

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校好鄰居森林公園，為學生提供便利休憩與學習的好環境，希望透過課程設計，讓學生再進一步認識與校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園。除透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，再深入了解公園的一草一木及各項事物，依此更加認識學校，喚起孩子們愛校之情，在此安心的學習。以此延伸探訪認識家鄉還有哪些公園對居民的貢獻，能心懷感恩並愛護公園。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校好鄰居森林公園。 2. 認識家鄉的公園。 3. 認識家鄉公園內的植物。 4. 能表達感恩的心。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~7週	7	認識好鄰居	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 能說出森林公園的好處。 2. 了解森林公園的由來。 3. 知道如何愛護好鄰居 4. 能運用 Canva 製作簡報。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 上網查詢溪州溪州森林公園的歷史。(1 節) 2. 製作 Canva：介紹森林公園並表達感謝之意進而能愛護公園。(2 節) 3. 美勞：公園寫生(3 節) 4. 分享(1 節)	1. 能透過搜尋網路資料，了解森林公園的由來和功能，運用 Canva 將所查資料統整製作成簡單繪本(線上)，並表達感謝之意及列出如何愛護公園。 2. 完成美勞。 3. 分享作品。	森林公園歷史資料 森林公園照片 Canva 簡報 寫生技巧引導資料

第8 ~ 14 週	7	探索 好 鄰 居	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 探查森林的植物種類。 2. 認識並介紹森林公園的植物。 3. 愛護並欣賞森林公園的植物	1. 實地探查森林公園。(2 節) 2. 查詢認識森林公園的植物。(1 節) 3. 美勞:利用公園內植物的枯枝、落葉、種子……完成平面設計(3 節) 4. 分享與介紹。(1 節)	1. 能說出森林公園植物的種類有哪些。 2. 完成平面設計。 3. 分享。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學習單 森林公園植物圖鑑 平面設計引導資料
第15 ~ 20 週	6	鄉 內 的 公 園	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 發現溪州其他公園 2. 探查學校鄰近公園 3. 了解各個公園的特色	1. 上網查詢溪州還有那些公園。(1 節) 2. 實地探查鄰近公園了解其特色。(3 節) 3. 製作介紹公園資料。(3 節) 4. 分享(1 節)	1. 說出鄉內其他公園的特色 2. 能合作蒐集並編輯公園探查資料。 3. 分享。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	YouTube 資料編輯 教學檔 學習單

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，與宗教信仰，四年級深入探索好鄰居森林公園和鄉內各具特色公園，接著探索家鄉農作物特色及家鄉近年積極平地造林的現況，進而能了解家鄉、感恩並愛護家鄉。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識家鄉的小吃。 2、從探訪活動中，認識家鄉的特有農產品，體會農民辛苦，進而培養同理心。 3、認識平地造林的緣起，瞭解平地森林對居民的影響。 4、能感受平地森林之美，並透過畫作或文章表達。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週 ~ 第 11 週 (第 2 週春節連假)	10	美味的溪州	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 進一步，認識家鄉農作物。 2. 了解家鄉農作物的種植歷史和概況。 3. 實地探查及體驗農作的甘苦。 4. 走訪溪州在地。	1. 再進一步認識和學生息息相關的家鄉農作物如水稻、甘蔗、芭樂、帝王柑。(2 節) 2. 美勞：畫出家鄉的農村景色。(2 節) 3. 實地探查及體驗農作甘苦。(4 節，視狀況決定探查體驗 2 種農作狀況各 2 節。) 4. 作文：農作甘苦談(2 節) 5. 分享(1 節)	1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己的家附近有哪些農作物 4. 能表達農作的甘苦。 5. 分享	溪州鄉農作平面圖 溪州鄉常見農作物的圖片 ppt 介紹農作情形影片 學習單

