

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	小一新鮮人剛進入校園，陌生的環境會引起不安感，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，想了解自己學校的特色，就要先從認識學校的環境與歷史開始，再進一步認識與校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校，喚起孩子們愛校之情，在此安心的學習。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識校園環境。 2、從探訪活動中，更認識學校歷史。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1、說出校園重要處室的功能與位置 2、說出校史和台糖的關係	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週~第10週	10	美麗的南州	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識學生最常去的校園環境及設施。 2. 知道校園中的安全活動範圍。 3. 認識校園植物。	1 先認識和學生息息相關的校園重要位置，例如廁所、飲水機、遊樂設施、資源回收區、保健室、辦公室……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節) 2. 勞作： ►畫出校園中最喜歡的地方。(2 節) 3. 學習各種校園植物的名稱及特色。(2 節) 4. 勞作： ►製作校園植物小書(2 節) ►挑撿掉落的花草樹葉……等自然材料，拼湊出一幅美麗的圖畫(2 節)	1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出校園重要處室的功能與位置 4. 說出南州植物名稱 5. 完成勞作 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學校平面圖、 校園常見植物的圖片 ppt 校園植物彩色圖片

第11週 第20週	10	甜蜜尋根之旅	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 學會唱校歌。 2. 知道校歷史。 3. 探訪台糖遺跡。 4. 認識製糖的材料及過程。 5. 知道糖的功用。	1. 從校歌認識南州國小的校史，知道這裡曾是台灣糖業公司附設小學，緊鄰學校的溪州森林公園曾經是台灣三大糖廠之一的溪州糖廠。(1節) 3. 參觀南州國小內，日治時期的老建築：體堂和校史室。(1節) 4. 溪州森林公園實地探訪：認識昔日台糖的五分車及鐵軌、百年老樹、尋找台糖的遺跡。(2節) 5. 勞作【做小書】：溪州森林公園懷舊之旅。(2節) 6. 認識製糖的材料及過程。(1節) 7. 認識常見的台糖製品，例如二砂糖、冰糖、方糖、紅糖、黑糖……，並品嚐其不同的風味。(1節) 8. 請學生回家訪問長輩，糖可以用來做什麼？於課堂中跟大家報告分享，並做心得記錄。(1節) 9. 從上學期的活動照片中，回顧所學。(1節)	1. 會唱校歌 2. 說出校史 3. 發表發現 4. 參與討論 5. 完成勞作 6. 說出製糖的材料及過程 7. 能分辨不同的糖 8. 完成心得記錄	校歌 校史資料 溪州森林公園景點照片 製糖影片檔 各式各樣的糖
--------------	----	--------	---	--	--	---	--	---

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週、第4週(第2週春節連假)	3	感謝師長	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 D-I-1自我與他人關係的認識 生 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識並感恩為學生服務的師長。 2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。 3. 感恩為我們服務的學校人員。	1. 從預製的影音檔認識師長名字及服務內容。(1節) 2. 寫出感恩的話語。(1節) 3. 勞作: ►摺紙(愛心)(1節) 4. 將愛心卡分送給師長，並說感謝的話語。 5. 歌唱:【老師，謝謝你】，並欣賞歌詞涵義。(1節)	1. 能禮貌地說出師長的稱謂。 2. 完成感恩學習單。 3. 完成勞作。 4. 有禮貌地達成送愛心卡任務。 5. 發表想法。	師長影音檔 摺紙教學檔 感恩學習單 歌曲和歌詞

第5週~第9週	5	感謝有你(一)	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學習如何防災。 4. 熟記家人的電話號碼。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：中華電信、消防局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 學習防災常識，感謝消防隊員的守護。(1 節) 3. 勞作： 繪圖：打火英雄(2 節) 4. 認識中華電信為我們帶來的生活便利；避免網路成癮。(1 節)	1. 看照片說出單位的名稱和服務項目。 2. 說出防災方法。 3. 完成繪圖。 4. 背出家中市話及父母手機號碼。	google 街景圖 防災影片
---------	---	---------	--	--	--	---	---	--------------------

第10週~第14週	5	感謝有你(二)	生 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 感謝媽媽養育之恩。 4. 學習郵寄的相關知識。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位:戶政事務所、郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 讓學生知道寶寶出生取名後，就是要到戶政事務所辦理戶籍登記。回家訪問媽媽，關於懷孕、生產時的辛苦，以及小時候的自己。到課堂上分享訪問情形。(1 節) 3. 勞作:製作母親卡(3 節) 4. 帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節)	1. 說出戶政事務所和郵局的服務項目。 2. 參與發表 3. 完成母親卡。 4. 有秩序地排隊買郵票。 5. 正確地在信封上貼郵票。 6. 將信封投到郵筒。	google 街景圖
-----------	---	---------	---	---	--	---	--	------------

