# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | **交通安全～做足準備再上路** | 實施年級 | 八年級<br>第一學期 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 1 節 |

| 總綱核心素養 |
|---|
| J-A2　具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B3　具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C1　培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。<br>2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。<br>3. 學生能同理其他用路人的感受。 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 |
| 綜合活動領域 | 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 |
| 藝術領域 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 | 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 |

| 學習資源 | 交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔 | | |
|---|---|---|---|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第 2 週 | **[活動一] 變速紅綠燈**<br>(一) 節奏與速度體驗<br>1. 速度練習：教師請學生隨意在空間站開，要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步，打一下踩一步（左、右腳皆可），教師可先用極慢的速度測試，當教師喊停時，學生不再移動。<br>2. 速度共識：教師將速度定義為 1-10，「1」是慢速，「5」是中速，「10」是快速，並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲，建立學生對於速度與數字的共識。<br>3. 變速紅綠燈：教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼，進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中，教師藉由喊出數字（例如：1、5、9）來控制學生的移動速度。學生則藉由數字，做出個人認為相對應的動作速度。<br>(二) 活動回饋：教師詢問學生在剛剛的活動，看到了什麼？（例如：尖叫）為什麼同學會有這個反應？（例如：快要被鬼抓到很緊張刺激。）這個反應當時心理感受的速度是多少？（例如：8）<br>(三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。<br>**[活動二] 交通事故情境表演**<br>(一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡（附件 IV-3）說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。（教師可依據自身觀察，針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。）<br>(二) 分組及設備發放：教師將學生分成五組，每一組發下一臺平板，請學生觀看該組負責的違規項目影片。（若無平板，可擇部分影片以電腦投影機播放。） | 10 分<br><br>25 分 | 口語評量：能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。<br><br>實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 2 週 | (三) 交通事故原因分析與臺詞創作：教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況（感受）進行分析，並將其臺詞化。<br>1. 事故原因：自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為（例如：蛇行騎車）<br>2. 行為動機：教師須要求學生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。（例：小明和同學聊天並排騎自行車，後面機車對他按很多次喇叭，小明不爽，故意在機車前面蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了。）<br>3. 身心狀態（感受）：思考發生事故前一刻「雙方」的感受？（例如：機車騎士的身心狀態是著急；自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁）<br>4. 將上述的思考轉化成「臺詞」，例如：<br>⑴ 機車騎士：天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了（著急的狀態），但是要超他車，又怕會撞到他，而且有時候他又突然切進來，按他喇叭示警一下好了。<br>⑵ 自行車騎士：叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過，我就越故意不讓你過。<br>(四) 表演呈現與討論<br>1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。<br>2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。<br><br>**[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇**<br>(一)自行車違規行為分析<br>1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察，從「自行車騎士違規或危險行為」字卡（附件 IV-3）的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中，票選最常看見的行為樣態（1 人 3 票）。<br>2. 教師統計班級票選結果，並分析原因。<br>3. 原因可依照生活與能力層面（尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等）及心理層面（下個步驟）進行說明。<br>4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ | 10 分 | 口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 2 週 | (二) 教師總結<br>1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。<br>2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。<br>3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、 | | |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | **交通安全～安全「感」** | 實施年級 | 八年級<br>第一學期 |
| 彈性學習<br>課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 1 節 |

| 總綱核心素養 |
|---|
| J-A2　具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1　具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2　具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。<br>2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技 | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 |
| 綜合活動領域 | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 安全教育議題 | 安全教育概論<br>日常生活安全 | 安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 | |

| 學習資源 | 交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔 | | |
|---|---|---|---|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第 3 週 | **[活動一] 自行車危險情境分析**<br>(一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。<br>1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。<br>2. 教師發下「自行車危險情境」題卡，每組一張。<br>3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。<br>(二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。 | 10 分 | 口語評量：學生能依問題清楚表達自己的想法。 |
| | **[活動二] 視覺感官 - 視野死角體驗活動**<br>(一)教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到，那是爲什麼呢?」<br>(二)學生自由回答。<br>(三)進行「視野」體驗活動。<br>1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。<br>2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。<br>(四)教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充：<br>1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。<br>2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。 | 15 分 | 口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。<br><br>實作評量：<br>能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 3 週 | (五)教師補充<br>1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。<br>2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。<br>(六)教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 | | |
| | **[活動三] 破解自行車危險情境**<br>(一)教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。<br>1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法 ?」<br>2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。<br>(二)教師播放「安全騎乘自行車數位課程~危險預測及防禦駕駛」影片，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。 | 15 分 | 口語評量：學生能根據問題清楚表達自己的觀點。 |
| | **[活動四]自行車安全騎乘模擬活動**<br>(一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單，讓學生利用不同的情境設計(例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點)，思考各種路線(例如：最快與最佳路線)規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。<br>(二)教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。 | 5 分 | 實作評量：能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | **交通安全～「交」道好運** | 實施年級 | 八年級<br>第二學期 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 1 節 |

| 總綱核心素養 |
|---|
| J-A2　具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2　具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。<br>2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 |
| 綜合活動領域 | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 |
| 學習資源 | 交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第 2 週 | **[活動一] 自行車危險情境分析**<br>(一) 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。<br>1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ | 10 分 | 口語評量：依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 2 週 | 2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。<br>(二) 教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：<br>1.「自行車直行，其他車輛同向右轉」。<br>2.「自行車直行，其他車輛對向左轉」。<br>3.「自行車左轉，其他車輛對向直行」。<br>4.「自行車左轉，其他車輛同向直行」。<br>**[活動二]**<br>(一) 根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用：<br>1. 教師將全班學生分為 5-6 組，每組發下 1 張「路口情境」圖片、「路口情境」道具圖卡以及「路口情境」題卡，共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。<br>2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。<br>3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案，可參考「情境演練操作」示例圖。<br>⑴ 狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」「小花在路上騎著自行車，前方的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」<br>⑵ 狀況二「自行車直行，同向公車右轉」「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」<br>⑶ 狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」「琪琪在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」<br>⑷ 狀況四「自行車直行，對向公車左轉」「張三在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」<br>⑸「自行車左轉，同向汽車直行」「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」 | 30 分 | 實作評量：學生利用圖卡以位移與動作操作， 具體操作自己心中的想法。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 2 週 | ⑹ 狀況六「自行車左轉，同向公車直行」「光華騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」<br>⑺ 狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」<br>⑻ 狀況八「自行車左轉，對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」<br>(二)請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。<br>(三)教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放，並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。<br>(四)教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。<br><br>**[活動三]**<br>(一)教師在本堂課最後時間，採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。<br>(二)教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。 | 5 分 | 口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

| 課程名稱 | **交通安全～交通 LOHAS** | 實施年級 | 八年級<br>第二學期 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 1 節 |

| 總綱核心素養 |
|---|
| J-A2　具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1　具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。<br>J-C2　具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

| 課程目標 | 1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。<br>2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。<br>3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。 |
|---|---|

