |

|  |                                      |                                                                                        |                                                                                                             |                                                 |                      |                |                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元一、美味「食」驗室</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br/>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>         | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br/>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>                                                   | <p>【活動三】料理練功坊（二）<br/>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> | <p>【活動三】料理練功坊（二）</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>                                                                                               |
|  | <p>主題二、青春停看聽(輔導)<br/>單元一、人際事務所</p>   | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br/>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力</p> | <p>【活動四】友誼一點通（一）<br/>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>       | <p>【活動四】友誼一點通（一）</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p> |

|       |                          |                                                                        |                                                                                           |                                                                             |                    |                                  |                                                                 |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                        | 的培養與正向經營人際關係。                                                                             |                                                                             |                    |                                  | 求解決之道。                                                          |
| 第 6 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。         | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。<br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
|       | 主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                         | 【活動四】料理一定行<br>1. 分享烹飪過程中的心得。<br>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 【活動四】料理一定行         | 1. 高層次紙筆評量                       | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                        |
|       | 主題二、青春                   | 1b-IV-2 運                                                              | 家 Db-IV-3                                                                                 | 【活動四】友誼一                                                                    | 【活動四】友誼一           | 1. 實作評量                          | 品 J1                                                            |

|              |                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                          |                |                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>停看聽(輔導)<br/>單元一、人際<br/>事務所</p>                                | <p>用問題解決<br/>策略，處理<br/>生活議題，<br/>進而克服生<br/>活逆境。<br/>2a-IV-1 體<br/>認人際關係<br/>的重要性，<br/>學習人際溝<br/>通技巧，以<br/>正向的態度<br/>經營人際關<br/>係。</p> | <p>合宜的交<br/>友行為與<br/>態度，及<br/>親密關係<br/>的發展歷<br/>程。<br/>輔 Db-IV-1<br/>生活議題<br/>的問題解<br/>決、危機<br/>因應與克<br/>服困境的<br/>方法。<br/>輔 Dc-IV-1<br/>同理心、人<br/>際溝通、衝<br/>突管理能力的培養與正<br/>向經營人際<br/>關係。</p> | <p>點通（二）<br/>應用溝通技巧，維<br/>持正向友誼關係。</p>                                      | <p>點通（二）</p>             |                | <p>溝通合作與和<br/>諧人際關係。<br/>品 J7<br/>同理分享與多<br/>元接納。<br/>品 J8<br/>理性溝通與問<br/>題解決。<br/>生 J5<br/>覺察生活中的<br/>各種迷思，在<br/>生活作息、健<br/>康促進、飲食<br/>運動、休閒娛<br/>樂、人我關係<br/>等課題上進行<br/>價值思辨，尋<br/>求解決之道。</p> |
| <p>第 7 週</p> | <p>主題一、青春<br/>樂郊遊(童軍)<br/>單元二、戶外<br/>炊事樂逍遙<br/>【第一次評量<br/>週】</p> | <p>3a-IV-2 具<br/>備野外生活<br/>技能，提升<br/>野外生存能<br/>力，並與環<br/>境做合宜的<br/>互動。</p>                                                           | <p>童 Ca-IV-2<br/>地圖判讀、<br/>旅行裝備使<br/>用及安全知<br/>能的培養。<br/>童 Cb-IV-1<br/>露營知識與<br/>技能的學<br/>習，以提升<br/>野外生存能</p>                                                                                | <p>【活動一】戶外開<br/>伙樂無窮<br/>分享適合在戶外食<br/>用的食物項目與種<br/>類，以及戶外活動<br/>飲、食的經驗。</p> | <p>【活動一】戶外開<br/>伙樂無窮</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>戶 J3<br/>理解知識與生<br/>活環境的關<br/>係，獲得心靈<br/>的喜悅，培養<br/>積極面對挑戰<br/>的能力與態<br/>度。</p>                                                                                                             |

|  |                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                   |                 |                    |                                                         |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|  |                                                     |                                                                      | 力。<br>家 Ab-IV-1<br>食物的選<br>購、保存與<br>有效運用。                                                                                                               |                                                                   |                 |                    |                                                         |
|  | 主題三、青春<br>魔法師(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家<br>【第一次評量<br>週】 | 2d-IV-2 欣<br>賞多元的生<br>活文化，運<br>用美學於日<br>常生活中，<br>展現美感。               | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選<br>搭、美感展<br>現與個人形<br>象管理。                                                                                                             | 【活動一】「衣」<br>探究竟<br>覺察服飾搭配與個<br>人形象管理的關<br>係。                      | 【活動一】「衣」<br>探究竟 | 1. 口語評量            | 涯 J4<br>了解自己的人<br>格特質與價值<br>觀。                          |
|  | 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元二、情緒<br>我做主【第一<br>次評量週】      | 1d-IV-1 覺<br>察個人的心<br>理困擾與影<br>響因素，運<br>用適當策略<br>或資源，促<br>進心理健<br>康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考<br>模式、生<br>活習慣與<br>態度的培<br>養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓<br>力的成<br>因、影響<br>與調適。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。 | 【活動一】情緒日<br>常<br>1. 認識各種正負<br>向的情緒。<br>2. 覺察自己在事<br>件中常出現的情<br>緒。 | 【活動一】情緒日<br>常   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J7<br>面對並超越人<br>生的各種挫折<br>與苦難，探討<br>促進全人健康<br>與幸福的方法。 |

