彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

課程名稱	交通安全～做足準備再上路		實施年級	七年級 第一學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
總綱核心素養				
<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>				
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	<p>(三) 交通事故原因分析與臺詞創作：教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況（感受）進行分析，並將其臺詞化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事故原因：自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為（例如：蛇行騎車） 2. 行為動機：教師須要求學生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例：小明和同學聊天並排騎自行車，後面機車對他按很多次喇叭，小明不爽，故意在機車前面蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了。) 3. 身心狀態（感受）：思考發生事故前一刻「雙方」的感受？（例如：機車騎士的身心狀態是著急；自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁） 4. 將上述的思考轉化成「臺詞」，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 機車騎士：天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了（著急的狀態），但是要超他車，又怕會撞到他，而且有時候他又突然切進來，按他喇叭示警一下好了。 (2) 自行車騎士：叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過，我就越故意不讓你過。 <p>(四) 表演呈現與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。 2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。 <p>[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一)自行車違規行為分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察，從「自行車騎士違規或危險行為」字卡（附件 IV-3）的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中，票選最常看見的行為樣態（1 人 3 票）。 2. 教師統計班級票選結果，並分析原因。 3. 原因可依照生活與能力層面（尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等）及心理層面（下個步驟）進行說明。 4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ 	10 分	口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	<p>(二) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。 		

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

課程名稱	交通安全～安全「感」		實施年級	七年級 第一學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
總綱核心素養				
<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康 技能。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動 領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處 理策略，以保護自己或他 人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全		安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

課程名稱	交通安全～「交」道好運		實施年級	七年級 第二學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
總綱核心素養				
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		
綜合活動 領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	[活動一] 自行車危險情境分析 (一) 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？		10 分	口語評量：依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	<p>2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。</p> <p>(二) 教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。 <p>[活動二]</p> <p>(一) 根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生分為 5-6 組，每組發下 1 張「路口情境」圖片、「路口情境」道具圖卡以及「路口情境」題卡，共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。 2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案，可參考「情境演練操作」示例圖。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」「小花在路上騎著自行車，前方的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」 (2) 狀況二「自行車直行，同向公車右轉」「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」 (3) 狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」「琪琪在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」 (4) 狀況四「自行車直行，對向公車左轉」「張三在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」 (5) 「自行車左轉，同向汽車直行」「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」 	30 分	實作評量：學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	<p>(6) 狀況六「自行車左轉，同向公車直行」「光華騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」</p> <p>(7) 狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」</p> <p>(8) 狀況八「自行車左轉，對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」</p> <p>(二)請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。</p> <p>(三)教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放，並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。</p> <p>(四)教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。</p> <p>[活動三]</p> <p>(一)教師在本堂課最後時間，採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。</p> <p>(二)教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>	5 分	口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

課程名稱	交通安全～交通 LOHAS		實施年級	七年級 第二學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
總綱核心素養				
<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	
綜合活動 領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論		安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	<p>採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，均可達到節能減碳的目的，都算是廣泛的綠色運輸生活概念。</p> <p>(六)教師播放影片。360 VR 影片《環遊-自行車》</p> <p>(七)看完影片後，教師以上述影片說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ <p>[活動三] 樂活要安全</p> <p>(一)教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦，可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生，也有許多人是以前自行車作為代步工具，雖然騎自行車擁有許多優點，例如：增加心肺耐力、鍛鍊肌力等，但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害，所以在追求樂活的同時，也要注意安全喔！</p> <p>(二)教師發下「樂活要安全」討論單，請小組討論以下題目，寫在討論單後發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ <p>(三)教師視學生發表內容，補充其他注意事項。</p> <p>[活動四] 總結</p> <p>教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。</p> <p>口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。</p>

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	公民議題	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判 培養學生良好品德 使學生了解會議規範 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單

五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育，美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
七	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他？	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」？	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何管理自己的日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	反菸、反毒我最行	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物污染。 2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	反菸、反毒我最行		為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單

十四	1	如何培養良好品格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實？ 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶			分組討論 發表報告	學習單
十七	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.如何修養自己改善班級上課氣氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進			分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	公民議題	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 18 節	
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判 培養學生良好品德 使學生了解會議規範 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
四	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J7 理解少年的法律地位。	如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。	分組討論 發表報告	學習單
五	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.「法治制度」與「民主自由」有什麼關係？ 2.現代社會有什麼「社會問題」？	分組討論 發表報告	學習單