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健康與體育領域 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。<br>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 |
| 綜合活動領域 | 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 安全教育議題 | 安全教育概論 | 安 J1 理解安全教育的意義。 |

| 教材來源 | 交通安全教案手冊-國中篇 |
|---|---|
| 學習資源 | 交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 3 週 | **[活動一] 空汙- 嗅覺體驗**<br>(一)活動進行方式<br>1. 準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。<br>2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道。<br>3. 詢問學生對這兩種味道的感受？<br>(二)活動後，教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？若是有毒物質懸浮於空氣中，則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。<br>(三)教師播放「臺灣空污來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。<br><br>**[活動二] 綠色運輸好自在**<br>(一)教師統計班上學生的交通型態。統計時，建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等，讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。<br>(二)教師提問：「上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同？你感受如何呢？」，學生自由回答。<br>(三)教師引導學生思考：「如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況?」。若非都會區學校，則可討論：「上下學常有許多家長以汽、機車接送，導致學校周邊道路壅塞的情況，可以如何改善？」<br>(四)教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況，引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇，生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式，就是 LOHAS，全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」(健康且可持久的生活方式)。在樂活的觀念席捲全球的熱潮下，許多人開始改變乘坐自用車的習慣，改為步行、騎乘自行車或搭乘大眾交通工具，都是很好的樂活方法。<br>(五)教師說明：你聽過「綠色運輸」的概念嗎？綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外，其實共乘計程車；盡量食用當地、當季的食物；或者是盡量 | 10 分<br><br>10 分 | 口語評量：學生能依問題清楚表達自己的觀點和感受。<br><br>口語評量：學生能依問題清楚表達自己的觀點和感受。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 3 週 | 採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，均可達到節能減碳的目的，都算是廣泛的綠色運輸生活概念。<br>(六)教師播放影片。**360 VR** 影片《環遊- 自行車》<br>(七)看完影片後， 教師以上述影片說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問：<br>1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？<br>2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？<br><br>**[活動三] 樂活要安全**<br>(一)教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦，可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生，也有許多人是以自行車作為代步工具，雖然騎自行車擁有許多優點，例如：增加心肺耐力、鍛鍊肌力等，但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害，所以在追求樂活的同時，也要注意安全喔！<br>(二)教師發下「樂活要安全」討論單，請小組討論以下題目，寫在討論單後發表。<br>1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？<br>2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？<br>(三)教師視學生發表內容，補充其他注意事項。<br><br>**[活動四] 總結**<br>教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。 | 20 分<br><br>5 分 | 口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。<br><br>口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|---|---|---|---|
| **悅閱欲試** | 英語繪本 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |

(二) 本領域每週學習節數：1 節

(三)本學期學習總目標：

1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

二、本學期課程內涵：

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 悅閱欲試 | Introduction | A3規劃執行與創新應變 | 英-J-A3 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。<br>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.課程簡介、引言<br>2.學生分組 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 悅閱欲試 | Madeline's Rescue | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: Madeline's Rescue<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | 悅閱欲試 | Madeline's Rescue | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: Madeline's Rescue<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 悅閱欲試 | Madeline's Rescue | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: Madeline's Rescue<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週 | 悅閱欲試 | Madeline's Rescue | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8引導式討論。<br>D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: Madeline's Rescue<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 悅閱欲試 | Madeline's Rescue | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: Madeline's Rescue<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 悅閱欲試 | Madeline's Rescue | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: Madeline's Rescue<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.介紹Postcrossing網站<br>2.閱讀明信片文本 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.介紹 Postcrossing 網站<br>2.閱讀明信片文本 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.介紹 Postcrossing 網站<br>2.閱讀明信片文本<br>3.分組討論明信片內容，針對台灣美食、景點主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣美食、景點主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣美食、景點主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣美食、景點主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣美食、景點主題，完成內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 悅閱欲試 | The water princess | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: The Water Princess<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 悅閱欲試 | The water princess | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: The Water Princess<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 悅閱欲試 | The water princess | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: The Water Princess<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週 | 悅閱欲試 | The water princess | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: The Water Princess<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | 悅閱欲試 | The water princess | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: The Water Princess<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 悅閱欲試 | The water princess | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本: The Water Princess<br>2.閱讀及文本分析討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | 悅閱欲試 | Review | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.學期回顧 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|---|---|---|---|
| 悅閱欲試 | 英語繪本 | 20 | ■主題 □專題 □議題 |