|       |                                      |                                                               |                                                                                                                                            |                                                                 |                  |                    |                                                                      |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |                                                               | 輔 Db-IV-2<br>重大心理困<br>擾與失落經<br>驗的因應。                                                                                                       |                                                                 |                  |                    |                                                                      |
| 第 8 週 | 主題一、青春<br>樂郊遊(童軍)<br>單元二、戶外<br>炊事樂逍遙 | 3a-IV-2 具<br>備野外生活<br>技能，提升<br>野外生存能<br>力，並與環<br>境做合宜的<br>互動。 | 童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、<br>旅行裝備使<br>用及安全知<br>能的培養。<br>童 Cb-IV-1<br>露營知識與<br>技能的學<br>習，以提升<br>野外生存能<br>力。<br>家 Ab-IV-1<br>食物的選<br>購、保存與<br>有效運用。 | 【活動一】戶外開<br>伙樂無窮<br>分享適合在戶外食<br>用的食物項目與種<br>類，以及戶外活動<br>飲、食的經驗。 | 【活動一】戶外開<br>伙樂無窮 | 1. 口語評量            | 戶 J3<br>理解知識與生<br>活環境的關<br>係，獲得心靈<br>的喜悅，培養<br>積極面對挑戰<br>的能力與態<br>度。 |
|       | 主題三、青春<br>魔法師(家政)<br>單元二、<br>「衣」美專家  | 2d-IV-2 欣<br>賞多元的生<br>活文化，運<br>用美學於日<br>常生活中，<br>展現美感。        | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選<br>搭、美感展<br>現與個人形<br>象管理。                                                                                                | 【活動一】「衣」<br>探究竟<br>覺察服飾搭配與個<br>人形象管理的關<br>係。                    | 【活動一】「衣」<br>探究竟  | 1. 口語評量            | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值<br>觀。                                           |
|       | 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元二、情緒<br>我做主   | 1d-IV-1 覺<br>察個人的心<br>理困擾與影<br>響因素，運<br>用適當策略                 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考<br>模式、生<br>活習慣與<br>態度的培                                                                                                  | 【活動一】情緒日<br>常<br>1. 認識各種正負向<br>的情緒。<br>2. 覺察自己在事件               | 【活動一】情緒日<br>常    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J7<br>面對並超越人<br>生的各種挫折<br>與苦難，探討<br>促進全人健康                         |

|       |                              |                                       |                                                                                                                      |                                                        |                    |         |                                              |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------|----------------------------------------------|
|       |                              | 或資源，促進心理健康。                           | <p>養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 中常出現的情緒。                                               |                    |         | 與幸福的方法。                                      |
| 第 9 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元二、戶外炊事樂逍遙 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選</p>                   | 【活動二】野炊準備好 Easy（一）<br>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 【活動二】野炊準備好 Easy（一） | 1. 口語評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|  |                             |                                          |                                                                                                                        |                                                          |                  |         |                                         |
|--|-----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------|
|  |                             |                                          | 購、保存與有效運用。                                                                                                             |                                                          |                  |         |                                         |
|  | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                           | 【活動二】打造高「衣」Q (一)<br>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 【活動二】打造高「衣」Q (一) | 1. 實作評量 | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                  |
|  | 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主  | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經 | 【活動二】情緒偵查站<br>1. 瞭解情緒發生的原因。<br>2. 瞭解情緒的不同反應。             | 【活動二】情緒偵查站       | 1. 口語評量 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

|        |                              |                                        |                                                                                               |                                                          |                  |         |                                              |
|--------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|---------|----------------------------------------------|
|        |                              |                                        | 驗的因應。                                                                                         |                                                          |                  |         |                                              |
| 第 10 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元二、戶外炊事樂逍遙 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (二)<br>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。  | 【活動二】打造高「衣」Q (二) | 1. 口語評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|        | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。     | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                  | 【活動二】打造高「衣」Q (二)<br>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 【活動二】打造高「衣」Q (二) | 1. 實作評量 | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                       |
|        | 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主   | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2                                                     | 【活動三】我的情緒地圖 (一)<br>1. 用心關照自己的情緒。<br>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。  | 【活動三】我的情緒地圖 (一)  | 1. 口語評量 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。      |

|        |                              |                                       |                                                                                               |                                                     |             |         |                                           |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|---------|-------------------------------------------|
|        |                              | 康。                                    | 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。             |                                                     |             |         |                                           |
| 第 11 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元二、戶外炊事樂逍遙 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動三】預約戶外野炊<br>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 | 【活動三】預約戶外野炊 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|        |                             |                                          |                                                                                                                             |                                                        |                    |         |                                         |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------|-----------------------------------------|
| 第 12 週 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                                                                | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一）<br>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。             | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） | 1. 實作評量 | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                  |
|        | 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主  | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動三】我的情緒地圖（二）<br>1. 用心關照自己的情緒。<br>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 【活動三】我的情緒地圖（二）     | 1. 口語評量 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
|        | 主題一、青春樂郊遊(童軍)               | 3a-IV-2 具備野外生活                           | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、                                                                                                             | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」                                      | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」  | 1. 口語評量 | 戶 J3<br>理解知識與生                          |

|  |                             |                                          |                                                                                |                                                 |                        |                  |                                         |
|--|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|  | 單元二、戶外炊事樂逍遙                 | 技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                  | 旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | (一)<br>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。       | (一)                    |                  | 活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。          |
|  | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                   | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿<br>(二)<br>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。  | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿<br>(二) | 1. 實作評量          | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。                  |
|  | 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元二、情緒我做主  | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                      | 【活動四】情緒新處方(一)<br>1.學習因應自己的情緒。<br>2.學習各種調適情緒的方法。 | 【活動四】情緒新處方(一)          | 1.實作評量<br>2.學習紀錄 | 生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

|        |                                      |                                              |                                                                                                              |                                                                         |                                  |                   |                                                      |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|        |                                      |                                              | <p>輔 Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2<br/>重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>                            |                                                                         |                                  |                   |                                                      |
| 第 13 週 | <p>主題一、青春樂郊遊(童軍)<br/>單元二、戶外炊事樂逍遙</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> | <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」<br/>(二)<br/>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p> | <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」<br/>(二)</p> | <p>1. 口語評量</p>    | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|        | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元二、「衣」美專家</p>  | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日</p>              | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形</p>                                                                              | <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室<br/>省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>                           | <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室</p>         | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                       |

