

彰化縣縣立 彰安國民中學 114 學年度第 1 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃  
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。<br>5. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。<br>6. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。<br>7. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。<br>8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。<br>9. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。<br>10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。<br>11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。<br>12. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>13. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。<br>14. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。<br>15. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。<br>16. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。<br>18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 |                 |     |      |                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |      |              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|
|              | 19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。<br>20. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。<br>21. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |      |              |
| 領域核心素養       | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 |      |      |      |      |      |              |
| 重大議題融入       | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【科技教育】<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                                                                                                                                                    |      |      |      |      |      |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

|            |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                         |
|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>第一週</p> | <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。<br/>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br/>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br/>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。<br/>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。<br/>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。<br/>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。<br/>7. 能正確拼讀「iunn」、<br/>「uann」和<br/>「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> | <p>一、引起動機：<br/>進行課本「咧講啥物」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</li> <li>2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。</li> <li>3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。</li> <li>4. 教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。</li> </ol> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀現代詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</li> <li>2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</li> <li>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下：<br/>（頭毛）親像（寒天）的（日頭）<br/>→（目睷）親像（閃爍）的（天星）<br/>→（耳仔）親像（大大）的（葵扇）</li> <li>4. 教師介紹本課作者及其作品。</li> <li>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</li> </ol> <p>活動二：心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。</li> <li>2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。</li> <li>3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁）</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。</li> <li>2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語</li> </ol> | <p>1. 閱讀評量<br/>2. 口語評量<br/>3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> |
|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                     |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|
|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | 常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |
| 第二週 | 一、溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。</p> <p>2. 請各組將答案寫在小黑板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句。</p> <p>3. 請學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。</p> <p>活動五：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1) 弓蕉吐因為困死。</p> <p>(2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。</p> <p>3. 請學生運用俗諺造句。</p> <p>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功</p> | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                     |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | 課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。<br>1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。<br>2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的看法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                     |
| 第三週 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。<br>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。<br>5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。<br>6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：<br>1. 複習念誦課文。<br>2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他的特色，例如：頭毛短闊糾；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。<br><br>二發展活動：<br>活動六：做伙來討論<br>教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。<br>1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？<br>2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？糾的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享）<br>(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。<br>(2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」<br>參考答案：<br>①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，母但愛食頭路，閩愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。<br>②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕 | 1 口語評量<br>2. 書寫評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|     |                  |                                                                      |                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                      |                                                             |                                                                  | <p>跡。</p> <p>3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。</p> <p>活動七：文白異讀</p> <p>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。</p> <p>2. 進行「語詞大揀拚」：</p> <p>(1) 全班分為兩組。</p> <p>(2) 教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。</p> <p>(3) 請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>(4) 以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。</p> <p>活動八：做伙來讀古詩</p> <p>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。</p> <p>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。</p> <p>3. 進行「古詩賞析」：</p> <p>(1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。</p> <p>(2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分組念本堂課所教的內容。</p> <p>2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。</p> |                                              |                                                |
| 第四週 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1</p> | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動九：做伙來看影片</p> <p>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。</p> <p>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。</p> <p>3. 討論影片內容：</p> <p>(1) 你對這個阿母對待包仔囡的方式有啥物看法？</p> <p>(2) 你認為包仔囡對待阿母的態度按怎？為啥物你</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 聽力評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|     |     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |      |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
|     |     | <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> | <p>會按呢想？</p> <p>(3)你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？</p> <p>(4)你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？</p> <p>(5)你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家已做了敢好？為啥物？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：</p> <p>(1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。</p> <p>(2)教師公布答案，並說明短句的意思。</p> <p>活動十一：看圖講話</p> <p>1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。</p> <p>2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。</p> <p>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</p> |        |      |
| 第五週 | 一、溫 | 1-IV-1 能聆聽並理解                                                                                                                                                       | ◎Aa-IV-1                                                                                                                   | 1. 能了解課文內                                                                                                                                                                                                   | 一、引起動機：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 觀察評 | 【家庭教 |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                          |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔    | <p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>活動一：咧講啥物<br/>教師播放本課bàng-gà的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 句型練習。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動三：提取大意<br/>拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。</p> <p>三、綜合活動：<br/>1. 複習念讀課文。</p> <p>2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。</p> | <p>量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> |
| 第六週 | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語</p>                                                                                                                                                | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選</p>                | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理</p>                                                                                           | <p>一、引起動機：<br/>活動四：快問快答<br/>教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動五：討論看覓</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 進行課本「討論看覓」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 口語評量                    | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>                                           |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|
|     |                                                    | <p>適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>                                                                                 | <p>讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>                                                                               | <p>心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>                                                                                     | <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 使用學習單，請同學完成第二題。</p> <p>2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法</p>                                                                                                                                    |      |                                                |
| 第七週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>【第一次段考】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1.. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動七：敲電話跋感情</p> <p>1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。</p> <p>2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」</p> <p>3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。</p> <p>4. 請學生將答案寫在小黑板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。</p> <p>5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> | 口語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|     |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                          | 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                      | <p>活動九：俗諺俗謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</li> <li>4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</li> </ol> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |                                              |                                                |
| 第八週 | 一、溫暖的親情<br>2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動十一：快寫快答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</li> <li>2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給</li> </ol>                                                                                              | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|     |              |                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |  |
|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     |              | <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                                       | <p>讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>                                                         | <p>晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。</p>              | <p>予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十三：應用練習</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p> <p>4. 書寫學習單第三題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |  |
| 第九週 | 語文天地一<br>疊字詞 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。</p> <p>2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。</p> <p>3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉疊字詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。</p> <p>3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> |  |
| 第十週 | 語文天地一        | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並</p>                                                                                                                                        | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼</p>                                                                     | <p>1. 能認識閩南語疊字詞，並了解</p>                                                                                      | <p>一、引起動機：</p> <p>活動三：疊字詞大挑戰</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 口語評量</p>                               |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                    |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 疊字詞                  | <p>思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>                                                   | <p>音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>                                   | <p>運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</p>                                             | <p>1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：疊字詞總複習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。</p> <p>2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。</p> <p>3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。</p> | <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> |                                                                                                    |
| 第十一週 | 二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</p> <p>4. 能從課程中思</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：生活大改造</p> <p>1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。</p> <p>2. 藉由圖片與學生進行討論。</p> <p>師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？</p> <p>3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。</p> <p>師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認捌課文</p> <p>1. 進行「咧講啥物」：</p>                                                                                                                                  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自</p> |