(二) 本領域每週學習節數：1 節

(三)本學期學習總目標：

1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

二、本學期課程內涵：

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 悅閱欲試 | Introduction | A3規劃執行與創新應變 | 英-J-A3 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。<br>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.課程簡介<br>2.學生分組 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀讀本:New York<br>2.老師引導閱讀文本的封面, Contents, Glossary | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論 | 1 | 電腦、英語繪本、學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8引導式討論。<br>D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8引導式討論。<br>D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論<br>3.完成學習單 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。<br>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論<br>3.完成學習單 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組報告文本內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (1) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組報告文本內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣國中生生活主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣國中生生活主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 悅閱欲試 | Postcrossing | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.閱讀明信片文本<br>2.分組討論明信片內容，針對台灣國中生生活主題，討論內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (2) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。<br>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論<br>3.完成學習單 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (2) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論<br>3.完成學習單 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (2) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論<br>3.完成學習單 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (2) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組閱讀文本：Hollywood, England, Brazil, London<br>2.小組討論封面、Contents，選擇章節閱讀討論<br>3.完成學習單 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (2) | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組報告文本內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | 悅閱欲試 | Tour around the world (2) | A2系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2<br>英-J-C2 | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.分組報告文本內容 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 悅閱欲試 | Review | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A2<br>英-J-B1 | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.學期回顧 | 1 | 電腦、英語繪本 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 統整性主題課程 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 趣味解析 | 實施年級 | 八年級 | 教學節數 | 本學期共 21 節 |
| 設計理念 | 為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)<br>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)<br>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)<br>B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)<br>B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)<br>C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)<br>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)<br>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。) | | | | |
| 課程目標 | 1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。<br>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。<br>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。<br>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展) | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 | | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |

| 表現任務 | 1.乘法公式與多項式：a-IV-5、<br>2.平方根與畢氏定理：n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、s-IV-7、g-IV-1<br>3.因式分解：a-IV-6<br>4.一元二次方程式：a-IV-6<br>5.統計資料處理與圖表：n-IV-9、d-IV-1 |
|---|---|

**課程架構**

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現（校訂或相關領域） | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量（表現任務） | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1、2、3週 | 3 | 數學應用專題：月曆上的數學 | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 1. 多項式的乘法運算<br>2. 乘法分配律。 | A-8-3<br>多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 | 1. 讀心術魔術<br>2. 讀心術魔術背後的數學<br>3. 多項式的乘法運算 | 1.進行讀心術魔術<br>2.學生發表觀察後的發現<br>3.利用多項式的乘法解決問題 | 學習單 |
| 第4、5週 | 2 | 數學遊戲專題：數算小神童 | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 1. 多項式的乘法運算<br>2. 乘法公式<br>3. 乘法分配律 | A-8-1<br>二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；<br>$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；<br>$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；<br>$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。<br>A-8-3<br>多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 | 1. 心算比賽<br>2. 心算背後的數學意涵<br>3. 乘法公式的運用 | 1.透過心算比賽，激發學生的競爭心理<br>2.了解簡單的心算規則，嘗試更多的練習<br>3.掌握乘法公式的妙用，運用出更多的解題變化 | 學習單 |
| 第6週 | 1 | 數學史專題：蘇格拉底 | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識蘇格拉底<br>2. 知道蘇格拉底教學法 | N-8-1<br>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 認識西方的孔子<br>2. 蘇格拉底的教學法 | 1.教師只負責提出問題，讓學生討論提出想法。<br>2.在討論與批判之下，不斷地修正觀念，去激發學生思考，產生更多的想法。 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 數學史專題：根號數的由來 | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 知道根號符號的演進<br>2. 知道更多的數學符號 | N-8-1<br>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 平方根表示法的演進 | 1.數學學習與數學知識發展的過程中，符號的使用相當重要。<br>2.帶領學生認識符號的發展，走進數學的歷史，體驗不一樣的數學課。 | 學習單 |
| 第 9、10 週 | 2 | 計算機專題：根號數的近似值 | n-IV-6<br>應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。<br>n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 1. 能用計算機做四則運算<br>2. 能用計算機計算根號數的近似值 | N-8-1<br>二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 複習計算機與數的四則運算功能操作<br>2. 根號數的運算與計算機的應用<br>3. 利用計算機輔助解決數學問題 | 1.正確使用計算機做數的四則運算<br>2.利用計算機做根號數的算<br>3.學生可以掌握計算機計算得到的結果很多都是近似值。 | 學習單 |
| 第 11、12 週 | 2 | 數學史專題：畢達哥拉斯 | s-IV-7<br>理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>g-IV-1<br>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1. 認識數學家畢達哥拉斯<br>2. 知道更多畢氏定理的證明法 | S-8-6<br>畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。<br>G-8-1<br>直角坐標系上兩點距離公式：直 角坐標系上兩點 $A(a, b)$和$B\ (c,\ d)$ 的距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ ；生活上相關問題。 | 1. 認識畢達哥拉斯<br>2. 畢氏定理的證明 | 1.認識畢達哥拉斯的重要貢獻。<br>2.畢氏定理的總統證明法<br>3.中國古代的勾股(弦)定理，手臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股。<br>4.更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 百多種 | |
| 第 13、14 週 | 2 | 科技、資訊專題：手機 APP 算數學 | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 知道如何運用 APP 協助因式分解<br>2. 認識更多的數學軟體 | A-8-5<br>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 利用 Photomath 做因式分解<br>2. 利用 GGB 做數學動畫 | 1. 軟體 Photomath 利用拍照的方式拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。<br>2.軟體 GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成品，現在手機上也有了。 | 學習單 |
| 第 16、17 週 | 2 | 數學應用專題：黃金比例 | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 知道歐幾里德的黃金分割<br>2. 知道黃金比例 | A-8-6<br>一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 | 1. 歐幾里德黃金分割<br>2. 黃金比例 | 1.歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。<br>2. 古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。 | 學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 數學應用專題：黃金比例的應用 | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式 | 1. 知道黃金比例的運用<br>2. 認識自然界中 | A-8-7<br>一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、 | 1. 黃金比例的應用<br>2. 自然界中的黃金比例 | 1.黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 有很多的黃金比例 | 公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | | 鞋的發明。<br>2.很多自然界中動植物的生長都蘊含有黃金比例。 | |
| 第19、20、21週 | 3 | 數學應用專題：統計資料的各種表述 | n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。<br>d-IV-1<br>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比<br>2. 掌握統計資料的內涵 | D-8-1<br>統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 | 1. 統計資料的解讀<br>2. 會騙人的統計資料 | 1.不同的統計資料表格各有不同的功能。<br>2.利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法。 | 學習單 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 趣味解析 | 實施年級 | 八年級 | 教學節數 | 本學期共 20 節 |
| 設計理念 | 為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)<br>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)<br>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)<br>B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)<br>B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)<br>C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)<br>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)<br>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。) | | | | |
| 課程目標 | 1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。<br>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。<br>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。<br>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展) | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 | | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |

| 表現任務 | 1.數列與等差級數：n-IV-7、n-IV-9<br>2.函數及其圖形：f-IV-1<br>3.三角形的性質與尺規作圖：s-IV-2、s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、s-IV-13、n-IV-3<br>4.平行與四邊形：s-IV-2、s-IV-3、s-IV-8 |
|---|---|

