彰化縣縣立 彰安 國民中學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析(114 年 3 月修正)

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 彰化文教、商業市中心點。 2. 各級學校林立。 3. 交通四通八達。	1. 交通擁擠，有礙學生上下學之安全。 2. 近鐵路、馬路，噪音多。	1. 緊臨文教住宅區，享有便捷之高等教育資源。 2. 學校交流管道暢通，有利於全方位之發展。	1. 3C、網路發達，學生容易網路沉迷，易受錯誤訊息誤導，導致價值觀偏差。 2. 交通往來頻繁，形成安全風險。	1. 落實交通管制。 2. 加強學生交通安全及網路教育。 3. 請學區警察單位配合上下學交通疏導。
學校規模	1. 全校32班，規模適中，師生人才濟濟。 2. 學校有多餘教室供規劃學習場所。	1. 口字型建築，通風不良，動線狹窄，不利師生活動。 2. 校舍老舊，漏水嚴重，影響師生學生活動安全。	1. 人力資源豐富。 2. 一般性經費充足。 3.自造教育中心、職業試探中心設置於本校，資源豐富。 4. 設置體育班、舞蹈班、美術班，開設多元社團，有助於學校發展特色。	1. 學區屬老舊社區，社區學生來源大量減少。 2. 鄰近彰興、信義2所新學校，學區重疊，有減班壓力。	1. 發展與設計符合學生需求、配合時代趨勢的統整課程，吸引學生。 2. 規畫線上課程、試辦虛擬小班教學及提倡戶外教學。
硬體設施	1. 全校班級皆有智慧電視教學設備。 2. 各領域專科教室設施完善。具生物理化實驗室、烘焙教室、圖書室、舞蹈教室、美術教室、風雨球場、平板教室、生科教室、資科教室。 3. 校園環境綠化完善。 4. 目前設有職業試探中心、自造教育中心。	1. 校園規畫有仍待逐步檢討，透過重建優化生活與學習環境。 2. 需隨時維修老舊建築結構與設備。 3. 缺乏容納全校師生之活動中心。	1. 軟、硬體設備略具規模，足以提供學生民眾學習或活動之場所。 2. 位市中心，資源豐富。 3.整建及相關專案計畫多元，有利學校申請。	1. 修建經費需求甚多，財源難覓，校園環境改善無法一次到位，也無法全面發展。 2. 每位學生所享用的設備量有待提升。 3. 無合適場館安置大型田徑器材，影響維護管理。	1. 建構寬頻校園網路。 2. 規畫符合領域教學的校園學習角。 3. 修繕老舊校舍。
行政人員	1. 適才適所。 2. 專業經驗豐富。 3. 服務熱忱高。 4. 行政電腦化普遍實施。 5. 配合度高，橫向溝通支援沒有障礙。	1. 學校業務繁重，工作負荷量大，教師擔任行政意願低。 2. 行政工作負擔不均，部分職位人員難求。 3. 校園民主開放，行政人員溝通協調負擔大。	1. 校務工作資訊化、系統化將更加提升。 2. 經驗豐富、視野廣闊，有利校務推展。 3. 學校制度完備，有利於穩定運作、傳承與創新	1. 教育改革造成行政工作日趨繁瑣，影響行政士氣。	1. 藉由課程發展委員會的運作，成為行政人才之搖籃。 2. 建立行政輪替制度。 3. 暢通溝通管道。 4. 落實課程發展。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教師條件	1. 師資結構齊全優良。 2. 教師大多屬中生代，教學經驗豐富、有熱忱。	1. 部分教師工作負擔重，影響教學品質。 2. 自我意識高、批判能力強。 3. 教師大多單打獨鬥，經驗傳承與分享不易落實。	1. 研究精神佳。 2. 進修意願強。 3. 積極招募許多年輕熱情老師代理老師加入，提升學校活力。 4. 多元專長有利於架構學生多元展能舞台。	1. 新興科技、AI、雙語教學、跨域課程等議題，部分教師態度消極、觀望。 2. 期望行政之配合度相對提高。 3. 部分教師年齡程偏高，進修及創新意願低。	1. 持續汰弱、增能，並爭取教甄員額，注入新血。 2. 統整善用教師專業資源。勞逸均分。 3. 強化教評會功能及落實考核制度。 4. 落實教學研究會專業對話功能。