|        |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                              |                  |                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                       | 常生活中，<br>展現美感。                                                       | 象管理。                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                              |                  |                                                                      |
|        | 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元二、情緒<br>我做主                    | 1d-IV-1 覺<br>察個人的心<br>理困擾與影<br>響因素，運<br>用適當策略<br>或資源，促<br>進心理健<br>康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考模<br>式、生活習<br>慣與態度的<br>培養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力<br>的成因、影<br>響與調適。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的<br>問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。<br>輔 Db-IV-2<br>重大心理困<br>擾與失落經<br>驗的因應。 | 【活動四】情緒新<br>處方(二)<br>1.學習因應自己的<br>情緒。<br>2.學習各種調適情<br>緒的方法。                        | 【活動四】情緒新<br>處方(二)            | 1.實作評量<br>2.學習紀錄 | 生 J7<br>面對並超越人<br>生的各種挫折<br>與苦難，探討<br>促進全人健康<br>與幸福的方法。              |
| 第 14 週 | 主題一、青春<br>樂郊遊(童軍)<br>單元二、戶外<br>炊事樂逍遙<br>(第二次定期<br>評量) | 3a-IV-2 具<br>備野外生活<br>技能，提升<br>野外生存能<br>力，並與環<br>境做合宜的<br>互動。        | 童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、<br>旅行裝備使<br>用及安全知<br>能的培養。<br>童 Cb-IV-1<br>露營知識與<br>技能的學<br>習，以提升                                                                                                | 【活動四】開心野<br>炊「Fun 飯趣」<br>(二)<br>展現野炊技巧並享<br>受過程中的樂趣，<br>活動結束後能省<br>思、改善未盡理想<br>之處。 | 【活動四】開心野<br>炊「Fun 飯趣」<br>(二) | 1.口語評量           | 戶 J3<br>理解知識與生<br>活環境的關<br>係，獲得心靈<br>的喜悅，培養<br>積極面對挑戰<br>的能力與態<br>度。 |

|  |                                          |                                                 |                                                                                                                                           |                                                                   |                          |                            |                                                 |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                                          |                                                 | <p>野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>                                                                                            |                                                                   |                          |                            |                                                 |
|  | <p>主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 (第二次定期評量)</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>       | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>                                                                                                       | <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室<br/>省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>                     | <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p>          | <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p>                  |
|  | <p>主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 (第二次定期評量)</p>  | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經</p> | <p>【活動四】情緒新處方 (二)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | <p>【活動四】情緒新處方 (二)</p>    | <p>1. 實作評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>生 J7<br/>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|        |                          |                                       | 驗的因應。                                                                                                                                                  |                                                   |              |                               |                                                                                     |
|--------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 【活動一】沙盤推演<br>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 【活動一】沙盤推演    | 1. 活動參與<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄 | 戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。 |
|        | 主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人   | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並              | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影                                                                                                                                  | 【活動一】最「家」小偵探<br>透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同                  | 【活動一】最「家」小偵探 | 1. 學習紀錄                       | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                                           |

|  |                                    |                                                                                                                |                                                                                                     |                                               |                       |                   |                                                                                                                     |
|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | <p>分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>                                               | <p>響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>                                 | <p>家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。</p>                    |                       |                   | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>                    |
|  | <p>主題二、青春停看聽(輔導)<br/>單元三、生涯探照燈</p> | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> | <p>【活動一】做自己的主角（一）<br/>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p> | <p>【活動一】做自己的主角（一）</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自</p> |

|        |                              |                                       |                                                                                                                                       |                                                                   |                |                               |                                                                                     |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              | 與未來發展，提升個人價值與生命意義。                    | 童 Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                                                                    |                                                                   |                |                               | 我觀。                                                                                 |
| 第 16 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)<br>單元三、戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活 | 【活動二】戶外安全對策（一）<br>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 【活動二】戶外安全對策（一） | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 活動參與 | 戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。 |

|                            |                                                                               |                                                                               |                                                  |                 |            |                                                                                                                         |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                               |                                                                               | 動知能的整合與運用。                                       |                 |            |                                                                                                                         |  |
| 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動二】「緣」來一家人（一）<br>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 【活動二】「緣」來一家人（一） | 1. 學習紀錄    | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |  |
| 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興                     | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。                          | 【活動一】做自己的主角（二）<br>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。            | 【活動一】做自己的主角（二）  | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心                                               |  |

|        |                                 |                                                                     |                                                                                                          |                                                                              |                       |                                              |                                                                                           |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 | <p>趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                               |                                                                              |                       |                                              | <p>理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>                                            |
| 第 17 週 | <p>主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊</p> | <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                        | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行</p> | <p>【活動二】戶外安全對策（二）</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> | <p>【活動二】戶外安全對策（二）</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> |

|                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                   |                     |                |                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                     | 裝備使用<br>及安全知<br>能的培<br>養。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活<br>動知能的整<br>合與運用。 |                     |                |                                                                                                                                                                 |  |
| 主題三、青春<br>魔法師(家政)<br>單元三、幸福<br>一家人 | 1a-IV-1 探<br>索自我與家<br>庭發展的過<br>程，覺察並<br>分析影響個<br>人成長因素<br>及調適方<br>法。<br>2d-IV-1 運<br>用創新能<br>力，規劃合<br>宜的活動，<br>豐富個人及<br>家庭生活。 | 家 Db-IV-1<br>家庭組成<br>對自我發<br>展的影<br>響，以及<br>少子化、<br>高齡化與<br>家庭結構<br>變遷的關<br>聯。<br>家 Dc-IV-1<br>家庭活動<br>策畫、參<br>與及正向<br>家人關係<br>的維繫。 | 【活動二】「緣」<br>來一家人（二）<br>說出家庭發展歷程<br>可能面臨的挑戰，<br>並分享自己與家人<br>互動情形。  | 【活動二】「緣」<br>來一家人（二） | 1. 學習紀錄        | 多 J4<br>了解不同群體<br>間如何看待彼<br>此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝<br>通互動及相互<br>支持的適切方<br>式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青<br>少年在家庭中的<br>角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家<br>庭的各種活動<br>休閒、節慶<br>等。 |  |
| 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元三、生涯<br>探照燈 | 1c-IV-3 運<br>用生涯規劃<br>方法與資<br>源，培養生                                                                                           | 輔 Cc-IV-1<br>生涯進路<br>的規劃與<br>資源運                                                                                                    | 【活動二】我的<br>Style<br>探索自己特質與生<br>涯類型的關聯，分                          | 【活動二】我的<br>Style    | 1. 高層次紙筆<br>評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能<br>力與興趣。<br>涯 J6                                                                                                                                 |  |