七	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	分組討論 發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	如何培養良好的「自省」與讀書習慣？	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	期中考				
十五	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單

十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目？	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	如何吃得健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	如何管理自己的日常生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末考				

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	書香芬田	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。</p>	

課程目標	1. 培養學生欣賞各種文本的能力 2. 培養學生觀察生活環境，主動關懷公共議題。 3. 培養學生良好道德觀、責任感、同理心。 4. 使學生探索不同文化的內涵，欣賞文化的差異性。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
領域	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■科技	1. 學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2. 學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3. 學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	1. 學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2. 學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3. 學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。	
教材來源	自編		
學習資源	紙本及網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一	<p>〈飲食文學與成語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>
二	<p>〈飲食文學與成語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>
三	<p>〈飲食文學與成語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>
四	<p>〈飲食文學與諺語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>
五	<p>〈飲食文學與諺語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>
六	<p>〈飲食文學與諺語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>
七	<p>〈飲食文學與諺語〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>

八	<p>〈飲食電視廣告與修辭〉</p> <p>1.條辭技巧介紹。</p> <p>2.廣告行銷原理介紹。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>
九	<p>〈飲食電視廣告與修辭〉</p> <p>1.條辭技巧介紹。</p> <p>2.廣告行銷原理介紹。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>
十	<p>〈飲食電視廣告與修辭〉</p> <p>1.條辭技巧介紹。</p> <p>2.廣告行銷原理介紹。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>
十一	<p>〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>
十二	<p>〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>
十三	<p>〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>
十四	<p>〈芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春(《商周》)〉</p> <p>1.講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3.問題與討論。</p>	1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.報告評量</p>

十五	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十六	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
十七	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.紙筆評量
十八	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量
十九	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
二十	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力
二十一	王派仁〈滿坑楓紅已遠去，盼見白雪覆山頭〉 1.講解課文及處理生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.問題與討論。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	書香芬田	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。</p>	

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生欣賞各種文本的能力 2. 培養學生觀察生活環境，主動關懷公共議題。 3. 培養學生良好道德觀、責任感、同理心。 4. 使學生探索不同文化的內涵，欣賞文化的差異性。 		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
領域	<ul style="list-style-type: none"> ■國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■科技 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	<ul style="list-style-type: none"> ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ■科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2.學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3.學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 	
教材來源	自編		
學習資源	紙本及網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之洪棄生〈賦得玉環啖荔〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>
二	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之洪棄生〈賦得玉環啖荔〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量</p>
三	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量</p>
四	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量</p>
五	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量</p>
六	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量</p>
七	<p>芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉</p> <p>1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p>	1	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>

八	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳肇興〈春田四詠分秧〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
九	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳肇興〈春田四詠分秧〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十	芬園國中城鄉風貌文學步道之莊火陣〈養雞〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十一	芬園國中城鄉風貌文學步道之莊火陣〈養雞〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十二	芬園國中城鄉風貌文學步道之賴和〈郊行雜詩〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十三	芬園國中城鄉風貌文學步道之賴和〈郊行雜詩〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量
十四	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量

十五	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量
十六	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
十七	芬園國中城鄉風貌文學步道之陳書〈定寨望洋〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.紙筆評量
十八	芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量
十九	芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量
二十	芬園國中城鄉風貌文學步道之張雲梯〈血庫〉 1.講解課文題旨。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
悅閱欲試	1. Who Will Be My Friends? by Syd Hoff 2. Grizzwold by Syd Hoff 3. Stanley by Syd Hoff	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 本領域每週學習節數：1 節

(三) 本學期學習總目標：

- 1、學習者能整合英語/文四大技能，並培養批判思考力
- 2、擴充生活化詞彙，並能使用於口語或寫作。
- 3、敦促學習者展現主動、自信的語言學習態度
- 4、提升學習者自我認識、同理心與社交技巧。
- 5、培養學習者理解多元文化，關懷他人與自然。
- 6、培養學習者觀察與探索生活環境變化的精神。

二、本學期課程內涵：

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	悅閱欲試	Introduction	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局 C-IV-2 國內外風土民情	1. 瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.課程內容 2.評量介紹 3.分組	1	電腦 繪本	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表			統整性主題課程