第15週~第19週	5	感謝有你(三)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學會選擇營養早餐，避免垃圾食物。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：早餐店、菜市場，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 請學生發表常吃的早餐，並學習如何挑選營養的早餐，以及認識不同食物帶來的營養、早餐的重要性。(1 節) 3. 自製營養早餐：學生討論要帶什麼食材到校，在教室分組製作並品嚐。(2 節) 4. 學習單：營養早餐(1 節)	1. 認真參與討論。 2. 說出營養早餐的組合。 3. 和同學分工合作做出美味早餐。 4. 完成學習單	google 街景圖學習單 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第20週	1	我愛溪州	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	認識並感恩校園附近為我們服務的單位人員。	走出校園，探訪這學期介紹過的地方：中華電信、消防局、戶政事務所、早餐店、菜市場，以及沿途介紹鄰近校園的農會、溪州國中、麵包店、全聯。(1 節)		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.能以正確標準的發音朗讀文本，擷取文本意旨。 2.能深究文本，並試著清晰表達出自己的看法。 3.透過中英多元繪本及文本的閱讀，了解全球重要議題(SDGs)，與國際接軌。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1 ~ 2週	2	火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道交通工具在生活中的重要性。	在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首呢？我們先聽聽看。 （一）閱讀文本 ·步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。 ·步驟二：翻開 P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 ·步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 （二）內容理解 ·提問一：兒歌中，火車經過了哪些地方？（高山、小溪） P19 第1.題→火車沒有經過哪裡？（火車有穿過高山，越過小溪，但沒有路過公園。） ·提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？（因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜） ※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。 P19 第2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？（開心、快樂、高興……）	口頭報告、學習單	
第3 ~ 4週	2	爺爺一定有辦法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道交通工具在生活中的重要性。	（一）閱讀文本 約瑟的爺爺什麼都能修！毯子髒了，約瑟說：「爺爺一定有辦法。」外套變小件了，約瑟說：「爺爺一定有辦法。」在爺爺的巧手下，毯子變成了外套，外套舊了，又變成了背心，還可以變成領帶……最後竟然變成了一顆小鈕扣。這一個又一個的驚喜，陪伴著約瑟成長，讓他也擁有了「無中生有」的奇妙力量！ （二）分享及討論，家中還有哪些長輩和故事中的爺爺一樣，總是能為生活中製造驚喜，我們應該要敬愛他們並學習他的的生活智慧。 【家庭教育】	口頭報告	作者： <u>菲比·吉爾曼</u> 出版社： <u>上誼文化公司</u> 出版日期：2016/09/30

第5 ~ 6週	2	嘟嘟的恐懼	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。 2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。 3. 能喜愛親近自然、探索自然。	一、朗讀繪本 二、繪本大意分享與討論:不知道為什麼，最近豬爸爸常常打小豬嘟嘟，嚇得嘟嘟離家出走，嘟嘟該怎麼辦呢? 三、如果你是嘟嘟，會有怎樣的心情呢?該怎麼求助呢? 【家庭暴力防治】	口頭報告	系列名：<u>守護童年</u> 出版社：<u>翰林</u> 作者： 出版日：2014/05/01
第7 ~ 8週	2	家族相簿	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。	一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖（P109）。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） 二、內容簡介 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福，包括爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 三、教師引導學生思考 書中的主角小妮絲，就像一個天真可愛的小女孩，怎麼會想到親叔叔會是心懷不軌的“壞蛋”，利用她的信任和一家人親近的機會，對小妮絲進行性騷擾甚至到企圖侵犯的程度。機警的小妮絲最後揭發了叔叔的惡行，並未忍氣吞聲任由惡叔叔的擺佈。 【性侵害犯罪防治】	口頭報告、學習單	

第 9 ~ 10 週	2	小 魚 散 步	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2. 能正確理解文意。 3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。	1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。 2. 本書內容：小魚幫爸爸出門跑腿買雞蛋，一路上，她跟著小貓影子「走在屋頂」；一會兒將視線穿過彈珠，成了藍色大海裡的小魚；她戴上被遺忘在樹下的眼鏡，便化身成媽媽二號……故事中小魚淘氣又可愛的活潑姿態，生動表現出孩子的自得其樂，在平淡的熟悉日常裡，流露最純真的童趣想像。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？打破男主外、女主內的傳統觀念 4. 心得分享。 【性別平等】	口頭分享	作者：<u>陳致元</u> 出版社：<u>信誼基金出版</u> 社 出版日期：2021/01/01
------------------------	---	------------------	---	---	--	--	------	---

