# 彰化縣北斗鎮大新國民小學114學年度第一學期五年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節						
課程目標	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。										
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 問題。 國-E-A3 運用國語文 適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文 態與增進公民意識。	學習,掌握文本要充實生活經驗,學國語文在日常生活 國語文在日常生活 路和資訊科技對學 官感受文藝之美, 本,從中培養是非	是旨、發展學習及解決 學習有步驟的規劃活動 話中學習體察他人的 學習的重要性,藉以 體驗生活中的美感 計斷的能力,以了角	时題策略、初期 動和解決問題, 感受,並給予遊 廣展語文學習的 事物,並發展藝 军自己與所處社	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 深邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活 當當的回應,以達成溝通及互動的目標。 的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團						

	T
	│ 隊合作的重要性。
	┃ 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文
	化。
	【性別平等教育】
	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
	【人權教育】
	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【環境教育】
	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	【品德教育】
	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【生命教育】
	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
重大議題融入	【科技教育】
	科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
	【資訊教育】
	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
	資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	【家庭教育】
	家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
	【生涯規劃教育】
	准E7 培養良好的人際互動能力。
	【多元文化教育】
	多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
	【閱讀素養教育】
	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

## 【戶外教育】

戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

## 【國際教育】

國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

## 【原住民族教育】

原E9 提升原住民族人的自我認同, 增進主體民族對原住民族文化的理解。

### 課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	1	學習目標	學習活動	評量方式	融 <b>入</b> 議題 內容重點	
(週次)		學習表現	學習內容				內谷里却	
第一週	第九冊第壹單元:	1-III-2 根據	Ab-III-3 常	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教育】	
	當我們同在一起	演講、新聞	用字部首	聽出詩歌的	1.學生分享自己與人	實作評量	人E5 欣賞、包容個	
	第一課你我之間	話語情境及	及部件的	重點, 並透	相處的經驗及自己的	觀察評量	別差異並尊重自己	
		其情感, 聽	表音及表	過適當的表	性格分析,並配合課	作業評量	與他人的權利。	
		出不同語氣	義功能。	情動作表	名與單元主題展開想	小組互動	【性別平等教育】	
		,理 <b>解對方</b>	Ac-III-4 各	達。	像。	表現	性E1 認識生理性	
		所傳達的情	類文句表	二、能運用	2.教師引導學生預測	學習態度	別、性傾向、性別特	
		意,表現適	達的情感	部件掌握字	「你我之間」的課文內		質與性別認同的多	
		切的回應。	與意義。	音與字義,	容,默讀課文後比較		元面貌。	
		2-III-4 運用	Ad-III-2 篇	掌握偏旁變	文章與自己的想法差		【品德教育】	
		語調、表情	章的大意、	化和間架結	異並說出全課重點。		品E3 溝通合作與	
		和肢體等變	主旨、結構	構書寫。	3.學生分段朗讀, 教		和諧人際關係。	
		化輔助口語	與寓意。	三、能讀懂	師指導朗讀的流暢性			
		表達。	Bb-III-2 人	課文內容,	後, 學生依不同分組			

際交流的 說出課文主 朗讀課文, 並回顧本 4-III-2 認識 情感。 文字的字形 要的大意。 節學習歷程。 結構. 運用 Bb-III-3 對 四、能結合 活動二 字詞識寫 字的部件了 物或自然 知識經驗. 1.學生朗讀課文,提 解文字的字 的感悟。 讀出詩歌象 出語句、認讀語詞. 音與字義。 徵意象與作 並運用理解監控策略 5-111-7 連結 者意念。 輔助理解詞義。 五、能運用 2.教師引導學生依字 相關的知識 和經驗. 提 句型. 練習 體「聲音、部首」結 構、「上下、左右」字 出自己的觀 詩歌仿寫。 點. 評述文 六、能學會 形結構做生字分類識 理解與尊重 讀, 並引導學生運用 本的內容。 5-III-8 運用 他人。 口訣、比較易錯筆畫 自我提問、 . 正確書寫生字。 推論等策略 3.教師引導學生複習 . 推論文本 本課生字語詞重點. 隱含的因果 完成習作第一、二大 訊息或觀 題, 並回顧本節學習 點。 歷程。 6-III-2 培養 活動三 內容深究 思考力、聯 1.教師提問, 引導學 想力等寫作 生細讀課文, 並運用 基本能力。 提取訊息、推論訊 6-III-4 創作 息、詮釋整合、比較 童詩及故 評估等策略理解課文 事。 內容。 2.學生分段閱讀課文 教師提問引導學生

 	<del>-</del>		
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第四大題並回顧	
		本節學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1.教師配合課文,引	
		般課文的不同,思考	
		詩歌裡的象徵與作者	
		的意念、詩歌的結構	
		布局與效果。	
		2.教師引導學生完成	
		習作第三大題,並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動五 延伸活動	
		1.教師指導學生閱讀	
		並討論課後「語文百	
		· 寶箱」透過標題及	
		考作者想法, 以了解	
		詩歌隱藏的含意。	
		2.教師指導學生適當	
		斷句、強調語氣朗讀	
		課文,學生練習後上	
		臺發表。	
		3.教師提問引導學生	
	1	<ul><li>○・1ン5点が回り1.4.4.下</li></ul>	

	<u> </u>	Ī	ī	I	#0-5 21 24 1 50 -5 15		<del>                                     </del>
					觀察、欣賞本課表述		
					方式, 說出本課以詩		
					歌方式表述包容個別		
					差異並尊重自己與他		
					人的權利, 透過溝通		
					合作建立和諧人際關		
					係。		
					4.教師引導學生觀察		
					與思考自己與朋友之		
					間的不同與相同處,		
					並透過小組討論共創		
					「你我之間」的小詩。		
					5.學生上臺分享朗讀		
					作品、對他人作品正		
					向回饋並回顧本節學		
					習歷程。		
第二週	第九冊第壹單元:	1-III-2 根據	Ab-III-3 常	一、能根據	活動一 概覽課文	 口頭評量	【人權教育】
	當我們同在一起	演講、新聞	   用字部首	情境理解他	1.學生分享自己與人	實作評量	-
	第二課風起,大家	話語情境及	及部件的	人語意,並	合作的經驗、小組討	觀察評量	別差異並尊重自己
	都在	其情感, 聽	表音義功	觀察情境變	論處理合作困難的經	作業評量	與他人的權利。
	A—	出不同語氣	能。	化積累表達	驗及感受, 配合課名	小組互動	【品德教育】
		,理解對方	Ac-III-4 各	材料。	與單元主題展開想	表現	品E3 溝通合作與
		所傳達的情	類文句表	二、能透過	像。	學習態度	和諧人際關係。
		意,表現適	漢八代氏   達的情感	一、記述是   部件或部首	12.教師引導學生預測	)· [] /(C/X	【生涯規劃教育】
		切的回應。	與意義。		「風起,大家都在」的		
		2-III-1 觀察	Ad-III-3 故	,	課文內容,默讀課文		// // // // // // // // // // // // //
		生活情境的	事、童詩、		後比較文章與自己的		, 160, — 70, UC 20, 0
		堂化, 培養	牙、主的、   現代散文、	爻。   三、能掌握			
		文10,和民		一、肥于进	心丛在天里加田王林		

借事抒情的 個人感受和 少年小 重點。 思維能力. 說、兒童 文本特色. 3.學生分段朗讀. 教 積累說話材 劇等。 說出課文大 師指導朗讀的流暢性 料。 Bb-III-5 藉 意與主旨。 後, 學生依不同分組 4-III-2 認識 由敘述事 四、能連結 朗讀課文. 並回顧本 文字的字形 件與描寫 經驗與上下 節學習歷程。 結構. 運用 景物間接 文推論文本 活動二 字詞識寫 抒情。 觀點。 1.學生朗讀課文,提 字的部件了 解文字的字 五、能表達 出語句、認讀語詞. 音與字義。 並運用理解監控策略 出觀察現象 5-111-7 連結 與生活相關 輔助理解詞義。 事物的聯 2.教師引導學生依字 相關的知識 和經驗.提 想。 體「聲音、部首」結 出自己的觀 六、能參與 構、「上下、左右」字 點. 評述文 **並投入團隊** 形結構做生字分類識 合作的活 讀, 並引導學生運用 本的內容。 5-III-8 運用 動。 口訣、比較易錯筆畫 自我提問、 . 正確書寫生字。 推論等策略 3.教師引導學生複習 . 推論文本 本課生字語詞重點. 完成習作第一~三題 隱含的因果 訊息或觀 ,並回顧本節學習歷 點。 程。 6-III-2 培養 活動三 內容深究 思考力、聯 1.教師提問, 引導學 想力等寫作 生細讀課文, 並運用 基本能力。 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較

	評估等策略理解課文	
	內容。	
	2.學生分段閱讀課文	
	,教師提問引導學生	
	回答、理解並整理段	
	落大意及全課大意,	
	最後說出文章主旨。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第五大題,並回	
	   顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師提問, 引導學	
	生觀察、欣賞本課表	
	述方式, 比較「記敘」	
	及「借事抒情」寫法特	
	色與表達效果, 說出	
	如果讀者和作者的想	
	法一樣,就會有共鳴	
	的感覺。	
	2.教師配合課文,引	
	導學生標示課文中的	
	主要事件與作者想法	
	1. 讀出借事抒情的特	
	色, 並練習句型與文	
	中運用的修辭技巧。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第四大題, 並回	
	顧本節學習歷程。	
	/株/T・科・ナロル: IIエ0	

	i		i	1			
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生閱讀		
					並討論課後「語文百		
					寶箱」,發現文章中		
					重複語詞藏有作者的		
					想法, 須注意並思考		
					重複語詞背後的意		
					思。		
					2.教師指導學生注意		
					語速和音量展現聲情		
					朗讀課文. 學生練習		
					後上臺發表。		
					3.教師引導學生分組		
					討論「合作學習公約」		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					制定全班的合作學習		
					响足至班的日1F字目		
					4.回顧本節學習歷		
					4.固顧本助字音症   程。		
<b>一</b>		4 III O WILIME		4と7人が位			<b>【</b> 国晚业去】
第三週	第九冊第壹單元:	1-111-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能分辨	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教育】
	當我們同在一起	<b>聆聽內容的</b>	用字部首	判斷聆聽內	1.學生分享自己與人	實作評量	國E11 體會國際弱
	第三課廉頗與藺相	合理性, 並	<b>及部件的</b>	容, 並進行	相處不愉快或吵架的	觀察評量	勢者的現象與處
	如	分辨事實或	表音及表	提問與回	經驗、小組討論處理	作業評量	境。
		意見。	義功能。	應。	相關事件的經驗及感	小組互動	【多元文化教育】
		2-III-2 從聽	Ac-III-4 各	二、能透過	受, 說出「良好的互	表現	多E8 認識及維護
		聞內容進行	類文句表	部件或部首	動是以理解和尊重為	學習態度	不同文化群體的尊
		判斷和提問	達的情感	,掌握文字	基礎」的重點, 並配		嚴、權利、人權與自

N /// A	]	1,, =,	A = 0	1	, 1
,並做合理	與意義。	的形、音與	合課名與單元主題展		由。
的應對。	Ad-III-2 篇	義。	開想像。		【生命教育】
4-III-2 認識	章的大意、	三、能掌握	2.教師引導學生預測		生E3 理解人是會
文字的字形	主旨、結構	敘事性文章	課名「廉頗與藺相如」		思考、有情緒、能進
結構,運用	與寓意。	要素, 理解	的內容, 默讀課文後		<mark>行自主決定的個</mark>
字的部件了	Cb-III-2 各	課文大意與	比較文章與自己的想		<mark>丹豊</mark> 。
解文字的字	類文本中	主旨。	法差異並說出全課重		
音與字義。	所反映的	四、能透過	黑占。		
5-III-4 區分	個人與家	自我提問,	3.學生分段朗讀, 教		
文本中的客	庭、鄉里、	延伸閱讀相	師指導朗讀的流暢性		
觀事實與主	國族及其	關(歷史)故	後, 學生依不同分組		
觀判斷之間	他社群的	事。	朗讀課文,並回顧本		
的差別。	關係。	五、能運用	節學習歷程。		
5-III-8 運用		轉折, 鋪陳	活動二 字詞識寫		
自我提問、		意料之外、	1.學生朗讀課文,提		
推論等策略		情理之中的	出語句、認讀語詞,		
  ,推論文本		  情節發展。	並運用理解監控策略		
   隱含的因果		, 六、能保持	輔助理解詞義。		
訊息或觀		與他人良好	2.教師引導學生依字		
黑片。		的互動。	體「聲音、部首」結		
6-III-6 練習			構、「上下、左右」字		
各種寫作技			形結構做生字分類識		
巧。			讀. 並引導學生運用		
			口訣、比較易錯筆畫		
			· ··································		
			3.教師引導學生複習		
			本課生字語詞重點,		
			完成習作第一題. 並		
			九次日下为 医, 业		

	回顧本節學習歷程。
	活動三  内容深究
	1.教師提問,引導學
	生細讀課文,並運用
	提取訊息、推論訊
	息、詮釋整合、比較
	評估等策略理解課文
	內容。
	2.學生分段閱讀課文
	,教師提問引導學生
	回答、理解並整理段
	落大意及全課大意,
	最後說出文章主旨。
	3.教師引導學生完成
	習作第四大題並回顧
	本節學習歷程。
	活動四 形式深究
	1.學生分組討論本課
	的敘事結構,並找出
	事件的重要轉折。
	2.教師配合課文,引
	導學生標示課文中時
	空背景與角色, 討論
	歴史故事與一般故事
	的關係,並練習句型
	與文中運用的修辭技
	巧。
	3.教師引導學生完成
	J.

	1		1		ᄁᄱᄷᅳ		
					習作第二、三大題,		
					並回顧本節學習歷		
					程。		
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生閱讀		
					並討論課後「語文百		
					寶箱」,從故事角色		
					在重要事件裡的反應		
					,推論並了解角色的		
					性格。		
					2.教師指導學生注意		
					│ │ 語速和音量展現聲情		
					朗讀課文,學生練習		
					後上臺發表。		
					3.教師引導學生練習		
					閱讀歷史故事時, 須		
					注意時代背景及其對		
					人物、事件的關係與		
					影響。		
					*/=。   4.回顧本節學習歷		
					<del>                                    </del>		
# m `⊞	<b>佐</b> 上四 <u>佐</u> 吉思一		A b III C	ムト マ タカ	• •		【眼荡主羊 <u>北</u>
第四週	第九冊第壹單元:	4-III-3 運用	Ab-III-6	一、能了解	活動一 語文知識	口頭評量	【閱讀素養教育】
	當我們同在一起	字辭典、成	3,700個常	並運用相反	一一認識反義詞	實作評量	閱E2 認識與領域
	│ 統整活動 <b>一</b>	語辭典等,	用語詞的	(相對)語詞	1.教師引導學生默讀	作業評量	相關的文本類型與
		擴充詞彙,	使用。	,加強或凸	課文說明並提問,引	學習態度	寫作題材。
		分辨詞義。	Ab-III-7 數	顯表達效	導學生圈出課文中的		閱E3 熟悉與學科
		5-III-4 區分	位辭典的	果。	相對(相反)詞, 認識		學習相關的文本閱
		文本中的客	運用。	二、能了解	反義詞。		讀策略。

觀事實與主	Ac-III-4 各	觀察與想法	2.教師引導學生默讀	閱E4 中高年級後
觀判斷之間	類文句表	的關聯。	「學習便利貼」並提問	需發展長篇文本的
的差別。	達的情感	三、能運用	,說出 <b>反義詞的用法</b>	閱讀理解能力。
5-III-8 運用	與意義。	聯想讀出作	與效果。	閱E6 發展向文本
自我提問、	Ad-III-1 意	者想法。	3.教師引導學生默讀	提問的能力。
推論等策略	義段與篇	四、能了解	「小試身手」、圈出例	閱E7 發展詮釋、反
,推論文本	章結構。	記敘文的基	句中的反義詞, 正確	思、評鑑文本的能
隱含的因果	Bb-III-5 藉	本結構。	說出應用反義詞的效	力。
訊息或觀	由敘述事	五、能運用	果, 並回顧本節學習	
點。	件與描寫	轉折, 寫出	歷程。	
6-III-6 練習	景物間接	在意料之外	活動二 閱讀思考	
各種寫作技	抒情。	,情理之中	——讀懂聯想	
巧。		的情節發	1.教師引導學生默讀	
		展。	第二課課文及本段說	
			明並提問,引導學生	
			練習辨別觀察與聯想	
			的關係。	
			2.教師引導學生默讀	
			「學習便利貼」並提問	
			,說 <b>出聯想的意思及</b>	
			如何讀出作者觀察與	
			聯想的關係。	
			3.教師引導學生默讀	
			「小試身手」正確說	
			出例句中觀察與聯想	
			的關係。	
			活動三 寫作進階	
			——寫出轉折	
			וען ניד ויים פייז	

	1	i		I			<del>                                     </del>
					1.教師引導學生默讀		
					第三課課文與本段說		
					明並提問, 引導學生		
					找出故事中打破僵局		
					的關鍵轉折。		
					2.教師引導學生默讀		
					「學習便利貼」並提問		
					,說出「轉折」的意思		
					│ │ 及寫作中的應用。		
					3.教師引導學生默讀		
					  「小試身手」,分組討		
					論說出生活中影響事		
					件發展的轉折及效果		
					. 試說第三課習作第		
					五大題寫作方式並完		
					成習作。		
第五週	第九冊第貳單元:	1-III-1 能夠	Ad-III-2 篇	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】
	   生活大小事		章的大意、	文章的主要	1.學生分享自己玩桌	實作評量	品E3 溝通合作與
	   第四課來場快樂的	│ │ 發言, 並簡	主旨、結構	   內容, 依據		觀察評量	和諧人際關係。
	   桌遊	   要記錄。	   與寓意。	主題進行討	名與單元主題展開想	作業評量	【生涯規劃教育】
		2-III-1 觀察	Bc-III-2 描	   論和回饋。	  像。	小組互動	│ 涯E7 培養良好的
		生活情境的	」   述、列舉、	二、能用理	2.教師引導學生預測	表現	人際互動能力。 
		變化, 培養	因果、問題	解監控策略	課名「來場快樂的桌	學習態度	【閱讀素養教育】
		個人感受和	解決、比較	輔助理解字	遊」的內容,默讀課		閱E7 發展詮釋、反
		思維能力	等寫作手	義和詞義。	文後比較文章與自己		思、評鑑文本的能
		積累說話材	,   法。	三、能掌握	的想法差異並說出全		力。
		料。	Bc-III-4 說	一、脱子握   文章要點,	課重點。		
		1 <sup>-1</sup>	BO III	八平文灬,   說出課文主	<sup></sup>		
		「 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1 21 V T H J		ひ・チェカ 校別頃,教		

T			<del> </del>	
偏旁變化和	結構。	要的大意。	師指導朗讀的流暢性	
間架結構要		四、能認識	後,學生依不同分組	
領書寫正確		並理解說明	朗讀課文,並回顧本	
及工整的硬		文本取材、	節學習歷程。	
筆字。		組織與遣詞	活動二 字詞識寫	
5-III-1 流暢		造句的特	1.學生朗讀課文, 提	
朗讀各類文		徵。	出語句、認讀語詞,	
本, 並表現		五、能了解	並運用理解監控策略	
抑揚頓挫的		文章的主	輔助理解詞義。	
變化。		旨。	2.教師引導學生依字	
5-III-7 連結		六、能培養	體「聲音、部首」結	
相關的知識		觀察與思考	構、「上下、左右」字	
和經驗,提		的寫作習	┃ ┃ 形結構做生字分類識 ┃	
出自己的觀		   慣。	   讀, 並引導學生運用	
點, 評述文			│ │口訣、比較易錯筆畫 │	
│   本的內容。			  ,正確書寫生字。	
6-III-5 書寫			3.教師引導學生複習	
說明事理、			本課生字語詞重點,	
議論的作			完成習作第一、二題	
			. 並回顧本節學習歷	
			i=	
			1.教師提問, 引導學	
			生細讀課文, 並運用	
			息、詮釋整合、比較	
			記、時報	
			內容。	
			ויים בדיס	