**課程架構**

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1、2、3、4週 | 4 | 數學應用專題：生活中的規律 | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3<br>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br>N-8-4<br>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 | 1.連續奇數和與完全平方數之間的關係。<br>2.連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。<br>3.費氏數列：大自然中的神奇密碼。 | 1. 奇數<br>2. 正方體<br>3. 自然界的奇蹟 | 1. 理解奇數和予完全平方數的關係<br>2. 理解立方和<br>3. 知道自然界中有許多的費氏數列 | 學習單 |
| 第5、6週 | 2 | 數學應用專題：溫度的世界 | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | F-8-1<br>一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。<br>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 1.攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。<br>2.由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？<br>3.溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。 | 1. 攝氏溫度與華氏溫度<br>2. 攝氏溫度與高度<br>3. 攝氏溫度與壓力 | 1. 攝氏溫度與華氏溫度之間轉換的關係<br>2. 知道攝氏溫度與高度化之間的關係<br>3. 知道攝氏溫度與壓力之間的關係 | 學習單 |
| 第8、9、10週 | 3 | 數學手作專題：幾何的世界 | s-IV-2<br>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解 | S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。<br>S-8-2 凸多邊形的 | 1.七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。<br>2.利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱 | 1. 七巧板<br>2. 對稱的世界<br>3. 進擊的尺規 | 1. 活用七巧板掌握幾何圖形的變換<br>2. 認識對稱的世界<br>3. 掌握尺規作圖的奧秘 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | 內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正$n$邊形的每個內角度數。<br>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。<br>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。<br>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。<br>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。<br>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、 | 圖形；自然界中的對稱。<br>3.尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 | | | | |
| 第 11、12、13 週 | 3 | 數學軟體專題：GSP、GGB | s-IV-2<br>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。<br>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正$n$邊形的每個內角度數。<br>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。<br>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。<br>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及 | 1.GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。<br>2.嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。 | 1. 靜態的平面世界<br>2. 動態的平面世界 | 1. 了解 GSP、GGB 軟體的使用方法<br>2. 利用 GSP、GGB 創造幾何圖形。<br>3. 利用 GSP、GGB 製作教學課程 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | 其相關之複合圖形的面積。<br>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。<br>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 數學史專題：歐幾里德 | a-IV-2<br>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3<br>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。 | 1. 幾何原本 | 1. 認識歐幾里德<br>2. 閱讀幾何原本 | 學習單 |
| 第 16、17 週 | 2 | 數學摺紙專題： | a-IV-2<br>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3<br>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。<br>2.配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學 | 1. 平面圖形<br>2. 鑲嵌圖形<br>3. 立體組合 | 1. 運用摺紙製作幾何平面圖形<br>2. 運用摺紙製作幾何鑲嵌圖形<br>3. 運用摺紙製作立體幾何圖形 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 生的創造力。<br>3.利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。 | | | |
| 第 18、19、20 週 | 3 | 趣味數學專題：視覺騙術 | a-IV-2<br>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3<br>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？<br>2.越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。<br>3.明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的,自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是 P 圖的，打破你既定的思維吧！ | 1. 平行？<br>2. 眼見為憑？<br>3. 平面上的動態圖形 | 1. 察覺眼睛的錯覺<br>2. 知道眼睛很會騙人<br>3. 利用眼睛的錯覺製作的產品 | 學習單 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：科普閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

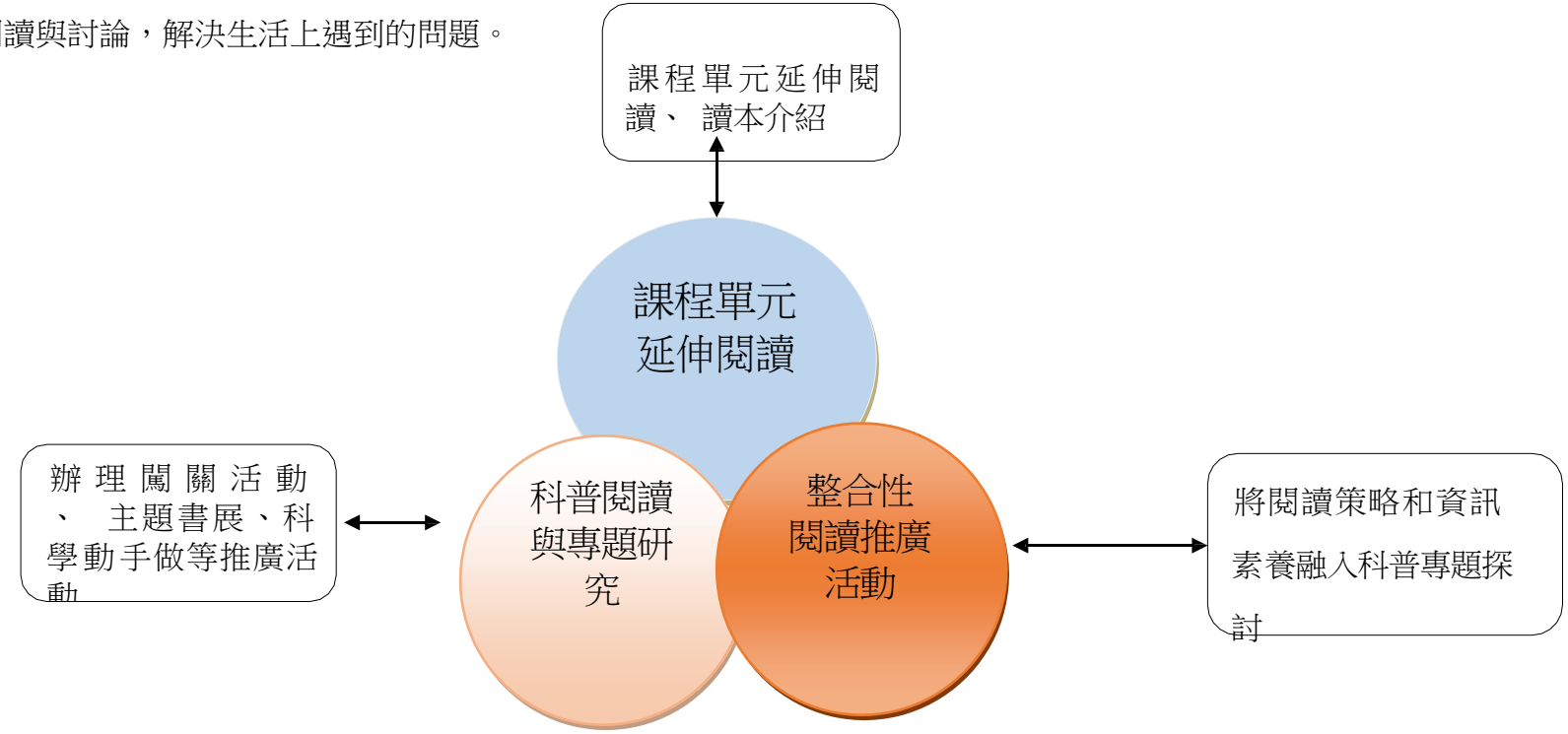
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| --- | --- |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。<br>■ A1身心素質與自我精進<br>■ A2系統思考與解決問題<br>□ A3規劃執行與創新應變<br>■ B1符號運用與溝通表達<br>■ B2科技資訊與媒體素養<br>□ B3藝術涵養與美感素養<br>■ C1道德實踐與公民意識<br>■ C2人際關係與團隊合作<br>□ C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。<br>1. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。<br>2. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。<br>3. 透過操作和共同討論，培養學生探究與合作的習慣，共同完成任務或解決問題。 |