|        |                          |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                  |            |                                              |                                                                                           |
|--------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          | <p>涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。                                               |            |                                              | <p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
| 第 18 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                                                     | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p>                                                  | <p>【活動三】安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> | 【活動三】安全急先鋒 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p>           |

|  |                                    |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                          |                    |                |                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    |                                                                                          | <p>基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2<br/>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2<br/>戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> |                                                                                          |                    |                | 學習創傷救護技能。                                                                                                                               |
|  | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元三、幸福一家人</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Db-IV-1<br/>家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1<br/>家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>  | <p>【活動三】你不懂我的心</p> <p>1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。</p> <p>2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。</p> | <p>【活動三】你不懂我的心</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>多 J4<br/>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5<br/>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6<br/>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11<br/>規劃與執行家庭的各種活動</p> |

|        |                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                              |                |                               |                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                              |                |                               | 休閒、節慶等。                                                                                                          |
|        | 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元三、生涯<br>探照燈   | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】打造未來之星（一）<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 【活動三】打造未來之星（一） | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量         | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第 19 週 | 主題一、青春<br>樂郊遊(童軍)<br>單元三、戶外<br>安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環                                                                                     | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊                                                                                              | 【活動三】安全急先鋒（二）<br>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規     | 【活動三】安全急先鋒（二）  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 學習紀錄 | 戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技                                                                                  |

|  |                            |                                                           |                                                                                                                    |                                                                         |              |         |                                                                   |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------|
|  |                            | 境做合宜的互動。                                                  | 急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 畫提昇戶外安全與品質的應變策略。                                                        |              |         | 能。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。              |
|  | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能 | 家 Db-IV-1<br>家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。                                                                     | 【活動四】用心的愛（一）<br>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 【活動四】用心的愛（一） | 1. 實作評量 | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 |

|  |                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                              |                |                       |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | 力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                                                              | 家 Dc-IV-1<br>家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。                                                                                                 |                                              |                |                       | 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。                                                               |
|  | 主題二、青春<br>停看聽(輔導)<br>單元三、生涯<br>探照燈 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童 Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提 | 【活動三】打造未來之星（二）<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 【活動三】打造未來之星（二） | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

|           |                                       |                                       |                                                                                                                                     |                                                      |               |                    |                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                       |                                       | 升。                                                                                                                                  |                                                      |               |                    |                                                                                     |
| 第 20、21 週 | 主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊<br>(第三次定期評量) | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動四】戶外安全防護高手<br>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。 | 【活動四】戶外安全防護高手 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11<br>學習創傷救護技能。 |
|           | 主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 (第三            | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並              | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影                                                                                                               | 【活動四】用心的愛(二)<br>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合                    | 【活動四】用心的愛(二)  | 1. 實作評量            | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                                           |

|                                      |                                                                                                 |                                                                                      |                                                          |                                        |            |                                                                                                               |                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 次定期評量)                                                                                          | 分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                | 響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 |            |                                                                                                               | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 主題二、青春停看聽(輔導)<br>單元三、生涯探照燈 (第三次定期評量) | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 【活動四】追夢高手<br>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。          | 【活動四】追夢高手                              | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自 |                                                                                            |

|  |  |                    |                                    |  |  |  |     |
|--|--|--------------------|------------------------------------|--|--|--|-----|
|  |  | 與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 童 Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |  |  |  | 我觀。 |
|--|--|--------------------|------------------------------------|--|--|--|-----|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程網

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 57 )節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | (一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。<br>(二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。<br>(三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。 |                 |   |      |                       |

|              |                                                                        |                                              |                                                                                                                                             |                                                                |               |                    |                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重大議題融入       | 品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育 |                                              |                                                                                                                                             |                                                                |               |                    |                                                                                                                                                                    |
| 課程架構         |                                                                        |                                              |                                                                                                                                             |                                                                |               |                    |                                                                                                                                                                    |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                 | 學習重點                                         |                                                                                                                                             | 學習目標                                                           | 學習活動          | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                       |
|              |                                                                        | 學習表現                                         | 學習內容                                                                                                                                        |                                                                |               |                    |                                                                                                                                                                    |
| 第 1 週        | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險                                           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動一】要登山不要「難」<br>1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。<br>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境 | 【活動一】要登山不要「難」 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>防 J4<br>臺灣災害預警的機制。<br>防 J6<br>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技 |

|  |                            |                                                               |                                                                        |                                                              |               |         |                                                                                                                                        |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            |                                                               |                                                                        |                                                              |               |         | 能。                                                                                                                                     |
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動一】性別思辨力（一）<br>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。 | 【活動一】性別思辨力（一） | 1. 口語評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
|  | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元一、料理傳家  | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                        | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。             | 【活動一】年年有餘<br>1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。<br>2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 | 【活動一】年年有餘     | 1. 口語評量 | 家 J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。                                                                                                      |

|       |                              |                                              |                                                                                                                                             |                                                            |                |                    |                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 2 週 | 春假連假                         |                                              |                                                                                                                                             |                                                            |                |                    |                                                                                                                                                       |
| 第 3 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】危機就是轉機（二）<br>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。<br>2. 找出保護自己或他人的方法。 | 【活動二】危機就是轉機（二） | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|       | 主題二、青春                       | 1c-IV-2 探索                                   | 輔 Cb-IV-2                                                                                                                                   | 【活動二】睜開性                                                   | 【活動二】睜開性       | 1. 口語評量            | 性 J1                                                                                                                                                  |

