彰化縣北斗鎮大新國民小學114學年度第一學期六年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語6上	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節。						
課程目標	1.透過課文閱讀, 讓我們了解具備良好品格的重要, 進而期許自己能對自我負責, 並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義, 認識在地的庶民料理, 如何躍上國際舞臺, 展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索, 從古典寓言中深掘, 從經典小說中體悟, 引導讀者探究事件隱藏的真相, 展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。										
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 國-E-A3 運用國語文應力。 國-E-B1 理解與運用國-E-B2 理解網際網國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本要充實生活經驗,學國語文在日常生活經驗,學國語文在日常生活。 路和資訊科技對學官感受文藝之美,	等旨、發展學習及解決 學習有步驟的規畫活動 話中學習體察他人的 學習的重要性, 藉以挑 體驗生活中的美感	問題策略、 動和解決問題 感受, 並給予 廣展語文學習 事物, 並發展							

國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊 合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文 化。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 重大議題融入 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

> 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。											
	■ 閱E5											
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融 入 議題 內容重點					
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 一課即道	【道1判聽的性分實見2從內行和,合應4運辭成典擴彙一】皿斷內合,辨或。皿聽容判提並理對皿用典語等充,跑善3聆容理並事意 2聞進斷問做的。3字、辭,詞分	【道A 3,常詞用A各句的與義A意與結B順倒法一】 □00用的。□類表情意。□義篇構□敘敘。跑 -6個語使 -4文達感 1段章。-1與	【1.主測解意 2.略運 3.文課過辨受 4.向的細寫的據的文題 用理造過要相落物 過掌化與道題聯容深 解詞。問人對於 觀握,例 解詞。問,問描心 察人補物知性,層 詞義 能回題述境 不物充的工程,並寓 語並 提答,,感 同情事描示, 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原	【1. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	口實作業	【一、跑道】 【人權方】 人E5 所之 例是 的是 是6 覺 與此 例 與 例 與 例 例 例 例 例 例 例 例 例 的 是 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人					

	第一單元擷取品格	辨義 5-連關識驗出的,文內【漢詞。並結的和,自觀評本容(】	【一、跑	【一、跑道】	【一、跑道】	發表評量	【一、跑道】
第二週	的珍寶 第一課跑道	道1-判聽的性分實見2-從內行和,合應】皿斷內合,辨或。皿聽容判提並理對3-聆容理並事意 2-聞進斷問做的。	道Ab 3,常詞用A各句的與義A意與結Ba】Ⅲ6間,此二類表情意。Ⅲ6篇構Ⅲ-6個語使 4文達感 1段章。1	1.主測解意 2.略運 3.文課過辨受 4.向的據的文題 用理造過要相落物 過掌保標關內的 理解句提點關的的 觀握,題聯容深 解詞。問,問描心 察人補和性,層 詞義 能回題述境 不物充單,感 隔頭 話	1.透預理並合 3.略察覺男人事的內詞據順 理意。 4.呈現外細節 2.讓與事件情式的細胞 2.實別,寫實別,寫實別,寫實的內詞據順 理意。 4.是現物細節。 4.是現物 4.是現物 4.是現物 4.是現物 4.是现物,更有,更有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有	實作評量可頭評量	【人權教育】 人E5 版異並可 問己 人E6 覺察 個人的 優別 個人 個別 是6 覺 是 是 的 是6 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		4-Ⅲ-3	順敘與	細節與人物的描			
		■ 運用字	倒敘	寫。			
		建/n	法。	ט פיוד (
		□ _{國元} 、 □ 成語辭	/A o				
		典等.					
		八寸, 擴充詞					
		量,分					
		樂詞					
		義。					
		5-Ⅲ-7					
		連結相					
		關的知					
		識和經					
		驗,提					
		出自己					
		的觀點					
		,評述					
		文本的					
		內 容 。					
	第一單元擷取品格	【一、跑	【一、跑	【一、跑道】	【一、跑道】	發表評量	【一、跑道】
	的珍寶	道】	道】	1.運用閱讀策略,	1.運用閱讀理解策	實作評量	【人權教育】
	第一課跑道/第二	6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6	掌握文章內涵與題	略, 理解文章要	習作評量	人E5 欣賞、包容
	課朱子治家格言選	掌握寫	3,700個	旨。	旨。	口頭評量	個別差異並尊重
		作步驟	常用語	2.清晰分享「心情	2.覺察並釐清情緒		自己與他人的權
第三週		,寫出	詞的使	轉換」的經驗,覺察	的變化, 並有條理		利。
		表達清	用。	人物的情緒起伏,	的表達。		人E6 覺察個人的
		楚、段	Ac-Ⅲ-4	並完成片段寫作。	【二、朱子治家格言		偏見,並避免歧視
		落分	各類文	【二、朱子治家格言	選】		行為的產生。
		明、符	句表達	選】	1.專心聆聽分享內		【二、朱子治家格
		合主題	的情感	1.專注聆聽同學發	容,並根據理解內		言選】

的作	與意	言,並從聽聞內容	容適切回應。	【人權教育】
品。	₩	▍吕,业促転闻内谷 】發表自己想法或提	▌ 各週切凹應。 【2.依理解古文策略	人性教育』 人E5 欣賞、包容
【二、朱	■ 表。 Ad-Ⅲ-1	出疑問,以充分理	■ 2. 版	個別差異並尊重
子治家	▮ Ad-iii- i I 意義段	■血疑问,以几万垤 ■解格言。	以白話文翻譯格	自己與他人的權
格言選】	□忌我权 ■與篇章	▌府位言。 【2.運用理解古文策	以口的文字符 言。	利。
2-Ⅲ-2	┃央扁卓 ┃結構。	■2.建用理解日文泉 ■略讀懂格言, 了解	▮ ē。 ▮3.理解詞語意思,	かり。 【品德教育】
↓ Z-ш-Z ↓ 從聽聞	I 和情。 I Ba-Ⅲ-1	┃哈韻惺恰言,」解 ┃格言傳達的哲理與	■ 3.垤肸訽品息忘, ■ 依情境運用, 造出	品E6同理分享。
↑ 內容進	┃ ┣ӓ‐Ⅲ‐ I ┃ 順敘與	■ 恰吉 傳達的哲理英 ■ 提醒,並依情境應	■ 依情境建用,追出 ■ 完整通順的句子。	
1 行判斷	I 順叔央 ■ 倒敘	↓捉胜,业似情况感 ↓用。	一元罡迪顺的可丁。 	【生命教育】
■1」刊圖		▮ ^{///} 。 ▌3.熟悉本課生字語		生E7 發展設身處
私徒问 , 並做	┃法。 ┃【二、朱	┃3.然恋本味生子語 ┃詞,利用成語辭典		地、感同身受的同
□ , 业100 □ 合理的		┃ 詞,利用成語解 與 ┃ 理解用法,並應用		理心及主動去愛
ロ壁的 應對。	┃ 丁冶绣 ┃ 格言選】	埋附用法,业應用 ■造句。		的能力,察覺自己
應到。 4-Ⅲ-2	恰古医』 Ab-Ⅲ-6	した。 		從他者接受的各
認識文	3,700個			種幫助, 培養感恩
字的字	3,700個			<mark>之心。</mark>
▮牙的子	▮ 市用品 ▮ 詞的使			-
	■ 副的使 ■ 用。			
字的部	Ho. Ad-Ⅲ-2			
子的部 件了解	【Au-Ⅲ-2 【篇章的			
文字的	▮扁草的 【大意、			
文字的 字音與				
子百兴 字義。	┃土日、 ┃結構與			
子我。 4-Ⅲ-3	┃桁悔央 ┃寓意。			
_				
運用字	Ad-Ⅲ-4 + 曲 =±			
辭典、	古典詩			
成語辭	文。			
典等,	Cc-Ⅲ-1			
振充詞 	各類文			
彙,分	本中的			

第四週	第一單元擷取品格的第二選手子治家課朱子治家選子等自己的學	辨義 【子格 5-讀學段的本 5-因同的用的策【遇好己 1-判聽詞。 《治言皿懂習相文。皿應的,不閱略、見的】皿斷內朱家選 3-與階符 9不目運同讀。談更自 3聆容	藝信思文涵【子格A 3,常詞用A篇大主結寓A古文C各本藝信思術仰想化。、治言Ⅱ07用的。Ⅲ章意旨構意Ⅱ典。Ⅲ文的、、等內 朱家選16個語使 2 2 4 1 1 2 1 2 2 2 4 4 1 1 2 4 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	【二、】 1.答文之是,及【自孔遇法之,,为 1. 答文之,为 2. 通过, 2. 通过, 3. 不可解, 3. 不可解, 3. 不可解, 5. 不可, 6. 不可, 6. 不可, 7.	【二、】 1.答己之色事【自建建工的,并是,是是是一个的人,并不是一个的人,是是一个的人,也是一个的人,是是一个的人,也是一个人,也是一个一个人,也是一个一个人,也是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	發實習口養作頭量量量	【二、朱子子,是一个人的人们,是一个人的人们,是是一个人的人,是一个人的人们,是一个人的人们,是一个人的人们,是一个人的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们的人们,我们们的人们,我们们的人们,我们们的人们,我们们的人们,我们们的人们,我们们的人们,我们们的人们的人们,我们们的人们的人们,我们们的人们的人们,我们们的人们的人们,我们们们的人们的人们,我们们们的人们的人们,我们们们的人们的人们,我们们们的人们的人们,我们们们的人们的人们,我们们们的人们的人们,我们们们们的人们的人们,我们们们们的人们的人们的人们的人们的人们的人们,我们们们的人们的人们的人们的人们的人们的人们,我们们们们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们也是一个人们的人们的人们的人们的人们也是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们也是一个人们的人们的人们的人们可以他们可以他们可以他们可以他们可以他们可以他们可以他们可以他们可以他们可以他
		_					

		分實見 2-與溝能不見辨或。皿他通尊同。 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【遇好己A數典用A基型構A篇大主結寓三見的】Ⅲ龄ωⅢ益結。Ⅲ章意旨構意談更自 -7辭運 -2句 -2的、、與。				
第五週	第一單元擷取品格 的珍寶 第三課談遇見更好 的自己/學習地圖 一	【遇好己4-運辭成典擴彙辨三見的】皿用典語等充,詞談更自善3字、辭,詞分	【遇好己A數典用A基型構、見的】Ⅲ分位的。Ⅲ分礎結。談更自 7分數理 12句	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問引導,理解文本人,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	【三、談遇見更好的自己】 1.能介紹把記敘文寫得更精采的各類。 寫得手法。 2.能運用把記敘文寫得更精采的與短,完成一段短方。 【學習地圖一】 1.能說出本課的故事大意。	發表評量 實作評量 可頭評量	【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 資E8 認識基本的 數位資源整理方 法。

	義。	Ad-Ⅲ-2	合生活情境應用。	2.能辨別詞義並選	
	5-Ⅲ-9	篇章的		出正確的答案, 完	
] [因應不	大意、		成習作。	
	同的目	主旨、			
	的, 運	結構與			
 	用不同	寓意。			
	的閱讀	【學習地			
	策略。	圖一】			
	6-Ⅲ-5	Ad-Ⅲ-2			
	書寫說	篇章的			
	明事	大意、			
]	理、議	主旨、			
	論的作	結構與			
	品。	寓意。			
	【學習地	Ad-Ⅲ-4			
	圖一】	古典詩			
	5-Ⅲ-11	文。			
]	大量閱	Be- Ⅲ -3			
	讀多元	在學習			
	文本,	應用方			
	辨識文	面, 以			
	本中議	簡報、			
	題的訊	讀書報			
	息或觀	告、演			
	點。	講稿等			
		格式與			
	運用圖	寫作方			
	書館	法為			
	(室)、科	主。			
	技與網	— •			