第11 ~ 12 週	2	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識動物與顏色英文詞彙，模仿重複句型。 2. 理解圖文內容，練習簡單表達與分享。	書名：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Rhythmic picture book that introduces animals and colors. Its repeating pattern helps young children build language and reading skills. 一本有節奏感的圖畫書，介紹各種動物與顏色。重複的句型幫助幼兒建立語言與閱讀能力。 一、引發興趣、連結經驗： 1. 出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2. 看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3. 設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1. 全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2. 中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3. 鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1. 再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2. 問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3. 引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1. 設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2. 引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3. 連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：動物與顏色拼圖遊戲 (Color & Animal Puzzle) 2. 學習單：配對圖與文字，例如：Red bird - 紅色鳥 【SDG 4 優質教育】	口頭報告 活動參與 學習單	Bill Martin Jr. / Eric Carle
---------------------	---	--	--	---	---	--	---------------------	------------------------------

第13 ~ 14 週	2	Today is Monday	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識一週七天與常見食物,練習重複句型與生活詞彙。 2. 建立均衡飲食與規律用餐觀念,提升健康意識。	書名：Today is Monday Rhythmic book that introduces the days of the week and different foods through a catchy, repeating song. It encourages early literacy and awareness of meals and routines. 透過朗朗上口的重複歌曲，這本有節奏感的圖畫書介紹一週七天和各種食物。它鼓勵孩子培養早期閱讀能力，並建立對用餐與生活規律的認識。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：我的飲食週記（My Weekly Meal Chart） 2.學習單：寫下自己每天吃什麼食物，配上圖畫與星期（Monday – Rice） 【SDG 2 零飢餓】	口頭報告 活動參與 學習單	Eric Carle
---------------------	---	-----------------	---	--	---	---	---------------------	------------

第15、16週	2	What Will Fat Cat Sit On?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂並跟讀故事中的重複句子，認識基本單字（如：cat, sit, chair）。 2. 能猜測故事發展，並用圖畫或簡單英語表達自己的想法。	書名：What Will Fat Cat Sit On? It is a fun, repetitive story where a curious cat explores different places to sit, sparking laughter and prediction skills. It helps children develop language, critical thinking, and imagination. 這是一本有趣且重複性的故事書，講述一隻好奇的貓咪探索各種可以坐的地方，引發孩子的笑聲與預測能力。幫助孩子發展語言、思考與想像力。 一、引發興趣、連結經驗： 1. 出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2. 看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3. 設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1. 全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2. 中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3. 鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1. 再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2. 問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3. 引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1. 設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2. 引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3. 連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：預測與表演遊戲（Prediction Drama） 2. 學習單：請學生畫出 Fat Cat 最後坐在哪裡？並畫出其他搞笑的猜測（chair? dog? pizza?） 【SDG 4 優質教育】	口頭報告 活動參與 學習單	Jan Thomas
---------	---	---------------------------	--	---	---	---	---------------------	------------

第 17 ~ 18 週	2	The Wheels on the Bus	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識大眾交通工具及其功能，了解日常生活中的交通方式。 2. 能用圖畫或簡單語句分享自己的交通經驗，培養社區參與意識。	書名: The Wheels On the Bus A classic song illustrating community life and public transportation through repetitive verses. 這首經典歌曲透過重複的歌詞描繪社區生活與公共交通。 一、引發興趣、連結經驗： 1. 出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2. 看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3. 設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1. 全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2. 中途適時停下問問題（Who? Where? What?） 3. 鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1. 再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2. 問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3. 引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1. 設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2. 引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3. 連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：創作屬於自己的交通工具歌，並表演給同學聽。 2. 學習單：畫出自己每天上學的交通方式，並描述其優點。 【SDG 11 永續城市與社區】	口頭報告 活動參與 學習單	Stella Blackstone
----------------------	---	--------------------------------	--	---	---	--	---------------------	----------------------

第19 ~ 20 週	2	Alphabet Ice Cream	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.認識 A - Z 字母及其對應單字，培養基礎語文能力。 2.透過遊戲與創作活動，加強字母學習的趣味與記憶。	書名:Alphabet Ice Cream From A to Z, it connects letters with imaginative words and situations—making learning the alphabet enjoyable for young learners. 從 A 到 Z，這本書將字母與富有想像力的單字和情境連結，讓學習字母變得有趣又令人期待，特別適合年幼的學習者。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：字母尋寶遊戲；製作自己的字母書 2.學習單：圖文配對；A-Z 描寫與上色 【SDG 4 優質教育】	口頭報告 活動參與 學習單	Sue Heap
---------------------	---	--------------------------	--	---	---	---	---------------------	----------