<u> </u>		
	2.學生分段閱讀課文	
	,教師提問引導學生	
	回答、理解並整理段	
	落大意及全課大意,	
	最後說出文章主旨。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第三大題並回顧	
	本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師提問,引導學	
	   生比較記敘文和說明	
	) 文的不同,發現本課	
	   從生活觀察到的現象	
	   帶入主題,透過列舉	
	   和引用,增加了說明	
	   的可信度。	
	2.教師配合課文,引	
	理的組織事例. 是說	
	明文的特色。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第四大題, 並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動五 延伸活動	
	1.教師指導學生閱讀	
	並討論課後「語文百	
	寶箱」,認識說明文	
	結構包括「說明對	
	4.8 19. P.10. 19. A.15.1	

					象」、「分項說明」、		
					「總結說明」,因其條		
					理分明, 才能夠清楚		
					傳達特定知識。		
					2.教師指導學生以新		
					聞主播為例, 提醒用		
					專業嚴肅的語氣、注		
					意讀出長句裡的停頓		
					和長短朗讀課文,學		
					生練習後上臺發表。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第五、六大題,		
					並回顧本節學習歷		
					程。		
第六週	第九冊第貳單元:	1-III-1 能夠	Ac-III-4 各	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】
	生活大小事	聆聽他人的	類文句表	文章的主要	1.學生分享自己看電	實作評量	家E4 覺察個人情
	第五課超級英雄	發言,並簡	達的情感	內容,依據	影的經驗及喜歡的電	觀察評量	緒並適切表達, 與
		要記錄。	與意義。	主題進行討	影類型,並配合課名	作業評量	家人及同儕適切互
		2-III-4 運用	Ad-III-2 篇	論和回饋。	與單元主題展開想	小組互動	動。
		語調、表情	章的大意、	二、能用理	像。	表現	【資訊教育】
		和肢體等變	主旨、結構	解監控策略	2.教師引導學生預測	學習態度	資E12 了解並遵守
		化輔助口語	與寓意。	輔助理解字	課名「超級英雄」的內		資訊倫理與使用資
		表達。	Ca-III-2 各	義和詞義。	容, 默讀課文後比較		訊科技的相關規
		4-Ⅲ-4 精熟	類文本中	三、能掌握	文章與自己的想法差		範。
		偏旁變化和	表現科技	文章要點,	異並說出全課重點。		【閱讀素養教育】
		間架結構要	演進、環境	說出課文主	3.學生分段朗讀, 教		閱E6 發展向文本
		領書寫正確	發展的文	要的大意。	師指導朗讀的流暢性		提問的能力。
		及工整的硬	化內涵。	四、能把握	後, 學生依不同分組		

筆字。 句型與修辭 朗讀課文, 並回顧本 的特性, 並 5-III-1 流暢 節學習歷程。 朗讀各類文 加以練習及 活動二 字詞識寫 運用。 1.學生朗讀課文,提 本, 並表現 五、能了解 抑揚頓挫的 出語句、認讀語詞. 並運用理解監控策略 文章的主 變化。 5-III-8 運用 旨。 輔助理解詞義。 六、能培養 自我提問、 2.教師引導學生依字 推論等策略 觀察與思考 體「聲音、部首」結 . 推論文本 的寫作習 構、「上下、左右」字 隱含的因果 慣。 形結構做生字分類識 訊息或觀 讀, 並引導學生運用 點。 口訣、比較易錯筆畫 6-III-2 培養 . 正確書寫生字。 思考力、聯 3.教師引導學生複習 想力等寫作 本課生字語詞重點. 基本能力。 完成習作第一題. 並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問. 引導學 生細讀課文,並運用 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段

落大意及全課大意,
最後說出文章主旨。
3.教師引導學生完成
習作第二、三大題並
回顧本節學習歷程。
活動四 形式深究
1.教師提問引導學生
從課文發現本文在生
活事件的煩惱中, 透
過父親層層推進的說
明,讓銳邦知曉尊重
著作權的重要。
2.教師配合課文,引
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
明文相關的特色語句
1,並練習句型與文中
運用的寫作方法和寫
作技巧。
3.教師引導學生完成
習作第四大題. 並回
面本節學習歴程。
1.教師指導學生閱讀
並討論課後「語文百
寶箱」,發現文章角
色對話內容可以推論
角色對事情的看法,
日常生活中亦可細心

			<u> </u>		<b>聆聽、思考他人對話</b>		1
					,進而更理解他人想     `		
					法。		
					2.教師指導學生注意		
					語速與音量, 讀出長		
					句裡的停頓和長短朗		
					讀課文, 學生練習後		
					上臺發表。		
					3.教師引導學生討論		
					日常生活中尊重著作		
					權的方法, 完成習作		
					第五大題並回顧本節		
					學習歷程。		
第七週	第九冊第貳單元:	1-III-1 能夠	Ad-III-2 篇	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教育】
	生活大小事	聆聽他人的	章的大意、	文章的主要	1.學生分享自己觀賞	實作評量	科E3 體會科技與
	第六課世足賽的贏	發言,並簡	主旨、結構	內容, 依據	運動比賽的經驗, 並	觀察評量	個人及家庭生活的
	家	要記錄。	與寓意。	主題進行討	配合課名與單元主題	作業評量	互動關係。
		2-III-2 從聽	Bc-III-2 描	論和回饋。	展開想像。	小組互動	【生命教育】
		聞內容進行	述、列舉、	二、能用理	2.教師引導學生預測	表現	生E1 探討生活議
		判斷和提問	因果、問題	解監控策略	課名「世足賽的贏家」	學習態度	題,培養思考的適
		,並做合理	解決、比較	  輔助理解字	的內容,默讀課文後		   當情意與態度。
		   的應對。	   等寫作手	   義和詞義。	比較文章與自己的想		  【閱讀素養教育】
		   2-III-5 把握	   <b>法</b> 。	三、能掌握	   法差異並說出全課重		   閱E6 發展向文本
		說話內 <b>容的</b>	Bc-III-4 說	文章要點,	黑山		提問的能力。
		主題、重要	明文本的	說出課文主	3.學生分段朗讀,教		
		細節與結構	i 結構。	要的大意。	師指導朗讀的流暢性		
		邏輯。		四、能認識	後,學生依不同分組		
		4-III-4 精熟		並理解說明	朗讀課文,並回顧本		
		1					

文本組織與 節學習歷程。 偏旁變化和 遣詞造句的 間架結構要 活動二 字詞識寫 領書寫正確 特徵。 1.學生朗讀課文. 提 五、能了解 出語句、認讀語詞, 及工整的硬 筆字。 文章的主 並運用理解監控策略 5-III-1 流暢 旨。 輔助理解詞義。 六、能培養 朗讀各類文 2.教師引導學生依字 本, 並表現 觀察與思考 體「聲音、部首」結 抑揚頓挫的 的寫作習 構、「上下、左右」字 變化。 慣。 形結構做生字分類識 5-III-9 因應 讀,並引導學生運用 不同的目的 口訣、比較易錯筆書 ,運用不同 . 正確書寫生字。 的閱讀策 3.教師引導學生複習 略。 本課生字語詞重點. 6-III-6 練習 完成習作第一、二題 各種寫作技 ,並回顧本節學習歷 程。 巧。 活動三 內容深究 1.教師提問. 引導學 生細讀課文,並運用 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		—
	落大意及全課大意,	
	最後說出文章主旨。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第三大題並回顧	
	本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師配合課文,引	
	導學生標示課文中說	
	明文的語句、流程	
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
	巧。	
	的不同. 發現說明文	
	都在於讓讀者對文章	
	認識。	
	3.教師引導學生完成	
	业的端体体	

	1				塞佐」 <b>祭</b> 田思請「※		
					寶箱」,發現閱讀「說		
					明文本」時亦可搭配		
					看全圖、讀說明和找		
					符號, 思考圖片含意		
					以增加閱讀效率。		
					2.教師指導學生嘗試		
					用不同語氣如:專業		
					嚴肅的新聞報導、熱		
					情奔放的運動播報或		
					科學研究發布會等語		
					氣練習朗讀課文, 並		
					注意長句中的停頓與		
					長短, 學生練習後上		
					   臺發表。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第五大題並回顧		
					│ │本節學習歷程。		
第八週	第九冊第貳單元:	5-III-9 因應	Ac-III-3 各	一、能辨識	活動一 語文知識	口頭評量	【閱讀素養教育】
	   生活大小事	   不同的目的	   種複句的	語句表達的	   ——認識不同的句型	實作評量	閱E2 認識與領域
	│ │統整活動二	   運用不同	意義。	重點。	1.教師引導學生默讀	作業評量	相關的文本類型與
		的閱讀策	Ad-III-1 意	二、能透過	課文例句並提問,引	學習態度	寫作題材。
		略。	義段與篇	意義段讀懂	   導學生讀出句子強調		閱E3 熟悉與學科
		6-III-5 書寫	章結構。	大意。	的重點. 認識不同的		學習相關的文本閱
		說明事理、	Bc-III-2 描	三、能運用	句型。		
		議論的作	╽が、列舉、	引用和列舉	つ工。   2.教師引導學生默讀		閱E4 中高年級後
			と、フェ、   因果、問題	的說明方法	「學習便利貼」,引導		需發展長篇文本的
		HHO	解決、比較	練習寫作。	學生注意關聯詞, 掌		開發放及編入不的
			游次、比较   等寫作手	1/A D 200 I F 0	孝工/江志阙·明·时,孝   握因果句、轉折句和		閱E6 發展向文本
			可為11十		1座四木 5、特別 5和		阅LU 级放門人个

法。	遞進句的重點。	 提問的能力。
/A°	3.教師引導學生默讀	提向の能力。   閔E7 發展詮釋、反
	3.教師引導学生熟題	思、評鑑文本的能
	出句子的重點,並說	力。
	出句子的意思。	
	活動二、閱讀思考	
	1.教師引導學生默讀	
	課文說明並提問,引	
	導學生發現透過「開	
	頭、經過、結果」、	
	「總、分、總」的方式,	
	可以快速掌握大意。	
	2.教師引導學生默讀	
	「學習便利貼」,說出	
	「段落大意及文章大	
	意]的意思。	
	活動三 寫作進階	
	引用與列舉	
	   1.教師引導學生默讀	
	課文說明並回顧曾經	
	學過的說明文特色在	
	トルー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	式介紹事物, 說明事	
	2.教師引導學生默讀	
	「學習便利貼」並提問	
	,說出引用說明和列	

		1	Τ	1	# - 0 = 0 + L - L - L - L - L - L - L - L - L - L		1
					舉說明的方法, 著重		
					討論使用時機及目		
					的。		
					3.教師提出主題, 引		
					導學生口頭練習運用		
					引用說明和列舉說明		
					,試說第四課習作第		
					六大題寫作方式並完		
					成習作。		
第九週	第九冊享閱讀一	1-III-3 判斷	Ac-III-4 各	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【原住民族教育】
	煙會說話	聆聽內容的	類文句表	文章要點,	1.教師引導學生依標	實作評量	原E9 提升原住民
		合理性, 並	達的情感	說出內 <b>容大</b>	題預測文章內容, 學	觀察評量	族人的自我認同,
		分辨事實或	與意義。	意。	生根據引導語默讀課	作業評量	增進主體民族對原
		意見。	Ad-III-2 篇	二、能運用	文、標記重點、聯結	小組互動	住民族文化的理
		2-III-2 從聽	章的大意、	閱讀策略,	個人經驗並讀出主題	表現	解。
		聞內容進行	主旨、結構	釐清文章訊	重點。	學習態度	【生命教育】
		判斷和提問	與寓意。	息。	2.教師分組依文章結		生E1 探討生活議
		,並做合理	Bb-III-1 自	三、能覺察	構討論並上臺分享,		題, 培養思考的適
		的應對。	我情感的	不同段落的	略說課文內容,總結		當情意與態度。
		2-III-6 結合	   表達。	   關係, 體會	各組答案, 並整理課 ・		【閱讀素養教育】
		科技與資訊	Bb-III-3 對	   內 <b>容意涵</b> 。	文大意。		閱E2 認識與領域
		   . 提升表達	   物或自然	   四、能連結	   3.教師引導學生標註		相關的文本類型與
		的效能。	的感悟。	相關知識和	自然段及段落重點語		寫作題材。
		5-III-3 讀懂	Cb-III-2 各	經驗, 詮釋	句,依課文題目思考		
		與學習階段	類文本中	文本內容。	並分組討論段落問題		
		相符的文	所反映的	五、能深究	及重點。		
		本。	個人與家	文章內容.	4.教師引導學生回顧		
		5-III-7 連結	庭、鄉里、	延伸拓展到	本節學習重點。		
		~= 1/4		1	1 = 1 H - MEO		

ナロ見見もちたロまか	国长五廿	古安上江	江乱一 笠吸引道	
相關的知識	國族及其	真實生活。	活動二 策略引導	
和經驗,提	他社群的		1.教師提示本篇學習	
出自己的觀	關係。		的主要閱讀理解策略	
點, 評述文			,帶領學生核對前節	
<b>本的</b> 內容。			標註重點,回想個人	
5-III-12 運			相關經驗,重新感受	
用圖書館			文章意涵, 發表自己	
(室)、科技與			的新發現,並覺察閱	
網路,進行			讀策略的功能性。	
資料蒐集、			2.教師提問, 引導學	
解讀與判斷			生細讀課文,並運用	
,提升多元			提取訊息、推論訊	
文本的閱讀			息、詮釋整合、比較	
和應用能			評估等策略理解課文	
力。			內 <b>容</b> 。	
			3.教師引導學生完成	
			習作1-4題, 並回顧本	
			) 節學習歷程。	
			活動三 策略運用	
			1.教師引導學生思考	
			文章內容, 省思是否	
			加入自身經驗以檢視	
			文章內容及連結策略	
			大平   古久是相采相	
			2.教師引導學生分享	
			個人使用數位資源的	
			一兴秋区风间可没吹	

	Г	ı	<u> </u>	ı	l m.		
					點。		
					3.教師引導學生回顧		
					課本習得的閱讀策略		
					並試做數位閱讀練		
					習。		
第十週	第九冊第壹、貳單	1-III-1 能夠	Ab-III-6	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【人權教育】
	元	聆聽他人的	3,700個常	本段練習的	1.教師提問, 引導學	實作評量	人E5 欣賞、包容個
	複習週一	發言,並簡	用語詞的	生字,透過	生說出第壹、貳單元	觀察評量	別差異並尊重自己
		要記錄。	使用。	文字的字形	各課大意及單元主題	學習態度	與他人的權利。
		2-III-2 從聽	Ac-III-3 各	結構, 學會	名稱及主題意識。		【品德教育】
		聞內容進行	種複句的	歸納相同部	2.教師依「人、事、		品E3 溝通合作與
		判斷和提問	意義。	件的生字,	時、地、物」提問引導		和諧人際關係。
		,並做合理	Ac-III-4 各	並運用字的	學生回顧各課內容。		【閱讀素養教育】
		的應對。	類文句表	部件了解文	3.教師引導學生用自		閱E7 發展詮釋、反
		2-III-5 把握	達的情感	字的字音與	己的話重述各課內		思、評鑑文本的能
		說話內 <b>容的</b>	與意義。	字義。	容。		力。
		主題、重要	Ad-III-2 篇	二、能熟練	4.教師引導學生回顧		
		細節與結構	章的大意、	本段習得的	本節學習歷程。		
		l 邏輯。	主旨、結構	課文內容並	活動二 複習各課生		
		4-Ⅲ-4 精熟	   與寓意。	說出文章大	字、語詞、句型及重		
		   偏旁變化和	Bb-III-1 自	意。	點語句		
		間架結構要	】 我情感的	三、能把握	1.教師配合課本生字		
		領書寫正確	   表達。	   句型與修辭	總表1-6課,依「多音		
		及工整的硬	Bb-III-3 對	的特性, 並	字」、「相似部首」、		
		筆字。	物或自然	加以練習及	「相同部件」等分類,		
		5-III-1 流暢	的感悟。	   運用。	引導學生複習生字。		
		朗讀各類文		四、能認識	2.教師引導學生說出		
		本, 並表現		並理解說明	自己曾經寫錯或覺得		

押揚順挫的		<u> </u>		1	1 1 2 5 5 11 5 15			
5-III-7 連結 相關的知識 和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。   5-教師引導學生包顯本節學習歷程。   1-III-3 判斷   Ab-III-8 詞   一、能確實   大部一概管課文 口頭評量 [環境教育]								
相關的知識   和經驗, 提   出自己的觀   語詞和語詞的意思及   各課重點語句。			變化。		遣詞造句的	生字注意事項。		
和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。   G-III-6 練習名種寫作技巧。   「情理之中的情節發展。   一、能確實   第九冊第參單元: 1-III-3 判斷   Ab-III-8 詞   一、能確實   活動一概跨課文 口頭評量   「環境教育】			5-III-7 連結		<b>特</b> 徴。	3.教師引導學生依各		
田自己的觀 點. 評述文 本的內容。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。			相關的知識		五、能運用	生字說出字義、常用		
Sample   Sample			和經驗,提		轉折,寫出	語詞和語詞的意思及		
本的內容。			出自己的觀		在意料之外	各課重點語句。		
B			點, 評述文		,情理之中	4.教師依各課重要句		
各種寫作技巧。       5.教師引導學生回顧本節學習歷程。         活動三複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點       1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。         2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力,讀懂聯想和大意的意思及方法。       3.教師引導學生回顧本節學習歷程。         第十一週第九冊第參單元:       1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實活動一概覽課文 口頭評量【環境教育】			本的內容。		的情節發	型引導學生口述造		
万。			6-III-6 練習		展。	句。		
活動三 複習語文知 識、閱讀思考及寫作 進階重點 1.教師配合課本統整 活動引導學生複習學 過的反義詞、不同句 型特點。 2.教師配合課本統整 活動引導學生複習閱 讀思考能力,讀懂聯 想和大意的意思及方 法。 3.教師引導學生回顧 本節學習歷程。			各種寫作技			5.教師引導學生回顧		
議、閱讀思考及寫作 進階重點  1.教師配合課本統整 活動引導學生複習學 過的反義詞、不同句 型特點。  2.教師配合課本統整 活動引導學生複習閱 讀思考能力,讀懂聯 想和大意的意思及方 法。  3.教師引導學生回顧 本節學習歷程。  第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【環境教育】			巧。			本節學習歷程。		
進階重點 1.教師配合課本統整 活動引導學生複習學 過的反義詞、不同句 型特點。 2.教師配合課本統整 活動引導學生複習閱 讀思考能力,讀懂聯 想和大意的意思及方 法。 3.教師引導學生回顧 本節學習歷程。  第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【環境教育】						活動三 複習語文知		
1.教師配合課本統整 活動引導學生複習學 過的反義詞、不同句 型特點。 2.教師配合課本統整 活動引導學生複習閱 讀思考能力,讀懂聯 想和大意的意思及方 法。 3.教師引導學生回顧 本節學習歷程。 第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【環境教育】						識、閱讀思考及寫作		
活動引導學生複習學 過的反義詞、不同句型特點。						進階重點		
過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力,讀懂聯想和大意的意思及方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一概覽課文 口頭評量 【環境教育】						1.教師配合課本統整		
型特點。 2.教師配合課本統整 活動引導學生複習閱讀思考能力,讀懂聯想和大意的意思及方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一概覽課文 口頭評量 【環境教育】						活動引導學生複習學		
2.教師配合課本統整 活動引導學生複習閱 讀思考能力, 讀懂聯 想和大意的意思及方 法。 3.教師引導學生回顧 本節學習歷程。 第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【環境教育】						過的反義詞、不同句		
活動引導學生複習閱 讀思考能力, 讀懂聯 想和大意的意思及方 法。 3.教師引導學生回顧 本節學習歷程。 第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【環境教育】						型特點。		
讀思考能力, 讀懂聯   想和大意的意思及方   法。						2.教師配合課本統整		
### ### ### ### ### ### ### ### #### ####						活動引導學生複習閱		
法。						讀思考能力, 讀懂聯		
第十一週       第九冊第參單元:       1-III-3 判斷       Ab-III-8 詞       一、能確實       活動一概覽課文       口頭評量       【環境教育】						想和大意的意思及方		
第十一週       第九冊第參單元:       1-III-3 判斷       Ab-III-8 詞       一、能確實       活動一概覽課文       口頭評量       【環境教育】						法。		
第十一週 第九冊第參單元: 1-III-3 判斷 Ab-III-8 詞 一、能確實 活動一 概覽課文 口頭評量 【環境教育】						3.教師引導學生回顧		
						本節學習歷程。		
│自然的樂章	第十一週	第九冊第參單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-8 詞	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】
		自然的樂章	<b>聆聽內容的</b>	類的分辨。	把握聆聽的	1.學生分享自己讀詩	實作評量	環E2 覺知生物生
│第七課美景閒情 │   合理性, 並 │ Ac-III-4 各 │ 方法。		第七課美景閒情	合理性, 並	Ac-III-4 各	方法。	的經驗, 並配合課名	觀察評量	命的美與價值, 關