		路行蒐解判提元的和進料、與,多本讀所					
第六週	第二單元品嘗美食的滋味學習地圖一/第四課臺灣美食詩選	能學圖 6 書明理論品【灣詩 1 判聽的性分實見力習】 5 說,故。、美選皿斷內合,辨或。地 5 說,議作,臺食】 3 聆容理並事意	【圖A篇大主結寓A古文B在應面簡讀告講格學一Ⅱ章意旨構意Ⅱ典。Ⅱ學用,報書、稿式習】Ⅱ的、、與。4詩 13方以、報演等與地 2	【學習地圖一】 1.學習搜尋與檢索 資料的方式。 2.運用與辦議 3.運與所 統整。 《四、臺灣美食詩 選】 1.透過詩歌認識故。	【學習出生物學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作評量。發表評量	【學訊器 資E8 數法資技與 圖 一】 過 管題 一】 過 管題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	寫作方	視野的本土文化
	法為	認同。
	主。	
	【四、臺	
	灣美食	
	詩選】	
	Ab-Ⅲ-1	
	2,700個	
	常用字	
	的字	
	形、字	
	,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	Ас-Ш-4	
	各類文	
	句表達	
	的情感	
	與意	
	義。	
	лас Ad-Ⅲ-3	
	故事、	
	童詩、	
	現代散	
	文、少	
	年小	
	また。 お お は は は は は は は は は は は は は は は は は	
	童劇	
	等。	
	Be-Ⅲ-3	
	在學習	

面、以 簡報、 讀書報 告、演 講稿等 格式與 寫作方 法為 主。 Ca-Ⅲ-1 各類文 本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工 具、名 勝古苗蹟 及休閒 娛樂等 文化內 瀰。 【四、臺灣美食 詩選】 1.運用理解詞語策 選 習作評量 「関語素養教育」 関に異解義並能 振詞義造出合理通 関作評量 「関語素養教育」 関に至 認識與領域 相關的文本類型						1	I	
簡報、讀書報 告、演講稿等格式與寫作方 法為主。 Ca-III-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形 式、交通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 潤。 第四課臺灣美食詩 選 第四課臺灣美食詩 選 第四課臺灣美食詩 選 1.運用理解詞語策 將理解詞語策 指達 路理解題 第1.理解詞義並能 指調義也合理通 同院產業教育] 同院至認識與領域 相關的文本類型				應用方				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選別 第四課臺灣美食詩選別 第四課臺灣美食詩選別 第四課臺灣美食詩選別 第四課臺灣美食詩 選別 1.運用理解詞語策 2.四 1 4 4 5 1 1 2 4 4 5 1 1 2 4 4 5 1 1 2 4 6 1 2 4 6								
等七週 第二單元品嘗美食的滋味 第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食的選別 第四課臺灣美食的選別 和別								
講稿等 格式與 宗作方 法為 主。 Ca-Ⅲ-1 各類文 本中的 飲食、 服飾、建築形 式、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 酒。 第二單元品嘗美食 的滋味 第一課臺灣美食 第四課臺灣美食 選別 第四課臺灣美食 選別 1.理用理解詞語策 選別 1.理用理解詞語策 路、路、路、理解詞義並能依 別理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 路、路、理解詞義並能依 別語用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理用理解詞語策 器、1.理解詞義並能依 別言之認識與領域 相關的文本類型				· ·				
株式與 株式與 病作方 法為 主。 Ca-II-1 A				告、演				
第二單元品嘗美食 「四、臺 演美食				講稿等				
法為主。				格式與				
全点				寫作方				
Ca-Ⅲ-1 A類文 本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。				法為				
第二單元品嘗美食的滋味等用 [四、臺灣美食的滋味等) [四、臺灣美食時選] [四、臺灣美食時 選] [四、臺灣美食時選] [四、臺灣美食時國之時本的工作				主。				
本中的 飲食、 服飾、 建築形 式、交 通工 具、名 勝古蹟 及体開 娛樂等 文化內 涵。				Ca-Ⅲ-1				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味 [四、臺灣美食詩選] [四、臺灣美食詩記] [四、臺灣大學書記] [四、臺灣大學書記] [四、臺灣大學書記]				各類文				
R				本中的				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味等工理。 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計選」 「四、臺灣美食計 選」 「日本、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、				飲食、				
第二單元品嘗美食的滋味 「四、臺灣美食詩選」 「四、臺灣美食詩 選」 「四、臺灣美食詩選」 「四、臺灣美食詩書」 「四、臺灣美食詩書」 「四、臺灣美食計書」 「四、臺灣美食計書」 「四、臺灣大会計書」				服飾、				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味 「四、臺灣美食 調美食 調美食 調子食 的滋味 「四、臺灣美食 調子食 調子 大田 の 大田				建築形				
第七週 第二單元品嘗美食的說味 [四、臺灣美食計選] [四、臺灣大學表記書 [四、臺灣大學書館 [四、臺灣大				式、交				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味第三次化內選別。 「四、臺灣美食計選」 1.運用理解詞語策 据] 2.Ⅲ-1 觀察生 2,700個 電用造句。 「四、臺灣美食計 選別 1.運用理解詞語策 据] 2.700個 電用造句。 「四、臺灣美食計 選別 1.理解詞義並能依 据] 2.700個 電用造句。 實作評量 資格 選別 2.700個 電用造句。 「四、臺灣美食計 選別 2.700個 相關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 2.700個 相關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 2.700個 相關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 3.700個 和關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 3.700回				通工				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味第三次化內選別。 「四、臺灣美食計選」 1.運用理解詞語策 据] 2.Ⅲ-1 觀察生 2,700個 電用造句。 「四、臺灣美食計 選別 1.運用理解詞語策 据] 2.700個 電用造句。 「四、臺灣美食計 選別 1.理解詞義並能依 据] 2.700個 電用造句。 實作評量 資格 選別 2.700個 電用造句。 「四、臺灣美食計 選別 2.700個 相關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 2.700個 相關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 2.700個 相關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 3.700個 和關的文本類型 「四、臺灣美食計 3.700個 国際計量 3.700回				具、名				
第二單元品嘗美食的放味 「四、臺灣美食 灣美食 灣美食 灣美食 清選」 「四、臺灣美食 選」 「四、臺灣美食計 選」 「四、臺灣大会計 選」								
第七週 第二單元品嘗美食的滋味 第美食詩選 第四課臺灣美食詩選 3 「四、臺灣美食 2 「四、臺灣美食詩選 3 「四、臺灣美食詩書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書				· ·				
第七週 第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩								
第二單元品嘗美食的滋味 「四、臺灣美食計學美食計學素質」」 「四、臺灣美食計學素質」 「四、臺灣美食計學表質」 「四、臺灣大學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工								
第二單元品嘗美食的滋味 「四、臺灣美食 灣美食 灣美食 選】 選】 選】 資表 資素 食詩 選】 選】 資表 資素 食詩 選】 1.運用理解詞語策 振詞義並能依 振詞義造出合理通 原的句子。 習作評量 日本								
第七週 的滋味 灣美食 選美食 選】 選】 選】 發表評量 選】 選】 選】 1.運用理解詞語策 1.理解詞義並能依 習作評量 【閱讀素養教育】 第七週 2-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 略,理解詞義並能 據詞義造出合理通 口頭評量 閱E2 認識與領域 有關的文本類型		第二單元品嘗美食	【四、臺		【四、臺灣美食詩	【四、臺灣美食詩	實作評量	【四、臺灣美食詩
第七週 第四課臺灣美食詩 選 詩選】 1.運用理解詞語策 1.理解詞義並能依 據詞義造出合理通 習作評量 【閱讀素養教育】 2-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 略,理解詞義並能 據詞義造出合理通 口頭評量 閱E2 認識與領域 相關的文本類型								
第七週 選 2-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 略, 理解詞義並能 據詞義造出合理通 口頭評量 閱E2 認識與領域 觀察生 2,700個 運用造句。 順的句子。 相關的文本類型	65.1.3 5	· · · · · ·						
觀察生 2,700個 運用造句。 順的句子。 相關的文本類型	第七週							
		. —						
			活情境	常用字	2.透過提問抓取文	2.運用閱讀理解策		與寫作題材。

			_	
的變化	的字	章要點, 回答與課	略,理解文意並覺	閱E5 發展檢索資
,培養	形、字	文相關問題, 理解	察詩歌的寫作特	訊、獲得資訊、整
個人感	音和字	課文內容及寫作特	色。	合資訊的數位閱
受和思	義。	色。	3.利用詩句推敲典	讀能力。
維能力	Ac-Ⅲ-4	3.理解聯想的描寫	故中的線索。	【國際教育】
,積累	各類文	,並推敲出詩句的	4.透過資料的蒐集	國E2 表現具國際
說 話材	句表達	線索與情感。	與聯想,創作一首	視野的本土文化
料。	的情感	4.讀懂詩歌的寫作	完整的童詩。	認同。
4-Ⅲ-3	與意	手法與技巧,並透		
運用字	義。	過閱讀資料與聯想		
辭典、	Ad-Ⅲ-3	,創作出一首完整		
成語辭	故事、	的童詩。		
典等,	童詩、			
擴充詞	現代散			
彙,分	文、少			
辨詞	年小			
義。	說、兒			
5-Ⅲ-3	童劇			
讀懂與	— <i>""</i> 等。			
學習階	Be-Ⅲ-3			
段相符	在學習			
的文	□ 世子 □ ■ 應用方			
本。	面,以			
6-Ⅲ-4	簡報、			
▮創作童	讀書報			
│ │ │詩及故	告、演 告、演			
事。	□、颅 Ĭ講稿等			
ず。	格式與			
	寫作方			
	高作力 法為			
	広荷			

			主。				
			Ca-Ⅲ-1				
			各類文				
			本中的				
			飲食、				
			服飾、				
			建築形				
			式、交				
			通工				
			具、名				
			勝古蹟				
			及休閒				
			娛樂等				
			文化內				
			涵。				
	第二單元品嘗美食	【五、最	【五、最	【五、最好的味覺禮	【五、最好的味覺禮	實作評量	【五、最好的味覺
	的滋味	好的味	好的味	物】	物】	發表評量	禮物】
	第五課最好的味覺	覺禮物】	覺禮物】	1.根據標題和單元	1.理解課文標題的	習作評量	【家庭教育】
	禮物	1-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6	主題的關聯性,預	含義,預測課文內	口頭評量	家E11 養成良好
	作文教學	判斷聆	3,700個	測課文內容。	容。		家庭生活習慣, 熟
		聽內容	常用語	2.運用理解詞語策	2.理解詞義, 依據		悉家務技巧,並參
		的合理	詞的使	略,理解詞義並能	詞義造出合理通順		與家務工作。
第八週		性,並	用。	運用造句。	的句子。		
		分辨事	Ac-Ⅲ-4	3.透過圖文觀察,	3.運用圖文觀察及		
		實或意	各類文	回答與課文相關問	閱讀理解策略, 理		
		見。	句表達	題,理解課文內容	解文意和寫作特		
		2-Ⅲ-1	的情感	及寫作特色。	色。		
		觀察生	與意	4.運用摘要策略,	4.運用摘要策略整		
		活情境	義。	抓出段落重要事件	理出個段落的重點		
		的變化	Ad-Ⅲ-2	及寫出大意。	,並寫出大意。		