第12週 ~ 第20週	9	溪州 平地 造林	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 了解家鄉平地造林緣起及種類和規模。 2. 實地造訪林區。 3. 落實環境教育。	1. 上網查詢家鄉平地造林緣起及種類和規模 (1 節) 2. 走訪吳晟平地森林區。 (3 節) 3. 分組討論編輯探查資料製成報告 (3 節) 4. 分組報告 (1 節) 5. 分享心得(1 節)	1. 發表發現 2. 參與討論及製作 3. 分享心得 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	心得學習單 製作報告引導影片
-------------------	---	----------------	---	--	---	---	--	------------------------------

課程名稱	藝遊南州-書法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「藝遊南州一書法」課程呼應學校重視藝術涵養與人文素養的課程願景，結合南州在地文化特色，融入傳統書法藝術教學，讓學生在臨習與創作中體驗漢字之美，培養審美能力與文化認同。課程設計兼顧書法技藝與地方文化的連結，展現學校推動在地藝術教育與特色發展的努力，落實以藝術為核心、深耕地方特色的課程理念。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、 認識文房四寶。 2、 能以正確的姿勢握筆、書寫。 3、 認識各朝代書法名家。 4、 認識不同書家各有的書法風格特色字體。 5、 認識歐陽詢。 6、 嘗試以不同材質書寫作品。 7、 了解春聯與門神的典故。 8、 以楷書與隸書分別書寫春聯。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週~第五週	5	書法新兵起步走	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 (認識書法所使用的筆、墨、紙、硯等用具名稱。) 2、Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 (介紹執筆方法與書寫姿勢，並以指導基本筆法開始進入書法學習。)	1、認識文房四寶。 2、能以正確的姿勢握筆、書寫。	1、介紹文房四寶及相關用具使用法與擺置。 2、以指導正確的執筆方法，使其握筆手勢達到穩定性，對於日後學習練字打下良好的運筆基礎。 3、有系統的由基本筆法一一教寫與練習。	口頭問答 操作評量	1、基本筆法教材。 2、活頁式字帖練習本。
第六週~第十週	5	認識書法家及介紹文字的演進	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法家名家的故事。	1、Ab-II-13 書法名家的故事。 2、認識各朝代書法名家，藉由瞭解書法家書法歷程與成就，啟動學生向學的興趣。 3、文字演進的認知。	1、認識各朝代書法名家。 2、認識不同書家各自的書法風格特色字體。	1、介紹數位歷代書法名家，例如：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家的典故。 2、對不同書家各有書法風格特色字體的認識，取其筆劃簡易之文字練習。 3、說明文字隨著朝代與區域有形體上的差別，且有相當複雜的演變。	口頭問答 操作評量	1、蒐集有關各書法名家的相關資料，及書法作品以供欣賞 2、甲骨文、金文等記載演進資料，及作品欣賞。

第十一週~第十五週	5	文字之美	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法家名家的故事。	1、 歐陽詢楷書入門	1、 認識歐陽詢。	1、 認識唐朝書法家歐陽詢。 2、 以歐體為教學之字體。	口頭問答 操作評量	1、 活頁式字帖練習本。 2、 補充練習字。
第十六週~第十八週	3	玩書法~無字天書	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、 以乳膠寫少字書作品。 2、 嘗試非墨汁寫作品。	1、 嘗試以不同材質書寫作品。	1、 找 2 字吉祥語為題材。 2、 乳膠寫字後放乾，尚未能看出字的顏色，再以布球沾墨汁於字的背面拓印。 3、 作品全乾後，則為一件黑底白字的特殊效果作品。	口頭問答 操作評量	1、 乳膠。 2、 塑膠杯。 3、 布球。
第十九週~第二十週	2	學習寫春聯	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、 春聯形式介紹。 2、 書法小故事~門神與春聯。 3、 寫春聯 (楷書、隸書吉語)	1、 了解春聯與門神的典故。 2、 以楷書與隸書分別書寫春聯	1、 介紹春聯紙張格式書寫與用法。 2、 說明春聯與門神的典故。 3、 以楷書與隸書分別書寫春聯，顯現不同字體表現美感。	口頭問答 操作評量	1、 各式春聯紙