——詩兩首	分辨事實或	類文句表	二、透過文	與單元主題展開想	作業評量	懷動、植物的生命。
	意見。	達的情感	字的字形結	像。	小組互動	【閱讀素養教育】
	2-III-1 觀察	與意義。	構, 學會歸	2.教師引導學生預測	表現	閱E2 認識與領域
	生活情境的	Ad-III-4 古	納相同部件	課名「美景閒情」的內	學習態度	相關的文本類型與
	變化, 培養	典詩文。	的生字, 並	容, 默讀課文後比較		寫作題材。
	個人感受和	Bb-III-1 自	運用字的部	文章與自己的想法差		【戶外教育】
	思維能力,	我情感的	件了解文字	異並說出全課重點。		戶E3 善用五官的
	<b>積累說話材</b>	表達。	的字音與字	3.學生分段朗讀, 教		感知, 培養眼、耳、
	料。		義。	師指導朗讀的流暢性		鼻、舌、觸覺及心靈
	2-III-4 運用		三、能讀懂	及發音聲調, 學生依		對環境感受的能
	語調、表情		古典詩文,	不同分組朗讀課文,		カ。
	和肢體等變		簡單說出詩	並回顧本節學習歷		
	化輔助口語		文的意思。	程。		
	表達。		四、能把握	活動二 字詞識寫		
	4-III-2 認識		句型與修辭	1.學生朗讀課文, 提		
	文字的字形		的特性, 並	出語句、認讀語詞,		
	結構,運用		加以練習及	並運用理解監控策略		
	字的部件了		運用。	輔助理解詞義。		
	解文字的字		五、能欣賞	2.教師引導學生依字		
	音與字義。		古典詩文。	體「聲音、部首」結		
	5-III-1 流暢		六、能培養	構、「上下、左右」字		
	朗讀各類文		觀察與思考	形結構做生字分類識		
	本, 並表現		的寫作習	讀,並引導學生運用		
	抑揚頓挫的		慣。	口訣、比較易錯筆畫		
	變化。			,正確書寫生字。		
	5-III-9 因應			3.教師引導學生複習		
	不同的目的			本課生字語詞重點,		
	,運用不同			完成習作第一、二題		

的閱讀策	,並回顧本節學習歷	
略。	程。	
6-III-2 培養	活動三 內容深究	
思考力、聯	1.教師提問, 引導學	
想力等寫作	生細讀課文,並運用	
基本能力。	提取訊息、推論訊	
	息、詮釋整合、比較	
	評估等策略理解課文	
	內 <b>容</b> 。	
	2.學生分段閱讀課文	
	,教師提問引導學生	
	回答、理解詩句的意	
	思及整首詩的大意,	
	<b>最後</b> 說出主旨。	
	3.教師引導學生欣賞	
	古典詩文的意涵,完	
	成習作第三大題並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師提問, 引導學	
	生在詩文、注釋、語	
	譯和賞析的課文結構	
	中, 發現五言絕句的	
	特色,並感受詩人藉	
	由映襯的手法,把親	
	近山林的個人體悟,	
	親切自然的流露出來	
	,學生可透過圖片輔	
	,一工一泛之间打押	

			助理解,奠定學習古	
			典詩文的美。	
			2.教師配合課文, 引	
			導學生標示課文中重	
			要句型,並練習句型	
			與課文中運用的修辭	
			技巧。	
			3.教師引導學生完成	
			習作第四大題, 並回	
			顧本節學習歷程。	
			活動五 延伸活動	
			1.教師指導學生閱讀	
			並討論課後「語文百	
			寶箱」,學習閱讀古	
			典詩的方法,以「讀	
			一讀、查一查、想一	
			想」初步掌握閱讀古	
			典詩句的意思, 讀出	
			古典詩的樂趣。	
			2.教師指導學生指出	
			各句需注意的語速與	
			音量來展現聲情, 讀	
			出古典詩文的韻味,	
			學生練習後上臺發	
			表。	
			3.教師引導學生認識	
			古典詩絕句有五言與	
			七言之分, 同學可分	
1	l .	L		

	1	T .	i	ı			
					享學過或知道的古典		
					詩文, 並予區分。		
					4.回顧本節學習歷		
					<b> </b> 程。		
第十二週	第九冊第參單元:	1-111-3 判斷	Ab-Ⅲ-8 詞	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】
	自然的樂章	<b>聆聽內容的</b>	類的分辨。	把握聆聽的	1.教師引導導學生分	實作評量	環E2 覺知生物生
	第八課葫蘆瓜	合理性, 並	Ac-Ⅲ-4 各	方法。	享中年級自然課種植	觀察評量	命的美與價值, 關
		分辨事實或	類文句表	二、能透過	蔬菜的經驗及心得感	作業評量	懷動、植物的生命。
		意見。	達的情感	文字的字形	想,並引導學生閱讀	小組互動	【生命教育】
		2-III-1 觀察	與意義。	結構, 學會	單元主題, 分享「與	表現	生E1 探討生活議
		生活情境的	Ad-Ⅲ-2 篇	歸納相同部	景物相處的方式」重	學習態度	題,培養思考的適
		變化, 培養	章的大意、	件的生字,	點想法,配合課名與		當情意與態度。
		個人感受和	主旨、結構	並運用字的	單元主題展開想像。		【閱讀素養教育】
		思維能力,	與寓意。	部件了解文	2.教師引導學生預測		閱E2 認識與領域
		積累說話材	Bb-Ⅲ-1 自	字的字音與	課名「葫蘆瓜」的內容		相關的文本類型與
		料。	我情感的	字義。	,默讀課文後比較文		寫作題材。
		2-III-4 運用	表達。	三、能掌握	章與自己的想法差異		
		語調、表情	Bb-Ⅲ-3 對	文章要點,	並說出全課重點。		
		和肢體等變	物或自然	說出課文主	3.學生分段朗讀, 教		
		化輔助口語	的感悟。	要的大意。	師指導朗讀的流暢性		
		表達。		四、能把握	後, 學生依不同分組		
		4-III-2 認識		句型與修辭	朗讀課文,並回顧本		
		文字的字形		的特性, 並	節學習歷程。		
		結構, 運用		加以練習及	活動二 字詞識寫		
		字的部件了		運用。	1.學生朗讀課文, 提		
		解文字的字		五、能了解	出語句、認讀語詞,		
		音與字義。		文章的主	並運用理解監控策略		
		5-III-1 流暢		旨。	輔助理解詞義。		

朗讀各類文	六、能培養	2.教師引導學生依字	
本, 並表現	觀察與思考	體「聲音、部首」結	
抑揚頓挫的	的寫作習	構、「上下、左右」字	
變化。	慣。	形結構做生字分類識	
5-III-4 區分		讀, 並引導學生運用	
文本中的客		口訣、比較易錯筆畫	
觀事實與主		,正確書寫生字。	
觀判斷之間		3.教師引導學生複習	
的差別。		本課生字語詞重點,	
6-III-2 培養		完成習作第一、二題	
思考力、聯		,並回顧本節學習歷	
想力等寫作		程。	
基本能力。		活動三 內容深究	
		1.教師提問,引導學	
		生細讀課文,並運用	
		提取訊息、推論訊	
		息、詮釋整合、比較	
		評估等策略理解課文	
		<b>內容</b> 。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生 	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第三、四大題並	
		回顧本節學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	┃      ┃1.教師提問,引導學 ┃
	生從課文中發現本課
	為記敘文,描述作者
	┃ 女兒在後院種植一株 ┃
	後開花結果並讓後院
	因生態改變而變得熱
	▋█████████████████████████████████████
	2.教師配合課文, 引
	┃
	巧。
	3.教師引導回顧本節
	學習歷程。
	並討論課後「語文百
	技巧, 發現透過不同
	生動的擬人想像, 可
	以讓描寫的景物更生
	動。
	「ログルスルへ、ナー小

第十三週 第九冊第參單元: 自然的樂章 新聽內容的 方法。		1	i	i	I	77.7.1 = 20.4		
第十三週 第九冊第參單元: 自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 1-III-3 判斷						習後上臺發表。		
第十三週 第九冊第參單元: 自然的樂章								
第十三週 第九冊第參單元:自然的樂章						習作第五大題,並回		
自然的樂章						顧本節學習歷程。		
第九課窗邊的鳴聲	第十三週	第九冊第參單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-8 詞	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】
対映事實或 意見。 達的情感 2-III-1 觀察 生活情境的 要化, 培養 質的大意、 固人感受和 思維能力, 服籍 (関係) 理用字的部 思維能力, 與寓意。 財務, 學會歸 (大育文字)		自然的樂章	<b>聆聽內容的</b>	類的分辨。	把握聆聽的	1.教師可揭示山林中	實作評量	環E3 了解人與自
意見。 2-III-1 觀察 生活情境的 變化、培養 個人感受和 思維能力, 積累設話材 料。 2-III-4 運用 語語、表情 和肢體等變化 化輔助口語表達。 4-III-2 認識 文字的字形 結構, 運用 字的部件了解文字的字形 結構, 運用 字的部件了解文字的字形 結構, 運用 字的部件了解文字的字 音與字義。  意見。 2-III-1 觀察 生活情境的 變化、培養 簡的大意、		第九課窗邊的鳴聲	合理性, 並	Ac-III-4 各	方法。	物種圖片讓學生辨認	觀察評量	然和諧共生, 進而
2-III-1 觀察 生活情境的			分辨事實或	類文句表	二、透過文	,並請學生分享自己	作業評量	保護重要棲地。
生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累設話材料。 2-III-4 運用 語調、表情和股體等變化輔動口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構,運用字的部件了解文字的等音與字義。  中國學學習應度  納相同部件的生字,並 運用字的部 供了解文字 的字音與字 裁			意見。	達的情感	字的字形結	觀察動物的經驗, 配	小組互動	【閱讀素養教育】
變化, 培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 12-III-4 運用語調、表情和財體等變化, 相輔助口語表達。50 大意、			2-III-1 觀察	與意義。	構, 學會歸	合課名與單元主題展	表現	閱E2 認識與領域
個人感受和 思維能力,			生活情境的	Ad-III-2 篇	納相同部件	開想像。	學習態度	相關的文本類型與
思維能力. 積累說話材料。 2-III-4 運用 語調、表情 和肢體等變化中輔助口語表達。 4-III-2 認識 文字的字形 結構,運用 字的部件了解文字的字 音與字義。			變化, 培養	章的大意、	的生字, 並	2.教師引導學生預測		寫作題材。
積累說話材料。 2-III-4 運用 語調、表情 和肢體等變 化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形 結構, 運用 字的部件了解文字的字 音與字義。			個人感受和	主旨、結構	運用字的部	課名「窗邊的鳴聲」的		【戶外教育】
料。 2-III-4 運用 語調、表情 和肢體等變化中輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。  表達。 和 表達。  4-III-2 認識			思維能力,	與寓意。	件了解文字	內容, 默讀課文後比		戶E2 豐富自身與
2-III-4 運用   表達。   三、能掌握   文章要點,			積累說話材	Bb-III-1 自	的字音與字	較文章與自己的想法		環境的互動經驗,
語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。			料。	我情感的	義。	差異並說出全課重		培養對生活環境的
和肢體等變化輔助口語表達。       設出課文主要的大意。 四、能把握 朗讀書文,並回顧本 4-III-2 認識 文字的字形			2-III-4 運用	表達。	三、能掌握	黑占。		覺知與敏感, 體驗
化輔助口語表達。       要的大意。			語調、表情		文章要點,	3.學生分段朗讀, 教		與珍惜環境的好。
表達。       四、能把握       朗讀課文,並回顧本         4-III-2 認識       句型與修辭       節學習歷程。         文字的字形       的特性,並       活動二 字詞識寫         結構,運用       加以練習及       1.學生朗讀課文,提         字的部件了解文字的字       運用。       出語句、認讀語詞, 並運用理解監控策略         育與字義。       寫物的技       輔助理解詞義。			和肢體等變		說出課文主	師指導朗讀的流暢性		
4-III-2 認識       句型與修辭       節學習歷程。         文字的字形       的特性,並       活動二字詞識寫         結構,運用       加以練習及       1.學生朗讀課文,提         字的部件了       運用。       出語句、認讀語詞,         解文字的字       五、能比較       並運用理解監控策略         育與字義。       寫物的技       輔助理解詞義。			化輔助口語		要的大意。	後, 學生依不同分組		
文字的字形 結構,運用 字的部件了 解文字的字 音與字義。       的特性,並 加以練習及 運用。 五、能比較 寫物的技       活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提 出語句、認讀語詞, 並運用理解監控策略 輔助理解詞義。			表達。		四、能把握	朗讀課文,並回顧本		
結構,運用 字的部件了 解文字的字 音與字義。加以練習及 運用。 五、能比較 寫物的技1.學生朗讀課文, 提 出語句、認讀語詞, 並運用理解監控策略 輔助理解詞義。			4-III-2 認識		句型與修辭	節學習歷程。		
字的部件了       運用。       出語句、認讀語詞,         解文字的字       五、能比較       並運用理解監控策略         音與字義。       寫物的技       輔助理解詞義。			文字的字形		的特性, 並	活動二 字詞識寫		
解文字的字 五、能比較 並運用理解監控策略 音與字義。 寫物的技 輔助理解詞義。			結構, 運用		加以練習及	1.學生朗讀課文, 提		
音與字義。        寫物的技   輔助理解詞義。			字的部件了		運用。	出語句、認讀語詞,		
			解文字的字		五、能比較	並運用理解監控策略		
			音與字義。		寫物的技	輔助理解詞義。		
			5-III-1 流暢		巧。	2.教師引導學生依字		

朗讀各類文	六、能培養	體「聲音、部首」結	
本, 並表現	觀察與思考	│構、「上下、左右」字  │	
抑揚頓挫的	的寫作習	形結構做生字分類識	
變化。	慣。	讀, 並引導學生運用	
5-III-4 區分		口訣、比較易錯筆畫	
文本中的客		,正確書寫生字。	
觀事實與主		3.教師引導學生複習	
觀判斷之間		本課生字語詞重點,	
的差別。		完成習作第一、二、	
6-III-2 培養		三大題,並回顧本節	
思考力、聯		學習歷程。	
想力等寫作		活動三 內容深究	
基本能力。		1.教師提問, 引導學	
		生細讀課文,並運用	
		提取訊息、推論訊	
		息、詮釋整合、比較	
		評估等策略理解課文	
		<b>內容</b> 。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生 	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		   最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第六大題並回顧	
		本節學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1.教師提問引導學生	
		Web Wiles 21 42 4	

│ 記敘文,試著了解作 │ │
│─────│住在山裡的作者因斯│
文豪氏蛙相伴, 享受
與其和諧共處的山居
┃
2.教師配合課文, 引
要語句,並練習句型
   與文中運用的修辭技
巧。
3.教師引導學生完成
┃
並回顧本節學習歷
1.教師指導學生閱讀
並討論課後「語文百
章中不同角色間的互
11771HX H/1//) T — 1/M

		•	,	•			
					習後上臺發表。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第七大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
第十四週	第九冊第參單元:	6-III-2 培養	Ad-III-4 古	一、能認識	活動一 語文知識	口頭評量	【閱讀素養教育】
	自然的樂章	思考力、聯	典詩文。	古典詩文中	——認識古典詩「絕	實作評量	閱E2 認識與領域
	統整活動三	想力等寫作	Ad-III-2 篇	的絕句。	句」	觀察評量	相關的文本類型與
		基本能力。	章的大意、	二、能掌握	1.教師引導學生觀察	作業評量	寫作題材。
			主旨、結構	篇章主旨。	課文第一課和第七課	小組互動	閱E3 熟悉與學科
			與寓意。	三、能運用	的異同, 發現古典詩	表現	學習相關的文本閱
				描寫動物的	和現代詩的不同, 並	學習態度	讀策略。
				技巧在寫作	由本課範例認識古典		閱E4 中高年級後
				上。	詩的押韻特色、絕句		需發展長篇文本的
					有五和七言之分。		閱讀理解能力。
					2.教師引導學生默讀		閱E6 發展向文本
					課文及「學習便利貼」		提問的能力。
					並提問, 說出絕句有		閱E7 發展詮釋、反
					五和七言之分。		思、評鑑文本的能
					活動二 閱讀思考		力。
					——讀懂主旨		
					1.教師引導學生默讀		
					課文, 說明並練習標		
					示出與課名有關的語		
					句, 引導學生說出作		
					者的意思,推測作者		
					的主要寫作目的, 即		
					可找到文章主旨。		
					2.教師引導學生默讀		

		i	i	Ī	T = 20 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 = 2 =		
					「學習便利貼」並提問		
					,說出主旨是作者的		
					主要寫作目的,可透		
					過歸納題目相關的語		
					句找出文章主旨。		
					3.教師引導學生默讀		
					「小試身手」題目, 在		
					學過的課文中練習找		
					出文章主旨。		
					活動三 寫作進階		
					——描寫動物的技巧		
					1.教師引導學生默讀		
					   課文說明、揭示一張		
					動物照片並提問,引		
					│ │ 導學生觀察並討論動		
					物特點,以譬喻、擬		
					│ │ 人等不同方式試說動		
					   物特點。		
					┃ ┃2.教師引導學生默讀		
					│ │「學習便利貼」並提問		
					,說出第九課以聯想		
					方式描寫青蛙。		
					3.教師引導學生試說		
					第九課習作第七大題		
					寫作方式並完成習		
					作。		
——————————— 第十五週	├───── │第九冊第肆單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-5	一、觀察生		 口頭評量	【生命教育】
77. 1 —	平凡中的特別	   聆聽內容的	4,500個常	、配水工   活情境的變	1.教師揭示世界地圖	實作評量	生E1 探討生活議
	1 2 9 1 8 3 1 3 22 3	71401741	.,000   113	7H 1117/01/12		ZINE	1火口,/口 HX