|      |                         |                                                                                                      |                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                           |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                         | <p>訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>                                     |                                                                 | <p>考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p>                               | <p>(1)閱讀課本「咧講啥物」的內容。</p> <p>(2)學生發表「有哪些線上購物APP？」。</p> <p>2. 念讀課文：<br/>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）</p> <p>3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。</p> <p>4. 介紹作者及其作品。</p> <p>活動三：老教授的科技生活</p> <p>1. 課文引導：<br/>師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。</p> <p>2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題）</p> <p>3. 檢討與發表：<br/>師：請大家講看覓答案是啥物？<br/>師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。</p> <p>師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？<br/>生：看網路新聞。<br/>師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。</p> <p>三、綜合活動：<br/>師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。</p> |                               | <p>由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>     |
| 第十二週 | 二、科技的發展<br>3. 綴會著時代的老教授 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語</p> | <p>一、引起動機：<br/>複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？</p> <p>二、發展活動：<br/>課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佻一點咧？為啥物？<br/>參考答案：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 多元評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                              |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                      | <p>方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>                                   | <p>詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、<br/>iuh、ioh、uah、<br/>ueh、uaih、uih 練習拼音。</p>                         | <p>(1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。</p> <p>(2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。</p> <p>2. 題目二：對來你講，科技有啥物攸處？想看覓，你欲按怎克服？</p> <p>參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦恰手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦恰手機仔的時間，避免科技成癮。</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。</p> <p>2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。</p> |                               |                                              |
| 第十三週 | 二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒</p>                                                        | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動六：想像科技新生活</p> <p>請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。</p> <p>師：你感覺啥人的未來世界上有創意？</p> <p>參考答案：自由回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。</p> <p>師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                              |
|------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                           | <p>材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>                                                                                                                  | <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>                                                                                         | <p>ih、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。</p> <p>4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</p> <p>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p>                                                                                      | <p>參考答案：自由回答。</p> <p>活動八：俗諺</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀。</p> <p>2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀拼音。</p> <p>2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攞會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。</p>                                              |                                                             |                                              |
| 第十四週 | <p>二、科技的發展</p> <p>3. 綴會著時代的老教授【第二次段考】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、ih、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。</p> <p>4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</p> <p>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動十：未來新科技</p> <p>1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。</p> <p>2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：看圖講故事</p> <p>請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成課後文意理解練習題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 多元評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 書寫評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | 文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           | 應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                 |
| 第十五週 | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：<br/>教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bà ng-gà。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀課文<br/>1. 教師分段範讀、學生跟讀：<br/>教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。<br/>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。<br/>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。<br/>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解<br/>1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。<br/>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動三：討論看覓<br/>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【能源教育】<br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
| 第十六週 | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書</p>                                                                                                                 | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確進行</p>                                                           | <p>一、引起動機：<br/>1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。</p> <p>二、發展活動：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評</p>  | <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、</p>                                                                                                             |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                 |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|      |                   | <p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動六：好奇號上火星</p> <p>1. 分享及提問</p> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p> | 量                                            | <p>環境的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |
| 第十七週 | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協</p>                                                                                                                                                    | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>                                                                             | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於</p>                      | <p>一、引起動機：</p> <p>師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌囍囍」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字&gt;1字&gt;2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關</p>                      |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                             |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |              | <p>調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>日常生活中。</p> <p>3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 千算萬算，毋值天一劃。</p> <p>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。</p> <p>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</p> <p>3. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：</p> <p>教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 短句讀看覓：</p> <p>教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |                              | <p>係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |
| 第十八週 | 二、科技的發展 4. 好 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。                                                                                                                                                                                                                                      | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。                                                                                                                      | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。                                                                                  | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攞會通」及入聲韻尾。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動</p>                                |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                           |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      | 奇號上<br>火星    | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。</p> <p>3. 教師念出「漢羅攞會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：接力看圖講話<br/>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？<br/>生：轉去有（無）先看。</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</p> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p> | <p>量</p> <p>3. 書寫評量</p>       | <p>關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |
| 第十九週 | 語文天地二<br>擬聲詞 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>                                                                                                                     | <p>1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p>                                                                                             | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpöng-」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> |                                                                           |

|      |              |                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |  |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |              | <p>閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>pōng)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>(1)說明：車聲→主語。</p> <p>呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。</p> <p>(2)例句：（蠔仔聲）（鳴鳴叫）。</p> <p>（羊仔聲）（咩咩叫）。</p> <p>（鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng叫）。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> | 3. 觀察評量                                      |  |
| 第二十週 | 語文天地二<br>擬聲詞 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理</p>             | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資</p>                | <p>1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事</p>         | <p>一、引起動機：</p> <p>活動三：聲音接龍</p> <p>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</p> <p>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</p> <p>二、發展活動：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> |  |

|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |  |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|       |                            | <p>與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                                                                                                                                                                         | <p>源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>                                                                                                    | <p>物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>                                          | <p>活動四：擬聲詞總複習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。</p> <p>2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。</p> <p>3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。</p>                                                                |                                              |  |
| 第二十一週 | <p>綜合練習</p> <p>【第三次段考】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。</p> <p>2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。</p> <p>3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</p> <p>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅擺會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 彰安國民中學 114 學年度第 2 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學<br>節<br>數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--------------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br>5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。<br>6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。<br>7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。<br>8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。<br>9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。<br>10. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。<br>11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。<br>12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。<br>13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。<br>15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。<br>16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 |                 |     |              |                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 領域核心素養 | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p>                |