,培養	篇章的	5.透過實作體驗的	5.分組討論實作及	
個人感	大意、	活動,體驗實作的	任務分配, 並將實	
受和思	主旨、	樂趣,並培養實作	作過程集結過記錄	
維能力	結構與	的興趣。	下來。	
,積累	寓意。			
說 話材	Ba- Ⅲ -1			
料。	順敘與			
4-Ⅲ-3	倒敘			
運用字	法。			
辭典、	Bb- Ⅲ -3			
成語辭	對物或			
典等,	自然的			
擴充詞	感悟。			
彙,分	Ca-Ⅲ-1			
辨詞	各類文			
義。	本中的			
5-Ⅲ-7	飲食、			
連結相	服飾、			
關的知	建築形			
識和經	式、交			
驗, 提	通工			
出自己	具、名			
的觀點	勝古蹟			
,評述	及休閒			
文本的	娛 樂等			
內 容 。	文化內			
5-Ⅲ-8	涵。			
運用自				
我提				
問、推				

	第二單元品嘗美食	論略論隱因息點 等推本的訊觀 五、的 子 系 於	【五、最好的味	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	實作評量發表評量	【五、最好的味覺禮物】
	■ 的滋味 ■ 第五課最好的味覺	₩ 開禮物】	₩ 開禮物】	┃ 10.1 ┃ 1.清晰分享「心情	┃初』 ┃1.覺察並釐清情緒	· 贺衣計里 習作評量	憶物』 【家庭教育】
	禮物/第六課珍珠	6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6	轉換」的經驗,覺察	的變化, 並有條理	口頭評量	家E11 養成良好
	奶茶	掌握寫	3,700個	人物的情緒起伏,	的表達。		家庭生活習慣,熟
		作步驟	常用語	並完成片段寫作。	【六、珍珠奶茶】		悉家務技巧,並參
		,寫出	詞的使	【六、珍珠奶茶】	1.透過學習活動可		與家務工作。
		表達清	用。	1.聆聽和理解有關	以提高學生對主題		【六、珍珠奶茶】
		楚、段	Ac-Ⅲ-4	珍珠奶茶的歷史、	的興趣, 並進一步		【國際教育】
		落分	各類文	作法和發展。	深入研究和討論珍		國E2 表現具國際
佐 土 油		明、符	句表達	2.掌握常用字形、	珠奶茶的相關知 ***		視野的本土文化
第九週		合主題 的作	的情感 與意	字音和字義, 以理 解珍珠奶茶相關文	│識。 │2.運用策略, 理解		┃ 認同。 ┃ 國E3 具備表達我
		ロソフト 品。	四 息 義。		2.運用泉略,垤胖 詞義並能運用造		┃ 國E3 兵備表達我 ┃ 國本土文化特色
		【六、珍	→ Ad-Ⅲ-2	3.從文本中提取關	句。		■ペエスに特ピー ■的能力。
		珠奶茶】	篇章的	鍵訊息,找出文章	3.回答與課文相關		י בלטמנים
		1-Ⅲ-4	大意、	結構與珍珠奶茶的	的問題, 理解課文		
		結合科	主旨、	特色, 例如珍珠奶	內容, 找出課文結		
		技與資	結構與	茶的歷史、製作方	構, 認識珍珠奶茶		
		訊, 提	寓意。	法和影響。	特色。		
		升聆聽	Ba- Ⅲ -1				
		的效	順敘與				
		能。	倒敘				

2-Ⅲ-6	法。		
┃	Bb- Ⅲ -3		
技與資	對物或		
┃ 訊,提	自然的		
┃	感悟。		
的效	Ca-Ⅲ-1		
能。	各類文		
4-Ⅲ-3	本中的		
┃	飲食、		
┃	服飾、		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	建築形		
典等,	式、交		
┃	通工		
	具、名		
辨詞	勝古蹟		
義。	及休閒		
5-Ⅲ-3	娛樂等		
讀懂與	文化內		
學習階	涵。		
┃ 段相符	【六、珍		
的文	珠奶茶】		
本。	Ab-Ⅲ-1		
	2,700個		
	常用字		
	的字		
	形、字		
	音和字		
	義。		
	Ас-Ш-3		
	各種複		

				T			
			句的意				
			義。				
			Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Bc- Ⅲ -2				
			描述、				
			列舉、				
			因果、				
			問題解				
			決、比				
			較等寫				
			作手				
			法。				
			Ca-Ⅲ-1				
			各類文				
			本中的				
			飲食、				
			服飾、				
			建築形				
			式、交				
			通工				
			型工 具、名				
			□ 异、石 □ 勝古蹟				
			勝 の か か の は り り り り り り り り り り り り り り り り り り				
			₩樂等				
			文化內				
75 L VE	佐一四一口尚子。	7	涵。	7	7	<i>家ル</i> ≕ 目	Г. ↓ т∧т++п ++ 3
第十週	第二單元品嘗美食	【六、珍	【六、珍	【六、珍珠奶茶】	【六、珍珠奶茶】	實作評量	【六、珍珠奶茶】

	11.371 = 1	74.17 44.7	-4.14-5		4 KM 77 D L	∞ +====	
	的滋味	珠奶茶】	珠奶茶】	1.運用適當的標題	1.學習根據不同美	發表評量	【國際教育】
	第六課珍珠奶茶/	5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1	和表達方式描述介	食,設計標題,並	習作評量	國E2 表現具國際
	學習地圖二	運用圖	2,700個	紹世界各國美食。	解釋為什麼這個標	口頭評量	視野的本土文化
		書館	常用字	2.認識簡報製作的	題適合。		認同。
		(室)、科	的字	方法,運用方法製	2.學習撰寫一份簡		國E3 具備表達我
		技與網	形、字	作世界各國美食的	報稿,包括前言、		國本土文化特色
		路,進	音和字	簡報。	說明和結語,並選		的能力。
		行資料	義。	【學習地圖二】	擇一個簡短有力或		【學習地圖二】
		蒐集、	Ac- Ⅲ -3	1.認識簡報的三要	富有創意的文句作		【資訊教育】
		解讀與	各種複	素:主題、結構與設	為結語。		資E5 使用資訊科
		判斷,	句的意	計。	【學習地圖二】		技與他人合作產
		提升多	義。	2.運用各項資源進	1.學生能說出簡報		出想法與作品。
		元文本	Ad-Ⅲ-1	行資料蒐集、解讀	三要素的特點。		
		的閱讀	意義段	與判斷,並設計一	2.選擇特定主題,		
		和應用	與篇章	個簡報主題。	進行資料蒐集、解		
		能力。	結構。	3.透過詩歌認識美	讀與判斷, 構思並		
		6-Ⅲ-3	Bc- Ⅲ -2	食的形貌與典故。	選擇一個合適的簡		
		掌握寫	描述、		報主題。		
		作步驟	列舉、		3.能說出臺灣小吃		
		,寫出	因果、		的五感描述、特點		
		表達清	問題解		與典故。		
		楚、段	決、比				
		落分	較等寫				
		明、符	作手				
		合主題	法。				
		的作	Ca-Ⅲ-1				
		品。	各類文				
		【學習地	本中的				
		圖二】	飲食、				
		<u>-</u> 2-Ⅲ-1	服飾、				
L			131646511, 4				

觀察生	建築形		
活情境	式、交		
的變化	通工		
,培養	具、名		
個人感	勝古蹟		
受和思	及休閒		
維能力	娛樂等		
,積累	文化內		
說 話材	涵。		
料。	【學習地		
5-Ⅲ-3	圖二】		
讀懂與	Ad-Ⅲ-3		
學習階	故事、		
段相符	童詩、		
的文	現代散		
本。	文、少		
5-Ⅲ-12	年小		
運用圖	說、兒		
書館	童劇		
(室)、科	等。		
技與網	Bc- Ⅲ -1		
路, 進	具邏		
行資料	輯、客		
蒐集、	觀、理		
解讀與	性的說		
判斷,	明, 如		
提升多	科學知		
元文本	識、產		
的閱讀	品、環		
和應用	境等。		

能力。	Bc- Ⅲ -2		
	描述、		
	列舉、		
	因果、		
	問題解		
	決、比		
	較等寫		
	作手		
	法。		
	Be- Ⅲ -3		
	在學習		
	應用方		
	面,以		
	簡報、		
	讀書報		
	告、演		
	講稿等		
	格式與		
	寫作方		
	法為		
	主。		
	Ca- Ⅲ -1		
	各類文		
	本中的		
	飲食、		
	服飾、		
	建築形		
	式、交		
	通工		
	具、名		

	I		□# → □重	I			
			勝古蹟				
			及休閒				
			娛樂等				
			文化內				
			涵。				
	第二單元品嘗美食	【學習地	【學習地	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	的滋味/閱讀階梯	圖二】	圖二】	1.透過提問抓取文	1.運用閱讀理解策	發表評量	【國際教育】
	 	6-Ⅲ-4	Ad-Ⅲ-3	章要點,回答與課	略,理解文意並覺	習作評量	國E2 表現具國際
	學習地圖二/野菜	創作童	故事、	文相關問題, 理解	察詩歌的寫作特	口頭評量	視野的本土文化
	,部落不可缺的味	詩及故	童詩、	課文內容及寫作特	色。		認同。
		事。	現代散	色。	2.能透過資料的蒐		國E3 具備表達我
		【閱讀階	文、少	2.能讀懂詩歌的寫	集並進行聯想練習		國文化特色的能
		梯一、	年小	作手法與技巧, 並	創作一首童詩。		力。
		野菜,	說、兒	透過閱讀資料與聯	【閱讀階梯一、野菜		【閱讀階梯一、野
		部落不	童劇	想, 創作一首完整	,部落不可缺的味】		菜, 部落不可缺的
		可缺的	等。	的童詩。	1.能運用理解監控		味】
		味】	Bc- Ⅲ -1	【閱讀階梯一、野菜	流程圖,解決不懂		【閱讀素養教育】
第十一週		1-Ⅲ-1	具邏	,部落不可缺的味】	的句子及段落, 並		閱E14 喜歡與他
		能夠聆	輯、客	1.根據流程圖解決	自我檢核閱讀任務		人討論、分享自己
		聽他人	觀、理	理解監控的問題,	完成度。		閱讀的文本。
		的發言	性的說	完成句子及段落不	2.根據學過的閱讀		【原住民族教育】
		,並簡	明, 如	懂的地方。	策略, 深度理解文		原E13 了解所在
		要記	科學知	2.運用策略深度閱	章, 並進行討論。		地區原住民族部
		錄。	識、產	讀與思考文章內	3.討論閱讀思考及		落的自然生態環
		5-Ⅲ-6	品、環	容。	習作提問。		境, 包括各種動植
		熟習適	境等。	3.思考討論深度理	4.找出步驟的關鍵		物生態。
		合學習	Bc-Ⅲ-2	解文本, 掌握文章	詞及連接詞。		
		階段的	描述、	主旨:野菜的原住	5.圈出野菜稀飯的		
		摘要策	列舉、	民思鄉味。	五感描寫, 並辨		
		略, 擷	因果、	4.掌握關鍵詞及連	別。		