第十課敏銳觀察	合理性, 並	用語詞的	化, 培養個	,請學生觀察並分享	觀察評量	題, 培養思考的適
	分辨事實或	認念。	人感受和思	自己觀察的結果,對	作業評量	當情意與態度。
	意見。	Ac-III-1 標	維能力, 積	「平凡」、「特別」予以	小組互動	【閱讀素養教育】
	2-III-5 把握	點符號在	累說話材	定義並配合課名與單	表現	閱E2 認識與領域
	說 <b>話</b> 內容的	文本中的	料。	元主題展開想像。	學習態度	相關的文本類型與
	主題、重要	作用。	二、透過文	2.教師引導學生預測		寫作題材。
	細節與結構	Ad-III-1 意	字的字形結	課名「敏銳觀察」的內		
	邏輯。	義段與篇	構, 學會歸	容,默讀課文後比較		
	4-III-2 認識	章結構。	納相同部件	文章與自己的想法差		
	文字的字形	Bd-III-1 以	的生字, 並	異並說出全課重點。		
	結構, 運用	事實、理論	運用字的部	3.學生分段朗讀, 教		
	字的部件了	為論據,達	件了解文字	師指導朗讀的流暢性		
	解文字的字	到說服、建	的字音與字	後, 學生依不同分組		
	音與字義。	構、批判等	義。	朗讀課文, 並回顧本		
	5-III-1 流暢	目的。	三、運用自	節學習歷程。		
	朗讀各類文		我提問、推	活動二 字詞識寫		
	本, 並表現		論等策略,	1.學生朗讀課文, 提		
	抑揚頓挫的		推論文本隱	出語句、認讀語詞,		
	變化。		含的因果訊	並運用理解監控策略		
	5-III-4 區分		息或觀點。	輔助理解詞義。		
	文本中的客		四、能掌握	2.教師引導學生依字		
	觀事實與主		本課的論點	體「聲音、部首」結		
	觀判斷之間		並試說支持	構、「上下、左右」字		
	的差別。		的論據。	形結構做生字分類識		
	5-III-5 認識		五、能認識	讀, 並引導學生運用		
	議論文本的		議論文本的	口訣、比較易錯筆畫		
	特徵。		特徵。	,正確書寫生字。		
	6-III-2 培養		六、把握句	3.教師引導學生複習		

思考力、聯	型的意義,	本課生字語詞重點,
│ 想力等寫作 │	並加以練習	完成習作第一、二大
基本能力。	及運用。	題, 並回顧本節學習
	七、能了解	<b>歴程。</b>
	文章的主	活動三 內容深究
	旨。	1.教師提問,引導學
		生細讀課文, 並運用
		提取訊息、推論訊
		息、詮釋整合、比較
		評估等策略理解課文
		<b>內容</b> 。
		2.學生分段閱讀課文
		│ │,教師提問引導學生 │ │
		回答、理解並整理段
		落大意及全課大意,
		   最後說出文章主旨。
		3.教師引導學生完成
		習作第四大題並回顧
		  本節學習歷程。
		活動四 形式深究
		1.教師提問,引導學
		生從課文中,找出作
		者引用名人話語支持
		本人論點來增加說服
		力,與記敘文文本相
		異。
		2.教師配合課文, 引
		導學生比較本課與前
		₩ T - PUTA (T'W) 75 (I)

	i	T	1		i		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					一課課文風格,發現		
					作者論述目的在說服		
					讀者, 由此認識議論		
					文體, 並練習句型與		
					文中運用的修辭技		
					巧。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第三大題,並回		
					   顧本節學習歷程。		
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生閱讀		
					並討論課後「語文百		
					寶箱」 練習以課文		
					中「直接指出、先否		
					定再指出」等不同句		
					型,將觀點放在句後		
					1.加強說服的力道.		
					讓讀者更清楚作者的		
					根拠のクラスには、一般には、一般には、一般には、一般には、一般には、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これ		
					2.教師指導學生適當		
					整情朗讀課文. 學生		
					東川の頃味人, 学王   練習後上臺發表。		
					禄自俊工室殁衣。   3.教師引導學生完成		
					3.教師引導字上光成   習作第五大題. 並回		
					百15年五人起,业回   顧本節學習歷程。		
   第十六週	<b>数</b>	4 川 2 北川総		45.7女 <del>官</del>			▗▗▄ ▗▗▄ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗
カー カース カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カ	第九冊第肆單元:	1-111-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】

	#A## 7 ## //				<b>=</b>	7m=0 F83 /- 11 1/ 11
平凡中的特別	<b>聆聽內容的</b>	用字部首	把握聆聽的	1.學生分享自己聽過	實作評量	環E2 覺知生物生
第十一課你一定會	合理性, 並	及部件的	方法。	的大自然聲音及聆聽	觀察評量	命的美與價值, 關
聽見的	分辨事實或	表音及表	二、透過文	的經驗,並配合課名	作業評量	懷動、植物的生命。
	意見。	義功能。	字的字形結	與單元主題展開想	小組互動	【生命教育】
	2-III-1 觀察	Ac-III-4 各	構, 學會歸	像。	表現	生E6 從日常生活
	生活情境的	類文句表	納相同部件	2.教師引導學生預測	學習態度	中培養道德感以及
	變化, 培養	達的情感	的生字, 並	課名「你一定會聽見		美感,練習做出道
	個人感受和	與意義。	運用字的部	的」的內容, 默讀課		德判斷以及審美判
	思維能力,	Ad-III-3 故	件了解文字	文後比較文章與自己		斷,分辨事實和價
	積累說話材	事、童詩、	的字音與字	的想法差異並說出全		值的不同。
	料。	現代散文、	義。	課重點。		【閱讀素養教育】
	2-III-3 靈活	少年小	三、能掌握	3.學生分段朗讀, 教		閱E2 認識與領域
	運用詞句和	說、兒童	文章要點,	師指導朗讀的流暢性		相關的文本類型與
	說話技巧,	劇等。	說出課文主	後, 學生依不同分組		寫作題材。
	豐富表達內	Bb-III-3 對	要的大意。	朗讀課文,並回顧本		
	容。	物或自然	四、能把握	節學習歷程。		
	4-III-2 認識	的感悟。	句型與修辭	活動二 字詞識寫		
	文字的字形		的特性, 並	1.學生朗讀課文, 提		
	結構, 運用		加以練習及	出語句、認讀語詞,		
	字的部件了		運用。	並運用理解監控策略		
	解文字的字		五、培養思	輔助理解詞義。		
	音與字義。			2.教師引導學生依字		
	5-III-6 熟習		力等寫作基	體「聲音、部首」結		
	適合學習階		│ │本能力。	構、「上下、左右」字		
	段的摘要策		六、連結相	形結構做生字分類識		
	略,擷取大		關的知識和	讀, 並引導學生運用		
	意。		經驗,提出	口訣、比較易錯筆畫		
	5-III-8 運用		自己的觀	,正確書寫生字。		
1	~-/			, <u> </u>		

自我提問、	黑占。	3.教師引導學生複習	
推論等策略		本課生字語詞重點,	
,推論文本		完成習作第一大題,	
隱含的因果		並回顧本節學習歷	
訊息或觀		程。	
點。		活動三 內容深究	
6-III-2 培養		1.教師提問, 引導學	
思考力、聯		生細讀課文,並運用	
想力等寫作		提取訊息、推論訊	
基本能力。		息、詮釋整合、比較	
		評估等策略理解課文	
		内容。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意.	
		最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第三大題前四題	
		並回顧本節學習歷	
		————————————————————————————————————	
		活動四 形式深究	
		1.教師提問, 引導學	
		生從課文中發現本課	
		本に終入するのでは   為記敘文, 試著了解	
		作者的主要想法, 說	
		出作者描述微聲世界	
		及各種聲音, 提醒我	
		人口 往 日 日,] 及 旺 九	

	們要學習聆聽來認識
	世界。
	2.教師配合課文, 引
	導學生標示課文中重
	要語句,並練習句型
	與文中運用的修辭技
	巧。
	3.教師引導學生完成
	習作第二大題及第三
	大題後兩題,並回顧
	本節學習歷程。
	活動五 延伸活動
	1.教師指導學生閱讀
	並討論課後「語文百
	寶箱」,發現聲音會
	因各人想像和感受而
	解讀不同,適當運用
	聯想和觀察並運用於
	寫作中,除表達作者
	感受外,也能提升文
	章的深度。
	2.教師指導學生用不
	同語氣如:專業嚴肅
	的新聞報導、熱情奔
	放的運動播報或科學
	研究發布會等語氣練
	習朗讀課文, 並注意
	長句中的停頓與長短

	1			·	T		<del>-</del>
					,學生練習後上臺發		
					表。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第五大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
第十七週	第九冊第肆單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】
	平凡中的特別	聆聽內容的	用字部首	把握聆聽的	1.教師提問引導學生	實作評量	環E2 覺知生物生
	第十二課藍色連身	合理性, 並	及部件的	方法。	思考當一個人與群體	觀察評量	命的美與價值, 關
	裙	分辨事實或	表音及表	二、透過文	不同時, 個人可能的	作業評量	懷動、植物的生命。
		意見。	義功能。	字的字形結	想法或意見, 並配合	小組互動	【生命教育】
		2-III-1 觀察	Ac-III-3 各	構, 學會歸	課名與單元主題展開	表現	生E6 從日常生活
		生活情境的	種複句的	納相同部件	想像。	學習態度	中培養道德感以及
		變化, 培養	意義。	的生字, 並	2.教師引導學生預測		美感, 練習做出道
		個人感受和	Ad-III-2 篇	運用字的部	課名「藍色連身裙」的		德判斷以及審美判
		思維能力,	章的大意、	件了解文字	內容, 默讀課文後比		斷, 分辨事實和價
		積累說話材	主旨、結構	的字音與字	較文章與自己的想法		值的不同。
		料。	與寓意。	義。	差異並說出全課重		【閱讀素養教育】
		2-III-2 從聽	Cb-III-2 各	三、能掌握	點。		閱E7 發展詮釋、反
		聞內容進行	類文本中	文章要點,	3.學生分段朗讀, 教		思、評鑑文本的能
		判斷和提問	所反映的	說出課文主	師指導朗讀的流暢性		力。
		,並做合理	個人與家	要的大意。	後, 學生依不同分組		
		的應對。	庭、鄉里、	四、能把握	朗讀課文,並回顧本		
		4-III-2 認識	國族及其	句型與修辭	節學習歷程。		
		文字的字形	他社群的	的特性, 並	活動二 字詞識寫		
		   結構, 運用	   關係。	加以練習及	1.學生朗讀課文,提		
		字的部件了		   運用。	出語句、認讀語詞,		
		解文字的字		五、能了解	並運用理解監控策略		
		音與字義。		文章的主	輔助理解詞義。		

5-III-6 熟習 適合學習階				
腰的摘要策略,撷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和	5-III-6 熟習	旨。	2.教師引導學生依字	
的寫作習 意。 5-III-7 連結 相關的知識 和理驗,提 出自己的觀 點。評述文 本的內容。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。 超,並回顧本節學習 歷程。 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。 1.教師提問,引導學 生細讀課文,並運用 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說可導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷	適合學習階	六、能培養	體「聲音、部首」結	
意。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗,提 出自己的觀 點。評述文 本的內容。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。  (實)  (實)  (」)  (」)  (」)  (」)  (」)  (」)	段的摘要策	觀察與思考	構、「上下、左右」字	
5-III-7 連結 相關的知識 和經驗.提 出自己的觀 點. 評述文 本的內容。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。  歷程。 1.教師提問,引導學生細讀課文、並運用 提取訊息、推論訊、息、詮釋整合、比較 評估等等略理解將文 內容。 2.學生分段閱讀課文 .教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意。 最後說出文章主完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷	略,擷取大	的寫作習	形結構做生字分類識	
相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  超力等寫作基本能力。  是認為一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	意。	慣。	讀, 並引導學生運用	
和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  想力等寫作基本能力。  3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。  1.教師提問,引導學生細讚課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課主旨。 3.教師引導學生回蔣本節學習歷	5-III-7 連結		口訣、比較易錯筆畫	
出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  超力等寫作基本能力。  出面與一個學習的 是一個的學習的 是一個的學習的 是一個的學習的 是一個的學學的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個	相關的知識		,正確書寫生字。	
點, 評述文本的內容。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。  「主義 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是	和經驗,提		3.教師引導學生複習	
本的內容。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。  1.教師提問,引導學 生細讀課文,並運用 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷	出自己的觀		本課生字語詞重點,	
BE程。 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。  「主動」 内容深究  「主動」 内容深究  「主動」 人。 以為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	點, 評述文		完成習作第一、二大	
思考力、聯想力等寫作基本能力。  活動三 內容深究  1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。  2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷	<b>本的</b> 內容。		題, 並回顧本節學習	
想力等寫作 基本能力。  1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。  2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷	6-III-2 培養		歷程。	
基本能力。  生細讀課文,並運用 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷	思考力、聯		活動三 內容深究	
提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較語、	想力等寫作		1.教師提問, 引導學	
息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷	基本能力。		生細讀課文,並運用	
評估等策略理解課文 內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			提取訊息、推論訊	
內容。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			息、詮釋整合、比較	
2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			評估等策略理解課文	
,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			內 <b>容</b> 。	
回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			2.學生分段閱讀課文	
落大意及全課大意, 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			,教師提問引導學生	
最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			回答、理解並整理段	
3.教師引導學生完成 習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			落大意及全課大意,	
習作第三大題前兩題 並回顧本節學習歷			最後說出文章主旨。	
並回顧本節學習歷			3.教師引導學生完成	
			習作第三大題前兩題	
			並回顧本節學習歷	
			程。	

 	,
	活動四 形式深究
	1.教師提問引導學生
	記敘文, 試著了解作
	者的主要想法, 說出
	作者描述因為老師送
	給女孩一件新衣服,
	讓女孩的家及社區發
	生一連串改變的故
	事。
	2.教師配合課文,引
	導學生標示課文中重
	要語句,並練習句型
	與文中運用的修辭技
	丙。
	3.教師引導學生完成
	習作第四大題, 並回
	顧本節學習歷程。
	活動五 延伸活動
	1.教師指導學生閱讀
	並討論課後「語文百
	寶箱」,練習找出並
	比較文章裡的「對比」
	,深入理解故事動人
	12.教師指導學生適當
	HI WEIGHTON

	1		i		的新油脚立具本展刊		
					的語速與音量來展現		
					聲情朗讀課文, 學生		
					練習後上臺發表。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第三大題第三小		
					題及第五大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
第十八週	第九冊第肆單元:	5-III-5 認識	Ad-III-2 篇	一、能認識	活動一 語文知識	口頭評量	【閱讀素養教育】
	平凡中的特別	議論文本的	章的大意、	議論文本的	——認識議論的表述	實作評量	閱E2 認識與領域
	統整活動四	特徵。	主旨、結構	特徵。	方式	作業評量	相關的文本類型與
		5-III-8 運用	與寓意。	二、能讀出	1.教師引導學生默讀	學習態度	寫作題材。
		自我提問、	Bb-III-3 對	篇章的寓	課文說明並提問,引		閱E3 熟悉與學科
		推論等策略	物或自然	意。	導學生比較第十課		學習相關的文本閱
		,推論文本	   的感受。	三、能運用	(議論文)和記敘文、		讀策略。
		[ [ [ [ [ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	Bd-III-1 以	□ 聲音的摹寫	】   說明文的差異,認識		閱E4 中高年級後
		訊息或觀	事實、理論	│ │在寫作上。	   議論文的「論點、論		需發展長篇文本的
		點。	   為論據, 達		│ │據」文本特徴。		   閱讀理解能力。
		6-III-6 練習	到說服、建		2.教師引導學生默讀		閱E6 發展向文本
			構、批判等		「學習便利貼」並提問		提問的能力。
		巧。	目的。		」,說出「論點、論據」		閱E7 發展詮釋、反
					的意思。		思、評鑑文本的能
					3.教師引導學生討論		力。
					習作第十課第五大題		730
					端部作品源。   活動二 閱讀思考		
					/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
					1.教師引導學生默讀		

·		
	課文說明並提問,引	
	導學生回顧第十、十	
	┃	
	或文章主旨, 並依本	
	段說明認識「寓意」的	
	定義。	
	2.教師引導學生默讀	
	「學習便利貼」並提問	
	法。	l
	3.教師引導學生默讀	
	意。	
	1.教師可播放自然界	
	讀課文說明, 發現寫	
	作時加入視覺、聲	
		l
		l
		l
	- 子自区型加工工厂间	

					,說出以狀聲詞或對		
					話來擴寫, 可以讓文		
					章更精彩。		
					3.教師引導學生默讀		
					「小試身手」,試說第		
					十一課習作第四大題		
					寫作方式並完成習		
					作。		
第十九週	第九冊享閱讀二	1-III-3 判斷	Ab-III-6	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教育】
	馬祖藍眼淚——夜	聆聽內 <b>容的</b>	3,700個常	文本內容,	1.教師引導學生依標	實作評量	資E6 認識與使用
	空下的藍色精靈	合理性, 並	用語詞的	說出內 <b>容大</b>	題預測文章內容, 學	觀察評量	資訊科技以表達想
		分辨事實或	使用。	意。	生根據引導語默讀課	作業評量	法。
		意見。	Ac-III-4 各	二、能運用	文、標記重點、聯結	小組互動	【閱讀素養教育】
		2-III-2 從聽	類文句表	閱讀策略,	個人經驗並讀出主題	表現	閱E13 願意廣泛接
		聞內容進行	達的情感	掌握文本重	重點。	學習態度	觸不同類型及不同
		判斷和提問	與意義。	點。	2.教師分組依文章結		學科主題的文本。
		,並做合理	Ad-III-2 篇	三、能覺察	構討論並上臺分享,		【戶外教育】
		的應對。	章的大意、	不同段落的	略說課文內容,總結		戶E2 豐富自身與
		2-III-6 結合	主旨、結構	關係,體會	各組答案, 並整理課		環境的互動經驗,
		科技與資訊	與寓意。	內 <b>容意涵</b> 。	文大意。		培養對生活環境的
		,提升表達	Bc-III-2 描	四、能連結	3.教師引導學生標註		覺知與敏感, 體驗
		的效能。	述、列舉、	相關知識和	自然段及段落重點語		與珍惜環境的好。
		5-III-3 讀懂	因果、問題	經驗, 評判	句, 依課文題目思考		
		與學習階段	解決、比較	文本內容。	並分組討論段落問題		
		相符的文	等寫作手	五、能深究	及重點。		
		本。	法。	文章內容,	4.教師引導學生回顧		
		5-III-7 連結	Bc-III-3 數	延伸拓展到	本節學習重點。		
		相關的知識	據、圖表、	真實生活。	活動二 策略引導		

和經驗,提	圖片、工具	1.教師提示本篇學習
出自己的觀	列等輔助	的主要閱讀理解策略
點,評述文	說明。	,帶領學生核對前節
<b>本的</b> 內容。		標註重點,回想個人
5-III-12 運		相關經驗,重新感受
用圖書館		文章意涵,發表自己
(室)、科技		的新發現,並覺察閱
與網路,進		讀策略的功能性。
		2.教師提問引導學生
集、解讀與		細讀課文,並運用提
		取訊息、推論訊息、
多元文本的		 
		等策略理解課文內
能力。		容。
		3.教師引導學生完成
		習作1-3題, 並回顧本
		節學習歷程。
		活動三 策略運用
		1.教師引導學生思考
		文章內容,省思是否
		加入自身經驗以檢視
		文章內容及連結策略
		2.教師引導學生分享
		個人使用數位資源的
		經驗, 比較紙本閱讀
		與數位閱讀的優缺
		點。
		met U

