

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、
評量

溪州國中 114 學年度第一學期 彈性課程計畫

一、實施對象：七 年級

二、課程類型：

☐ 領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒ 彈性學習課程 名稱：聽力訓練

☐ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他

三、學習節數：每週 1 節 上學期共 20 節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ae-IV-1 短文、故事 Ae-IV-2 常見的圖表 Ae-IV-3 公共場所廣播 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-2 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明及敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

五、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週	Who's That Young Man?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

第二週	Who's That Young Man?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第三週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第四週	What Are These?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第五週	What Are These?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1 單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第六週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1. 單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第七週	Review (1)	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1. 單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第八週	Let's Give the House a Makeover	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第九週	Let's Give the House a Makeover	1	1.學習單 2.網路資源	1.單字聽寫

			3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十一週	I Can Listen to Their Songs Again and Again	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十二週	I Can Listen to Their Songs Again and Again	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十三週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十四週	Review (2)	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十五週	What Are You Doing?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十六週	What Are You Doing?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

			7.喇叭	
第十七週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十八週	Are There Any Shelves Outside the Door?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十九週	Are There Any Shelves Outside the Door?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二十週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗

溪州國中 114 年度第二學期 彈性學習課程計畫

一、實施對象：七 年級

二、課程類型：

☐領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒彈性學習課程 名稱：聽力訓練

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

三、學習節數：每週1 節 下學期共 20 節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ae-IV-1 短文、故事 Ae-IV-2 常見的圖表 Ae-IV-3 公共場所廣播 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-2 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明及敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

五、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週	I Play Basketball Every Day	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

第二週	春節			
第三週	I Play Basketball Every Day	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第四週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第五週	My Brother Gets Up at Five in the Morning	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第六週	My Brother Gets Up at Five in the Morning	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第七週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第八週	Review	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第九週	What's the Date Today?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十週	What's the Date Today?	1	1.學習單 2.網路資源	1.單字聽寫 2.聽力測驗本

			3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	3.填空測驗
第十一週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十二週	How Much Cake Do You Want?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十三週	How Much Cake Do You Want?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十四週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十五週	Review	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十六週	How Often Do You Clean Your Room?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十七週	How Often Do You Clean Your Room?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

			7.喇叭	
第十八週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十九週	Where Were You Yesterday?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二十週	Where Were You Yesterday?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二十一週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗

彰化縣縣立溪州國民中學 114 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	溪州食堂		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。	
課程目標	1.培養獨立生活的自我照護能力。 2.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化。 3.建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		1.學習思考生活中重要的事情。 2.了解飲食教育的重要性。 3.學會食物和食品的差異。 4.認識均衡飲食-六大類食物的重要。	

自然領域	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.認識肥料。 2.認識電解質和如何檢測水質，並學會電導計和 PH 計的使用。 3.了解不同的栽種方式對身體健康和土地的影響。 4.我的小小菜園規劃、實作和收成。		
綜合領域	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.學會健康的一餐-菜單設計。 2.學會飲食的製備。		
社會領域	地 2C-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	1.認識傳統農法對環境的污染。 2.認識友善耕耘的重要性。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		
環境教育	永續發展	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
戶外教育	尊重與關懷他人	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		
國際教育	善盡全球公民責任。	國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
教材來源	各領域課本、自編教材(簡報和桌遊)、影片、課外書籍。			
學習資源	自製學習單、平板、政府的教育或學術網頁、相關儀器和學校菜園。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週 ～第 2 週	1.課程名稱：談不一樣的教育-食物影響力。 2.教學活動： (1)人生猜一猜：請同學依據自己的印象，判斷一下現在的國民平均壽命，並請同學預測未來的國民壽命的情況，並提醒同學在國民壽命逐年增加的情況下，生活有很多事是需要學習的。 (2)短片欣賞並討論：欣賞「水中自救！看荷蘭孩童的游泳教育。」和「不只當伙食，而是當教育 School Lunch in Japan - It's Not Just About Eating!」，讓同學小組思考荷蘭的游泳教育和日本的午餐教育和台灣的差異之處，進而討論不一樣的學習方式帶來的影響。 (3)學習活動：人生計算機 讓學生探究學會什麼事情對人生很重要？為什麼？並請同學發表小組結果。生活中重要的。 (4)總結：引導學生思考人生有什麼重要的事情需要學習，讓學同學知道對生活的重要性。	90 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.實作評量：人生計算機個人學習單的完成情況。
-------------------------	---	--------------	---