課程名稱	藝遊南州-書法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	「藝遊南州—書法」課程呼應學校重視藝術涵養與人文素養的課程願景，結合南州在地文化特色，融入傳統書法藝術教學，讓學生在臨習與創作中體驗漢字之美，培養審美能力與文化認同。課程設計兼顧書法技藝與地方文化的連結，展現學校推動在地藝術教育與特色發展的努力，落實以藝術為核心、深耕地方特色的課程理念。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。 3、能比較正確與錯誤之寫法。 4、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。 5、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。 6、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 7、練習欣賞古代書法名家作品。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週、第五週 (春節連假)	4	快樂寫書法	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、以臨帖，學習筆法與訓練結構。	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。	1、從字帖練習，看一筆寫一筆，慢慢運筆，寫出相似度高的字，學得優美字形。	口頭問答 操作評量	1、活頁式字帖。 2、紅色字加強練習字臨寫。
第六週、第十週	5	楷書常見筆病指導	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、對於各種筆法書寫不佳之型態，以調整為正確筆法書寫。	1、能比較正確與錯誤之寫法。 2、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。	1、寫出正確筆法形式與錯誤寫法做相形比較、使其瞭解正確性寫法之表現。 2、因筆病問題，不宜持續書寫成為習慣，則書寫正確筆法，加強指導練習。	口頭問答 操作評量	1、蒐集類似筆病筆法形態物品。 2、寫出筆病的筆法與物品相對照，瞭解不好之處。 3、以正確筆法加強、調整改進。
第十一週、第十五週	5	有趣的生活化書法	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	1、認識商店招牌、包裝設計、建築物、木板、文創商品等，呈現書法字體多樣化美感。	1、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。	1、由生活中看見物品之書法字，從中認識多種字體表現，則以達到加深加廣的認知與學習。 2、亦由生活中所見之各種書法字的表現認知，取其簡單小巧的物品寫上書法字，達到學習書法的一種創藝表現。	口頭問答 操作評量	1、以書本雜誌及蒐集各種生活中可見之寫有書法字之物品觀看。 2、校園內多處寫有書法字的壁面及物品。 3、蒐集小木板或小木片作為書寫的材料表現。

第十六週、第二十週	5	綜合練習、賞析作品	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、 加強臨帖練習，累積實力。 2、 欣賞古代書法名家作品。	1、 能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、 練習欣賞古代書法名家作品。	1、 由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、 欣賞作品，促進審美觀。	口頭問答 操作評量	1、 書法專輯作品呈現。 2、 書法名家作品集。
-----------	---	-----------	--	-----------------------------------	---	--	--------------	-----------------------------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.能以正確標準的發音朗讀文本，擷取文本意旨。 2.能深究文本，並試著清晰表達出自己的看法。 3.透過中英多元繪本及文本的閱讀，了解全球重要議題(SDGs)，與國際接軌。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1 ~ 2週	2	看見台灣大樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1.教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 （1）它的名字是什麼？ （2）它有哪些特色？（樹幹、葉子、香氣……）並試著在黑板上畫出它的模樣 （3）我們可以在哪裡可以看見它的身影？ （4）它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日
第3 ~ 4週	2	母親	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。 3.能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1.分組進行閱讀。 2.觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什麼特色？ 3.你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？ 4.如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？ 7.教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到 的啟發。 【家庭教育】	口語評量 觀察評量	母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日