					1		1
					3.教師引導學生回顧		
					本節習得的閱讀策略		
					並完成習作。		
第二十週	第九冊第參、肆單	1-111-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教育】
	元	<b>聆</b> 聽內容的	用字部首	本段練習的	1.教師提問引導學生	實作評量	環E2 覺知生物生
	複習週二	合理性, 並	及部件的	生字,透過	說出第參、肆單元各	觀察評量	命的美與價值, 關
		分辨事實或	表音及表	文字的字形	課大意及單元主題名	學習態度	懷動、植物的生命。
		意見。	義功能。	結構, 學會	稱及主題意識。		【閱讀素養教育】
		2-III-1 觀察	Ac-III-3 各	歸納相同部	2.教師引導學生回顧		閱E2 認識與領域
		生活情境的	種複句的	件的生字,	各課內容。		相關的文本類型與
		變化, 培養	意義。	並運用字的	3.教師引導學生用自		寫作題材。
		個人感受和	Ad-III-2 篇	部件了解文	己的話重述各課內		閱E3 熟悉與學科
		思維能力,	章的大意、	字的字音與	容。		學習相關的文本閱
		積累說話材	主旨、結構	字義。	4.教師引導學生回顧		讀策略。
		料。	與寓意。	二、能熟練	本節學習歷程。		閱E4 中高年級後
		2-III-4 運用	Bc-III-2 描	本段習得的	活動二 複習各課生		需發展長篇文本的
		語調、表情	述、列舉、	課文內容並	字、語詞及句型		閱讀理解能力。
		和肢體等變	因果、問題	說出文章大	1.教師配合課本生字		【生命教育】
		化輔助口語	解決、比較	意。	總表7-12課, 依「多		生E6 從日常生活
		表達。	等寫作手	三、能把握	音字」、「相似部首」、		中培養道德感以及
		4-Ⅲ-4 精熟	法。	句型與修辭	「相同部件」等分類,		美感,練習做出道
		偏旁變化和	Bc-III-3 數	的特性, 並	引導學生複習生字。		德判斷以及審美判
		間架結構要	據、圖表、	加以練習及	2.教師引導學生說出		斷,分辨事實和價
		領書寫正確	圖片、工具	運用。	自己曾經寫錯或覺得		值的不同。
		及工整的硬	列等輔助	四、能認識	最特別的生字及寫該		
		筆字。	說明。	議論文本的	生字注意事項。		
		5-III-1 流暢		特徵。	3.教師引導學生依各		
		朗讀各類文		五、培養思	生字說出字義、常用		

 			 -
本, 並表現	考力、聯想	語詞和語詞的意思。	
抑揚頓挫的	力等寫作基	4.教師依各課重要句	
變化。	本能力。	型引導學生口述造	
5-III-8 運用		句。	
自我提問、		5.教師引導學生回顧	
推論等策略		本節學習歷程。	
,推論文本		活動三 複習語文知	
隱含的因果		識、閱讀思考及寫作	
訊息或觀		進階重點	
點。		1.教師複習本冊第	
6-III-2 培養		│ │ 參、肆單元習得的古	
思考力、聯		   典詩絕句、議論文特	
想力等寫作		】 微。	
基本能力。		2.教師配合課本統整	
		活動複習讀懂主旨和	
		寓意:描寫動物、用	
		聲音擴寫文章的方	
		法。	
		,	
		本節學習歷程。	

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣北斗鎮大新國民小學114學年度第二學期五年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節					
課程目標	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。									
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 問題。 國-E-A3 運用國語文 適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本要充實生活經驗,學國語文在日常生活經驗,學國語文在日常生活。 路和資訊科技對學	等。發展學習及解決 學習有步驟的規劃活動 話中學習體察他人的 學習的重要性,藉以持 體驗生活中的美感	中問題策略、初期 動和解決問題, 感受,並給予遊 廣展語文學習的 事物,並發展藝	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 深邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生					

國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團 隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容, 尊重與欣賞多元文 化。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗. 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 重大議題融入 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

### 【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

#### 【戶外教育】

戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

#### 【國際教育】

國E4 了解國際文化的多樣性。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	i	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題	
(週次)		學習表現	學習內容				內容重點	
第一週	第十冊第壹單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-8 詞	一、能運用	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教育】	
	旅人筆記	聆聽內容的	類的分辨。	朗讀理解詩	1.學生分享與討論自	實作評量	海E5 探討臺灣開	
	第一課鵝鑾鼻詩	合理性, 並	Ac-III-4 各	歌的重點,	己讀過與海相關的課	觀察評量	拓史與海洋的關	
		分辨事實或	類文句表達	並透過適當	文與看海的經驗與感	作業評量	係。	
		意見。	的情感與意	的表情聲調	受, 並配合課名與單	小組互動	【環境教育】	
		2-III-1 觀察	義。	表達情感。	元主題展開想像。	表現	環E4 覺知經濟發	
		生活情境的	Ad-III-2 篇	二、能運用	2.教師引導學生預測	學習態度	展與工業發展對環	
		變化, 培養	章的大意、	部件掌握字	課文內容,默讀課文		境的衝擊。	
		個人感受和	主旨、結構	音與字義,	後比較文章與自己的		【生命教育】	
		思維能力,	與寓意。	掌握偏旁變	想法差異並說出全課		生E1 探討生活議	

	Bb-III-1 自	化和間架結	重點。	題, 培養思考的適
料。	30-111-1 日   我情感的表		<sup>                                   </sup>	當情意與態度。
1 <sup>41</sup> 0   4-III-3 運用	達。	声音病。   三、讀懂課	5.字工力段助韻,教   師指導朗讀的流暢性	田田心大心区。
字辭典、成	一	一、嘎	後, 學生依不同分組	
語辭典等,		大的石,肌   出詩文主要	朗讀課文, 並回顧本	
描断 <del>双寸</del> ,   擴充詞彙,		│山时人工安 │的意思。	奶頭味久, 並回顧本   節學習歷程。	
頒尤即果,   分辨詞義。		內息心。   四、能結合	即字百姓性。   活動二 字詞識寫	
1		'		
5-III-1 流暢		知識經驗,	1.學生朗讀課文,提	
朗讀各類文		讀出詩歌意   毎日 <i>作</i> 老様	出語句、認讀語詞,	
本,並表現		│象與作者情 │ <sub>-</sub>	並運用理解監控策略	
抑揚頓挫的		感。	輔助理解詞義。	
變化。		五、能運用	2.教師引導學生依字	
5-III-7 連結		句型,練習	體「聲音、部首」結	
相關的知識		詩歌仿寫。	構、「上下、左右」字	
和經驗,提		六、能理解	形結構做生字分類識	
出自己的觀		詩人對臺灣	讀, 並引導學生運用	
點, 評述文		這塊土地的	口訣、比較易錯筆畫	
<b>本的</b> 內容。		感懷。	,正確書寫生字。	
6-III-2 培養			3.教師引導學生複習	
思考力、聯			本課生字語詞重點,	
想力等寫作			完成習作第一、二、	
基本能力。			三大題,並回顧本節	
			學習歷程。	
			  活動三  内容深究	
			1.教師提問,引導學	
			生細讀課文,並運用	
			提取訊息、推論訊	
			息、詮釋整合、比較	

		評估等策略理解課文	
		內容。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第四大題, 並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1.教師配合課文,引	
		般課文的不同,思考	
		詩歌裡的象徵與作者	
		的意念、詩歌的結構	
		布局與效果。	
		2.教師引導學生完成	
		習作第五大題,並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動五延伸活動	
		1.教師指導學生適當	
		課文,學生練習後上	
		臺發表。	
		2.教師提問引導學生	
		觀察、欣賞本課表述	
		方式,說出本課詩人	
 I	1 1		

					以詩歌方式表述對臺		
					灣這塊土地的情懷。		
					3.教師引導學生朗讀		
					詩歌內容, 由具象推		
					測象徵意義來解讀詩		
					歌內容, 說出詩歌內		
					容的想像。		
					4.學生上臺朗讀詩		
					歌、對他人朗讀正向		
					回饋, 並回顧本節學		
					習歷程。		
第二週	第十冊第壹單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-8 詞	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】
	旅人筆記	<b>聆聽內容的</b>	類的分辨。	把握聆聽的	1.學生分享自己搭火	實作評量	環E1 參與戶外學
	第二課山與海的交	合理性, 並	Ac-III-4 各	方法。	車旅行的經驗、對旅	觀察評量	習與自然體驗, 覺
	響樂  東海岸鐵	分辨事實或	類文句表達	二、透過文	遊景點的深刻印象及	作業評量	知自然環境的美、
	道	意見。	的情感與意	字的字形結	遊賞的感受, 配合課	小組互動	平衡、與完整性。
		2-III-1 觀察	義。	構, 學會歸	名與單元主題展開想	表現	【戶外教育】
		生活情境的	Ad-III-2 篇	納相同部件	像。	學習態度	戶E3 善用五官的
		變化, 培養	章的大意、	的生字, 並	2.教師引導學生預測		感知, 培養眼、耳、
		個人感受和	主旨、結構	運用字的部	課文內容, 默讀課文		鼻、舌、觸覺及心靈
		思維能力,	與寓意。	件了解文字	後比較文章與自己的		對環境感受的能
		<b>積累說話材</b>	Bb-III-3 對	的字音與字	想法差異並說出全課		力。
		料。	物或自然的	義。	重點。		【閱讀素養教育】
		2-III-4 運用	感悟。	三、能掌握	3.學生分段朗讀, 教		閱E2 認識與領域相
		語調、表情		文章要點,	師指導朗讀的流暢性		關的文本類型與寫
		和肢體等變		說出課文主	後, 學生依不同分組		作題材。
		化輔助口語		要的大意。	朗讀課文,並回顧本		
		表達。		四、能把握	節學習歷程。		

4-III-2 認識	句型與修辭	活動二 字詞識寫	
文字的字形	的特性, 並	1.學生朗讀課文, 提	
結構, 運用	加以練習及	出語句、認讀語詞,	
字的部件了	運用。	並運用理解監控策略	
解文字的字	五、能了解	輔助理解詞義。	
音與字義。	文章的主	2.教師引導學生依字	
5-III-1 流暢	旨。	體「聲音、部首」結	
朗讀各類文	六、能培養	構、「上下、左右」字	
本, 並表現	觀察與思考	形結構做生字分類識	
抑揚頓挫的	的寫作習	讀, 並引導學生運用	
變化。	慣。	口訣、比較易錯筆畫	
5-III-4 區分		,正確書寫生字。	
文本中的客		3.教師引導學生複習	
觀事實與主		本課生字語詞重點,	
觀判斷之間		完成習作第一、三大	
的差別。		題, 並回顧本節學習	
6-III-2 培養		歷程。	
思考力、聯		活動三 內容深究	
想力等寫作		1.教師提問, 引導學	
基本能力。		生細讀課文,並運用	
		提取訊息、推論訊	
		息、詮釋整合、比較	
		評估等策略理解課文	
		内 <b>容</b> 。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		<b>冶八心久王称八心</b> ,	

	最後說出文章主旨。
	3.教師引導學生完成
	習作第二、五大題,
	並回顧本節學習歷
	程。
	活動四 形式深究
	1.教師配合課文, 引
	- 導學生標示課文中的
	主要事件與作者想法
	,讀出借事抒情的特
	色,並練習句型與文
	中運用的修辭技巧。
	2.教師引導學生完成
	習作第四大題, 並回
	顧本節學習歷程。
	活動五 延伸活動
	1.教師指導學生適當
	斷句、強調語氣朗讀
	課文,學生練習後上
	臺發表。
	2.教師提問引導學生
	観察、欣賞本課「記
	敘」表述方式,比較
	讀過的遊記課文異同
	及「插敘」寫法特色與
	表達效果,說出文中
	作者加入自身感受與
	聯想,讓讀者更容易
	757心,胶识日入日》

<b>I</b>	1	i	i	i	I		1
					產生共鳴。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第六大題,並回		
					顧本節學習歷程。		
第三週	第十冊第壹單元:	1-III-3 判斷	Ac-III-4 各	一、能夠聆	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教育】
	旅人筆記	聆聽內容的	類文句表達	聽他人的發	1.學生分享自己出國	實作評量	戶E2 豐富自身與
	第三課我眼中的東	合理性, 並	的情感與意	言,理解對	旅遊經驗或知道的不	觀察評量	環境的互動經驗,
	方之最	分辨事實或	義。	方所傳達的	同國家文化民情、小	作業評量	培養對生活環境的
		意見。	Ad-III-2 篇	意思,表現	組分享討論並說出旅	小組互動	覺知與敏感, 體驗
		2-III-5 把握	章的大意、	適切的回	行收穫,配合課名與	表現	與珍惜環境的好。
		說話內 <b>容的</b>	主旨、結構	應。	單元主題展開想像。	學習態度	【生命教育】
		主題、重要	與寓意。	二、透過文	2.教師引導學生預測		生E1 探討生活議
		細節與結構	Bb-III-3 對	字的字形結	課文內容, 默讀課文		題, 培養思考的適
		邏輯。	物或自然的	構, 學會歸	後比較文章與自己的		當情意與態度。
		4-Ⅲ-4 精熟	感悟。	納相同部件	想法差異,並說出全		【國際教育】
		偏旁變化和	Ca-III-1 各	的生字, 並	課重點。		國E4 了解國際文化
		間架結構要	類文本中的	運用字的部	3.學生分段朗讀, 教		的多樣性。
		領書寫正確	飲食、服	件了解文字	師指導朗讀的流暢性		
		及工整的硬	飾、建築形	的字音與字	後, 學生依不同分組		
		筆字。	式、交通工	義。	朗讀課文, 並回顧本		
		5-III-4 區分	具、名勝古	三、能掌握	節學習歷程。		
		文本中的客	<b>蹟及休</b> 閒娛	文章要點,	活動二 字詞識寫		
		觀事實與主	樂等文化內	說出課文主	1.學生朗讀課文, 提		
		觀判斷之間	滷。	要的大意。	出語句、認讀語詞,		
		的差別。		四、能把握	並運用理解監控策略		
		5-III-6 熟習		句型與修辭	輔助理解詞義。		
		適合學習階		的特性, 並	2.教師引導學生依字		
		段的摘要策		加以練習及	體「聲音、部首」結		

·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
略, 擷取大	運用。	構、「上下、左右」字
意。	五、能了解	形結構做生字分類識
6-III-3 掌握	文章的主	讀, 並引導學生運用
寫作步驟,	旨。	口訣、比較易錯筆畫
寫出表達清	六、能培養	,正確書寫生字。
楚、段落分	觀察與思考	3.教師引導學生複習
明、符合主	的寫作習	本課生字語詞重點,
│ │題的作品。	   慣。	   完成習作第一、二、
		三大題, 並回顧本節
		學習歷程。
		  活動三  內容深究
		1.教師提問,引導學
		生細讀課文, 並運用
		提取訊息、推論訊
		息、詮釋整合、比較
		評估等策略理解課文
		內容。
		2.學生分段閱讀課文
		回答、理解並整理段
		本
		最後說出文章主旨。
		3.教師引導學生完成
		習作第五大題, 並回
		園本節學習歴程。
		活動四  形式深究
		1.教師配合課文, 引
		導學生標示並練習課
		サイルボルボ 日 杯

-		1	1	1			
					文中運用的句型及修		
					辭技巧。		
					2.教師引導學生完成		
					習作第四、六大題,		
					並回顧本節學習歷		
					   程。		
					活動五 延伸活動		
					┃ 1.教師指導學生適當		
					   斷句、強調語氣朗讀		
					   課文, 學生練習後上		
					2.教師提問引導學生		
					從課文中發現「總		
					說、分說、總結」的		
					記敘文結構安排,說		
					出本課與以前所學記		
					3.教師引導學生發表		
					曾旅遊過印象深刻的		
					景點及其獨特之美與		
					感受,配合習作第七		
					大題的結構圖作為寫		
					7.00.56   7.00   4.回顧本節學習歷		
					〒.四殿本町子日座   程。		
第四週		   5-III-1 流暢	Ad-III-3 故	   一、能用朗	性。   活動一 語文知識	 	 【閱讀素養教育】
<b>罗</b>	第一冊第登単ル: 旅人筆記	ɔ-III-1 流畅   朗讀各類文	Au-III-3 政  事、童詩、	一、能用朗   讀的方式表	冶動一 語文知識   ——詩歌朗讀	口與計里 實作評量	【阅读系食教育】 関E2 認識與領域
			尹、里时、		一一时	貝TF計里	閉に2 総映映関場

ルエナンティ		TO 15 #1 -L	TO NO SEC TO		/L 414 = T 🖂	15 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
┃	本, 並表現	現代散文、	現對詩歌的	1.教師引導學生默讀	作業評量	相關的文本類型與
	抑揚頓挫的	少年小說、	理解。	課文說明, 練習朗讀	學習態度	寫作題材。
	變化。	月童劇等。	二、能讀出	詩歌前可先默讀, 理		閱E3 熟悉與學科
	5-III-11 大量	Ac-III-4 各	篇章中的	解詩歌內容及各段重		學習相關的文本閱
	閱讀多元文	類文句表達	「物質文	點, 融入作者情緒後		讀策略。
	本,辨識文	的情感與意	化」、「社群	適當控制聲調變化,		閱E4 中高年級後
	本中議題的	義。	文化」、「精	表現詩歌的意境及作		需發展長篇文本的
	訊息或觀	⊚Bb-III-5	神文化」。	者的感情。		閱讀理解能力。
	黑占。	藉由敘述事	三、能以不	2.教師引導學生默讀		閱E6 發展向文本
	6-III-3 掌握	件與描寫景	同方式書寫	「學習便利貼」並提問		提問的能力。
	寫作步驟,	物間接抒	遊記感受。	,說出詩歌的特色及		閱E7 發展詮釋、反
	寫出表達清	情。		詩歌朗讀的技技巧。		思、評鑑文本的能
	楚、段落分	⊚Ca-III-1		3.教師引導學生小試		力。
	明、符合主	各類文本中		身手,練習朗讀詩		
	題的作品。	的飲食、服		歌。		
		飾、建築形		活動二 閱讀思考		
		式、交通工		——文化大不同		
		具、名勝古		1.教師引導學生默讀		
		<b>」</b> <b>遺及休閒</b> 娛		課文說明並提問,學		
		¥等文化內		生分組討論整理出本		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		單元三課提到的臺灣		
		⊚Cb-III-2		及東方國家特色文		
		   各類文本中		化。		
		所反映的個		」		
		人與家庭、		「學習便利貼」並提問		
				,說出文化可分物		
		及其他社群		質、社群與精神文		
				化。		
		- 3 19 E3 10 K O	1	0		

		l	80. 11.4				1
			⊚Cc-III-1		3.教師引導學生小試		
			各類文本中		身手,分組閱讀相關		
			的藝術、信		文章, 並由內容中找		
			仰、思想等		出可以引導讀者判斷		
			文化內涵。		文化特色的內容。		
					活動三 寫作進階		
					——遊記感受的書寫		
					1.教師引導學生默讀		
					課文說明, 引導學生		
					思考遊記景點描寫與		
					作者表達感受的寫		
					法。		
					2.教師引導學生默讀		
					「學習便利貼」並提問		
					,說出寫景過程中適		
					當融入個人感想,可		
					   引導讀者感受。		
					3.教師引導學生配合		
					第三課習作第七大題		
					,完成遊記寫作練		
					習。		
———————————— 第五週	   第十冊第貳單元:	1-III-2 根據	Ab-III-3 常		活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】
	與愛相遇	演講、新聞	用字部首及	把握聆聽的	1.學生分享自己看過	實作評量	品E6 同理分享。
	第四課滿修女採訪	話語情境及	部件的表音	方法。	或遇過重度殘障者的	觀察評量	【生命教育】
		其情感, 聽	及表義功	二、透過文	經驗,並配合課名與	作業評量	生E4 觀察日常生活
		出不同語氣	能。	字的字形結	單元主題展開想像。	小組互動	中生老病死的現象,
		,理解對方	Ac-III-4 各	構,學會歸	2.教師引導學生配合	表現	思考生命的價值。
		,	類文句表達	納相同部件	課名預測課文內容.	學習態度	【閱讀素養教育】
		771197227111	7277	ALTER FEET	#1. F 32003#12 3. 3 E )	. 1	A PORTON DE LOS INCIDA