取大	問題解	接詞完成步驟的書	6.資料蒐集, 掌握	
意。	決、比	寫。	五感描寫, 並完成	
5-Ⅲ-8	較等寫	5.找出文本野菜稀	表格, 進行猜謎活	
運用自	作手	飯五感。	動。	
我提	法。	6.完成至少以兩種		
問、推	Be- Ⅲ -3	以上五官感受進行		
論等策	在學習	描寫食物。		
略,推	應用方			
論文本	面,以			
隱含的	簡報、			
因果訊	讀書報			
息或觀	告、演			
點。	講稿等			
	格式與			
	寫作方			
	法為			
	主。			
	Ca-Ⅲ-1			
	各類文			
	本中的			
	飲食、			
	服飾、			
	建築形			
	式、交			
	通工			
	具、名			
	勝古蹟			
	及休閒			
	娛樂等			
	文化內			

		1	_			ı	1
			涵。				
			【閱讀階				
			梯一、				
			野菜,				
			部落不				
			可缺的				
			味】				
			Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Ad-Ⅲ-2				
			篇章的				
			大意、				
			主旨、				
			左口、 結構與				
			寓意。				
			Ac-Ⅲ-4				
			各類文				
			句表達				
			的 的情感				
			與意				
			義。				
			Bb-Ⅲ-3				
			對物或				
			自然的				
	 	<u> </u>	感悟。	7 , , , - , , - , ,	7 - · · - · · · · ·		F. - · · - · ·
l	第三單元展現思辨	【七、大	【七、大		【七、大小剛好的鞋	實作評量	【七、大小剛好的
第十二週	的智慧	小剛好	小剛好	子】	子】	發表評量	鞋子】
	第七課大小剛好的	的鞋子】	的鞋子】	1.仔細聆聽習作文	1.完成習作練習,	習作評量	【人權教育】

	 					
鞋子	1-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3	章, 理解作者如何	理解聆聽內容如何	口頭評量	人E6 覺察個人的
作文教學	判斷聆	常用字	觀察生活中事件,	取材。		偏見, 並避免歧視
	聽內容	部首及		2.理解詞義, 依據		行為的產生。
	的合理	部件的	為寫作的素材。	詞義造出合理通順		
	性,並	表音及	2.熟悉課文中的成	的句子。		
	分辨事	表義功	語與四字詞語,並	3.運用恰當的工具		
	實或意	能。	運用在說話作文	,找出部件相同的		
	見。	Ac-Ⅲ-3	中。	字, 並延伸認識字		
	2-Ⅲ-3	各種複	3.熟悉本課生字的	的形音義。		
	靈活運	句的意	形音義,能從歸納	4.理解課文內容,		
	用詞句	義。	相同部件,統整識	知道作者從小事物		
	和話技	Ad-Ⅲ-2	字。	得到的啟發是什		
	巧, 豐	篇章的	4.運用自我提問的	麼。		
	富表達	大意、	策略,自問自答,			
	內容。	主旨、	幫助理解文本的意			
	4-Ⅲ-2	結構與	涵。			
	認識文	寓意。				
	字的字	Cc-Ⅲ-1				
	形結構	各類文				
	,運用	本中的				
	字的部	藝術、				
	件了解	信仰、				
	文字的	思想等				
	字音與	文化內				
	字義。	涵。				
	5-Ⅲ-8					
	運用自					
	我提					
	問、推					
	論等策					

	第三單元展現思辨的智慧	略,推本的黑觀 思之、別別 思述 大 別 別 記 記 、	【七、大	【七、大小剛好的鞋子】	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量發表評量	【七、大小剛好的 鞋子】
第十三週	第七課大小剛好的 鞋子/第八課狐假 虎威	小的 6-培考聯等基力【假 1-根講聞情其,不氣解所的剛鞋皿養力想寫本。、虎皿據、話境情聽同,對傳情好子 2 思、力作能 狐威 2 演新語及感出語理方達意】	小的A常部部表表能A各句義A篇大主結寓C各本藝『鞋□用首件音義。□種的。□章意旨構意□類中術好子-3字及的及功 -3複意 -2的、、與。-1文的、】	1.理解作者如何透 過觀察、展現好 奇、探索提問 到解答。 【八、觀察問題想 是 畫, 說無關說 明想 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	T 1.分內。 一 1.分內。 一 1.分內。 一 1.分內。 一 1.分內。 一 1.分內。 一 2.說, 一 2.說, 一 2.說, 一 2.說, 一 2.說, 一 3.理問題的 一 2.說, 一 3.理問題的 一 3.理問題的 一 3.理問題的 一 4.說 一 4.記 本 3.理問題的 一 4.記 本 3.理問題的 一 5.記 本 4.記 本 5.記 本 6.記 本 6.記 本 7.記 本 7.記	段。	程 【人E6 覺 類 是6 覺 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	長現 信仰、		
	切的 思想等		
	應。 文化內		
2-1	Ⅲ-3 溷。		
靈	活運【八、狐		
│	詞句 【假虎威】		
和	話技		
」	豐 2,700個		
富	表達 常用字		
内	容。 的字		
4-1	Ⅲ-1 形、字		
認	識常 音和字		
	國字 義。		
	少 Ac-Ⅲ-1		
2,7	700字		
	使用 號在文		
	200 本中的		
	。 作用。		
	Ac-Ⅲ-4		
	各類文		
	句表達		
	的情感		
	與意		
	義。		
	Ad-Ⅲ-2		
	篇章的		
	大意、		
	主旨、		
	結構與		
	寓意。		

			Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。				
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威/ 第九課空城計	【/假 5-流讀文並抑挫化 5-運我問論略論隱因息點 6-修潤品容【八虎皿暢各本表揚的。皿用提、等,文含果或。皿改飾內。、狐威 1 朗類,現頓變 8自 推策推本的訊觀 7、作 空	【/假A 2,常的形音義A.標號本作A各句的與義A.篇大主結寓A.以虎,70用字、和。『點在中用『類表情意。』章意旨構意』狐威 1.個字 字字 1.符文的。4.文達感 2.90、、與。4.4.	【1.,文,的2.文課解【1.故表聆容2.語話八運調和能變透章文課人準事達聽。活,或個不課話現。提點關內城關靈並人 課伸作虎的中的揚 能回題。】三的能說 四用的類 能回題。】三的能說 四用。如氣言容挫 取與理 的語真內 詞說	【八、認知, 2. 2. 3. 3. 4. 3.	實後習口等表質的學生,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【八、類 《八樓 《 《 》 《 》 《 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》

城計】	古典詩		
	ᆸᄽᇬ		
1-Ⅲ-1	文。		
能夠聆	【九、空		
聽他人	城計】		
的發言	Ab-Ⅲ-1		
,並簡	2,700個		
要記	常用字		
錄。	的字		
2-Ⅲ-3	形、字		
靈活運	音和字		
用詞句	義。		
和話技	Ac-Ⅲ-1		
巧, 豐	標點符		
富表達	號在文		
內 容 。	本中的		
	作用。		
	Ac-Ⅲ-4		
	各類文		
	句表達		
	的情感		
	與意		
	義。		
	Ad-Ⅲ-4		
	古典詩		
	文。		
	Ad-Ⅲ-2		
	篇章的		
	大意、		
	主旨、		
	結構與		

			寓意。				
第十五週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計/學 習地圖三	【城4認用至 2, 2,字 5-流讀文並抑挫化 5-熟合階摘略取意 5-因同九計皿識國少70使20。皿暢各本表揚的。皿習學段要,大。皿應的空】1 常字 字 1 朗類,現頓變 6 適習的策擷 9 不目	禺【城A 2,常的形音義A標號本作AA各句的與義A古文A篇大主結寓思九計□00用字、和。□點在中用□類表情意。□典。□章意旨構意。空】-1個字 字字 -1符文的。-4文達感 -4 -2	【九、百、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、	【九、至文章、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	實務習口質表評量量量	【九、誾子子子。 【九、誾子子。 【人人個自利閱問題 文本、文圖文章, 《四十二》 《一二》 《四十二》 《四十二》 《四十二》 《四十二》 《四十二》 《四十二》 《四十二》 《四十二》 《一二》 《四十二》 《四二》 《二二》 《二》 《二》 《二》 》 《二》 》 《二》 》 《二》 》 《二》 》 《一》 》 《一》 》 《一》 》 《

内の 連					
的開設 策略。 6-II-3 掌握腺 作步腺 . 寫達 養。 內情意 義之 教子的 大意 全。 大之 一面的 大之 一面的 大之 一面的 大之 一面的 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。					
策略。 6-Ⅲ-3 掌握療 作步腺 , 寫達清 差、段 落り、符明、音、 合主題 的作 品。 【學主 一工・3 判職內容 的合理 性, 並 分寶或意 見。 2-Ⅲ-5 把程說 記を 記を 記を 記を のので のので のので のので のので のので のので のの					
6-皿-3					
掌握寫 作步驟 . 寫達 . 為d·田·2 . 養、段 . 為d·田·2 . 篇章的 .					
作步驟 , 寫出 表達段 養。 Adu II-2 楚、段 落分 明、符合主題 治自 治自 治自 一面 3 判断內容 的合理 性、辨事 實度。 2-II-5 把握內容 的的主	6-	6-Ⅲ-3 句表	達		
高出 表達清 Ad-III-2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			感		
表達清楚、段落分,明、主題大主語,與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		乍步驟 與意	<u>,</u>		
整、段 篇章的 落分 中期、符 古主題 結構與 的作 品。 【學習地 圖三】 1-Ⅲ-3 判斷內容 的內理 性、並分辨事 實可。 2-Ⅲ-5 把握,設 託內容 的主 記	,	寫出義。			
落分 明、符 合主題 的作 品。 【學習地 圖三] 1-Ⅲ-3 判斷所 聽內容 的合理 性,並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主					
明、符 合主題 的作 品。 【學習地 圖三】 1-皿-3 判斷內容 的合,理 性,辨事 實見。 2-皿-5 把握說 話內容 的主			的		
合主題 結構與 寓意。 「學習地 圖三】 (1-Ⅲ-3 判斷時 聽內容 的合理 性, 並 分辨事 實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主					
的作 品。 【學習地 圖三】 1-Ⅲ-3 判斷聆 聽內容 的合理 性,並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主	 	明、符 ■ 主旨	i.		
品。 【學習地 圖三】 1-Ⅲ-3 判斷聆 聽內容 的合理 性,並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容		合主題 │ 結構	與		
【學習地 圖三】 1-Ⅲ-3 判斷聆 聽內容 的合理 性,並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容			<u>.</u>		
圖三】 1-Ⅲ-3 判斷時聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主		in o			
1-皿-3 判斷聆 聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-皿-5 把握說話內容的主		學習地			
判斷聆 聽內容 的合理 性,並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主		圖三】			
聽內容 的合理 性,並分辨事實或意見。 1 是。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容的主	1.	-Ⅲ-3			
的合理 性, 並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主		判斷聆			
性,並 分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主					
分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主	自	内合理			
分辨事 實或意 見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主	性	生, 並			
見。 2-Ⅲ-5 把握說 話內容 的主					
2-Ⅲ-5 把握說 前內容 的主					
2-III-5 把握說 打內容 的主		見 。			
話內容 的主 的主					
話內容 的主 的主	H	巴握說			
的主					
		夏、重			