四、課程架構：

說明：

高涌泉教授於 2010 年第 100 期 6 月號『科學人』雜誌中所發表的 「 科學教育必須注重閱讀與敘事能力 」 中提到：須「利用閱讀與書寫來探索科學現象」， 儘管讀與寫不能取代科學探索，但只要「讀寫活動是由探究的動機所驅動，學生便可以同時學習如何閱讀與書寫科學文章並且做科學。」但是這邊大家應該會有個疑問，科學很複雜吧!怎麼可能大家都能了解呢? 也就是本彈性課程脫離領域的學習架構，因此發展出了科普閱讀這種方式，循序漸進幫助學生去了解。以貼近學生之生活經驗的情境與問題培養學生邏輯思考、分析問題的習慣，透過課程的引導，建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略而不迷信網路錯誤訊息，做出正確的判斷 ，並解決問題。

本課程以透過「課程單元延伸閱讀、科普閱讀與專題研究、整合性閱讀推廣活動」三大主題貫穿各個活動(如下圖)，第一、二學期本課程各安排八個主題，各個主題課程中培養科學知識和能力各具不同面向，除了期望學生更解科學之外，更也循序引導學生進行不同層次閱讀與討論，解決生活上遇到的問題。



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1、2 週 | 1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環 境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>2.能順利找出相關的科普書籍與期刊。 | 提供活動情境，在規則中擬定策略，達到最佳結果。 | 圖書館科普書籍和期刊介紹<br>活動一<br>說明圖書館書籍分類方式<br>活動二<br>發放任務單進行分組借閱科普書籍練習<br>活動三<br>借一本書及填寫學習單及於期末報告 | 2節 | 說明圖書館藏書分類方式<br>芬中探索圖書館<br>小組討論<br>學習單 | 學習單<br>參與態度 | 終生學習<br>資訊教育 | |
| 第 3、4 週 | 1.認識系統規則，建立數字感。 2.理解數字間關係，運用邏輯解決問題。 | 了解「基本測量」內容 | 延伸閱讀/公尺的故事<br>練習 七個基本單位和物理常數的關係 | 2節 | 說明現行 SI基本單位的定義<br>用學習單了解學生學習狀況<br>分組讓學生互相討論 | 學習單<br>參與態度<br>分組討論在規定時間內看各小組完成情形 | 終生學習<br>資訊教育<br>閱讀素養 | |
| 第 5、6 週 | 1.認識基本的邏輯推理<br>2.學習微觀概念 | 了解微觀粒子的概念。 | 奈米是蝦米?<br>活動一：微觀的世界<br>活動二：時事閱讀—防疫大作戰 | 2節 | 小組討論<br>學習單 | 參與態度<br>檢視每位學生的學習成效。 | 資訊教育<br>國際教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7、8 週 | 1.認識基本的邏輯推理<br>2.能運用科學史,推理出邏輯概念解決問題 | 心智圖與提升視覺邏輯之活動 | 聲音的小知識<br>活動一: 代表孤獨的音調—52Hz<br>活動二：如何聽到聲音 | 2節 | 小組討論<br><br>學習單 | 學習單<br><br>參與態度<br><br>分組討論在規定時間內看各小組完成情形 | 品德教育<br>終生學習<br>閱讀素養 | |
| 第 9、10 週 | 能運用科學知識解決生活中的問題。 | 以觀察大自然的現象，探討其中原理原則，經過討 論、思辯提出個人看法。 | 彩虹和霓虹：傻傻分不清楚?<br>活動一：<br>透過視頻中（尋秦記）了解運用三稜鏡，彩虹不再遙不可及。<br>活動二：<br>各組運用小白板畫出彩虹的折射與反射情形<br>活動三 ：<br>探討光的顏色之合成<br>活動四：延伸閱讀-彩虹的形狀 | 2節 | 主題視頻影片<br><br>小組討論、發表<br><br>小白板<br><br>學習單 | 學習單<br>參與態度<br>自評與互評:創意與獨立思考、團隊合作表現。 | 科技教育<br>閱讀素養<br>多元文化 | |
| 第 11、12 週 | 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所 | 依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他 | 生活科學/伽利略溫度計<br>活動一:<br>說明伽利略溫度計原理<br>活動二:<br>觀察伽利略溫度計<br>活動三: | 2節 | 伽利略溫度計<br><br>學習單<br><br>小組討論 | 學習單<br><br>參與態度<br><br>小組發表 | 科技教育<br>閱讀素養<br>法治教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 規範。 | 人的資訊或報告，提出自己的看法。 | 分組實驗記錄並比較水銀溫度計和伽利略溫度計 | | | | | |
| 第 13、14 週 | 1. 在問題情境中展現判斷力及手做能力。<br><br>2..探討問題的最佳解決策略。 | 透過親手炒冰淇淋，提升學生之手做能力，並激發出創新的玩法。 | 炒冰淇淋<br>活動一：<br>說明原理<br>活動二：<br>調出冰塊與鹽巴的比例為 3:1<br>活動三:小組炒冰淇淋<br>活動四:討論冷熱的概念 | 2節 | 準備冰淇淋<br>冰塊<br>鹽巴<br><br>學習單小<br><br>組 DIY | 1. 獨立思考、創意表現<br>2. 團隊合作表現。 | 品德教育<br>終生學習<br>科技教育 | |
| 第 15、16、17 週 | 在情境中理解規則並有效運用策略達成目標任務。 | 1. 觀察原子與分 子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。<br>2. 提升自身邏輯推理能力與反應速度。 | 生命的奧秘:週期表的規律<br>活動一：門德列夫的故事<br><br>活動二：說明週期表的規律<br><br>活動三：播放週期表之歌 活<br><br>動四： 小組<br>課程回顧與反思 | 3節 | 簡報<br><br>小組排列週期表競賽 | 1. 參與態度<br><br>2. 競賽表現。 | 法治教育<br>品德教育 | |
| 第 18、19、20、21 週 | 1. 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本 | 利用口語、影像、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之科學知識 | 編寫科普小書:青銀共讀<br>活動一：小組討論找出長輩長期以來錯誤科學觀念<br><br>活動二：編輯淺顯易懂科普小書 | 4節 | 電腦<br><br>圖書館<br><br>學習單<br><br>科普小書 | 自評與互評：<br><br>獨立思考、創意表現、團隊合作表現。 | 家庭教育<br>終生學習<br>科技教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 上的解釋釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論是否正確。。<br>2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | | 活動三：科普小書與長輩共讀<br><br>活動四：小組報告共讀成效與心得 | | | | | |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：科普閱讀　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