| <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程架構                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                 | 教學單元名稱                | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量<br>方式             |
|                                                                                                              |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 第一週                                                                                                          | 一、人生的向望<br>1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。<br>6. 能應用閩南 | 一、引起動機：<br>1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。<br>2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。<br>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。<br>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。<br><br>活動二：提取主語<br>分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。<br><br>活動三：討論看覓<br>1. 問題討論<br>2. 教師介紹本課作者及其作品。<br><br>三、統整活動：<br>1. 複習本堂課所學的課文與新詞。<br>2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。<br>3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 |
|                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【<b>生命教育</b>】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | 訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | 語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。                                                                                                                                                                                     | 中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                           |
| 第二週 | 一、人生的向望<br>1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。<br>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：<br>活動四：畫山畫水，話玲瓏<br>1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有侬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。<br>2. 學生分組討論，發表詮釋。<br>3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。<br>4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。<br><br>二、發展活動：<br>活動五：語詞運用<br>教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。<br><br>活動六：咱來開講<br>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br><br>活動七：俗諺<br>1. 教師範讀，學生跟讀。<br>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 | 口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量 | 【 <b>品德教育</b> 】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【 <b>生命教育</b> 】<br>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | 達溝通。                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 | <p>3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動八：掠鬥句，揣韻尾<br/>1.進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。<br/>2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。<br/>3.預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。</p>                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                    |
| 第三週 | <p>一、人生的向望<br/>1.人生逐位會開花</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br/>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>3-IV-2 能從閩南語文</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br/>Ba-IV-4 自我覺察。<br/>Bb-IV-1 俗諺典故。<br/>◎Be-IV-1 數位資</p> | <p>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br/>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br/>3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br/>4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br/>5.能了解一字多音「天」的不同發音，以</p> | <p>一、引起動機：<br/>活動九：實在有意思<br/>1.教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。<br/>2.學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。<br/>3.教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。</p> <p>活動十：閩南語加油站<br/>1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。<br/>2.以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動十一：接力看圖講話<br/>1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。<br/>2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，</p> | <p>口語評量<br/>聽力評量<br/>書寫評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品EJU1 尊重生命。<br/>【生命教育】<br/>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | <p>的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                                                                                                                                                       | <p>源。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>                                                                                                                        | <p>及一詞多義「烏暗」的不同意思。<br/>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>                                                                                                | <p>串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。<br/>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。<br/>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br/>5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動十二：驗收時間<br/>1. 應用練習二、聽力測驗。<br/>2. 應用練習三、文意理解。<br/>3. 應用練習四、造句測驗。</p>                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                    |
| 第四週 | <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br/>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br/>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br/>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Ac-IV-3 應用文體。<br/>Ba-IV-4 自我覺察。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。<br/>◎Bg-IV-2</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。<br/>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br/>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。<br/>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀</p> | <p>一、引起動機：<br/>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：認捌課文<br/>1. 唸讀課文<br/>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）<br/>2. 課文引導<br/>(1)請學生發表對課文的大致看法。<br/>(2)教師解決學生提出的疑問。<br/>(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。<br/>(4)整理文章內容，完成學習單第一部分。<br/>(5)請各組推派代表發表答案。<br/>(6)教師總結各組答案並提問。</p> <p>3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用<br/>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相</p> | <p>觀察評量<br/>口語評量<br/>聽寫評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品EJU4 自律負責。<br/>【生命教育】<br/>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         | 書面表達。                                                                                                        | 點。                                                                                                                                                           | <p>關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗：<br/>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 總結課文內容。</p> <p>2. 引導學生想想自己的優點。</p> <p>3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>                                                                                       |              |                                                                                                                                                                |
| 第五週 | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態</p> <p>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：討論看見</p> <p>1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。</p> <p>2. 教師結語。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <p>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人</p> | 觀察評量<br>口語評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                | 特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。                                                                                                                                      | <p>名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。</p> <p>2. 各組上臺報告、分享。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。</p> <p>2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                |
| 第六週 | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》  伊森</p> <p>2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。</p> <p>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>6. 學生拿出小白板，利用句型造句。</p> <p>7. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                            | <p>所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。</p> <p>2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 文意理解</p> <p>3. 西洋諺語</p>                                                                                                                            |                      |  |
| 第七週 | 語文天地<br>一 連接詞(一) | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p># 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p># 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>2. 請學生利用課本連接詞來造句。</p> <p>3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量 |  |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                    | <p>1. 第一大題請學生進行作答。</p> <p>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</p> <p>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <p>1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。</p> <p>2. 參考短文。</p> <p>3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                        |
| 第八週 | <p>二、自然的世界</p> <p>3. 思念火金姑</p> <p>三、【第一次段考】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bàng-gà</p> <p>師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <p>1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> <p>教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <p>三、統整活動：</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得 1 分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                        |
| 第九週 | <p>二、自然的世界</p> <p>3. 思念火金姑</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二   每日新聞的部分   臺語臺新聞   20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。</p> <p>2. 同學之間經驗分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。</p> <p>2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：走揣火金姑</p> <p>教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南</p> | <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>書寫評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|     |                                |                                                                                                                |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                               |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | <p>解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                          | <p>1 口語表達。</p>                                                    | <p>題，並培養良好的公民素養。</p>                                                 | <p>語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。</li> <li>3. 教師補充一題謎語。</li> </ol> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：保護火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</li> <li>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。</li> </ol> <p>師：請共下面這五個華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</li> </ol> |                                                 |                                                                                               |
| 第十週 | <p>二、自然的世界</p> <p>3. 思念火金姑</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</li> <li>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</li> <li>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。</li> <li>4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | <p>方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>5. 請各組派一人上臺板書正確用字。</p> <p>6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：詠螢</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 進行「古詩賞析」：</p> <p>(1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。</p> <p>(2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 教師詢問學生預習的狀況。</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> | <p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|      |               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                       |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                     | 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                       |
| 第十一週 | 二、自然的世界 4. 飛鳥 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。<br>◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：<br>進行課本「咧講啥物」：<br>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。<br>2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。<br>3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀：<br>教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。<br>2. 教師介紹本課作者及其作品。<br>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br><br>活動二：提取大意<br>發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。<br><br>活動三：討論看覓<br>教師提問的問題：<br>問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這個時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攞興頭頭，趕欲出海去。<br><br>問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引， | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量<br>聽寫評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>海洋教育<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

|      |      |               |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|------|------|---------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
|      |      |               |          |          | <p>倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰲魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰲魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰲魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。</p> <p>問題三：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？</p> <p>可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>3. 語詞書寫：</p> <p>教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。</p> <p>(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著 咧？</p> <p>(2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？</p> <p>(3)你敢知影烏甕串的心聲？</p> <p>(4)你認為食魷仔魚敢是罪過？</p> <p>(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？</p> |     |        |
| 第十二週 | 二、自然 | 1-IV-2 能聽辨生活中 | ◎Aa-IV-1 | 1. 能了解課文 | 一、引起動機：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 觀察評 | 【環境教育】 |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                    |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>的世界 4. 飛鳥</p> | <p>以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-3</p> | <p>文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」</p> <p>教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？</p> <p>引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：海洋議題面對面</p> <p>老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。</p> <p>老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動七：有海味的俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。</p> | <p>量<br/>口語評<br/>量<br/>聽寫評<br/>量<br/>書寫評<br/>量</p> | <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                       |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                                                                                                                                                | 海洋文化。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                       |
| 第十三週 | 二、自然的世界 4. 飛鳥 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：<br>師生共同討論上週作業學習單。<br><br>二、發展活動：<br>活動八：閩南語加油站<br>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。<br>2. 句型練習。<br><br>活動九：接力看圖講話<br>各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。<br><br>活動十：朗讀語句<br>1. 朗讀記話說明<br>雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。<br>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br>點踏水面就隨飛起來，只不過是一目矚的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。<br><br>四、統整活動：<br>活動十一：驗收時間<br>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。<br>2. 完成文意理解。<br>3. 完成塌空測驗。 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>海洋教育<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十四週 | 語文天地          | 1-IV-1 能聆聽並理解                                                                                                                                                                  | ◎Aa-IV-1                                                                                                                                                       | 1. 能學習閩南                                                                                                                                                | 一、引起動機：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口語評                  |                                                                                                                                       |