課程名稱	國際悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「國際悅讀」是結合閱讀素養、國際教育、生命教育、品德教育、性別平等議題，及學生自主規劃、監控閱讀歷程與成果之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，引導學生成為「能閱讀、愛閱讀，並能運用閱讀深入學習與理解世界」的優質公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.能以正確標準的發音朗讀文本，擷取文本意旨。 2.能深究文本，並試著清晰表達出自己的看法。 3.透過中英多元繪本及文本的閱讀，了解全球重要議題(SDGs)，與國際接軌。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1 ~ 2週 (第2週春節連假)	1	紅公雞	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	1.分組進行閱讀、輪流朗讀。 2. 本書內容：紅公雞在路上遇到一顆無名蛋，為了保護蛋的安全，紅公雞決定自己來孵這顆蛋，母雞們認為這樣的紅公雞太棒了！ 3.文中所要呈現的意義是什麼？愛與關懷跟性別無關 4. 心得分享。 【性別平等】	口頭報告	作者： <u>王蘭</u> 出版社： <u>信誼基金出版社</u> 出版日期：1993/08/25

第3 ~ 4週	2	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	一、朗讀活動： （一）全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 （二）找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： （一）故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ （二）芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ （三）最後芽芽的牙齒掉了沒有？	口頭報告、學習單	
第5 ~ 6週	2	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	一、習寫學習單： （一）老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 （三）請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。 二、我會愛護牙齒 （一）延續上節活動 引導學童說出故事大意。 （二）為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙... ...；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。 三、指導正確的刷牙的技巧 （一）老師播放「貝氏潔牙法」 DVD。 （二）取出牙齒模型及牙刷示範刷法。 （三）老師示範上排牙、下排牙的正確刷法，並請學童一起演練。	口頭報告、學習單	

第7 ~ 8週	2	小女兒長大了繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道各國打招呼用語的異同。	一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。 故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。	口頭報告、學習單	
第9 ~ 10週	2	小女兒長大了繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道各國打招呼用語的異同。	一、問題與討論： （一）瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ （二）書中介紹了法國哪些有特色的事物？ （三）披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？ （四）傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？ （五）矮豆蛙豆來自什麼地方？ （六）書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？ 二、習寫學習單： （一）老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 （三）請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。	口頭報告、學習單	

第 11 ~ 12 週	2	Biscuit (I Can Read)	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.理解簡單句型與常見字彙，提升閱讀自信與興趣。 2.描述角色行為與日常情境，培養觀察力與表達能力。	書名：Biscuit (I can read) Adventures of a small yellow puppy named Biscuit who explores his world, helping early readers build confidence and love for reading. The simple, repetitive text supports literacy development. 小黃狗 Biscuit 的冒險故事，他探索自己的世界，幫助初學閱讀的孩子建立自信與對閱讀的熱愛。簡單而重複的文字有助於閱讀能力的發展。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：Biscuit 探險地圖製作 (Biscuit's Adventure Map) 2.學習單：畫出 Biscuit 的一天 (I see...) 【SDG 4 優質教育】	口頭報告 活動參與 學習單	Alyssa Satin Capucilli
-------------	---	----------------------	--	---	--	--	---------------------	------------------------------

第13 ~ 14 週	2	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.認識日常生活中的安全行為，了解跳床等危險行為的後果。 2.透過童謠與角色扮演活動，培養健康與安全意識。	書名: Five Little Monkeys Jumping On the Bed It is a popular children's rhyme and story featuring five playful monkeys who jump on the bed, only to fall off one by one. 這是一首廣受喜愛的童謠，講述五隻調皮猴子在床上跳跳跳，結果一隻接一隻摔下床的故事。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：扮演安全規則；墊子跳跳遊戲 2.學習單：安全 vs 危險行為塗色；數猴子 【SDG 3 健康與福祉】	口頭報告 活動參與 學習單	Eileen Christelow
---------------------	---	--	--	---	---	---	---------------------	-------------------

第15、16週	2	Bear In a Square	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.認識並辨識不同形狀，理解形狀在生活中的應用。 2.透過觀察與尋寶活動，培養學生的觀察力與創意思考能力。	書名: Bear in a Square It is a playful story about a bear exploring different shapes and spaces, encouraging children to recognize shapes and think creatively about their environment. 這是一個趣味十足的故事，講述一隻熊探索各種形狀與空間，鼓勵孩子認識形狀並對周遭環境進行創意思考。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：教室形狀尋寶 (Shape scavenger hunt) 2.學習單："I Spy Shapes!" 找形狀填表 + 畫出位置 【SDG 4 優質教育】	口頭報告 活動參與 學習單	Stella Blackstone
---------	---	------------------	--	---	---	--	---------------------	-------------------