要細節與結構 選輯。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習的的文本。 第三單元展現思辨 的智慧/第四單元 接換性的的文本。 圖三] [學習地圖三] 1.對事件或人物事物 物,能提出自己的報题。

文本,	音和字		
辨識文	義。		
┃ 本中議	Ab-Ⅲ-6		
 	3,700個		
┃	常用語		
點。	詞的使		
5-Ⅲ-12	用。		
┃	Ac-Ⅲ-4		
▮書館	各類文		
(室)、科			
技與網	的情感		
┃	與意		
	義。		
	Ad-Ⅲ-3		
解讀與	故事、		
判斷,	童詩、		
提升多	現代散		
元文本	文、少		
的閱讀	年小		
和應用	說、兒		
能力。	童劇		
【十、耶	等。		
[誕節]			
4-Ⅲ-1			
認識常			
用國字			
至少			
2,700字			
┃			
2,200			

		宁			I		
		字。 4-Ⅲ-2					
		認識文					
		字的字					
		形結構					
		,運用					
		字的部					
		件了解					
		文字的					
		字音與					
		字義。					
	第四單元擁抱經典	【十、耶	【十、耶	【十、耶誕節】	【十、耶誕節】	實作評量	【十、耶誕節】
	的真情	誕節】	誕節】	1.運用文字的結構	1.能掌握文字的形	發表評量	【家庭教育】
	第十課耶誕節/第	5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1	與部件,學習生字	音義, 依據前後文	習作評量	家E7 表達對家庭
	十一課下午茶風波	連結相	2,700個	的形音義。	的提示, 寫出正確	口頭評量	成員的關心與情
		關的知	常用字	2.透過提問與討論	的國字。		感。
		識和經	的字	,理解課文內容與	2.能理解課文內容		【十一、下午茶風
		驗,提	形、字	主旨。	,進行討論與回		波】
		出自己	音和字	3.能從小說架構分	答。		
		的觀點	義。	析故事情節。	3.能共同完成課文		
第十七週		,評述	Ab-Ⅲ-6	4.能依據故事的氛	的情節分析。		
		文本的	3,700個	圍, 運用場景的描	4.能依據課文的線		
		內容。	常用語	寫元素進行寫作練	索和圖片的提示,		
		5-Ⅲ-8	詞的使	習。	寫出場景中人物的		
		運用自	用。	【十一、下午茶風	動作或神情。		
		我提	Ac-Ⅲ-4	波】	【十一、下午茶風		
		問、推	各類文	1.分析標題和單元	波】		
		論等策	句表達	主題的關聯性,合	1.理解標題與單元		
		略,推	的情感	理的預測課文內	主題的作用,預測		
		論文本	與意	容。	課文內容。		

隱含的	義。		
因果訊	Ad-Ⅲ-3		
息或觀	故事、		
點。	童詩、		
5-Ⅲ-9	現代散		
因應不	文、少		
同的目	年小		
的, 運	說、兒		
用不同	童劇		
的閱讀	等。		
策略。	[+-、		
6-Ⅲ-2	下午茶		
培養思	風波】		
考力、	Ab-Ⅲ-1		
聯想力	2,700個		
等寫作	常用字		
基本能	的字		
力。	形、字		
6-Ⅲ-6	音和字		
練習各	義。		
種寫作	Ac-Ⅲ-4		
技巧。	各類文		
[+-、	句表達		
下午茶	的情感		
風波】	與意		
1-Ⅲ-2	義。		
根據演	Ad-Ⅲ-2		
講、新	篇章的		
聞話語	大意、		
情境及	主旨、	 	

	第四單元擁抱經典的真情	其,不氣解所的,適回【下情聽同,對傳情表切應 十午:感出語理方達意現的。 、茶	結寓A故童現文年說童等【下」構意Ⅲ、、散少 兒 一、茶	【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】	實作評量發表評量	【十一、下午茶風波】
第十八週	第十一課下午茶風 波	風 2- 從內行和,合應 4- 運辭成典擴彙辨波皿聽容判提並理對皿用典語等充,詞】2 聞進斷問做的。3 字、辭,詞分	風Ab-700形音義AS各句的與義AC篇大波Ⅲ-70用字、和。Ⅲ類表情意。Ⅲ章意、Ⅱ的、Ⅱ位字 字字 -4文達感 -2的、	略, 理解詞義並能 運用造句。 2.根據提問, 找出 課文重點, 理解故 事人物的心情與想 法。 3.運用故事結構,	1.理解詞義, 並能 依據詞義造出合。 2.理解文章, 說出課文 情感, 說出課文大意, 我出外說情節 的特色。	習作評量	

		**	⊥ ⊢.				
		義。	主旨、				
		5-Ⅲ-7	結構與				
		連結相	寓意。				
		關的知	Ad-Ⅲ-3				
		識和經	故事、				
		驗,提	童詩、				
		出自己	現代散				
		的觀點	文、少				
		,評述	年小				
		文本的	說、兒				
		內 容 。	童劇				
		6-Ⅲ-3	等。				
		掌握寫					
		作步驟					
		,寫出					
		表達清					
		楚、段					
		落分					
		明、符					
		合主題					
		的作					
		品。					
	第四單元擁抱經典	[+=,	【十二、	【十二、祕密花園】	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、祕密花園】
	的真情	秘密花	秘密花	1.透過課前想想的	1.按照故事發生的	發表評量 	【閱讀素養教育】
	第十二課祕密花園	園】	園】	人物簡介, 推想故	原因、經過、結尾	習作評量	閱E13 願意廣泛
		1-Ⅲ-4	Ac-Ⅲ-4	事中人物的個性。	說出故事大意。	口頭評量	接觸不同類型及
第十九週		結合科	各類文	2.運用理解詞語策	2.理解四字詞語的		不同學科主題的
		技與資	句表達	略,理解詞義並能	意義,依據詞義造		文本。
		訊,提	的情感	■ 運用造句。 ■ 運用造句。	出合理通順的句		
		升聆聽	與意	3.回答與課文相關	子。		
		ントオリサ心	スマル		10		

かわかた	主	明显证明和证金	ᇰᇶᆔᆍᄴᅷᇅᇿ	Π
的效	義。	問題,理解課文內	3.說出面對挫折時	
能。	Ad-Ⅲ-3		,如何保持積極的	
2-Ⅲ-2	故事、	4.藉由文章敘述,	心態, 解決眼前的	
從聽聞	童詩、	推知人物特質及事	挑戰。	
內容進	現代散	件經過。	4.進行課文內容的	
行判斷	文、少		討論並表達文章的	
和提問	年小		主旨。	
,並做	說、兒			
合理的	童劇			
應對。	等。			
4-Ⅲ-3	Bb-Ⅲ-3			
運用字	對物或			
辭典、	自然的			
成語辭	感悟。			
典等,				
損充詞				
彙,分				
辨詞				
義。				
5-Ⅲ-8				
運用自				
₩ ₩ ₩ ₩ ₩				
問、推				
論等策				
略,推				
論文本				
隱含的				
因果訊				
息或觀				
黑占。				

	第四單元擁抱經典	[+=、	【十二、	【十二、祕密花園】	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、祕密花園】
	▋弟四単元擁抱經典 ■的真情	┃ 【 ̄―、 ┃ 祕密花	 	┃【〒一、岘留化園】 ┃1.透過文本的討論	【十一、《《留化图】 1.完成語文讀寫學	┃貝作計里 ┃發表評量	【十一、
	▮旳矣唷 ▮第十二課祕密花園			■ 1.週週大本的的論 ■ 及分享,檢視自己	1.元灰品又眼為字 習單。		
	■ 第 1 一味 NV 名 12 图 ■ /學習地圖四	6-Ⅲ-6	▲ 1 Ac-Ⅲ-4	及万字,被悦自己 的遇到挫折時解決		日1F計里 口頭評量	接觸不同類型及
	/ 学白地画四 	┃ 0-ш-0 ┃ 練習各	▲ 各類文	┃ 的通到控机时解决 ┃ 問題的能力。	┃【字百地画四】 ┃1.辨識設問的種類	□以計里 ■	│ 本同學科主題的
		┃磔自兮 ┃種寫作	日 日 表達	「同趣が能力。 【學習地圖四】	┃ 1.辨趣故问的種類 ┃, 說出不同設問技		
		┃惶焉TF ┃技巧。	的表達 的情感	┃【字百地画四】 ┃1.認識設問修辭的	▮,就出个问题问 投 ▮ 巧的特色及功能。		【學習地圖四】
		▮投巧。 【學習地			幻的符色及纫能。 2.說明小說閱讀的		【學自地画四】 【閱讀素養教育】
			與意	意義及用法。	,		
		┃圖四】 ┃1-Ⅲ-2	義。 Ad-Ⅲ-3	2.認識小說閱讀的	┃方法。 ┃		閱E3 熟悉與學科
				大法。			學習相關的文本
		根據演	故事、				閱讀策略。
		講、新	童詩、				
		聞話語	現代散				
		情境及	文、少				
第廿週		其情感 	年小				
		,聽出	說、兒				
		不同語	童劇				
		■ 氣,理	等。				
		解對方	Bb-Ⅲ-3				
		所傳達	對物或				
		的情意	自然的				
		,表現	感悟。				
		適切的	【學習地				
		回應。	圖四】				
		2-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1				
		從聽聞	標點符				
		內容進	號在文				
		行判斷	本中的				
		和提問	作用。				
		,並做	Ac-Ⅲ-4				

	合理的 名	各類文		
J	應對。	句表達		
	5-Ⅲ-2 自	的情感		
	理解各 身	與意		
		義。		
		Ad-Ⅲ-3		
		故事、		
		童詩、		
		現代散		
		文、少		
		年小		
		· · 說、 兒		
		童劇		
		三 為, 等。		
		ч. 4d-Ш-2		
		篇章的		
		大意、		
		八心、 主旨、		
1 1		ェョ、 結構與		
1 1		阳伸兴 寓意。		
/# = L	F	为 总。		

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣北斗鎮大新國民小學114學年度第二學期六年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語6下	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	毎週(5)節, 本學期共(90)節。
課程目標	1.透過對各地景物的 2.從古今作家的作品 3.藉由名人經歷、事例	中, 感受不一樣的	为生命經驗 。	展視野, 走向]更寬廣的世界。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 問題。 國-E-A3 運用國語 應力。 國-E-B1 理解與運用國-E-B2 理解網際重國-E-B3 運用多重數 國-E-C1 閱讀各類 與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動合作的重要性。	學習,掌握文本要充實生活經驗,學國語文在日常生活經驗,學國語文在日常生學。 國語文在日常生學。 路和資訊科技對學。 官感受文華養之美, 本,從中培養是非 時,能適切運用語	等旨、發展學習及解決 學習有步驟的規劃活動 話中學習體察他人的 學習的重要性,藉以持 體驗生活中的美感 時制斷的能力,以了解 等文能力表達個人想	是問題策略、問題策略、問題策略、問題。 一個不可以 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	記自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適多適當的回應,以達成溝通及互動的目標。習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。整文創作與欣賞的基本素養。認社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態是容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文