|  |                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | <p>二 連接詞(二)<br/>【第二次段考】</p> | <p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br/>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>羅馬拼音。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。<br/>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>語不同句型關係的連接詞。<br/>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。<br/>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> | <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：我會曉連接詞<br/>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。<br/>2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。<br/>3. 再請學生利用課本列出的二～三個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習<br/>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。<br/>2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單<br/>1. 請學生進行作答第一大題。<br/>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。<br/>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動四：逐家來揣孔縫<br/>1. 複習本堂課所學內容。<br/>2. 進行活動「逐家來揣孔縫」：<br/>(1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。<br/>參考短文：<br/>我真俗意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上俗意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癘」。</p> | <p>量<br/>書寫評<br/>量<br/>觀察評<br/>量</p> |  |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               | <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的连接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。</p> <p>(4)教師公布答案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                      |
| 第十五週 | <p>三、多元的文化</p> <p>5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>一、引起動機：<br/>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀課文<br/>1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。<br/>2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。<br/>3. 教師介紹本課作者及其作品。<br/>4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br/>5. 新詞解釋：<br/>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>活動二：課文理解<br/>1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。<br/>2. 請各組派代表簡單發表。<br/>3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動三：討論看覓</p> | <p>觀察評量<br/>口語評量<br/>書寫評量</p> | <p>【原住民族教育】<br/>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     | 海洋文化。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。</p> <p>2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                  |
| 第十六週 | 三、多元的文化<br>5. 蘭嶼<br>tatala 落水典禮 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。</p> <p>2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。</p> <p>2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動七：文化議題討論</p> <p>1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關</p> | 觀察評量<br>口語評量<br>聽寫評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      | 的文化的欣賞與尊重。                                                                                                                                                                                              | <p>議題。</p> <p>2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE">https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE</a>。</p> <p>3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。</p> <p>4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                  |
| 第十七週 | 三、多元的文化<br>5. 蘭嶼<br>tatala 落水典禮 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。</p> <p>2. 請學生發表對新聞的看法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？</p> <p>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明：</p> | 口語評量<br>書寫評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                     |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                                                                                                                 | ◎Bh-IV-2 區域人文。<br>◎Bh-IV-3 海洋文化。                                                                        | 的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。                                                                            | Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。<br>※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。<br>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。<br>4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。<br><br>三、綜合活動：<br>活動十一：驗收時間<br>1. 應用練習三、聽力測驗。<br>2. 應用練習四、文意理解。<br>3. 完成學習單。                                                                                                              |                      |                                                                                                                     |
| 第十八週 | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>Bi-IV-1 國際理解。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：<br>教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà<br>1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」(p.197)，探討日本文化。<br>2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？<br>3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」(p.197)，引導學生了解臺南市大地震。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。<br>2. 教師講述課文大意。<br>3. 朗讀語句指導。<br><br>活動二：解說俗句型<br>1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。<br>2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。 | 觀察評量<br>口語評量<br>多元評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                              |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                      | <p>3. 句型練習</p> <p>4. 進行活動「眼明手快」。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及作品。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>利用本書問題與參考答案（p. 206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。</p>                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                              |
| 第十九週 | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 | <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。</p> <p>活動六：孽謔仔話</p> <p>教師說明孽謔仔話內容，請學生複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</p> | 口語評量<br>觀察評量<br>書寫評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                              |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               | <p>3.教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>4.學生分兩組進行比賽。</p> <p>5.看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1.請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孖譚仔話」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2.請學生完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                              |
| 第二十週 | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bi-IV-1 國際理</p> | <p>1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動八：地球村的食食（tsiāh-s··t）文化</p> <p>1.將學生分成五組。</p> <p>2.教師展示「地球村的飲食文化」表。</p> <p>3.各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。</p> <p>4.請各組派代表上臺發表。</p> <p>5.教師指出譯錯誤之處，予以更正。</p> <p>6.教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>活動十：閩南語加油站</p> <p>1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</p> <p>2.請學生想想看該字還有哪些語詞？</p> <p>3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</p> <p>4.請學生利用該詞造不同的句子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1.應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |

|       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                            | <p>號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                                                                                                                                                      | 解。                                                                                                                                                                             | <p>觀。</p> <p>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>                                                                                                                             | <p>學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習三、文意理解：</p> <p>(1) 教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 應用練習四、寫你的想法：</p> <p>教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                              |
| 第二十一週 | <p>四、多元的文化</p> <p>6. 我的日本學生高崎小姐【第三次段考】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動八：地球村的食食（tsiāh-s··t）文化</p> <p>1. 將學生分成五組。</p> <p>2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。</p> <p>3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。</p> <p>4. 請各組派代表上臺發表。</p> <p>5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。</p> <p>6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>活動十：閩南語加油站</p> <p>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</p> <p>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？</p> <p>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</p> <p>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</p> <p>三、綜合活動：</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |

|  |  |                                                                                                                                           |                |                                                             |                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 重。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br># 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Bi -IV-1 國際理解。 | 異，進而開闊視野增進國際觀。<br>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 活動十一：驗收時間<br>1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。<br>2. 應用練習三、文意理解：<br>(1)教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。<br>(2)共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。<br>3. 應用練習四、寫你的想法：<br>教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |                              |                         |                                                                 |                  |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|                    | 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。<br>23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                      |                              |                         |                                                                 |                  |              |
| 領域核心素養             | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br>客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。<br>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。<br>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 |    |                                      |                              |                         |                                                                 |                  |              |
| 重大議題融入             | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>法治教育議題<br>法 J1 探討平等。<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>資訊教育<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。                                                                                                                                                            |    |                                      |                              |                         |                                                                 |                  |              |
| 課 程 架 構            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |                              |                         |                                                                 |                  |              |
| 教學進度<br>(週次)       | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 學習重點                                 |                              | 學習目標                    | 學習活動                                                            | 評量方式             | 融入議題<br>內容重點 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 學習表現                                 | 學習內容                         |                         |                                                                 |                  |              |
| 第一週<br>09-01~09-06 | 一、共下迎未來<br>1. 偌有一個(隻)夢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  | *2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。<br>3-IV-1 能 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 | 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 | 一、引起動機<br>教師提問，學生發表：「麼人有在咱跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」<br><br>二、發展活動 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 【人權教育】       |

|                    |                         |   |                                           |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |        |
|--------------------|-------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|                    | 想                       |   | 理解用客語文書寫的文章資訊。                            | 情緒表達與經驗分享。<br>Bd-IV-1 客家族群關懷。          | 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。                     | <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言」。</p> |                            |        |
| 第二週<br>09-07~09-13 | 一、共下迎未來<br>1. 偃有一個(隻)夢想 | 1 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推 | 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。<br>2. 能對譯課文中的人物 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：也有人講</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 音訊理解評量<br>語句書寫評量<br>口語表達評量 | 【人權教育】 |

|                    |              |   |                    |                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |        |
|--------------------|--------------|---|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                    |              |   | 方式。                | 論方式。            | <p>所傳達的內容。</p> <p>3. 能理解說話者所要表達的意涵。</p> <p>4. 能運用客語文書寫出「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」之造句練習。</p> | <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 食人歡喜酒，賺人甘願錢。</p> <p>2. 大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌<sup>3</sup>會打結。</p> <p>動七：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）</p> <p>3. 請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> |           |        |
| 第三週<br>09-14~09-20 | 一、共下迎未來 2. 尋 | 1 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小 | <p>1. 能理解被忽視的語言，透過政</p>                                                                 | <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口語表達評量文意理 | 【人權教育】 |

|                    |                             |   |                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |            |
|--------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                    | 轉阿姆<br>个話                   |   | 程。<br>*3-IV-3 能<br>運用客語文<br>字解讀篇章<br>訊息。 | 說。<br>Bb-IV-1<br>情緒表達<br>與經驗分<br>享。<br>Ce-IV-2<br>客家文化<br>的傳承與<br>在地化。 | 策可以回歸<br>到正常生活<br>中。<br>2. 能感受客<br>家文化中，<br>客語傳承的<br>重要性。<br>3. 能理解說<br>話者所要表<br>達的意涵。<br>4. 能運用客<br>語文書寫出<br>「毋慣」、<br>「……一<br>概……淨伸<br>(斯<br>伸)……」<br>之造句練<br>習。 | 二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語<br>詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課<br>文，並解釋文本內容。<br>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語<br>詞的應用情境。<br><br>活動三：課文恂想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生<br>可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受<br>課文的主旨和意涵。<br><br>活動四：課文理解<br>請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內<br>容。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生<br>理解「語言的消失常在日常生活中，如何保<br>存自己的母語是刻不容緩的事」。 | 解評量                      |            |
| 第四週<br>09-21~09-27 | 一、共<br>下迎未<br>來 2. 尋<br>轉阿姆 | 1 | 1-IV-1 能<br>區別說話者<br>表達的意<br>涵。          | Ac-IV-2<br>客語進階<br>日常用<br>句。                                           | 1. 能理解說<br>話者所要表<br>達的意涵。<br>2. 能運用客                                                                                                                              | 一、引起動機<br>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享<br>農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目<br>前節慶文化的改變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 音訊理<br>解評量<br>語句書<br>寫評量 | 【人權教<br>育】 |