第 3 週 ～第 9 週	1.課程名稱:食物怎麼來-認識不同的食物種植方法。 2 教學活動： (1)「大地旅人」短文閱讀：每個人都是地球的旅客，每個乘客的旅途都極為短暫，留下的足跡應該很輕。 (2)食物 Vs 土地現況的探究：讓同學使用平板，了解人類為了獲得食物的過程對地球環境造成什麼改變，並小組統整相關資料和發表，進而讓引導學生自主思考不同的栽種方式對身體健康和土地永續造成的影響，培養學生守護自然之價值觀與行動力。 (3)不同的種植方式介紹： (一)厚土種植：介紹樸門永續農法中的厚土種植並了解如何堆肥。 (二)水耕法：了解如何水耕種蔬菜，並結合自然課程中的「電解質」、「酸鹼塩」的概念，讓學生使用電導計和 PH 計來觀察水耕種蔬菜中水的酸鹼程度和肥料濃度。 (三)魚菜共生： 介紹魚菜共生的原理並讓學生了解生物課程「循環的概念」的應用。 (四)總結:比較不同農法的優缺點，並請同學分享自己的想法。 (4)我的小小菜園實作課程：選擇自己想的要的農法，規畫和種植小組的小小菜園。 (5)延伸課程：向大自然學設計-可食地景。	315 分鐘	1.個人上課參與情況。 2. 食物 Vs 土地現況的探究小組報告。 3.實作評量：我的小小菜園規畫、分工和收成情況。
-------------------------	--	-------------------	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	1.課程名稱：第一次食堂階段性評量和檢討。	45 分鐘	紙筆測驗
第 11 週 ～第 12 週	1.課程名稱：食物和食品，傻傻搞不清楚。 2 教學活動： (1)小組分類競賽：提供 20 張這些日常生活常吃的東 西牌卡，請各組分類食物牌卡是食物還是食品？。 (2)各組探究分辨食物/食品的標準和差異是什麼？， (3)各組日常生活中全部吃食物容易嗎？為什麼？ (4)老師總結：提醒學生要多吃「食物」，少吃「食品」，	90 分鐘	1.個人上課參與情況。 2. 小組分類競賽結果。

第 13 週 ～第 15 週	1.課程名稱：怎麼吃才健康(一)-認識六大類食物。 2.教學活動： (1)誰來晚餐活動： (A)如果今天有機會自己準備晚餐跟家人分享，你為準備什麼晚餐？請每個同學上黑板寫出自己準備的晚餐內容並分享為什麼？ (B)全班一起討論時間：在黑板上有全班的晚餐內容，請同學想一下，如果想要吃健康的一餐，黑板上的食物那一些要優先刪除？ (C)問題時間：如何健康的吃每一餐，健康的一餐的定義是什麼？ (D)老師總結：引導學生思考健康的一餐應該包括「食物安全性」、「均衡飲食」....等。 (2)六大類食物介紹和六大類食物的個人配對遊戲競賽。 (3)短片欣賞：欣賞「大學生晚餐吃什麼？」影片，讓學生了解自己吃進的每一餐，遵守六大類食物	135 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.六大類食物配對遊戲的個人積分。 3.個人學習單。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週 ～第 18 週	1.課程名稱：怎麼吃才健康(二)-我的餐盤。 2.教學活動： (1)教師簡介我的餐盤。 (2)小組的活力早餐菜單討論：必須符合六大類食物和我的餐盤原則。 (3)活力早餐實作課程。 (4)各組活力早餐的實作心得分享。	135 分鐘	實作評量：各組活力早餐食譜設計是否符合設原則和完成情況。
第 19 週～	1.課程名稱：第二次食堂階段性評量和檢討。	45 分鐘	紙筆測驗

第 20 週	1.課程名稱：溪州食堂期末成果分享。 2.教學活動： (1)個人學習單和作品分享。 (2)我的小小菜園採收。	45 分鐘	無
--------	---	----------	---

彰化縣縣立溪州國民中學 114 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	溪州食堂		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 藝-J-B1 用藝術符號，以表達觀點與風格。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社-J-C3 尊重並欣賞各族 群文化的多樣 性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 C3 多元文化與國際理解。	
課程目標	1.培養獨立生活的自我照護能力。 2.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化。 3.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.用藝術符號，以表達自己的觀點與風格。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.了解飲食教育的重要性。 2.認識生活中常見的食品添加物和其優缺點。 3.學會食品的包裝標示和常見的食品標章。 4.學會稻米的營養價值和飲食文化、學習和稻米相關的農村文化。		
藝術領域	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法視	1.使用色彩理論、造形表現、符號意涵設計一個隸屬於自己的標章。		