|       |                                   |                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                      |                           |                    |                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 觀察家(輔導)<br>單元一、性別<br>跨時代          | 工作世界與<br>未來發展，<br>提升個人價<br>值與生命意<br>義。<br>3c-IV-2 展<br>現多元社會<br>生活中所應<br>具備的能力。 | 工作意義、<br>工作態度、<br>工作世界，<br>突破傳統的<br>性別職業框<br>架，勇於探<br>索未來的發<br>展。<br>輔 Dd-IV-1<br>尊重多元性<br>別差異。 | 別之眼（一）<br>認識臺灣性別平等<br>教育的起源，具備<br>尊重與接納多元性<br>別差異的態度，並<br>進行適性化的生涯<br>規劃。                                            | 別之眼（一）                    | 2. 實作評量            | 性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
|       | 主題三、青春<br>愛加溫(家政)<br>單元一、料理<br>傳家 | 1d-IV-2 探索<br>生命的意義<br>與價值，尊<br>重及珍惜自<br>己與他人生<br>命，並協助<br>他人。                  | 家 Dd-IV-1<br>家庭生活方<br>式及多元族<br>群文化的尊<br>重與悅納。<br>家 Dd-IV-2<br>家庭文化傳<br>承與對個人<br>的意義。            | 【活動三】家傳料<br>理心裡「畫」<br>（一）<br>1. 運用烹調能力，<br>製作傳家料理並<br>記錄過程。<br>2. 在製作、記錄與<br>訪談家人的過程中<br>探索家傳料理對自<br>己與家庭的意義及<br>價值。 | 【活動三】家傳料<br>理心裡「畫」<br>（一） | 1. 學習紀錄            | 家 J3<br>了解人際交<br>往、親密關係<br>的發展，以及<br>溝通與衝突處<br>理。                                                                              |
| 第 4 週 | 主題一、青春<br>探險隊(童軍)                 | 3a-IV-1 覺察<br>人為或自然                                                             | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、                                                                              | 【活動三】「環」<br>抱山林不畏懼                                                                                                   | 【活動三】「環」<br>抱山林不畏懼        | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 品 J8<br>理性溝通與問                                                                                                                 |

|  |                            |                                  |                                                                                                                              |                                                    |                |                    |                                                                                                                                            |
|--|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 單元一、野外探險不冒險                | 環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。    | 追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | (一)<br>1. 分析登山活動中的各種風險。<br>2. 提出基本預防及危機因應的策略。      | (一)            |                    | 題解決。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元一、性別跨時代 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框                                                                                          | 【活動二】睜開性別之眼(二)<br>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並 | 【活動二】睜開性別之眼(二) | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7                                                                                               |

|       |                              |                                              |                                                            |                                                                                          |                       |                    |                                                                                        |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                    | 架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                        | 進行適性化的生涯規劃。                                                                              |                       |                    | 性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
|       | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元一、料理傳家    | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。       | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」<br>(二)<br>1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。<br>2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」<br>(二) | 1. 學習紀錄            | 家 J3<br>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。                                                      |
| 第 5 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元一、野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活         | 【活動三】「環」抱山林不畏懼<br>(二)<br>1. 分析登山活動中的各種風險。<br>2. 提出基本預防及危機因應的策略。                          | 【活動三】「環」抱山林不畏懼<br>(二) | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>防 J4<br>臺灣災害預警的機制。<br>防 J6<br>應用氣象局提                             |

|  |                                    |                                                                          |                                                                                                                  |                                                  |                     |                            |                                                                                                                             |
|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    |                                                                          | <p>動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2<br/>地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |                                                  |                     |                            | <p>供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
|  | <p>主題二、青春觀察家(輔導)<br/>單元一、性別跨時代</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔 Cb-IV-2<br/>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1<br/>尊重多元性別差異。</p>                        | <p>【活動三】性別職業萬花筒<br/>學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。</p> | <p>【活動三】性別職業萬花筒</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>性 J1<br/>性 J3<br/>性 J4<br/>性 J5<br/>性 J6<br/>性 J7<br/>性 J9<br/>性 J11<br/>人 J6<br/>品 J7<br/>生 J3<br/>法 J1</p>             |

|       |                                      |                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                    |                                      |                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                    |                                      | 法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9                                                                                  |
|       | 主題三、青春<br>愛加溫(家政)<br>單元一、料理<br>傳家    | 1d-IV-2 探索<br>生命的意義<br>與價值，尊<br>重及珍惜自<br>己與他人生<br>命，並協助<br>他人。           | 家 Dd-IV-1<br>家庭生活方<br>式及多元族<br>群文化的尊<br>重與悅納。<br>家 Dd-IV-2<br>家庭文化傳<br>承與對個人<br>的意義。                                             | 【活動四】譜出家<br>的溫度（一）<br>1.藉由分享自己與<br>欣賞他人的家傳<br>料理卡，瞭解個<br>人與家人文化傳<br>承的關係。<br>2.省思家傳料理對<br>於家庭文化傳承與<br>自己的意義及價<br>值。 | 【活動四】譜出家<br>的溫度（一） | 1. 實作評量                              | 家 J3<br>了解人際交<br>往、親密關係<br>的發展，以及<br>溝通與衝突處<br>理。                                                                      |
| 第 6 週 | 主題一、青春<br>探險隊(童軍)<br>單元一、野外<br>探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察<br>人為或自然<br>環境的危險<br>情境，評估<br>並運用最佳<br>處理策略，<br>以保護自己<br>或他人。 | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、<br>追蹤、推理<br>基本能力的<br>培養與應<br>用。<br>童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活<br>動的安全、<br>風險管理與<br>緊急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、 | 【活動四】順利生<br>存有法寶<br>1. 評估登山活動<br>中的各種風險。<br>2. 因應風險危機<br>的處理，選用適當<br>的策略以解決問題<br>並保護自己或他<br>人。                      | 【活動四】順利生<br>存有法寶   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 品 J8<br>理性溝通與問<br>題解決。<br>防 J4<br>臺灣災害預警<br>的機制。<br>防 J6<br>應用氣象局提<br>供的災害資<br>訊，做出適當<br>的判斷及行<br>動。<br>戶 J2<br>擴充對環境的 |

|  |                        |                                                               |                                                                        |                                                          |              |            |                                                                                                                                        |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        |                                                               | 旅行裝備使用及安全之能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                   |                                                          |              |            | 理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5<br>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                 |
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動四】性別平等進行式<br>實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。 | 【活動四】性別平等進行式 | 1. 高層次紙筆評量 | 性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J6<br>性 J7<br>性 J9<br>性 J11<br>人 J6<br>品 J7<br>生 J3<br>法 J1<br>法 J2<br>家 J12<br>涯 J5<br>國 J7<br>國 J9 |
|  | 主題三、青春                 | 1d-IV-2 探索                                                    | 家 Dd-IV-1                                                              | 【活動四】譜出家                                                 | 【活動四】譜出家     | 1. 實作評量    | 家 J3                                                                                                                                   |