第二週	悅 閱 欲 試	Who Will Be My Friends?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讀本 Who Will Be My Friends? 享受閱讀的樂趣。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀讀本: Who Will Be My Friends? 2. 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第三週	悅 閱 欲 試	Who Will Be My Friends?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Who Will Be My Friends? 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Who Will Be My Friends? 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	--	---------------------------------

第四週	悅閱欲試	Who Will Be My Friends?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Who Will Be My Friends? 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Who Will Be My Friends? 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統整性主題課程
-----	------	-------------------------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	--	---------

第五週	悅 閱 欲 試	Who Will Be My Friends?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Who Will Be My Friends? 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Who Will Be My Friends? 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------------------	---	---	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第六週	悅 閱 欲 試	Who Will Be My Friends?	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Who Will Be My Friends? 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Who Will Be My Friends? 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	------------------------------	--	--	---------------------------------

第七週	悅 閱 欲 試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-----------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	--	---------------------------------

第八週	悅 閱 欲 試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-----------	---	---	---	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---	---------------------------------

第九週	悅 閱 欲 試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-----------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	--	---------------------------------

第十週	悅 閱 欲 試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-----------	---	--	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	--	---------------------------------

第十一週	悅閱欲試 Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	--------------------------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	--	---------

第十二週	悅閱欲試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	------	-----------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	--	---------

第十三週	悅閱欲試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統整性主題課程
------	------	-----------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---	---------

第十四週	悅閱欲試	Grizzwold	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Grizzwold 討論自然與城市之間的衝突，引導關注環境議題。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Grizzwold 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表		<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	------	-----------	---	--	--	---	--	---	---	---------	------------------------------	--	--	---------

第十五週	悅 閱 欲 試	Stanley	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Stanley 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Stanley 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	---------	---	---	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十六週	悅 閱 欲 試	Stanley	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Stanley 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Stanley 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	---------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十七週	悅閱欲試 Stanley	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Stanley 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<p>閱讀讀本: Stanley</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統整性主題課程
------	-----------------	--	--	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---------

第十八週	悅 閱 欲 試	Stanley	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Stanley 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Stanley 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	---------	---	---	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十九週	悅 閱 欲 試 Stanley	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Stanley 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Stanley 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	---------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第二十週	悅 閱 欲 試	Stanley	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Stanley 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Stanley 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	---------	---	---	--	---	--	---	---	-----------------	------------------------------	--	---	---------------------------------

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週	悅閱欲試	Review / Catch up							1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表			統整性主題課程

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
悅閱欲試	1. Chester by Syd Hoff 2. Captain Cat by Syd Hoff 3. Sammy the Seal by Syd Hoff	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)本領域每週學習節數：1 節

(三)本學期學習總目標：

- 1、學習者能整合英語/文四大技能，並培養批判思考力
- 2、擴充生活化詞彙，並能使用於口語或寫作。
- 3、敦促學習者展現主動、自信的語言學習態度
- 4、提升學習者自我認識、同理心與社交技巧。
- 5、培養學習者理解多元文化，關懷他人與自然。
- 6、培養學習者觀察與探索生活環境變化的精神。

二、本學期課程內涵：

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	悅閱讀試	Introduction	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.課程內容 2.評量介紹 3.分組	1	電腦 繪本	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表			統整性主題課程

第二週	悅 閱 欲 試	Chester	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Chester 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Chester 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	---------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第三週	悅 閱 欲 試	Chester	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Chester 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Chester 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	---------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	--	---------------------------------

第四週	悅 閱 欲 試	Chester	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Chester 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Chester 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	---------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第五週	悅 閱 欲 試	Chester	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Chester 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Chester 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	---------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第六週	悅 閱 欲 試	Chester	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Chester 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Chester 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	---------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	------------------------------	--	--	---------------------------------

第七週	悅 閱 欲 試	Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Captain Cat 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第八週	悅 閱 欲 試 Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Captain Cat 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第九週	悅 閱 欲 試	Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Captain Cat 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------	---	--	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十週	悅 閱 欲 試	Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<p>1. 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索</p> <p>1. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 閱讀讀本: Captain Cat</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
-----	------------------	-------------	---	--	--	---	---	--	---	---------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十一週	悅閱欲試 Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Captain Cat 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	---------------------	---	--	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---	---------