意,表現適	的情感與意	的生字, 並	默讀課文後比較文章	閱E2 認識與	領域相
切的回應。	義。	運用字的部	與自己的想法差異,	關的文本類	型與寫
2-III-4 運用	Ad-III-1 意	件了解文字	並說出全課重點。	作題材。	
語調、表情	義段與篇章	的字音與字	3.學生分段朗讀, 教		
和肢體等變	結構。	義。	師指導朗讀的流暢性		
化輔助口語	Ba-III-1 順	三、能掌握	後, 學生依不同分組		
表達。	敘與倒敘	文章要點,	朗讀課文, 並回顧本		
4-III-2 認識	法。	說出課文主	節學習歷程。		
文字的字形	Cc-III-1 各	要的大意。	活動二 字詞識寫		
結構,運用	類文本中的	四、能把握	1.學生朗讀課文, 提		
字的部件了	藝術、信	句型與修辭	出語句、認讀語詞,		
解文字的字	仰、思想等	的特性, 並	並運用理解監控策略		
音與字義。	文化內涵。	加以練習及	輔助理解詞義。		
5-III-1 流暢	Bb-III-3 對	運用。	2.教師引導學生依字		
朗讀各類文	物或自然的	五、能提煉	體「聲音、部首」結		
本, 並表現	感悟。	文章的主	構、「上下、左右」字		
抑揚頓挫的		旨。	形結構做生字分類識		
變化。		六、能培養	讀, 並引導學生運用		
5-III-6 熟習		觀察與思考	口訣、比較易錯筆畫		
適合學習階		的寫作習	,正確書寫生字。		
段的摘要策		慣。	3.教師引導學生複習		
略, 擷取大			本課生字語詞重點,		
意。			完成習作第一、二大		
6-III-2 培養			題,並回顧本節學習		
思考力、聯			歷程。		
想力等寫作			活動三 內容深究		
基本能力。			1.教師提問, 引導學		
			生細讀課文, 並運用		

	提取訊息、推論訊	
	息、詮釋整合、比較	
	評估等策略理解課文	
	內容。	
	2.學生分段閱讀課文	
	,教師提問引導學生	
	回答、理解並整理段	
	落大意及全課大意,	
	最後說出文章主旨。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第三大題,並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師配合課文,引	
	導學生標示課文重要	
	句型, 並練習句型與	
	文中運用的寫作方法	
	和修辭技巧。	
	2.教師引導學生完成	
	習作第四大題,並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動五 延伸活動	
	1.教師指導學生適當	
	   斷句、強調語氣朗讀	
	課文, 學生練習後上	
	2.教師提問引導學生	
	比較本課記敘文表述	
 	 <u> </u>	

-							
					方式與其他記敘文的		
					差別,說出本課是以		
					第一人稱角度敘寫全		
					文, 先總說作者訪談		
					,再分說親眼所見的		
					震撼, 最說寫出受訪		
					者對重殘院生的愛心		
					奉獻及滿滿的感配。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第五大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
第六週	第十冊第貳單元:	1-III-2 根據	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】
	與愛相遇	演講、新聞	用字部首及	把握聆聽的	1.學生分享自己對非	實作評量	品E6 同理分享。
	第五課誰該被派去	話語情境及	部件的表音	方法。	洲的印象, 並配合課	觀察評量	【生命教育】
	非洲	其情感, 聽	及表義功	二、透過文	名與單元主題展開想	作業評量	生E7 發展設身處
		出不同語氣	能。	字的字形結	像。	小組互動	地、感同身受的同
		,理解對方	Ac-III-4 各	構, 學會歸	2.教師引導學生配合	表現	理心及主動去愛的
		所傳達的情	類文句表達	納相同部件	課名預測課文內容,	學習態度	能力,察覺自己從
		意,表現適	的情感與意	的生字, 並	默讀課文後比較文章		他者接受的各種幫
		切的回應。	義。	運用字的部	與自己的想法差異並		助, 培養感恩之心。
		2-III-4 運用	Ad-III-1 意	件了解文字	說出全課重點。		【閱讀素養教育】
		語調、表情	義段與篇章	的字音與字	3.學生分段朗讀, 教		閱E2 認識與領域相
		和肢體等變	結構。	義。	師指導朗讀的流暢性		關的文本類型與寫
		化輔助口語	Bb-III-1 自	三、能掌握	後, 學生依不同分組		作題材。
		表達。	我情感的表	文章要點,	朗讀課文,並回顧本		
		4-III-2 認識	達。	說出課文主	節學習歷程。		
		文字的字形	Cc-III-1 各	要的大意。	活動二 字詞識寫		
		結構, 運用	類文本中的	四、能把握	1.學生朗讀課文, 提		

	字的部件了	藝術、信	句型與修辭	出語句、認讀語詞,	
	解文字的字	仰、思想等	的特性, 並	並運用理解監控策略	
	音與字義。	文化內涵。	加以練習及	輔助理解詞義。	
	5-III-1 流暢 📗		運用。	2.教師引導學生依字	
	朗讀各類文		五、能提煉	體「聲音、部首」結	
	本, 並表現		文章的主	構、「上下、左右」字	
	抑揚頓挫的		<b>〕</b> □°	形結構做生字分類識	
	變化。		六、能培養	讀, 並引導學生運用	
	5-III-6 熟習		觀察與思考	口訣、比較易錯筆畫	
	適合學習階		的寫作習	,正確書寫生字。	
	段的摘要策		慣。	3.教師引導學生複習	
	略,擷取大			本課生字語詞重點,	
	意。			完成習作第一、二大	
	6-III-2 培養			題, 並回顧本節學習	
	思考力、聯			歷程。	
	想力等寫作			活動三 內容深究	
	基本能力。			1.教師提問, 引導學	
				生細讀課文,並運用	
				提取訊息、推論訊	
				息、詮釋整合、比較	
				評估等策略理解課文	
				內 <b>容</b> 。	
				2.學生分段閱讀課文	
				,教師提問引導學生	
				回答、理解並整理段	
				落大意及全課大意,	
				<b>最後</b> 說出 <b>文章主旨</b> 。	
				3.教師引導學生完成	

		ī		ı	1		i
					習作第五大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
					活動四 形式深究		
					1.教師配合課文, 引		
					導學生標示課文重要		
					句型, 並練習句型與		
					文中運用的寫作方法		
					和修辭技巧。		
					2.教師引導學生完成		
					習作第四大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生適當		
					斷句、強調語氣朗讀		
					課文, 學生練習後上		
					- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
					2.教師提問引導學生		
					說出本課為應用文書		
					信形式,以第一人稱		
					角度展開全文,先介		
					紹史懷哲故事, 進一		
					步探討愛與助人的關		
					係及對孩子的期望。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第五大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
第七週	第十冊第貳單元:	1-III-1 能夠	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】
<u>_</u>	與愛相遇		用字部首及	把握聆聽的	1.學生內省並分享自	實作評量	家E7 表達對家庭成
			1			24.1. #1.	

第六課幸福的味道	發言,並簡	部件的表音	方法。	己對幸福的感受及經	觀察評量	員的關心與情感。
	要記錄。	及表義功	二、透過文	驗,並配合課名與單	作業評量	【生命教育】
	2-III-4 運用	能。	字的字形結	元主題展開想像。	小組互動	生E7 發展設身處
	語調、表情	Ab-III-8 詞	構, 學會歸	2.教師引導學生配合	表現	地、感同身受的同
	和肢體等變	類的分辨。	納相同部件	課名預測課文內容,	學習態度	理心及主動去愛的
	化輔助口語	Ac-III-4 各	的生字, 並	默讀課文後比較文章		能力,察覺自己從
	表達。	類文句表達	運用字的部	與自己的想法差異,		他者接受的各種幫
	4-III-2 認識	的情感與意	件了解文字	並說出全課重點。		助, 培養感恩之心。
	文字的字形	義。	的字音與字	3.學生分段朗讀, 教		【閱讀素養教育】
	結構,運用	Ad-III-2 篇	義。	師指導朗讀的流暢性		閱E2 認識與領域相
	字的部件了	章的大意、	三、能掌握	後, 學生依不同分組		關的文本類型與寫
	解文字的字	主旨、結構	文章要點,	朗讀課文,並回顧本		作題材。
	音與字義。	與寓意。	說出課文主	節學習歷程。		
	5-III-1 流暢	Bb-III-1 自	要的大意。	活動二 字詞識寫		
	朗讀各類文	我情感的表	四、能把握	1.學生朗讀課文, 提		
	本, 並表現	達。	句型與修辭	出語句、認讀語詞,		
	抑揚頓挫的	Bb-III-5 藉	的特性, 並	並運用理解監控策略		
	變化。	由敘述事件	加以練習及	輔助理解詞義。		
	5-III-6 熟習	與描寫景物	運用。	2.教師引導學生依字		
	適合學習階	間接抒情。	五、能提煉	體「聲音、部首」結		
	段的摘要策		文章的主	構、「上下、左右」字		
	略,擷取大		旨。	形結構做生字分類識		
	意。		六、能培養	讀,並引導學生運用		
	6-III-2 培養		觀察與思考	口訣、比較易錯筆畫		
	思考力、聯		的寫作習	,正確書寫生字。		
	想力等寫作		慣。	3.教師引導學生複習		
	基本能力。			本課生字語詞重點,		
				完成習作第一、二大		

 	 , ,		
		題, 並回顧本節學習	
		歷程。	
		活動三 內容深究	
		1.教師提問, 引導學	
		生細讀課文,並運用	
		提取訊息、推論訊	
		息、詮釋整合、比較	
		評估等策略理解課文	
		內 <b>容</b> 。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第五大題, 並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1.教師配合課文,引	
		導學生標示課文重要	
		句型, 並練習句型與	
		文中運用的寫作方法	
		和修辭技巧。	
		2.教師引導學生完成	
		習作第三、四大題,	
		並回顧本節學習歷	
		程。	
		活動五 延伸活動	

1	ı	i e	1	1	100 4 11 - 114 114 114		1
					1.教師指導學生適當		
					斷句、強調語氣朗讀		
					課文, 學生練習後上		
					臺發表。		
					2.教師提問引導學生		
					說出本課為記敘文,		
					作者透過生活小事件		
					的描述,間接抒發情		
					感, 呈現家庭幸福日		
					常。		
					】 3.教師引導學生完成		
					習作第六大題,並回		
					顧本節學習歷程。		
第八週	第十冊第貳單元:	5-III-11 大量	Ac-III-4 各	一、能認識	活動一 語文知識	口頭評量	【閱讀素養教育】
	   與愛相遇	閱讀多元文	類文句表達	採訪時應具	——認識採訪流程	實作評量	閱E2 認識與領域
	│   統整活動二	本,辨識文	的情感與意	備的幾項流	1.教師引導學生默讀	作業評量	相關的文本類型與
		本中議題的	   義。	  程。	課文圖例與說明並提	學習態度	寫作題材。
		l 訊息或觀	⊚Bb-III-5	二、能對應	問,引導學生認識採		閱E3 熟悉與學科
		   <b>點</b> 占。	藉由敘述事	主題與課文	訪流程。		學習相關的文本閱
		5-III-12 運用	   件與描寫景	   內 <b>容的</b> 重	┃ ┃2.教師引導學生默讀		讀策略。
		   圖書館(室)、	 物間接抒	點。	「學習便利貼」,引導		閱E4 中高年級後
		   科技與網路	情。	   三、能將「藉	   學生注意準備採訪時		需發展長篇文本的
		,進行資料	Be-III-2 在	由敘述事件	的準備、禮儀等細		閱讀理解能力。
		蒐集、解讀	人際溝通方	間接抒情」	節。		閱E6 發展向文本
		與判斷,提	面,以通	的技巧運用	」 3.教師引導學生默讀		提問的能力。
		升多元文本	知、電子郵	在寫作上。	「小試身手」試做採訪		閱E7 發展詮釋、反
		的閱讀和應	件便條等慣		計畫。		思、評鑑文本的能
		用能力。	用語彙及書		活動二 閱讀思考		力。
		1					

	6-III-6 練習	寫格式為	——讀懂主題找重點	
	各種寫作技	主。	1.教師引導學生默讀	
	巧。		課文說明並提問,引	
			導學生在課文中找出	
			與主題相關的言語、	
			對話、情境或行動。	
			2.教師引導學生默讀	
			「學習便利貼」,說出	
			「主題」可以引導讀者	
			思考作者想呈現的主	
			要思想,也可從文章	
			中找出重點來對應。	
			3.教師引導學生默讀	
			「小試身手」,在本單	
			元三課中中找出其他	
			與主相關的內容語	
			句。	
			う。 活動三 寫作進階	
			一一藉由敘述事件間 一一藉由敘述事件間	
			接抒情	
			** ***	
			1.教師引導學生默讀	
			課文說明,並回顧課	
			文內容, 發現作者透	
			過事件描寫,讓讀者	
			在事件中細緻體會並	
			產生共鳴。	
			2.教師引導學生默讀	
			「學習便利貼」並提問	

					,說出透過事件描述		
					式, 並可用不同對		
					象、時間、空間發生		
					次、時間、至間接工   的事件, 來表達作者		
					切事件,不仅连1F省   想抒發的感情。		
					恐打疫的恐惧。   3.教師引導學生試著		
					0.教師引導字主試名   口述事件來表達快樂		
					的感受,練習以敘述		
					事件間接抒情的寫作		
<i>b</i> 1 300		and the later		/st. === 1++	方法。		F 1 144 44 44 7
第九週	第十冊第貳單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-6	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【人權教育】
	與愛相遇	<b>  聆聽內容的</b>	3,700個常	文章要點,	┃1.教師引導學生依標	實作評量	│人E2 關心周遭不公 │
	享閱讀一:廣受讚	合理性, 並	用語詞的使	說出內容大	題預測文章內容, 學	觀察評量	平的事件, 並提出
	譽的健康照護制度	分辨事實或	用。	意。	生根據引導語默讀課	作業評量	改善的想法。
		意見。	Ac-III-4 各	二、能運用	文、標記重點、連結	小組互動	【資訊教育】
		2-III-2 從聽	類文句表達	閱讀策略,	個人經驗並讀出主題	表現	資E8 認識基本的數
		聞內容進行	的情感與意	掌握文本重	重點。	學習態度	位資源整理方法。
		判斷和提問	義。	點。	2.教師分組依文章結		【閱讀素養教育】
		,並做合理	Ad-III-2 篇	三、能覺察	構討論並上臺分享,		閱E5 發展檢索資
		的應對。	章的大意、	不同段落的	略說課文內容,總結		訊、獲得資訊、整合
		2-III-6 結合	主旨、結構	關係, 體會	各組答案, 並整理課		資訊的數位閱讀能
		科技與資訊	與寓意。	內 <b>容意涵</b> 。	文大意。		力。
		,提升表達	Bc-III-2 描	四、能連結	3.教師引導學生標註		
		的效能。	述、列舉、	相關知識和	自然段及段落重點語		
		5-III-3 讀懂	因果、問題	經驗,評判	句, 依課文題目思考		
		與學習階段	解決、比較	文本內容。	並分組討論段落問題		

T T	10 hh 11 -1-	ケウルイ	<b>-</b> 46 m -	7 7 9	
	相符的文	等寫作手	五、能深究	及重點。	
	本。	法。	文章內容,	┃4.教師引導學生回顧	
	5-III-7 連結	Bc-III-3 數	延伸拓展到	本節學習重點。	
	相關的知識	據、圖表、	真實生活。	活動二 策略引導	
	和經驗,提	圖片、工具		1.教師提示本篇學習	
	出自己的觀	列等輔助說		的主要閱讀理解策略	
	點, 評述文	明。		,帶領學生核對前節	
	本的內容。			標註重點,回想個人	
	5-III-12 運用			相關經驗,重新感受	
	圖書館(室)、			文章意涵, 發表自己	
	科技與網路			的新發現,並覺察閱	
	,進行資料			   讀策略的功能性。	
	蒐集、解讀			2.教師提問引導學生	
	與判斷,提			   細讀課文, 並運用提	
	升多元文本			   取訊息、推論訊息、	
	的閱讀和應			上 詮釋整合、比較評估	
	用能力。			等策略理解課文內	
				容。。	
				│ 3.教師引導學生完成	
				習作,並回顧本節學	
				習歷程。	
				1 年 6   活動三 策略運用	
				1.教師引導學生思考	
				文章內容, 省思加入	
				人工的名,自己加入   自身經驗以檢視文章	
				內容及連結策略對閱	
				內各及建門來唱到際	
				閩西新的影音。   2.教師引導學生分享	
				4.	

					個人使用數位資源的		
					經驗與發現, 比較紙		
					本閱讀與數位閱讀的		
					優缺點。		
					3.教師引導學生回顧		
					課本習得的閱讀策略		
					,並試做數位閱讀練		
					習。		
第十週	第十冊第壹、貳單	1-III-1 能夠	Ab-III-6	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教育】
	元	聆聽他人的	3,700個常	本段練習的	1.教師提問引導學生	實作評量	品E6 同理分享。
	複習週一	發言, 並簡	用語詞的使	生字,透過	說出第壹、貳單元各	觀察評量	【生命教育】
		要記錄。	用。	文字的字形	課大意及單元主題名	學習態度	生E7 發展設身處
		2-III-2 從聽	Ac-III-3 各	結構, 學會	稱及主題意識。		地、感同身受的同
		聞內容進行	種複句的意	歸納相同部	2.教師依「人、事、		理心及主動去愛的
		判斷和提問	義。	件的生字,	時、地、物」提問引導		能力,察覺自己從
		,並做合理	Ac-III-4 各	並運用字的	學生回顧各課內容。		他者接受的各種幫
		的應對。	類文句表達	部件了解文	3.教師引導學生用自		助,培養感恩之心。
		2-III-5 把握	的情感與意	字的字音與	己的話重述各課內		【閱讀素養教育】
		說 <b>話</b> 內容的	義。	字義。	容。		閱E7 發展詮釋、反
		主題、重要	Ad-III-2 篇	二、能熟練	4.教師引導學生回顧		思、評鑑文本的能
		細節與結構	章的大意、	本段習得的	本節學習歷程。		カ。
		邏輯。	主旨、結構	課文內容,	活動二 複習各課生		
		4-Ⅲ-4 精熟	與寓意。	並說出文章	字、語詞、句型、重點		
		偏旁變化和	Bb-III-1 自	大意。	語句及修辭技巧		
		間架結構要	我情感的表	三、能把握	1.教師配合課本生字		
		領書寫正確	達。	句型與修辭	總表1-6課,依「多音		
		及工整的硬	Bb-III-3 對	的特性, 並	字」、「相似部首」、		
		筆字。	物或自然的	加以練習及	「相同部件」等分類,		

	1 .	1		
5-III-1 流暢	感悟。	運用。	引導學生複習生字。	
朗讀各類文		四、能認識	┃2.教師引導學生說出 ┃	
本, 並表現		並理解說明	自己曾經寫錯或覺得	
抑揚頓挫的		文本組織與	最特別的生字及寫該	
變化。		遣詞造句的	生字注意事項。	
5-III-7 連結		特徵。	3.教師引導學生依各	
相關的知識		五、能寫出	生字說出字義、常用	
和經驗, 提		遊記,並敘	語詞和語詞的意思及	
出自己的觀		事抒情。	各課重點語句。	
點, 評述文			4.教師依各課重要句	
<b>本的</b> 內容。			型引導學生應用句形	
6-III-6 練習			│ 及修辭技巧口述造 │	
各種寫作技			句。	
巧。			5.教師引導學生回顧	
			本節學習歷程。	
			活動三 複習語文知	
			   識、閱讀思考及寫作	
			進階重點	
			│ │1.教師配合課本統整│	
			┃ ┃活動引導學生複習學 ┃	
			過的新詩朗讀技巧、	
			採訪流程。	
			2.教師配合課本統整	
			活動引導學生複習閱	
			讀思考能力, 說出文	
			化特色分類、主題與	
			文章內容的關係。	
			3.教師引導學生回顧	
			- ファストリー カナー 上一根	