|  |    |  |                       |                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |
|--|----|--|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | 个話 |  | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明用法，然後全班練習。</li> <li>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</li> </ol> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。</li> <li>2. 公不離婆，秤不離砵。</li> </ol> <p>動七：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</li> <li>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）</li> <li>3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</li> </ol> <p>活動八：造句練習</p> <p>「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> </ol> | 口語表達評量 |  |
|--|----|--|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

|                    |                  |   |                                                                                                              |                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |
|--------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                    |                  |   |                                                                                                              |                                                                |                                   | 2. 老師提問問題。<br>3. 師生共同討論，老師並給予講評。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |
| 第五週<br>09-28~10-04 | 統整一<br>法院个<br>通譯 | 1 | #1-IV-3 能<br>正確反應客<br>語文傳達的<br>訊息。<br>2-IV-1 能<br>陳述客家文<br>化的實踐歷<br>程。<br>3-IV-1 能<br>理解用客語<br>文書寫的文<br>章資訊。 | ◎Ad-IV-3<br>客語故<br>事、戲<br>劇。<br>◎Ae-IV-1<br>客語思維<br>及情意表<br>達。 | 1. 能言說文<br>本中的車禍<br>事故是如何<br>發生的。 | 一、引起動機<br>教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。<br>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。<br><br>活動三： 演你猜<br>1. 老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。<br>2. 老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。 | 口語表<br>達評量 | 【人權教<br>育】 |
| 第六週<br>10-05~10-11 | 統整一              | 1 | #1-IV-3 能                                                                                                    | Ab-IV-1                                                        | 1. 能學會客                           | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 語音辨        | 【人權教       |

|                    |           |   |                                                            |                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |            |
|--------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                    | 法院个<br>通譯 |   | 正確反應客<br>語文傳達的<br>訊息。<br>4-IV-1 能<br>理解客語文<br>書寫的表現<br>方式。 | 客語進階<br>漢字。<br>Ce-IV-1<br>東南亞的<br>客家人。 | 語文中，漢<br>字相同但用<br>法和語音都<br>不同的情<br>況，並能正<br>確使用。<br>2. 能了解客<br>家人在東南<br>亞的分布及<br>遷移。 | <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。<br/>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 多音字摺用法。<br/>2. 練習內容請參考本書第 70~73 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動五：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 71、73 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動六：東南亞个客家族群分布圖摺世界个客家人</p> <p>1. 教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。<br/>2. 使用 google 地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。<br/>3. 教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | 識評量<br>口語表<br>達評量 | 育】         |
| 第七週<br>10-12~10-18 | 綜合練<br>習  | 1 | *1-IV-3 能<br>正確反應客                                         | ◎Aa-IV-2<br>客語聲韻                       | 1. 培養積極<br>參與家庭活                                                                     | 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口語表<br>達評量        | 【人權教<br>育】 |

|                    |                       |   |                                                                       |                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                  |          |
|--------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                    | 【第一次段考】               |   | 語文傳達的訊息。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。           | 調系統的特殊用法。<br>Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 動的責任感和態度。<br>2. 能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。             | 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。<br>3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。<br>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。                                                                                            |                  |          |
| 第八週<br>10-19~10-25 | 二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 | 1 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。                                     | 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。<br>2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 | 一、引起動機<br>教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。<br>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 【法治教育議題】 |

|                    |                       |   |                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |          |
|--------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
|                    |                       |   |                                                                                              |                                            | <p>詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恂想<br/>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解<br/>請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |          |
| 第九週<br>10-26~11-01 | 二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 | 1 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。<br>2. 能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。                                                                                                                                  | 一、引起動機<br>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。<br>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動五：乜有人講<br>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br>請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。<br><br>活動六：俚諺語學習<br>1. 人勤地獻寶，人懶地生草。<br>2. 食水愛知水源頭。<br><br>活動七：聽力練習<br>1. 老師播放音檔或老師自行發音。 | 音訊理解評量<br>語句書寫評量<br>口語表達評量 | 【法治教育議題】 |

|                    |                |   |                                                                                  |                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |          |
|--------------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                    |                |   | 式。                                                                               |                                                                           |                                                             | <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音)</p> <p>3. 請參考本書第 96~97 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習<br/>請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。<br/>「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第 98~99 頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動九：看圖表達（情境演說練習）<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> |                  |          |
| 第十週<br>11-02~11-08 | 二、無便宜个正義 4. 路燈 | 1 | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文</p> | <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分</p> | <p>1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。</p> <p>2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：課文對話<br/>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br/>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>                                                                                                                                            | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 【法治教育議題】 |

|                     |                |   |                                              |                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |          |
|---------------------|----------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
|                     |                |   | 章資訊。                                         | 享。                                       |                                                                  | <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 118~119 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。</p> |                            |          |
| 第十一週<br>11-09~11-15 | 二、無便宜个正義 4. 路燈 | 1 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | <p>1. 能理解說話者所要表達的意涵。</p> <p>2. 能用客語文書寫出「……一……就……」、「本本」之造句練習。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 122~123 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p>                                                                           | 音訊理解評量<br>語句書寫評量<br>口語表達評量 | 【法治教育議題】 |

|                     |                  |   |                                                                |                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |          |
|---------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|                     |                  |   |                                                                |                                                           |                                                        | <p>1. 燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。<br/>2. 人愛靈通，火愛窿空。</p> <p>活動七：聽力練習<br/>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br/>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）<br/>3. 請參考本書第 120~121 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習<br/>「……一……就……」、「本本」<br/>請參考本書第 122~123 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動九：看圖表達（情境演說練習）<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> |        |          |
| 第十二週<br>11-16~11-22 | 統整二<br>輾出个<br>正義 | 1 | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br/>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br/>3-IV-1 能</p> | <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。<br/>Bd-IV-1 客家族群關懷。<br/>◎Bd-IV-2</p> | <p>1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。<br/>2. 能了解公平正義，要有人願意承</p> | <p>一、引起動機<br/>請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：課文對話<br/>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br/>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語</p>                                                                                                                                                                                                                       | 口語表達評量 | 【法治教育議題】 |

|                     |                  |   |                       |                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |          |
|---------------------|------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                     |                  |   | 理解用客語文書寫的文章資訊。        | 客家公共事務。               | 擔重任，不認輸的去爭取。                            | <p>詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。</li> <li>課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</li> </ol> <p>活動三：演你揣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。</li> <li>小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。</p> |                  |          |
| 第十三週<br>11-23~11-29 | 統整二<br>輾出个<br>正義 | 1 | 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。 | <p>1. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</li> <li>教師帶領學生回顧前一節教學內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口m」的詞彙練習。</li> <li>請參考本書第142、144頁「拼音練習」內容。</li> </ol>                                                                                               | 語音辨識評量<br>口語表達評量 | 【法治教育議題】 |