|       |                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                  |                               |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 愛加溫(家政)<br>單元一、料理<br>傳家             | 生命的意義<br>與價值，尊<br>重及珍惜自<br>己與他人生<br>命，並協助<br>他人。                             | 家庭生活方<br>式及多元族<br>群文化的尊<br>重與悅納。<br>家 Dd-IV-2<br>家庭文化傳<br>承與對個人<br>的意義。                                                                                            | 的溫度（二）<br>1. 藉由分享自己與<br>欣賞他人的家傳<br>料理卡，瞭解個<br>人與家人文化傳<br>承的關係。<br>2. 省思家傳料理對<br>於家庭文化傳承與<br>自己的意義及價<br>值。 | 的溫度（二）           |                               | 了解人際交<br>往、親密關係<br>的發展，以及<br>溝通與衝突處<br>理。                                                                |
| 第 7 週 | 主題一、青春<br>探險隊(童軍)<br>單元二、野地<br>生存絕技 | 3a-IV-1 覺<br>察人為或自<br>然環境的危<br>險情境，評<br>估並運用最<br>佳處理策<br>略，以保護<br>自己或他<br>人。 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活<br>動的安全、<br>風險管理與<br>緊急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、<br>追蹤、推理<br>基本能力的<br>培養與運<br>用。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的<br>問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。 | 【活動一】絕處逢<br>生（一）<br>1. 能表達野外可能<br>發生的危險情<br>境。<br>2. 能瞭解野外活動<br>危機預防與應變的<br>重要性。                          | 【活動一】絕處逢<br>生（一） | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 戶 J3<br>理解知識與生<br>活環境的關<br>係，獲得心靈<br>的喜悅，培養<br>積極面對挑戰<br>的能力與態<br>度。<br>安 J4<br>探討日常生活<br>發生事故的影<br>響因素。 |
|       | 主題二、青春<br>觀察家(輔導)                   | 2a-IV-1 體<br>認人際關係                                                           | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重                                                                                                                                                 | 【活動一】愛情來<br>了                                                                                             | 【活動一】愛情來<br>了    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量            | 性 J4<br>認識身體自主                                                                                           |

|  |                                     |                                                                   |                                                                                          |                                        |                     |                |                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>單元二、愛情四季</p>                     | <p>的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>              |                     |                | <p>權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11<br/>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8<br/>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4<br/>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |
|  | <p>主題三、青春愛加溫(家政)<br/>單元二、傾聽心的聲音</p> | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>                          | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發</p>   | <p>【活動一】家人互動二三事<br/>能表達自己與家人互動的情形。</p> | <p>【活動一】家人互動二三事</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>家 J5<br/>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6<br/>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>                                                                                 |

|       |                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                  |                               |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       |                                                                              | 展、變化與<br>逆境調適，<br>以及家人衝<br>突的因應。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人<br>際溝通、衝<br>突管理能力的培養與正<br>向經營人際<br>關係。                                                                      |                                                                                  |                  |                               |                                                                                                          |
| 第 8 週 | 主題一、青春<br>探險隊(童軍)<br>單元二、野地<br>生存絕技 (第<br>一次定期評<br>量) | 3a-IV-1 覺<br>察人為或自<br>然環境的危<br>險情境，評<br>估並運用最<br>佳處理策<br>略，以保護<br>自己或他<br>人。 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活<br>動的安全、<br>風險管理與<br>緊急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、<br>追蹤、推理<br>基本能力的<br>培養與運<br>用。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的<br>問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。 | 【活動一】絕處逢<br>生（一）<br>1. 能表達野外可<br>能發生的危險情<br>境。<br>2. 能瞭解野外活<br>動危機預防與應變<br>的重要性。 | 【活動一】絕處逢<br>生（一） | 1. 口語評量<br>2. 活動參與<br>3. 學習紀錄 | 戶 J3<br>理解知識與生<br>活環境的關<br>係，獲得心靈<br>的喜悅，培養<br>積極面對挑戰<br>的能力與態<br>度。<br>安 J4<br>探討日常生活<br>發生事故的影<br>響因素。 |
|       | 主題二、青春                                                | 2a-IV-1 體                                                                    | 輔 Ac-IV-2                                                                                                                                                          | 【活動一】愛情來                                                                         | 【活動一】愛情來         | 1. 口語評量                       | 性 J4                                                                                                     |

|  |                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                      |                                        |                  |         |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 觀察家(輔導)<br>單元二、愛情<br>四季 (第一次<br>定期評量)                 | 認人際關係<br>的重要性，<br>學習人際溝<br>通技巧，以<br>正向的態度<br>經營人際關<br>係。<br>2a-IV-2 培養<br>親密關係的<br>表達與處理<br>知能。 | 珍惜、尊重<br>與善待各種<br>生命。<br>輔 Dd-IV-2<br>合宜的性別<br>互動與態度<br>的培養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的<br>問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。 | 了<br>學習面對情竇初開<br>的自己，該如何因<br>應。        | 了                | 2. 實作評量 | 認識身體自主<br>權相關議題，<br>維護自己與尊<br>重他人的身體<br>自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板<br>與性別偏見的<br>情感表達與溝<br>通，具備與他<br>人平等互動的<br>能力。<br>人 J8<br>了解人身自由<br>權，並具有自<br>我保護的知<br>能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸<br>福與生命意義<br>之間的關係。 |
|  | 主題三、青春<br>愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽<br>心的聲音 (第<br>一次定期評<br>量) | 2a-IV-3 覺<br>察自己與家<br>人溝通的方<br>式，增進經<br>營家庭生活<br>的能力。                                           | 家 Da-IV-1<br>家人溝通與<br>情感表達。<br>家 Da-IV-2<br>家庭中不同<br>角色的需求<br>與合宜的家<br>人互動。<br>家 Db-IV-2                             | 【活動一】家人互<br>動二三事<br>能表達自己與家人<br>互動的情形。 | 【活動一】家人互<br>動二三事 | 1. 口語評量 | 家 J5<br>了解與家人溝<br>通互動及相互<br>支持的適切方<br>式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青<br>少年在家庭中<br>的角色責任。                                                                                                                  |