綜合領域	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.了解個人的消費行為帶來的影響，進而關心相關消費議題(無痕飲食、雨林咖啡...等)，最後落實有意義的消費行為。		
社會領域	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.認識飲食文化與食品加工的歷史。 2.了解個人的消費行為帶來的影響，進而關心相關消費議題(人權、公平貿易...等)，最後落實有意義的消費行為。 3.探索台灣逐漸消失的文化		
融入議題	學習主題	實質內涵		
人權議題	人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。		
環境教育	永續發展	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
品德教育	品德關鍵議題	品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反思。		
資訊教育	資訊科技與合作共創	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。		
教材來源	各領域課本、自編教材(簡報和桌遊)、影片、課外書籍和繪本。			
學習資源	自製學習單、平板、政府的教育或學術網頁。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週 ～第 3 週	1.課程名稱：怎麼吃才健康(二)-認識食品添加物的黑與白。 2.教學活動： (1)從歷史看食品加工： (A)情境模擬：當戰爭來時 問題 1：當戰爭來臨時，有那些事情會造成民眾死亡？ 問題 2：當戰爭來臨時，有什麼方法如何避免食物中毒問題？ 老師總結：許多食品加工技術來自於惡劣的生活環境，例如戰爭、航海、.....等。 (B)歷史上有名的加工食品故事分享：醋布、部隊鍋、罐頭.....等。 (C)老師總結：許多食品加工技術常來自於惡劣的生活，有其優點和缺點，希望你能歷史了解食品加工的過程。 (2)認識食品添加物的黑與白： (A)問題思考：食物添加食品添加物，除了保存食物的優點，還有什麼優點？ (B)食品添加物的亞硝酸鹽的歷史故事-香腸毒分享：讓學生了解食品添加物可能具有缺點。 (C)欣賞「科學大爆炸-食品添加物到底安全嗎？」和介紹食品添加物的黑與白。 (D)食品添加物配對遊戲：認識生活中常見的食品添加物。 (3)介紹挑好食品的撇步。 (4)試吃時間：認識潔淨標章和試吃具有潔淨標章的食物。	135 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.個人學習單 3.食品添加物配對遊戲的個人積分情況。
-------------------------	--	-------------------	--

第 4 週 ～第 8 週	1.課程名稱：看懂食品包裝-拿回自己的選擇權。 2.教學活動： (1)引起動機：提問 (A)問題 1：請問照片中的小朋友在看什麼？ (B)問題 2:為什麼食品要包裝?食品包裝的優點和缺點。 (2)個人學習活動： (A)從你拿到的食品中,寫出你從包裝中找出有關食品的資訊。 (B)從上面的食品資訊中，選出你的最在意 3 個的項目並分享在意的原因。 (3)簡介食品包裝的標示項目。 (4)簡介營養標示項目對身體的影響-淺談熱量、飽和脂肪、反式脂肪含量、糖含量、鈉含量。 (5)「全聯福利中心的營養標示闖關活動，健康飲食 GOGOGO！」分組活動。	180 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.個人九宮格學習單完成情況。 3. 全聯福利中心的營養標示闖關活動的小組學習單完成情況。
第 9 週	1.課程名稱：第一次食堂階段性評量和檢討。	45 分鐘	紙筆測驗

第 10 週 ～第 11 週	1.課程名稱：消費者小學堂(一)-我的消費行為。 2.教學活動： (1)引起動機：分享生活「便條紙」的故事，請問同學會如何選擇？選擇的依據為何？ (2)淺談有意義的消費行為和消費者的五大義務。 (3)認識消費行為短文閱讀： 文章 1：時下年輕人挑戰的「無痕飲食運動」。 文章 2：喝一杯不以利潤為前提的公平貿易咖啡。 文章 3：安哥拉礦工的血淚 - 非洲血鑽石。 文章 4：世界上最遙遠的距離，是我們的食物進了垃圾桶，卻送不到那些需要的人手中。 完成學習單並全班一起討論學習單中的問題。 (4)教師總結：消費是一種選擇，你的選擇可以改變全世界。	135 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.我的消費行為學習本完成情況。
---------------------------	---	-------------------	--