【人權教育】

人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

【戶外教育】

戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。

【生涯規畫教育】

涯E3 認識生涯規劃的意涵。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E7 培養良好的人際互動能力。

涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

【家庭教育】

重大議題融入

■家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【能源教育】

能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	▼ 数學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学手儿 石標	學習表現	學習內容	子日口际	子日加到	叶里 刀式	內容重點
第一週	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導/第一課馬達加斯加, 出發!	【達加發 1- 能聽的,要錄 2- 把話的題要與邏 4- 運辭成典擴彙辨義、加,!皿夠他發並記。皿握內主、細結輯皿用典語等充,詞。馬斯出】 1 聆人言簡 5 說容 重節構。 3 字、辭,詞分	【達加發A 2,常的形音義AA各句的與義AI意與結Bb對自感一加,!100用字、和。□類表情意。□義篇構□物然悟馬斯出】□個字 字字 4文達感 1段章。-3或的。	【一、乱乱,是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	【一、馬達加斯加,出發!】 1.專心聆聽同學。 2.理解課文內字與重點。 3.報告與馬達加斯的資料。	實務習口可以表演的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	【一、】 【環題 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

第二週	第一單元望見美麗的大地第一課馬達加斯加,出發!/第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【達加發 5-結己長趣動閱料 6-培考聯等基力【睡空1-能聽的一加,!皿合的和,尋讀。皿養力想寫本。、的之皿夠他發馬斯出】1 自特興主找材:2 思、力作能:沉天城1 聆人言	【達加發A 2,常的形音義AA各句的與義A6意與結B對自感【一加,!107用字、和。□類表情意。□義篇構□物然悟:馬斯出】□0字 字字 4文達感 1段章。 3或的。沉馬斯	【一、学語、文語、大学語、大学語、大学、的。 2. 像法物工、制理制,是一、大学的,是一、大学、的。 2. 像为那的,是一、大学、的。 2. 像,对于一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	【一、馬達加, 出合理所知, 是別別。 1.理解通過的第二、沉實的,是別別,是別別,是別別,是別別,是別別,是別別,是別別,是別別,是別別,是別	實務習口頭語	【出環然保環生生衝【之【環習知平【戶環並身、別環E3和護E5活物擊、城境1與自衡外5的樂驗達,教了共要知與。沉】教參然環與有解生棲人對態的,對學人,教理不於。如,與進。的人,地類能,有與體境完育解同分斯與進。的人其系,天,外,美性人受自,與進。的也的空,學覺、。對,
		能夠聆	自然的				

		靈活運	常用語				
		用詞句	詞的使				
		和說話	用。				
		技巧,	Ac-Ⅲ-4				
		豐富表	各類文				
		達內	句表達				
		容。	的情感				
			與意				
			義。				
			Ba-Ⅲ-1				
			順敘與				
			倒敘				
			法。				
			Ca-Ⅲ-1				
			│ Ca-ш- │ │ 各類文				
			本中的				
			飲食、				
			₩ 服飾、				
			₩帥、 建築形				
			□ 建架形 □ 式、交				
			通工				
			具、名				
			勝古蹟				
			及休閒				
			娛樂等				
			文化內				
			涵。				_
	第一單元望見美麗	【二、沉	【二、沉	【二、沉睡的天空之	【二、沉睡的天空之	實作評量	【二、沉睡的天空
第三週	的大地	睡的天	睡的天	城】	城】	發表評量	之城】
	第二課沉睡的天空	空之城】	空之城】	1.善用工具書和網	1.理解詞語, 並造	習作評量	【環境教育】

	之城	4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6	路資源,解決生字	出合理通順的句	口頭評量	環E1 參與戶外學
		運用字	3,700個	難詞的問題。	子。		習與自然體驗, 覺
		辭典、	常用語	2.讀懂描寫景象的	2.小組分工蒐集其		知自然環境的美、
		成語辭	詞的使	句子, 並依情境選	他旅遊作品。找出		平衡、與完整性。
		典等,	用。	用不同語句。	描寫景物的句子,		【戶外教育】
		擴充詞	Ac-Ⅲ-4		欣賞美文佳句。		戶E5 理解他人對
		彙, 分	各類文				環境的不同感受,
		辨詞	句表達				並且樂於分享自
		義。	的情感				身經驗。
		5- Ⅲ -10	與意				
		結合自	義。				
		己的特	Ba-Ⅲ-1				
		長和興	順敘與				
		趣,主	倒敘				
		動尋找	法。				
		閱讀材	Ca-Ⅲ-1				
		料。	各類文				
		ተተ 0	本中的				
			飲食、				
			服飾、				
			成即、 建築形				
			建築形 式、交				
			通工				
			具、名				
			勝古蹟				
			及休閒				
			娛樂等				
			文化內				
			涵。				
第四週	第一單元望見美麗	【二、沉	【二、沉	【二、沉睡的天空之	【二、沉睡的天空之	實作評量	【二、沉睡的天空

46-L-1d.	ロエムレー	ロエムレー	1_5 🔻	1_15.7	* +=== □	
的大地	睡的天	睡的天	城】	城】	發表評量	之城】
第二課沉睡的天空	空之城】	空之城】	1 培養觀察與思考	1.完成作文「旅行	習作評量	【環境教育】
之城/第三課走進	6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-6	的習慣, 並正確流	教會我的事」。	口頭評量	環E1 參與戶外學
太陽之城	練習各	3,700個	暢的遣詞造句、安	【三、走進太陽之		習與自然體驗, 覺
作文教學	種寫作	常用語	排段落、組織成	城】		知自然環境的美、
	技巧。	詞的使	篇。	1.運用筆記策略,		平衡、與完整性。
	【三、走	用。	【三、走進太陽之	記下聆聽的重點。		【戶外教育】
	進太陽	Ac-Ⅲ-4	城】	2.分享彼此的資料		戶E5 理解他人對
	之城】	各類文	1.專注聆聽同學的	,共同討論並能尊		環境的不同感受,
	1-Ⅲ-3	句表達	發表, 並分辨事實	重他人的意見。		並且樂於分享自
	判斷聆	的情感	與意見。	3.理解詞語, 造出		身經驗。
	聽內容	與意	2.透過網路查找能	合理通順的句子。		【三、走進太陽之
	的合理	義。	源科技報導, 分享			城】
	性,並	Ba- Ⅲ -1	自己的收穫。			【環境教育】
	分辨事	順敘與	3.善用工具和網路			環E17 養成日常
	實或意	倒敘	資源, 解決生字難			生活節約用水、用
	見。	法。	詞的問題。			電、物質的行為,
	2-Ⅲ-6	Ca-Ⅲ-1				減少資源的消耗。
	結合科	各類文				【能源教育】
	技與資	本中的				能E7 蒐集相關資
	訊,提	飲食、				料、與他人討論、
	升表達	服飾、				分析、分享能源議
	的效	建築形				題。
	能。	式、交				
	4-Ⅲ-2	通工				
	認識文	具、名				
	字的字	勝古蹟				
	形結構	及休閒				
	,運用	娛樂等				
	字的部	文化內				
	יוםנא נ	→ 10 173				

		<i>I</i> 4 → <i>μ</i> π	\			1	
		件了解	涵。				
		文字的	【三、走				
		字音與	進太陽				
		字義。	之城】				
			Ab-Ⅲ-4				
			多音字				
			及多義				
			字。				
			Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Bc- Ⅲ -2				
			描述、				
			列舉、				
			因果、				
			問題解				
			決、比				
			較等寫				
			作手				
			法。				
			Bc-Ⅲ-4				
			說明文				
			本的結				
			構。				
	第一單元望見美麗	【三、走	【三、走	【三、走進太陽之	【三、走進太陽之	實作評量	【三、走進太陽之
	■第一章尤至先失虚 ■的大地	▮▲、足 ▮進太陽	▮▲、足 ▮進太陽	【二、足足為陽足 城】	城] 城]	▮負IF町里 ▮發表評量	」 【一、足虚べ陽と 「城】
第五週	■ 即八地 ■ 第三課走進太陽之	進入陽 之城】	進入陽 之城】		▮ ¾ 】 ┃1.小組分工蒐集與	▋役权計量 ▇習作評量	【環境教育】
7 그 전	第二跃足進入陽之 城/學習地圖一	<i>⊆-‰</i>	کابی ا Ab-Ⅲ-4	T. 程序人本工安的 訊息,落實永續發	■ 應用太陽能科技有	┃目IF町里 ┃口頭評量	環E17 養成日常
	7%/子日心凹	5-ш-11 大量閱	多音字	■ 展的生活態度。	┃ 隠用太陽能符及行 ┃ 關的事例。	I 出 织 T 里 I	生活節約用水、用
		八里閃	夕日士		ずります。		工心即引用小、用

讀多元 文本, 辨識文	及多義 字。 Ad-Ⅲ-1	2.讀懂總分結構的 說明文, 以客觀立 場說明事物內容。	2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的	電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【能源教育】
本中議	意義段	【學習地圖一】	定義。	能E7 蒐集相關資
題的訊	與篇章	1.認識排比修辭。	2.運用排比修辭,	料、與他人討論、
息或觀	結構。	2.寫出結構完整的	讓句子增添文采。	分析、分享能源議
點。	Bc- Ⅲ -2	排比句。	3.口述「比較閱讀」	題。
6-Ⅲ-5	描述、	3.認識比較閱讀。	文章的同異點。	【學習地圖一】
書寫 說	列舉、	4.透過比較閱讀增	4.完成「比較閱讀」	【環境教育】
明事	因果、	進對文章的理解,	的維恩圖。	環E2 覺知生物生
理、議	問題解	提升閱讀成效。		命的美與價值, 關
論的作	決、比			懷動、植物的生
品。	較等寫			命。
【學習地	作手			環E14 覺知人類
圖一】	法。			生存與發展需要
5-Ⅲ-7	Bc- Ⅲ -4			利用能源及資源,
連結相	說明文			學習在生活中直
關的知	本的結			接利用自然能源
識和經	構。			或自然形式的物
驗,提	【學習地			質。
出自己	圖一】			
的觀點	Ac-Ⅲ-4			
,評述	各類文			
文本的	句表達			
內容。	的情感			
5-Ⅲ-9	與意			
因應不	義。			
同的目	Ad-Ⅲ-2			
的, 運	篇章的			
用不同	大意、			

		的策 6- 培考聯等基力 6- 修潤品容閱略皿養力想寫本。皿改飾內。讀。2 思、力作能 7 、作	主結與寓意。			
第六週	第二單元品味生活 的點滴 單元主題引導/第 四課送友人	【友 1- 能聽的,要錄 2- 靈用和技豐達四人皿夠他發並記。皿活詞說巧富內送】 1 聆人言簡 3 運句話,表	【友 A D 2 常的形音義 A 各句的與義 A D II I I I I I I I I I I I I I I I I	 【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資字。 3.正確運用生字與相關認語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。	實作評量發表評量習作評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的 人際互動能力。