第十二週	悅閱欲試 Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Captain Cat 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	---------------------	---	--	--	---	--	---	---	---------	----------------------	--	---	---------

第十三週	悅閱欲試 Captain Cat	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Captain Cat 引發自我職涯探索 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Captain Cat 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	---------------------	---	--	--	---	--	---	---	---------	------------------------------	--	---	---------

第十四週	悅 閱 欲 試	Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---	-----------------	----------------------	--	--	---------------------------------

第十五週	悅 閱 欲 試	Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---	---------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十六週	悅 閱 欲 試	Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---	---------	----------------------	--	--	---------------------------------

第十七週	悅閱欲試 Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦繪本學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統整性主題課程
------	------------------------	---	--	--	---	---	--	---	---------	----------------------	--	--	---------

第十八週	悅 閱 欲 試	Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第十九週	悅 閱 欲 試	Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量		<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---	-----------------	----------------------	--	---	---------------------------------

第二十週	悅 閱 欲 試	Sammy the Seal	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的構通與互動</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀本 Sammy the Seal 享受閱讀的樂趣。 能學會如何與他人分組與分工合作。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀讀本: Sammy the Seal 閱讀及文本分析討論 	1	電腦 繪本 學習單	觀察評量 口語評量 實作評量 上台發表		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	統 整 性 主 題 課 程
------	------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---	-----------------	------------------------------	--	---	---------------------------------

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	數一數二	實施年級	七年級	教學節數	本學期共 21 節			
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>							
課程目標	<p>1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							

表現任務		1.整數的運算：n-IV-2、n-IV-3 2.分數的運算：n-IV-1、n-IV-2 3.一元一次方程式：a-IV-2						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	數學應用專題：世界時間大探索	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 世界時間大探索 2. 環遊世界任你行	1. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 2. 透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	學習單
第3、4週	2	計算機專題：計算機操作(一)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識計算機的基本操作功能(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	1. 操作方法 2. 指數運算	1. 正確使用計算機(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 在指數運算教學活動中，應用計算機	學習單
第5、6週	2	數學桌遊專題：數字拍賣	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能	1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則 2. 分組討論擬定	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	1. 愛心拍賣 2. 24 點拍賣	1. 理解遊戲規則並正確應用四則運算規則 2. 討論擬訂共	學習單

			運用到日常生活的情境解決問題。	合理遊戲策略	數；數的四則混合運算。		同遊戲策略進行遊戲	
第 8、9 週	2	數學史專題：歐幾里德找質數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 質數有無窮多個 2. 埃拉托賽尼	1. 認識數學家歐幾里得 2. 理解找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題	學習單
第 10、11 週	2	計算機專題：計算機操作(二)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2. 認識進位法	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 分數四則運算 2. 進位法	1. 正確使用計算機做分數的運算 2. 進位法之間的轉換	學習單
第 12 週	1	數學史專題：埃及分數	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識埃及分數與應用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 認識埃及分數	1. 理解埃及分數與應用	學習單
第 13、15 週	2	數學應用專題：質數密碼學	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問	1. 探索密碼學 2. 密碼學的應用	1. 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統	學習單

			計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	學與網路科技的應用	題。		2. 認識基本密碼學的應用	
第 16、17、18 週	3	數學桌遊專題：神奇的數字魔數	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 生日魔術 2. 幸運數字 3. 年齡魔術	1. 能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 2. 解一元一次方程式 3. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 19、20 週	2	數學史專題：丟番圖的墓碑	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 代數史簡介 2. 丟番圖的墓碑	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	學習單
第 19、20、21 週	3	數學史專題：數學家丟番圖	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 數學家丟番圖簡介 2. 數論與代數方程式的中外發展史簡介 3. 解方程式應用問題	1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題	學習單

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	數一數二	實施年級	七年級第	教學節數	本學期共 20 節
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>				
課程目標	<p>1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	<p>1. 幾何圖形：s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16</p> <p>2. 二元一次聯立方程式：a-IV-4、g-IV-1、</p> <p>3. 二元一次方程式及其圖形：g-IV-2</p> <p>4. 比例：n-IV-4、n-IV-9</p> <p>5. 一元一次不等式：a-IV-3</p> <p>6. 統計圖表：n-IV-9、d-IV-1</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 基本應用問題的讀題與解題 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式	學習單
第 2 週	1	數學史專題：笛卡兒坐標系	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 笛卡兒與直角坐標系的由來 2. 直角坐標的解題活動	1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動	學習單
第 3-4 週	2	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動 2. 直角坐標的解題活動	1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 2. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習單
第 5-6 週	2	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的	1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 二元一次聯立方程式的幾何意義	1. 能應用二元一次方程式的圖形解題 2. 能理解二元一次聯立方程式的	學習單