|                     |                 |   |                                                                                                            |                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                              |                  |          |
|---------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                     |                 |   |                                                                                                            |                                                                             |                                                              | <p>活動五：聽力練習<br/>圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口 m」的字。</p> <p>三、綜合活動<br/>活動七：看圖表達（情境演說練習）<br/>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br/>2. 老師提問問題。<br/>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>                               |                  |          |
| 第十四週<br>11-30~12-06 | 綜合練習<br>【第二次段考】 | 1 | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br/>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br/>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br/>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。<br/>Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br/>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> | <p>1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。<br/>2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。</p> | <p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。<br/>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。<br/>3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。<br/>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p> | 口語表達評量           | 【法治教育議題】 |
| 第十五週<br>12-07~12-13 | 三、網路个世界 5. 遠方个問 | 1 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。                                                                                     | Ac-IV-2 客語進階日常用句。                                                           | <p>1. 能理解網路運用於社交的好處。<br/>2. 能運用客</p>                         | <p>一、引起動機<br/>教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」</p>                                                                                                                                    | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 【資訊教育】   |

|                     |                  |   |                                                                        |                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |        |
|---------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                     | 安                |   | 2-IV-1 能<br>陳述客家文<br>化的實踐歷<br>程。<br>*3-IV-3 能<br>運用客語文<br>字解讀篇章<br>訊息。 | ◎Ad-IV-1<br>客語散<br>文、小<br>說。<br>Bb-IV-<br>2生活與<br>社交。 | 語漢字解讀<br>文本中主角<br>的生活狀<br>況。                         | <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第162~163頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。</p> |                  |        |
| 第十六週<br>12-14~12-20 | 三、網路个世界 5. 遠方个問安 | 1 | *1-IV-3 能<br>正確反應客<br>語文傳達的<br>訊息。<br>4-IV-1 能<br>理解客語文                | Ab-IV-<br>2客語進<br>階語詞。<br>◎Ae-IV-2<br>客語說話<br>技巧及推    | <p>1. 能理解說話者所要表達的意涵。</p> <p>2. 能運用客語文書寫出「……莫講……」</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。</p> <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 音訊理解評量<br>口語表達評量 | 【資訊教育】 |

|                     |     |   |          |          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |      |
|---------------------|-----|---|----------|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|                     |     |   | 書寫的表現方式。 | 論方式。     | 又還愛…<br>…」、「過願」之造句練習。 | <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明用法，然後全班練習。</li> <li>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</li> </ol> <p>請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親不親故鄉人。</li> <li>2. 一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。</li> </ol> <p>活動七：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</li> <li>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。<br/>(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音)</li> <li>3. 請參考本書第164~165頁「聽力練習」測驗內容。</li> </ol> <p>活動八：造句練習</p> <p>「……莫講……又還愛……」、「過願」，請參考本書第166~167頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達(情境演說練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>2. 老師提問問題。</li> <li>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol> |     |      |
| 第十七週<br>12-21~12-27 | 三、網 | 1 | 1-IV-2 能 | ◎Ad-IV-1 | 1. 能夠判斷               | <p>一、引起動機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口語表 | 【資訊教 |

|                     |                |   |                                                               |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |        |
|---------------------|----------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
|                     | 路个世界 6. 落仔早走遠咧 |   | 領會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 網路資訊的正確性。<br>2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 | 教師播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。<br>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動三：課文恁想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。<br><br>活動四：課文理解<br>請參考本書第 188~189 頁「課文理解」內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。 | 達評量<br>文意理解<br>解評量 | 育】     |
| 第十八週<br>12-28-01-03 | 三、網路个世界 6. 落   | 1 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意                                             | Ab-IV-2 客語進階語詞。                | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。                     | 一、引起動機<br>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 音訊理解評量<br>語句書      | 【資訊教育】 |

|  |           |  |                                         |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |
|--|-----------|--|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | 仔早走<br>遠咧 |  | 涵。<br>4-IV-1 能<br>理解客語文<br>書寫的表現<br>方式。 | ◎Ae-IV-2<br>客語說話<br>技巧及推<br>論方式。 | 2. 能用客語<br>文書寫出語<br>句練習。 | 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動五：也有人講<br>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br>請參考本書第 192~193 頁「補字練習」內容。<br><br>活動六：俚諺語學習<br>1. 人心難隔水難量。<br>2. 花花假假，雷公會打。<br><br>活動七：聽力練習<br>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音)<br>3. 請參考本書第 190~191 頁「聽力練習」測驗內容。<br><br>活動八：寫作練習<br>1. 你想愛提醒人留意網路項个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。<br>2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。<br>1. 你想愛提醒人留意網路町个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。<br>2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重 | 寫評量<br>口語表<br>達評量 |  |
|--|-----------|--|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

|                             |                       |          |                                                          |                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |               |
|-----------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
|                             |                       |          |                                                          |                                                                                                |                                                                          | <p>要个，請你寫出最多 30 隻字个内容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                          |               |
| <p>第十九週<br/>01-04-01-10</p> | <p>統整三<br/>網路刺个眠帳</p> | <p>1</p> | <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br/>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。<br/>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。<br/>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br/>Bb-IV-2 生活與社交。</p> | <p>1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。<br/>2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？</p> <p>2. 教師提問：網路對等有麼个好處？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：讀者劇場</p> <p>1. 將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。</p> <p>2. 組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。</p> | <p>語音辨識評量<br/>口語表達評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |

|                     |                   |   |                                                                                                                          |                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |        |
|---------------------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                     |                   |   |                                                                                                                          |                                                          |                                                                                | 三、綜合活動<br>教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |        |
| 第二十週<br>01-11~01-17 | 統整三<br>網路刺<br>个眠帳 | 1 | <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>#2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> | <p>1. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。</p> <p>2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。</p> <p>2. 利用本書第 208、210 頁舉例的詞彙來練習。</p> <p>活動五：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 209、211 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動六：猜一猜、想一想</p> <p>1. 教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。</p> <p>2. 小組分享討論的結果。</p> <p>3. 教師將有誤的部分做說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方</p> | 口語表達評量 | 【資訊教育】 |

|                      |                     |  |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                    |        |        |
|----------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                      |                     |  |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                         | 式。<br>2. 老師提問問題。<br>3. 師生共同討論，老師並給予講評。                                                                                                                             |        |        |
| 第二十一週<br>01-18~01-20 | 綜合練習<br>【第三次<br>段考】 |  | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。<br>Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。<br>2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。 | 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。<br>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。<br>3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。<br>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 口語表達評量 | 【資訊教育】 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 彰安國民中學 114 學年度第 2 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(客語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。<br>2. 能理解說話者所要表達的意涵。(聽力測驗)<br>3. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。<br>4. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搵做」之造句練習。<br>5. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。<br>6. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。<br>7. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。<br>8. 能了解課文中對故鄉的概念。<br>9. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。<br>10. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。<br>11. 能了解文本中「發青暝／發目睡狂」小說所要表達的意涵。<br>12. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。<br>13. 能欣賞現代客語詞曲之優美。<br>14. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。<br>15. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。<br>16. 能透過客語學習客家的伯公文化。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。<br>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |      |                       |