第 12 週 ～第 13 週	1.課程名稱：消費者小學堂(二)-我是消費高手，設計屬於自己的標章。 2.教學活動： (1)引起動機：分享生活常見的標章「家樂福標章」、「爭鮮標章」、「amazon 標章」...等標章設計的意義。  (2)淺談有標章的意義。 (3)分享常見的食品標章和綠色標章。 (4)我是消費高手-我的標章設計。 (A)利用平板(資訊教育-生生用平板)，參考網路各種標章設計的原理。 (B)設計一個屬於自己的標章提供同學認證。	90 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.我的消費行為學習本完成情況。
第 14 週	1.課程名稱：消費者小學堂(三)-有錢的豬繪本導讀。 2.教學活動：有錢的豬繪本導讀。		

第 15 週 ～第 16 週	1.課程名稱：走進稻香的世界(一)-認識消失的稻米文化。 2.教學活動： (1)全世界三大雜糧的簡介。 (2)剝米樂遊戲：藉由剝米比賽的過程，了解糙米、胚芽米和精製白米的差異。 (3)猜米樂遊戲：猜米樂利用米的外表，來分辨生活中的米家族(在萊米、蓬萊米、長糯米、圓糯米。) (4)簡介溪州在地特產-紫黑米。 (5)認識消失的稻米文化：簡介台灣由於飲食西化後， 稻米食用量下降，造成稻米文化和其相關的農村化文消失。 (6)分享稻米文化心智圖：藉由稻米文化的心智圖製作，讓學生了解在稻米文化消失的過程，很多和其相關的文化也逐漸消失中。 (7)教師總結：飲用國產稻米是維持台灣農村文化的重要過程，希望在飲食西化過程中，稻米也可	90 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.個人學習單 3.剝米樂和猜米樂的個人積分情況。
-------------------	---	----------	--

第 17 週 ～第 19 週	1.課程名稱：走進稻香的世界(二)-探索台灣逐漸消失的文化小組影片製作。 2.教學活動： (1)教師簡介：在現代化的過程中、台灣很多文化在逐漸消失中。 (2)小組簡報任務：利用平板(資訊教育-生生用平板)，請同學收集網路資料，找出一個小組要探討的台灣逐漸消失的文化，並製作成簡報檔。 (3)小組 4 分鐘的影片任務：請同組將自己製作的簡報檔加入聲音(約 4 分鐘)，完成小組的影片。 (4)分享時間：各組分享自己製作的影片。	135 分鐘	1.個人上課參與情況。 2.小組影片製作和分享情況。
第 20 週	1.課程名稱：第二次食堂階段性評量和檢討。	45 分鐘	紙筆測驗

彰化縣縣立溪州國民中學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於鄉村地區，學生多數需步行或騎乘自行車上下學，交通場域以鄉道、產業道路為主，交叉口號誌不明、視線死角多，潛藏多項交通風險。因此，學校特別重視「用路安全」與「生命教育」的結合。 課程願景強調「尊重生命、守護安全」，並藉由實務化教學情境，落實「知識、態度、行動」三層次的學習遷移，發展具備責任感與行動力的好公民。						
核心素養		A1 系統思考與解決問題：透過交通案例探究與模擬任務，引導學生分析風險與選擇行動。 B2 人際關係與團隊合作：課程中安排小組合作任務與行動劇演出，強化合作溝通與同理心。 C3 多元文化與國際理解：透過探討不同族群或用路者需求，認識共用交通空間的文化與責任。 B3 道德實踐與公民意識：培養學生守法觀念、同理弱勢、落實安全行為的責任態度。						
課程目標		認識交通安全的重要性與常見風險類型。 能說出 2 項日常生活中不當用路行為的潛在危害。 願意自我檢視與修正個人通勤行為，以保護自己與他人。 能將所學交通安全知識應用於模擬情境中，提出具體安全策略。 與同儕合作完成 1 次情境演出，強化集體討論與行動規劃能力。 完成「安全承諾卡」，並許下可實踐的個人交通安全行動目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	安全講堂：認識	綜合活動：能覺	交通規則認	學生能說明基本 交通安全概念，	1.引導討論：播	形成性評量：	教學簡報、交