			以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	義(交一點、平行、重和)	圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	(交一點、平行、重和)	幾何意義	
第 8-9 週	2	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 地圖比例尺應用問題 2. 其他比例尺應用問題	1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題	學習單
第 10-11 週	2	數學應用專題：正比與反比的應用問題	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 運用正比相關概念解決應用問題 2. 運用反比相關概念解決應用問題	1. 運用正比與反比相關概念解題	學習單
第 11 週	1	數學應用專題：一元一次不等式的專	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並	1. 能運用一元一次不等式解決生活中	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式	1. 一元一次不等式生活應用問題討論	1. 正確列式與解不等式	學習單

		題活動	應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	的問題	的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	2. 一元一次不等式解題活動		
第 12、13 週	2	數學應用專題：繪製統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 各式統計圖表的繪製 2. 運用電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	學習單
第 15 週	1	計算機專題：資料分析與計算機的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-）介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用	1. 正確使用計算機記憶加法功能（MR、MC、M+、M-） 2. 正確處理資料分析的數值運算	學習單
第 16 週	1	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料	1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪	1. 容易誤導的統計圖表案例介紹 2. 正確判讀統計圖	1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	學習單

			的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	表		
第 17 週	1	數學遊戲專題：摺紙學幾何	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱 2. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題 	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垂直平分(角平分)的摺紙活動 2. 線對稱圖形的摺紙(剪紙)活動 3. 垂直平分、線對稱的解題活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用垂直平分、線對稱的解題 	學習單
第 18 週	1	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容 	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幾何原本與其中平面幾何基礎內容的簡介 2. 簡單平面幾何的解題活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識幾何原本的解題活動 2. 簡單平面幾何的解題活動 	學習單

			質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。			
第 19、20 週	2	數學遊戲專題：三視圖分組活動	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。	1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)畫三視圖的分組活動 2. 利用科技輔具或學習單，進行從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的分組活動(不可做評量)	1. 正確畫出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	學習單

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

課程名稱	多元展能-扯鈴社		教學者	黃俊儒
年 級	七、八級		場 地	操場
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		評量方式 (學習表現)	多元評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點	
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇	
	4	課程介紹	認識扯鈴及基本技法	
	5-6	基本技法	起鈴、運鈴、調鈴	
	7-12	基本技法	交叉運鈴、解鈴	
	13-18	基本技法	高低調鈴	
	19-21	簡易花式扯鈴	螞蟻上樹、金雞上架	
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點	
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習	
	2-7	簡易花式扯鈴	金蟬脫殼、抬頭望月	
	8-13	簡易花式扯鈴	金雞飛渡、平沙落雁、上下飛舞	
	14-17	扯鈴自編連續動作展演	簡易花式扯鈴 1-7 中自選 3 種動作，編成一個表演節目。	
	18-20	成果發表	成果發表	

彰化縣縣立芬園國民中學 114 學年度彈性學習課程

課程名稱	多元展能-籃球社	教 學 者	張玟慈
年 級	七、八級	場 地	籃球場
核心素養	健體 J-C2 人際關係與團隊合作 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	基本運球	單、雙手各式運球
	4	基本上籃	左右手運球上籃
	5-6	基本投籃	近距離姿勢調整動作
	7-12	基本傳球	雙人胸前、地板、過頂傳球
	13-18	基本防守	個人防守步伐動作練習
	19-21	組合練習	行進間轉身、換手、胯下運球
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1-3	小組合作	行進間 2 人、3 人快速上籃配合
	4-7	投籃練習	中距離、罰球、三分線投籃練習
	8-11	防守演練	半、全場盯人防守練習
	12-14	防守演練	區域防守練習
	15-17	團隊合作	五對五攻防綜合練習、賽後討論
	18-20	團隊合作	五對五攻防綜合練習、賽後討論