|                    | <p>性。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>                                                                                               |    |                                              |                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 重大議題融入             | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |    |                                              |                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |
| 課 程 架 構            |                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                              |                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |
| 教學進度<br>(週次)       | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 學習重點                                         |                                                               | 學習目標                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式             | 融入議題<br>內容重點                                                                  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                     |    | 學習表現                                         | 學習內容                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                               |
| 第一週<br>02-11~02-14 | 第一課 大武山成年禮                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。<br>2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。</p> <p>2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|                            |                   |          |                                                      |                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                        |
|----------------------------|-------------------|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二週<br/>02-15~02-21</p> | <p>第一課 大武山成年禮</p> | <p>1</p> | <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br/>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br/>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br/>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p> | <p>1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。<br/>2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。</p>  | <p>一、引起動機<br/>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。<br/>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動三：課文分析<br/>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。<br/>2. 請參考本書第 19、23 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文恆想<br/>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解<br/>請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。</p> | <p>口語表達評量<br/>文意理解評量</p>            | <p>戶外教育議題<br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br/>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>第三週<br/>02-22~02-28</p> | <p>第一課 大武山成年禮</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br/>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br/>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>                     | <p>1. 能理解說話者所要表達的意涵。<br/>2. 能運用客語文書寫出「……淨知（單淨知）……等到……」、「拵做」之造句練習。</p> | <p>一、引起動機<br/>1. 教師提問前兩節所教內容。<br/>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動六：也有人講<br/>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br/>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br/>請參考本書第 30~31 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習<br/>1. 一石鬆，滿山動。</p>                                                                                                                                                 | <p>音訊理解評量<br/>語句書寫評量<br/>口語表達評量</p> | <p>戶外教育議題<br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br/>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合</p>              |

|                               |        |   |                                                         |                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                            |
|-------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
|                               |        |   |                                                         |                                                                           |                                                                        | <p>2. 眼看千遍，毋當手做一輪。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。)</p> <p>3. 請參考本書第 28~29 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……淨知(單淨知)……等到……」、「搨做」，請參考本書第 30~31 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達(情境演說練習)</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> |                  | 作與互動的良好態度與技能。                              |
| <p>第四週</p> <p>03-01~03-07</p> | 第二課 地動 | 1 | <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> | <p>1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。</p> <p>2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>                                                                                                 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | <p>安全教育議題</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> |
| <p>第五週</p>                    | 第二課 地  | 1 | 2-IV-2 能體                                               | ◎Ad-IV-1 客                                                                | 1. 能了解課                                                                | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語表達評            | 安全教育議                                      |

|                    |            |   |                                                 |                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                     |
|--------------------|------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 03-08~03-14        | 動          |   | 會言說客語的理念。<br>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。             | 語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Be-IV-2 臺灣自然地景。 | 文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。<br>2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。    | 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。<br>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動三：課文分析<br>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。<br>2. 請參考本書第 46~47、50~51 頁「課文分析」內容。<br><br>活動四：課文涵想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。<br><br>活動五：課文理解<br>請參考本書第 54~55 頁「課文理解」測驗內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師參考本書第 62 頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。 | 量<br>文意理解評<br>量                        | 題<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。          |
| 第六週<br>03-15~03-21 | 第二課 地<br>動 | 1 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。                                | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。<br>2. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。 | 一、引起動機<br>1. 教師提問前兩節所教內容。<br>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。<br><br>二、發展活動<br>活動六：也有人講<br>1. 老師說明用法，然後全班練習。<br>2. 學生進行語詞的不同說法練習。<br>請參考本書第 58~59 頁「補字練習」內容。<br><br>活動七：俚諺語學習<br>1. 口講係風，筆寫係蹤。<br>2. 風來從風，雨來從雨。                                                                                                                               | 音訊理解評<br>量<br>語句書寫評<br>量<br>口語表達評<br>量 | 安全教育議<br>題<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

|                    |          |   |                                              |                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                              |
|--------------------|----------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                    |          |   |                                              |                                                                 |                                                                                                   | <p>活動八：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</li> <li>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）</li> <li>3. 請參考本書第 56~57 頁「聽力練習」測驗內容。</li> </ol> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第 58~59 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>2. 老師提問問題。</li> <li>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol> |                  |                                                                              |
| 第七週<br>03-22~03-28 | 第三課 客家故鄉 | 1 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。</li> <li>2. 能了解課文中對故鄉的概念。</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歌（戴）久个家族抑係遷徙過來歌（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</li> <li>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</li> </ol> <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</li> <li>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</li> </ol>                                                   | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 環境教育議題<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第八週<br>03-29~04-04 | 第三課 客家故鄉 | 1 | 2-IV-1 能陳述客家文化                               | ◎Ad-IV-1 客語散文、小                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，以</li> </ol>                                    | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語表達評量           | 環境教育議題                                                                       |

|                    |             |   |                                              |                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                              |
|--------------------|-------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 【第一次<br>段考】 |   | 的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。               | 說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。                | 及所要傳達的內容。<br>2. 能了解課文中對故鄉的概念。             | 生分享「客家故鄉」的風情。<br>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動三：課文分析<br>1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。<br>2. 請參考本書第 78、83 頁「課文分析」內容。<br><br>三、綜合活動<br>教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。                                                                                       | 文意理解評量           | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。           |
| 第九週<br>04-05~04-11 | 第三課 客家故鄉    | 1 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。<br>2. 能了解課文中對故鄉的概念。 | 一、教學準備<br>投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。<br><br>二、引起動機<br>1. 教師抽驗學生誦讀課文。<br>2. 教師請各組指派代表上臺發表本課文本讀後心得。<br><br>活動四：課文涵想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。<br><br>活動五：課文理解<br>請參考本書第 86~87 頁「課文理解」內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 環境教育議題<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十週<br>04-12~04-18 | 第三課 客家故鄉    | 1 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>4-IV-2 能體             | Ac-IV-2 客語進階日常用句。                                               | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。<br>2. 能運用客              | 一、引起動機<br>1. 教師提問前三節所教內容。<br>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。                                                                                                                                                                                                                | 音訊理解評量<br>語句書寫評量 | 環境教育議題<br>環 J3 經由環境美學與自                                                      |

|                     |             |   |                                                                                  |                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                   |
|---------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
|                     |             |   | 會使用客語文書寫的理念。                                                                     |                                                                              | 語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。        | <p>二、發展活動</p> <p>活動六：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明用法，然後全班練習。</li> <li>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</li> </ol> <p>請參考本書第 90~91 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。</li> <li>2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。</li> </ol> <p>活動八：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</li> <li>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）</li> <li>3. 請參考本書第 88~89 頁「聽力練習」測驗內容。</li> </ol> <p>活動九：造句練習</p> <p>「間等」、「……也好……乜係……」</p> <p>請參考本書第 90~91 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>2. 老師提問問題。</li> <li>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol> | 口語表達評量           | 然文學了解自然環境的倫理價值。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十一週<br>04-19~04-25 | 綜合練習<br>(一) | 1 | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的</p> | <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。</p> | <p>1. 課文對話練習:教師指定本冊第 1~3 課對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第 1~3 課所學文本內容。</p> <p>3. 教師將學生分 3 組，並指派學生朗讀本冊 1~3 課課文主文。</p> <p>4. 教師將學生作業中，對於本冊 1~3 課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口語表達評量<br>語句書寫評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。       |