第17 ~ 18 週	2	From Head to Toe	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.認識並模仿不同動物動作，促進身體活動與協調能力。 2.透過遊戲與歌曲，培養對身體各部位的認識與自我探索興趣。	書名: From Head to Toe It encourages children to move and explore their bodies by imitating animals. 鼓勵孩子模仿動物動作，進而活動身體、探索自己的身體能力。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1.活動：模仿動物動作遊戲；身體部位歌曲 2.學習單：動作與動物配對；設計自己的動作 【SDG 3 健康與福祉】	口頭報告 活動參與 學習單	Eric Carle
---------------------	---	------------------------	--	---	--	--	---------------------	------------

第19 ~ 20 週	2	The More We Get Together	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 A c- II - 1 簡易的教室用語。 A c- II - 2 簡易的生活用語。	1.理解友誼與包容的重要，體會團結帶來的快樂。 2.透過合作活動，培養與同學互助合作的態度。	書名: The More We Get Together A classic song emphasizing friendship and inclusion, showing that togetherness brings happiness. 這首經典歌曲強調友誼與包容，展現團結帶來的快樂。 一、引發興趣、連結經驗： 1.出示繪本封面、標題，詢問：「你覺得這本書在說什麼？」 2.看繪本幾張內頁插圖，請學生猜猜情節或主角是誰。 3.設計生活連結提問，如：「你有遇過類似的事情嗎？」 二、初步理解故事表層內容： 1.全班共讀或聆聽老師朗讀（可搭配動畫繪本）。 2.中途適時停下問問題（Who？Where？What？） 3.鼓勵學生觀察圖畫與文字的對應關係。 三、深入探討角色與主題： 1.再讀故事，請學生特別留意角色的表情與語句。 2.問問題：「你覺得他為什麼要這樣做？」、「他有什麼改變？」 3.引導討論主題。 四、多元觀點與議題延伸： 1.設計思辨問題：「你覺得這樣的做法好嗎？為什麼？」 2.引導學生換位思考：「如果你是書中角色，你會怎麼做？」 3.連結 SDGs 或當前議題來進行討論。 五、表達理解與創意應用： 1. 活動：與同學合作創作友誼手環，象徵團結與友愛。 2. 學習單：寫下自己與朋友一起做的事情，並畫出相關圖畫。 【SDG 10 減少不平等】	口頭報告 活動參與 學習單	Celeste Cortright
---------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	---	------------------------------------	----------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

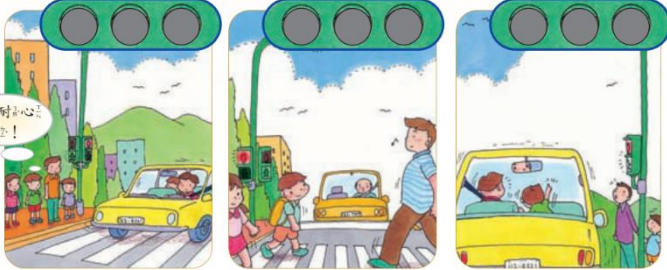
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●認真扮演角 色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●完成學習單

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育 領域	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區		10 分	

	域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序	10 分	

	塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10 分 15 分 5 分	● 實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ● 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	------------------------------------	--

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
2	品德教育宣導	1	1. 避免歧視行為的產生。 2. 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
3	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步認識毒品對人的危害。 3. 認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 法E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施

7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	能說出家鄉或鄰近的水域環境	得視外部單位 時間調整實施 日期
12-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	5	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽 中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位 時間調整實施 日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位 時間調整實施 日期

19	生命教育議題	1	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
20	法治教育宣導	1	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣溪州鄉南州國民小學 114學年度第2學期 一年級 課程名稱：點亮南州(議題主題式課程與教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2 (第2週 春節連 假)	家庭教育	1	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防墜教育宣導	1	1. 能認識防墜安全教育的意涵。 2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 生活習慣的養成。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

4-6	性別平等教育宣導	3	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位時間調整實施日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。	1. 學會在日常生活 中利用規則來避免 衝突。 2. 認識權力的必要 與限制。 3. 能為自己的行為 負責責 任。	得視外 部單位時間 調整實施日 期
-------	--------	---	---	--	--	--	----------------------------