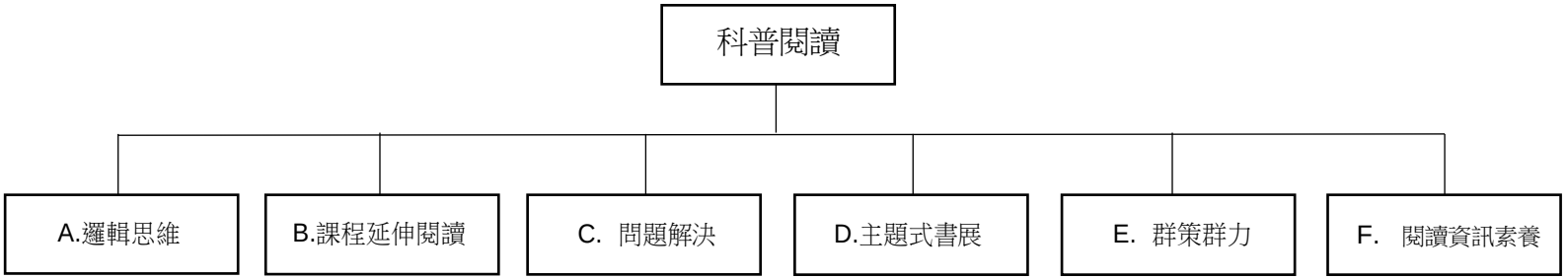
3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| --- | --- |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。<br>■ A1身心素質與自我精進<br>■ A2系統思考與解決問題<br>□ A3規劃執行與創新應變<br>■ B1符號運用與溝通表達<br>■ B2科技資訊與媒體素養<br>□ B3藝術涵養與美感素養<br>■ C1道德實踐與公民意識<br>■ C2人際關係與團隊合作<br>□ C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。<br>1. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。<br>2. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。<br>3. 透過操作和共同討論，培養學生探究與合作的習慣，共同完成任務或解決問題。 |