		交通安全基本概念	察個人行為與公共安全的關聯，採取負責任的行動	知、事故案例解析、公共安全素養	辨識不當用路行為及其可能後果	放交通事故影片導入主題 2.小組活動：案例分析與改進建議 3.教師講授：常見交通規則與風險認知	學習單填寫、小組分享觀察紀錄、課堂回饋單	通安全案例學習單、自評單
第 2 週	1	交安中學堂：整合與生活情境應用	綜合活動：能統整所學知識與生活經驗，提出具體行動方案	生活中的交通情境應對、行為選擇與後果	學生能運用交通安全知識模擬實境情境，提出安全行動建議	1.問題解決任務：模擬「放學途中」的危險情境 2.分組討論：安全行動劇腳本設計與表演 3.學習統整：完成「我的安全承諾卡」	表現評量：小組行動劇演出、角色扮演評分規準、學習歷程檔案	實境模擬圖卡、情境劇腳本模板、安全承諾卡學習單

彰化縣縣立溪州國民中學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於鄉村地區，學生多數需步行或騎乘自行車上下學，交通場域以鄉道、產業道路為主，交叉口號誌不明、視線死角多，潛藏多項交通風險。因此，學校特別重視「用路安全」與「生命教育」的結合。 課程願景強調「尊重生命、守護安全」，並藉由實務化教學情境，落實「知識、態度、行動」三層次的學習遷移，發展具備責任感與行動力的好公民。						
核心素養		A1 系統思考與解決問題：透過交通案例探究與模擬任務，引導學生分析風險與選擇行動。 B2 人際關係與團隊合作：課程中安排小組合作任務與行動劇演出，強化合作溝通與同理心。 C3 多元文化與國際理解：透過探討不同族群或用路者需求，認識共用交通空間的文化與責任。 B3 道德實踐與公民意識：培養學生守法觀念、同理弱勢、落實安全行為的責任態度。						
課程目標		認識交通安全的重要性與常見風險類型。 能說出 2 項日常生活中不當用路行為的潛在危害。 願意自我檢視與修正個人通勤行為，以保護自己與他人。 能將所學交通安全知識應用於模擬情境中，提出具體安全策略。 與同儕合作完成 1 次情境演出，強化集體討論與行動規劃能力。 完成「安全承諾卡」，並許下可實踐的個人交通安全行動目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	安全講堂延伸	綜合活動領域：	用路風險辨	1.能辨識至少 3 種常見交通風險	1.危險場景觀察	1.通學路線圖	危險辨識圖

		篇：辨識危險， 用路更安全	能察覺生活中潛在 風險並採取主動 預防措施	識、行人與自 行車常見危險 行為、生活場 域安全分析	與可能的後果 2.完成 1 項自我 通學安全路線圖	練習（影片與 圖片） 2.設計「我的安 全通學路線 圖」 3.小組討論：通 學過程中曾遇 過的危險情境 與改善方法	作品評量 2.小組發表紀 錄表 3.學習單填寫 與自我檢核	片、Google 地 圖列印圖、交 通風險評量單
第 11 週	1	交安中學堂延伸 篇：我是小小安 全設計師	綜合活動領域： 能以創意與合作 解決生活中的問 題，提出行動建 議	道路空間設計 概念、交通標 誌與安全設施 觀察與創新設 計	1.能觀察校園周 邊交通設施並提 出 1 項改善建議 2.與同儕共同設 計 1 份交通安全 倡議海報	1.校園周邊交通 環境小調查 （教師引導或 校內實地走 讀） 2.海報設計任 務：畫出「我 想要的安全路 口」 3.小組發表交通 安全倡議口號 與設計理念	1.創意海報作 品 2.行動建議簡 報（口說+圖 片） 3.互評與自評 單	校園交通照片 範例、交通設 計元件圖庫、 安全倡議海報 格式學習單

彰化縣立溪州國中 114 學年度 七 年級第 1、2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒ 社團活動與技藝課程： 聯課活動
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 2. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格 3. 能靈活應用聆聽的方法 4. 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行 5. 體認自我肯定與自我實現的重要性 6. 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人日常運動計畫 7. 計畫並發展專項運動技能 8. 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗 9. 關懷生活環境和人群之共同福祉，並身體力行 10. 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護 11. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 12. 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念 13. 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作 14. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動

四、課程架構：

社團	任課老師	上課地點	社團	任課老師	上課地點
悅讀社		圖書室	管樂社		管樂教室

影片欣賞社		視聽教室	國樂社		國樂教室
籃球社		籃球場	體適能		器材室
童軍社		操場	桌遊社		視廳教室

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容						
影片欣賞社	第1~2週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊、多元文化、	

	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、.能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	資訊、多元文化、	
	第 4~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、.能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	資訊、多元文化、	

童軍社	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	

悅 讀 社	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	

體 適 能	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	

籃球社	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	

管樂社	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、	

國樂社	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	

桌遊社	第 1~2 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
	第 3 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
	第 4~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	