|       |                                |                                                     |                                                                                                                          |                                                                             |                     |                                              |                                                                               |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |                                                     | <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                                            |                                                                             |                     |                                              |                                                                               |
| 第 9 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>【活動一】絕處逢生（二）</p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p> | <p>【活動一】絕處逢生（二）</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|  |                             |                                                                      |                                                                                          |                                      |            |         |                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】尊重的開始<br>在愛情中學習尊重自己與對方。         | 【活動二】尊重的開始 | 1. 口語評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
|  | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。                                    | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                    | 【活動二】心的彼端<br>練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 | 【活動二】心的彼端  | 1. 學習紀錄 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中                                                                                            |

|        |                                     |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                |                     |                               |                                                                                       |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                                     | <p>家 Db-IV-2<br/>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1<br/>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                                   |                                                                                |                     |                               | 的角色責任。                                                                                |
| 第 10 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)<br/>單元二、野地生存絕技</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1<br/>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1<br/>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p> | <p>【活動二】保溫保暖保平安</p> <p>1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</p> <p>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</p> | <p>【活動二】保溫保暖保平安</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                             |                                                                      |                                                                                          |                                                                  |                |         |                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                      |                                                                                          | 方法。                                                              |                |         |                                                                                                                                                 |  |
| 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】和平的結束（一）<br>在愛情中學習和平分手，好聚好散。                                | 【活動三】和平的結束（一）  | 1. 口語評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。                                    | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家                                        | 【活動三】在對話中成長（一）<br>1. 分析各種與家人溝通的模式。<br>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。 | 【活動三】在對話中成長（一） | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青                                                                                                  |  |

|        |                                     |                                                     |                                                                                                                              |                                                                                   |                    |                               |                                                                                       |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                                     | <p>人互動。</p> <p>家 Db-IV-2<br/>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1<br/>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                  |                                                                                   |                    |                               | 少年在家庭中的角色責任。                                                                          |
| 第 11 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)<br/>單元二、野地生存絕技</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1<br/>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1<br/>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與</p> | <p>【活動三】點燃希望之火</p> <p>1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p>2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火 訊號及保暖。</p> | <p>【活動三】點燃希望之火</p> | <p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                             |                                                                      |                                                                                          |                                                       |                |         |                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                      |                                                                                          | 克服困境的方法。                                              |                |         |                                                                                                                                                 |  |
| 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】和平的結束（二）<br>在愛情中學習和平分手，好聚好散。                     | 【活動三】和平的結束（二）  | 1. 口語評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。                                    | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求                                             | 【活動三】在對話中成長（二）<br>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。<br>2. 根據執行結果， | 【活動三】在對話中成長（二） | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6                                                                                                            |  |

|        |                                |                                                     |                                                                                                             |                                                                                             |                      |                                  |                                                                               |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                                                     | <p>與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>    | 再修正、調整自己與家人的溝通方式。                                                                           |                      |                                  | 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                                                            |
| 第 12 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p> | <p>【活動四】野地建築師（一）</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> | <p>【活動四】野地建築師（一）</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                             |                                                                      |                                                                                          |                                              |               |         |                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                      |                                                                                          | 危機因應與克服困境的方法。                                |               |         |                                                                                                                                                 |  |
| 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】好好愛自己（一）<br>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。      | 【活動四】好好愛自己（一） | 1. 實作評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽心的聲音 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活                                        | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同                                                  | 【活動四】愛的連線（一）<br>1. 分享烹飪過程中的心得。<br>2. 以烹飪流程計畫 | 【活動四】愛的連線（一）  | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                                                                                                                    |  |

|        |                                |                                                     |                                                                                                               |                                                                                            |                      |                                  |                                                                               |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                | 的能力。                                                | <p>角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>                                                   |                      |                                  | <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>                                                |
| 第 13 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的</p>        | <p>【活動四】野地建築師（二）</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> | <p>【活動四】野地建築師（二）</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                     |                   |         |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                   | 問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。                      |                   |         |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 主題二、青春<br>觀察家(輔導)<br>單元二、愛情<br>四季   | 2a-IV-1 體<br>認人際關係<br>的重要性，<br>學習人際溝<br>通技巧，以<br>正向的態度<br>經營人際關<br>係。<br>2a-IV-2 培養<br>親密關係的<br>表達與處理<br>知能。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重<br>與善待各種<br>生命。<br>輔 Dd-IV-2<br>合宜的性別<br>互動與態度<br>的培養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的<br>問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。 | 【活動四】好好愛<br>自己（二）<br>體認生命中的各項<br>情感，並學習用正<br>向態度經營。 | 【活動四】好好愛<br>自己（二） | 1. 實作評量 | 性 J4<br>認識身體自主<br>權相關議題，<br>維護自己與尊<br>重他人的身體<br>自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板<br>與性別偏見的<br>情感表達與溝<br>通，具備與他<br>人平等互動的<br>能力。<br>人 J8<br>了解人身自由<br>權，並具有自<br>我保護的知<br>能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸<br>福與生命意義<br>之間的關係。 |  |
| 主題三、青春<br>愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽<br>心的聲音 | 2a-IV-3 覺<br>察自己與家<br>人溝通的方<br>式，增進經                                                                         | 家 Da-IV-1<br>家人溝通與<br>情感表達。<br>家 Da-IV-2                                                                                          | 【活動四】愛的連<br>線（二）<br>1. 擬定並執行增進<br>家人關係與溝通的          | 【活動四】愛的連<br>線（二）  | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝<br>通互動及相互<br>支持的適切方                                                                                                                                                                      |  |

|        |                                   |                                              |                                                                                                     |                                                                              |                |                       |                                                                    |
|--------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                                   | 營家庭生活的能力。                                    | 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 活動。<br>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。                                           |                |                       | 式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                                      |
| 第 14 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技 (第二次定期評量) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1                   | 【活動四】野地建築師 (二)<br>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。<br>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 【活動四】野地建築師 (二) | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