四、課程架構：




五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1、2 週 | 1. 認識基本的邏輯推理<br>2. 能運用科學史,推理出邏輯概念，找出科學的脈絡 | 心智圖與提升視覺邏輯之活動 | 化學家的故事<br>活動一：<br>講述現代化學之父拉瓦節的故事<br>活動二：<br>探討如何推翻四元素論和燃素論<br>活動三：科學家故事影片 | 2節 | 簡報<br>學習單<br>教學視頻 | 心智圖<br>記錄學生踴躍答題數量，作為加分依據。 | 終生學習<br>閱讀素養 | |
| 第 3、4 週 | 能運用科學知識解決生活中的問題。 | 1.透過觀察探討其中原理原則，經過討 論、思辯提出個人看法。 | 隨身攜帶的小太陽:暖暖包<br>活動一：講述暖暖包的科學原理<br>活動二：觀察一直搓暖暖包壽命會如何?<br>活動三：討論未用完的暖暖包，如何再利用？ | 2節 | 簡報<br>學習單<br>暖暖包 | 學習單<br>參與態度。 | 閱讀素養<br>科技教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 5、6 週 | 能運用科學知識解決生活中的問題。 | 1. 了解次氯酸水的過去與現在。<br>2. 探討其中原理，經過討論、提出個人看法。 | 只要一瓶讓你白帥帥<br>活動一：<br>說明為何次氯酸水為何在新冠肺炎後變成搶手貨<br>活動二：<br>討論消毒水的使用方法及使用安全事項<br>活動三：各小組進行班級消毒活動 | 2節 | 次氯酸水<br>酒精<br>簡報<br>學習單 | 學習單<br>參與態度<br>班級消毒活動認真程度 | 閱讀素養<br>家庭教育 | |
| 第 7、8 週 | 能運用科學知識解決生活中的問題。 | 以生活情境中的問題為例，探討其中原理原則，經過討論、思辯提出個人看法。 | 會吃人的液體：化骨水<br>活動一：講述氫氟酸的性質和原理 活動二：播放影片 視頻了解強酸強鹼的危險性 | 1節 | 學習單<br>教學視頻 | 參與態度<br>學習單 | 品德教育<br>國際教育 | |
| 第 9、10 週 | 能透過科學實驗，驗證理論的真偽。 | 1. 實驗操作，了解氧化還原反應<br>2. 認識合金(黃銅)的成分 | 點石成金:煉金術<br>單元一：講述實驗過程及步驟<br>單元二：實驗室安全須知<br>單元三：分組進行實驗 | 2節 | 燒杯、氫氧化鈉、鋅、鹽酸、銅 幣 、鑷子、蒸發皿<br>小組實驗<br>簡報、學習單 | 實驗態度<br>學習單<br>實驗結果評分 | 閱讀素養<br>科技教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 11、12 週 | 能轉化科學領域所學內容並展在生活情境中 | 以生活情境中的問題為例，探討其中原理原則。 | 變調的彩色粉塵派對:八仙塵爆<br>活動一:觀看單元視頻,再進行相關問題的討論。<br>活動二：討論生活中包括穀物、麵 粉、糖、奶粉，花粉潛在的危險性。<br>活動三：分組討論影響反應速率的因素。 | 2節 | 互動式簡報<br>學習單 | 參與態度<br>學習單<br>分組發表 | 品德教育<br>科技教育 | |
| 第 13、14、15 週 | 1. 能運用個人邏輯概念解決問題<br>2. 察覺問題情中的邏輯問題並找出解決之道 | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，<br>推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 | 人體酸鹼鹽:流言追追追<br>活動一：小組討論並調查是否酸性體質容易被蚊子叮?<br>活動二：應多喝鹼性水及檸檬水改變體質？<br>。<br>活動三：吃肉身體會變酸，吃素身體會變鹼？<br>課程回顧與反思<br>活動四：各組報告 | 2節<br>1節 | 網路<br>學習單<br>平板電腦<br>小組討論<br>報告 | 1. 自評與互評:創意與獨立思考、團隊合作表現。<br>2. 學習單檢測<br>3. 各組報告內容評分 | 閱讀素養<br>科技教育 | |
| 第 16、17 週 | 能轉化科學領域所學內容並展在生活情境中 | 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | 2008年毒奶粉事件：<br>高蛋白奶粉背後秘辛<br>活動一：觀看新聞視頻後,進行討論<br>活動二：講述三聚氰胺是甚麼？<br>活動三：討論台灣有哪些產品可能受到汙染？<br>活動四： 報告與回饋 | 2節 | 單元視頻<br>學習單<br>小組討論<br>報告 | 參與態度<br>分組發表 | 資訊科技<br>科技教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 18、19 週 | 1. 能運用個人邏輯概念解決問題<br>2. 察覺問題情中的邏輯問題並找出解決之道 | 透過設計的活動情境檢視個人邏輯並提升思維嚴謹性。 | 2011年塑化劑事件：<br>有機化合物工業技術<br>活動一：觀看新聞視頻後,進行討論<br>活動二：講述為何要加塑化劑！ 活動三：找尋市面上哪裡會有塑化劑？<br>活動四：各組討論並報告如何避免食用到塑化劑 | 2節 | 單元視頻<br>小組討論<br>小組發表 | 獨立思考、創意表現、團隊合作表現。<br>活動中完成一題得 5分。 | 品德教育<br>終生學習<br>閱讀素養 | |
| 第 20 週 | 1. 認識基本的邏輯推理<br>2. 能運用科學史,推理出邏輯概念，找出科學的脈絡 | 1. 了解壓力的成因<br>2. 探討其中原理，經過討論、提出個人看法。 | 大氣壓力的科學史<br>活動一：講述固體、液體、氣體的壓力原理<br>活動二：科學家故事影片<br>活動三：氣體壓力實驗 | 1節 | 單元視頻<br>小組討論<br>小組實驗<br>學習單 | 學習單<br>參與態度 | 生涯規劃、<br>終身學習 | |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

| 課程名稱 | 公民議題 | 實施年級 | 八年級 | 教學節數 | 本學期共 19 節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | 4.其他類課程 | | | | |
| 課程目標 | 培養學生民主法治能力與精神<br>使學生了解時事發生經過與批判<br>培養學生良好品德<br>使學生了解會議規範<br>使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 ■科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養 | 教學活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 1 | 建立班級公約 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.訂定各班生活公約。<br>2.討論如何建立本班的榮譽制度。 | 分組討論 | 學習單 |
| 四 | 1 | 防災防震的重要 | 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 演練緊急情境的處理與救護的策略和行動 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 五 | 1 | 如何保護環境 | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 1.如何養成良好的生活習慣。<br>2.如何落實環保教育，美化校園。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 六 | 1 | 如何保護環境 | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。<br>2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 七 | 1 | 反霸凌 | 安 J7 了解霸凌防制的精神。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 | 1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。<br>2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他? | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 八 | 1 | 反霸凌 | 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 如何關懷「弱勢團體」？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 九 | 1 | 我的時間規畫 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | 我怎樣掌握「自己的時間」。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十 | 1 | 如何管理自己的日常生活 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 如何做好個人衛生及飲食習慣。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十一 | 1 | 反菸、反毒我最行 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 1.如何防治校園毒品、不良刊物汙染。<br>2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十二 | 1 | 反菸、反毒我最行 | | 為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十三 | 1 | 如何培養良好品格 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 如何培育校園內的禮貌運動。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十四 | 1 | 如何培養良好品格 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 1.品德教育如何落實？<br>2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十五 | 1 | 準備校慶 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 設計班級進場活動節目 | 分組討論 | 學習單 |
| 十六 | 1 | 準備校慶 | | | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十七 | 1 | 同學相處 | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 1.如何修養自己改善班級上課氣氛。<br>2.如何建立良好人際關係。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十八 | 1 | 性別平等之我見 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | | | |
| 十九 | 1 | 期末反省與改進 | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。<br>2.要如何改正自己的壞習慣？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十 | 1 | 期末反省與改進 | | | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十一 | 1 | 寒假規劃 | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 1.談正當寒假活動。<br>2.談新年新希望。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