彰化縣立溪州國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期校訂課程計畫

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☒其他類課程： 班會

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1-4 週	一. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力 二. 能尊師重道，對師長表達具體的感謝	一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？ 一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。 一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？ 一-4、我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？ 二-1、分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。 二-2、分享曾經以何種方式	一、公德--重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。 二、新北敬師月	5	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德生命	
-------	---	---	--	---	--	--	------------------	--

		向老師表達感謝。 二-3、討論如何表達對老師的敬意。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-8 週	一. 能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 二. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中	一-1、你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力……）在這些活動中你如何展現自己的優點？ 一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？ 一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？ 一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？ 二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？ 二-2 分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？	一、合 作—— 大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。 二、生命教育月	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察 記錄 2. 參與 態度 3. 合作 能力	性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化	
-------	---	--	--	---	---	---	--	--

		二-3、請思考 遇到挫折時， 如何把挫折化 為養分，成為 生命中美好的 祝福？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9-11 週	一. 能善盡自己的本分，達到團體的期待。 二. 引導學生見賢思齊，見不賢內自省。	一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。 一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？ 一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？ 一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為 二-1、請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟 二-2、分享心目中的模範生條件	一、責 任——份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的使命，做好應當做的工作。 二、見賢思齊，選賢與能——班級幹部的責任與推選班級模範生	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德生命、生涯規劃、多元文化、	
--------	--	---	--	---	---------------------------------------	--	----------------------	--

		二-3、選舉班 級模範生						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

12-15 週	一. 能體會助人為自己與他人帶來的益處。 二. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。	一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？ 一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？ 一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？ 一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？ 二-1、分享自己的夢想？ 二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助	一、助人——在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為 二、生涯規劃——有夢最美，築夢踏實	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德 生命、生涯規劃、多元文化、	
---------	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--------------------------	--

		自己完成夢想?						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

16-18 週	一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。 二、能省思為人子女在家中應有的本分	一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。 一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？ 一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？ 一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？ 一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？ 二-1、請描述「愛」的定義？ 二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？ 二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過	一、尊 重— 約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。 二、家庭教育— 討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察 記錄 2. 參與 態度 3. 合作 能力	性別平等、 品德 生命、 多元文化	
---------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------	--

		你，而令你感 受到愛嗎？						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣立溪州 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☒其他類課程： 班會

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1-4 週	一. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力 二. 能尊師重道，對師長表達具體的感謝	一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？ 一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。 一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？ 一-4、我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？ 二-1、分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。 二-2、分享曾經以何種方式	一、公德--重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。 二、新北敬師月	5	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德生命	
-------	---	---	--	---	--	--	------------------	--

		向老師表達感謝。 二-3、討論如何表達對老師的敬意。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-8 週	一. 能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 二. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中	一-1、你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力……）在這些活動中你如何展現自己的優點？ 一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？ 一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？ 一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？ 二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？ 二-2 分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？	一、合 作—— 大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。 二、生命教育月	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察 記錄 2. 參與 態度 3. 合作 能力	性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化	
-------	---	--	--	---	---	---	--	--

		二-3、請思考 遇到挫折時， 如何把挫折化 為養分，成為 生命中美好的 祝福？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9-12 週	一. 能善盡自己的本分，達到團體的期待。 二. 引導學生見賢思齊，見不賢內自省。	一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。 一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？ 一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？ 一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為 二-1、請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟 二-2、分享心目中的模範生條件	一、責 任——份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的使命，做好應當做的工作。 二、見賢思齊，選賢與能——班級幹部的責任與推選班級模範生	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德 生命、生涯規劃、多元文化、	
--------	--	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

		二-3、選舉班 級模範生						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

13-15 週	一. 能體會助人為自己與他人帶來的益處。 二. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。	一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？ 一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？ 一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？ 一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？ 二-1、分享自己的夢想？ 二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助	一、助人——在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為 二、生涯規劃——有夢最美，築夢踏實	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德 生命、生涯規劃、多元文化、	
---------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	--

		自己完成夢想？						
16-18 週	一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。 二、能省思為人子女在家中應有的本分	一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。 一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？ 一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？ 一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？ 一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？ 二-1、請描述「愛」的定義？ 二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？	一、尊 重— 約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。 二、家庭教育— 討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」	4	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	1. 觀察 記錄 2. 參與 態度 3. 合作 能力	性別平等、 品德 生命、 多元文化	

		二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？						
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