第5 ~ 6 週	2	別哭，泥娃娃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能用有條理的和大家分享書中的內容。	1.分組進行閱讀。 2.教師引導學生一起說故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。 大意：凱拉出生於一個充滿怒氣與傷害的泥人家族，家人以乾硬的泥巴象徵彼此的惡意與防衛。她和兄弟姐妹一樣承受虐待，背負沉重的創傷，並被禁止向外人透露家中的事。直到有一天，她遇見了耐心又溫暖的猶塔。他陪伴凱拉，幫助她面對罪惡感與傷痕，帶領她看見世界的美好與希望，使她漸漸獲得安定與勇氣，開始脫離過去的束縛。 【家庭暴力防治】	口語評量 觀察評量	作者：蘭妮·麥坎納·馬克 出版社：麥田 出版日期：1999/03/26
第7 ~ 8 週	2	祕密派對	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。	1.教師進行分組閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享書中訊息： (1)這本書透過一家庭的生日派對,置入了台港違方面案例中常的情境,翻一翻,拉一拉、找一找,建立孩子對於身體保護的意識! (2) 知道性騷擾與性侵害有很大部分的壞人是身邊熟識的人用溫水煮青蛙的方式漸進式的達到他的目的。 3.教師引導學生了解身體的界線，及早發覺異常，避免不必要的傷害。 【性侵害犯罪防治】	口語評量 觀察評量	著：周碩欣 出版社：禾流文創 二〇一七年九月三十日

第 9 ~ 10 週	2	大男孩不哭	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：里維到新學校的第一天，他和他的父親都很害怕緊張。他的父親試圖想安慰里維，對他說：「大男孩不哭。」里維在往學校的路上，遇見了許多「大男孩」，這些「大男孩」表達了自己的悲傷和難過。這和里維的爸爸說的不一樣..... 3.文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。 【性別平等】		作者： <u>強提·豪利</u> 譯者： <u>李貞慧</u> 出版社： <u>維京</u> 出版日期： 2020/12/25
------------	---	-------	--	--	--	---	--	---

第11 ~ 12 週	2	Pete the Cat: I Love My White Shoes	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.理解故事內容，簡單描述角色如何適應改變。 2.體會正向態度，練習用英語表達自己感受。	書名: Pete the Cat: I Love My White Shoes It is a fun and upbeat story about Pete's adventures as he walks along in his white shoes, teaching kids to stay positive and adapt to change. 這是一個輕鬆愉快的故事，描述皮特穿著白鞋探險的旅程，教導孩子保持正面態度並適應改變。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：不同顏色感受卡 2.學習單："Step by Step" 記錄故事轉變與角色反應 【SDG 3 健康與福祉】	口頭報告 活動參與 學習單	Eric Litwin / James Dean
---------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--	---------------------	-----------------------------------

第13 ~ 14 週	2	Be Who You Are	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.能理解並描述故事中角色如何展現自我與接納差異。 2.能用簡單英語分享自己與他人的不同，並表達尊重與包容。	書名: Be Who You Are It encourages children to embrace their individuality. It celebrates differences in appearance, feelings, language, and self-expression. 鼓勵孩子接納並展現自我，讚美每個人在外貌、情感、語言與自我表達上的不同。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：製作「關於我」海報；多元文化遊行 2.學習單：畫出自己與文化特色；圈選個人特色詞彙 【SDG 10 減少不平等】	口頭報告 活動參與 學習單	Todd Parr
---------------------	---	-------------------	--	--	--	--	---------------------	-----------

第 15 ~ 16 週	2	Oh Christmas Tree	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.能理解故事中角色的想法與行動，並描述個性與環境意識。 2.能用簡單英語表達自己對環保節慶的看法與創意。	書名: Oh, Christmas Tree A rebellious Christmas tree refuses to be decorated, highlighting individuality and environmental consciousness. 一棵叛逆的聖誕樹拒絕被裝飾，突顯個性與環境意識。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：討論如何以環保方式慶祝節日，如製作再生材料裝飾品。 2. 學習單：設計一棵環保聖誕樹，並說明其特色。 【SDG 13 氣候行動】	口頭報告 活動參與 學習單	Sue Hendra / Paul Linnet
-------------------------	---	-------------------------	--	--	---	---	---------------------	-----------------------------------

