

彰化縣縣立溪州國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 領域 / 科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、食食 1.食畫 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 | 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。 (二) 活動二：課文講解 1.講解課文內容及語詞解釋。 2.指導學生閩南語詞的正確發音。 | 說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| | | 號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | <p>(三) 活動三：問答理解 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>三、統整活動 請全班於課程最後一起朗讀課文，確認學生是否能流暢唸完本課。</p> | | |
| 第二週 | 一、食食 1.食畫 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。</p> | <p>一、引起動機 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>二、發展活動 (四) 活動四：教學補給站 1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。</p> <p>(五) 活動五：拍撲仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(六) 活動六：來寫字 1.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 3.除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。</p> <p>三、統整活動 將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。</p> | 說話評 量 寫作評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第三週 | 一、食食 1.食畫 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> | <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 實作評 量 說話評 量 聽力評 量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|---|----------------------|--|
| 第四週 | 一、食食 1.食晝 | 語文。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (四)活動四：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五)活動五：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量 聽力評量 | 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第五週 | 一、食食 2.下晡的點心 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱。 | 一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二：輕鬆學語詞 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | |
| 第六週 | <p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生根據課程句型發表答案。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>實作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第七週 | <p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能學會本拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|------------------------------|--|---|---|
| | | 讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | |
| 第八週 | <p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：複習一</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。</p> <p>2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：看圖講故事</p> <p>1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3.老師播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展 / 高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語 / 臺語 / 無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第九週 | <p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|--|----------------------|---|
| | | <p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | | <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | | |
| 第十週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位店面」的說法。</p> <p>3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。</p> <p>（三）活動三：講看覓</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 說話評量 實作評量 | 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十一週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運</p> | <p>1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2.能藉由課</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（四）活動四：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> | 聽力評量 書寫評量 說話評量 | <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | 達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 (五) 活動五：聽看覓 1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | |
| 第十二週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七) 活動七：拼音練習 1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量 聽力評量 | 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十三週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱 | 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|---|---|--|--------------|---|
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 說法，並學會運用。 | <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5.播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.發下學習單進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</p> <p>5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | |
| 第十四週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能掌握本課所學的句子型，並應用於日常生活。</p> <p>2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「華謠仔話」。</p> | 說話評量 聽力評量 | 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|----------------------|--|------------------------------|--|
| | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | |
| 第十五週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量 說話評量 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十六週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十) 活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動 | 聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | | 畫字幕模式（國語／臺語／無）。 | | |
| | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | |
| 第十七週 | 三、方位 5.去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十八週 | 三、方位 5.去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 實作評量 說話評量 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 三、方位 5.去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位 | 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 | 實作評量 說話評量 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|--|-------------------------|---|
| | | <p>對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 寫作評量 | <p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第二十週 | 三、方位 5.去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(六) 活動六：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：複習三</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3.視教學情況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>(八) 活動八：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師事先準備活動單，參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(九) 活動九：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣立 溪州 國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 領域 / 科目 課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|----------------------|-------------------------|
| | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | | |
| | 閩-E-C1 | | | | | | |
| | 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | | | | |
| | 閩-E-C2 | | | | | | |
| | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量 方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進 | 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|---|------|-------------------------|
| | | 義。 | 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| 第二週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。 (四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量 | 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第三週 | 一、健康 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ◎Aa-Ⅱ-2 | 1.能用閩南 | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|---|----------------------|-------------------------|
| | 的生活 1. 運動會 | 解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。 3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量 聽力評 量 | 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第四週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評 量 聽力評 量 | 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第五週 | 一、健康的生活 2. | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.能正確朗讀課文並認 | 一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此 | 說話評 量 | 環境教育 環 E1 參與 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|--|--------------|----------------------------|
| | 露營 | <p>字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> | <p>引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。</p> <p>4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華謠仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 閱讀評量 寫作評量 | 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 第六週 | 一、健康的生活 2. | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.能運用課程句型及對 | <p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引</p> | 口語評量 | 環境教育環 E1 參與 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | 露營 | <p>字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> | <p>導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.老師發下學習單，參考「我的歇暍計畫」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> |
| 第七週 | 一、健康的生活 2. 露營 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> |
| 第八週 | 一、健康的生活 2. | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> | <p>1.能複習第一單元所</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> | <p>說話評量</p> | <p>生命教育生 E3 理解</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|--|----------------------|---|
| | 露營 | <p>字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 學，並應用於生活中。 | <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：複習一之(一)(二)</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。</p> <p>2.請學生依照以下參考句型進行發表：</p> <p>(一)：我上恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)； 我上無恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。</p> <p>(二)：我歇睏日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。</p> <p>3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1.老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P43 提問-文本分析)。</p> <p>3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 閱讀評量 | 人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第九週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | 法。 | ※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 | | |
| 第十週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。 |
| 第十一週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 | 1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南 | 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 | 說話評量 寫作評量 聽力評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|--|----------------------|---|
| | | 馬字及漢字，協助口語表達。 | 口語表達。 | 語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。 |
| 第十二週 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | ◎Bg-II-2 口語表達。 | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 說話評量 聽力評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-2</p> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內</p> | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | <p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E11 了解急救的重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | 口語表達。 | <p>南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 第十四週 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> | <p>1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作</p> | 說話評量 聽力評量 寫作評量 | <p>生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|---|--------------|---|
| | | <p>語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>答。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站的「華謫仔話」。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | 值。 |
| 第十五週 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | ◎Bg-II-2 口語表達。 | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>（八）活動八：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 說話評量 聽力評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> |
| 第十六週 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（九）活動九：複習二</p> <p>1.播放 MP3㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> | 說話評量 閱讀評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | 語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | | 3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十七週 | 三、時間 5.時間走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十八週 | 三、時間 5.時間走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 | 1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作 | 一、引起動機 1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上台，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。 | 說話評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>息或規劃。</p> <p>2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。</p> <p>4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。</p> <p>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十九週 | 三、時間 5.時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物</p> | <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | | 代誌)」的句型發表答案。 | | |
| | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第二十週 | 三、時間 5.時間走 傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 (十) 活動十：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站「葦譚仔話」。 (十一) 活動十一：看圖講故事 1.老師播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P103 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二) 活動十二：總複習之(一) 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 | 說話評量 聽力評量 寫作評量 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。</p> <p>4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。</p> <p>5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。</p> <p>（十三）活動十三：總複習之(二)</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「我上壻造句」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。