|                             |                     |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                     |   | <p>訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p> |                            | <p>延伸寫作成短文。</p>                                                                                                                                        |               | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| <p>第十二週<br/>04-26~05-02</p> | <p>第四課 發青暝／發目睡狂</p> | 1 | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章</p>                                                                                                      | <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>                                                               | <p>1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本</p> | <p>文意理解評量</p> | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>                                                                                                                       |

|                     |                         |   |                                                                     |                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                               |
|---------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                         |   | 訊息。                                                                 |                                         |                     | 大意。<br>3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br>4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。<br><br>三、綜合活動<br>教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。                                                                                                                                                                                                                                  |        | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                |
| 第十三週<br>05-03~05-09 | 第四課 發青瞑／發目睡狂            | 1 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 一、引起動機<br>1. 教師提問前一節所教內容。<br>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。<br><br>活動二：課文分析<br>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。<br>2. 請參考本書第 106、111 頁「課文分析」內容。<br><br>活動三：文本演繹<br>1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。<br>2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。<br>3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。<br><br>三、綜合活動<br>教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第 120 頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並且產生的負面影響。 | 文意理解評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十四週<br>05-10~05-16 | 第四課 發青瞑／發目睡狂<br>【第二次段考】 | 1 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>2-IV-2 能體會言說客語                               | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經     | 1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 一、引起動機<br>教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。<br><br>二、發展活動<br>活動四：課文恆想                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口語表達評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責                                                    |

|                     |              |   |                                             |                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                               |
|---------------------|--------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              |   | 的理念。<br>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。              | 驗分享。                                     |                                           | 老師提問，請學生發表。<br><br>活動五：課文理解<br>請參考本書第 112~113 頁「課文理解」測驗內容。<br><br>活動六：聽力練習<br>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。(題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。)<br>3. 請參考本書第 114~115 頁「聽力練習」測驗內容。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。                             |                            | 任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                           |
| 第十五週<br>05-17~05-23 | 第四課 發青暝／發目睡狂 | 1 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-1 客語進階漢字。<br>◎Ac-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。<br>2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 | 一、引起動機<br>教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。<br><br>活動七：小說寫作的概念<br>請參考本書第 121 頁「小說寫作的概念」。<br><br>活動八：故事領寫練習<br>1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。<br>2. 請參考本書第 116~117 頁「故事領寫練習」內容。<br><br>三、綜合活動<br>活動九：看圖表達（情境演說練習）<br>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。<br>2. 老師提問問題。<br>3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 音訊理解評量<br>文意表達評量<br>口語表達評量 | 戶外教育議題<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十六週                | 第五課 風        | 1 | 1-IV-2 能領                                   | ◎Ad-IV-2 客                               | 1. 能了解課                                   | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語表達評                      | 環境教育議                                                                         |

|                     |            |   |                                                                     |                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                              |
|---------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 05-24~05-30         | 吹過个莊頭      |   | 會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。          | 語詩詞、歌謠。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。           | 文主旨，以及所要傳達的內容。<br>2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。        | 教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一個毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文對話<br>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。<br>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。<br><br>活動二：課文主文<br>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。<br>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。                                                                                  | 量<br>文意理解評量      | 題<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。      |
| 第十七週<br>05-31~06-06 | 第五課 風吹過个莊頭 | 1 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。<br>2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 | 一、引起動機<br>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。<br>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。<br><br>二、發展活動<br>活動三：課文分析<br>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。<br>2. 請參考本書第 132、135 頁「課文分析」內容。<br><br>活動四：課文恁想<br>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。<br><br>三、綜合活動<br>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。 | 口語表達評量<br>文意理解評量 | 環境教育議題<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十八週                | 第五課 風      | 1 | 1-IV-2 能領                                                           | Ac-IV-2 客                                                       | 1. 能理解說                                   | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 文意理解評            | 環境教育議                                        |

|                     |            |   |                                                                                     |                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                              |
|---------------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| 06-07~06-13         | 吹過个莊頭      |   | 會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。<br>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | 語進階日常用句。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。          | 話者所要表達的意涵。<br>2. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。<br>3. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 | 1. 教師提示前兩節的學習重點。<br>2. 教師帶領學生分享生活中與不同語別族群相處的經驗。<br><br>二、發展活動<br>活動五：課文理解<br>請參考本書第 138~139 頁「課文理解」測驗內容。<br><br>活動六：俚諺語學習<br>1. 近水知魚性，近山識鳥音。<br>2. 離鄉不離腔。<br><br>活動七：文句重組<br>1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。<br>2. 請參考本書第 136~137 頁「文句重組」測驗內容。<br><br>活動八：聽力練習<br>1. 老師播放音檔或老師自行發音。<br>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。）<br>3. 請參考本書第 140~141 頁「聽力練習」測驗內容。 | 量<br>音訊理解評<br>量          | 題<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。      |
| 第十九週<br>06-14~06-20 | 第五課 風吹過个莊頭 | 1 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視                   | Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。<br>2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。<br>3. 能透過客    | 一、引起動機<br>1. 教師提問前三節所教內容。<br>2. 教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。<br><br>二、發展活動<br>活動九：寫作練習<br>請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。<br><br>三、綜合活動                                                                                                                                                                                                                                          | 語句書寫評<br>量<br>口語表達評<br>量 | 環境教育議題<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|                     |             |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |             |   | 野。<br>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           | 語學習客家<br>的伯公文<br>化。        | <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>2. 老師提問問題。</li> <li>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol> <p>活動十一：客家文化的伯公<br/>老師以客語教授文化教材——客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。</p> <p>活動十二：口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。</li> <li>2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。</li> <li>3. 請參考本書第 154~155 頁。</li> </ol> |                             |                                                                                                                                 |
| 第二十週<br>06-21~06-27 | 綜合練習<br>(二) | 1 | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章</p> | <p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Cb-IV-2 客</p> | <p>1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。</p> | <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師將學生作業中，對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>3. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口語表達評量</p> <p>語句書寫評量</p> | <p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環 J3 經由環境美學與自</p> |

|                              |                         |  |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                              |                    |                                                               |
|------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|
|                              |                         |  | <p>訊息。<br/>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。<br/>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>                                                                 | <p>家族群精神。<br/>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                              |                    | <p>然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| <p>第二十一週<br/>06-29~06-30</p> | <p>綜合練習<br/>【第三次段考】</p> |  | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br/>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br/>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br/>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br/>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。<br/>Ab-IV-2 客語進階語詞。<br/>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br/>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> | <p>1. 要能發展自己的特色，並肯努力打好讓自己有一個圓滿的人生。<br/>2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。</p> | <p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。<br/>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。<br/>3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。<br/>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p> | <p>口語表達<br/>評量</p> |                                                               |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。