第 17 ~ 18 週	2	The Easter Bunny's Assistant	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.能理解並描述故事中團隊合作與友善行為。 2.能分享並表達自己幫助他人的經驗與感受。	書名: The Easter Bunny's Assistant It is a cheerful story about teamwork and helping others as the Easter Bunny prepares for the big holiday, highlighting the joy of cooperation and kindness. 這是一個充滿喜悅的故事，描述復活節兔子準備節日的過程中，大家合作幫助彼此，突顯團隊合作與友善的快樂。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：合作彩蛋裝飾挑戰 2.學習單："Helping Hands" 畫出我曾幫助他人的經驗 【SDG 16 和平與正義】	口頭報告 活動參與 學習單	Jan Thomas
-------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--	---------------------	---------------

第19 ~ 20 週	2	Here We Go Round the Mulberry Bush	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.理解並描述日常生活健康習慣與社交行為。 2.體驗並表達自己健康生活的行為與感受。	書名: Here We Go Round the Mulberry Bush It is a lively nursery rhyme that follows children as they go through their daily routines with fun and rhythm, promoting healthy habits and social interaction. 這是一首活潑的童謠，陪伴孩子們以有趣、有節奏的方式進行日常生活，鼓勵健康習慣與社交互動。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：健康生活歌舞 2.學習單："My Healthy Habits Chart" 我的健康習慣記錄表：記錄每天的健康行為 【SDG 3 健康與福祉】	口頭報告 活動參與 學習單	Sophie Fatus
---------------------	---	---	--	--	--	---	---------------------	-----------------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.能以正確標準的發音朗讀文本，擷取文本意旨。 2.能深究文本，並試著清晰表達出自己的看法。 3.透過中英多元繪本及文本的閱讀，了解全球重要議題(SDGs)，與國際接軌。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1 ~ 2週 (第2週春節連假)	1	灰王子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1.分組進行閱讀、輪流朗讀。 2.本書內容：灰王子一點都不像王子。他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相。每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。但某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來……。 3.文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 心得分享。 【性別平等】	口語評量 觀察評量	作者：巴貝柯爾 原文作者：Babette Cole 譯者： 出版社：格林文化 出版日期：2021/03/08
第3 ~ 4週	2	掌中戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1.教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2.教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出文章的大意。 （2）這篇文章傳達哪些訊息？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日

第5 ~ 6週	2	天上飛來的魚	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1.分組進行閱讀。 2.從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3.飛魚們有什麼共同的願望？ 4.觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？ 5.你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 6.你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚 著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日
第7 ~ 8週	2	西貢小子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。	1.分組進行閱讀。 2.從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3.西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？ 4.這本書分別以哪兩種身分角度書寫？ 5.這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？ 6.你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7.你在這個故事中，學到了什麼事情？ 8.最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日
第9 ~ 10週	2	森林的元宵節	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。	1.分組進行閱讀。 2.元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ 3.故事出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。 4.貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？ 5.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	森林的元宵節 著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日

第11 ~ 12 週	2	Panda Bear, Panda Bear, What Do You See?	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1. 認識瀕危動物名稱與特徵。 2. 用簡單英語句型表達保護動物的理由。	書名：Panda Bear, Panda Bear, What Do You See? It introduces children to endangered animals through rhythmic, repetitive text and vivid illustrations. It encourages awareness of wildlife and the importance of animal protection. 透過有韻律、重複性的文字與生動插圖，這本書向孩子介紹瀕危動物。它鼓勵孩子關心野生動物，並認識保護動物的重要性。 一、引發興趣、連結經驗： 1. 出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2. 看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3. 設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1. 全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2. 中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3. 鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1. 再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2. 問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3. 引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1. 設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2. 引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3. 連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：瀕危動物介紹海報（Endangered Animal Poster） 2. 學習單：選一隻書中的動物，畫下並寫一句保護牠的原因（e.g., I want to protect the panda because...） 【SDG 15 保育陸域生態】	口頭報告 活動參與 學習單	Bill Martin Jr. / Eric Carle
---------------------	---	--	--	--	--	---	---------------------	---------------------------------