		1			本節學習歷程。		
 第十一週	 │第十冊第參單元:	   1-III-3 判斷	Ad-III-2 篇	   一、能確實	活動一 概覽課文	 口頭評量	【生命教育】
1,1,2	生活與學習	   聆聽內容的	章的大意、	、祝麗女   把握聆聽的	1.學生回想五上讀過	實作評量	生E1 探討生活議題
	二亿八丁	合理性,並	主旨、結構	方法。	王維描寫山景詩. 及	觀察評量	. 培養思考的適當情
	詩兩首	) 分辨事實或	単寓意。	二、透過文	曾經讀過的詩與啟示	作業評量	意與態度。
	127117	意見。	Ad-III-4 古	字的字形結	的經驗, 並配合課名	小組互動	【生涯規劃教育】
		2-III-5 把握	典詩文。	構. 學會歸	與單元主題展開想	表現	涯E11 培養規劃與
		   說話內 <b>容的</b>	Bb-III-3 對	納相同部件	像。	學習態度	運用時間的能力。
		主題、重要	物或自然的	的生字, 並	···		【閱讀素養教育】
		細節與結構	感悟。	  運用字的部	   名預測課文內容, 默		閱E2 認識與領域相
		·  邏輯。	Bb-III-5 藉	件了解文字 件了解文字	   讀課文後比較文章與		關的文本類型與寫
		4-Ⅲ-4 精熟	由敘述事件	的字音與字	自己的想法差異並說		作題材。
		偏旁變化和	與描寫景物	義。	出全課重點。		
		間架結構要	間接抒情。	三、能讀懂	3.學生分段朗讀, 教		
		領書寫正確		古典詩文的	師指導朗讀的流暢性		
		及工整的硬		內容, 感悟	及發音聲調, 學生依		
		筆字。		詩歌中蘊含	不同分組朗讀課文,		
		5-III-1 流暢		的哲理。	並回顧本節學習歷		
		朗讀各類文		四、能理解	程。		
		本, 並表現		古典詩文與	活動二 字詞識寫		
		抑揚頓挫的		課文的寫作	1.學生朗讀課文, 提		
		變化。		形式。	出語句、認讀語詞,		
		5-III-8 運用		五、能了解	並運用理解監控策略		
		自我提問、		詩人對事物	輔助理解詞義。		
		推論等策略		的感悟與文	2.教師引導學生依字		
		,推論文本		章主旨。	體「聲音、部首」結		
		隱含的因果			構、「上下、左右」字		
		訊息或觀			形結構做生字分類識		

點。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。  2. 教師引導學生複習 本課生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問,引導學生細觀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、此較評估等策略理解課文 重要語句。 2. 學年分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解語引導學生回答、理解語句的意思。 理解語句的意思及整首詩句的意思及整首詩句的意思。 理解語句的意思。 3. 教師引導學生於實古典詩文的意思。 2. 教師是問引導學生	 <del>_</del>			
思考力、聯想力等寫作基本能力。  「正確書寫生字。  「3、教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作顧本節學習歷程。  「活動三內容深究  「1、教師提問,引導學生細讀課文性細讀課文性細說。,推論訊息。,推論訊息。,推論訊息。,推論訊息。,推論訊息。,推論訊訊。 整釋整合。 比較 評估等策略理解課文重要語句。  「2.學生分段閱讀課文學生回答、意及全課學學生回答、意及全課大意,理解詩句意的意涵。  「3.教師引導學生回答、意及全談音詩的意涵。  「3.教師引導學生配言、理解詩句意涵。  「3.教師引導學生配言、理解詩句意涵。  「3.教師引導學生配言、理解詩句意涵。  「3.教師引導學生於賞古典詩文章,理解詩句意涵。  「3.教師引導學生於實語,完成習作第三大題1.3,小題,並回顧本節學習歷程。	黑占。	讀	賣, 並引導學生運用	
想力等寫作基本能力。  3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,理解說可的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生於賞古典語文的意涵,完成習作第三大題1-3小題,並回顧本節學習歷程。	6-III-2 培養		1訣、比較易錯筆畫	
基本能力。  本課生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,理解詩句的意涵及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成了古典詩文的意涵,完成了古典哲文的意思,完成了古典古典面,完成了古典古典面,完成了古典古典面,完成了古典古典面,完成了古典面。 1. 如題,並回顧本節學習歷程。	思考力、聯	, :	正確書寫生字。	
完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文推論訊息、推論訊息、推論訊息、推論訊息、推論訊息、推論訊息、推論訊息。 內理整合、比較評估等略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意、理解說的意思及整首詩的意思及整首詩的意思及整首詩的意思及整首詩的意思。 3.教師引導學生欣賞古典語文的意涵,完成習作第三大題1-3小題,並回顧本節學習歷程。	想力等寫作	3.	.教師引導學生複習	
題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、選及全課意因為整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成習作第三大題1-3,小題,並回顧本節學習歷程。	基本能力。	本	<b>、課生字語詞重點</b> ,	
歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意,理解並整理段落大意,理解並是可能思定。 3.教師引導學生於賞古典詩文的意思。 3.教師引導學生於賞古典詩文的意涵,完成習作第三大題1-3,小題,並回顧本節學習歷程。		完	記成習作第一、二大	
活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、推論訊息、推論訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成習作第三大題1-3小題,並回顧本節學習歷程。		題	夏, 並回顧本節學習	
1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成習作第三大題1-3,小題,並回顧本節學習歷程。		歴	<b>整程。</b>	
生細讀課文,並運用 提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 重要語句。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		活	<b>5動三 內容深究</b>	
提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意,理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成習作第三大題1-3小題,並回顧本節學習歷程。		1.	.教師提問,引導學	
息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文 重要語句。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		生	E細讀課文,並運用	
評估等策略理解課文 重要語句。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		提	是取訊息、推論訊	
重要語句。 2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		息	1、詮釋整合、比較	
2.學生分段閱讀課文 ,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		評	· 评估等策略理解課文	
,教師提問引導學生 回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		重	重要語句。	
回答、理解並整理段 落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		2.	.學生分段閱讀課文	
落大意及全課大意, 理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵,完 成習作第三大題1-3 小題,並回顧本節學 習歷程。		,	教師提問引導學生	
理解詩句的意思及整 首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵, 完 成習作第三大題1-3 小題, 並回顧本節學 習歷程。		□	回答、理解並整理段	
首詩的意涵。		落	§大意及全課大意,	
3.教師引導學生欣賞 古典詩文的意涵, 完 成習作第三大題1-3 小題, 並回顧本節學 習歷程。		理	里解詩句的意思及整 	
古典詩文的意涵, 完 成習作第三大題1-3 小題, 並回顧本節學 習歷程。		首	<b>首詩的意涵。</b>	
成習作第三大題1-3 小題, 並回顧本節學 習歷程。		3.	.教師引導學生欣賞	
小題,並回顧本節學 習歷程。		十古	5典詩文的意涵, 完	
習歷程。		成	战習作第三大題1-3 │	
習歷程。		小	<b>、題,並回顧本節學</b>	
			·	
│				

	導學生認識古典詩文	
	七言絕句的寫作形	
	式、本課課文形式及	
	文中兩首詩的寫作要	
	點與特色。	
	2.教師引導學生完成	
	習作第三大題第4小	
	題、第四大題,並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動五 延伸活動	
	1.教師指導學生朗讀	
	詩句, 指出各句需注	
	意的語速與音量來展	
	】 】現聲情,讀出古典詩	
	) )的韻味,學生練習後	
	  上臺發表。	
	2.教師提問引導學生	
	複習絕句特色, 說出	
	絕句有五言七言之分	
	1. 並依本課詩文內容	
	」,說出詩人藉由描寫	
	事物間接抒情,表達	
	詩人對生活的感悟。	
	3.教師引導學生思考	
	由本課事理詩陳述的	
	觀點對自身生活的連	
	は無いない。	
	4.回顧本節學習歷	
	い山族で、以子口に	

					程。		
第十二週	第十冊第參單元:	1-III-3 判斷	Ad-III-1 意	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【資訊教育】
	生活與學習	聆聽內容的	義段與篇章	把握聆聽的	1.教師請學生分享曾	實作評量	資E8 認識基本的數
	第八課別把重點當	合理性, 並	結構。	方法。	看過或聽過關於「懶	觀察評量	位資源整理方法。
	全部	分辨事實或	Ad-III-2 篇	二、透過文	人包」相關資料的經	作業評量	【閱讀素養教育】
		意見。	章的大意、	字的字形結	驗,並配合課名與單	小組互動	閱E2 認識與領域相
		2-III-5 把握	主旨、結構	構, 學會歸	元主題展開想像。	表現	關的文本類型與寫
		說話內 <b>容的</b>	與寓意。	納相同部件	2.教師引導學生依課	學習態度	作題材。
		主題、重要	Bc-III-2 描	的生字, 並	名預測課文內容, 默		
		細節與結構	述、列舉、	運用字的部	讀課文後比較文章與		
		邏輯。	因果、問題	件了解文字	自己的想法差異並說		
		4-III-4 精熟	解決、比較	的字音與字	出全課重點。		
		偏旁變化和	等寫作手	義。	3.學生分段朗讀, 教		
		間架結構要	法。	三、能掌握	師指導朗讀的流暢性		
		領書寫正確	Bc-III-4 說	文章要點,	及發音聲調, 學生依		
		及工整的硬	明文本的結	說出課文主	不同分組朗讀課文,		
		筆字。	構。	要的大意。	並回顧本節學習歷		
		5-III-4 區分		四、能把握	程。		
		文本中的客		說明文本的	活動二 字詞識寫		
		觀事實與主		結構, 並加	1.學生朗讀課文, 提		
		觀判斷之間		以練習及運	出語句、認讀語詞,		
		的差別。		用。	並運用理解監控策略		
		5-III-12 運用		五、能了解	輔助理解詞義。		
		圖書館		文章的主	2.教師引導學生依字		
		(室)、科技		追。	體「聲音、部首」結		
		與網路, 進			構、「上下、左右」字		
		行資料蒐			形結構做生字分類識		
		集、解讀與			讀, 並引導學生運用		

判斷, 提升	口訣、比較易錯筆畫	
多元文本的	,正確書寫生字。	
閱讀和應用	3.教師引導學生複習	
能力。	本課生字語詞重點,	
	完成習作第一、二大	
	題,並回顧本節學習	
	歷程。	
	活動三 內容深究	
	1.教師提問, 引導學	
	生細讀課文,並運用	
	提取訊息、推論訊	
	息、詮釋整合、比較	
	評估等策略理解課文	
	內 <b>容</b> 。	
	2.學生分段閱讀課文	
	,教師提問引導學生	
	回答、理解並整理段	
	落大意及全課大意	
	最後說出文章主旨。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第五大題, 並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師配合課文,引	
	導學生複習說明文特	
	色,標示課文中重要	
	語句,歸納課文結構	
	,並標出本課使用的	
	,並冰山不怀及川町	

	Ι		<del> </del>		=n =n + + + + + + = =		
					說明文寫作手法與圖		
					<b> 片輔助</b> 說明。		
					2.教師引導學生完成		
					習作第三、四大題,		
					並回顧本節學習歷		
					程。		
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生適當		
					斷句、強調語氣朗讀		
					課文, 學生練習後上		
					2.教師提問引導學生		
					│ │ 從以前學過的說明文 │		
					本與本課做比較, 說		
					出說明文有說明事物		
					與說明事理之分。		
					3.教師引導學生省思		
					   讀完本課後對自己遇		
					   到問題尋找資料及篩		
					選資料的啟發與影		
					響。		
第十三週	第十冊第參單元:	1-111-3 判斷	Ab-III-6	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】
	   生活與學習	┃ ┣ 聆聽內容的	3,700個常	   把握聆聽的	┃ ┃1.教師請學生分享自	實作評量	品E3 溝通合作與和
	第九課良言一句三	合理性, 並	用語詞的使	方法。	己與朋友相處曾經有	觀察評量	諧人際關係。
	冬暖	) 分辨事實或	用。	二、透過文	過印象深刻的對話、	作業評量	【生命教育】
		意見。	Ac-III-4 各	字的字形結	內容和感想, 並配合	小組互動	生E7 發展設身處
		2-III-4 運用	類文句表達	構,學會歸	課名與單元主題展開	表現	地、感同身受的同理
		語調、表情	的情感與意	納相同部件	想像。	學習態度	心及主動去愛的能
L	l	<u> </u>	<u> </u>		l		

和肢體等變	義。	的生字, 並	2.教師引導學生依課	力, 察覺自己從他者
化輔助口語	」我。 Ad-III-2 篇	四十一,亚   運用字的部	名預測課文內容, 默	接受的各種幫助,培
池翔切口語     表達。	章的大意、	建用于的品   件了解文字	右頂劇詠文內谷, 為	養感恩之心。
2-111-5 把握	主旨、結構	的字音與字	自己的想法差異並說	【閱讀素養教育】
說話內 <b>容的</b>	與寓意。	義。	出全課重點。	閱E2 認識與領域相
主題、重要	Bd-III-2 論	三、能掌握	3.學生分段朗讀,教	關的文本類型與寫
細節與結構	證方式如舉	文章要點,	師指導朗讀的流暢性	作題材。
邏輯。	例、正證、	說出課文的	及發音聲調, 學生依	
4-III-2 認識	反證等。	大意。	不同分組朗讀課文,	
文字的字形	Bd-III-3 議	四、能把握	並回顧本節學習歷	
結構, 運用	論文本的結	議論文本的	程。	
字的部件了	構。	結構,並加	活動二 字詞識寫	
解文字的字		以練習及運	1.學生朗讀課文, 提	
音與字義。		用。	出語句、認讀語詞,	
5-III-1 流暢		五、能了解	並運用理解監控策略	
朗讀各類文		文章的主	輔助理解詞義。	
本,並表現		旨。	2.教師引導學生依字	
抑揚頓挫的		六、能寫出	體「聲音、部首」結	
變化。		符合論點、	構、「上下、左右」字	
~		結構完整的	形結構做生字分類識	
議論文本的		論據。	讀,並引導學生運用	
特徴。		Till 1934 O	口訣、比較易錯筆畫	
13 図。   6-III-5 書寫			II 版、比较勿蹈丰量	
0-III-3 音為   說明、議論			,正唯音為王子。   3.教師引導學生複習	
的作品。			本課生字語詞重點,	
			完成習作第一、二大	
			題, 並回顧本節學習   	
			<b>歴程。</b>	

	活動三 内容深究	
	1.教師提問,引導學	
	生細讀課文,並運用	
	提取訊息、推論訊	
	息、詮釋整合、比較	
	評估等策略理解課文	
	內容。	
	2.學生分段閱讀課文	
	,教師提問引導學生	
	回答、理解並整理段	
	落大意及全課大意,	
	最後說出文章主旨。	
	3.教師引導學生完成	
	習作第三、四大題,	
	並回顧本節學習歷	
	│程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師配合課文, 引	
	- - 導學生複習議論文結 	
	構,並分析課文中作	
	者所提出的論點、論	
	據以及結論,注意段	
	落中引言與小結的寫	
	法,可做為習寫作文	
	, , 時的參考。	
	2.教師引導學生完成	
	習作第五大題, 並回	
	顧本節學習歷程。	
1		

	1	1		1	l		
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生適當		
					斷句、強調語氣朗讀		
					課文, 學生練習後上		
					臺發表。		
					2.教師提問引導學生		
					複習議論文本的結構		
					, 本課以名言開頭,		
					   再舉故事為例,增力		
					   文章說服力, 最後結		
					   論呼應論點,強調課		
					文主題意識。		
					3.教師引導學生回顧		
					本單元三課內容與單		
					元名稱的關聯, 思考		
					自身生活應用與延伸		
					學習的方向。		
———————————— 第十四週	┃ ┃第十冊第參單元:	1-111-3 判斷	Ab-III-8 詞	   一、能解讀	活動一 語文知識	 口頭評量	 【閱讀素養教育】
	本子間の   生活與學習	予聽的內容	類的分辨。	· 流行語。		實作評量	閱E2 認識與領域
	エルステロ │ 統整活動三	並分辨事	Ac-III-4 各	二、能依照	1.教師引導學生默讀	觀察評量	相關的文本類型與
		・	/ lo iii 寸 lo     類文句表達	一、配成点   使用目的與	課文說明, 認識某些	作業評量	寫作題材。
		<sub>貝</sub> 玖志光。   2-III-5 把握	放入的权性   的情感與意	對象適切使		小組互動	閱E3 熟悉與學科
		2-III-5 記握   說話內容的		到象過切及   用流行語。		表現	學習相關的文本閱
		武品內谷的   主題、重要	│義。 │ pa III o 🏤	用流1」語。   三、能判讀	<sup>- 地                                  </sup>	· 衣玩 學習態度	字首伯爾的人本阅     -   -   -   -
			Bd-III-2 論 ※★★加朗			字白悲吳	1.5 4.1.1
		細節與結構   <sub>深器</sub>	證方式如舉	生活中的訊	快速消失,流行語容		閱E4 中高年級後
		選輯。	例、正證、 	息,分別屬	易拉近彼此距離,但		需發展長篇文本的
		5-111-4 區分	│反證等。	於客觀事實	需注意適當使用,以		閱讀理解能力。
		文本中的客		,或是屬於	免誤解。		閱E6 發展向文本

觀事實與主	主觀意見。	2.教師引導學生默讀	提問的能力。
骶爭負無工     觀判斷之間	│工缸忌兄。 │四、能了解	2.教師可辱字生為韻   課文及「學習便利貼」	旋向の能力。   関E7 發展詮釋、反
骶刊圏と同  的差別。	凸、肥	缺久及「学自使利知」   並提問,說出流行語	思、評鑑文本的能
5-III-5 認識	括論點和論	的定義及使用時的注	力。
議論文本的	據。	意事項。	
特徴。 	五、能根據	3.教師引導學生默讀	
5-III-12 運用	論點舉出適	「小試身手」,配合課	
圖書館(室)、	合的論據。	┃本例題,思考配合需 ┃	
科技與網路		要而正確使用的語	
│,進行資料 │		詞。	
蒐集、解讀		活動二 閱讀思考	
與判斷, 提		——讀懂客觀事實與	
升多元文本		主觀意見	
的閱讀和應		1.教師引導學生默讀	
用能力。		課文說明,練習辨別	
		新聞中的客觀事實與	
		主觀意見。	
		2.教師引導學生默讀	
		  「學習便利貼」並提問	
		  ,說出客觀意見與主	
		   觀意見的定義及異	
		同。	
		3.教師引導學生小試	
		身手,在學過的課文	
		中練習找出客觀意見	
		與主觀意見的語句。	
		八工航心光的記号。     活動三 寫作進階	
		//	}
		「成門へ个叫等が	

					1.教師引導學生默讀		<u> </u>
					課文說明, 依第九課		
					課文結構圖表, 說出 		
					議論文本的表述方式		
					可運用事實與理論來		
					說服他人,可再舉不		
					同例子及名人文句支		
					持論點,讓文章更具		
					<b>說服力</b> 。		
					2.教師引導學生默讀		
					「學習便利貼」並提問		
					,說 <b>出議論文的要</b>		
					素、作用和類型。		
					3.教師引導學生默讀		
					  「小試身手」例題,試		
					│ 說 <b>符合論點的論據</b> 。		
第十五週	第十冊第肆單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教育】
	精彩故事集	<b>聆聽內容的</b>	用字部首及	把握聆聽的	1.教師請學生分享自	實作評量	海E10 認識水與海
	第十課擅長推理的	合理性, 並	部件的表音	方法。	己觀察曾看過的少年	觀察評量	洋的特性及其與生
	人	分辨事實或	及表義功	二、透過文	│ │ <b>小</b> 說書名、內容概	作業評量	活的應用。
		) 意見。	能。	字的字形結	要、並配合課名與單	小組互動	【生涯規劃教育】
		2-III-1 觀察	Ac-III-4 各	構,學會歸	│ │元主題展開想像。	表現	涯E6 覺察個人的優
		上 生活情境的	類文句表達	納相同部件	┃ ┃2.教師引導學生依課	學習態度	勢能力。
		變化, 培養	的情感與意	的生字, 並	   名預測課文內容, 默		【閱讀素養教育】
		個人感受和	義。	運用字的部	   讀課文後比較文章與		閱E13 願意廣泛接
		思維能力,	Ad-III-2 篇	件了解文字	自己的想法差異並說		觸不同類型及不同
		<b>積累設話材</b>	章的大意、	的字音與字	出全課重點。		學科主題的文本。
		料。	主旨、結構	義。	3.學生分段朗讀, 教		
		_ · · •					