| 課程名稱 | 公民議題 | 實施年級 | 八年級 | 教學節數 | 本學期共 18 節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | 4.其他類課程 | | | | |
| 課程目標 | 培養學生民主法治能力與精神<br>使學生了解時事發生經過與批判<br>培養學生良好品德<br>使學生了解會議規範<br>使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 ■科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 核心素養 | 教學活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 1 | 建立班級公約 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.訂定各班生活公約。<br>2.討論如何建立本班的榮譽制度。 | 分組討論 | 學習單 |
| 四 | 1 | 青少年常見的犯罪與預防 | 法 J7 理解少年的法律 地位。 | 如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 五 | 1 | 青少年常見的犯罪與預防 | 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。 | 1.如何做個守法和群的好學生。<br>2.如何落實法治教育。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 六 | 1 | 關心時事 | 法 J4 理解規範國家強 制力之重要性。 | 「法治制度」與「民主自由」有什麼關係？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 七 | 1 | 關心時事 | 法 J4 理解規範國家強 制力之重要性。 | 現代社會有什麼「社會問題」？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 八 | 1 | 我對生命教育的認識 | 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>生 J6 人生目的與意義。 | 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 1 | 如何節能減碳 | 環 J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要 性。<br>環 J7 透過「碳循環」,了 解化石燃料與溫室 氣體、全球暖化、 及 氣 候 變 遷 的 關 係。 | 如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十 | 1 | 如何節能減碳 | 環 J5 了解聯合國推動永 續發展的背景與趨 勢。<br>環 J15 認識產品的生命週 期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足 跡。 | 如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十一 | 1 | 閱讀的重要 | 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動， 並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元 的詮釋,並試著表 達 自 己 的 想 法。 | 如何培養良好的「自省」與讀書習實？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十二 | 1 | 對資訊科技的正確認知 | 資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原 理。<br>資 J12 了解資訊科技相關 之法律、倫理及社會 議題，以保護自己與 尊重他人。 | 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十三<br>十四 | 2 | 如何在生活中學英文 | 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十五 | 1 | 感恩與讚美(過去一年幫我的人) | 家 J4 對家人愛與關懷的 表達。 | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 | 分組討論 | 學習單 |
| 十六 | 1 | 關心時事 | 國 J2 具備國際視野的國 家意識。 | 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十七 | 1 | 運動健身的重要 | 戶 J5 善用教室外、戶 外及校外教學，認 識 臺 灣 環 境 並 參 訪 自 然 及 文化資產，如國 家公園、國家風景 區 及 國 家 森 林公園等。 | 「正當休閒」包括哪些項目？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十八 | 1 | 如何吃得健康 | 健體-J-A2<br>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康 | 如何做好個人衛生及飲食習慣。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的問題。 | | | |
| 十九 | 1 | 如何管理自己的日常生活 | 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。 | 如何養成良好的生活習慣。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十 | 1 | | | 要如何改正自己的壞習慣？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學114學年度彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | **多元展能**-世界機關王社 | 教　學　者 | 楊錦坤 |
| 年　　級 | 七、八級 | 場　　地 | 機關王教室 |
| 核心素養 | 自-J-A1<br>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-C2<br>透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共 同執行及共同發掘科學相關知識 與問題解決的能力。 | 評量方式（學習表現） | 多元評量 |

| 學期 | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---|---|---|---|
| 第一學期 | 1~3 | 社團課程介紹與選擇 | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
| | 4~5 | 世界機關王簡介 | 機關王 |
| | 6-9 | GM 組、R4M 組 | 介紹 GM 組、R4M 組的差異，如何進行比賽 |
| | 10-11 | 基本零件介紹 | 基本零件介紹、組裝及拆解 |
| | 12-14 | 關卡簡易製作 | 如何運用基本物理原理，帶動關卡 |
| | 15-20 | 關卡設計 | 運用物理原理構思並設計關卡 |
| | 21 | 成果發表 | 各組利用本學期所學設計關卡 |
| 學期 | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
| 第二學期 | 1 | 上學期課程複習 | 上學期課程複習 |
| | 2-9 | 綠能關卡 | 結合綠能、環保概念設計關卡 |
| | 10-15 | 關卡融入積木 | 分組進行，將關卡融入積木設計 |
| | 16-19 | 成果發表 | 各組利用本學期所學設計一統整關卡 |
| | 20 | 縣賽培訓 | 經由分組競賽，選出代表本校參賽學生 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學114學年度彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | **多元展能**-槌球社 | 教學者 | 賴傳洋 |
| 年級 | 七、八級 | 場地 | 操場 |
| 核心素養 | 健體-J-A1<br>具備體育與健康的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-C2<br>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健 康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評量方式(學習表現) | 多元評量 |

| 學期 | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---|---|---|---|
| 第一學期 | 1~3 | 社團課程介紹與選擇 | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
| | 4 | 槌球介紹 | 課程概論引導 |
| | 5 | 槌球場地介紹 | 槌球場地介紹 |
| | 6 | 比賽規則介紹 | 比賽規則介紹 |
| | 7 | 球隊組成要件 | 球隊組成要件 |
| | 8-15 | 擊球、觸球、閃擊之介紹 | 擊球、觸球、閃擊之介紹 |
| | 16-21 | 槌球簡介、球桿及球之介紹 | 槌球簡介、球桿及球之介紹 |
| 學期 | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
| 第二學期 | 1 | 上學期課程複習 | 上學期課程複習 |
| | 2-4 | 比賽方法之勝負之決定 | 比賽方法之勝負之決定 |
| | 5-6 | 閃擊定位 1 | 閃擊定位 1 技巧說明與示範 |
| | 7-8 | 閃擊定位 2 | 閃擊定位 2 技巧說明與示範 |
| | 9-12 | 閃擊過門 | 閃擊過門技巧說明與示範 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 13-15 | 閃擊奪標 | 閃擊奪標技巧說明與示範 |
| | 16-17 | 分組競賽 | 分組競賽 |
| | 18-20 | 成果驗收 | 期末測驗 |