	容。	古典詩				
	4-Ⅲ-1	文。				
	認識常	Bb- Ⅲ -1				
	用國字	自我情				
	至少	感的表				
	2,700字	達。				
	,使用	Bb- Ⅲ -5				
	2,200	藉由敘				
	字。	述事件				
	5-Ⅲ-1	與描寫				
	流暢朗	景物間				
	讀各類	接抒				
	文本,	情。				
	並表現					
	抑揚頓					
	挫的變					
	化。					
第二單	元品味生活 【四、送	【四、送	【四、送友人】	【四、送友人】	實作評量	【四、送友人】
的點滴	友人】	友人】	1.透過回答課文相	1.理解課文內容,	發表評量	【生涯規畫教育】
第四課	送友人/第 5-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	關問題, 理解課文	並正確回答問題。	習作評量	涯E7 培養良好的
五課蚵]郷風情 讀懂與	2,700個	內 容 。	2.書寫有感情的畢	口頭評量	人際互動能力。
	學習階	常用字	2.透過書信, 傳達	業離別信。		【五、蚵鄉風情】
	段相符	的字	心中的情意。	【五、蚵鄉風情】		【人權教育】
第七週	的文	形、字	【五、蚵鄉風情】	1.理解對話主題,		人E4 表達自己對
	本。	音和字	1.根據人物對話,	說出自己生活中與		一個美好世界的
	6-Ⅲ-6	義。	發表自己的生活經	蚵仔相關的訊息。		想法, 並聆聽他人
	練習各	Ас-Ⅲ-4	驗。	2.根據句意選出多		的想法。
	種寫作	各類文	2.從句意辨識多義	義詞的正確意思。		【家庭教育】
	技巧。	句表達	詞代表的意思。			家E7 表達對家庭
	【五、蚵	的情感				成員的關心與情

r	T		T		
	鄉風情】	與意			感。
	1-Ⅲ-1	義。			
	能夠聆	Ad-Ⅲ-4			
	聽他人	古典詩			
	的發言	文。			
	,並簡	Bb- Ⅲ -1			
	要記	自我情			
	錄。	感的表			
	2-Ⅲ-1	達。			
	觀察生	Bb- Ⅲ -5			
	活情境	藉由敘			
	的變化	述事件			
	,培養	與描寫			
	個人感	景物間			
	受和思	接抒			
	維能力	情。			
	,積累	【五、蚵			
	說 話材	鄉風情】			
	料。	Ab-Ⅲ-1			
		2,700個			
		常用字			
		的字			
		形、字			
		音和字			
		義。			
		或。 Ac-Ⅲ-1			
		標點符			
		號在文			
		本中的			
		作用。			
		ТFЖ。			

第八週	第二單元品味生活 的點滴 第五課蚵鄉風情 作文教學	【鄉4-認字形,字件文字字 5-熟合階摘五風皿識的結運的了字音義皿習學段要蚵情2文字構用部解的與。 6 適習的策	A意與結B藉述與景接情【鄉A 2,常的形音義A標號本作A 意與d-義篇構Ⅱ由事描物抒。、風□7用字、和。□點在中用□義篇Ⅱ段章。-5敘件寫間 蚵情□個字 字字 1符文的。1段章	【五、野鄉與大家, 「五、野鄉與之之, 「大學, 「大學, 「大學, 「大學, 「大學, 「大學, 「大學, 「大學	【五、知念主法、知识,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	實發習口質素的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的	【五、射鄉風情】 【人性,動物。 「大樓」, 「大樓。 「大樓」, 「大樓, 「大樓。 「大樓。 「大樓。 「大樓。 「大樓。 「大樓。 「大樓。 「大樓。

的第一第	編 種 技 第二單元品味生活 「別 別 記 所 ま 六 課 童 年・ 夏 日・棉 格 え 活 れ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	語 正-6 習名 第作 京。 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田	 件 京 間 童 【六、童年·夏日 夏日· 花糖】 註 註 1.根據人物對言 Ⅲ-1 發表自己的生 	花糖】 f, 1.理解對話主題,	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉 花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。
第九週	聽的,要錄 2-1把話的題要與邏 4-運辭成典	他人言常的形音。 二-5 握內容 提內容	字 2.辨識形式 2.辨識形式 3.探明。 3.探問與 3.探問與 理旨讀心與 書帳 1.1 段章 。 1.3 以 1.3 以 1.4 以 1.5 以 1.	7字 2.寫出正確的國字 ,了解詞語的意義 並正確運用。 3.說出課文深層的 含意及主旨。 4.閱讀後,依據題 意寫出正確的答 家。		【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。

		彙辨義 5-讀學段的本 分 3-與階符 。 5-與階符	讀 告講 格寫 法主				
第十週	第二單元品味生活 的點滴 第六課童年·夏日·棉 花糖/學習地圖二	【年棉 6- 掌作,表楚落明合的品【圖 5- 讀學段的六·夏花皿握步寫達、分、主作。習二皿懂習相文童日糖 3 寫驟出清段 符題 地 3 與階符 中】	【年棉A 2,常的形音義A.標號本作A.意與結B在六·夏花皿00用字、和。二點在中用二義篇構二學童日糖11個字 字字 1.符文的。1.段章。3.3	【六、童年·夏日·棉 花糖】 1.以「現在—過去 一現在」的結構, 寫照片上的 情感。 【學習地圖二】 1.認識過渡的意 義。	【六、童年·夏日·棉 1.完成 一篇格的是 1.完成 一篇格的是 一篇格的是 一篇格的是 一篇格的是 一篇格的是 一篇的是 一篇的是 一篇的是 一篇的是 一篇的是 一篇的是 一篇的是 一篇	實務習口質表作評量量量量	【六、童年·夏日·棉 花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化讀素後 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養

	本。	應用方				
	6-Ⅲ-2	面,以				
	培養思	簡報、				
	考力、	讀書報				
	聯想力	告、演				
	等寫作	講稿等				
	基本能	格式與				
	力。	寫作方				
		法為				
		主。				
		【學習地				
		圖二】				
		Ac-Ⅲ-4				
		各類文				
		句表達				
		的情感				
		與意				
		義。				
		我。 Ad-Ⅲ-4				
		古典詩				
		文。				
		Bb-Ⅲ-5				
		藉由敘				
		述事件				
		與描寫				
		景物間				
		接抒				
		情。				
第十一週 第二單元品明	生活 【學習地	【學習地	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【閱讀階梯、一個
□ 第十一過 的點滴/閱讀 □ 的點滴/閱讀	管路梯 圖二】	圖二】	1.判斷文章中的過	1.完成習作第四大	發表評量	晴朗的早晨】

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	r		
學習地圖二/一個	6-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4	渡詞、過渡句、過	題。	習作評量	【閱讀素養教育】
晴朗的早晨	掌握寫	各類文	渡段。	【閱讀階梯、一個晴	口頭評量	閱E14 喜歡與他
	作步驟	句表達	【閱讀階梯、一個晴	朗的早晨】		人討論、分享自己
	,寫出	的情感	朗的早晨】	1.找出文中描寫阿		閱讀的文本。
	表達清	與意	1.根據人物描寫,	嬤的文句,推論阿		
	楚、段	義。	推論人物個性。	嬤的個性。		
	落分	Ad-Ⅲ-4	2.藉由日常互動事	2.畫一幅四格漫畫		
	明、符	古典詩	件,描寫出人際間	,書寫出阿嬤的故		
	合主題	文。	的情感。	事。		
	的作	Bb- Ⅲ- 5	3.透過思考討論,	3.討論閱讀與思考		
	品。	藉由敘	深入理解文本。	題目, 並完成習		
	【閱讀階	述事件	4.透過閱讀與思考	作。		
	梯、一	與描寫	,提出問題。	4.藉由閱讀與思考		
	個晴朗	景物間		題目,理解詰問作		
	的早晨】	接抒		者的閱讀策略。		
	1-Ⅲ-1	情。				
	能夠聆	【閱讀階				
	聽他人	梯、一				
	的發言	個晴朗				
	,並簡	的早晨】				
	要記	Ac-Ⅲ-4				
	錄。	各類文				
	2-Ⅲ-3	句表達				
	靈活運	的情感				
	用詞句	與意				
	和說話	義。				
	技巧,	Ad-Ⅲ-2				
	豐富表	篇章的				
	達內	大意、				
	容。	主旨、				
		•				

		T	0++# c⊧3		Π		
			結構與				
			寓意。				
	閱讀階梯/第三單	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀階梯、一個晴	【閱讀階梯、一個晴	實作評量	【閱讀階梯、一個
	元向著明亮的那方	梯、一	梯、一	朗的早晨】	朗的早晨】	發表評量	晴朗的早晨】
	一個晴朗的早晨/	個晴朗	個晴朗	1.掌握詰問作者的	1.完成詰問作者閱	習作評量	【閱讀素養教育】
	單元主題引導/第	的早晨】	的早晨】	閱讀策略。	讀任務及提問。	口頭評量	閱E14 喜歡與他
	七課我的少年夢	5-Ⅲ-8	Ac-Ⅲ-4	2.運用詰問作者策	2.輪流擔任作家與		人討論、分享自己
	作文教學	運用自	各類文	略提問,進行記者	讀者角色, 進行記		閱讀的文本。
		我提	句表達	會角色扮演。	 者會。		【七、我的少年夢】
		問、推	的情感	【七、我的少年夢】	【七、我的少年夢】		【生涯規畫教育】
		論等策	與意	1.聆聽話語內容,	1.聆聽話語內容,		涯E3 認識生涯規
		略, 推	義。	完成聆聽摘要。	完成「聆聽摘要		劃的意涵。
		論文本	Ad-Ⅲ-2	2.描述畫面時,加	表」。		涯E4 認識自己的
		隱含的	篇章的	上自己所「看到、聽	· · - ·		特質與興趣。
		因果訊	大意、	到、感到、做到」	進行生動的描述。		【環境教育】
		息或觀	主旨、	豐富故事內容。			環E1 參與戶外學
第十二週		點。	│ │結構與	<u> </u>			習與自然體驗. 覺
		【七、我	寓意。				知自然環境的美、
		的少年	【七、我				平衡、與完整性。
		夢】	的少年				
		3	夢】				
		┃┃	ع Ab-Ⅲ-1				
		講、新	2,700個				
			,				
		聞話語	常用字				
		情境及	的字				
		其情感	形、字				
		,聽出	音和字				
		不同語	義。				
		氣,理	Ab-Ⅲ-6				
		解對方	3,700個				

		所的,適回 2-運調情體化口達傳情表切應Ⅲ用、和等輔語。達意現的。 4-語表肢變助表	常詞用 A各句的與義A1意與結C1各本反個家鄉國其群係用的。Ⅲ類表情意。Ⅲ義篇構□類中映人庭里族他的。語使 4文達感 1段章。□文所的與、、及社關				
第十三週	第三單元向著明亮 的那方 第七課我的少年夢	【七、我 的少年 夢】 4-Ⅲ-3 運用字 辭典、	帐。 【七、我 的少年 夢】 Ab-Ⅲ-1 2,700個 常用字	【七、我的少年夢】 1.運用策略理解詞 義,並運用造句。 2.透過提問抓取文 章要點,回答與課 文相關問題,理解	【七、我的少年夢】 1.理解詞義, 並依 據詞義造出合理通 順的句子。 2.運用閱讀理解策 略, 理解文意及覺	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規 劃的意涵。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。