2-III-4 運用 與寓意。 三、能掌握 師指導朗讀的流暢性 語調、表情 文章要點. 及發音聲調. 學生依 Ba-III-1 順 和肢體等變 敘與倒敘 說出課文主 不同分組朗讀課文. 化輔助口語 要的大意。 並回顧本節學習歷 法。 表達。 Bb-III-3 對 四、能把握 程。 活動二 字詞識寫 4-III-2 認識 物或自然的 句型與修辭 文字的字形 感悟。 的特性, 並 1.學生朗讀課文. 提 結構. 運用 出語句、認讀語詞, 加以練習及 字的部件了 運用。 並運用理解監控策略 解文字的字 五、能了解 輔助理解詞義。 音與字義。 文章的主 2.教師引導學生依字 5-III-1 流暢 體「聲音、部首」結 旨。 朗讀各類文 六、能培養 構、「上下、左右」字 觀察與思考 形結構做生字分類識 本. 並表現 抑揚頓挫的 的寫作習 讀,並引導學生運用 變化。 慣。 口訣、比較易錯筆書 5-III-4 區分 . 正確書寫生字。 文本中的客 3.教師引導學生複習 觀事實與主 本課生字語詞重點. 觀判斷之間 完成習作第一、二大 的差别。 題,並回顧本節學習 6-III-3 掌握 歷程。 寫作步驟. 活動三 內容深究 1.教師提問, 引導學 寫出表達清 生細讀課文, 並運用 楚、段落分 明、符合主 提取訊息、推論訊 題的作品。 息、詮釋整合、比較 評估等策略理解課文

 <u> </u>			
		內容。	
		2.學生分段閱讀課文	
		,教師提問引導學生	
		回答、理解並整理段	
		落大意及全課大意,	
		最後說出文章主旨。	
		3.教師引導學生完成	
		習作第五大題,並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1.教師配合課文,引	
		導學生認識並練習本	
		課句型及作者運用的	
		  修辭技巧。	
		2.教師引導學生完成	
		習作第四大題, 並回	
		顧本節學習歷程。	
		活動五 延伸活動	
		1.教師指導學生適當	
		   斷句、強調語氣朗讀	
		課文,學生練習後上	
		2.教師提問引導學生	
		比較本課採用的記敘	
		方式與以前學過的記	
		敘文差異。	
		3.教師引導學生練習	
		根據線索推理,完成	
	1 1	1	

							<del>                                     </del>
					習作第三大題延伸練		
					習,並回顧本節學習		
					歷程。		
第十六週	第十冊第肆單元:	1-III-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】
	精彩故事集	<b>聆</b> 聽內容的	用字部首及	把握聆聽的	1.學生分享自己聽過	實作評量	品E3 溝通合作與和
	第十一課草船借箭	合理性, 並	部件的表音	方法。	諸葛亮或「三國演義」	觀察評量	諧人際關係。
		分辨事實或	及表義功	二、透過文	的故事, 並配合課名	作業評量	【生涯規劃教育】
		意見。	能。	字的字形結	與單元主題展開想	小組互動	涯E6 覺察個人的優
		2-III-1 觀察	Ac-III-4 各	構, 學會歸	像。	表現	勢能力。
		生活情境的	類文句表達	納相同部件	2.教師引導學生依課	學習態度	涯E12 學習解決問
		變化, 培養	的情感與意	的生字, 並	名預測課文內容, 默		題與做決定的能力。
		個人感受和	義。	運用字的部	讀課文後比較文章與		【閱讀素養教育】
		思維能力,	Ad-III-3 故	件了解文字	自己的想法差異並說		閱E7 發展詮釋、反
		積累說話材	事、童詩、	的字音與字	出全課重點。		思、評鑑文本的能
		料。	現代散文、	義。	3.學生分段朗讀, 教		力。
		2-III-4 運用	少年小說、	三、能掌握	師指導朗讀的流暢性		
		語調、表情	兒童劇等。	文章要點,	及發音聲調, 學生依		
		和肢體等變	Ba-III-1 順	說出課文主	不同分組朗讀課文,		
		化輔助口語	敘與倒敘	要的大意。	並回顧本節學習歷		
		表達。	法。	四、能把握	程。		
		4-III-2 認識	Bb-III-3 對	句型與修辭	活動二 字詞識寫		
		文字的字形	物或自然的	的特性, 並	1.學生朗讀課文, 提		
		結構, 運用	感悟。	加以練習及	出語句、認讀語詞,		
		字的部件了		運用。	並運用理解監控策略		
		解文字的字		五、能了解	輔助理解詞義。		
		音與字義。		文章的主	2.教師引導學生依字		
		5-III-1 流暢		旨。	體「聲音、部首」結		
		朗讀各類文		六、能發展	構、「上下、左右」字		

		<u> </u>
本, 並表現	詮釋、評述	形結構做生字分類識
抑揚頓挫的	文本的能	讀, 並引導學生運用
變化。	力。	口訣、比較易錯筆畫
5-III-7 連結		,正確書寫生字。
相關的知識		3.教師引導學生複習
和經驗,提		本課生字語詞重點,
出自己的觀		完成習作第一、二大
點, 評述文		題, 並回顧本節學習
本的內容。		│ 歴程。
6-III-6 練習		活動三 內容深究
各種寫作技		1.教師提問,引導學
巧。		生細讀課文, 並運用
		提取訊息、推論訊
		息、詮釋整合、比較
		評估等策略理解課文
		內容。
		2.學生分段閱讀課文
		│ │,教師提問引導學生 │ │
		回答、理解並整理段
		落大意及全課大意,
		   最後說出文章主旨。
		3.教師引導學生完成
		習作第四大題,並回
		顧本節學習歷程。
		活動四  形式深究
		1.教師配合課文,引
		課句型及作者運用的
	Į	

					修辭技巧。		
					2.教師引導學生完成		
					習作第三大題, 並回		
					活動五 延伸活動		
					1.教師指導學生適當		
					断句、強調語氣朗讀		
					課文, 學生練習後上		
					瞬久,		
					至水水。   2.教師提問引導學生		
					登現本課表述方式為		
					應用文劇本, 依時間		
					先後順序交代「草船		
					借箭」發生的背景、		
					經過和令人意想不到		
					的結局:透過劇本的		
					對白、表情和動作,		
					型造人物的真實個		
					性。		
					│ 3.教師引導學生完成		
					習作第五大題,並回		
					   顧本節學習歷程。		
第十七週	第十冊第肆單元:	1-111-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能確實	活動一 概覽課文	 口頭評量	【人權教育】
	精彩故事集	<b>聆聽內容的</b>	用字部首及	把握聆聽的	1.學生配合課名與單	實作評量	人E4 表達自己對一
	第十二課三個問題	合理性, 並	部件的表音	方法。	元主題展開想像。	觀察評量	個美好世界的想法,
		分辨事實或	及表義功	二、透過文	2.教師引導學生依課	作業評量	並聆聽他人的想法。
		意見。	能。	字的字形結	名預測課文內容, 默	小組互動	【安全教育】
		2-III-1 觀察	Ac-III-4 各	構, 學會歸	讀課文後比較文章與	表現	安E2 了解危機與安

生活情境的	類文句表達	納相同部件	自己的想法差異並說	學習態度	全。
變化, 培養	的情感與意	的生字, 並	出全課重點。		【生涯規劃教育】
個人感受和	義。	運用字的部	3.學生分段朗讀, 教		涯E12 學習解決問
思維能力,	Ad-III-2 篇	件了解文字	師指導朗讀的流暢性		題與做決定的能力。
積累說話材	章的大意、	的字音與字	及發音聲調, 學生依		
料。	主旨、結構	義。	不同分組朗讀課文,		
2-III-3 靈活	與寓意。	三、能掌握	並回顧本節學習歷		
運用詞句和	Be-III-3 在	文章要點,	程。		
說話技巧,	學習應用方	說出課文主	活動二 字詞識寫		
豐富表達內	面,以簡	要的大意。	1.學生朗讀課文, 提		
容。	報、讀書報	四、能把握	出語句、認讀語詞,		
4-III-2 認識	告、演講	句型與修辭	並運用理解監控策略		
文字的字形	稿、劇本等	的特性, 並	輔助理解詞義。		
結構,運用	格式與寫作	加以練習及	2.教師引導學生依字		
字的部件了	方法為主。	運用。	體「聲音、部首」結		
解文字的字		五、能了解	構、「上下、左右」字		
音與字義。		文章的主旨	形結構做生字分類識		
5-III-6 熟習		,思索生命	讀, 並引導學生運用		
適合學習階		中最重要的	口訣、比較易錯筆畫		
段的摘要策		事。	,正確書寫生字。		
略, 擷取大			3.教師引導學生複習		
意。			本課生字語詞重點,		
5-III-7 連結			完成習作第一、二大		
相關的知識			題, 並回顧本節學習		
和經驗, 提			<b>歴程</b> 。		
出自己的觀			活動三 內容深究		
點, 評述文			1.教師提問, 引導學		
本的內容。			生細讀課文, 並運用		

6-	-III-2 培養	提取訊息、推論訊
	見考力、聯	息、詮釋整合、比較
	見力等寫作	評估等策略理解課文
╽	基本能力。	<b>內容</b> 。
		2.學生分段閱讀課文
		,教師提問引導學生
		回答、理解並整理段
		落大意及全課大意,
		最後說出文章主旨。
		3.教師引導學生完成
		習作第五大題, 並回
		活動四 形式深究
		1.教師配合課文, 引
		導學生認識並練習本
		課句型及作者運用的
		修辭技巧。
		2.教師引導學生完成
		習作第三大題, 並回
		顧本節學習歷程。
		活動五 延伸活動
		1.教師指導學生適當
		斷句、強調語氣朗讀
		課文,學生練習後上
		臺發表。
		12.教師提問引導學生
		發現本課內容為記敘
		文, 內容選自短篇故
		人,「JT 区日 位 冊 以

	1			·	<b>1</b> –		1
					事,作者以「三個問		
					題」勾起讀者的好奇		
					心,並一同思索問題		
					可能的答案。		
					3.教師引導學生完成		
					習作第四大題, 並回		
					顧本節學習歷程。		
第十八週	第十冊第肆單元:	5-III-7 連結	Ab-III-7 數	一、能運用	活動一 語文知識	口頭評量	【閱讀素養教育】
	精彩故事集	相關的知識	位辭典的運	教育部成語	——用數位辭典查成	實作評量	閱E2 認識與領域
	統整活動四	和經驗,提	用。	典檢索成	語	作業評量	相關的文本類型與
		出自己的觀	Ad-III-3 故	語。	1.教師引導學生朗讀	學習態度	寫作題材。
		點, 評述文	事、童詩、	二、能掌握	課文說明, 聽出誤用		閱E3 熟悉與學科
		本的內容。	現代散文、	小說人物的	的成語, 討論查閱成		學習相關的文本閱
		5-III-12 運用	少年小說、	特色。	語的方法, 試用教育		讀策略。
		圖書館(室)、	兒童劇等。	三、能完成	部網站檢索成語的意		閱E4 中高年級後
		科技與網路		讀書報告的	思、典故和用法說		需發展長篇文本的
		,進行資料		撰寫。	明、近義與反義成		閱讀理解能力。
		蒐集、解讀			語。		閱E6 發展向文本
		與判斷,提			2.教師引導學生朗讀		提問的能力。
		升多元文本			「學習便利貼」,說出		閱E7 發展詮釋、反
		的閱讀和應			紙本與數位成語典的		思、評鑑文本的能
		用能力。			特色優缺及適用、使		力。
		6-III-3 掌握			用方法。		
		寫作步驟,			3.教師引導學生朗讀		
		寫出表達清			「小試身手」,配合課		
		楚、段落分			本例題試查成語。		
		明、符合主			活動二 閱讀思考		
		題的作品。			——讀懂小說的人物		

		1.教師引導學生朗讀	
		課文對話, 說出兩人	
		討論鮮明的人物形象	
		,在課文中找出相關	
		語句。	
		2.教師引導學生默讀	
		「學習便利貼」並提問	
		,說出作者以人物外	
		型、穿著打扮、表情	
		動作及對話用詞等呈	
		現人物形象。	
		3.教師引導學生小試	
		身手, 在學過的課文	
		中練習找出描寫人物	
		形象的語句。	
		活動三 寫作進階	
		——撰寫讀書報告	
		1.教師引導學生默讀	
		課文說明,認識讀書	
		報告應有的格式、項	
		目、訊息出處,並討	
		論讀後心得可以書寫	
		的內容方向。	
		2.教師引導學生默讀	
		「學習便利貼」並歸納	
		本節重點。	
		3.教師引導學生依練	
		習方法完成第十二課	

		1	<u> </u>		现化放子士的毒事也		
					習作第六大題讀書報		
					告。		
第十九週	第十冊第肆單元:	1-111-3 判斷	Ab-III-6	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【性別平等教育】
	精彩故事集	<b>聆聽內容的</b>	3,700個常	文章要點,	1.教師引導學生依標	實作評量	性E11 培養性別間
	享閱讀二∶我愛藍	合理性, 並	用語詞的使	說出內 <b>容大</b>	題預測文章內容, 學	觀察評量	合宜表達情感的能
	影子	分辨事實或	用。	意。	生根據引導語默讀課	作業評量	力。
		意見。	Ac-III-4 各	二、能運用	文、標記重點、聯結	小組互動	【生命教育】
		2-III-2 從聽	類文句表達	閱讀策略,	個人經驗並讀出主題	表現	生E1 探討生活議題
		聞內容進行	的情感與意	釐清文章訊	重點。	學習態度	,培養思考的適當情
		判斷和提問	義。	息。	2.教師分組依文章結		意與態度。
		,並做合理	Ad-III-2 篇	三、能覺察	構討論並上臺分享,		【閱讀素養教育】
		的應對。	章的大意、	不同段落的	略說課文內容,總結		閱E5 發展檢索資
		2-III-6 結合	主旨、結構	關係, 體會	各組答案, 並整理課		訊、獲得資訊、整合
		科技與資訊	與寓意。	內容意涵。	文大意。		資訊的數位閱讀能
		,提升表達	Bb-III-1 自	四、能連結	3.教師引導學生標註		力。
		的效能。	我情感的表	相關知識和	自然段及段落重點語		
		5-III-3 讀懂	達。	經驗, 詮釋	句, 依課文題目思考		
		與學習階段	Bb-III-5 藉	文本內容。	並分組討論段落問題		
		相符的文	由敘述事件	五、能深究	及重點。		
		本。	與描寫景物	文章內容,	4.教師引導學生回顧		
		5-III-7 連結	間接抒情。	延伸拓展到	本節學習重點。		
		相關的知識		真實生活。	活動二 策略引導		
		和經驗,提			1.教師提示本篇學習		
		出自己的觀			的主要閱讀理解策略		
		點, 評述文			,帶領學生核對前節		
		<b>本的</b> 內容。			標註重點,回想個人		
		5-III-12 運用			相關經驗,重新感受		
		圖書館(室)、			文章意涵, 發表自己		
	!	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>	<u> </u>		

		1√ ++ tt3 4☑ □Þ			<b>份並終Ⅲ 光</b> 鹽處Ⅲ		
		科技與網路			的新發現,並覺察閱		
		,進行資料			讀策略的功能性。		
		蒐集、解讀			2.教師提問引導學生		
		與判斷,提			細讀課文,並運用提		
		升多元文本			取訊息、推論訊息、		
		的閱讀和應			詮釋整合、比較評估		
		用能力。			等策略理解課文內		
					容。		
					3.教師引導學生完成		
					習作1-5題, 並回顧本		
					節學習歷程。		
					活動三 策略運用		
					1.教師引導學生思考		
					文章內容, 省思是否		
					加入自身經驗以檢視		
					文章內容及連結策略		
					對閱讀活動的影響。		
					2.教師引導學生分享		
					個人使用數位資源的		
					與數位閱讀的優缺點		
					,善用文書處理工具		
					,將查到的訊息重新		
					整理。		
					3.教師引導學生回顧		
					本節習得的閱讀策略		
					並完成習作。		
第二十週	第十冊第參、肆單	1-III-3 判斷	Ab-III-3 常	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教育】

元	<b>聆聽內容的</b>	用字部首及	本段練習的	1.教師提問引導學生	實作評量	品E3 溝通合作與和
複習週二	合理性, 並	部件的表音	生字, 透過	說出 <b>第參、肆單元各</b>	觀察評量	諧人際關係。
	分辨事實或	及表義功	文字的字形	課大意及單元主題名	學習態度	【生命教育】
	意見。	能。	結構, 學會	稱及主題意識。		生E1 探討生活議題
	2-III-1 觀察	Ac-III-3 各	歸納相同部	2.教師依「人、事、		,培養思考的適當情
	生活情境的	種複句的意	件的生字,	時、地、物」提問引導		意與態度。
	變化, 培養	義。	並運用字的	學生回顧各課內容。		生E7 發展設身處
	個人感受和	Ad-III-2 篇	部件了解文	3.教師引導學生用自		地、感同身受的同理
	思維能力,	章的大意、	字的字音與	己的話重述各課內		心及主動去愛的能
	<b>積累說話材</b>	主旨、結構	字義。	容。		力,察覺自己從他者
	料。	與寓意。	二、能熟練	4.教師引導學生回顧		接受的各種幫助,培
	2-III-4 運用	Bc-III-2 描	本段習得的	本節學習歷程。		養感恩之心。
	語調、表情	述、列舉、	課文內容並	活動二 複習各課生		【閱讀素養教育】
	和肢體等變	因果、問題	說出文章大	字、語詞及句型		閱E2 認識與領域相
	化輔助口語	解決、比較	意。	1.教師配合課本生字		關的文本類型與寫
	表達。	等寫作手	三、能把握	總表7-12課, 依「多		作題材。
	4-III-4 精熟	法。	句型與修辭	音字」、「相似部首」、		閱E4 中高年級後
	偏旁變化和	Bc-III-3 數	的特性, 並	「相同部件」等分類,		需發展長篇文本的
	間架結構要	據、圖表、	加以練習及	引導學生複習生字。		閱讀理解能力。
	領書寫正確	圖片、工具	運用。	2.教師引導學生說出		閱E6 發展向文本
	及工整的硬	列等輔助說	四、能認識	自己曾經寫錯或覺得		提問的能力。
	筆字。	明。	議論文本的	最特別的生字及寫該		閱E7 發展詮釋、反
	5-III-1 流暢		特徵。	生字注意事項。		思、評鑑文本的能
	朗讀各類文		六、培養議	3.教師引導學生依各		カ。
	本, 並表現		論文本的舉	生字說出字義、常用		
	抑揚頓挫的		例、撰寫讀	語詞和語詞的意思。		
	變化。		書報告等寫	4.教師依各課重要句		
	5-III-8 運用		作基本能	型引導學生口述造		

T	1 .	Ι.	
自我提問、	カ。	句。	
推論等策略		5.教師引導學生回顧	
,推論文本		本節學習歷程。	
隱含的因果		活動三 複習語文知	
訊息或觀		識、閱讀思考及寫作	
點。		進階重點。	
6-III-2 培養		1.教師複習本冊第	
思考力、聯		參、肆單元習得的認	
想力等寫作		識流行語、用數位辭	
基本能力。		典查成語。	
		2.教師配合課本統整	
		活動複習讀懂客觀事	
		實與主觀意見;讀懂	
		小說人物的方法。	
		3.教師引導學生回顧	
		本節學習歷程。	

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。