學生能力	1. 品行優良。 2. 潛力雄厚。 3. 多才多藝。 4. 樸實友善。	1. 學業優良學生外流至私校與鄰近明星國中，缺乏競爭力。 2. 近來學生家庭問題有明顯增加的趨勢，憂鬱、拒學、性平、網路霸凌問題時有所聞。	1. 人才濟濟，活動推展較易。 2. 多元展能，有助於實踐適性揚才的教育理念。 3. 友善、樸實、能受教，偏差問題不多，有利於建立正向學生次級文化。	1. 家庭問題多，家庭教育功能薄弱。 2. 單親背景、越區就讀學生難適應學習生活。 3. 受社會不良風氣影響太大。	1. 提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程，讓學生充分發揮。 3. 加強生活教育及親職教育。 4. 請學區警察單位配合假日巡邏，防範犯罪。 5. 建立升學輔導強化措施，提升讀書風氣及學業競爭力。
家長條件	1. 部分社經地位較高。 2. 大多數家長願意配合學校，對子弟的教育十分關心。 3. 人力資源充沛。	1. 大部分家長個別化要求多，影響校務推展。 2. 班親會參與度降低。 3. 家長參與教學與校內活動之程度有待提升。	1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。 2. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提升。	1. 少數家長主觀意識強，衝擊校務行政，干擾教育發展。 2. 家長教育期待不高，影響學生學習動機。	1. 持續家長會既有會務推展，辦理多元活動凝聚家長能量。 2. 強化義工之功能。 3. 傾聽家長建議，擇善固執，因勢利導，重建家長對學校之信心。
社區參與	1. 積極熱心，向心力強，協助學校解決問題。 2. 與里長、市公所、社區發展協會互動佳。 3. 社區人力資源協助辦學。 4. 愛心導護協助校務。 5. 經常受邀支援展演，文化水準高。	1. 社區與學校缺乏共同的社區意識。 2. 與學區國小連結有待加強，兩所主要學區學校對本校認同度不高，學生就讀意願低落。	1. 協助辦理研習活動。 2. 參與指導社區與學生活動。 3. 能提供休閒活動場所。 4. 樂意協助關心學生校外狀況，有助於學校風險管理。	1. 場所開放須配合門禁管制時間。 2. 民眾參與要求借學校場所辦非教育性活動較感困擾。	1. 課程與活動走進社區，加強學校與社區連結。 2. 適時提供社區服務，積極參與社區活動，建立雙贏共好關係。 3. 加強社區環境教育，維持校園周邊環境整潔。 4. 加強課後社區巡查，維持學生良好形象。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
社區文化環境	1. 佔地利之便，資源不虞匱乏。 2. 家長社經地位頗高，有利校務發展。 3. 地處文教區，人文資源較易取得。 4. 才藝文理補習班多。 5. 鄰近彰化古城區、傳統市場、寺廟、老街、美食文化豐盛。	1. 統整運用不易，供需難以取得平衡。	1. 透過家長會善用社會資源。 2. 運用地方人士智慧，提供學校校務發展計畫。 3. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。 4. 鄰近文化中心師生教學、學習資源取得方便。	1. 承受社會期望、家長要求，優質辦學的壓力相對提高。 2. 部分民眾對學校之觀感與印象停留在二十年前，無法掌握學校進步動態。	1. 建立整合機制，善用交通便利之優勢。 2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。 3. 邀請社區人士參與學校課程發展計畫。 4. 發展在地課程，推展社區活動，奠定國際教育基礎。

課程與教學資源分析

以部定課程為核心，配合彈性課程在地多樣性。「悅讀趣」用繪本引導孩子愛上英語閱讀課。「生活得來素」運用數學、科技及藝術等元件設計課程。「圖資應用：閱讀理解、閱讀探究、筆記術」以圖書館為基地，啓動孩子閱讀新視野。「探究好好玩」利用科技與實驗的結合，強調學生動手操作實驗的能力，探索自然之美。「班級經營及社團活動」是讓孩子多元展能的表演場

彰安國中為有「自造教育中心」及「職業試探中心」共構的學校，孩子在學校中學習資源豐富，加上學校教師共同備課，建立彈性課程學習範疇。