|                                     |                                                                      |                                                                                          |                                          |                |         |                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                      |                                                                                          | 生活議題的問題解決、<br>危機因應與克服困境的方法。              |                |         |                                                                                                                                                 |  |
| 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元二、愛情四季 (第二次定期評量) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】好好愛自己 (二)<br>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 【活動四】好好愛自己 (二) | 1. 實作評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |
| 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元二、傾聽             | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方                                                  | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                                     | 【活動四】愛的連線 (二)<br>1. 擬定並執行增進              | 【活動四】愛的連線 (二)  | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互                                                                                                                            |  |

|        |                          |                                                                     |                                                                                                               |                                            |              |         |                                           |
|--------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------|
|        | 心的聲音 (第二次定期評量)           | 式，增進經營家庭生活的能力。                                                      | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 家人關係與溝通的活動。<br>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 |              |         | 支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。       |
| 第 15 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                                            | 【活動一】野外飲食知多少<br>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。   | 【活動一】野外飲食知多少 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|  |                            |                                                                             |                                                                                                                 |                             |            |         |                                             |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------|---------------------------------------------|
|  |                            | 人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                         | 童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                        |                             |            |         |                                             |
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動一】繽紛職業秀<br>瞭解現今社會中的各類行業。 | 【活動一】繽紛職業秀 | 1. 口語評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|  | 主題三、青春愛加溫(家政)              | 2a-IV-2 培養親密關係的                                                             | 家 Db-IV-1<br>家人溝通與                                                                                              | 【活動一】親愛地圖                   | 【活動一】親愛地圖  | 1. 口語評量 | 家 J5<br>了解與家人溝                              |

|        | 單元三、愛家進行曲                    | 表達與處理知能。                                                                               | 情感表達。                                                                                                                                    | 表達個人家庭中的生活經營經驗。                         |                 |                       | 通互動及相互支持的適切方式。                               |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| 第 16 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】Z 世代神農氏（一）<br>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 【活動二】Z 世代神農氏（一） | 1. 學習紀錄<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|        | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀   | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個                                                                | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，                                                                                                                | 【活動二】職業大進擊（一）<br>分析自己期待從事的行業，以及目前       | 【活動二】職業大進擊（一）   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6                  |

|        |                              |                                                                     |                                                                               |                                         |                 |                       |                                              |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------|
|        |                              | 人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                | 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 條件的差距和職場倫理。                             |                 |                       | 建立對於未來生涯的願景。                                 |
|        | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元三、愛家進行曲   | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                                             | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                          | 【活動二】愛的通關密語（一）<br>覺察經營家庭生活所需的各種能力。      | 【活動二】愛的通關密語（一）  | 1. 實作評量               | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                 |
| 第 17 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。            | 【活動二】Z 世代神農氏（二）<br>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 【活動二】Z 世代神農氏（二） | 1. 學習紀錄<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|  |                            |                                                                             |                                                                                                                 |                                              |                |                    |                                             |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------------|
|  |                            | 人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                         | 童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                        |                                              |                |                    |                                             |
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動二】職業大進擊（二）<br>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 | 【活動二】職業大進擊（二）  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|  | 主題三、青春愛加溫(家政)              | 2a-IV-2 培養親密關係的                                                             | 家 Db-IV-1<br>家人溝通與                                                                                              | 【活動二】愛的通關密語（二）                               | 【活動二】愛的通關密語（二） | 1. 實作評量            | 家 J5<br>了解與家人溝                              |

|        |                              |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                     |              |                    |                                              |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------|
|        | 單元三、愛家進行曲                    | 表達與處理知能。                                                                               | 情感表達。                                                                                                                                    | 覺察經營家庭生活所需的各種能力。                    |              |                    | 通互動及相互支持的適切方式。                               |
| 第 18 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】新世紀野炊達人<br>能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 【活動三】新世紀野炊達人 | 1. 高層次紙筆評量         | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|        | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀   | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個                                                                | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，                                                                                                                | 【活動三】職業世界（一）<br>想像未來職業世界的變化，及對人類    | 【活動三】職業世界（一） | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6                  |

|        |                              |                                                                     |                                                                               |                                        |                 |            |                                              |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|------------|----------------------------------------------|
|        |                              | 人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                | 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 的影響。                                   |                 |            | 建立對於未來生涯的願景。                                 |
|        | 主題三、青春愛加溫(家政)<br>單元三、愛家進行曲   | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                                             | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                          | 【活動三】愛的存摺（一）<br>擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。     | 【活動三】愛的存摺（一）    | 1. 實作評量    | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                 |
| 第 19 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。            | 【活動四】野外求生動手做（一）<br>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 【活動四】野外求生動手做（一） | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|  |                            |                                                                             |                                                                                                                 |                                      |              |                    |                                             |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------|
|  |                            | 人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                         | 童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                        |                                      |              |                    |                                             |
|  | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動三】職業世界（二）<br>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 | 【活動三】職業世界（二） | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|  | 主題三、青春愛加溫(家政)              | 2a-IV-2 培養親密關係的                                                             | 家 Db-IV-1<br>家人溝通與                                                                                              | 【活動三】愛的存摺（二）                         | 【活動三】愛的存摺（二） | 1. 實作評量            | 家 J5<br>了解與家人溝                              |

|           | 單元三、愛家進行曲                                 | 表達與處理知能。                                                                               | 情感表達。                                                                                                                                    | 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。                     |                 |            | 通互動及相互支持的適切方式。                               |
|-----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|------------|----------------------------------------------|
| 第 20、21 週 | 主題一、青春探險隊(童軍)<br>單元三、野外求生看過來<br>(第三次定期評量) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】野外求生動手做(二)<br>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 【活動四】野外求生動手做(二) | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|           | 主題二、青春觀察家(輔導)<br>單元三、職業面面觀(第三             | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個                                                                | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，                                                                                                                | 【活動四】我的未來我做主<br>探索職業變化與我的關聯，以及應        | 【活動四】我的未來我做主    | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6                  |

|  |                                  |                                                      |                                                                               |                                       |            |         |                              |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|---------|------------------------------|
|  | 次定期評量)                           | 人價值與生命意義。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 有的準備。                                 |            |         | 建立對於未來生涯的願景。                 |
|  | 主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 (第三次定期評量) | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                              | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。                                                          | 【活動四】讓愛久一點<br>擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 【活動四】讓愛久一點 | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。