第13 ~ 14 週	2	The Pink Hat	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.理解故事主題：身分認同、自信與自我表達。 2.用英語描述自己獨特的特質與感受。	書名: The Pink Hat It tells the story of a girl who treasures her special pink hat, exploring themes of identity, confidence, and self-expression through her adventures. 這是關於一位珍愛自己特別粉紅帽的小女孩的故事，透過她的冒險探索身分認同、自信與自我表達的主題。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：我最特別的地方自畫像 (Self-portrait) 2.學習單："This is Me!" 自我介紹畫圖表 【SDG 5 性別平等】	口頭報告 活動參與 學習單	Andrew Joyner
---------------------	---	-----------------	--	--	---	---	---------------------	---------------

第15 ~ 16 週	2	Is That Wise, Pig?	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.理解故事情節與角色互動。 2.用英語描述健康食材與簡單料理步驟。	書名:Is That Wise, Pig? In this humorous twist on the classic "Stone Soup" tale, Mouse is preparing a hearty soup and receives help from Cow and Pig. 本書幽默改編經典故事〈石頭湯〉，描述小老鼠在煮湯的過程中，獲得牛與豬的幫助。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：模擬廚房遊戲；健康湯食譜設計 2.學習單：選出健康食材；料理步驟排序 【SDG 3 健康與福祉】	口頭報告 活動參與 學習單	Jan Thomas
---------------------	---	--------------------------	--	--	--	---	---------------------	------------

第17 ~ 18 週	2	Go to the Volcano	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.認識火山結構與自然現象。 2.用英語描述火山探索並培養探究精神與科學好奇心。	書名: Go to the Volcano It is an exciting adventure story that takes children on a journey to explore a volcano, sparking curiosity about nature, science, and Earth's forces. 這是一個令人興奮的冒險故事，帶領孩子們探索火山，激發對自然、科學與地球力量的好奇心。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：火山爆發小實驗 (Volcano baking soda experiment) 2.學習單："What's Inside a Volcano?" 火山結構繪圖與說明 【SDG 4 優質教育】	口頭報告 活動參與 學習單	Andy Stanton
---------------------	---	-------------------------	--	--	--	--	---------------------	--------------

第19 ~ 20 週	2	Tickle Monster	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1.理解故事中友善與快樂的社交互動。 2.用英語描述情感與互動行為。培養同理心與正向人際關係。	書名: Tickle Monster It is a playful and heartwarming story about a friendly monster who spreads joy and laughter through tickling, encouraging fun and positive social interaction. 這是一個溫馨又充滿趣味的故事，講述一隻友善的怪獸透過搔癢帶來歡笑與快樂，鼓勵正向的社交互動。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：社交互動演練 2.學習單："Tickle Time!" 誰讓我開心圖卡連連看 【SDG 3 健康與福祉】	口頭報告 活動參與 學習單	Edouard Manceau
---------------------	---	-------------------	--	--	---	--	---------------------	--------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10~11 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」	10 分 30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●能確實完成 學習單。

	的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們 們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
--	--	--	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

	(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分 1 分	●參與態度 能專注聆聽。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	5 分 15 分	●參與態度 能專注觀看並發表。

(二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	15 分 5 分	●參與態度及發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。
---	------------------------	--

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
2	品德教育宣導	1	1. 避免歧視行為的產生。 2. 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
3	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步認識毒品對人的危害。 3. 認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 法E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施

7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	能說出家鄉或鄰近的水域環境	得視外部單位 時間調整實施 日期
12-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	5	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽 中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位 時間調整實施 日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位 時間調整實施 日期

19	生命教育議題	1	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
20	法治教育宣導	1	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114學年度第2學期 四年級 課程名稱：點亮南州(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2 (第2週 春節連 假)	家庭教育	1	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防墜教育宣導	1	1. 能認識防墜安全教育的意涵。 2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 生活習慣的養成。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4-6	性別平等教育宣導	3	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部 單位時間 調整實施 日期

14-16	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。	1. 學會在日常生活 中利用規則來避免 衝突。 2. 認識權力的必要 與限制。 3. 能為自己的行為 負責責 任。	得視外 部單位時間 調整實施日 期
-------	--------	---	---	--	--	--	----------------------------