	成語辭	的字	課文內容及寫作特	察寫作特色。	【環境教育】
	典等,	形、字	色。	3.觀察圖片, 並根	環E1 參與戶外學
	擴充詞	音和字	3.細心觀察圖片,	據圖片內容說出一	習與自然體驗,覺
	彙,分	義。	運用聯想力構思故	個完整的故事。	知自然環境的美、
	辨詞	Ab-Ⅲ-6	事內容並進行發		平衡、與完整性。
	義。	3,700個	表。		【品德教育】
	5-Ⅲ-3	常用語			品E6同理分享。
	讀懂與	詞的使			F 11 A 20 -1-3
	學習階	用。			【生命教育】
	段相符	Ac-Ⅲ-4			生E7 發展設身處
	的文	各類文			地、感同身受的同
	本。	句表達			理心及主動去愛
	6-Ⅲ-2	的情感			的能力,察覺自己
	培養思	與意			從他者接受的各
	考力、	義。			種幫助,培養感恩
	聯想力	Ad-Ⅲ-1			<mark>之心。</mark>
	等寫作	意義段			
	基本能	與篇章			
	力。	結構。			
		Cb-Ⅲ-2			
		各類文			
		本中所			
		反映的			
		個人與			
		家庭、			
		郷里、			
		國族及			
		其他社			
		群的關			
		係。			
		I			

	1			V	V	<i>∸"</i>	7 ·
	第三單元向著明亮	【八、如	【八、如	【八、如何張開追夢	【八、如何張開追夢	實作評量	【八、如何張開追
	┃的那方	何張開	何張開	的翅膀】	的翅膀】	發表評量	夢的翅膀】
	第八課如何張開追	追夢的	追夢的	1.根據標題和單元	1.說出課文和單元	習作評量	【生涯規畫教育】
	夢的翅膀	翅膀】	翅膀】	主題的關連性,預	之間的聯繫, 預測	口頭評量	涯E11 培養規劃
		1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3	測課文內容, 並理	課文內容。		與運用時間的能
		能夠聆	常用字	解課文和單元的關	2.理解詞義, 並依		力。
		聽他人	部首及	連。	據詞義造出合理通		涯E12 學習解決
		的發言	部件的	2.運用理解詞語策	順的句子。		問題與做決定的
		,並簡	表音及	略,理解詞義並運	3.運用閱讀理解策		能力。
		要記	表義功	用詞語造句。	略,理解文意及覺		【閱讀素養教育】
		錄。	能。	3.透過自我提問理	察寫作特色。		閱E5 發展檢索資
		2-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-4	解文章要點, 學習			訊、獲得資訊、整
		與他人	各類文	「如何型」議論文寫			合資訊的數位閱
		溝通時	句表達	作特色。			讀能力。
<i>**</i> m '⊞		能尊重	的情感				閱E9 高年級後可
第十四週		不同意	與意				適當介紹數位文
		見。	義。				本及混合文本作
		4-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1				為閱讀的媒材。
		運用字	意義段				
		辭典、	與篇章				
		成語辭	結構。				
		典等,	Bd-Ⅲ-1				
		■ 擴充詞	以事				
		量,分	實、理				
		辨詞	論為論				
		義。	據,達				
		5-Ⅲ-7	到說				
		▮連結相 ┃連結相	▮服、建				
		關的知	構、批				
		識和經	判等目				
		識和經	判等目				

		驗, 提	的。		Π		
		出自己	Bd-Ⅲ-3				
		的觀點	議論文				
		一种点点	本的結				
		文本的	構。				
		入本的	™° Be-Ⅲ-2				
			在人際				
			在八际 溝通方				
			面、以				
			通,以通知、				
			□ 四加、 ■電子郵				
			■ ^{電丁郵} ■ 件便條				
			等慣用				
			· 哥頓用 語彙及				
			書寫格				
			音為伯 式為				
			主。				
	第三單元向著明亮 第三單元向著明亮	【八、如	工。 【八、如	【八、如何張開追夢	【八、如何張開追夢	 實作評量	【八、如何張開追
	┃ 第二年ル问名明元 ┃ 的那方	何張開	何張開	的翅膀】	I 的翅膀】	▋▋▐▐▋ቜ ▋發表評量	夢的翅膀】
	■ 前かり ■ 第八課如何張開追	追夢的	追夢的	1.提出自己觀點,	^{[1] [2] [3]} 1.理解方法段的寫	贺衣計里 習作評量	(生涯規畫教育) 【生涯規畫教育】
	夢的翅膀/第九課	翅膀】	翅膀】	並運用方法段的寫	法,並運用平板蒐	┃ 目 IF 武皇 ┃ 口頭評量	正在烷重教育】 涯E11 培養規劃
	■ <i>读</i> 的 <i>题膀</i> 分别 ■ 成為人生的開拓者	^{2型15-1} 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-3	法,搜尋查找資料	■	口以計里	與運用時間的能
	以何人工的别如名	▮週用圖 ▮運用圖	常用字	,完成方法段的寫 ,完成方法段的寫	□ 宋伯廟論據貞*4, □ 完成內容。		力。
┃ 第十五週		書館	部首及	作。	】元成內吞。 ■2.完成一篇「論點、		77。 涯E12 學習解決
- 第1 <u>五</u> 週		(室)、	部自及 部件的	1F。 2.依照議論文結構	Z.光灰 篇· 論點、 方法段、重申論點」		問題與做決定的
		【美/、 ■科技與	表音及	,並根據方法段論 ,並根據方法段論	刀法段、星中調點」 的議論文, 並依據		的超 类 似次定的 能力。
		■ 件投 與 ■ 網路,	₹ 表義功	,业依據万法段論 據,書寫一篇「如何	▮吲睋珊叉,业低嫁 ▮自評表檢核。		ールフ。 【閱讀素養教育】
		■進行資	で表り 能。	▗▗▗▗▗ ▗▗ ▗▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▍ █ ▋ █ 〕 ▓ 論 文 。	┃ 日計衣做核。 ┃【九、成為人生的開		N阅读系食教育】 閱E5 發展檢索資
		進1] 貝 料蒐	яь∘ Ас-Ш-4	【九、成為人生的開			訊、獲得資訊、整
					I *** =		が、後待貝が、登 合資訊的數位閱
		集、解	各類文	拓者】	1.專心聆聽演講內		10 具机的数化炮

	讀與判	句表達	1.根據演講內容,	容, 並根據理解內		讀能力。
	斷,提	的情感	與同學交流彼此想	容適切回應。		閱E9 高年級後可
	升多元	與意	法, 並以適切方式			適當介紹數位文
	文本的	義。	回應。			本及混合文本作
	閱讀和	Ad-Ⅲ-1				為閱讀的媒材。
	應用能	意義段				【九、成為人生的
	力。	與篇章				開拓者】
	6-Ⅲ-5	結構。				【生涯規畫教育】
	書寫說	Bd- Ⅲ -1				涯E4 認識自己的
	明事	以事				特質與興趣。
	理、議	實、理				涯E8 對工作/教
	論的作	論為論				育環境的好奇心。
	品。	據,達				
	6-Ⅲ-7	到說				
	修改、	服、建				
	潤飾作	構、批				
	品內	判等目				
	容。	的。				
	【九、成	Bd- Ⅲ -3				
	為人生	議論文				
	的開拓	本的結				
	者】	構。				
	1-Ⅲ-2	Be-Ⅲ-2				
	根據演	在人際				
	講、新	溝通方				
	聞話語	面,以				
	情境及	通知、				
	其情感	電子郵				
	,聽出	件便條				
	不同語	等慣用				
	기기비하다	寸以刀		ĺ	Ī	

氣, 玛			
解對:	書寫格		
┃			
┃			
┃ ┃,表现			
┃			
回應。			
2-Ⅲ-	者】		
┃ ┃把握			
┃ 話內:			
	常用語		
題、重			
┃			
┃ 與結			
	與篇章		
	結構。		
	Ad-Ⅲ-2		
	篇章的		
	大意、		
	主旨、		
	結構與		
	寓意。		
	Be- Ⅲ -3		
	在學習		
	應用方		
	面,以		
	簡報、		
	讀書報		
	告、演		

			講稿等 格式與 寫作方 法為 主。		7.1. + 4.1. + 4588	- - - . □	
第十六週	第三單元向著明亮 的那方 第九課成為人生的 開拓本教學	【為的者4-運辭成典擴彙辨義5-流讀文並抑挫化5-區本客九人開】Ⅲ用典語等充,詞。Ⅲ暢各本表揚的。Ⅲ分中觀成生拓 3字、辭,詞分 1朗類,現頓變 4文的事	【為的者A 3,常詞用A意與結A篇大主結寓B在應面簡讀九人開】Ⅲ00用的。Ⅲ義篇構Ⅲ章意旨構意Ⅲ學用,報書成生拓 -6個語使 1段章。-2	解詞義,並依情境運用造句。	【九、成為】 1.理解境分之。 2.依謂 1.理解境分之。 2.依謂 2.依謂 2.依謂 3. 如, 4. 如, 5. 如, 6.	實發習口作表作頭評別的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	【九、為人生的 開拓 【生涯規畫教育】 [生] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注

		實與主 觀判斷 之間的 差別。	告、演 講等 格式 第 第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
第十七週	第三單元向著明亮的那方第九課成為人生的開拓者	【為的者 4-運辭成典擴彙辨義 5-流讀文並抑挫化 5-區本九人開】Ⅲ用典語等充,詞。Ⅲ暢各本表揚的。Ⅲ分中成生拓 3字、辭,詞分 1 朗類,現頓變 4 文的	【為的者A 3,常詞用A 意與結A篇大主結寓B在應面簡九人開】Ⅱ07用的。Ⅲ義篇構Ⅱ章意旨構意Ⅲ學用,報成生拓 6個語使 1段章。-2的、、與。-3習方以、	點。 2.理解演講稿的寫 作特色, 並仿效練 習, 依閱讀的文本	【九、成為人生的開 拓者】 1.區分客觀事實與 主觀判斷之間 到。 2.討論文章中小標 語類與 語特色,並設語。	實發習口管表作頭語量量量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 [生] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注] [注

	第三單元向著明亮	客觀事實與斷之間的差別。	讀告講格寫法主 書演等 以稿式作為 法主 【學習地	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
第十八週	第二单元问者 叨 元 的那方 學習地圖三	【圖 2- 觀活的,個受維,說料 2- 靈用和技豐達容 2- 運字三皿察情變培人和能積話。皿活詞說巧富內。皿用質】 1 生境化養感思力累材 (3 運句話,表 4 語地	【圖A各句的與義B以實論據到服構判的B論式例證字三-類表情意。Ⅱ事、為,說、、等。Ⅱ證如、、百】4文達感 1 理論達 建批目 2方舉正反心 4	上字記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 的 子 的 子 的 方 成 演 方 成 演 方 表 演 法 う 表 う 、 う 、 う 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、	「学問」 「学問」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言	貝發者可以,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

訓	引、表 證等。	1		
	和肢			
	等變			
	公輔助			
	1語表			
	-™-5			
	5內容			
	主			
	1、重			
	細節			
	具結構			
	輯。			
	-Ⅲ-11			
	量閱			
	多元			
	(本,			
辨	辯文			
	中議			
」	的訊			
	!或觀			
	5 。			
	-Ⅲ-3			
	握寫			
	⋾步驟			
	寫出			
	達清			
	5、段			
	分			

明、符			
合主題 的作			
品。 6-Ⅲ-5			
書寫說明事			
理、議			
論的作 品。			

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。